Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслабекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.08.2023 12:39:54
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая фармакология в гематологии и онкологии»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.3 Медико-биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология.
Форма обучения	заочная
Срок освоения	3,6 года
Код дисциплины	Б1.В.02

Грозный 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология в гематологии и онкологии» в ООП аспирантуры по специальности 14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология.

Цель – приобретение современных знаний, теоретических и практических навыков по диагностике, лечению и профилактике иммунологических и аутоиммунных нарушений у инфекционных больных для осуществления профессиональной деятельности. для осуществления профессиональной деятельности на основе полученной подготовки.

Задачи – освоение необходимых профилактических, диагностических и лечебных процедур, углубленное изучение иммунологических и аутоиммунных нарушений у инфекционных больных.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2 способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структурно-функциональную организацию иммунной системы;
- основы учения о микробных антигенах и механизмах их распознавания клетками, осуществляющими врожденный и адаптивный иммунный ответ;
- механизмы развития гуморального и клеточного иммунного ответа;
- механизмы регуляции в иммунной системе;
- механизмы развития иммунопатологических реакций: аллергических, аутоиммунных, иммунопролиферативных, принципы их диагностики и лечения;
- первичные и вторичные иммунодефициты, принципы их диагностики и лечения;
- иммунологические механизмы развития широко распространенных и социально-значимых инфекций: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, ОРВИ, ОКИ, герпесвирусных инфекций;
- основы вакцинологии, иммунологический контроль эффективности вакцинации.

В результате освоения дисциплины врач должен

Уметь:

- работать с литературой, посвященной вопросам инфекционной иммунологии, на основе знания специальной терминологии;
- распознавать иммунопатологические состояния при инфекционных заболеваниях;
- использовать приемы иммунодиагностики в верификации диагноза инфекционных заболеваний;
- определять показания к иммунотерапии.

В результате освоения дисциплины врач должен *иметь навыки:*

- назначения иммунодиагностических исследований;
- оценки результатов иммунодиагностических исследований;
- иммунологического контроля эффективности терапии инфекционного заболевания.

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы
История онкологии. Роль Л.Л.Левшина, Н. Н. Петрова, П.А. Герцена, Н.Н. Блохина в организации и становлении онкологической помощи в России.	Онкологическая заболеваемость и организация онкологической помощи в России. Первичная профилактика в онкологии. Вторичная профилактика в онкологии. Третичная профилактика в онкологии. Принципы медико-социальной экспертизы (МСЭ) и реабилитации онкологических больных. Дисплазия. Предраковые заболевания. Понятие об опухоли и её метастазировании. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей. Морфологическая характеристика доброкачественных опухолей.
Методы получения материала для морфологической верификации диагноза (цитологической, гистологической) из опухолей	Биология нормальной и опухолевой клеток. Этиология опухолей, канцерогенез. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно- генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза. Принципы диагностики злокачественных опухолей.
Организация скрининга злокачественных новообразований в России. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактики рака. Цитологический скрининг в онкологии.	Клинико- лабораторные методы исследования в онкологии. Опухолевые маркёры и их роль в онкологии. Лучевые методы исследования в онкологии. Инвазивные методы диагностики в онкологии. Рентгенодиагностические исследования в онкологии. Метод ультразвуковой диагностики в онкологии. Радиоизотопные исследования в онкологии: остеосцинтиграфия (ОСГ) , миелос- цинтиграфия (МСГ) , позитронно- эмиссионная томография (ПЭТ) . Эндоскопические методы исследования в онкологии. Цитологическое и гистологическое исследования в онкологии. Иммуногистохимические исследования в онкологии.
Клинико фармакологическая характеристика лекарственных препаратов применяемых в онкологии.	Цели химиотерапиию Химиотерапевтические средства, Механизмы резистентности опухолевых клеток к химиотерапии. Преимущества комбинированной химиотерапии. Побочные эффекты противоопухолевых средств. Противопоказания к химиотерапии, классификация противоопухолевых средств. Алкилирующие средства, Механизм антипролиферативного действия алкилирующих соединений. Показания для некоторых алкилирующих средств. Антиметаболиты. Механизм действия фторурацила и капецитабина. Противоопухолевые антибиотики. Антрациклиновые антибиотики. Противоопухолевые препараты растительного происхождения
Трансфузиологическая помощь при заболеваниях крови	О сновные принципы трансфузионной терапии. Компоненты крови . К лассификация компонентов и препаратов крови. Характеристика компонентов крови. Характеристика препаратов крови. Показания к трансфузии донорских тромбоцитов, свежезамороженной плазмы

Наименование темы	Содержание темы

4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)	1	12 12
Самостоятельная работа	2	68
Форма текущего контроля	-	Собеседование по темам
Виды итогового контроля	-	Зачет

Разделы дисциплины «Клиническая фармакология в гематологии и онкологии»и виды занятий

Раздел	ЗЕД	Часы			
		Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Практи-ческие занятия		
История онкологии. Роль Л.Л.Левшина, Н. Н. Петрова, П.А. Герцена, Н.Н. Блохина в организации и становлении онкологической помощи в России.			3	9	12
Методы получения материала для морфологической верификации диагноза (ци-тологической, гистологической) из опухолей			4	16	20
Организация скрининга злокачественных новообразований в России. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактики рака. Цитологический			5	9	14

скрининг в онкологии.					
Клинико фармакологическая характеристика лекарственных препаратов применяемых в онкологии.			8	12	20
Трансфузиологическая помощь при заболеваниях крови			8	13	21
Всего	**3**		**36**	**68**	**72**

Тематический план практических занятий – 36 часов

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Биология нормальной и опухолевой клеток. Этиология опухолей, канцерогенез. Рак как результат накопления мутаций.	4
2	Понятие об опухоли и её метастазировании. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей.	4
3	Рак и возраст: молекулярно- генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза. Принципы диагностики злокачественных опухолей.	4
4	Цитокины и их регуляторная роль в иммунном ответе	4
5	Клинико- лабораторные методы исследования в онкологии. Опухолевые маркёры и их роль в онкологии. Лучевые методы исследования в онкологии. Инвазивные методы диагностики в онкологии. Рентгенодиагностические исследования в онкологии. Метод ультразвуковой диагностики в онкологии.	4
6	Эндоскопические методы исследования в онкологии. Цитологическое и гистологическое исследования в онкологии. Иммуногистохимические исследования в онкологии.	4
7	Цели химиотерапиию Химиотерапевтические средства, Механизмы резистентности опухолевых клеток к химиотерапии. Преимущества комбинированной химиотерапии.	6
8	Побочные эффекты противоопухолевых средств. Противопоказания к химиотерапии, классификация противоопухолевых средств	6
Всего		**36**

Самостоятельная работа – 68 часа

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Алкилирующие средства, Механизм антипролиферативного действия алкилирующих соединений.	9
2	Показания для некоторых алкилирующих средств.	9
3	Антиметаболиты. Механизм действия фторурацила и капецитабина	9
4	Противоопухолевые антибиотики. Антрациклиновые антибиотики	9
5	Противоопухолевые препараты растительного происхождения	8

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
6	О сновные принципы трансфузионной терапии. Компоненты крови	8
7	Характеристика компонентов крови. Характеристика препаратов крови.	8
8	Показания к трансфузии донорских тромбоцитов, свежезамороженной плазмы	8
Всего		**68**

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

1. Анестезиология: национальное руководство / под ред. А. А. Бунятяна, В. М. Мизикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1104 с.

2. Атлас по классификации стадий злокачественных опухолей: приложение к 7-му изданию «Руководства по (TNM) классификации стадий злокачественных опухолей» и «Справочника» AJCC: пер. с англ. – 2-е изд. / под ред. А. Д. Каприна, А. Х. Трахтенберга. – М.: Практическая медицина, 2014. – 649 с.

3. Бланк М. А., Бланк О. А. Фитотерапия в онкологии. – СПб.: Роза ветров, 2012. – 480 с.

4. Болевой синдром в онкологии / под ред. М. Е. Исаковой. – М.: Практическая ме-дицина, 2011. – 384 с.

5. Введенская Е. С. Паллиативная помощь: быть рядом с больным до конца… − Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2011. – 356 с.

6. Венедиктова М. Г., Доброхотова Ю. Э. Онкогинекология в практике гинеколога. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с.

7. Ганцев Ш. Х., Старинский В. В., Рахматуллина И. Р., Кудряшова Л. Н., Султанов

Р. З., Сакаева Д. Д. Амбулаторно-поликлиническая онкология: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 с. − 448 с.

8. Де Франкис Р., Льюис Б. С., Мишкин Д. С. Капсульная эндоскопия понятным языком: пер. с англ. – М.: Практическая медицина, 2012. – 128 с.

9. Детская онкология: национальное руководство / под ред. М. Д. Алиева, В. Г. По-лякова, Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой. – М.: РОНЦ, 2012. – 684 с.

10. Диагностика и лечение злокачественных новообразований: клинические протоко- лы / под ред. В. И. Чиссова. – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена, 2013. – 599 с.

11. Елькин В. Д., Митрюковский Л. С., Лысов А. Ю. Практическая дерматоонкология: иллюстрированное справочное руководство по опухолям кожи, опухолеподобным забо-леваниям и связанным с ними синдромам. – М.: Практическая медицина, 2014. – 480 с.

12. Еремушкин М. А. Основы реабилитации: учебное пособие. − 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

13. Зайратьянц О. В., Кактурский Л. В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов: справочник. – 2-е изд,, перераб. и доп. – М.: МИА, 2011. – 576 с.

14. Захарова Н. О., Семиглазов В. Ф., Duffy S. W. Скрининг рака молочной железы: проблемы и решения: монография. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 176 с.

15. Интенсивная терапия: национальное руководство: в 2 т. / под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. − М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. − Т. I. − 960 с.; Т. II. − 784 с.

16. Интервенционная радиология в онкологии (пути развития и технологии): научно-практическое издание. − 2-е изд., доп. / под ред. А. М. Гранова, М. И. Давыдова. – СПб.: Фо- лиант, 2013. – 560 с.

17. Камышников В. С. Онкомаркёры: методы определения, референтные значения, интерпретация тестов. – 3-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2012. – 128 с.

18. Киселев Ф. Л., Имянитов Е. Н., Киселева Н. П., Левина Е. С. Молекулярная онкология: от вирусной теории к лечению рака. – М.: ГЕОС, 2013. – 152 с.

19. Кичигин В. А., Герасимова Л. И., Денисова Т. Г. Статистический анализ в медицинском исследовании: основные понятия, правила применения статистических методов: конспект лекций. – Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2012. – 62 с.

20. Клименко В. Н. Видеоторакоскопия в диагностике и лечении новообразований легкого, средостения и плевры. – СПб.: Роза Ветров, 2011. – 240 с.

21. Клиническая лабораторная диагностика: национальное руководство: в 2 т. / под ред. В. В. Долгова, В. В. Меньшикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Т. 1. – 928 с.; Т. 2. – 808 с.

22. Клиническая онкогинекология: в 3 т.: пер. с англ. / под ред. Ф. Дж. Дисаи, У. Т. Крисмана. – М.: Рид Элсивер, 2011. – Т. 1. – 316 с.; 2012. – Т. 2. – 324 с.; Т. 3. – 348 с.

23. Клиническая онкология: учебное пособие / под ред. П. Г. Брюсова, П. Н. Зубарева. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 455 с.

24. Колыгин Б. А., Кулева С. А. Последствия противоопухолевой терапии у детей. – СПб.: Гиппократ, 2011. – 184 с.

25. Контроль симптомов в паллиативной медицине / под ред. Г. А. Новикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 248 с.

26. Копосова Р. А., Журавлева Л. М. Рентгенодиагностика: учебное пособие / под ред. М. Ю. Валькова. – Архангельск: изд-во Северного гос. мед. ун-та, 2012. – 279 с.

27. Криволапов Ю. А. Биопсии костного мозга: научно-практическое издание. – М.: Практическая медицина, 2014. – 528 с.

28. Кулева С. А. Первично-множественные опухоли у детей и подростков. – СПб.: Гиппократ, 2013. – 112 с.

29. Ламоткин И. А. Клиническая дерматоонкология: атлас – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2011. – 499 с.

30. Лапароскопическая хирургия. Атлас: пер с англ. / под ред. Теодора Н. Паппаса, Авроры Д. Приор, Михаэля С. Харниша. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 388 с.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.3 Медико-биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология.
Форма обучения	очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология» в ООП аспирантуры по специальности 14.03.06. Фармакология, Клиническая фармакология

Цель - подготовка специалиста по вопросам клиничечской фармакологии, необходимым для работы с больными инфекционными болезнями.

Задачи – совершенствование знаний умений, навыков в области клинической фармакологии: профилактических, диагностических и лечебных процедур в том числе оказание помощи при неотложных состояниях.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология»

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины врач должен

Знать и уметь:

- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;

- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- правильно интерпретировать результаты бактериологической и вирусологической диагностики;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины врач должен *иметь представление*:

- об основных понятиях микробиологии и вирусологии;
- о современных перспективах развития микробиологии и вирусологии

В результате освоения дисциплины врач должен владеть *навыками:*

- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- использования в практике врача – клинического фармаколога знаний, связанных с характером патологии;
- использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Бактериальные инфекции	Возбудители бактериальных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики бактериальных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования.
Вирусные инфекции	Возбудители вирусных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики вирусных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения вирусологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Противовирусные препараты. Устойчивость вирусов к лекарственным средствам.

Оппортунистические инфекции	Возбудители оппортунистическизх инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики оппортунистических инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. ВИЧ-маркерные заболевания. Особенности течения инфекций у иммунодепрессивных лиц.
Возбудители грибковых и паразитарных инфекций	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Сложность взаимоотношений паразит – хозяин. Циклы развития паразитов. Зависимость возможности заражения человека от цикла жизни паразита. Иммунологическая перестройка хозяина.
Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	Антигенная изменчивость микроорганизмов. Возникновение видов с новыми свойствами. Возникновение новых видов микроорганизмов. Паразитарные, грибковые, бактериальные инфекции, приобретающие новые свойства и способные вновь вызывать эпидемии.
Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность	Использование микроорганизмов для создания бактериального оружия. Нанотехнологии на службе микробиологов и биотеррористов. ВИЧ-инфекция, сибирская язва, прионные инфекции, тяжелый острый респираторный синдром, птичий (свиной) грипп – инфекции, несущие глобальную опасность. Создание новых микроорганизмов, представляющих опасность для человечества.
Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам	Группы антибактериальных препаратов. Механизмы действия антибактериальных препаратов. Способы защиты микроорганизмов от антибактериальных препаратов. Перспективы создания новых лекарственных средств.

4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)	36
Самостоятельная работа	36
Форма текущего контроля	Собеседование по темам
Итоговый контроль	Зачет

Тематический план практических занятий –36 час

№	Название тем практических занятий базовой части	часы
1	Бактериальные инфекции	3
2	Вирусные инфекции	3
3	Оппортунистические инфекции	6
4	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций.	6
5	Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	6
6	Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность.	6
7	Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам	6
Всего часов		**36**

Самостоятельная работа – 36 часа

№	Название тем практических занятий базовой части	часы
1	Бактериальные инфекции	6
2	Вирусные инфекции	6
3	Оппортунистические инфекции	6
4	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций.	6
5	Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	6
6	Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам	6
Всего часов		**36**

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература

Основная

1. Заразные болезни человека (справочник). Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. – М.,

2009.

2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Издательство «Медицин», 2007. – 1032 с.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на кафедре музея и библиотеки.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Акушерство и гинекология»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.3 Медико-биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология.
Форма обучения	очная

Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный

Целью цикла клинической фармакологии является формирование высококвалифицированного врача специалиста, способного представлять целостную систему теоретических основ клинической фармакологии; факторов, способствующих изменению метаболизма, действия лекарственных средств, увеличивающих риск развития побочных эффектов, и способного организовать качественную фармакотерапию и полноценное лекарственное обеспечение.

Задачи цикла клинической фармакологии: - усвоение специальных знаний и умений в области клинической фармакологии - клиническая подготовка на специализированных клинических базах - самоподготовка (работа с литературой, электронными базами данных и т.п.) - освоение смежных дисциплин в объеме, необходимом для наиболее полного выполнения своих обязанностей - усвоение знаний в области здравоохранения, страховой медицины, медицинской статистики, принципов организации лекарственного обеспечения

Место учебной дисциплины в структуре ООП университета

Дисциплина «Клиническая фармакология в акушерстве и гинекологии» реализуется в рамках дисциплины по выбору Б1.В.02

согласно учебному плану.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности специалиста, получившего знания в области клинической фармакологии, улучшить проведение индивидуальной фармакотерапии, в том числе по своей специальности, способствовать профилактике, своевременному выявлению и лечению побочных действий лекарств, обеспечить более целесообразное составление заявок на лекарственные препараты и осуществлять контроль за правильностью их использования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

• общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;
• принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);
• этические нормы применения ЛС, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность, и т.д.;
• основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений;
• фармакодинамику ЛС,
• принципы механизма действия, их специфичность и избирательность,
• фармакокинетику ЛС: адсорбцию, связь с белком, биотрансформацию, распределение, выведение, понятие о периоде полувыведения, равновесной кривой, кумуляции,
• взаимодействие ЛС: фармакокинетическое, фармакодинамическое, фармакогенетическое, физиологическое,
• фармакогенетику и биоритм,
• побочные действия ЛС, прогнозируемые и непрогнозируемые,
• пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС,
• возрастные аспекты клинической фармакологии у беременных, плода, новорожденных, детей, лиц пожилого и старческого возраста,
• общие принципы фармакотерапии, выбора ЛС, дозы, режим их дозирования,
• знать клиническую фармакологию основных ЛС, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие):
• психотропных, антимикробных, противовоспалительных ЛС, лекарственных средств, влияющих на тонус сосудов и на основные физиологические функции сердца,
• ЛС, регулирующих секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта,
• ЛС, воздействующих на слизистую и кожные покровы,
• ЛС, регулирующих функцию бронхолегочной системы,
• ЛС, влияющих на функцию эндокринных желез,
• метаболических ЛС,
• знать ЛС, требующие лекарственного мониторинга;
• особенности клинической фармакологии ЛС при заболеваниях сердечно сосудистой и респираторной системы, органов пищеварения, почек, центральной нервной системы, нейроэндокринной системы;
• знать вопросы контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии с выявлением и регистрацией побочных эффектов и мероприятия по их купированию;

Уметь диагностировать острые синдромы, оказать первую помощь и организовать мероприятия по их купированию при:
- инфаркте миокарда,
- нарушении мозгового кровообращения,
- бронхиальной астме,
- острой почечной колик,
- отеке легких,
- тромбоэмболии,
- “остром животе”,
- внутреннем кровотечении,
- диабетической, гипогликемической, уремической, мозговой комах, оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- уметь организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору ЛС, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;
- оказывать помощь в составлении заявки по потребности в ЛС, возможности их замены с учетом возраста и характера профиля заболеваний.
- уметь проводить лекарственные тесты;
- определять характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбирать методы контроля за их эффективностью и безопасностью;
- прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их, купировать;
- прогнозировать возможность развития тахифилаксии, синдрома отмены, обкрадывания;
- уметь оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового ЛС;
- уметь оказать помощь в случае развития анафилаксии к применяемому ЛС; - контролировать правильность, своевременность введения ЛС больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А;
- контролировать правильность внутривенного введения ЛС, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект;
- помогать проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, особенностей фармакокинетики во всех возрастных группах.

