Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Замбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 12:38:47
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b45318493a12a1b89d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

Л.Р. Шамсудинова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины СГ.01 История Россиипри реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина СГ.01 История России относится к части базовых дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины СГ.01 История России студент должен

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые метод и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровой образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины ОГЭС.02 «История».

Максимальная учебная нагрузка: 68 ч.
Обязательная аудиторная нагрузка: 48 ч.
Самостоятельная работа студентов: 18 ч.
Консультации: 2 ч.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Лечебное дело»
Уровень образования Основное общее образование
Квалификация Фельдшер
Форма обучения Очная
Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0 ч.
в том числе: работа с учебной, справочной и научной литературой, картой, составление глоссария; написание творческих заданий, эссе; работа с фото и кино материалами; составление и заполнение таблиц; консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Восточные славяне.			
Тема 1.1. История как наука.	**Содержание учебного материала**		
	Введение в историческую науку. Предмет изучения истории. Ценность исторического знания в социокультурном смысле. Источники исторического знания. Вспомогательные исторические науки.	**1**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2
Тема 2.1 Происхождение восточных славян.	**Содержание учебного материала**		
	Первые свидетельства о славянах. Территория восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.	**1**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2

Раздел 2. Русь в IX - первой половине XII в.			
Тема 2.2 **Образование Древнерусского государства**.	**Содержание учебного материала**		
	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. Внешняя политика.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой, составление конспекта по материалам лекции.		2
Тема 2.3 **Первые русские князья.**	**Содержание учебного материала**		
	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Внешняя политика.	**1**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2

	Раздел 3. Российское государство в XVI - XVII вв.		
Тема 3.1. **Культура и быт Древней Руси и XVI в.**	**Содержание учебного материала** Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».	1	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2
Тема 3.2. **Феодальная раздробленность.**	**Содержание учебного материала** Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. **Русь и Степь**. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. **Владимиро-Суздальское княжество**. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.	2	**2**

Тема 3.3. **Монгольское нашествие на Русь.**	**Содержание учебного материала**		
	Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. **Борьба русских земель с западными завоевателями**. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. **Русь и Орда.** Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2
Тема 3.4. **Образование единого русского государства**	**Содержание учебного материала**		
	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. **Москва - центр борьбы с ордынским владычеством**. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси.	**2**	

	Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. **Княжеская власть и церковь**. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. **Куликовская битва** и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. **Завершение политического объединения русских земель** и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. **Усиление великокняжеской власти.** Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. **Судебник 1497 г.** Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. **Церковь и государство**. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва Третий Рим».		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Написание творческого задания (эссе)		1
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2

Тема 3.5. **Правление Ивана Грозного**	**Содержание учебного материала**		
	Начало правления Ивана IV. **Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.** Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. **Присоединение Казанского и Астраханского ханств.** Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливанской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака: **Покорение Западной Сибири**. **Опричнина.** Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х п. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2
Тема 3.6. **Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.**	**Содержание учебного материала**		
	1. Усиление абсолютизма в России. 2.Реформы Петра I. 3. \Итоги и цена преобразований Петра Великого. 4.Русско-шведская война 1700-1721 гг.	**2**	**2**
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Консультации		1
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2

Тема 3.7. **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**	**Содержание учебного материала** 1.Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. 2.Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. 3.Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2
Тема 3.8. **Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII в.**	**Содержание учебного материала** 1.Итоги развития России в XVIII веке. 2.Дворцовые перевороты. 3.Екатерина Великая. 4.Взаимоотношения России, Пруссии и Польши. 5.Семилетняя война.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		
Тема 3.9 **Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.**	**Содержание учебного материала** Великое посольство. Северная война. Каспийский поход. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		

РАЗДЕЛ 4. Россия в эпоху Петра Великого.			
Тема 4.1 **Начало правления Петра I**.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Усиление абсолютизма в России. Реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Русско-шведская война 1700-1721 гг.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2
Тема 4.2. **Реформы Петра I**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1. в государственном управлении; 2. в экономике и социальной политике; 3. в военном деле; 4. в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2

Тема 4.3. **Внешняя политика Петра I**	**Содержание учебного материала**		
	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось Внешняя политика.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой, составление конспекта по материалам лекции.		2
Тема 4.4. **Внутренняя политика Петра I**	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева Внешняя политика.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		3
Тема 4.5. **Культура России XVIII в.**	**Содержание учебного материала**	2	
	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему		

Тема 4.6 **Итоговое занятие**	**Содержание учебного материала** Обобщение материала за семестр, подведение итогов.		2
	ИТОГО ЗА ГОД:	Максимальная учебная нагрузка: 32 ч., Обязательная аудиторная нагрузка: 32, Самостоятельная работа: 0 ч.	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета Истории

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска, кафедра. Наглядные пособия: стенды.

Технические средства обучения:

Комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. -2-е изд., перераб. и доп.-Москва : Проспект, 2020.-680 с.

2. Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html

3. Пономарев, М. В. Современная история: учебное пособие / М. В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2013. - 190 с. - ISBN 978-5-7042-2391-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223917.html

4.Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование,

2014.— 175 с.

Интернет-ресурсы:

6. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
7. Консультант студента: www. studmedlib.ru
8. http://www. istorya. ru
9. http://www. bibliotekar. ru
10. http://www. ronl. ru
11. http://www. wikipedia. org
12. http://www. student. Ru

Дополнительные источники.

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2009.
1 Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История. М., 2013 год.
2 Военная история. Учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
3 Военная история. Альбом схем. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
4 Загладин Н.В. Всеобщая история. М., 2007.
5 История. Под ред. П.С. Самыгина. Ростов-на-Дону, 2011.
6 История России с древнейших времён до начала XXI века. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.
7 Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
8 Кириллов В.В. История России. М., 2010.
4. Курукин И.В., Волкова И.В., Леонов С.В. История Отечества. М., 2003.
5. Максимов Ю.И. История России. Краткий курс для поступающих в вузы. М.,2010.
6. Новейшая история России. Под ред. М.В. Ходякова. М., 2010.
7. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2). Под ред. Э.М. Щагина. М., 2005.
8. Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. М., 2010.
9. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М., 2010.
10. Островский В.П. История России. XX век. М., 2005.
11. Пономарёв М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. М., 2010.
12. Рогозин Д. НАТО точка РУ. М., 2009.
13. Родригес А.М. История стран Азии И Африки в Новейшее время. М., 2010.
14. Фортунатов В.В. История. М.,2012.
15. Шевелев В.Н. История Отечества. Ростов-на-Дону, 2008.
16. Шевелев В.Н. История для колледжей. Ростов-на-Дону, 2007.
17. Хрестоматия по Новейшей истории России. 1917 – 2004. Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. Части 1, 2. М., 2005.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 «История» осуществляется преподавателем на каждом занятии в виде фронтального и индивидуального опросов, в виде контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
Обязательным условием проведения контроля знаний студентов является использование дифференцированных заданий и индивидуального подхода.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. знать: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- устный и письменный, фронтальный и индивидуальный опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный (английский) язык

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Иностранный (английский) язык»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2023 г. № 587

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

М.А. Дуишвили

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 02 Иностранный (английский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальностям 31.02.01. «Лечебное дело» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах переподготовки и профессиональной подготовки по всем медицинским должностям служащих учреждений здравоохранения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

При реализации программы учебной дисциплины обучающиеся должны пройти базовую подготовку для усвоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). (базовой подготовки)должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся

Должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 2 часа;

- итоговая аттестация в виде экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
уровень образования среднее общее
квалификация фельдшер
форма обучения очная
срок получения СПО по ППССЗ 2 г 10 м

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
практические занятия	130
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	32
в том числе:	
доклады, рефераты, сообщения, эссе, презентации	
составление лексического словаря	
Итоговая форма аттестации в виде Дифференцированные зачеты.	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
	III семестр.24ч.			
Раздел 5. Здоровый образ жизни.			**24**	2
Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Повелительное наклонения.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	-Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	-Употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.		
	4	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Тема 1. 2. Правильное питание. The Present Simple Tense	**Содержание учебного материала**		4	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	- Употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения. - Употребление в устной и письменной речи The Present Simple Tense.		
	3.	- Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о правильном питании и диете.		
	4.	Умение извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		

	5.	Решение профессиональной ситуации/задачи с использованием лексического минимума по теме.		
	6.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Тема 1.3.Активный образ жизни. Фитнес. The Present Continuous Tense.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Изучение и употребление в устной и письменной речи The Present Continuous Tense.		
	3.	- Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об активном образе жизни.		
	4.	- Умение извлекать необходимую информацию и кратко передавать содержание полученной информации.		
	5.			
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		10	
Тема 1.4.Влияние вредных привычек на здоровье человека и их профилактика. Модальные глаголы	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	-Значение и употребление модальных глаголов can, may, must. Отрицательная форма: полная и редуцированная.		
	3.	- Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о вредных привычках человека.		
	4.	Пополнение лексического словаря по теме «Профилактика вредных привычек»		

	5.	Умение извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации по заявленным темам.		
	6.	Решение профессиональной ситуации/задачи с использованием лексического минимума по теме изучения.		
	7.	Решение профессиональной ситуации/задачи с использованием лексического минимума по теме изучения.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 1.5.Влияние окружающей среды на здоровье человека. Модальных глаголов и их производных.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	-Значение и употребление **модальных глаголов и их производных.**		
	3.	- Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и о влиянии окружающей среды на здоровье человека		
	4.	Умение извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		
	5.	Решение профессиональной ситуации/задачи с использованием лексического минимума по теме.		
	6.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
Тема 1.6. Анатомия и физиология.	**Содержание учебного материала**		8	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Строение человеческого тела. Внутренние органы». Работа с текстом. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.		2

	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Костно-мышечная система. Пищеварительная система». Работа с текстами. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.		2
	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Система органов дыхания. Нервная система». Работа с текстами. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.		2
	4.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Репродуктивная система». Работа с текстом.		2
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 6. Основные заболевания. Симптоматология.				
Тема 1.7.Основные заболевания. Симптоматология.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Синтаксические функции наречий. Простые и производные наречия. Степени сравнения наречий.		2
	3.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	4.	- Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинноследственные связи между фактами.		
	5.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 1.7. Инфекционные заболевания.	**Практические занятия**			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Повторение правил построение предложений в страдательном залоге.		
	3.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме		
	4.	- Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинноследственные связи между фактами.		
	5.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 1.8. Детские инфекционные заболевания.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Повторение правил построение предложений в страдательном залоге		
	3.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	4.	- Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинноследственные связи между фактами.		
	5.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Структурная организация человеческого тела».		2	

	IV семестр.24ч.			
Тема 1. 9. Заболевания внутренних органов.	**Содержание учебного материала**		4	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Повторение правил построение предложений в страдательном залоге.		2
	3.	Модальные глаголы ought, should,need.		
	4.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	5.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, страдающего заболеваниями внутренних органов.		
	6.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.10. Иммунопрофилактика. Укрепление здоровья.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Повторение правил построения различных видов предложений в диалоге.		
	3.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме		
	4.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинно следственные связи между фактами.		
	5.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия		

	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 7. Неотложная медицинская помощь.				
Тема 2.1.Неотложные состояния. .	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Повторение правил построения условных предложений.		
	3.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	6.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.2. Значение первой доврачебной помощи. Условные предложения.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола.		
	4.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	5.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	6.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	7.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			

	Самостоятельная работа обучающихся Лексический материал по теме. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Таблица (причины, симптомы, первая помощь при ушибах, переломах, кровотечении, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе и отморожении).			
Тема 2.3.Первая помощь при травмах.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола.		
	4.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	5.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	6.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	7.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о травмах, о способах оказания первой помощи при травмах.		
	8.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.4.Первая помощь при кровотечениях.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола.		
	4.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	5.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	6.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	7.	Основные речевые модели, используемые при оказании первой помощи при кровотечении.		