Владеть:
- выпиской рецептов, анализом потребности и составлением заявки на лекарственные средства;
- выявлением и регистрацией побочного действия лекарственного препарата; - профилактикой и коррекцией побочных эффектов лекарственных средств;
- контролем эффективности и безопасности использования лекарственных средств;
- оценкой и прогнозированием взаимодействия лекарственных средств;
- поиском информации о лекарственных средствах;
- работой на персональном компьютере, поиском информации о препаратах, характере и взаимодействии, побочных реакциях;
- венепункцией, внутривенным введением лекарств;
- фармакодинамическим мониторингом лекарственных средств, хронофармакологией.

Содержание и структура программы

• Определение понятия "Клиническая фармакология".

• Взаимодействие лекарственных средств. Принципы комбинирования лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных средств.

• Особенности фармакокинетики лекарственных средств в системе мать- плацента-плод (метаболизм лекарственных средств в организме матери, перенос лекарственных средств

через плаценту, распределение лекарственных средств в организме плода, элиминация лекарственных средств из организма матери и плода). Механизмы трансплацентарного перехода лекарственных средств от матери к плоду.
• Роль плацентарного барьера.
• Факторы, влияющие на трансплацентарный перенос лекарственных препаратов (уровень альбуминов, свойства лекарственного вещества, растворимость в липидах, степень ионизации и молекулярная масса лекарственного средства, морфофункциональная зрелость плаценты, интенсивность маточно плацентарного кровотока и фетоплацентарного кровотока).
• Особенности фармакокинетики лекарственных средств в организме плода (пути поступления препаратов в организм плода, особенности метаболизма лекарств в организме плода, активность окислительных ферментов плода, несовершенство энзимных систем плода и др.).
• Особенности фармакокинетики лекарственных средств, вводимых роженице в родах и их влияние на плод.
• Возможности развития патологических процессов у новорожденных под влиянием вводимых в период беременности и родов лекарственных препаратов (неонатопатии).
• Влияние лекарственных средств на плод в зависимости от стадии онтогенеза. Критические периоды внутриутробного развития плода. Виды повреждающего действия лекарственных средств на плод (постимплантационная гибель плода или эмбриолетальный эффект, тератогенный эффект, эмбриотоксическое действие лекарственных препаратов, вторичные врожденные пороки развития, нарушение функции органов и систем).
• Критические периоды действия лекарственных препаратов при беременности (1-3, 4-8, 9-22 недели внутриутробного развития).
• Классификация лекарственных веществ по степени тератогенности.

ЧАСТНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

1. Лекарственные препараты, применяемые при патологии сердечно-сосудистой системы.
1.1. Сердечные.
1.2. Антиаритмические средства. Подходы к применению (3-адреноблокаторов в период беременности.
1.3. Препараты, повышающие сосудистый тонус (симпатомиметические средства - адреналин, мезатон, норадреналин, эфедрин). Проникновение через плаценту. Влияние на плод.
1.4. Препараты, понижающие сосудистый тонус.
1.4.1. Стимуляторы центральных аг-адренорецепторов (клофеллин, метилдопа и др.). Особенности проникновения через плаценту, влияние на плод.
1.4.2. Препараты группы ганглиоблокаторов (бензогексоний, пентамин и др.). 1.4.3. Лекарственные препараты группы венозных вазодилататоров.
1.4.4. Лекарственные средства группы артериолярных вазодилататоров (диазоксид, натрия нитропруссид и др.).
1.4.5. Применение a i ,2 -адреноблокаторов.
1.4.6. Блокаторы кальциевых каналов (верапамил, изоптин и др.). Безопасность применения антагонистов кальция в период беременности. Влияние на плод (внутриутробная гибель плода, ЗВУР). Возможность тератогенного эффекта. Влияние антагонистов кальция на сократительную деятельность матки, плацентарный кровоток, плод. Индивидуальное решение вопроса о назначении антагонистов кальция в период беременности.
1.4.7. Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента.
1.4.8. Антагонисты рецепторов ангиотензина II.
1.4.9. Миотропные гипотензивные средства.
1.5. Диуретики. Переход через плаценту, влияние на плод. Тератогенный эффект калийсберегающих диуретиков и диакарба. Побочные эффекты диуретиков в организме матери и плода (повышение содержания мочевой кислоты, гипокалиемия, гипергликемия,

тромбоцитопения, желтуха новорожденных). Показания применения диуретиков во время беременности. Особенности проведения курсового лечения. Фетотоксический эффект диуретических препаратов. Нефро-, ототоксичность. Принципы применения диуретиков при гестозах.
2. Противоинфекционные средства. 2.1. Антибиотики. 2.1.1. Группа пенициллинов (природные, полусинтетические). Особенности фармакокинетики и фармакодинамики. Влияние на плод. Комбинированные препараты. 2.1.2. Цефалоспорины. Степень трансплацентарного перехода. Значение срока беременности для применения цефалоспоринов. Эффекты цефалоспоринов (снижение обмена витамина К в печени, гипопротромбинемия, риск кровотечений). Поколения цефалоспоринов (I-IV). Потенциальный риск применения цефалоспоринов. 2.1.3. Антибиотики группы аминогликозидов. Переход через плаценту. Влияние на плод. Аминогликозиды I-III поколения. Токсичность аминогликозидов (ото-, нефротоксическое действие). 2.1.4. Антибиотики-макролиды. Способность проникать через плаценту. Возможность нарушения функции печени и гипербилирубинемия у плода. Гепатотоксическое действие эритромицина. Принципы применения макролидов во время беременности. 2.1.5. Тератогенное и эмбриотоксическое действие тетрациклинов. 2.1.6. Фетотоксический эффект левомицетина. 2.1.7. Экспериментальные данные об увеличении пренатальной гибели, росте постимплантационой смертности эмбрионов, хромосомных изменениях, изменений гемодинамики у плода в период плацентации при применении антибиотика стероидной структуры - фузидина. 2.1.8. Препараты группы фторхинолонов (ципрофлоксацин, норфлоксцин, офлоксацин). Фетотоксичность, тератогенность. Токсические эффекты на организм матери (флебиты, потеря массы тела). 2.2. Сульфаниламиды. Группы сульфаниламидов. Проникновение через плацентарный барьер. Накопление в фетальной крови и амниотической жидкости. Экспериментальные данные о тератогенном действии сульфаниламидов. Эмбриолетальное действие. Принципы назначения сульфаниламидов (короткий курс, среднетерапевтические дозы, II триместр беременности). 2.3. Нитрофураны (фурагин, фурадонин, фуразолидон). Возможность фетотоксического действия (гемолиз эритроцитов плода). 2.4. Противогрибковые препараты (полижинакс, гинопиварил, микозолон, пимафуцин, нистатин). Показания, противопоказания. Возможные эмбриотоксические и тератогенные эффекты гризеофульвина, дифлюкана, леворина. 2.5. Противотубекулезные средства (изониазид, рифампицин, стрептомицин, фтивазид, ПАСК и др.). Проникновение через плаценту, тератогенное действие (пороки сердца, гепатопатии, анэнцефалия и др.). Относительная безопасность препарата "Этамбутол". 2.6. Противопротозойные средства. Препараты для лечения малярии, токсоплазмоза (триметаприм, плаквенил, делагил, хингимин, хлоридин, сульфален и др.), трихомониаза, амебиаза, лейшманиоза (метронидазол, тинидазол и др.). Влияние на эмбрион и плод. Ограниченное применение во время беременности.
3. Лекарственные средства, используемые при синдроме бронхиальной обструкции. Выбор бронхолитических средств во время беременности (механизм действия, отрицательное влияние на эмбрион и плод). 3.1. Бронходилататоры. 3.2. Р-адреномиметики. Показания, противопоказания, влияние на плод. 3.3. М-холиномиметики. Показания, противопоказания, влияние на плод. 3.4. Ингибиторы фосфодиэстеразы. Особенности фармакокинетики при беременности. Ограниченное применение комплексных препаратов (интал-плюс, дитэк, теофедрин).
4. Лекарственные средства, применяемые при нарушении функции органов пищеварения. 4.1. Противорвотные средства (церукал). 4.2. Средства, влияющие на функцию желудочно-кишечного тракта. Группы препаратов: блокаторы Нггистаминовых рецепторов, блокаторы М- холинорецепторов, ингибиторы Н К , АТФ-азы, средства, влияющие на тонус и моторику ЖКТ, антациды, средства, оказывающие защитное действие на слизистую оболочку желудка, ферментные препараты, группа желчегонных средств, гепатопротекторы, слабительные средства. Показания, противопоказания, влияние на плод.

5. Лекарственные средства при эндокринных заболеваниях. 5.1. Препараты, влияющие на функцию щитовидной железы. Показания, противопоказания, влияние на плод. 5.2. Половые гормоны и их синтетические аналоги. Данные доклада научной группы ВОЗ "Влияние женских половых гормонов на развитие и здоровье ребенка" (Женева 1989). Группы препаратов: 5.2.1. Эстрогенные. Стероидные структуры - эстрон, препараты эстрадиола, микрофоллин, эстриол. Нестероидной структуры - синестрол, диэтилтильбэстрол, димэстрон, октэстрол, сигестин. 5.2.2. Гестагены - прогестерон, оксипрогестерон-капронат, туринал, неместрин и ДР- 5.2.3. Антиэстрогенные препараты - производные кломифена (кломид, клостильбегит), тамоксифен. 5.2.4. Гормональные контрацептивы: Монофазные - марвелон, овидон, регивидон, нон-овлон, демулен и др. Двухфазные - антеовин. Трехфазные - три-регол, триквилар. 5.2.5. Андрогенные препараты - метилтестостерон, местеролон и др. 5.2.6. Антиандрогеные препараты: Стероидной структуры - андрокур. Нестероидной структуры - касодекс. Показания, противопоказания, влияние на плод. 5.2.7. Побочные действия при применении индукторов овуляции (многоплодная беременность, аномалии развития плода, эмбриолетальный эффект). Риск врожденных пороков сердца у детей, подвергшихся в период антенатального развития действию половых гормонов. Показания и противопоказания к применению эстрогенных препаратов во время беременности. Эффекты эстрогенных препаратов нестероидной структуры, применяемых во время беременности (аденоматоз влагалища или светлоклеточная аденокарцинома у девочек и женщин при приеме беременной ДЭС). Жесткие показания к применению препаратов стероидного ряда во время беременности (с учетом андрогенного эффекта). Влияние гормональных препаратов на пол ребенка. Роль гормональных контрацептивов на плод (ранние сроки эмбриогенеза). 5.3. Противодиабетические средства. Группы препаратов, применяемые для фармакотерапии беременных (препараты инсулина, пероральные гипогликемические средства). Показания, противопоказания, влияние на плод.

6. Лекарственные препараты, воздействующие на кровь и кроветворные органы. 6.1. Препараты железа. Многокомпонентные препараты. Препараты железа в комплексе с витаминами (ферроплекс, ферретаб, токофер, прегнавит, сорбифер и др.). Переход через плаценту, влияние на плод. 6.2. Средства, влияющие на процесс свертывания крови. Формы патологии: гестоз, флеботромбоз, заболевания сердечно-сосудистой системы и др. 6.2.1. Антигеморрагические и гемофилические средства: Препараты витамина К (викасол). Антидоты гепарина (протамина сульфат). Активаторы образования тромбопластина (дицинон). Местные средства для остановки кровотечения (гемостатическая губка). Ингибиторы фибринолиза (гордоке, трасилол). 6.2.2. Антитромботические и противосвертывающие средства. Антикоагулянты прямого действия: гепарин, фраксипарин, фрагмин, и др. Антикоагулянты непрямого действия: фенилин, синкумар. Производные плазмина - плазминоген. Фибринолитики - активаторы плазминогена - стрептокиназа, урокиназа. Антиагреганты: аспирин и др. Тромболитики: стреподеказа и др. Показания к применению гемостатических средств при беременности. Тератогенный эффект, фетотоксическое действие (геморрагический синдром).

7. Наркотические анальгетики.

8.Противовоспалительные средства. 8.1. Нестероидные противовоспалительные средства. Трансплацентарный переход. Тератогенные эффекты - экспериментальные и клинические наблюдения. Побочные эффекты (геморрагический синдром, нарушение синтеза простагландинов). Роль препаратов ацетилсалициловой кислоты. Принципы применения НПВС во время беременности. 8.2. Глюкокортикоиды. Трансплацентарный переход. Правила назначения глюкокортикоидов во время беременности. Экспериментальные данные о тератогенных эффектах кортикостероидов, возникновение отставания в развитии у выжившего потомства.

9. Антигистаминные препараты.

10. Витамины.

Вид работы	Всего
Общая трудоемкость (зет)	108
Аудиторная работа:	50
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа:	50

Основные образовательные технологии.

Сегодня совершенно очевидно, что клиническая фармакология прочно заняла свое место среди других базисных дисциплин при подготовке врача общей практики и дальнейшей его специализации. В настоящее время возникла насущная потребность в дальнейшем повышении эффективности преподавания клинической фармакологии как научной основы фармакотерапии не только во время обучения в ВУЗе, но и на всех этапах последипломного непрерывного образования врача. Ведение тематических больных, клинические разборы больных, решение ситуационных задач. Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися. Получение профессиональных знаний осуществляется путем последипломного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, подготовкой рефератов.

Примерная тематика учебно-исследовательских работ

1. Изучение механизма действия лекарственных препаратов в акушерстве (невынашивание беременности, преэклампсия, кровотечение и др.) в рамках доказательной медицины
2. Изучение механизма действия лекарственных препаратов в гинекологии (инфекционные инфекционные заболевания, онкологические заболевания и др и др.) в рамках доказательной медицины

Форма аттестации по окончании дисциплины - тестовые задания для ординаторов, лекции, учебники, методические разработки, методические пособия.

Ресурсное обеспечение обучения в ординатуре

Информационно-методическое обеспечение дисциплины

Обязательная литература:

1. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (Формулярная система). Вып. 1. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2000. - 975 с.
2. Лекарственные средства : Пособие для врачей /М . Д. Машковский . - 15-е изд., перераб. испр. и доп. - М. : Новая волна, 2008. - 1206 с.
3. Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии в 2-х томах. Руководство для практикующих врачей. Под общей ред. В.И.Кулакова, В.Н.Серова. М.»Литтерра» 2010 г.

Дополнительная литература

1. Белоусов Ю.Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия : Руководство для врачей / Ю. Б. Белоусов, В. С. Моисеев, В. К. Лепахин . - М. : Универсум Паблишинг, 1993. - 398 с

2.Кукес В.Г. Клиническая фармакология. М., 2006, 936 стр

Электронные источники

1. Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/index.php?modl=standarts3&mod2=dbl
2. Протоколы ведения больных: http://www.rspor.ru/index.php?modl=protocols3&mod2=dbl
3. Государственный реестр лекарственных средств: http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuerv.asp
4. Российская энциклопедия лекарств (РЛС): http://www.rlsnet.ru
5. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: http://www.vidal.ru
6. Лекции для последипломного образования «Принципы клинической фармакологии» Клинического центра Национального института здоровья США. http://www.cc.nih.gov/researchers/training/principles.shtml Электронные версии журналов: «Consiliummedicum» - http://www.consilium-medicum.com/media/consilium
7. «Вестник доказательной медицины»http://www.evidence-update.ru/ «Врач» - http://www.rusvrach.ru/iornals/vrach
8. «Интенсивная терапия» - http://www.ici.ru «Инфекции и антимикробная терапия» - http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml Обеспечение доступа к базам информационных данных

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс. Клинические демонстрации. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая фармакология»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.3 Медико-биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	14.03.06 Фармакология,

	клиническая фармакология.
Форма обучения	очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса клинической фармакологии является взаимодействие химических соединений с живыми организмами. ЛС, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний.

Задачами дисциплины «клинической фармакология» являются:

- изучение общих закономерностей влияния лекарственных веществ: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного и других условий;
- изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа;
- по каждой группе изучить общую характеристику, механизм действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению основных препаратов, возможные случаи отравления и меры первой помощи.
- при характеристике отдельных препаратов изучить их фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения;
- поиск эффективных лекарственных веществ
- изучение основных соединений, применяемых в медицине, их физико-химические свойства, параметры токсичности, токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих

веществ; клинические признаки отравлений; принципы лечения отравлений и оказания первой помощи.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного цикла –Б1.В.01 вариативной части

ОБЛАДАТЬ НАБОРОМ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: физические и химические основы жизнедеятельности организма; микроструктуру клеток, тканей и органов животных; закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции; патогенез патологических процессов и особенности их проявления, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у больных, основы рецептуры и аптечного дела.

Уметь: грамотно объяснять процессы, происходящие в организме; оценивать химические реакции; определять антибиотикочувствительность; выписывать рецепт на лекарственное средство.

Владеть: знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине, навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента, знаниями по механизмам развития болезни.

4.Содержание и структура дисциплины (модуля).

4.1. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	Местные анестетики.	собеседование
		Адсорбирующие, вяжущие, обволакивающие и раздражающие средства	
		Холиномиметические и антихолинэстеразные средства	
		Холиноблокаторы	

		Адреномиметические средства и симпатомиметики	
		Адренолитические средства и симпатолитики.	
4.	Средства, влияющие на ЦНС.	Наркозные средства. Спирт этиловый.	собеседование
		Психотропные средства. Аналептики	
		Противосудорожные и снотворные средства	
		Наркотические и ненаркотические анальгетики	
		Противовоспалительные ЛС	
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания	собеседование
		Сердечные гликозиды	
		Антиаритмические средства	
		Антиангинальные, противоатеросклеротические средства	
		Антигипертензивные, антигипотензивные средства	
		Лекарственные средства, применяемые при нарушениях мозгового кровообращения	
		Мочегонные, противоподагрические средства	
		Средства, влияющие на пищеварение	
		Средства, влияющие на миометрий	
		Средства, влияющие на кроветворение	
		ЛС, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз	
6.	Средства, влияющие на обменные процессы	Гормоны	собеседование
		Витамины	собеседование
7.	ЛС, влияющие на иммунные процессы	Противоаллергические, иммуностимулирующие средства	собеседование
8.	Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства	Антисептические и дезинфицирующие средства	собеседование
		Принципы химиотерапии. Антибиотики, сульфаниламидные средства, др. антимикробные средства	

		Противотуберкулезные средства	
		Противосифилитические средства	
		Противовирусные средства	
		Противопротозойные средства	
		Противогрибковые средства	
		Противоглистные средства	
9.	ЛС, применяемые при злокачественных новообразованиях	Противоопухолевые средства	собеседование

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252часов)

Вид работы	Всего
Общая трудоемкость	7/252
Аудиторная работа:	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	78
Самостоятельная работа	165
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**2**

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 основная литература:

1. Харкевич Д.А. Фармакология / Д.А. Харкевич. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2012.
2. Маркова И.В., Неженцев М.В., Фармакология: - СНб, 1994г.
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – 15 –е изд., перераб., испр. И доп. – В 2-х т.т. – М., 2000.
4. Давыдова О.Н, Дорофеев В.Л., Зацепилова Т.А., Чубарев В.Н. «Формулярный справочник лекарственных средств». М., 1998 г.

7.2 дополнительная литература:

1. Методическое пособие по общей рецептуре. Под редакцией В.А. Бабичева. – М., 1979г.
2. Базисная и клиническая фармакология: Пер. с англ.Под ред. Б.Г. Катсунга. – В 2-х т.т. – М., 1998г.
3. Фармакология с общей рецептурой/. Под редакцией И**.С.** Чекмана. - Томск, 1999г.
4. Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей провизоров. – Томск, 1998г.
5. Елинов Н.П., Громова Э.Г. Современная лекарственные препараты: Справочник с рецептурой. – СПб., 2000г.

6. Лазарева Д.Н. Действие лекарственных средств при патологических состояниях. – М., 1990г.
7.Маркова. И.В. Нежелательное действие лекарств на эмбрион, плод и новорожденного. II фармакология и токсикология. – 1990г
8.Муравьева И.А, Козьмин В.Д., Кудрин А.Н. Несовместимость лекарственных веществ. – М, 1978г.
9. Голиков С.Н., Фишзон – Рысс Ю.И. Холинолитические и адреноблокирующие средства в клинике внутренних болезней. – М., 1978г.
10.Ольбинская Л.И. Современные позиции применения β – адреноблокаторов в лечении гипертонической болезни II Клиническая фармакология. – 1997г.
11. Бурт А.Ю. – Молекулярные механизмы наркотического действия общих анестетиков II Анест. и реаниматал. – 1982г.
12. Данилевская, Н.В. – Витамины и особенности их применения. / Н.В. Данилевская. – М.: ФГОУВПО МГАВМ, 2010.
13..Соколов, В.Д. Фармакология / В.Д. Соколов. – Лань, 2010.

7.3 периодические издания:

1. Общая фармакология, 2000 – 2009.
2. Фармакология, 2000 – 2009.
3. Фармакология и токсикология, 2000 – 2009.

7.4. Интернет-ресурс

1.Сайт Росздравнадзора, на котором размещены типовые клинико-фармакологические (ТКФС) лекарственных средств, зарегистрированных в России.
http //www.pegmed.ru/seatch.asp
2.Формулярный комитет РАМН
http//www.rspoor.ru/index.php?mod 1=formula@ mod 2=ad 1@ad 2
3. Вестник доказательной медицины
http//www.evidence-upalate.ru/
4 . Американское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов
http//www.asept.org/

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФАРМАКОЛОГИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К АУДИТОРИЯМ (ПОМЕЩЕНИЯМ, МЕСТАМ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

Лекционные аудитории оборудованы видеопроектором, настенным экраном для проведения презентаций и интерактивных лекций.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБОРУДОВАНИЮ РАБОЧИХ МЕСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ:

В учебных аудиториях и рабочих кабинетах преподавателей имеются:

- доска, учебные столы, стулья, таблицы,
- компьютеры с выходом в интернет, принтеры, ксерокс.

ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМУ ОБОРУДОВАНИЮ:

Для демонстрации презентаций различных лекций и представления докладов имеется мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Направление подготовки	3.3 Медико-биологические науки
Код направления подготовки	3.3.6
Направленность подготовки	Фармакология, Клиническая фармакология
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.Б.1

Грозный – 2023

Рецензент: Мазаева Т.А., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории культуры исторического факультета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Амадаев А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» [Текст] / Сост. А.А. Амадаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова », 2023. – 15.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, по направлению подготовки 3.3, Медико-биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" и учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по основной образовательной программе подготовки аспиранта с учетом направленности «3.3.6- Фармакология, Клиническая фармакология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.А. Амадаев, 2023
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова », 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	4
3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Содержание разделов дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины	7
4.3.Лабораторные работы	7
4.4. Практические занятия (семинары)	7
5.Образовательные технологии	8
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	8
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.5. Методические указания к лабораторным занятиям	12
7.6. Методические указания к практическим занятиям	12
7.7.Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	14
7.8.Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	14
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9.Лист согласования рабочей программы	14

1.Цели освоения дисциплины

Цель курса. Цель теоретического раздела курса – познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) слушателей с историей мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть существо основных проблем современной методологии культуры. Цель исторического раздела – дать представление о специфике и закономерностях развития современной философии.
Задачи курса. Проследить становление и развитие «культуры» морфологию, рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях, осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа.

Знания, умения навыки, приобретаемые слушателями в результате изучения дисциплины.

Обучающийся, прослушавший курс «История и философия науки» должен знать:
1. Историко-философские и медико-социальные традиции формирования современной философии.
2. Место дисциплины в методологической иерархии медико-социальных наук.
3. Основные методологические подходы культурологического анализа: социологический, компаративистский, историко-функциональный, типологический, системно-структурный, историко-теоретический, герменевтический.
4. Уметь интерпретировать текст, работать с источником. В рамках данной дисциплины обучающиеся актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:
1) Культурология, философия и др.
Подразумевается, что к освоению данной дисциплины обучающиеся приступают, имея следующие знания и навыки:
- знания о современных течениях западной философии медицины, основных философских концептов, используемых в отечественной и западной философии медицины
- умение четко и логично излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, осуществлять библиографический поиск нужной литературы и писать рефераты
- готовность самостоятельной работе с первоисточниками в целях освоения программы и самообразования. Данная дисциплина самым тесным образом связана в теоретическом и историческом плане с такими важными дисциплинами как «философия», «социология» и «культурология».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки»относится к дисциплинам базовой части общенаучного цикла, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 30.06.01 «Фундаментальная медицина», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198. (уровень подготовки кадров высшей квалификации, квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь). Программа предполагает введение, рассмотрение главных философских проблем, идей и концепций в их генезисе и изменении и значении для культуры и для самой теории культуры. Курс предназначен для того, чтобы стать значительной базой для изучения других гуманитарных дисциплин. Программа курса разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и тесно связан с рядом дисциплин гуманитарного цикла в программе университета.

3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, которые он в последствии демонстрирует:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областяхУК-1;

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-2

4.Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
Тема 1. Культура и методология. Основные проблемы теории культуры.	Основные проблемы культурологии. Понятие и многообразие подходов к определению культуры. Обыденное и теоретическое представления окультуре (философский, социологический, гуманитарный, культурно-антропологические подходы). Культура и цивилизация. Культура и религия. Культура и история.	(Р), (Э),
Тема 2.Становление культурологическо й мысли в европейской философии	Эпоха Возрождения: социально-исторические предпосылки становления культурологической мысли. Принципы гуманизма, антропоцентризма и историзма. «Классическая модель» культуры в европейскойфилософии. Просветительская концепция культуры. И Гердер Смысл и назначение культуры. Ж. Руссо. Проблемы отчуждения. Виды 4 отчуждений. Идеалкультурного обновления. Критика гуманистическойкультуры в трудах Ницше. Проблема культурногоразвития в трудах Гегеля.	(Р)
Тема 3.Основные направления в европейской философии культуры 20 века.	Теория локальных цивилизаций. Культурфилософия О.Шпенглера Определение культуры. Проблема культурно-исторического развития. Локальные культуры Структурный анализ культуры. Человек и техника. А. Тойнби. Культурная антропология иэкуменическое видение истории. Понятиецивилизации. Истоки и механизмы ее формирования игибели. Роль элитарных слоев. Экзистенциальная философия культуры. Критикагуманистической традиции. Проблема самореализациичеловека. Г. Марсель подлинные и не подлинныеспособы существования. Культура и цивилизация. Истоки формирования массовой культуры. Культурология К. Ясперса. Психологические концепции культуры. З. Фрейд Борьба естественного иискусственного. Пути преодоления недовольствакультурой. К. Юнг Архетип. «Коллективноебессознательное». Религиозные концепции культуры. Западная традиция. Христианский гуманизм Р. Нибура, П. Тиллиха. Интегральный гуманизм Ж. Маритена. Отечественная. Культурфилософия В. Соловьева. Неохристианство Д. Мережковского, «новоерелигиозное сознание» В.	(Э)

	Розанова.	
Тема 4.Основные Методы культурологическо го анализа.	Понятие научного метода. Стратегия научного исследования. Социологический, компаративистский, историко-функциональный, типологический, системно-структурный,историко-теоретический, герменевтический, сравнительно-исторический, генетический методы научного исследования.	(Р)
Тема 5.Морфология культуры	Наука. Определение. Функции: объяснительная,прогностическая, теоретическая Признаки. Научнаярациональность. Наука как институт развитиясовременного общества. НТР и современность. Религия. Дефиниции религии. Типы религий. Религиозное действие. Функции религии. Религиозныемифологемы. Причины формирования религии. Религии и современное общество. Модели социальногоповедения. Религиозный контроль. Мораль. Признаки. Генезис. Моральные нормы. Мораль и запреты. Мораль и право. Мораль и общество.	(Р), (Э)
Тема 6.Типологии культуры.	Первобытный тип культуры. Антропогенез. Человек иприрода. Первобытное искусство, его функции и значение. Родо-племенные религиозные системы. Рольархаических социальных структур впорождениироду племенных религиозных систем. Проблемапервоначальной формырелигии. Фетишизм, тотемизм, анимати зм, анимизм, полидемонизм, политеизм, генотеизм, монотеизм. Пережитки первобытных верований и культов вмировых религиях. Особенности Восточных и Западных цивилизаций. Экономика. Религия. Роль социальной традиции. Магия и тотемизм. Роль религиозной традиции. Материальная культура. Община. Мифология. Экономика. Формы правления. Социальное устройство. Роль христианства и ислама. Русская культура ее местов мире. Русские мыслители о специфике развитиярусской цивилизации. Национальное самосознание. Роль религиозной традиции и русская православнаяцерковь. Русское самодержавие этапы становления и развития. Русскаяинтеллигенция. Периодизация русской культуры. Россия и Запад.	(Р)

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплинычисло зачетных единиц 3(ЗЕ), аудиторная работа – 26 часа, самостоятельная работа – 82 часов. Всего – 108 часа.

№	Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (час.).	**Итого**
		Лек.	Практи ч		
1	Тема 1. Культура и методология. Основные проблемы теории культуры.	1	3	20	24
2	Тема 2.Становление культурологической мысли в европейской философии	2	3	18	23

3	Тема 3.Основные направления в европейской философии культуры 20 века.	2	3	10	15
4	Тема 4.Основные методы культурологического анализа.	1	3	14	18
5	Тема 5.Морфология культуры	1	3	19	23
6	Тема 6.Типологии культуры.	1	3	19	23
	Итого	8	18	82	**108**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия (семинары)

Занятие	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1.	Теория культуры: 1. Основные проблемы культурологии. 2. Истоки формирования культурологической мысли. 3.Культурология в системе гуманитарного познания. 4.Основные направления в европейской философиикультуры XX века. 5.Типы и виды культур. 6. Культура и общественная жизнь.	3
2	Раздел 1.	Теория локальных цивилизаций: 1. Истоки концепции локальных цивилизаций. 2. О.Шпенглер. Локальные культуры и исторический процесс. 3. Человек - творец культуры. 4. А. Тойнби. Диалог культур. Экуменическое видение истории.	3
3	Раздел 1.	Психологические концепции культуры: 1.З. Фрейд - борьба естественного и искусственного. Преодоление недовольства культурой. 2.Коллективное бессознательное. Архетип. 3. Джеймс – мистический опыт и модели поведения	3
4	Раздел 1.	Экзистенциальная философия культуры. 1. Истоки формирования. Основные идеи. 2.Массовая культура и человек. 3. Осевое время – Карла Ясперса 4. Религиозный экзистенциализм.	3
5		Религионые концепции культуры. 1.Религионые концепции культуры. 2.Религионый модернизм. 3.Религия и культура. 5.Неопротестантизм. Неотомизм Маритена. Христианский гуманизм Р.Нибура, П. Тиллиха.	3
6		Основные методы культурологического анализа. 1.Типологии культуры. Морфология 2.Методы культурологического анализа 3.Компаративистский, историко-функциональный, типологический, системно-структурный, историко-теоретический.	3

5. Образовательные технологии

При реализации программы используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций, а также авторские курсы лекций ведущих специалистов России и зарубежья вобласти социальной работы), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса.

Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу обучающихся.

В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний обучающимися даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме. Организация самостоятельной работы обучающихся также включает выполнение курсовых работ по заявленным темам. Для контроля усвоения обучающимся разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении обучающимся данной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся (49 часов) подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания, в виде проработки вопросов для самоконтроля и написание курсовых работ.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для обучающегося, его профессиональной подготовки самостоятельной работы. В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 118 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает обучающимся более глубокое освоение вопросов курса. В программе указаны возможные темы практических заданий, курсовых, вопросы для самоконтроля, направленные на расширение общего кругозора, а также методические рекомендации по изучению дисциплины и написанию курсовых работ по ней. Самостоятельная работа формирует творческую активность обучающихся, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приёмы обобщённого мышления. В качестве формы итоговой аттестации предусмотрен экзамен.

Тематика заданий для самостоятельной работы.

Одним из важнейших навыков, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения курса является умение читать и комментировать текст, отвечать на проблемные вопросы. В практикуме приводятся отрывки из работ авторов, принадлежащих к разным направлениям культурфилософской мысли, обучающийсядолжен внимательно

ознакомиться с текстом, найти и подчеркнуть ключевые слова и понятия, а затем письменно ответить на поставленные вопросы к тексту.

Текст 1

Человек воспитывается только путем подражания и упражнения: прообраз переходит в отображение, лучше всего назвать этот переход преданием или традицией. Но нужно, чтобы у человека, подражающего своему прообразу, были силы, чтобы он воспринял все, что сообщают, что передают ему, что возможно сообщить и передать, чтобы он усваивал и преобразовывал в свое существо все это сообщенное. (И. Гердер).

1. Подчеркните ключевые слова.
2. Выявите основную проблему.

Текст 2

Теперь, когда изысканность и утонченный вкус свели искусство нравиться к определенным правилам, в наших нравах воцарилось пошлое и обманчивое однообразие, и кажется, что все умы отлиты по одному образцу. Вежливостьпредъявляет бесконечные требования, приличия повеливают; люди следуютобычаю, а не собственному разуму и не смеют казаться тем, что они есть насамом деле. (Ж.-Ж. Руссо).

1. Какие две культурфилософские проблемы ставит перед собой автор?
2. Какие идеалы близки Руссо?

Текст 3

Не даем мы тебе, о, Адам, ни определенного места, ни собственногообраза, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел пособственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Я ставлю тебя вцентре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Яне сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобыты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который тыпредпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, номожешь переродиться по велению своей души и в высшие божественные (ПикоделлаМирандола).

1. Определите, к какой эпохе относится автор. Почему?
2. Дайте свое толкование текста.

Текст 4

Все сомнения, все жалобы на хаос, на почти незаметные успехи благогоначала в человеческой истории проистекают оттого, что странник, погруженныйв скорбь, наблюдает лишь очень короткий отрезок пути. Если бы более широкоон взглянул окрест себя, если бы он беспристрастным взором сравнивал хотя быболее или менее известные по истории эпохи, а кроме того, проник бы в естествочеловека и поразмыслил над тем, что такое разум и истина, то он не стал бысомневаться в самой достоверной естественнонаучной истине (И. Гердер).

1. Как вы думаете, с какими авторами ведет полемику И. Гердер, чтоявляется
еепредметом?
2. Какие ценности и идеалы отстаивает немецкий мыслитель?

Текст 5

Итак, лишь из рассмотрения самой всемирной истории должновыясниться, что ее ход был разумен, что она являлась разумным, необходимымобнаружением мирового духа – того духа, природа которого, правда, всегда однаи та же, но который проявляет эту свою единую природу в мировом наличномбытии.

1. Определите автора.
2. Выявите круг проблем.

Текст 6

Я хотел сказать: христианство до сих пор было наиболее роковым видомзазнайства человека. Люди недостаточно возвышенного и твердого характерадля того, чтобы работать над человеком в качестве художников, людинедостаточно сильные и дальновидные для того, чтобы решиться на благородноесамообуздание и дать свободу

действия тому первичному закону природы, покоторому рождаются и гибнут тысячи неудачных существ, люди недостаточнознатные для того, чтобы видеть резкую разницу в рангах людей ... такие люди сих "равенством перед Богом" управляли до сих пор судьбами Европы, поканаконец не появилась взлелеянная их стараниями, измельчавшая, почти смешная порода, какое-то стадное животное, нечто добродушное, хилое и посредственное - нынешний европеец... (Ф. Ницше)

1. Как вы думаете, с чем связана столь жесткая критика Ф.Ницшеевропейской культуры, основанной на христианских ценностях?
2. Какие негативные тенденции в развитии европейской культуры заметилНицше?
3. Что такое в понимании Ницше «первичный закон»?

Текст 7

Раскол есть сам по себе продукт двух негативных движений. Сначалавластвующее меньшинство старается удержать силой - против всякого права иразума – позицию унаследованного привилегированного положения, которогооно уже не достойно; затем пролетариат воздает за несправедливость -сопротивлением, за страх - ненавистью и за насилие - насилием, когда онначинает действия по расколу общества. Тем не менее, парадоксальным образомэтот взрывной процесс дезинтеграции заканчивается позитивнымидостижениями - созданием универсального государства, универсальной церкви иварварских военных банд. Эти три достижения, без сомнения, в высшей степени нетождественны с точки зрения их относительной ценности. (А.Дж. Тойнби).

1. Как вы полагаете, какое из "трех достижений" имеет наибольшее значение в концепции Тойнби?
2. Какую ситуацию описывает британский автор?

Текст 8

Новое, возникшее в эту эпоху в трех упомянутых культурах (Китай,Индия, Запад) сводится к тому, что человек осознает бытие в целом, самого себяи свои границы. Перед ним открываются ужас мира и собственнаябеспомощность. Стоя над пропастью, он ставит радикальные вопросы, требуетосвобождения и спасения. Осознавая свои границы, он ставит перед собойвысшие цели, познает абсолютность в глубинах самосознания и в ясноститрансцендентного мира. (К. Ясперс).

1. Что же нового появляется согласно позиции Ясперса в китайской,индийской и западной культурах?
2. Опираясь на текст, определите, к какому направлению относится автор. Ваши аргументы?