	8.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.5.Первая помощь при отравлениях.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	5.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	6.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	7.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.6.Первая помощь при термических повреждениях.	**Содержание учебного материала**		4	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	6.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента при оказании первой помощи при термических повреждениях.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		

	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Проект «История болезни» (оформить историю виртуального больного).		2	
Тема 2.7.Первая помощь при шоке.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Условные предложения.		
	3.	- Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	5.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о шоке, о способах оказания первой помощи при шоке.		
	6.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	V семестр.34ч.			
Тема 2.8. Первая помощь при обмороке.	**Содержание учебного материала**		2	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	- Условные предложения.		
	3.	- Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		

	6.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.9.Первая помощь при инсульте.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	6.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инсульте, о 30 способах оказания первой помощи при инсульте.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.10.Первая помощь при болях в сердце.	**Содержание учебного материала**		2	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		

	6.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инсульте, о 30 способах оказания первой помощи при инсульте.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.11. Первая помощь при попадании инородного тела в гортань.	**Содержание учебного материала**		2	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	6.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инсульте, о 30 способах оказания первой помощи при инсульте.		
	7	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.12.	**Содержание учебного материала**		2	2
Первая помощь при утоплении.	**Практические занятия**			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически		
		правильное оформление высказываний.		
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		

	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	6.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инсульте, о 30 способах оказания первой помощи при инсульте.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.1. Первая помощь при утоплении.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	6.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инсульте, о 30 способах оказания первой помощи при инсульте.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 8. Система здравоохранения.				
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			

Из истории медицины. История развития акушерского дела	**1.**	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	- Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		
	3.	- Употребление правил согласования времен в устной и письменной 33 речи.		
	4.	Правила образования косвенного приказа и просьбы.		
	5.	Знание лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов по истории и развитию медицины, о роли врача в обществе.		
	6.	Биографии ученых-медиков.		
	7.	Разработка монологического текста.		
	8.	Выполнение коммуникативных упражнений.		
	9.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.3. Великие русские врачи акушеры-гинекологи.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление правил согласования времен в устной и письменной речи.		
	3.	- Знание лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов по истории и развитию акушерского дела в России.		
	4.	- Биографии русских врачей, чья деятельность связана с акушерством и гинекологией и их вклад в медицину.		
	5.	- Разработка монологического текста.		
	6.	- Выполнение коммуникативных упражнений		
	Лабораторные работа не предусмотрены			

	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.4. Системаздраво охранения России . The Future Perfect Continuous Tense	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	- Употребление правил согласования времен в устной и письменной речи		
	3.	Изучение TheFuturePerfectContinuousTense: ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения.		
	4.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в России.		
	5.	Изучение лексического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации».		
	6.	Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний в России.		
	7.	Санаторно-курортное лечение в России.		
	8.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	9.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.5. Лечебно-профилактические учреждения.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	- Глаголы, способные выступать в модальном значении: tobe.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе деятельности лечебно-профилактических учреждений.		
	4.	Изучение лексического материала по изучаемой теме.		
	5.	Составление устных высказываний по теме: «Лечебнопофилактические учреждения».		
	6.	Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному и услышанному в монологе и диалоге.		

	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.6. Перинатальный центр. Сослагательное наклонение.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	**Сослагательное наклонение.** Основные формы.		
	3.	Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях медперсонала в перинатальном центре.		
	4.	Составление устного высказывания о медперсонале и их деятельности в перинатальном центре.		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному и услышанному в монологе и диалоге.		
	6.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.7.Поликлиника. Сослагательного наклонения.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление сослагательного наклонения в устной и письменной речи.		
	3.	Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях медперсонала в поликлинике.		
	4.	Составление устного высказывания о деятельности медперсонала в поликлинике.		
	5.	Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме.		
	6.	Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному и услышанному в монологе и диалоге.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	

Тема 3.8. Этический кодекс мед персонала	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Модальные глаголы.		
	3.	Употребление основных видовременных форм глагола в действительном/ страдательном залоге в устной и письменной речи обучающихся.		
	4.	Употребление сослагательного наклонения в устной и письменной речи.		
	5.	Употребление неличных форм глагола в устной и письменной речи.		
	6.	Употребление The Past Perfect Tense		
	7.	Изучение лексического минимума для устного высказывания о профессиональных обязанностях акушерки в условиях медицинского учреждения.		
	8.	Составление устного о профессиональной деятельности акушерки в условиях медицинского учреждения		
	9.	Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному и услышанному в монологе и диалоге.		
	10.	Разработка монологического текста.		
	11.	Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.		
	12.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.9. Оформление медицинской документации.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных видовременных форм глагола в устной и письменной речи обучающихся.		
	3.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента при оформлении медицинской документации		
	4.	Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.		

	5.	Развитие навыков диалогического общения		
	6.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.10. В кабинете врача	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний		
	2.	- Употребление **основных грамматических категорий** в устной и письменной речи обучающихся		
	3.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента при оформлении медицинской документации на приеме в кабинете акушерки.		
	4.	Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.		
	5.	Развитие навыков диалогического общения.		
	6.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Тема 3.11. Общий инструментарий.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов по изучаемой теме.		
	4.	Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.		
	5.	Развитие навыков монологического / диалогического общения.		
	6.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	VI семестр.30ч.			

Раздел 9. Лечение лекарственными средствами.				
Тема 3.12.Лекарственные средства: виды и формы. Причастие II.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся. Причастие II.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов.		
	4.	Лекарственные формы. Показания по применению.		
	5.	Побочные эффекты лекарственных препаратов.		
	6.	Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации.		
	7.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов.		
	8.	Совершенствование навыков монологического высказывания. Отделы аптеки.		
	9.	Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе.		
	10.	Основные речевые модели, используемые в беседе работника аптеки и больного.		
	11.	Разработка монологического текста.		
	12.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме		
	13.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Тема 4.1. Пути введения лекарственных	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		

веществ. Сложносочиненные предложения.	**2.**	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся. Сложносочиненные предложения.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		
	4.	Алгоритм выполнения внутримышечных и внутривенных инъекций: инструментарий, гигиенические требования.		
	5.	Алгоритм применения лекарственных препаратов (таблетки, капсулы и т.п.): фармакологические свойства, показания к применению, противопоказания, побочные действия, особые указания, формы выпуска, способы применения и дозы, условия хранения, применение в период беременности и грудного вскармливания.		
	6.	Выполнение коммуникативных заданий по теме		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 4.2. Репродуктивная система женщины.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся. Согласование времен.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, связанных с репродуктивной системой женщины, с акушерством и гинекологией.		
	4.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.		
	5.	Прослушивание монологов/диалогов, построение монологов/диалогов по аналогии.		
	6.	Развитие навыков диалогического общения.		
	7.	Выполнение коммуникативных заданий по теме.		
	8.	Основные речевые модели, используемые в акушерстве и гинекологии		
	9.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			

	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 4.3. Общий осмотр.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.		
	4.	Разработка монологического текста.		
	5.	Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию.		
	6.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
	7.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме		
	8.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены		--	
Тема 4.5. Общие данные при обследовании. **Согласование времен**	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление **основных грамматических категорий** в устной и письменной речи обучающихся. **Согласование времен.**		
	3.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.		
	4.	Сведения о пациенте. Беседа с врачом и осмотр пациента.		
	5.	Симптомы заболеваний.		
	6.	Постановка предварительного диагноза.		
	7.	Назначение и соблюдение лечения.		
	8.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.		
	9.	Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.		

	10.	Развитие навыков диалогического общения.		
	11.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Тема 4.7. Влияние вредных привычек на будущего ребенка.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.		
	4.	Разработка монологического текста.		
	5.	Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию.		
	6.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
	7.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	8.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 4.8.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся.		

	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.		
	4.	Разработка монологического текста.		
	5.	Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию.		
	6.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
	7.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	8.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 4.9. Женская консультация. Теоретические основы акушерского дела.	**Содержание учебного материала**		**10**	10
	Практические занятия			
	1.	Роддом. Персонал роддома. Герундий и инфинитив.		
	2.	Женская консультация. Задачи, структура, организация работы. Герундий и инфинитив		
	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные обязанности акушерки». Работа с текстом.		
	4.	Знакомство с новой лексикой по теме «Права и обязанности акушерки». Работа с текстом.		
	5.	Знакомство с новой лексикой по теме «Права и обязанности акушерки». Работа с текстом.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	VII семестр.16ч.			
Тема 4.10.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Практические занятия			
	1.	Методы диагностики в гинекологии (лапароскопические, ультразвуковые, рентгенологические, лабораторные исследования).		2
	2.	Лечение шейки матки.		2
	3.	Планирование семьи. Проблемы контрацепции. Работа с текстом.		2
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			

Тема 5.1. Современные достижения в акушерстве и гинекологии.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения иперевода профессионально-ориентированных текстов.		
	4	Разработка монологического текста.		
	5.	Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию.		
	6.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 10. Диагностика.				
Тема 4.6. Диагностические и лабораторные исследования.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление **основных грамматических категорий** в устной и письменной речи обучающихся.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		
	4.	Разработка монологического текста.		