Текст 9

По-моему, однако, надо без колебаний отметить, что идея подобногопереворота покоится на иллюзии, граничащей с бредом. Ведь на какиетехнические усовершенствования ни оказалось бы способно общество, оно неможет стать подлинным субъектом, оно всегда будет лишь квазиличностью,псевдосубъектом. Поведение, на которое оно способно, рядом с жизнью илидействиями мудреца в лучшем случае подобно электронному мозгу рядом смыслящим существом. (Г.Марсель).

1.Почему общество, по мнению Г.Марселя, неспособно приобрести свойства, которыми традиция наделила личность мудреца?
2. Кого Марсель считает подлинным субъектом?

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методология культуры в системе гуманитарного познания.
2. Основные проблемы методологии культуры.
3. Экзистенциальная философия культуры.
4. Теория локальных цивилизаций.

5. Психологические концепции культуры
6. Структурализм и постструктурализм.
7. История формирования культурологической мысли. Возрождение, Новоевремя.
8. Философия культуры Ж. Руссо.
9.Культурологическая концепция Г.В.Ф. Гегеля.
10. Ницшеанская концепция культуры.15
11. Психологические концепции
12. Недовольство культурой. З.Фрейд
13. Коллективное бессознательное
14. Религиозные концепции культуры.
15. Неотомизм и неохристианство.
16.Морфология культуры.
17.Религия как форма культуры.
18. Наука как форма культуры
19. Мораль.
20. Типологии культуры
21. Методы культурного анализа.
22. Социологический метод
23.Компаративистский метод.
24. Историко-функциональный, типологический методы.
25.Системно-структурный, историко-теоретический методы.
26.Герменевтический, сравнительно-исторический, и генетический методы научного анализа.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обязательная

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
2. Батурин, В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 303 с.
3. Батурин, В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 303 с.
4. Бельская, Е.Ю. История и философия науки (философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова. - М.: МАИ, 2014. - 224 с.
5. Бельская, Е.Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов; Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моторина. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 416 с.
6. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 394 с.
7. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 394 с.
8. Борзенков, В.Г. История и философия науки. В 4-х т.Т. 1. История и философия науки. В 4-х книгах. Книга I: Общие вопросы: Учебное пособие / В.Г. Борзенков. - М.: МГУ, 2012. - 264 с.
9. Борзенков, В.Г. История и философия науки. В 4 кн. Кн. 1: Общие вопросы / В.Г. Борзенков. - М.: Моск.университета, 2012. - 264 с.
10. Булдаков, С.К. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 141 с.
11. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2012. - 432 с.
12. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2016. - 432 с.

13. Вальяно, М.В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно.. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 208 с.
14. Вечканов, В.Э. История и философия науки: Учебное пособие / В.Э. Вечканов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
15. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2-2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. - М.: Ленанд, 2015. - 568 с.
16. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2-1: Здравый смысл как основание науки. Ч.1: Здравый смысл в основаниях философии, математи / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. - М.: Ленанд, 2015. - 672 с.
17. Гусева, Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с.
18. Канке, В.А. Философия экономической науки: Учебное пособие / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 384 с.
19. Канке, В.А. Философия экономической науки / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 384 с.
20. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: Учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 450 с.
21. Лебедев, С.А. Философия науки: Учебное пособие для магистров / С.А. Лебедев. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 296 с.
22. Лебедев, С.А. Философия науки: общие проблемы / С.А. Лебедев. - М.: МГУ, 2012. - 336 с.
23. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Класическая и некласическая: Учебное пособие / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. - М.: Академический проект, 2014. - 295 с.
24. Лебедев, С.А. Философия науки: общие проблемы: Учебное пособие / С.А. Лебедев.. - М.: МГУ, 2012. - 336 с.
25. Мамзин, А.С. История и философия науки: Учебник для магистров / А.С. Мамзин, Е.Ю. Сиверцев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 360 с.
26. Мареева, Е.В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 333 с.
27. Маринко, Г.И. История и философия науки. В 4-х т. Т. 2. История и философия науки. В 4-х книгах. Книга 2: История и философия наук об управлении: Учебное пособие / Г.И. Маринко. - М.: МГУ, 2012. - 240 с.
28. Маринко, Г.И. История и философия науки. В 4 кн. Кн. 2: История и философия наук об управлении. / Г.И. Маринко, Е.М. Панина. - М.: Моск.университета, 2012. - 240 с.
29. Никитич, Л.А. История и философия науки: Учебное пособие / Л.А. Никитич. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 335 с.
30. Островский, Э.В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с.
31. Петров, Ю. История и философия науки. Математика, вычислительная техника, информатика / Ю. Петров. - СПб.: BHV, 2012. - 448 с.
32. Рузавин, Г.И. Философия науки: Учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 400 с.
33. Смирнова, О.В. Философия науки и техники: Учебное пособие / О.В. Смирнова. - М.: Флинта, 2014. - 296 с.
34. Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин. - М.: Дашков и К, 2016. - 368 с.
35. Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 368 с.
36. Степин, В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - М.: Трикста, Акад. Проект, 2012. - 423 с.
37. Степин, В.С. История и философия науки / В.С. Степин. - М.: Академ. Проект, 2012. - 423 с.

38. Степин, В.С. История и философия науки / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2014. - 424 с.
39. Степин, В.С. Философия и методология науки / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2015. - 716 с.

Дополнительная

1. Гердер И.-Г. Идеи к философии истории человечества. - М., 1977..
2. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. - М., 1992.
3. Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.
4. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.
5. Токарев С.А. Ранние формы религии и их развитие. - М., 1964.
6. Энгельс Ф. Происхожение семьи, частной собственности и государства. – Любоеиздание.16
7. Матье М.Э. Избранные труды по мифологии и идеологии ДревнегоЕгипта. - М., 1996.
8 .Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. - М., 1980, 1993.
9.Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. - СПб., 1995.
10. Кнабе Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. - М., 1993.Культура Древнего Рима. В 2-х тт. - М., 1985.
11. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. - М., 1972..
12 .Карсавин Л.П. Культура средних веков. - Киев., 1995.
13. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
14. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 1990.
15. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. - М.,1995.
16. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс//Избранные труды.- М., 1997.
17. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство. - М., 1994.
18. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. - М., 1994,1996.
19. Кондаков И.В. Введение в историю русской культуры. - М., 1997.
20. Россия глазами русского. Чаадаев. Леонтьев. Соловьев. - СПб., 1991.
21. Лихачёв Д.С. Русское искусство от древности до авангарда. - М., 1992.
10. Культурология. XX век. Энциклопедия. В 2-х тт. - СПб., 1998.
11. Современная западная философия. Словарь. - М., 1991.
12. Современная западная социология Словарь.- М., 1990.
13. Хюбшер А. Мыслители нашего времени. Справочник по философииЗапада XXвека. - М., 1994
14. Губман Б.Л. Западная философия культуры XX века. - Тверь, 1997.
15. Ерасов Б.С. Социальная культурология. - М., 1994, 1996.
16. Культурология//Под ред. Г.В.Драча. - Ростов-на-Дону,М. 1995.
17. Лурье С.В. Историческая этнология. - М., 1997.
18. Очерки по истории мировой культуры/Под ред. Т.Ф.Кузнецовой. - М.,1997
19. Самосознание европейской культуры XX века. - М., 1991.
20. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
21. Сумерки богов. - М., 1989.
22. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. - М., 1989.
23. Тойнби А. Постижение истории. - М., 1992, 1995.
24. Шпенглер О. Закат Европы. - Тт.I-II. - М., 1993, 1998.
25. Юнг К-Г. Архетип и символ. - М., 1991.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайты: www.philosophy.ru; www.intencia.ru; www.anthropology.ru;www.ido.rudn.ru
- СайтЧГУЭБСIPRbooks

7.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом не предусмотрены

7.6. Методические указания к практическим занятиям

Принимая во внимание указанные особенности, при изучении курса«История и философия науки» рекомендуется:
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития призрения;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться кспециализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника ииспользовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её -понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивноиспользовать полученные знания;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, икурсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями икатегориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяетпродемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право насобственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если онокорректно и убедительно обосновано (в полной мере это относится и к критикеизучаемых теорий и концепций развития общественного призрения);
-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовыхработах выделять необходимую и достаточную информацию – изложитьподробно и объёмно не означает изложить по существу;
-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями издругих областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущейпрофессиональной деятельностью.
При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней пометодическим пособиям) – это позволит получить общее представление орассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций,учебник, учебно-методические пособия) и определить степень егодостаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которымпредполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в нормеподробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, нообщее представление о теме и знание базовых положений и определенийнеобходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронныхресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или пожеланию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устногоответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением поконкретному вопросу, анне набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытатьсяпредположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать своивопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятнымипри изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активноеучастие в них-регулярная подготовка способствует постепенному и поэтомукачественному усвоению курса и существенно облегчает последующуюподготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективныхпсихологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).
При подготовке к экзамену рекомендуется:

-внимательно ознакомиться с вопросами к экзамену и в дальнейшем готовиться именно по этим вопросам – вместо чтения всего материала, целесообразнее в первую очередь изучать материал по вопросам.
-при этом необходимо чётко представлять, к какой теме курса относится конкретный вопрос и как он связан с остальными вопросами – это существенно облегчит ответы на возможные дополнительные вопросы и придаст уверенности в своих знаниях по курсу.
-определить степень достаточности имеющихся учебных материалов (учебники, учебные и учебно-методические пособия, конспекты лекций и прочитанной литературы) и ознакомиться с необходимыми материалами.
-ни в коем случае не полагаться на возможность несанкционированного доступа к учебным материалам, конспектам лекций и материалам по подготовке к экзамену, в просторечии – на возможность списать с учебника конспекта или шпаргалки, - во-первых, надежда на него мешает продуктивной подготовке, во- вторых, уровень владения спешно списываемым материалом всегда невысок, чтонеизбежно скажется на ответе, в-третьих, списывание может привести к отстранению от сдачи экзамена.
-в вопросах, относящихся к теоретической части курса, основное внимание уделять базовым определениям (значениям терминов и понятий), в вопросах,относящихся к исторической части – основным историческим этапам, фактам, событиям в развитии общества, основным положениям теорий социальной работы на каждом историческом этапе, также необходимо обратить внимание на время создания конкретного учения и особенности этого исторического этапа в плане развития общества и общественного призрения в нём.
-пропорционально распределять подготовку на все вопросы – целесообразнее и надёжнее хорошо знать максимум материала, чем знать подробно только некоторую его часть.
-отчётливо представлять себе примерный план ответа на конкретный вопрос и сформулировать основные положения ответа – ответ должен быть связным, информативным и достаточным, во избежание большого количества дополнительных вопросов.
-учитывать, что положительно оцениваемый ответ на вопросы билета – это ответ именно на эти вопросы, а не изложение набора знаний по всему курсу;
дополнительные знания не возбраняются и поощряются, но основным является изложение сути вопроса, заданного в билете.

7.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы (Учебным планом не предусмотрено).

7.8. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (Не предусмотрено)

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для усвоения содержания дисциплины «Исторический опыт социальной работы с разными группами населения в России и за рубежом»”, организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
- 2 компьютерных класса;
-аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки	3.3 Медико-биологические науки
Код направления подготовки	3.3.6
Направленность подготовки	Фармакология, клиническая фармакология
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.0.03

Грозный - 2023

Рецензент: Арсалиев Ш. М-Х., доктор педагогических наук, профессор,директор института чеченской и общей филологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова ».

Бехоева А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» [Текст] / Сост. А.А. Бехоева– Грозный: ФГБОУВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023. – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, по направлению подготовки 3.3 Медико-биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" и учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» по основной образовательной программе подготовки аспиранта с учетом направленности «3.3.6-Фармакология, Клиническая фармакология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©А.А. Бехоева, 2023
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	4
3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Содержание разделов дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины	7
4.3.Лабораторные работы	8
5.Образовательные технологии	11
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	11
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.2. Методические указания к лабораторным занятиям	17
7.3. Методические указания к практическим занятиям	18
7.4.Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	18
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью данного курса является самоопределение обучающегося к педагогической деятельности, а также создание условий для овладения ими знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

Задачи:

1. сформировать у обучающегося научные представления об основах педагогической и психологической науки;
2. закрепить знание обучающихся о взаимосвязях педагогики и психологии с другими науками, обеспечить условия осмысления их категориального аппарата;
3. вооружить обучающихся знаниями о методологии и методах научного педагогического и психологического исследования, практического овладения исследовательскими методами;
4. раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
5. рассмотреть условия и факторы социализации личности в рамках высшей школы;
6. показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, помочь обучающимся осмыслить ее структуру;
7. сформировать личностное отношение будущих преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
8. раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 3.3 - Медико-биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198. В соответствии с ФГОС дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.5). Учебная дисциплина создает условия для психолого-педагогического самоопределения обучающихся в контексте профессиональной подготовки. Содержание курса опирается на систему компетенций, которые сформированы у обучающихся при изучении «Современная философия и методология культуры», «Социальная культура» в рамках реализации ОПОП аспирантуры.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-3 способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю "Фармакология, клиническая фармакология

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы вузовской педагогики и методики преподавания в вузе;

современный уровень, модели и стадии преподавания профессиональных дисциплин;
основные методы и способы, используемые в преподавании профессиональных дисциплин;

уметь:

организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам;
выбрать методы и средства преподавания профессиональных дисциплин;

владеть:

культурой научно-исследовательской и научно-педагогической работы; навыками и умениями преподавания профессиональных дисциплин.

4.Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
Тема 1. Педагогика как социокультурное явление	Становление и развитие педагогических идей.Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук. Общие тенденции современного развития педагогической науки.	(Р), (Э),
Тема 2. Методы педагогического и психологического исследований	Цели и задачи педагогических исследований. Цели и задачи психологических исследований. Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогических исследований. Педагогический и психологический эксперимент. Тестирование. Количественные методы. Методология психолого-педагогических исследований.	(Р), (Э)
Тема 3. Человек в системе высшего образования	Человек, индивид, личность. Понятие развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. Особенности юношеского периода развития личности. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе высшей школы. Психолого-педагогические подходы к изучениюличности.	(Р), (Э)
Тема 4. Целеполагание в педагогической науке и практике	Понятие цели в образовании. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития. Действие, деятельность, деяние. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи. Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие. Педагогические цели	(Р)

	и образовательные стандарты высшего профессионального образования. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.	
Тема 5. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе	Содержание понятия воспитания в пространстве ивремени. Особенности воспитательного процесса в вузе. Диалектика процесса воспитания. Роль личности воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.	(Р), (Э)
Тема 6. Общие методы и технология воспитания в высшей школе	Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.	(Р)
Тема 7. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательных интересов личности. Влияние«ситуации успеха» на эффективность обучения.	(Р)
Тема 8. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Общие понятия о деятельности. Деятельность какфилософская категория. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных	(Р), (Э)

	действий и понятий в высшей школе	
Тема 9. Организационные формы обучения в высшей школе	Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.	(Р)
Тема 10. Методы и технологии обучения в высшей школе	Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.	(Р)

4.2. Структура дисциплины

Число зачетных единиц 2 (ЗЕ), аудиторная работа – 22 часа, самостоятельная работа – 50 часов. Всего – 72 часов.

№	Наименование разделов и тем	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	**Итого**
1	Педагогика как социокультурное явление	2	2	9	13
2	Методы педагогического и психологического исследований	1	1	6	8
3	Человек в системе высшего образования	1	2	5	8
4	Целеполагание в педагогической науке и практике	1	1	5	7
5	Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе	1	1	5	7
6	Общие методы и технология воспитания в высшей школе	1	1	5	7
7	Обучение как непрерывный и целостный процесс	1	1	5	7

	образования личности				
8	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	1	1	5	7
9	Организационные формы обучения в высшей школе	1	1	5	7
	Итого	**10**	**12**	**50**	**72**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

Занятие	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел 1.	Семинар. Педагогика как социокультурное явление Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика. 2. Основные категории и понятия педагогики. Задачи и функции педагогики. 3. Педагогика в системе гуманитарных наук. 4. Общие тенденции современного развития педагогической науки. Ожидаемый результат: Согласованные представления о феноменахпедагогической науки и педагогической деятельности,а также о взаимосвязях с другими научнымидисциплинами.	2
2.	Раздел 1.	Семинар. Методы педагогического и психологического исследования Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Цели и задачи педагогических и психологическихисследований: общее и особенное 2. Эмпирические и теоретические методыисследований. 3. Эксперимент. 4. Методология социального исследования. Ожидаемый результат: Осмысленный опыт проведения педагогического ипсихологического исследования, а также выявленные затруднения в профессионально-научной деятельности.	2
3.	Раздел 1.	Семинар. Человек в системе высшего	3

		образования 1. Феномен развития. 2. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. 3. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития. 4. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. Ожидаемый результат: Понимание студентами сущностных характеристик процесса развития личности, основных факторов,влияющих на процесс становления индивида как профессионала.	
4.	Раздел 1.	Семинар. Целеполагание в педагогической науке ипрактике 1. Понятие цели в образовании. 2. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития. 3. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи. 4. Авторитарная педагогика ее цели и задачи. 5. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов. Ожидаемый результат: Осмысленный практический опыт формулирования целей и задач педагогической деятельности в высшей школе.	3
5.	Раздел 1.	Семинар. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе 1. Понятие воспитания в пространстве и времени. 2. Особенности воспитательного процесса. 3. Диалектика процесса воспитания. 4. Системы и структуры воспитательного процесса. 5. Общие закономерности и принципы процесса воспитания. 6. Содержание процесса воспитания. Ожидаемый результат: Согласованные представления об основныхмеханизмах и закономерностях воспитательного процесса в юношеском возрасте.	3
6.	Раздел 1.	Семинар. Общие методы и технология воспитания в высшей школе 1. Понятие метода воспитания. 2. Технологии в воспитательном процессе. 3. Методы формирования сознания личности. 4. Методы организации деятельности.	3

		5. Методы стимулирования. Ожидаемый результат: Осмысленный опыт моделирования воспитательного процесса в рамках учебного процесса высшей школы.	
7.	Раздел 1.	Семинар. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности 1. Обучение как специфическая форма познания действительности 2. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека. 3. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. 4. Закономерности и принципы обучения. 5. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. 6. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Ожидаемый результат: Знание теоретических основ проектирования учебногопроцесса.	3
8.	Раздел 1.	Семинар. Организационные формы обучения в вузе 1. Сущность, функции и специфика различных форморганизации обучения. 2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности. 3. Этапы лекции и семинара и их значение. 4. Подготовка, проведение и анализ лекции и семинара. 5. Современные требования к лекции и семинару. 6. Пути повышения эффективности лекции и семинар Ожидаемый результат:Понимание преимуществ и недостатков лекционной исеминарской форм организации учебной деятельности.	3
9.	Раздел 2.	Семинар. Методы и технологии обучения в высшейшколе 1. Понятие метода обучения. 2. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современнойдидактике. 3. Критерии выбора методов и приемов обучения иоценка результатов их использования. 4. Методы проблемного обучения. 5. Пути и средства индивидуализации обучения.	2

		6. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации. Ожидаемый результат: Теоретические представления о сущности методов и технологий обучения в высшей школе.	