	5.	Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию.		
	6.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
	7.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	8.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 11.. Проблемы современного человечества				
Тема 5.3. Курение и его воздействие на человека. Модальные глаголы must	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека		
	2.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения иперевода профессионально-ориентированных текстов.		
	3	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся		
	4.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
	5.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала**		**4**	4
	Практические занятия			

Окружающая среда и здоровье человека.	**1.**	Загрязнение окружающей среды.		
	2.	Защита окружающей среды. Влияние окружающей среды на здоровье человека.		
	3.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся		
	4.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Итоговое занятие по курсу обучения.			130	130

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование средств обучения	Имеется в наличии	Требуется	Примечания
1.	проектор мультимедиа, экран			
2.	компьютер			
3.	ноутбук			
4.	видеокассеты			
5.	аудиокассеты			
6.	учебные словари			
7.	карты			

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017. – 318 с. Рекомендовано для студентов средних специальных учебных заведений.

2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2017. – 320 с. Рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ.

3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008. – 720 с.

Дополнительные источники:

1. Беликова Е.Н. Английский язык для медиков. – М.: «Эксмо», 2007. – 190 с.

2. Голицынский Ю.Б., Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., КАРО, 2009. – 544 с.

3. Маслова А. М.Учебник английского языка для медиков. – М.: «Лист Нью», 2003. – 315 с.

4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2009. – 384 с.

5. Щедрина Т. П. Обсуждаем проблемы медицины. – М.: «Высшая школа», 2007. – 119 с.

Интернет-ресурсы:

1. Британская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.britannica.co.uk.
2. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.wikipedia.org.
3. Локальная сеть. Информационные электронные ресурсы: тесты для промежуточного и итогового контроля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки докладов, рефератов, эссе, устных сообщений.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется непосредственно на практических занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению английского языка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Знания: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- тестирование, устный опрос,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Маташева.Ш.А

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ /Х.М. Батаев/

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 68 часов, в том числе:
3. обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –68 часов;
4. лекций – 26 часов;
5. практических занятий – 42 часов;
6. самостоятельной работы обучающегося - 0часов;
7. консультации –0часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

по специальности Лечебное дело

уровень образования Основное общее образование

квалификация Фельдшер

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.			
Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. 2.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. 3.Опасные природные явления. 4.Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 5.Чрезвычайные ситуации военного характера. 6.Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). 7.Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. 8.Обычные средства поражения. 9.Международный и внутригосударственный терроризм. 10.Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	*2*	-
Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. 2.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. 3.Опасные природные явления.	*2*	-

	4.Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 5.Чрезвычайные ситуации военного характера.		
Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). 2.Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. 3.Обычные средства поражения. 4.Международный и внутригосударственный терроризм. 5.Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	*2*	-
Тема: Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 2.Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4.Задачи РСЧС, силы и средства. 5.Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	*2*	-
Тема: Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 2.Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4.Задачи РСЧС, силы и средства.	*2*	-

	5.Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
Тема: **Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. 2.Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». 3.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. 4.Инженерная защита населения. 5.Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. 6.Правила безопасного поведения при пожарах. 7.Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». 8.Задачи и содержание комплекса «БЧС». 9.Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. 10.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	*2*	-
Тема: **Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. 2.Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». 3.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. 4.Инженерная защита населения. 5.Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	*2*	-

Тема: **Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Правила безопасного поведения при пожарах. 2.Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». 3.Задачи и содержание комплекса «БЧС». 4.Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. 5.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	*2*	-
Тема: **Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. 2.Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. 3.Критерии устойчивости. 4.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. 5.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. 6.Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. 7.Системы непрерывного контроля. 8.Резервирование бытовых и технических объектов. 9.Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	*2*	-
Тема: **Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.**	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. 2.Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. 3.Критерии устойчивости.	*2*	-

	4.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. 5.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.		
Тема: Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. 2.Системы непрерывного контроля. 3.Резервирование бытовых и технических объектов. 4.Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	*2*	-
Тема: Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств защиты: - индивидуальные средства; - коллективные; - индивидуальные средства медицинской защиты. Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания: 1. фильтрующие противогазы; 2. изолирующие противогазы; 3. респираторы; 4. простейшие средства; 5. средства защиты органов дыхания детей. Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи: 5. изолирующие (ОЗК, Л-1); 6. фильтрующие (ЗФО); 7. подручные.	*2*	-

	Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ): 4. радиопротекторы; 5. антидоты; 6. лекарственные средства профилактики инфекционных заболеваний; 7. средства проведения ЧСО; 8. средства радиационных поражений кожи. Устройство, защитные возможности, использование коллективных средств защиты: убежища; противорадиационные укрытия (ПРУ); простейшие укрытия.		
Тема: Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств защиты: - индивидуальные средства; - коллективные; - индивидуальные средства медицинской защиты. Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания: 6. фильтрующие противогазы; 7. изолирующие противогазы; 8. респираторы; 9. простейшие средства; 10. средства защиты органов дыхания детей.	*2*	-
Тема: Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи: изолирующие (ОЗК, Л-1); фильтрующие (ЗФО); подручные.	*2*	-

	Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ): радиопротекторы; антидоты; лекарственные средства профилактики инфекционных заболеваний; средства проведения ЧСО; средства радиационных поражений кожи. 2.Устройство, защитные возможности, использование коллективных средств защиты: убежища; противорадиационные укрытия (ПРУ); простейшие укрытия. Практическая работа студентов по изучению устройства, защитных возможностей, порядка использования индивидуальных и коллективных средств защиты в условиях ЧС.		
Тема: Безопасность при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Проблемы безопасности и охраны труда медицинского персонала. Факторы, составляющие угрозу безопасности и здоровью медицинских работников. Обеспечение безопасности работы медицинского персонала: - Общие меры безопасности в работе медицинского персонала; - Безопасность при уходе за больными; - Меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями; - Правила безопасности при работе с химическими средствами; - Инфекционная безопасность медсестры на рабочем месте; - Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами; - Рекомендации по предупреждению вредного воздействия на медицинского работника лекарственных препаратов; - Меры по защите медработников от облучения; - Меры безопасности при подъёме и перемещении тяжестей.	*2*	-
Тема: Безопасность	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала**	*2*	-

при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника	Проблемы безопасности и охраны труда медицинского персонала.		
Тема: Безопасность при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Факторы, составляющие угрозу безопасности и здоровью медицинских работников. Обеспечение безопасности работы медицинского персонала: - Общие меры безопасности в работе медицинского персонала; - Безопасность при уходе за больными; - Меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями; - Правила безопасности при работе с химическими средствами; - Инфекционная безопасность медсестры на рабочем месте; - Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами; - Рекомендации по предупреждению вредного воздействия на медицинского работника лекарственных препаратов; - Меры по защите медработников от облучения; - Меры безопасности при подъёме и перемещении тяжестей. Практическая работа студентов по развитию способностей оценивать опасные ситуации при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника, формированию модели безопасного поведения. Отработка приёмов оказания 1-й медицинской помощи при острых заболеваниях и поражениях, полученных при осуществлении профессиональной медицинской деятельности. Решение ситуационных задач. Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов.	*2*	-
Раздел 2. Основы военной службы.			
Тема: Основы обороны государства.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Национальная безопасность и национальные интересы России. 2.Угрозы национальной безопасности России. 3.Обеспечение национальных интересов России.	*2*	-

	4.Военная доктрина Российской Федерации. 5.Военная организация Российской Федерации. 6.Вооруженные силы России, их структура и предназначение. 7.Виды и рода войск Вооруженных сил России. 8.Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
Тема: **Основы обороны государства.**	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Национальная безопасность и национальные интересы России. 2.Угрозы национальной безопасности России. 3.Обеспечение национальных интересов России. 4.Военная доктрина Российской Федерации. 5.Военная организация Российской Федерации. 6.Вооруженные силы России, их структура и предназначение. 7.Виды и рода войск Вооруженных сил России. 8.Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	*2*	-
Тема: **Организация воинского учета и военная служба.**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Воинский учет. 2.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. 3.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 4.Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 5.Основные виды воинской деятельности. 6.Перечень военно-учетных специальностей. 7.Обеспечение безопасности военной службы. 8.Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. 9.Правовые основы военной службы. 10.Воинская обязанность, её основные составляющие.	*4*	-

	11.Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. 12.Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. 13.Статус военнослужащего. 14.Права и ответственность военнослужащего. 15.Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
Тема: Организация воинского учета и военная служба.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Воинский учет. 2.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. 3.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 4.Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 5.Основные виды воинской деятельности. 6.Перечень военно-учетных специальностей.	*2*	-
Тема: Организация воинского учета и военная служба.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Обеспечение безопасности военной службы. 2.Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. 3.Правовые основы военной службы. 4.Воинская обязанность, её основные составляющие. 5.Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. 6.Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. 7.Статус военнослужащего. 8.Права и ответственность военнослужащего. 9.Международные правила поведения военнослужащего в бою.	*2*	-
Тема: Военно-патриотическое воспитание молодежи.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Боевые традиции Вооруженных сил России. 2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника	*2*	-

	Отечества. 3.Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. 4.Воинские символы и ритуалы.		
Тема: Военно-патриотическое воспитание молодежи.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Боевые традиции Вооруженных сил России. 2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. 3.Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. 4.Воинские символы и ритуалы.	*2*	-
Тема: Общевоинские уставы.	**Теоретическое занятие** 1. Письменный опрос студентов по следующим темам: «Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. 2. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих». 3. Деловая игра: «Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование». 4. Ролевая игра: «Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин».	*2*	-
Тема: Строевая подготовка.	**Практическое занятие** 1. Выполнение строевых приемов и движений без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», 2. «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Выполнение движения строевым шагом.	*2*	-

	3. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 4. Выполнение построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. 5. Выполнение строя подразделения в пешем порядке. Выполнение развернутого и походного строя взвода.		
Тема: Огневая подготовка.	**Практическое занятие** 1. Разборка и сборка автомата; назначение, боевые свойства и устройство автомата; работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Проведение ухода за стрелковым оружием, хранение и сбережение. 2. Отработка требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Выполнение упражнений начальных стрельб; отработка правил стрельбы из стрелкового оружия.	*2*	-
Тема: Тактическая подготовка.	**Практическое занятие** 1. Выполнение движения солдата в бою. 2. Выполнение передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. 3. Ролевая игра: «Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста».	*2*	-
Тема: Радиационная, химическая и биологическая защита.	**Практическое занятие** 1. Выполнение заданий по использованию средств индивидуальной защите. 2. Деловая игра: «Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения».	*2*	-
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.			
Тема:	**Теоретическое занятие**	*4*	-

Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	**Содержание учебного материала** 1.Общие правила оказания первой медицинской помощи. 2.Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. 3.Способы временной остановки кровотечения.		
	4.Обработка ран. 5.Профилактика шока. 6.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. 7.Первая медицинская помощь при остановке сердца. 8.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 9.Первая медицинская помощь при массовых поражениях. 10.Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. 11.Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
Тема: **Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.**	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Общие правила оказания первой медицинской помощи. 2.Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. 3.Способы временной остановки кровотечения. 4.Обработка ран. 5.Профилактика шока.	2	-
Дифференцированный зачет	**Практическое занятие** Контроль результатов освоения дисциплины	***2***	
Итого: Максимальная учебная нагрузка обучающегося *68* часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка *68* часов (теория 26ч. + 42ч. практика) самостоятельная работа обучающегося 0 часов			

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4645-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446454.html

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.

3. Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Зиновьева О. М., Мастрюков Б. С., Меркулова А. М., Муравьев В. А., Смирнова Н. А. - Москва: МИСиС, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-906953-82-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953827.html

4. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.для студ. учреждений сред. проф. Образования/ [С.Б.Варющенко, Н.М. Киршин, В.А. Колотвин и др.]; под ред. Н.М. Киршина и И.В. Свитнева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Рябочкин В.М. Медицина катастроф. Москва, изд. .ИНИ ЛТД. 1996г. 260 с.
2. Кошелев А.А.. Медицина катастроф. Санкт-Петербург, изд. ЭЛБИ-СПб, 2006г., 320с.
3. Сахно И.И., Сахно В.И.. Медицина катастроф. Москва, изд. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ МЗ 2002г., 560с.
4. Кириллов.Г.Н. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях изд. НЦ ЭНАС, Москва, 2003г., 260с.
5. Горячев С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с.
6. Фефилова Л.К.. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Москва, изд. Медицина, 2005 г., 416с.
7. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 398 с.

8.Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Москва, издательский центр Академия 2008г., 250с.

9. Безопасность жизнедеятельности. Смирнов А.Т. и др. Уч. Пос. для ССУЗов, 2009, -375с

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает составление таблицы, составление и анализ своей родословной, решение задач (молекулярных и генетических).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, а также в ходе проведения итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос, диф.зачет.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;	Устный опрос, тестирование, диф.зачет.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач, диф.зачет.

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляциивповседневнойдеятельностии экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий, диф.зачет.
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование,устныйопрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов	устный опрос, тестирование,
экономики, прогнозирования развития событий и оценки	оценка правильности выполнения
последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и	самостоятельной внеаудиторной
стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	работы, диф.зачет.
основные виды потенциальных опасностей и их	устный опрос, тестирование,
последствия в профессиональной деятельности и быту,	оценка правильности выполнения
принципы снижения вероятности их реализации;	самостоятельной внеаудиторной работы, диф.зачет.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	устный опрос, тестирование,
способы защиты населения от оружия массового	оценка правильности выполнения
поражения;	самостоятельной внеаудиторной работы, диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Разработчики:

Алиева М.А., преподаватель ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» относится к части базовых дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Лечебное дело».

1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с

нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В результате изучения дисциплины СГ.04 Физическая культура» студент должен уметь:

1	ОК – 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК – 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3	ОК – 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
4	ОК – 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

максимальная нагрузка — 344 часа,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 172 часа;

самостоятельная работа — 170 часов;

консультации – 2 часа;

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности _____Лечебное дело_____

уровень образования _____Основное общее образование_____

квалификация _____ Фельдшер_____

форма обучения _____ Очная _____

срок получения СПО по ППССЗ _____ 2 года 10 месяцев_____

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка	162 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	130 ч.
практические занятия	128 ч.
лекции	2 ч.
Самостоятельная работа обучающегося	32 ч.
Консультации	0 ч.
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно- двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей,

ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

Тематика индивидуальных проектов:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Физическая культура личности.
3. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
4. Деятельностная сущность физической культуры и спорта.
5. Ценности физической культуры.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Функциональные системы организма (по выбору).
9. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.
10. Возрастные особенности развития.
11. Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности.

12. Физиологическая характеристика состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности (предстартовое состояние, разминка, врабатывание, «мертвая точка», «второе дыхание», утомление).
13. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствование функциональных возможностей организма и обеспечении его устойчивости к различным условиям внешней среды.
14. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
15. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой.
16. Составляющие здорового образа жизни.
17. Основные требования к организации здорового образа жизни.
18. Физическое самовоспитание и самосовершенствование
19. Эффективность здорового образа жизни
20. Борьба с вредными привычками.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 **Основы знаний о физической культуре.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента.		*1*
	2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.		
	Практические занятия: *(не предусмотрены)*			
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся *(не предусмотрена)* **Консультации:**		8	
Тема 2 **Легкая атлетика.**	**Содержание учебного материала**			
	1	История развития легкой атлетики в России.		*2*
	2	Методика обучение и развития эстафетного бега.		
	Практические занятия		18	
	1	Спринтерский бег: совершенствование техники высокого старта.		
	2	Спринтерский бег: совершенствование техники низкого старта.		
	3	Спринтерский бег: совершенствование техники бега по дистанции.		
	4	Спринтерский бег: совершенствование техники финиширования.		

	5	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.		
	6	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.		
	7	Эстафетный бег.		
	8	Эстафетный бег: совершенствование техники бега.		
	9	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: совершенствование техники прыжка.		
	10	Прыжок в длину с места.		
	11	Прыжок в длину с места: совершенствование техники прыжка		
	12	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: кросс.		
	13	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: эстафета, бег с гандикапом.		
	14	Метание: совершенствование техники..		
	15	Сдача контрольных нормативов на скоростно-силовую подготовленность (бег 100 м).		
	16	Сдача контрольных нормативов на силовую подготовленность (девушки - поднимание и опускание туловища из положения лежа, юноши - подтягивание на перекладине)		
	17	Сдача контрольных нормативов на общую выносливость (девушки – бег 2000 м, юноши-3000м).		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			

	Самостоятельная работа обучающихся:		*8*	
	1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков.			
Тема 3 Гимнастика с элементами акробатики.	**Содержание учебного материала**			
	1	История развития гимнастики в России.		*2*
	2	Виды гимнастики и ее методические особенности.		
	Практические занятия		16	
	1	Строевые упражнения: совершенствование техники перестроений, поворотов.		
	2	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах с предметами.		
	3	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах без предметов.		
	4	Висы и упоры: совершенствование техники подъема в упор переворотом, махом и силой.		
	5	Висы и упоры: подъем махом вперед, всед ноги врозь.		
	6	Опорный прыжок: совершенствование техники прыжка согнув ноги (козел в длину, высота 115-120 см).		
	7	Акробатика: совершенствование техники стойки на голове и руках из положения упор присев (силой).		
	8	Развитие координации, силы, гибкости: лазание по канату без помощи ног.		
	9	Развитие координации, силы, гибкости: подтягивания.		
	10	Совершенствование силы, гибкости: подтягивания.		
	11	Организаторские умения: выполнение обязанностей инструктора занятий.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*			
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа обучающихся:		*8*	

	1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков		
Тема 4 **Спортивные игры (баскетбол).**	**Содержание учебного материала**		
	1 История возникновения баскетбола в России.		*2*
	Практические занятия	16	
	1 Техника передвижений: совершенствование техники передвижений в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед.		
	2 Техника передвижений: остановка двумя шагами и прыжком.		
	3 Техника передвижений: повороты без мяча и с мячом.		
	4 Техника передвижений: комбинации из освоенных элементов.		
	5 Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.		
	6 Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника.		
	7 Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке на месте.		
	8 Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке в движении по прямой и с изменением направления движения без сопротивления защитника.		
	Лабораторная работа: *(не предусмотрена)*		
	Контрольная работа: *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: *1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков*	*8*	
Тема 5	**Содержание учебного материала**		

Спортивные игры (волейбол)	1	История возникновения волейбола в России.		*2*
	Практические занятия		14	
	1	Волейбол. Техника игры.		
	2	Основы техники игры в волейбол.		
	3	Прием и передача мяча сверху двумя руками.		
	4	Прием и передача мяча снизу.		
	5	Совершенствование техники элементов приема и передачи мяча.		
	6	Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
	7	Подача мяча: верхняя прямая и верхняя боковая.		
	8	Совершенствование техники подачи в волейболе.		
	9	Прямой нападающий удар. Прямой нападающий удар переводом.		
	10	Боковой нападающий удар.		
	11	Совершенствование техники нападающих ударов.		
	12	Тактика игры в волейбол. Тактика нападения.		
	13	Тактика защиты в волейбол.		
	14	Учебная игра в волейбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков*		*2*	
		Итого	**162**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала физической культуры. Оборудование спортивного зала: комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся, стеллажи для инвентаря, мяч футбольный № 5 тренировочный, мяч волейбольный тренировочный, насос для накачивания мячей, жилетка игровая, брусья навесные.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/* 15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 с.— Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/* 56428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 с.— Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/* 22165.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 с.— Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/* 29788.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 с.— Режим

доступа: *http://www.iprbookshop.ru/* 9864.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 с.— Режим доступа: *http://www.iprbookshop.ru/* 40769.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

3. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
4. Консультант студента: www.studmedlib.ru

3.4 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания и физическую подготовленность, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, а также в ходе проведения итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностных: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
Метапредметных: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; для обучающихся с расстройствами аутентического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,	
Предметных: сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта

сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07.2023 г. № 587.)

Организация-разработчик: Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики: Ш.А. Маташева

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х. М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06 ОК.07, ОК.08, ОК.09,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ОК,	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	**Содержание учебного материала**		
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 1.Структура и задачи основных медицинских организаций. 2.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.	*2*	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	**Содержание учебного материала**		
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Этический кодекс медицинской сестры Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.	2	
Тема 3.	**Содержание учебного материала**		

Теоретические основы бережливого производства	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	2	
Тема 4. **Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин**	**Содержание учебного материала**		
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
Тема 5. **Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении**	**Содержание учебного материала**		
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 4,5 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	4	
Тема 6. Стратегия	**Содержание учебного материала**		

клиентоориентированности в медицинской организации	1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов	2	
	Практические занятия № 6, 7 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4	
Тема 7. **Стандартизация и непрерывное совершенствование**	**Содержание учебного материала**		
	1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 8 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной перациионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	
Тема 8. **Формирование корпоративной культуры бережливого производства**	**Содержание учебного материала**		
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	
	Практические занятия № 9 Понятие «миссия медицинской организации». Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: 1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 12 столов ученических, 24 стульев ученических наглядные пособия, комплект учебно-методической документации по дисциплине

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция-визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- деловая игра
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1.Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/8778

Дополнительная литература:

1.Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82861
2.Джеффри, Лайкер Лидерство на всех уровнях бережливого производства : практическое руководство / Лайкер Джеффри, Трахилис Йорго ; перевод Ю. Семенихина. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5-9614-6858-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82615

Интернет-источники:

- Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса http://www.metod-kopilka.ru/page2-1.html
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» https://urait.ru /
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело
(профессия, специальность)

Среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью ОППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям:

31.02.02 «Лечебное дело», квалификация акушерка/акушер

Организация-разработчик: Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики: Ш.А. Маташева

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х. М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06. Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СГ.06. Основы финансовой грамотности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности

31.02.02. Лечебное дело

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа дисциплины СГ.06. Основы финансовой грамотности входит в состав социально-гуманитарных дисциплин и направлена на освоение общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;

– контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;

– отличить плановую покупку отимпульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);

– правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;

– составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;

– определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;

– достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.

знать:

– пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;

– использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда;

– получить пособие по безработице в случае необходимости;

– выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;

– оценить, что предпочтительнее в данный момент

– сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;

– правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.

– отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу;

– получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -44часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа;
теория-16;практика-20;
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.
консультативные часы обучающегося-0 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**44**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**36**
в том числе	
теоретические занятия	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**8**
Консультативные часы	**-**
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «СГ.06. Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Семейная экономика.			
Тема 1.1. Личное финансовое планирование.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.		
	Практические занятия: Личное финансовое планирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 1.2. Контроль семейных расходов.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.		
	Практические занятия: Контроль семейных расходов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)	4	
Тема 1.3. Семейный бюджет.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.		
	Практические занятия: Семейный бюджет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.		
	Практические занятия: Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)	4	
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.			
Тема 2.1. Валюта в современном мире.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.		
	Практические занятия: Валюта в современном мире.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 2.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.		
	Практические занятия: Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 2.3.Банковская система РФ. Финансовые риски и способы защиты от них.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		
	Практические занятия: Банковская система РФ. Финансовые риски и способы защиты от них. Способы сокращения финансовых рисков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 2.4 Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.		
	Практические занятия: Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Дефференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудивизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительные источники:

1. Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебноепособие по элективному курсу для 8–9 классов общеобразоват. учрежд.:Предпрофильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
2. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
3. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. –М.: Дашков и К, 2009.
4. Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.:Дашков и К, 2012.
5. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
6. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред.П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2004.
7. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы:учебное пособие (включает практикум). – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2005.
8. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Интернет-ресурсы -

1. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»: – рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; – контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; – отличить плановую покупку отимпульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); – правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; – составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; – определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; – достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения; – использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; – получить пособие по безработице в случае необходимости;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического

процентный доход по вкладу; – оценить, что предпочтительнее в данный момент – сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни; – правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. – отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; – получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.	домашнего задания
– различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; – определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; – делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; – различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; – воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания.
– защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; – различать обязательное и добровольное	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания.

страхование; – правильно выбрать страховую компанию.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 07 «ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ»

по специальности основного общего образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.07 «История Чечни» разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022г. № 587.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Разработчик:
Э.А. Сугаипова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
5.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	1-2
6.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	2-6
7.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
8.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7-8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлена на формирование ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

-разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;

- знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

знать:

- демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 8 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Лечебное дело»
Уровень образования Основное общее образование
Квалификация Фельдшер
Форма обучения Очная
Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
урок/лекции	32
Самостоятельная вне аудиторная работа	0
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)	Объем часов
1.	**Чечня в древности и в средневековье.**	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. **Консультация** **Самостоятельная работа**	**2**
2.	**Чечня в XVI-XVIII вв.**	Территория, население, хозяйственные занятия.	4

		Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.	
3.	**Чечня в первой половине XIX века.**	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. **Консультация**	2
4.	**Чечня во второй половине XIX века.**	Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная и другие реформы 60-х гг. XIX в. Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х гг. XIX в. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века).	4
5.	**Чечня в начале XX века.**	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.). **Самостоятельная**	4
6.	**Чечня в годы Великой Отечественной войны**.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в	**4**

		ЧИАССР в 60-80-е гг. **Самостоятельная работа**	
7.	**Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.**	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.	4
8.	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы. **Самостоятельная работа**	**4** **4**
9.	**Чечня на пути к возрождению.**	Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	**4**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,

кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней в двух томах, ГУП «Книжное издательство». Ибрагимов М.М. Хасбулатов А.И. Магомадов С.С.: ил.- ISBN 978-5-97896-101-7.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.checheninfo.ru/6743-chechnya-v-epohu-rannego-srednevekovya.htmlIPRbooks
2. https://anchr.ru/2019/12/ob-etnogeneze-chechenskogo-naroda-v-issledovaniyah-uchenyh-i-materialah-chechenskogo-folklora
3. https://grozmer.ru/turizm/istorija-goroda-groznogo-solzha-giala.html

3.3. Рекомендации по организации образовательного процесса

При организации учебного процесса рекомендуется использовать следующие технологии обучения:

-при проведении лекционных занятий использовать видео-уроки, презентации.

-при проведении практических занятий целесообразно использовать личностно-

ориентированные, направленные на развитие личности технологии обучения, например, проведение уроков - конкурсов.

3.4. Рекомендации по осуществлению контроля результатов освоения

Для осуществления контроля результатов освоения тем целесообразно использовать устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ, индивидуальные задания, защиту рефератов.

3.5. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов

При планировании и организации самостоятельной работы необходимо уделять внимание работе с конспектами лекций и дополнительной литературой. А также рекомендую широко пользоваться проверенными источниками в сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Информационные технологии

в профессиональной деятельности

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 июля 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Х. Х. Абдуразакова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
10. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
11. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	26
12. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	29

□ ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 34 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 28 часов; самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК) у обучающихся:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

	социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

по специальности <<Лечебное дело >>

уровень образования среднее общее образование

квалификация фельдшер

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 2 года 6 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**34**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**28**
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
в том числе:	
консультации	**0**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.	**Техническая и программная база информационных технологий**		
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.	**Содержание учебного материала:** 1. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации. Магистрально-модульного принцип архитектуры ЭВМ. 2. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. 3. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры. 4. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Вводное занятие. Охрана труда и противопожарная безопасность при работе с ПК. 2. Организация работы в среде OCWindows 3. Знакомство с антивирусными программами	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщения по теме «Информационное моделирование как метод познания». 2. Работа с учебником по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», составление конспекта дополнительного материала. 3. Подготовка реферата по теме «Основные методы и средства компьютерных технологий», «Средства защиты информации».	2	
Раздел 2.	**Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office**		
Тема 2.1. Обработка	**Содержание учебного материала:** 1. Настройка пользовательского интерфейса. 2. Создание и редактирование текстового документа.	4	1

1	*2*	*3*	*4*
информации средствами Microsoft Word	3. Настройка интервалов, абзацев.		
	4. Работа со списками. 5. Создание и форматирование таблиц. 6. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word. 7. Стили в документе. Использование гиперссылок. 8. Рисование в документе. Объекты Word Art.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейсаMicrosoft Word. Выполнение редактирования и форматирования документов. 2. Изучение средств и алгоритмов создания таблиц Microsoft Word. 3. Изучение способов работы с графическими объектами и рисунками, создание гиперссылок. 4. Изучение способов автоматизации редактирования и создание сложных текстовых документов.	4	2
	Контрольные работы -Комплексное использование MS Word для создания документов		3
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, текстовые процессоры». 2. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word», составление конспекта дополнительного материала.	2	
Тема 2.2. Обработка информации средствами Microsoft Excel	**Содержание учебного материала:** 1. Назначение и интерфейс. 2. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. 3. Создание и редактирование табличного документа. 4. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 5. Способы создания диаграмм, на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Форматирование. Типы и оформление.	2	1
	6. Встроенные функции. Статистические функции.		

1	*2*	*3*	*4*
	7. Выполнение математических расчетов. 8. Сортировка данных.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Excel. 2. Ввод, редактирование и форматирование табличных данных в Microsoft Excel 3. Создание отчётности средствами Microsoft Excel. Построение диаграмм. 4. Создание отчётности средствами Microsoft Excel. Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций. 5. Сортировка и фильтрация данных.	4	2
	Контрольные работы -Обработки табличных данных средствами табличного процессора MS Excel		3
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2.Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Excel», составление конспекта дополнительного материала. 3.Подготовка реферата по теме «Обработка табличных данных», «Использование программы Microsoft Excel в профессиональной деятельности»	2	
Тема 2.3. Технология создания презентаций средствами Microsoft Power Point	**Содержание учебного материала:** 1. Назначение и интерфейс. 2. Создание слайдов. 3. Разметка слайдов. 4. Оформление слайдов 5. Настройка анимации 6. Показ слайдов	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Power Point 2. Создание презентаций средствами Microsoft Power Point	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Работа с учебником по теме «Программа для создания компьютерных презентаций», составление конспекта дополнительного материала. 2. Работа над учебным проектом		

1	*2*	*3*	*4*
	3. Оформление мультимедийной презентации «Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office»		
Раздел 3.	**Информационные коммуникационные технологии в медицине**		
Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.	**Содержание учебного материала:** 1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. 2. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. 3. Назначение ИС, их виды. 4. Обзор программ по профилю специальности 5. Автоматизированные информационные системы	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Изучение поисковых служб и серверов. Организация поиска профессиональной информации 2. Знакомство с интерфейсом АИС «Квазар» 3. Получение навыков работы с модулем «Электронная регистратура». 4. Получение навыков работы с модулем «ЭМК» 5. Получение навыков работы с модулем «Регистрация и учет больничных листов» 6. Знакомство с модулями АИС «Квазар»	2	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2	3
	Всего: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 34 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка 28 часов, Самостоятельная работа обучающегося 6 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности» с возможностью выхода в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:
- 10 рабочих мест для студентов
- 1 рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Омельченко В.П., Демидова А.А. Математика: компьютерные технологии в медицине. - Ростов-на-Дону, 2015. – 588 с.