5. Образовательные технологии

При реализации программы используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций, а также авторские курсы лекций ведущих специалистов России и зарубежья), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу обучающихся. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний обучающимся даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме. Организация самостоятельной работы обучающихся также включает выполнение курсовых работ по заявленным темам. Для контроля усвоения обучающимися разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении обучающимся данной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся (70 ч.) подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания, в виде проработки вопросов для самоконтроля и написание курсовых работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для обучающегося, его профессиональной подготовки самостоятельной работы. В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится 86 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов и электронными источниками информации). Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает обучающимся более глубокое освоение вопросов курса. В программе указаны возможные темы практических заданий, курсовых, вопросы для самоконтроля, направленные на расширение общего кругозора, а также методические рекомендации по изучению дисциплины и написанию курсовых работ по ней. Самостоятельная работа формирует творческую активность обучающихся, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приёмы обобщённого мышления.

Тематика заданий для самостоятельной работы

Педагогика как социокультурное явление.

Педагогику как социокультурное явление нельзя рассматривать только как науку. Это и искусство, и прикладная философия и, конечно, практика. Во время самостоятельной работы вам предлагается рассмотреть педагогику именно с этих точек зрения. Педагогическая практика во многом сродни искусству, т.к. творчество и интуитивное действие встречается ежедневно и ежечасно.

Задания-рекомендации

- определите понятия «искусство» и определите признаки и функции этого социокультурного явления;
- определите понятие «философия» и определите функции этого социокультурного явления»; - выделите основные особенности педагогического научного познания и педагогической практики;
- определите элементы искусства и философии в педагогической науки и практики;
- составьте обоснование своих выводов: педагогика – искусство или нет;
педагогика – философия или нет.

Самопроверка

Ответьте на вопросы:

1. В чем особенности познания мира искусства?
2. Как ограничено познание окружающей действительности у науки?
3. Почему Гессен называет педагогику прикладной философией?
4. Какие методы искусства и философии могут быть использованы педагогической наукой для описания педагогической действительности и педагогами практиками в профессиональной деятельности?

Литература для самостоятельной работы

1. Арнольдов А.И. Введение в культурологию. – М.,1993. – 352 с.
2. Борев Ю.Б. Эстетика. – М., 1988 – 496 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448 с.
4. Гуревич П.С. Философия культуры. – М., 1994. – 317 с.
5. Долженко О.В. Очерки по философии образование: Учебное пособие. – М., 1995. – 240 с.

Методы педагогических и психологических исследований

Чтобы осуществлять адекватную профессионально-педагогическую деятельность необходимо иметь точное представление о той ситуации, в которой эта деятельность осуществляется. Существует множество методик диагностики воспитанности. Во время самостоятельной работы необходимо не только апробировать уже знакомые, но и изучить новые. Выполняя задания рекомендации, учтите, что педагогическая диагностика не может осуществляться вне педагогической ситуации.

Задания-рекомендации.

- смоделируйте или опишите педагогическую ситуацию;
- определите цель диагностики;
- изучив литературу, выберите методики адекватные описанной ситуации;
- определите механизмы получения информации, которые используют методики;
- подберите методики, которые помогут вам изучить психолого- педагогическую ситуацию в коллективе;
- на педагогической практике апробируйте, разработанную систему методик.

Самопроверка

Самоконтроль осуществляется на основании результатов диагностического исследования.

1. Соответствуют ли выбранные методики цели исследования, обоснуйте ответ?
2. Совпадают ли результаты с вашими ожиданиями?

3. Что нового и неожиданного вы узнали об обучающихся?
4. Какие перспективы педагогических исследований вы можете определить?

Литература для самостоятельной работы.

1. Баранов О.А. Дема Е.П. Раздаточный материал по педагогике для студентов ТвГУ. – Тверь, 1993.
2. Жариков Е.С. Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. – М., - 1990.
3. Немов Р.С. Психология. – М., 1999. – Кн. 3.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.

Личность в системе высшего образования

Понятие «личность» является одним из ключевых для гуманитарных наук. Разработка понятия активно ведется социологией, философией, психологией и педагогикой. Рассматривая проблему личности с различных точек зрения, научные школы во многом дополняют друг друга. Наиболее полное представление о понятии можно составить, изучив подходы различных научных дисциплин.

Задания-рекомендации:

- ознакомьтесь с определением понятия «личность» в социологии, философии, психологии (с опорой на словари);
- переведите определения в язык схем или других символов;
- выявите общее и отличное в определениях;
- составьте свое (рабочее) определение понятия «личность»;
- ознакомьтесь с определением понятия «личность» в педагогической литературе;
- выявите общее и отличное личных представлений о личности и найденных вами.

Самопроверка.

Определение понятия «личность» должно не только выявить сущность явления, но должно быть ориентиром для профессиональной деятельности.

Ответьте себе на вопросы:

- Является ли данное вами определение функциональным (т.е. структурно- логическим)?
- Какие перспективы в обществе у личности, сформированной по-вашему модельному представлению?
- Какие трудности ожидают личность, если она будет отвечать требованиям вашего модельного представления?

Литература для самостоятельной работы.

1. Зборовский Г.Е. Орлов Г.П. Социология. – М., 1995. – 320 с.
2. КоротовВ.М. Введение в педагогику. – М., 1999. – 256 с.
3. Немов Р.С. Психология. Кн 1. – М., 1999. – 688 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 ух кн. – М, 1999.- Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
5. Философия. – Ростов н/Дону. 1996. – 576 с.

Проблема целеполагание в педагогике.

Целеполагание является ключевой проблемой в профессионально- педагогической деятельности. Во время самостоятельной работы вам необходимо определить основные факторы влияющие на процесс целеполагания. Итогом самостоятельной работы должна стать сформулированная цель личностной профессионально-педагогической деятельности.

Задания-рекомендации

- ознакомьтесь с опытом целеполагания в педагогической науке;
- назовите основные факторы процесса целеполагания;

- представьте, полученный результат в виде схемы;
- назовите факторы, которые влияют на процесс целеполагания в вашейпрофессиональной деятельности;
- сформулируйте цель педагогической деятельности и обоснуйте ее.

Литература для самостоятельной работы

1. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого - М., - 1996.
3. Подласый И.П. Педагогика. Ч.1, Ч.2. – М.1999.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. О деятельности к личности. - М.: Аспект ПРЕСС, 1995.

Сущность, содержание процесса образования и культура.

Процесс образования непрерывно связан с культурой общества. Именнокультура является целью образования, его источником и условиями, и факторами его протекания. Понимание сущности культуры, соотношения культуры и образования является важным как для педагогической науки, так и практики, т.к. помогает осознать сущностные характеристики как итога, так и процесса образования.

Задания-рекомендации:

- ознакомьтесь с определениями понятия «культура»;
- определите важнейшие культурные ценности педагога-профессионала;
- выявите культурные ценности, заложенные в целях образования России;
- определите культурные ценности, которые, по-вашему мнению,
необходимо заложить в содержание образования;
- обоснуйте ваш выбор.

Самопроверка. Ответьте на вопросы:

- В каких формах выступает культура?
- В каких социокультурных условиях проходит процесс вашего образования?
- Какие социокультурные ценности заложены в содержании и целях образования?
- Как соотносятся понятия «культура», «образование», «гражданственность?

Литература для самостоятельной работы.

1. Арнольдов А.И. Введение в культурологию. Учебное пособие. – М., 1993. – 352 с.
2. Введение в культурологию: Учебное пособие для вузов. – М., 1995 – 336 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. – 448с.
4. Гуревич П.С. Философия культуры: Пособие для студентов гуманитарных вузов – М., 1994. – 317 с.
5. Долженко О.В. Очерки по философии образование: Учебное пособие. – М., 1995. – 240 с.
6. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х частях. Ч. II – М., 1994. – 240 с.
7. Ионин Л.Г. Социология культуры. Учебное пособие. – М., 1991. – 280с.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1.Педагогика как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции.
2. Психология как отрасль научного знания, ее объект, предмет и функции в системе гуманитарного знания.
3. Основные этапы формирования педагогической мысли.
4. Основные этапы развития психологической науки
5. Историческое развитие педагогической практики.

6. Связь педагогики и психологии с другими науками.
7. Основные подходы к изучению личности в психологической науке.
8. Воспитание как категория педагогики.
9. Образование как категорияпедагогики.
10.Обучение как категория педагогики.
11.Взаимосвязь наследственности, среды и воспитания в развитии человека.
12.Педагогическая деятельность как понятие педагогики.
13.Понятие и движущие силы педагогического процесса.
14.Понятие педагогической технологии в педагогике.
15.Методология и структура педагогического исследования.
16.Методы педагогического исследования и принципы их выбора.
17.Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции.
18.Принципы обучения.
19.Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.
20.Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
21.Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
22.Методы обучения и их классификация.
23.Диагностика обученности.
24.Формы организации обучения.
25. Лекционная форма организации обучения.
26.Образовательная система России.
27.Управление образовательными системами.
28.Принципы воспитания.
29.Теории социального воспитания в современной науке о человеке.
30.Подходы к определению содержания воспитательной деятельности в высшем образовательном учреждении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обязательная

1. Аркусова И.В. Классификация технологии профессионального развивающегообучения в вузе// Педагогика, 2013, №10. С. 66-75.
2. Бережнова Е.В. Идея университетской дидактики: становление и перспективы развития // Педагогика, 2013, No 5. С. 57-62.
3. Ибрагимов И. Предмет и основные понятия дидактики // Педагогика, 2014. №2. С. 15-22.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М: Издат. центр Академия, 2012. -304 с.
5. Туркотт И. Педагогика и психология высшей школы. Режим доступаhttp://uchebnikionline.ru/pedagogika/pedagogika vischoyishkoliturkotti/pedagogikavischoyishkoli - turkotti.htm.
6. Факторович А.А. Преподаватели и студенты вузов: новые роли и модели взаимодействия // Педагогика, 2013, No 6. С. 89-98.

Дополнительная

1. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для университетов, пединститутов, институтов повышения квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.1996.

2. Генецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учебное пособие. - Петербургский гос. Университет, 1992.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448с.
4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999. – 200с..
5. Джуринский А.Н. История педагогики. – М.,2000. – 432 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.,1999.
7. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М., 2002.
8. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М., 1999. – 256 с.
9. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М.,2007. – 368 с.
10.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999. – 232 с.
11.Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М.: Прометей, 1992.
12.Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.,2002.
13.Нечепоренко Л.С. Педагогика личности: Уч. пособие для студентов пед. специальностей. - Харьков, 1992. 14.Педагогика и логика: сборник/ Г. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, И. Непомнящая. - М.: Касталь, 1993.
15. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. - 2-е изд.; доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 343 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., 1989.
17.Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
18.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. Одеятельности к личности. - М.: Аспект ПРЕСС, 1995.
19.Харкин В.И. Педагогическая импровизация. Теория и методика / Под ред. В.А. Сластенина и Ю.П. Сокольникова. - МГУ - Москва: МИП НБ Магистр, 1992.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине«Психология и педагогика высшей школы». — URL: http://repository.vzfei.ru.
2. Библиотека Российской академии государственной службы приПрезиденте Российской Федерации. — URL: http://www.rags.ru.
3. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. —URL:http://www.gumfak.ru.
4. Научная библиотека Московского государственного университетаим.М.В.Ломоносова. — URL: http://www.nbmgu.ru/search.
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». —URL: http://www. psyedu.ru.
6. Российская академия наук; Институт научной информации пообщественным наукам. — URL: http://www.inion.ru.
7. Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. — URL: http://www.mgpu.ru.
8. Российская государственная библиотека. — URL: http://www. rsl.ru

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов
http://www.pedagogika-rao.ru/
http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/osnovi-semeynoy-pe...
http://www.pedobzor.ru/
http://1001.ru/books/pdv/
- СайтЧГУЭБСIPRbooks

7.1. Методические указания к лабораторным занятиям
Учебным планом не предусмотрены.
7.2. Методические указания к практическим занятиям.

Принимая во внимание указанные особенности данного курса, рекомендуется:
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития призрения;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано (в полной мере это относится и к критике изучаемых теорий и концепций развития общественного призрения);
-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовых работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;
-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней пометодическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, анне набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытатьсяпредположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них-регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

7.3. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено.

7.4. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Не предусмотрено.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для усвоения содержания дисциплины организуемогов традиционных и активныхформах проведения занятий, имеются следующиевиды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
- 2 компьютерных класса;
-аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология»

Направление подготовки	Фармакология, клиническая фармакология
Код направления подготовки	3.3.6
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель – исследователь.
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДЭ.01

Грозный 2023 г.

Хлебцова Е.Б. Рабочая программа аспирантуры «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология»[Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 18.05.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.14 №1198, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б. Хлебцова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология» в ООП аспирантуры по специальности 3.3.6. Фармакология, Клиническая фармакология

Цель - подготовка специалиста по вопросам клиничечской фармакологии, необходимым для работы с больными инфекционными болезнями.

Задачи – совершенствование знаний умений, навыков в области клинической фармакологии: профилактических, диагностических и лечебных процедур, в том числе оказание помощи при неотложных состояниях.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология»

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы ***общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-2 способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины

В результате освоения дисциплины врач должен

Знать и уметь:

- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- правильно интерпретировать результаты бактериологической и вирусологической диагностики;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины врач должен *иметь представление*:

- об основных понятиях микробиологии и вирусологии;
- о современных перспективах развития микробиологии и вирусологии

В результате освоения дисциплины врач должен владеть *навыками:*

- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- использования в практике врача – клинического фармаколога знаний, связанных с характером патологии;
- использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

3. **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Бактериальные инфекции	Возбудители бактериальных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики бактериальных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования.
Вирусные инфекции	Возбудители вирусных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики вирусных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения вирусологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Противовирусные препараты. Устойчивость вирусов к лекарственным средствам.
Оппортунистические инфекции	Возбудители оппортунистическизх инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики оппортунистических инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. ВИЧ-маркерные заболевания. Особенности течения инфекций у иммунодепрессивных лиц.
Возбудители грибковых и паразитарных инфекций	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики. Условия прове-дения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Сложность взаимоотношений паразит – хозяин. Циклы развития паразитов. Зависимость возможности заражения человека от цикла жизни паразита. Иммунологическая перестройка хозяина.

Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	Антигенная изменчивость микроорганизмов. Возникновение видов с новыми свойствами. Возникновение новых видов микроорганизмов. Паразитарные, грибковые, бактериальные инфекции, приобретающие новые свойства и способные вновь вызывать эпидемии.
Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность	Использование микроорганизмов для создания бактериального оружия. Нанотехнологии на службе микробиологов и биотеррористов. ВИЧ-инфекция, сибирская язва, прионные инфекции, тяжелый острый респираторный синдром, птичий (свиной) грипп – инфекции, несущие глобальную опасность. Создание новых микроорганизмов, представляющих опасность для человечества.
Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам	Группы антибактериальных препаратов. Механизмы действия антибактериальных препаратов. Способы защиты микроорганизмов от антибактериальных препаратов. Перспективы создания новых лекарственных средств.

4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов** **часов**
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)	12 2 22
Самостоятельная работа	36
Форма текущего контроля	Собеседование по темам
Итоговый контроль	Зачет

Тематический план лекций – 2 часов

№	**Название тем лекций базовой части**	**часы**
1	Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	2
Всего часов		**2**

Тематический план практических занятий –22 час

№	**Название тем практических занятий базовой части**	**часы**

1	Бактериальные инфекции	3
2	Вирусные инфекции	3
3	Оппортунистические инфекции	3
4	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций.	3
5	Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	3
6	Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность.	3
7	Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам	4
Всего часов		**22**

Самостоятельная работа – 36 часа

№	Название тем практических занятий базовой части	часы
1	Бактериальные инфекции	6
2	Вирусные инфекции	6
3	Оппортунистические инфекции	6
4	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций.	6
5	Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	6
6	Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам	6
Всего часов		**36**

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература

Основная

1. Заразные болезни человека (справочник). Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. – М., 2009.

2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Издательство «Медицин», 2007. – 1032 с.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на кафедре музея и библиотеки.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Гуманитарные, естественнонаучные и социальные дисциплины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный (английский) язык»

Код и направление подготовки	3.3 Медико-биологические науки
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология.
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДЭ.02

Грозный 2023

Межидова М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» [Текст] / Сост. М.Р. Межидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 18 мая 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 3.3 Медико-биологические науки (степень – исследователь, преподаватель-исследователь), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200, с учетом профиля 3.3.6 «Фармакология, клиническая фармакология.», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Межидова М.Р., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи дисциплины	4 с.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	8 с.
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8 с.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	16 с.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	16 с.

обучающихся по дисциплине (модулю)	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25 с.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27с.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27 с.
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28 с.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28 с.

1. Цели и задачи дисциплины

Программа ориентирована на подготовку специалистов высокой квалификации, способных вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; использовать иностранный язык в научных исследованиях; анализировать и обрабатывать информацию, полученную в ходе изучения источников на иностранных языках; представлять итоги научно-исследовательской работы в виде рефератов и статей на иностранном языке. В основе программы лежит компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам.

Цель - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на реализацию коммуникативных, образовательных и воспитательных целей: помогает овладеть иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде, способствует расширению кругозора обучающегося, обеспечивает ему возможность для установления деловых и культурных связей, позволяет приобщиться к профессиональному опыту и духовным ценностям других стран.

Основная цель заключается в достижении практического владения языком, позволяющего использовать его в научно-исследовательской работе.

Практическое владение иностранным языком предполагает наличие специальных умений в различных видах речевой коммуникации. В связи с данной целью **задачами** обучения являются:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;

- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;
- вести беседу по специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства
	Знать: - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. - в расширенном объеме и углубленном содержании профессионально ориентированный лексический и грамматический материал; структурно-семантические и функциональные особенности научных терминосистем и пути их формирования в изучаемом иностранном языке; словообразовательные модели изучаемого иностранного языка, включая представление о словообразовательных средствах и способах, доминирующих в современном научном и научно-публицистическом дискурсах; основы языкового моделирования в иностранных языках фразеологии преимущественно в сфере терминологически значимых и функционально-стилистически маркированных подсистем языка; - орфоэпические и стилистические нормы использования изучаемого иностранного языка в устном и письменном научном и научно-публицистическом дискурсах; лингвостилистические принципы построения текста с учетом функционально-стилистических особенностей научного и научно-публицистического дискурсов в условиях интернет-коммуникации; - типологию, а также специфику композиционно-речевых форм сообщения, описания и рассуждения в сфере научного и научно-публицистического дискурсов с учетом специфики их функционирования в виртуальном информационном пространстве;	Контрольная работа, устный опрос
	Уметь: - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. - использовать аутентичный языковой материал профессионально ориентированных текстов по специальности на изучаемом иностранном языке для подготовки и презентации монологических устных сообщений и докладов по избранной проблематике, а также для самостоятельного написания научных статей; - воспринимать аудируемые иноязычные тексты научного характера с целью глобального и детального понимания и критической оценки их содержания; - вести дискуссию по научной проблематике в рамках подготовленной речи с элементами неподготовленной речи в форме диалога и полилога; анализировать профессионально-ориентированные тексты на изучаемом иностранном языке с	Контрольная работа, устный опрос

	целью извлечения информации, реферирования и концептуального перевода с использованием электронных поисковых систем и электронных переводчиков;	
	Владеть: - современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках. - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого иностранного языка в пределах программных требований, а также приемами пополнения и совершенствования знаний иностранного языка, необходимых для восприятия новейших научных достижений; навыками эффективного использования орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм изучаемого иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения в индивидуальной и коллективной проектной деятельности в решении актуальных научных проблем; - владеть основными приемами ведения дискуссии в научной коммуникации на изучаемом иностранном языке, включая дистанционные формы лингвокоммуникации – выступление на научных интернет-порталах и участие в интернет-конференциях и др.	Контрольная работа, устный опрос

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Основные требования к кандидатскому экзамену по иностранному языку (английский язык)

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на **первом этапе** обучающийся выполняет письменный перевод научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – **15 000** печатных знаков.

1. Для подготовки письменного перевода (реферат) используется аутентичное специальное научное издание (сборник научных статей, материалы конференции, монография, диссертационное исследование, автореферат и т.д.), связанное по тематике со сферой научных интересов и выполняемой научно-исследовательской работой обучающегося.
2. Письменный перевод должен включать в себя не менее 15000 знаков и представлять собой законченный в смысловом плане отрывок текста (отдельный раздел, глава, параграф и т.д.).
3. Письменный перевод должен содержать титульный лист, оформленный в соответствие с прилагаемым образцом, копию всех переводимых страниц аутентичного текста (обязательно наличие копии обложки, содержащей информацию о названии, авторе, месте и годе издания) и сам текст перевода (в печатном варианте, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5).

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем **2000–3000** печатных знаков. Время выполнения работы – **45–60 минут.** Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или **на языке обучения** (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой обучающегося.

Ответ по каждому вопросу экзамена оценивается отдельно.

По окончании экзамена комиссия выставляет общую оценку на основании обсуждения результатов ответов по всем вопросам. Компоненты оценки, а также итоговая оценка вносятся в протокол экзамена и заверяются подписями членов комиссии по приему кандидатского экзамена по иностранному языку.

Необходимыми документы к кандидатскому экзамену по иностранному языку являются: перевод объемом 15.000 знаков из текста по специальности на иностранном языке, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями. Перевод представляется вместе с ксерокопией переведенных страниц. Рукописные работы не принимаются. Виза профильного специалиста о соответствии перевода установленным требованиям по системе «зачтено-не зачтено».

Сроки проведения кандидатского экзамена по иностранному языку:

- обучающиеся сдают экзамен во 2 семестре 1 года обучения в соответствии с учебным планом;

- лица, прикрепленные для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, сдают экзамен в сроки, установленные университетом.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Базовой части основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	№ семестра	Всего
	1	
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:	**18**	**18**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**90**	**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	90	90

4.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции (й)
1.	Родственные отношения и личностные характеристики.	Формирование коммуникативных компетенций по теме «Родственные отношения и личностные характеристики». Развитие у обучающихся учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами. Развитие у обучающихся продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. Развитие продуктивных навыков письма в формате написания коротких личных электронных писем и представления личной информации. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Способы образования множественного числа имен существительных, общий и притяжательный падежи. Степени сравнения прилагательных и наречий. Определенный и неопределенный артикль. Времена группы Indefinite (Simple). Глаголы to be, to have.	УК-3,УК-4

		Прибавление –ed. Неправильные глаголы.	
2.	Современная система образования в России и за рубежом.	Формирование у обучающихся гуманитарной личностной позиции и миропонимания. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме «Современная система образования в России и за рубежом». Чтение и перевод текстов. Грамматика: Числительные. Причастие настоящего времени. Вспомогательные глаголы, глаголы-связки. Прибавление –ing. Времена группы Continuous (Progressive). Времена группы Perfect.	УК-3,УК-4
3.	Мир изучаемого языка.	Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи (презентация) на базе тематически ориентированных материалов по теме «Мир изучаемого языка» (США, Великобритания: географическое положение, страноведческая характеристика, основы государственного устройства, политической системы) Обучение навыкам аудирования. Грамматика: Страдательный залог: образование и употребление. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Способы выражения будущего времени (going to).	УК-3,УК-4
4.	Культурные особенности и национальные традиции США и Великобритании.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации на базе материалов «Культурные особенности и национальные традиции США и Великобритании». Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов «Культура США, Великобритании, национальные традиции, праздники, стереотипы восприятия, национальная самобытность, религия, народное творчество». Грамматика: Прямая и косвенная речь, согласование времен. Будущее в	УК-3,УК-4

		прошедшем.	

4.3. Тематический план практических занятий

Цель практических занятий - совершенствование и автоматизация речевых навыков и умений, требующихся для практического владения иностранным языком, контроль над усвоением полученных знаний.

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1.	1	Вводно-установочное занятие	**2**
2.	1	О себе	**2**
3.	2	Научный руководитель	**2**
4.	2	Высшее медицинское образование и система здравоохранения в России и за рубежом	**2**
5.	2	Научное исследование: теоретические обоснования, экспериментальная часть, обсуждение проблемы	**2**
6.	2	Моя диссертация, обсуждение научных публикаций	**2**
7.	2	Написание резюме к научной статье	**2**
8.	3	Страны изучаемого языка	**2**
9.	4	Развитие научной мысли в Великобритании, США: великие ученые и открытия	**2**
		Всего	**18**

4.4. Организация самостоятельной работы обучающегося

Дисциплина предполагает, как аудиторную (практические занятия), так и самостоятельную работу обучающихся.

Самостоятельная работа обучающегося

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1.Формулы общения.	1. Формулы общения в разных ситуациях: составьте список полезных фраз и выражений. 2. Светская беседа: политическая корректность, официальное – неофициальное общение:	устный опрос	10	УК-3,УК-4

	составьте список полезных фраз и выражений. Академическая лексика в официальном общении: составьте список полезных фраз и выражений.			
2.Навыки презентации.	1. Обсуждение лекции и презентации. Что понравилось, что не понравилось: составьте список. 2. Ответьте на вопросы анкеты. 3. Лексика, грамматика: составьте список слов и фраз по тематике. 4. Структура презентации. Составьте список технологий развития навыков презентации. 5. Роль технологии Hedging. Фактическая информация, вводные слова, фразы. Составьте список. 6. Вопросы после презентации. “Cautious” language («осторожный» язык). Составьте список. 7. Создайте первые 3 слада презентации. Заполните формы самооценки и оценки других выступающих. 8. Визуальные средства: создание и описание. Создайте список слов и выражений. 9. Технологии развития навыков составления слайдов презентации и их описания. Создайте список ключевых слов и выражений. Презентация, продолжение (примерно 7-8 слайдов)	устный опрос	10	УК-3,УК-4
3.Международные научно-практические конференции.	1. Найдите в интернете объявление о научно-практической конференции по вашей теме исследований, сделайте краткий список полезных слов и выражений. 2. Подготовьте краткое сообщение об этой конференции, обоснуйте свой выбор. 3. Найдите в интернете программу такой конференции, подготовьте сообщение о ней. В какой секции вы хотели бы участвовать, обоснуйте.	устный опрос	10	УК-3,УК-4
4.Научные публикации.	1. Найдите в интернете описание научных программ в вашем учебном/научном	устный опрос	10	УК-3,УК-4

	учреждении и в любом подобном зарубежном учреждении. Сравните их. 2. Найдите в интернете тезисы статьи по теме вашего исследования. Составьте список ключевых слов и терминов. 3. Найдите в интернете научно-популярную статью по вашей / или близкой к ней теме. Подготовьте ее краткий обзор. Найдите в интернете рекомендации по написанию исследовательского отчета. Выберите лучший. Обоснуйте.			
5.Участие в конференции.	1. Прослушайте записи. 2. Составьте список полезных фраз и выражений.	устный опрос	5	УК-3,УК-4
6. В аудитории.	1. Прослушайте разные части презентаций. 2. Запишите полезные слова, коллокации, фразы, выражения согласия/несогласия. 3. Технологии развития стратегий аудирования с разными целями: составьте ваш собственный список.	устный опрос	5	УК-3,УК-4
7.Международное сотрудничество.	1. Найдите в интернете информацию о международном проекте, который может вас заинтересовать. Сделайте конспект. 2. Найдите в интернете грантовскую программу, которая может вас заинтересовать. Обоснуйте.	устный опрос	5	УК-3,УК-4
8. Академическая переписка	1. Правила этикета. Правила написания официальных электронных документов. Составьте список фраз для официального академического письма. 2. Напишите электронное письмо-заявку на грант для участия в международном семинаре. 3. Характеристики официальной переписки. Структура. Составление списка прилагательных для описания личных деловых характеристик. 4. Напишите рекомендательное письмо. 5. Предложение о	устный опрос	5	УК-3,УК-4

	сотрудничестве: опыт работы. Структурирование. Составьте список коллокаций. Работа с толковым словарем. 6. Напишите письмо-предложение о сотрудничестве от имени вашей организации.			
9.Написание аннотации статьи (Summary)	1. Как написать хорошую аннотацию. Что должно быть включено в аннотацию. Составление списка слов, фраз. 2. Функции глаголов. Список. 3. Напишите аннотацию	устный опрос	5	УК-3,УК-4
10.Написание тезисов.	1. Составьте список слов и выражений для написания тезисов. Структура. Связность текста: средства связности. 2. Напишите свои тезисы.	устный опрос	5	УК-3,УК-4
11.Написание Пояснительной записки (Executive Summary), Заявки на грант.	1. Характерные черты пояснительной записки. Официальные ответы на Заявки. Составьте список слов и выражений. 2. Напишите заявку на грант.	устный опрос	5	УК-3,УК-4
12.Описание визуальных данных.	1. Название графиков и их описание. сопоставление. Опыт использования. Составьте список фраз и выражений. 2. Составьте диаграмму/ы и их описание.	устный опрос	5	УК-3,УК-4
13. Индивидуальное чтение литературы по специальности	1. Найдите в интернете, в библиотеке научные публикации/ публикации по специальности. 2. Прочитайте 200 стр. текста	устный опрос	20	УК-3,УК-4
ИТОГО:			**90**	

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн Английский язык : учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов: Учебник. – ГЭОТАР-МЕД, 2003.
2. М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. Английский язык для медиков: учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и науч. сотрудников М.: Флинта; Наука, 2010.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса,

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется на занятиях и консультациях в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Объектом контроля являются:

- коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса;
- реферативный перевод научной статьи в объеме 15 тысяч печатных знаков; - перевод научного оригинального текста по специальности в объеме 600-750 тысяч печатных знаков.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Родственные отношения и личностные характеристики.	УК-4	Контрольная работа, устный опрос	1 12
2.	Современная система образования в России и за рубежом.	УК-4	Контрольная работа, устный опрос	1 35
3.	Мир изучаемого языка.	УК-4	Контрольная работа, устный опрос	1 30
4.	Культурные особенности и национальные традиции США и Великобритании.	УК-4	Контрольная работа, устный опрос	1 15

6.1. Оценочные средства, используемые в процессе освоения программы.

Вопросы для устного опроса.
Раздел (тема) дисциплины:
«Современная система образования в России и за рубежом»
1. What institution of higher education did you graduate from?
2. When did you graduate from the University (Academy)?
3. What faculty did you study at?
4. Did you study at the full-time (part-time, extra-mural) department?
5. What is your speciality (qualification)?
6. What were your favourite subjects?
7. What are your scientific interests now?

8. Who are the leading specialists in your field of science? What countries are they from? What are they famous for?
9. In what field do you do your research? What has already been achieved in your field of interests?
10. What problematic issues are there in your science?
11. What is the subject of your research (study)? What is the theme of your scientific paper? What subject is (will be) your paper devoted to?
12. What range of theoretical and experimental problems do you plan to cover? What theoretical and practical aspects of your subject will you focus on?
13. What is (are) the theoretical basis (grounds) for your research?
14. What are the general ideas your study rests on?
15. Can you say some words about the purpose (aim) of your research (study, scientific work)?
16. What problems are you going to consider? What questions (points, problems) do you plan (think, suppose, want) to consider in your paper? What main problems (issues) does your study (work) deal with? What main problems (issues) is your research concerned with?
17. What books (sources of information, articles, papers) have you already learnt (got acquainted with)? Have you read any literature on your speciality in the original?
18. Are you going to deal with both theoretical and experimental problems? Do you use experiments in your study? Do you do experimental work? Have you done the experimental work?
19. What still remains unclear? What requires further investigation? What problems still remains (unresolved, vague, obscure)?
20. Is your research work interdisciplinary?
21. What recent data do you use in your paper?
22. What methods do you plan to use in your work?
23. What will be the contribution of your study to your sphere of knowledge? What is the practical importance of your study?
24. Can you briefly outline me structure of your future paper?
25. Can you briefly review the state of affairs in your scientific sphere (area)?
26. What can you say about the current state of things in your field? What are the most recent developments in your field?
27. Who is your scientific supervisor? What is she (he) famous for?
28. Are you a post-graduate (research) student? Do you take post-graduate courses? Are you just a competitor for a candidate degree?
29. What in your study is of special interest for you?
30. What are the basic principles of your research work?
31. How many chapters have you already written?
32. Have you taken part in scientific conferences?
33. Have you got any articles published?
34. Have you made any scientific experiments under your adviser's guidance?
35. What are your plans for the future?

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка	**Критерии оценки**
«отлично»	выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим

	взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные задания контрольной работы

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Наименование раздела (темы) дисциплины «Родственные отношения и личностные характеристики»	**УК-4**
Вариант №1	
Задание 1 1. Name the tenses of the verbs. Shall have been reading; did; is doing; had written; will be; had been eating; has drown; will be learning; was speaking; wakes; shall have written; has been standing; has been doing; is carrying out; has analyzed; was translating.	**УК-4**
Задание 2 March the sentences and their translation. А) Она проверила эксперимент. A) She has been doing the experiment for two years. Б) Она сейчас проводит эксперимент. B) She does the experiment every day. В) Она проводит эксперимент уже 2 года. C) She is doing the	**УК-4**

experiment. Г) Она проводит эксперимент каждый день. D) She has done the experiment.	
Задание 3 Translate the following sentences. 1. Я занимаюсь научным исследованием каждый день. 2. Я занимаюсь научным исследованием сейчас. 3. Я занимаюсь научным исследованием уже два года. 4. Я уже завершил научное исследование. 5. Я занимался научным исследованием вчера. 6. Я работал над статьей, когда он пришел. 7. Я уже долго работал над статьей, когда пришли мои друзья. 8. Я написал введение диссертации, прежде чем начал ее первую главу. 9. Завтра буду заниматься анализом научной литературы. 10. Я буду заниматься анализом научной литературы, когда вы придете. 11. Я буду заниматься анализом научной литературы уже два часа, когда вы придете. 12. Я уже напишу введение диссертации, перед тем как начну ее первую главу.	**УК-4**
Вариант №2	
Задание 1 Translate the following situations. Put the verbs into the correct form. 1. Кого вы ждете? (to wait for)– Я жду своего научного руководителя. – Вы давно ждете? – Да, я жду около часа. 2. Что вы переводите? – Я перевожу статью. – Сколько времени вы переводите? – Я перевожу её уже 2 часа. Я перевожу три статьи в неделю. 3. Не входите в аудиторию (to enter). Студенты там сдают экзамен. Они сдают его с 9 часов утра. Каждый семестр (term) студенты сдают 4-5 экзаменов. 4. Могу ли я видеть профессора Орлова? – Нет, он проводит консультацию. подождите немного(wait a little). – А давно он проводит консультацию? (for a long time) – Да, он консультирует аспирантов уже полтора часа. 5. Что вы сейчас здесь делаете? – Перевожу статью о жизни Шекспира. – По-моему, вы переводите её давно. – Да, эта статья, довольно трудная (rather difficult). Я перевожу её уже несколько дней. – Но обычно вы переводите с английского языка на русский язык довольно быстро (quite quickly). – Да, но вот над этой статьёй я работаю со вторника. 6. Мой друг занимается в библиотеке каждый день. Сейчас он пишет там научный доклад(report). Он работает над ним уже неделю. 7. Я учусь в аспирантуре. Я учусь с сентября. Я уже сдала два кандидатских экзамена, выступила на научной конференции, опубликовала три научных статьи. 8. Профессор М. читает курс (to read courses) современной английской и американской литературы на нашем факультете. Он знает 12 языков. Он занимается научной работой и публикует (to publish papers) статьи в ведущих журналах. Он свободно (fluently)говорит и свободно читает на семи языках. В настоящий момент профессор М. учит японский язык. Он учит его уже несколько месяцев.	**УК-4**

Задание 2 Ask your friend. 1. Сколько лет вы учитесь в аспирантуре? Сколько лет вы занимаетесь научным исследованием? 2. В какой научной области вы проводите исследование? 3. Вы регулярно посещаете лекции, семинары, практические занятия для аспирантов? 4. Как много вы работаете над диссертацией? 5. Сколько лет вы проводите экспериментальную работу? 6. Часто вас консультирует научный руководитель? 7. Сколько вы имеете научных публикаций? 8. Над какой научной литературой вы работаете сейчас?	**УК-4**
Задание 3 Ask your friend. 1. Сколько лет вы учитесь в аспирантуре? Сколько лет вы занимаетесь научным исследованием? 2. В какой научной области вы проводите исследование? 3. Вы регулярно посещаете лекции, семинары, практические занятия для аспирантов? 4. Как много вы работаете над диссертацией? 5. Сколько лет вы проводите экспериментальную работу? 6. Часто вас консультирует научный руководитель? 7. Сколько вы имеете научных публикаций? 8. Над какой научной литературой вы работаете сейчас?	**УК-4**

Шкалы и критерии оценивания контрольной работы:
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено на 91-100%;
оценка «хорошо»: задание выполнено на 81-90%;
оценка «удовлетворительно»: задание выполнено на 51-80 %;
оценка «неудовлетворительно»: задание выполнено на 10-50 %.

6.2. Оценочные средства, используемые на кандидатском экзамене.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Medicine and science of living and non-living nature: similarity and difference of the grounds.
2. Concepts: "object" and "object" of the theory. (What is the real object and subject of medical theory today?)
3. Differentiation of medical Sciences and the basis of their unity.
4. What are the possible reasons for the General theory of pathology?
5. Correlation of theoretical and empirical levels of knowledge in medical theory.
6. Modern science and the problem of etiology of diseases.
7. Problems of determinism in the science of the twentieth century and their manifestation in the etiological concepts of modern medicine.
8. The methodological meaning of the etiological concepts of monocausality, conditionalism, constitutionalism. Their similarities and differences.
9. I. V. Davydovsky on theoretical problems of etiology.
10. "Clinical experience" as the logic of diagnosis, prognosis and therapy. Its advantages and limitations.
11. The problem of reductionism in modern medicine.
12. Dialectics and systems approach in medicine.
13. The ratio of philosophical, General scientific and specific scientific methods in medicine.
14. Health of the population as an indicator of its social and economic well-being.
15. Healthy lifestyle: essence and methodological approaches to its study.
16. Social medicine: problems and prospects.
17. Philosophy as a world Outlook and methodological basis of medicine.