Дополнительная литература:

1. Макарова, Н. В. Информатика: учебник / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - 3-е перераб. изд. - Москва: Финансы и статистика, 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-279-02202-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279022020.html
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учеб., для 10-11кл. / И.Г. Семакин.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-образовательный Интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru). Разделы: ИКТ», Профессиональное.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
3. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, а также по итогам аттестации (зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена, комплексного экзамена).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
использовать технологии сбора и размещения информации, хранения. накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Оценка выполнения алгоритмов работы в МИС «Квазар»
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows, с антивирусной программе Doctor Web, в текстовом редакторе Microsoft Word с электронными таблицами Microsoft Excel, в программе Microsoft PowerPoint контрольные работы.
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Оценка выполнения алгоритмов работы в сети Интернет и электронной почте.
Знать:	
основные понятия автоматизированной обработки информации	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
методы и средства сбора, обработки и хранения, передачи и накопления информации	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Машинный (программированный) контроль в форме тестирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07 2022г. № 587

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

З.М. Мусаева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**РЕАЛИЗАЦИ УСЛОВИЯ И ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**34**
4.	**КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**38**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 200 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 200 часов.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК) у обучающихся:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: экзамен.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часа;
самостоятельной работы обучающегося 12 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»
уровень образования: среднее общее образование
квалификация: Фельдшер
форма обучения: очная
срок получения СПО по ППССЗ: 2 г 10 м

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**200**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**188**
в том числе:	
практические занятия	**94**
лекции	**88**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	**18**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1 семестр			
1		**2**	**3**
РАЗДЕЛ 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органах и системах органов			
Тема 1.1 Анатомия и физиология как наука. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	**1 занятие**	**Содержание учебного материала** Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	**2**
Тема 2.1 Основа цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани. (эпителиальная, соединительная)		**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление словаря терминов. Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии». Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов. **Содержание учебного материала** Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана и органоиды клетки. Химический состав клетки - неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии. Жизненный цикл клетки. Ткань-определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, Соединительная ткань - расположение, функции, классификация. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – строение, функции клеток.	
Тема 2.2. Мышечная и нервная ткани	**2 занятие**	**Содержание учебного материала** Мышечная ткань – сократимость, функции, виды. Характеристика гладкой мышечной ткани и исчерченной скелетной ткани (расположение, функции, структурно- функциональная единица) Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейрона. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания. Определение органа. Системы органов. **Самостоятельная работа обучающихся** Составление словаря терминов. Зарисовка основных структур клетки. Зарисовка схем разновидностей ткани. Составление сравнительной таблицы «Ткани». Составление	**2**

		таблицы «Системы органов»	
		Практическое занятие №1-2: **Тема: Ткани.** Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах. **Микроскопия тканей.** Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, мышечной, нервных узлов, волокон клеток пейсмекерной активности), выписка терминов, выполнение задач в тестовой форме, заполнение схем, таблиц. Изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.	**4**
Тема 3.1 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения	**3 занятие**	**Содержание учебного материала** Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движения в суставах.	**2**
Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы	**4 занятие**	**Содержание учебного материала** Череп в целом – свод, основание, черепные ямки. Глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков Черепа новорожденного, сроки зарастания родничков. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка родничков черепа новорожденного Составление таблицы соединения костей черепа Работа с макропрепаратами.	**2**
Тема 3.3. Кости, их соединения и мышцы туловища	**5 занятие**	**Содержание учебного материала** Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединение позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра. Соединение ребер с позвоночником. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы соединений костей	

		туловища. Зарисовка топографических образований шеи. Работа с макропрепаратами.	
		Практическое занятие:№3-4 **Тема: Скелет черепа и туловища.** Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей, демонстрация костей на скелете черепа с применением латинской терминологии). Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать названия костей, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба).	**4**
Тема 3.4 Кости, их соединения и мышцы верхних конечностей.	**6 занятие**	**Содержание учебного материала** Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движение в суставах верхней конечности. Типичные места переломов. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности.	**2**
Тема 3.5 Кости, их соединения и мышцы нижних конечностей.	**7 занятие**	**Содержание учебного материала** Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы. Движения в суставах свободной нижней конечности. Типичные места переломов.	**2**
		Практическое занятие № 5-6 **Тема: Скелет верхних и нижних конечностей.** Заполнение рабочей тетради (подписать название костей, зарисовать конечности), изучение костей на скелете их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей, Демонстрация типичных мест переломов костей. Характеристика мужского и женского таза.	**4**
		Практическое занятие № 7: **Тема: Изменение скелета большого и малого таза. Размер женского таза.** Характеристика и строение. Измерение женского таза при помощи акушерского инструментария.	**2**

		Практическое занятие № 8-9: **Тема: Основные группы мышц.** Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц. Заполнение рабочей тетради.	**4**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы описания суставов верхних и нижних конечностей. Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей. Работа с макропрепаратами.	**2**
РАЗДЕЛ 4. Внутренняя среда организма. Кровь			
Тема 4.1. Кровь: состав, значение.	**8 занятие**	**Содержание учебного материала** Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные физиологические константы внутренней среды. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Место крови в системе внутренней среды организма. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Функции крови.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологических структур. Решение ситуационных задач. Подготовка рефератов, выступлений.	
Тема 4.2 Физиология крови.	**9 занятие**	**Содержание учебного материала** Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды, расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Групповая совместимость крови. Донорство. Резус-фактор. Причины возникновения резус-конфликта. Механизм АВО- конфликта. Гемолиз. Его виды. Гемостаз, понятие, факторы свёртывания крови.	**2**
		Практическое занятие № 10-11: **Тема: Кровь.** Микроскопия мазков крови. Строение органов иммунной системы. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц схем. Решение профессиональных ситуационных задач.	**4**
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с микропрепаратами (мазки крови). Работа с таблицами, планшетами. Работа с гемограммами.	

		Решение ситуационных задач.	
РАЗДЕЛ 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.			
Тема 5.1 Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.	**10 занятие**	**Содержание учебного материала** Факторы, влияющие на процесс кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Сосуды- виды, строение стенки артерий, вен, капилляров. Причины движения крови по сосудам. Функциональные группы сосудов. Круги кровообращения.	**2**
Тема 5.2 Анатомия и физиология сердца.	**11 занятие**	**Содержание учебного материала** Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстие и клапаны сердца. Строение стенки сердца, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структуры и характеристика. Электрические явления в сердце. Электрокардиограмма. Сердечный цикл, его фазы и продолжительность. Сердечные тона. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца.	**2**
		Практическое занятие № 12-13 : Тема: Сосуды. Сердце. Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применение латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете. Организация работы с влажными препаратами.	**4**
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, выступлений Работа с таблицами, моделями. Составления схемы кругов кровообращения. Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца»	**2**
Тема 5.4. Процесс кровообращения. Артериальная система человека	**12 занятие**	**Содержание учебного материала** Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые сегменты, дольковые артерии, капилляры, венулы, легочные вены. Кровоснабжение легких	**2**

		– бронхиальные артерии. Венечный круг кровообращения. Артерии верхних конечностей. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения. Временная остановка кровотечения.	
		Практическое занятие №14: **Тема: Артериальная система человека.** Изучение в атласах, на муляжах, на твердых препаратах структуры малого и большого кругов кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей). Работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение производственных профессиональных ситуационных задач, работа с тестами, заполнение таблиц, составление схем.	**2**
Тема 5.5 Венозная система Человека.	**13 занятие**	**Содержание учебного материала** Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов. Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей. Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени. Схематическое изображение микроциркулятор - ного русла кровообращения, транскапиллярного обмена.	
Тема 5.6 Лимфатическая система человека.	**15 занятие**	**Содержание учебного материала** Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы, протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.	**2**

		Практическое занятие №15-16: **Тема: Венозная и лимфатическая системы человека.** Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения и лимфатической системы. Демонстрация на планшетах кровеносных и лимфатических сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов и основных групп лимфоузлов. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подпись на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей, лимфатические протоки). Выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем, работа с тестами. Решение производственных профессиональных ситуационных задач.	**4**
РАЗДЕЛ 6. **Анатомия и физиология дыхательной системы.**			
Тема 6.1 Анатомия органов дыхания	**16 занятие**	**Содержание учебного материала** Органы дыхательной системы, их функции. Обзор дыхательной системы, их функции и строение. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения	**2**
Тема 6.2 Физиология дыхания	**17занятие**	**Содержание учебного материала** Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средам. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью.	**2**
Тема 6.3 Семинар «Дыхательная		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному	

система»		разделу.	
		Практическое занятие № 17-18: **Тема: Анатомия и физиология органов дыхания.** Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов на иллюстрации). Работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания. Вычисление дыхательных объемов по представленным показателям. Решение профессиональных ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.	**4**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря терминов. Зарисовка демонстрационных объектов. Зарисовка микроскопического строения легких. Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма».	
РАЗДЕЛ 7. **Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы**			
Тема 7.1 Анатомия и физиология органов пищеварительного канала	**18 занятие**	**Содержание учебного материала** Брюшина – строение, ход брюшины. Образования С брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение. Органы полости рта. Строение языка, его функции. Зубы, строение; функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения,	**2**

		функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.	
		Практическое занятие № 19: **Тема: Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.** Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов. Составление словаря терминов. Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника»	
Тема 7.3 Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	**19 занятие**	**Содержание учебного материала** Большие слюнные железы– строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции. Экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав, ферменты); Эндокринная (ферменты). Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования желчи, виды желчи, отделение желчи. Общий желчный проток.	**2**
		Практическое занятие № 20: **Тема: Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.** Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строение органов пищеварительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желез в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради. Составление рекомендаций по питанию пациентов. Решение профессиональных	**2**

		ситуационных задач.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка больших пищеварительных желёз Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения"	
Тема 7.4 Физиология пищеварения	**20 занятие**	**Содержание учебного материала** Пищеварение в полости рта. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: «Регуляция пищеварения»	
2 семестр			
РАЗДЕЛ 8. **Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека**			
Тема 8.1 Анатомия и физиология мочевыделительной	**1 занятие**	**Содержание учебного материала** Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы	**2**

системы		процесса выделения. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Мочеточ - ники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Изображение схемы нефрона. Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Составление словаря терминов. Подготовка доклада «Искусственная почка». Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей. Подсчет суточного диуреза и водного баланса	
РАЗДЕЛ 9. **Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.**			
Тема 9.1 Репродуктивная система человека.	**2 занятие**	**Содержание учебного материала** Оплодотворение яйцеклетки. Женские и мужские половые органы – внутренние и наружные. Их строение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность. Половые реакции человека. Мужской и женский половой цикл. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки и сперматозоида.	**2**
Тема 9.2 «Мочеполовая система»		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
		Практическое занятие № 1-3: **Тема: Мочевая система.** **Практическое занятие № 4-7: Репродуктивная система.** Изучение в атласах и на муляжах, таблицах	**14**

		строения органов мочевыделительной и репродуктивной систем. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение профессиональных ситуационных задач.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка строения женских внутренних половых органов, яичка. Составление словаря терминов Изображение схем ово- и сперматогенеза Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза. Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции»	
РАЗДЕЛ 10. Анатомо-физические аспекты саморегуляции функций организма			
Тема 10.1 Эндокринная система человека	**3 занятие**	**Содержание учебного материала** Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области, структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза. Гормон средней доли гипофиза – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы - гормоны. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, их гормоны. Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя и их физиологические эффекты. **Практическое занятие № 8-10:** Тема: Эндокринная система человека	**2** **6**
Тема 10.2 Семинар «Эндокринная система».		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	

		Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря терминов. Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции. Схематическое отображение функций желез внутренней секреции. Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»	
Тема 10.3 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	**4-5 занятие**	**Содержание учебного материала** Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс – понятие, виды: по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов, виды химических синапсов – холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах.	**4**
Тема 10.4 Спинной мозг.	**6 занятие**	**Содержание учебного материала** Спинной мозг – расположение, внешнее строение, полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент – понятие, виды. Спинномозговые корешки, их функции. Рефлекс – понятие, виды. Нервная деятельность. Интегративный характер нервной деятельности и его структурно-функциональные основы, доминанты. Проводящие пути спинного мозга. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга ирефлекторная дуга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга.	**2**
Тема 10.5 Спинномозговые нервы	**7 занятие**	**Содержание учебного материала** Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.	**2**

Тема 10.6. Семинар: «Нервная система».		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
		Практическое занятие № 11-14: **Тема: Спинной мозг и спинномозговые нервы.** Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем, зарисовка звеньев рефлекторной дуги, составление схем иннервации частей тела.	**8**
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка строения спинного мозга, схемы образования спинномозгового нерва. Исследование коленного рефлекса. Составление графологических структур. Составление схем нервных сплетений. Решение ситуационных задач.	**2**
Тема 10.7. Головной мозг	**8 занятие**	**Содержание учебного материала** Головной мозг, расположение, отделы и их строение и функции. Ретикулярная формация, строение, функции. Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Лимбическая система. Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – строение функции. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Зоны и строение коры мозга. Ассоциативные поля, их функции. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства. Полости головного мозга (желудочки) их характеристика. Ликвор – состав, образование, движение, функции.	**2**
Тема 10.8. Черепно-мозговые нервы.	**9-10 занятие**	**Содержание учебного материала** Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпа - тических волокон черепных нервов. Обонятельные нервы характеристика, функция. Зрительный нерв – характеристика, функции. Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы – характеристика и функция. Тройничный нерв – характеристика и функция. Лицевой нерв –	**4**

		характеристика и функция. Преддверно-улитковый нерв – характеристика и функция. Языкоглоточный нерв – характеристика и функция. Блуждающий нерв - характеристика и функция. Добавочный нерв – характеристика и функция. Подъязычный нерв – характеристика и функция.	
Тема 10.9 Вегетативная нервная система	**11-12 занятие**	**Содержание учебного материала** Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической, от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез.	**4**
		Практическое занятие № 14-20: **Тема: Головной мозг и черепно-мозговые нервы.** Изучение в атласах и на муляжах, планшетах, таблицах строения головного мозга, расположение выхода черепно-мозговых нервов из черепа. Демонстрация на слайдах, скелетах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Работа с психологическими тестами на память, внимание. Ассоциации. Заполнение рабочей тетради. Выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария. Составление схем, схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач.	**14**
Тема 10.10 Высшая нервная деятельность	**13-15 занятие**	**Содержание учебного материала** Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Психическая деятельность (ВНД). Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Сигнальные системы. Физиологические основы индивидуальной психической деятельности.	**6**

		Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности. Критерии оценки психической. **Практическое занятие № 20-22** **Высшая нервная деятельность**	**6**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем рефлекторных дуг. Зарисовка грудных спинномозговых нервов. Описание основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов. Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое). Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей. Зарисовка схем полостей головного мозга. Зарисовка схем синусов головного мозга. Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга. Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника. Зарисовка зон иннервации черепных нервов. Зарисовка схем вегетативных рефлексов. Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической. Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы. Составление словаря терминов.	**2**
Тема 10.11. Анализаторы. Соматическая сенсорная система. Обонятельная, вкусовая сенсорные системы.	**16-17 занятие**	**Содержание учебного материала** Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводни - ковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи; производные кожи; функции кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.	**4**

Тема 10.12. Зрительная сенсорная Система.	**20-22 занятие**	**Содержание учебного материала** Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.	**6**
Тема 10.14. Слуховая, вестибулярная сенсорные системы.	**22-24 занятие**	**Содержание учебного материала** Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры, корковый центр, их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Отличие болевых ощущений с кожи и внутренних органов. Ноцицепторы, виды, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковый и корковый центры. Висцеральная сенсорные системы. Рецепторы (интерорецепторы) – чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры	**6**
		Практическое занятие №22-25 : **Тема: Анализаторы.** Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме. Решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.	**8**

		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система".___Зарисовка строения вкусовой луковицы. Схема прохождения света через оптические системы глаза. Схема прохождения звука. Составление сравнительной таблицы анализаторов.	**2**
Итоговое занятие		**Итоговое занятие №26**	**2**
Итого			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории
по анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета по анатомии:

- Шкаф для хранения учебно–наглядных пособий, приборов, раздаточного материала -2
- Классная доска -1
- Стол для преподавателя -1
- Столы -16
- Стулья -32
- Ноутбук - 1
- Мультимедийный проектор - 1
- Интерактивная доска - 1

Наглядные пособия

- Ткани: таблицы: «Виды тканей»
- Остеология: скелет человека, скелет торса человека, череп, набор костей, таблицы: «Кость как орган», «Виды соединения костей».
- Миология: настенные планшеты мышц: «Мышцы головы и шеи», «Мышцы туловища»,», планшеты: «Мышцы головы», «Мышцы шеи», «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы верхних конечностей».
- Спланхнология: планшеты: «Органы пищеварительной системы», «Строение почки, нефрон», «Ворсинки кишечника», «Гепатоцит», «Артериальная система», муляжи: торс разборный, гортань, легкие, бронхиальное дерево, печень, почки, ацинус, набор таблиц: «Органы системы дыхания», «Легкие», «Регуляция дыхания», «Почки», «Железы внутренней секреции», «Органы женской половой системы», «Органы мужской половой системы».
- Нервная система: муляжи: головной мозг, набор таблиц: «Спинной мозг», «Спинномозговые нервы» «Головной мозг», «Вегетативная нервная система. Симпатическая система», «Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел», планшеты: головной мозг, спинной мозг.
- Сердечно – сосудистая система: муляжи: сердце, набор таблиц: «Сердце», «Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»
- Органы чувств: муляжи: глаз, ухо, набор таблиц: «Глаз», «Ухо, горло, нос», «Кожа».

Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Студенты имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет. Для полноценного изучения дисциплины имеется: анатомический музей, постоянно обновляющийся фонд натуральных анатомических препаратов, современные анатомические муляжи.

Оборудование учебного кабинета по физиологии:

- Шкаф для хранения учебно–наглядных пособий, приборов, реактивов, химической посуды и раздаточного материала - 2
- Классная доска -1
- Стол для преподавателя -1
- Столы -16
- Стулья -32
- Ноутбук - 1

- Мультимедийный проектор - 1
- Интерактивная доска - 1

Наглядные пособия

- Ткани: таблицы: «Вегетативная нервная система». «Состав крови», «Процессы гемокоагуляции», «Строение сердца и сердечный цикл», «Физиология нефрона».
- Физиология крови: набор реактивов для проведения общего анализа крови. Химическая посуда. Искусственная кровь.
- Кровообращение: Муляж сердца, электрокардиограф, атлас по физиологии.
- Дыхание: спирограф, таблицы с легочными константами, муляж легких.
- Пищеварение: муляжи внутренних органов, таблицы различных внутренних органов.
- Нервная система: муляжи: головной мозг, набор таблиц: «Спинной мозг», «Спинномозговые нервы» «Головной мозг», «Вегетативная нервная система. Симпатическая система».
- Сердечно – сосудистая система: муляжи: сердце, набор таблиц: «Сердце», «Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»
- Органы чувств: муляжи: глаз, ухо, набор таблиц: «Глаз», «Ухо, горло, нос», «Кожа».

Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Студенты имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2 Технические средства обучения:

- Компьютер - 4
- Экран – 2
- Интерактивная доска - 2
- мультимедийный проектор - 2
- DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями (по разделам)

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Анатомия человека: уч в 2т. Сапин М.Р.,Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н,/под ред.М.Р.Сапина. 2013. - 456с.ил./1 элек. www.studmedlib.ru
2. Анатомия человека: Сапин М.Р., Билич Г.Л. – 2008г./ 1 элект. . www.studmedlib.ru
3. Анатомия человека: Сапин М.Р., Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н./под ред.Сапина М.Р.. 2013. - 528с.:/ www.studmedlib.ru
4. Анатомия человека: уч в 3т. Сапин М.Р. – 2015г./ 1 элект.. www.studmedlib.ru
5. Анатомия человека: уч в 2 т. Сапин М.Р., Чава С.В.,Никитюк Д.Б..,Николенко В.Н.., под ред М.Р. Сапина – М: ГЭОТАР- Медиа, 2014г. ./ 1 элект. . www.studmedlib.ru
6. Анатомия человека: уч в 3т. Гайворонский И.В., Колесников Л.Л., Ничипорук Г.И., Чукбар А.В.,- М: ГЭОТАР-,2014г. /1 элект. . www.studmedlib.ru
7. Билич Г.Л. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. Справочник / Г.Л. Билич – М «Оникс» 2006 – 784 с./ 1 элект.www/studmedlib.ru.
8. Анатомия человека: Малофарматный атлас: в 3 т. Том 1/Билич Г.Л., Крыжановский В.А. – 2013г. – 560 с.,:ил ./ 1 элект.www/studmedlib.ru.
9. Н.А. Агаджанян, В.М. Смирнов – Нормальная физиология – учебник для студентов

медицинских вузов М- МИА- 2012- 576 с.
10.Нормальная физиология –под ред.Л.З.Теля, Н.А.Агаджаняна. –М.: Литтерра, 2015. -766с.
11.Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии /под ред. К.В.Судакова, А.В.Котова, Т.Н.Лосевой. –М.: Медицина, 2002. – 704с.
12.Физиология человека: Атлас динамических систем под ред. К.В.Судакова,2009. -416с.
13.Физиология человека -под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько.Изд.2-е перераб. и доп. Гриф –Рекомендовано департаментом образования мед-х учрежд. МЗ РФ. М. Медицина- 2007- 635 с.
14. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html
15 Нормальная физиология : учебник / Л. З. Тель [и др.] ; под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна. - М. : Лит-ра, 2015. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-4235-0167-9.
16. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html
17. Смольянникова, Н. В. Топографическая анатомия: практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольянникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5494-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454947.html
18. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. - 800 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2607-4.