18. Ontological, epistemological and value-normative bases of medicine.
19. Socialist and anti-socialist: their historical roots and manifestations in the twentieth century.
20. Ethical principles of medical profession.
21. Ontological problems of the beginning of human life.
22. "Physics" and "metaphysics" of death.
23. The ratio of "biological" and "social" in human death.
24. Can the soul be genetically determined?
25. The history and logic of eugenics.
26. Death as a " stage of life."
27. Evolution of philosophical and medico-theoretical ideas about man, about his health and diseases in the history of culture.
28. Traditional systems of healing of the Ancient East (Medicine of the ancient States of Mesopotamia, Ancient Egypt, India, China). Their influence on the subsequent development of medicine.
29. Traditions of "pulse diagnosis" in China.
30. Plato and Hippocrates. "Doctor-philosopher like God...": what is the hidden meaning of this ancient idea?

Шкалы и критерии оценивания реферата:
оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует общую адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.
оценка «не зачтено»: главные цели реферирования не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических ошибок, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию).

Шкалы и критерии оценивания письменного и устного перевода текста:

Изучающее чтение оригинального текста по специальности.

«отлично» – полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно;

«хорошо» – полный перевод (100%-90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения;

«удовлетворительно» – фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью (2/3 – ½) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.

«неудовлетворительно» – неполный перевод (менее ½). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок

Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:

«отлично» –полное изложение основного содержания фрагмента текста;

«хорошо» – текст передан семантически адекватно, но содержание передано не достаточно полно;

«удовлетворительно» – текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла.

«неудовлетворительно» – передано менее 50% основного содержания текста, имеется существенное искажение содержания текста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ О СПЕЦИАЛЬНОСТИ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1.Who is your scientific supervisor and what is his/her contribution to science?
2. What does your scientific work deal with? Or: What problem do you investigate?
3. What can you say about your scientific work?
4. Do you need any special equipment for fulfilling your investigation?
6. What illustrations are you going to prepare to demonstrate the results of your investigation?
7. What conclusions will you make if the results of your research are positive/negative?
8. How do you plan you research?
9. What have you already managed to do?
10. What points of your plan have you failed to fulfill?
11. How will you continue your investigation?
12. How many English publications important for your research have you found?
13. How many key terms have you selected from the English publications?
14. What points of view expressed in the publications do you criticize? It should be said that at present I only analyze literature and get acquainted with different points of view, so I don't criticize anything.
15. Who are the best informed scientists in the field of your research?
16. How long can it take you to complete your research?
17. By what time/by when will you have completed your research?
18. What contribution may your research make into science?
19. Did you take part in scientific conferences?
20. Did you make any reports? What were they devoted to? Were your reports a success?
21. Are you going to take part in scientific conferences in the future?
21. Have you got any publications?
22. What is the purpose of your publications?
23. How long have you been working at your research?
24. By when had you completed your précis?
25. Speak about your précis?
26. What do you think the social role of your investigation is?
27. Why are you interested in such a problem?
28. What kind of sources do you prefer to use for the theoretical substantiation/grounds of your research?
29. Could you speak about the historical background of your problem?
30. Can you say now what structure of your dissertation will be?

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием:

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой обучающегося, оценивается монологическая речь на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе и диалогическая речь, позволяющая ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

«отлично» – речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Стиль научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений). Обучающийся понимает и адекватно отвечает на вопросы;

«хорошо» – при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям. Вопросы обучающийся понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний;

«удовлетворительно» – при высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний.

«неудовлетворительно» – неполное высказывание (менее ½), более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически неоформленная речь.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. основная литература:

Учебно-методическое обеспечение преподаваемого курса иностранного языка в медицинском вузе.

Основная литература и учебно-методический материал, используемые в учебном процессе.

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1	Current Medical Diagnosis and Treatment	S.J. McPhee, M.A. Papadakis	Forty- Eighth Edition. - McGraw-Hill Companies, Inc, 2009. - New York
2	Английский язык : учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов	И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн	ГЭОТАР-МЕД, 2003
3	Английский язык для медиков: учебное пособие для студ., аспирантов, врачей и науч. сотрудников	М. С. Муравейская, Л. К. Орлова.	М. : Флинта; Наука, 2010
4	Учебник английского языка для студентов медицинских вузов	Щедрина Т.П.	Москва. 1980.- 316с.

7.2. дополнительная литература:

Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания

1	2	3	4
1	Англо-русский медицинский энциклопедический словарь (дополненный перевод 26-го издания Стедмана)	Э. Г. Улумбеков, О. К. Поздеев	2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003
2	Англо-русский словарь медицинских сокращений: учеб.пособие	Д.Ф. Ковшило, О.В. Кузнецова [и др.]	М. : Триада -Х, 2004

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. http://library.knigafund.ru/books/13384
5. http://library.knigafund.ru/books/148992
6. http://library.knigafund.ru/books/13177
7. http://library.knigafund.ru/books/148811
8. http://library.knigafund.ru/books/149003

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс иностранного языка, реализуемый в неязыковом вузе, предполагает формирование у обучающихся межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, что подразумевает, что выпускники должны уметь осуществлять официальное и неофициальное общение на иностранном языке в рамках бытовой, академической, научной и профессиональной тематики. Изучение иностранного языка призвано решать следующие задачи:

• развитие коммуникативной компетенции, которая состоит:

- из речевой компетенции – сформированных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);
- из языковой компетенции – усвоенных лингвистических средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) типичных для выбранных тем и ситуаций общения;
- из социокультурной и межкультурной компетенций – приобщения к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка, способности представлять свою страну, ее культуру при общении с людьми из других стран;
- из учебно-познавательной компетенции – общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности в изучении иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
Учебная и научная литература по курсу.
Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.
Операционные системы: Windows.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций (А-Аудитория 3-07). Доступ к Internet и электронной библиотеке ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Клиническая фармакология»

Направление подготовки	Фармакология, клиническая фармакология
Код направления подготовки	3.3.6
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь, преподаватель исследователь
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.Б.01

Грозный 2023

Хлебцова Е.Б. Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии (протокол №9 от 18.05.2023г.) рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 3.3.6- «фармакология, клиническая фармакология», квалификации (степень) – исследователь, преподаватель исследователь, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б.Хлебцова
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»..... 5

1.1. Формируемые компетенции..... 5

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины..... 6

1.3. Карта компетенций дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология» 7

II. Содержание дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»..... 9

111. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Фармакология, клиническая фармакология»..... 11

3.1. Формы контроля и критерии оценивания..... 11

3.2. Примерные задания..... 15

3.2.1. Примерные задания для текущего контроля..... 15

3.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля..... 16

3.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта..... 18

1V Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»..... 18

V Материально-техническое обеспечение дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»..... 21

I. Цель и задачи освоения дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»

Цель дисциплины: подготовка врачей исследователей и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, научно-исследовательских учреждениях и преподавания в медицинских вузах, формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по направлению «Фармакология, клиническая фармакология», умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний в области фармакологии и клинической фармакологии, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать у врача умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по направленности подготовки «Фармакология, клиническая фармакология»;
- подготовить врача клинического фармаколога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу клиническому фармакологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины.

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося по направленности (профилю) 3.3.6 «Фармакология, клиническая фармакология» врамках освоения дисциплины (модуля) «Фармакология, клиническая фармакология» предполагает формирование соответствующих знаний, умений, и владений:

Знать:

- методы анализа и оценки современных научных достижений;
- возможности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- основные принципы и приемы исследовательской деятельности, используемые для поиска и разработки новых эффективных и безопасных лекарственных средств, их доклинического и клинического изучения у здорового и больного человека;
- методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных и представления результатов научных исследований, рецензирования научных работ в области фармакологии, клинической фармакологии;
- основные достижения и тенденции развития фармакологии, клинической фармакологии и ее взаимосвязи с другими науками;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения и последних достижений в области фармакологии, клинической фармакологии;

- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ;

- основы медицины катастроф.

Уметь:

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- приложить знания в решения научных и научно-образовательных задач;
- планировать, организовывать, анализировать и оформлять научные исследования в области экспериментальной и клинической фармакологии; уметь использовать экспериментальные животные и альтернативные модели для проведения фармакологических исследований, проводить клиническое изучение лекарственных средств у пациентов и здоровых добровольцев;

- применять статистические методы обработки и анализа результатов фармакологического эксперимента на основе современных статистических программ;

- оценивать и рецензировать результаты экспериментальных и клинических исследований, представлять и прогнозировать их использование в теоретической и практической медицине;

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса дисциплины «фармакология» и «клиническая фармакология»;

- формировать общую стратегию изучения дисциплины «фармакология» и «клиническая фармакология» на основе деятельностного научно-методического подхода;

- конкретизировать цель изучения учебного материала дисциплины «фармакология» и «клиническая фармакология» в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по дисциплине «фармакология» и «клиническая фармакология», как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований по направленности «фармакология» и «клиническая фармакология» в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- проводить противоэпидемические мероприятия, организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах;

- навыками планирования, организации и представления научных исследований в области экспериментальной и клинической фармакологии; использования экспериментальных животных и альтернативных моделей для проведения фармакологических исследований, проведения клинического изучения лекарственных средств у пациентов и здоровых добровольцев;

- навыками применения статистических методов обработки и анализа результатов фармакологического эксперимента на основе современных статистических программ;

- навыками анализа и рецензирования результатов экспериментальных и клинических исследований, представления и прогнозирования их использования в теоретической и практической медицине;

- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий по дисциплине «фармакология» и «клиническая фармакология»;

- приобрести опыт преподавательской деятельности;

- навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Карта компетенций дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	- современные научные достижения по направленности программы аспирантуры	- анализировать современные научные достижения по направленности программы аспирантуры, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования; -предлагать и обосновывать возможные решения практических задач	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений по направленности программы аспирантуры, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задачи

II. Содержание дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»

Индекс / Раздел	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.В.ОД	**Вариативная часть. Обязательные дисциплины**	
Б1.В.ОД.1	Фармакология, клиническая фармакология	ОПК-2
Раздел 1	Общая фармакология	ОПК-2
Раздел 2	Фармакология отдельных классов и групп лекарственных средств	ОПК-2

Раздел 1. Общая фармакология

1.1. Фармакодинамика. Виды действия лекарственных средств. Механизмы действия лекарственных средств. Основные взаимодействия рецепторов и лекарственных

средств. Основные и побочные эффекты лекарственных средств.

1.2. Фармакокинетика. Пути введения и виды транспорта лекарственных средств в организме. Биодоступность и эквивалентность лекарственных средств. Распределение и элиминация лекарственных средств в организме. Режим дозирования лекарственных средств, эффекты повторных введений и лекарственные взаимодействия. Режим дозирования, нагрузочные и поддерживающие дозы. Эффекты повторных введений лекарственных средств. Лекарственные взаимодействия. Влияние различных факторов на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств.

1.3. Общие вопросы клинической фармакологии. Методология исследования фармакодинамики лекарственных средств в клинике. Исследование фармакокинетики лекарственных средств у здоровых добровольцев и пациентов. Исследование безопасности фармакологических веществ – токсикологические исследования. Фазы клинического исследования новых лекарственных средств. Положения доказательной медицины. Методология проведения мета- анализа и систематического анализа. Основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств (фармакодинамические, токсические, аллергические, мутагенные, парамедикаментозные), их прогнозирование, выявление, классификация и регистрация. Способы профилактики и коррекции нежелательных лекарственных реакций. Методология проведения ретроспективных и перспективных фармакоэпидемиологических исследований. Фармакоэкономические исследования стоимости различных лечебных и профилактических режимов назначения лекарственных средств. Основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний. Этические и организационные аспекты проведения клинических испытаний лекарственных средств. Стандарты клинических исследований лекарственных средств: GCP (качественная клиническая практика).

Раздел 2. Фармакология отдельных классов и групп лекарственных средств

2.1. Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы. Холиномиметики. Холиноблокаторы. Адреномиметики и симпатомиметики. Адреноблокаторы и сипатолитики.

2.2. Лекарственные средства, действующие преимущественно на центральную нервную систему. Седативные, снотворные, противосудорожные средства. Противопаркинсонические средства. Анальгетические средства. Антипсихотические средства. Антидепрессанты. Нормотимические средства. Ноотропные препараты. Лекарственные средства, способные стимулировать психическую деятельность. Общие и местные анестетики.

2.3. Фармакология средств, применяемых в кардиологии. Средства, применяемые при нарушениях сердечного ритма. Антиангинальные средства. Мочегонные средства. Антигипертензивные средства. Лекарственные средства, применяемые для лечения сердечной недостаточности.

2.4. Фармакология противовоспалительных и противоревматических средств, средств, применяемых при заболеваниях исполнительных органов, эндокринных заболеваниях, нарушениях гемостаза. Противовоспалительные средства. Иммунотропные, противоаллергические средства и средства для лечения ревматических заболеваний. Средства, влияющие на органы дыхания: средства для лечения бронхиальной астмы и бронхообструктурного синдрома, средства, применяемые при кашле. Средства, влияющие на органы ЖКТ: лекарственные средства для лечения гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, желчегонные препараты, слабительные, противорвотные средства. Средства, влияющие на сократительную функцию миометрия. Лекарственные средства, применяемые при патологических состояниях эндокринных желез: препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, антитериоидные средства, средства, влияющие на углеводный обмен, препараты половых гормонов. Лекарственные средства, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен. Препараты для лечения: подгры, ожирения, атеросклероза,

эректильной дисфункции. Лекарственные средства, влияющие на гемостаз и гемопоэз.

2.5. Фармакология химиотерапевтических средств. Антибактериальные препараты. Синтетические антимикробные средства. Лекарственные препараты для лечения туберкулеза. Противовирусные, противогрибковые и противоглистные средства. Антипротозойные средства. Противоопухолевые средства.

2.6 Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	№ семестра	Всего
	1	
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Аудиторная работа:	18	18
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	90	90

III. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Фармакология, клиническая фармакология»

3.1 Формы контроля и критерии оценивания

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

Промежуточный контроль проводится один раз в полгода:

- после первого полугодия – в форме зачета: обучающимся предлагается дать ответы на 50 заданий в тестовой форме, по завершенным разделам учебно-тематического плана, и билет, включающий два контрольных вопроса и задачу;
- после второго полугодия – в форме экзамена.

Структура экзамена:

1. Обучающийся подготавливает реферат по актуальному направлению (разделу) дисциплины и представляет его научному руководителю для проверки;
2. Собеседование по вопросам билета. Билет включает 3 вопроса.

Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

оценка	**% правильных ответов**
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	71 – 79%
Неудовлетворительно	70% и менее

Результаты собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета оцениваются:

• **«Зачтено»** – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

• **«Не зачтено»** – обучающийся не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Обучающийся считается аттестованным при проведении промежуточной аттестации в форме зачета при наличии положительной оценки на вариант тестового задания (50 вопросов) и оценки «зачтено» за собеседование.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена результаты оцениваются по пятибалльной системе.

Общая оценка за экзамен выставляется по совокупным результатам проверки подготовленного реферата и оценки за ответ на каждый вопрос билета.

Критерии оценивания реферата:

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку по выбранному направлению своей научной деятельности, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов в соответствии с выбранной направленностью (профилем) программы аспирантуры.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной научно-исследовательской работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

При выборе темы реферата необходимо руководствоваться примерным списком тем, рекомендуемых для каждой направленности (профиля) программы аспирантуры.

Реферат включает следующие разделы:

- введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);
- содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);
- заключение (краткая формулировка основных выводов),
- список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.
- Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 25-30 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт №14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами,

причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Реферат представляется научному руководителю в печатном и электронном виде.

№	Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

1	Оформление реферата (требования к структуре, списку литературы и т.д.)	Все требования к оформлению реферата, списку литературы выдержаны полностью	Имеются небольшие неточности в оформлении списка использованных источников	Не полностью выдержана структура реферата, допущено много неточностей в оформлении списка использованных источников, неправильно оформлены цитаты и т.п.	Требования к оформлению, в т.ч. списка литературы не соблюдены
2	Требования к содержанию (актуальность выбранной темы, соответствие темы, плана и содержания, логика и техника изложения, наличие иллюстративного материала и аналитических данных, в том числе собственных)	- актуальность, цели, задачи сформулированы четко, логично, - содержание соответствует и раскрывает тему, содержит критический анализ состояния проблемы, основанный на проведении собственного сравнительного анализа литературных данных (*в том числе с собственными результатами при наличии*) - иллюстративный материал облегчает восприятие, представлен как из источников информации, так и в виде собственных схем, рисунков и др.	- актуальность, цели, задачи сформулированы достаточно четко и логично, - содержание соответствует и раскрывает тему, содержит критический анализ состояния проблемы, основанный на проведении собственного сравнительного анализа литературных данных, но изложение не всегда логично и последовательно - иллюстративный материал облегчает восприятие, представлен как из источников информации, так и в виде собственных схем, рисунков и др.	- актуальность, цели, задачи сформулированы логично, но недостаточно четко - содержание соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает, критический анализ состояния проблемы представлен только литературными данными, представленная аргументация не всегда логична и последовательна - иллюстративный материал представлен недостаточно, только из источников информации	- актуальность, цели, задачи сформулированы не четко, не логично, - содержание не соответствует и не раскрывает тему, не содержит критический анализ состояния проблемы - иллюстративный материал не представлен
3	Использование российских и зарубежных источников информации	Библиография представлена в полном объеме	Библиография представлена в достаточном для раскрытия темы объеме	Библиография представлена не в полном объеме	Библиография представлена в объеме, не позволяющем оценить полноту анализа проблемы

Оценка за реферат выставляется по стандартной пятибалльной шкале и является средней арифметической величиной оценок за каждый критерий, однако ведущим является критерий № 2. При получении более низкой оценки по этому критерию, по сравнению с двумя другими, итоговая оценка выставляется в соответствии с оценкой за этот критерий.

Критерии оценивания ответа на вопросы билета:

№	Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Правильность ответа на теоретический вопрос (отсутствие теоретических ошибок при освещении вопросов, последовательность, связность и четкость изложения материала)	Последовательно связанное, четкое изложение материала, без ошибок	Последовательно связанное, четкое изложение материала, допускает небольшое количество негрубых ошибок	Изложение материала не последовательное, не четкое, допускает ошибки, иногда грубые, но исправляет их с помощью наводящих вопросов	Ответ не правильный
2	Объем (полнота) теоретических знаний в рамках программного материала	При ответе пользуется современными и профессиональными данными	Ответ полный, недостаточное знание современных данных	Ответ достаточно полный, однако содержит базовый объем, знания современных профессиональных данных практически отсутствуют	Ответ не получен
3	Умение выделить главные положения в изученном материале	Аргументировано выделяет главные положения	Главные положения выделяет, не всегда аргументирует	С трудом выделяет основные положения	Главную мысль выделить не может
4	Культура речи (грамотная или неграмотная)	Речь грамотная, ошибок в терминологии нет	Речь грамотная, ошибок в терминологии нет	Речь грамотная, незначительные ошибки в терминологии	Не грамотное построение фраз, ошибки в терминологии

Итоговая шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценивается ответ на каждый устный вопрос билета.

При наличии хотя бы одного критерия более низкой оценки, оценка выставляется по нижней границе.

Итоговая шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамен	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2

а:Реферат																
Вопросы билета																
1	5	5	5/4	5	4	4	5	4	5/4	4	4	4	3/4	4	3	-
2	5	5	4/5	5	5	4	4	4	4/5	4	4	4	4/3	4	4	-
3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	-
Итоговая оценка	5	5	5	5	5*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	-**

* - при ответе на дополнительный вопрос

** - при наличии неудовлетворительного результата за реферат дальнейшие задания не оцениваются, экзамен оценивается «неудовлетворительно»

4.1. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерные вопросы:

1. Охарактеризовать механизмы функционирования основных классов рецепторов.
2. Фармакологические эффекты, возникающие при использовании М-холиномиметиков и М-холиноблокаторов.
3. Сравнить фармакологическую активность и механизмы действия бензодиазепинов и барбитуратов.
4. Классификация лекарственных средств, применяемых для лечения гипертонической болезни, в зависимости от механизма их действия.
5. Основные фармакологические эффекты нестероидных противовоспалительных средств (НПВС).
6. Особенности действия антибиотиков с бактерицидным и бактериостатическим действием.

Примерные задачи и задания:

Задача № 1

Больному с печеночной коликой врач скорой помощи ввел лекарственный препарат, который купировал приступ, но вызвал сердцебиение, сухость во рту и нарушение зрения у пациента.

Вопросы:

1. Выберите из предложенных ниже препарат, который был назначен больному: 1) пилокарпин; 2) атропин; 3) неостигмин; 4) атракурий; 5) толтерадин
2. Каковы причины возникших симптомов?

Задача №2

Больному, страдающему «морской» болезнью, предстоит длительное путешествие на теплоходе.

Вопросы:

1. Какие препараты может рекомендовать ему лечащий врач в данной ситуации? Выберите из предложенных ниже: 1) атропин; 2) неостигмин; 3) скополамин; 4) адреналин; 5) добутамин
2. Укажите механизмы подавления вестибулярных расстройств у данных препаратов.

Задача №3

Пациенту А, страдающему глаукомой был назначен препарат, который снижает внутриглазное давление, вызывает мидриаз и слабые изменения аккомодации. Пациенту Б, также получающему лечение по поводу глаукомы, назначили препарат, который снижает внутриглазное давление, вызывает миоз и спазм аккомодации.

Вопросы:

1. К какой группе лекарственных средств относится препарат, назначенный пациенту А? Укажите механизмы изменений, вызванных данным препаратом в глазу у

пациента А.

2. К какой группе лекарственных средств относится препарат, назначенный пациенту Б? Укажите механизмы изменений, вызванных данным препаратом в глазу у пациента Б.

3. Выберите из предложенных ответов правильный:

1) А - пилокарпин, Б – атропин

2) А – адреналин, Б – пилокарпин

3) А – добутамин, Б – адреналин

4) А – сальметерол, Б- атропин

5) А – адреналин, Б – эфедрин

Задача № 4

Больной Р. оступил в клинику с диагнозом «Ишемическая болезнь сердца». Из анамнеза выяснилось, что он также страдает бронхиальной астмой.

Вопросы:

1. Какие из предложенных ниже антиангинальных препаратов и почему противопоказаны этому пациенту? 1) нитроглицерин; 2) пропранолол; 3) атенолол; 4) верапамил; 5) нифедипин

2. Какие анатиангинальные препараты врач должен рекомендовать данному пациенту?

Задача № 5

В больницу поступил пациент с жалобами на одышку, тахикардию, отеки, цианоз кожных покровов. Была диагностирована хроническая сердечная недостаточность.

Вопросы:

1. Какие препараты из группы сердечных гликозидов следует назначить больному?

2. Каков механизм действия сердечных гликозидов?

3. Каково влияние сердечных гликозидов на показатели деятельности сердца и гемодинамики.

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

Вариант тестового контроля:

1. Свойства липофильных лекарственных веществ:

а) хорошо растворяется в гидрофобных растворителях

б) являются ионизированными молекулами

в) хорошо проникают через ГЭБ

д) проникают в клетки преимущественно путем пассивной диффузии

2. Особенности транспорта ЛС через ГЭБ:

а) липидорастворимые ЛС проникают через ГЭБ путем простой диффузии

б) водорастворимые ЛС практически не проникают через ГЭБ

в) при воспалении проницаемость через ГЭБ снижается

г) некоторые ЛС могут проходить через ГЭБ с помощью активного транспорта

д) через ГЭБ проходят только ЛС, связанные с белком

3. Препараты, блокирующие преимущественно β1-рецепторы:

а) пропранолол

б) атенолол

в) метопролол

г) лабетолол

д) карведилол

4. Терапевтически значимыми фармакологическими эффектами β-адреноблокаторов являются:

а) понижение силы и частоты сокращений сердца

б) снижение продукции внутриглазной жидкости

в) повышение тонуса бронхов

г) понижение секреции ренина ЮГА почек

д) снижение автоматизма и угнетение атриовентрикулярной проводимости в миокарде

5. Терапевтически значимыми фармакологическими эффектами α-адреноблокаторов являются:

а) расширение артериол

б) повышение частоты сокращений сердца

в) расслабление прекапиллярных сфинктеров

г) сужение зрачка

д) понижение тонуса гладких мышц предстательной железы и сфинктера мочевого пузыря

6. Препараты, используемые для нейролептанальгезии:

а) амитриптилин

б) фентанил

в) леводопа

г) диазепам

д) дроперидол

7. К антикоагулянтам относятся:

а) далтепарин натрия

б) варфарин

в) стрептолиазу

г) контрикал

д) урокиназу

8. Для остановки кровотечения применяют:

а) урокиназу

б) стрептолиазу

в) викасол

г) аминокапроновую кислоту

9. Гепарин натрия:

а) является антикоагулянтом непрямого действия

б) инактивирует тромбин (фактор II свертывания)

в) инактивирует фактор Ха свертывания крови

г) эффективен при приеме внутрь

д) оказывает антикоагулянтное действие в течение 2-4 часов

10. К противоаритмическим средствам 1 класса (блокаторам натриевых каналов) относятся:

а) прокаинамид

б) верапамил

в) лидокаин

г) пропафенон

д) пропранолол

Примерные темы рефератов:

1. Принципы фармакологической рецепции. Теории фармакологической рецепции.
2. Этические и организационные аспекты фармакологического эксперимента.
3. Роль ГАМК-ергической системы в механизме действия лекарственных веществ.
4. Методология исследования фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств в клинике.
5. Этические и организационные аспекты проведения клинических испытаний лекарственных средств. Стандарты клинических исследований лекарственных средств: GCP (качественная клиническая практика).

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта

1. Реферирование научных статей на русском и иностранных языках по теме дисциплины.
2. Работа с информационно-поисковыми диагностическими системами.
3. Решение ситуационных задач.
4. Подготовка реферата к промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительные материалы для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и задания для самостоятельной работы) представлены в Приложении № 1 Фонд оценочных средств по дисциплине «Фармакология, клиническая фармакология».

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»

Основная литература:

1. Фармакология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 832 с. : ил. - URL : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp;

2. Харкевич, Д. А. Фармакология : учеб. для мед. вузов / Д.А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 750 с. : ил., табл. - Указ. препаратов: с.730-750;

3. Харкевич, Д. А. Фармакология [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / Д. А. Харкевич. – 11-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 760 с. : ил. - URL : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp;

4. Клиническая фармакология [Текст] : нац. руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова и др. ; Ассоц. мед. о-в по качеству. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 965 с. + CD. - (Национальные руководства). - На обл. : Приоритетные национальные проекты "Здоровье";

5. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [А. В. Астахова и др.] ; под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 976 с. : ил. - (Национальные руководства). - URL : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/ Default.asp;

6. Белоусов, Ю. Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия / Ю. Б. Белоусов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2010;

7. Лекарственные препараты в России [Электронный ресурс] : справочник ВИДАЛЬ, 2016. – М., 2016. - URL : http://www.vidal.ru;

8. РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. – 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 24);

9. РЛС Энциклопедия лекарств [Электронный ресурс] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. – 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 24). - URL : http://www.rlsnet.ru;

10. РЛС Энциклопедия взаимодействий лекарственных препаратов [Текст] / под ред. Г. Л. Вышковского, Е. Г. Лобановой. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 1552 с.;

11. Государственная фармакопея Российской Федерации [Электронный ресурс] : в 3 т. / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 13-е изд. – М., 2015. - URL : http://femb.ru/feml;

12. Государственная фармакопея Российской Федерации [Текст] / М-во здравоохранения и соц. развития РФ и др. - 12-е изд. - Москва : Науч. центр экспертизы средств мед. применения, 2008. Ч. 1. - 2008. - 696 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Фармакология [Электронный ресурс] : рук. к лаб. занятиям : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Р. Н. Аляутдин и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 391 с. : ил. - URL : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp;

2. Фармакология [Электронный ресурс] : рук. к лаб. занятиям : учеб. пособие / [Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко и др.] ; под ред. Д. А. Харкевича. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 488 с. : ил. - URL : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp;

3. Kharkevitch, D. A. Pharmacology [Электронный ресурс] : textbook for med. students / D. A. Kharkevitch. – 9th ed., rev. and improv. – Moscow : GEOTAR-Media, 2008. – 663 p. : ill. - URL : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp;

4. Руководство по фармакологии : [учеб. пособие для вузов] : в 2 ч. Ч. 1 : Общая рецептура. Препараты, влияющие на вегетативную и афферентную нервную систему / под ред. А. Г. Муляра. – М. : б. и., 2007. – 316 с. : ил.;

5. Руководство по фармакологии : [учеб. пособие для вузов] : в 2 ч. Ч. 2 : Анальгетики, противовоспалительные, противоаллергические, психотропные, органотропные, антимикробные, синтетические химиотерапевтические средства / под ред. А. Г. Муляра. – М. : б. и., 2008. – 240 с. : ил.;

6. Клиническая фармакология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / В. Г. Кукес, Д. А. Андреев, В. В. Архипов и др. ; под ред. В. Г. Кукеса. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1052 с. : ил. + CD;

7. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [В. Г. Кукес и др.] ; под. ред. В. Г. Кукеса. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1052 с. : ил. – URL : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/ Default.asp;

8. РЛС Фармацевтический энциклопедический словарь [Текст] / под ред Г. Л. Вышковского, Ю. А. Куликова. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 352 с.;

9. Верткин, А. Л. Клиническая фармакология : учебное пособие для студентов медицинских вузов стоматол. факультетов / А. Л. Верткин, С. Н. Козлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 461 с.;

10. Нанотехнологии в фармакологии / А. М. Дыгай, А. В. Артамонов, А. А. Бекарев и др. ; РАМН. - Москва : Изд-во РАМН, 2011. - 135 с. : ил.;

11. Гетьман, М. А. Большая Фарма : [все о том, как и для чего делают лекарства] / М. А. Гетьман. - 2-е изд., перераб. - М. : АВС, 2008;

12. Клиническая фармакогенетика : учебное пособие для медицинских вузов / Д. А. Сычев, Г. В. Раменская, И. В. Игнатьев, В. Г. Кукес ; под ред. В. Г. Кукеса, Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 245 с.;

13. Антибактериальные препараты в клинической практике [Текст] : руководство / [Андреева В. И., Белькова Ю. А., Веселов А. В. и др.] ; под ред. С. Н. Козлова, Р. С. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 227 с. : табл. - (Библиотека врача-специалиста : Клиническая фармакология. Терапия);

14. Зборовский, А. Б. Неблагоприятные побочные эффекты лекарственных средств / А. Б. Зборовский, И. Н. Тюренков, Ю. Б. Белоусов. - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 651 с.;

15. Функциональные методы оценки эффективности фармакотерапии : [учебное пособие для лечеб. и педиатрических факультетов / М. В. Леонова, Н. А. Егорова, Ж. А. Галеева и др. ; под ред. Ю. Б. Белоусова и М. В. Леоновой] ; Российский государственный медицинский университет. - Москва : РГМУ, 2010;

16. Клиническая фармакология кардиоваскулярных средств [Текст] : учебное пособие для студентов : в 2 ч. Ч. 1 / Российский государственный медицинский университет, Кафедра клинической фармакологии ; под ред. Ю. Б. Белоусова, М. В. Леоновой. - Москва : РГМУ, 2009. - 200с.;

17. Клиническая фармакология кардиоваскулярных средств [Текст] : учебное пособие для студентов : в 2 ч. Ч. 2 / Российский государственный медицинский университет, Кафедра клинической фармакологии ; под ред. Ю. Б. Белоусова, М. В. Леоновой. - Москва : РГМУ, 2009. - 90с.;

18. Общие вопросы клинической фармакологии : [учебное пособие для лечеб. и педиатрических факультетов / М. В. Леонова, С. К. Зырянов, С. С Постников и др. ; под ред. Ю. Б. Белоусова и М. В. Леоновой] ; Российский государственный медицинский университет. - Москва : РГМУ, 2010. - 91 с.;

19. Тутельян, В. А. Безопасность и эффективность биологически активных веществ растительного происхождения / В. А. Тутельян, Ю. Б. Белоусов, К. Г. Гуревич. - Новосибирск : ЭКОР-КНИГА, 2007. - 314 с.;

20. Ягудина, Р. И. Фармакоэкономика сахарного диабета второго типа [Текст] / Р. И. Ягудина, А. Ю. Куликов, Е. Е. Аринина. - М. : МИА, 2011. - 350 с.;

21. Диагностика и лечение болезней почек : руководство для врачей / Н. А. Мухин, И. Е. Тареева, Е. М. Шилов, Л. В. Козловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008;

22. Шефер, К. Лекарственная терапия в период беременности и лактации [Текст] : [руководство] : пер. с нем. - Москва : Логосфера, 2010. - 767 с. - Пер. изд.: Arzneiverordnung in Schwangerschaft und Stillzeit / C. Schaefer, H. Spielmann, K. Vetter;

23. Прикладная фармакоэпидемиология [Текст] : учеб. для студентов и врачей / В. И. Петров, А. В. Сабанов, Е. А. Ушкалова и др. ; под ред. В. И. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008;

24. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний [Текст] : руководство для практикующих врачей : [учебное пособие для системы послевуз. образования врачей] : в 2 кн. Кн. 1 / под общ. ред. А. А. Баранова и др. ; [А. А. Баранов, Н. Н. Володин, Г. А. Самсыгина и др.]. - М. : Литтерра, 2007. - 1164 с. - (Рациональная фармакотерапия : сер. рук. для практикующ. врачей ; Т. 15);

25. Пухальская, В. Г. Фармакология [Текст] : крат. терминол. слов. : [учеб. пособие для вузов] / В. Г. Пухальская. - М. : БИНОМ, 2010;

26. Пухальская, В. Г. Англо-русский учебный словарь по химии, фармации и фармакологии [Текст] = English-Russian Learner's Dictionary of Chemistry, Pharmacy and Pharmacology / В. Г. Пухальская, С. Ю. Быликин, А. И. Довгий ; под ред. О. С. Медведева. - Москва : [б. и.], 2011. - 150 с.;

27. Simmons, Mark A. Pharmacology [Текст] : An illustrated Review / M. A. Simmons. - New York : Thieme, 2012. - 414 p. : il.;

28. Pharmacology [Текст] : Lippincott's Illustrated Reviews / M. A. Clark, R. Finkel, J. A. Rey, K. Whalen . - 5th ed. - Philadelphia : Wolters Kluver, 2012. - XII, 612 p. : il. - (Lippincott's Illustrated Reviews);

29. Rang and Dale's Pharmacology [Текст] / H. P. Rang, J. M. Ritter, R. J. Flower, G. Henderson. - 8th ed. - [S. l.] : Elsevier : Churchill Livingstone, 2016. - XVI, 759 p. : il.

Информационное обеспечение:

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2012620149 от 03.02. 2012 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;

2. ЭБС «Консультант студента» (Договор №162-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;

3. ЭБС «Издательство Лань» (Договор № 162-ЕП-16 от 05.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;

4. ЭБС «Юрайт» (Договор № 209-ЕП-16 от 27.06.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;

5. ЭБС «Айбукс» (Договор № 208-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;

6. ЭБС «Букап» (Договор № 210-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся;

7. Журналы издательства Taylor & Francis (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор № T&F/339/041 от 01.03. 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза;

8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ

(доступ предоставляется на безвозмездной основе) – доступ из внутренней сети вуза;

9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор №Scopus/066 от 20 июля 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза;

10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор №WoS/199 от 20.09. 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза;

11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (Контракт № 487 – ОА -15 от 22.12.2015г.) – доступ из внутренней сети вуза.

12.

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»

Лекционные аудитории: ноутбук, мультимедийный проектор.

Методический кабинет кафедры фармакологии для самостоятельной работы: компьютерная техника, сеть «Интернет», ноутбук, мультимедийный проектор.

Учебные комнаты: Компьютерный класс, сеть «Интернет», ноутбук, мультимедийный проектор.

Лаборатории: приборы для проведения лабораторных работ: центрифуги ОПН-3, ОПН-8, микроцентрифугаAirFuge, спектофотометр СФ-4, спектрофотометнUV-1240, спектрофотометр HitachiF-7000 с лицензионным программным обеспечением, жидкостный сцинтилляционый α- и β-радиоспектрометр , термостат, весы аналитические, анализатор для иммуноферентных реакций АИФР-01, аппарат для ПЦР, ДНК-аппликатор для РТ-ПЦР, люминисцентый микроскоп, микроскоп АХ-10 Zeiss, ЯМР-релаксометрMinispecBrucker, а также химическая посуда и химические реактивы.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, аудитория для проведения лекций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные парты, стулья, микрофон, кафедра (для преподавателя), классные доски, компьютеры стационарные, планшетный компьютер, сканер, Wi-Fi, мультимедийные проекторы.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, специальные помещения клинических баз: Оборудование для проведения экспериментальных работ (центрифуги, ламинар, проточный цитофлюориметр, микроскопы, холодильники, CO2-инкубаторы, харвестр, термостаты и др.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения лекций, текущего контроля: ноутбук, мультимедийный проектор, учебные парты, стулья, классная доска, экран.