Дополнительная литература:

1. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека. В 2 томах. Т. 1: Учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - СПб. СпецЛит, 2000. - 530 с.
2. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека: в 2-х т.: учебн. для мед. вузов. Т. 2 / И. В. Гайворонский. – 4-е изд.– СПб. Спец. Лит, 2004. – 424 с.
3. Самусев Р. П. Анатомия человека в эпонимах. Справочник / Р. П. Самусев. – М.: ООО «Издательство ОНИКС»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2007. – 656 с. 7.3
4.Агаджанян Н.А., Цатурян Л.Д. Этническая физиология. Ставрополь: Изд-во СГУ,2011, - 256с.
5.Агаджанян Н.А.,Телль Л.З., Циркин Б.И., Чеснокова С.А.Физиология человека. Курс лекций в 2-х томах. Казахстан. Алма – Ата. 1992,-т.1-416с.. т.2 – 353с.
6. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. М. «Наука», 1980. -126с.
7. Атлас по нормальной физиологии. Под ред. Чесноковой С.А., Агаджаняна Н.А. – М.: МИА, 2007, 189с.
8.Бабский Е.Б., Зубков А.А., Косицкий Г.И., Ходоров Б.И.М.: Медицина, 1966. -634
9.Большой практикум по физиологии человека и животных. Под ред. Б.А.Кудряшова. М.:Высшая школа, 1984. – 405с.
10. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах Ростов/на Дону. - «Феникс», 1999 – 346с.
11.Данилов Н.В. Методическое и практическое пособие по физиологии Изд-во Ростовского университета, 1972. -139с.
12.ЗалмановА.С. Тайная мудрость человеческого организма. М.: «Молодая гвардия», «Дидакт». 1991. - 224с.
13.Казаков В.Н., Леках В.А. Тарапата Н.И. Физиология в задачах/Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996,409с.
14.Капиносов И.К. Гистофизиология сенсорных систем (органов чувств). Учебное пособие. Изд. Саратовского университета, 1991. -136с.

15.Коробков А.В. Чеснокова С.А. Атлас по нормальной физиологии. М.: «Высшая школа», 1986. - 340 с. Учебное пособие для медицинских вузов
16.Леках В.А. Ключ к пониманию физиологии М., 2002. -356с
17. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р., Билич Г. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
18. Егоров И.В. Клиническая анатомия человека: Учебное пособие. Издание третье, перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2002. - 688 с.: ил. - (Современное образование) - ISBN 5-9292-0059-9.

Интернет-ресурсы:

5. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
6. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Умения:	
использовать знаний анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с наглядными пособиями Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела
Знания:	
анатомии и физиологии человека в достаточном объёме.	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов, докладов, проектов Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы патологии
по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело
(профессия, специальность)

Среднее общее образование
(уровень образования: общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 июля 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

З.М.Мусаева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОП.03. Основы патологии

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ОП.03 «Основы патологии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 40 часов; самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК) у обучающихся:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Основы патологии

по специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»
уровень образования: среднее общее образование
квалификация: Фельдшер
форма обучения: очная
срок получения СПО по ППССЗ: 2 г 10 м

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
Написание реферативных сообщений Составление словаря медицинской терминологии Решение ситуационных задач Работа с учебно-методическими пособиями по микроскопированию Создание презентаций Консультации (всего) в том числе: - консультации для написания реферата -консультации для подготовки к презентации - консультации для подготовки к экзамену	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы общей патологии				
Тема 1.1 Содержание и задачи предмета. **Патология. Формы и стадии развития болезней.**	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Общая и частная патология. Содержание и задачи предмета.		
	3	Структура болезни. Понятие этиологии и патогенеза		
	4	Симптомы, периоды, течения, формы возникновения и исход болезней.		
	5	Принципы классификации болезней		
	6	Профилактика заболеваний.		
	Практические занятия 1. Содержание и задачи предмета. Здоровье и болезнь. Этиология. Патология. Формы и стадии развития болезней, выздоровления. Понятия о профилактике.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата по теме: «Методы исследования в патологии». 2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.			1
Тема 1.2.Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Критерии нормального обмена веществ и общие проявления нарушений.		1
	2	Нарушения энергетического и основного обмена веществ.		
	3	Патология водного обмена. Механизм возникновения отеков.		
	4	Кислотно-основное равновесие крови. Ацидоз. Алкалоз.		
	5.	Белковый обмен. Азотистый баланс, азотистое равновесие. Нарушения обмена сложных белков.		
	6	Нарушение углеводного, жирового, минерального обмена.		
	7	Роль рационального питания в жизнедеятельности организма.		
	Практические занятия 2. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата: «Роль рационального питания в обмене веществ человека».		1	1

Дистрофия. **Атрофия.** **Некроз.**	**Содержание учебного материала**			
	1	Дистрофии. Классификация, механизмы, виды.	2	1
	2	Атрофия. Классификация, формы, метаплазия.		
	3	Некроз. Причины, признаки, формы, исход.		
	4	Апоптоз. Понятие, физиологическая роль в жизнедеятельности организма.		
	Практические занятия 3-4 Дистрофии. Атрофия. Некроз.		4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов.			1
Тема 1.3. Механизмы восстановления функций. реакции организма.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Механизмы и виды адаптации организма.		
	2	Реакции компенсации. Гипертрофия. Гиперплазия, Организация.		
	3	Значение регенераторного процесса в целостности организма.		
Тема 1.4. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.	Содержание учебного материала		1	
	1	Повреждающее действие физических факторов. Механические, термические, радиоактивные повреждения. Гипер- и гипобария.		1
	2	Повреждающее действие химических факторов. Экзо- и эндогенная интоксикация.		
	3	Повреждающее действие биологических факторов.		
	4			
	5	Наследственность и ее значение в патологии.		
	Практические занятия 5 1. Механизмы восстановления функций. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. 2. Взаимодействие организма а окружающей среды в условиях патологии.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.			1
Тема 1.5. Общие	**Содержание учебного материала**		1	

реакции организма на повреждение.	1	Общий адаптационный синдром-стресс. Этиология, патогенез, стадии стресса.		1
	2	Шок. Этиология, патогенез, фазы шока.		
	3	Коллапс. Этиология, патогенез. Отличие коллапса от шока.		

	4	Кома. Этиология, патогенез. Виды комы.		
	5			
	Практические занятия 6 Общие реакции организма на повреждение (стресс, шок, коллапс, кома).		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов. 2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.			1
Тема 1.6. Патология кровообращения и лимфообразования.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Кровотечения Этиология, патогенез виды кровотечений, классификация.		
	2	Компенсаторно-приспособительные реакции организма при кровопотере.		
	3	Изменение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз. Анемия.		
	4	Лейкоз этиология, патогенез осложнения, исход.		
	Практические занятия 7 Патология системы кровообращения.		2	1
Нарушение кровообращения. Тромбоз. Эмболия.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Нарушение центрального кровообращения. Сердечная недостаточность.		
	2	Нарушение периферического кровообращения. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Стаз. Ишемия.		
	3	Тромбоз. Механизм тромбообразования. Виды тромбов. ДВС-синдром.		
	4	Эмболия. Причины, виды, исход.		
	5	Нарушение микроциркуляции. Сладж-синдром.		
Нарушение лимфообразования.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Причины недостаточности лимфообразования.		
	2	Признаки лимфатической недостаточности, исходы.		
	3	Патогенез острого и хронического лимфатического отека.		
	Практические занятия 8-9 Нарушение крово- и лимфообращения.		4	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1

Тема 1.7. Воспаления. воспаления.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Определение воспаления, причины, местные и общие признаки.		
	2	Классификация воспалений.		
	3	Медиаторы воспаления.		
	4	Физиологическая целесообразность воспаления.		
	Практические занятия 10 Воспаление. Компоненты воспаления.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. 1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов. 2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.			1
Тема 1.8. Патология терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Характеристика системы терморегуляции организма человека.		
	2	Гипотермия.		
	3	Гипертермия.		
	Самостоятельная работа			2
	1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов. 2. Изучение макропрепаратов.			
Тема 1.9. Опухоли. Этиология. Патогенез. Понятие о тканевом и клеточном атипизме.	**Содержание учебного материала**		2	3
	1	Характеристика опухолей.		
	2	Этиология и патогенез опухолей.		
	3	Строение опухоли. Понятие о клеточном и тканевом атипизме.		
	4	Рост опухолей.		
	5	Предопухолевые процессы.		
	Практическое занятие №11-12		4	1
	1	Классификация опухолей.		
	2	Различие доброкачественных и злокачественных опухолей.		
	3	Метастазы. Рецидивирование опухолевого процесса.		
	4	Общее и местное воздействие опухоли на организм.		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии» требует
наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:
Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.
Лаборатория основ патологии, (интерактивная доска). Микро-, макропрепараты, медтехника, лабораторная мебель, микроскопы, центрифуги. Тематические стенды, плакаты, портреты ученых. Прозекторская.
ЦКП (оборудование на сайте ЧГУ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пауков,В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисципл ине "Патологическая анатомия и патологическая физиология"для студентов учреждений сре дн. проф. образования / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3449-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434499.html
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454855.html
3. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998,
4. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1 -2 том, М: Медицина,2000,-100экз
5. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1том, ч.1 М: Медицина, 2001г
6. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.
7. Пальцев М.А. Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник 2т. Медицина 2001г.
8. Патологическая анатомия. Курс лекции. Учебное пособие. Под редакцией В.В. Серова, М.А. Пальцева – М.: Медицина 1998
9. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. (49 экз).
10. А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 880 с.; ил.-229 экз.
11. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998.
12. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина,2001г.
13. Зайратьянц, О. В. Патологическая анатомия: атлас: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-2780-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html
14. .А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.

Дополнительные источники:

 Горелова Л.В. «Основы патологии в таблицах и рисунках» Феникс2014г.

 «Патология» под редакцией М.А. Пальцева, В.С, Паукова, в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа, 2015г.
 «Основы патологии» под редакцией Е.Л.Казачкова, Л.В. Кривошеевой. ГЭОТАР-Медиа,2016г.
 «Патологическая анатомия», курс лекций под редакцией М.А.Пальцева. Медицина, 2014г.
5. Цинзерлинг В.А «Патологическая анатомия». ЭЛБИ-СПб, 2015г.
13. «Патологическая анатомия» под редакцией А.И.Струкова , учебник в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа,2016г.
14. Струков А.И., Серов В.В. «Патологическая анатомия». Литерра, 2013г.
15. «Атлас по патологической анатомии» под редакцией О.В.Зайратьянца. Медицина, 2014г.
9. «Атлас макроскопической патологии человека» под редакцией А.Я.Синельникова. Медицина,2014г.
10. «Атлас патологии» под редакцией А.Роуз. Медицина,2014г.

Интернет-ресурсы:

7. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
8. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
Определять морфологию патологически измененных тканей, органов	- Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений - Решение ситуационных задач - Решение заданий в тестовой форме - - Оценка правильности зарисовывания патоморфологических образований - Оценка результатов экзамена
знания:	
Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;	- Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме - Оценка результатов группового опроса в письменной форме - Оценка индивидуального опроса в устной форме - Оценка полноты и правильности написания терминов - Оценка результатов экзамена
Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;	- Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме - Оценка результатов группового опроса в письменной форме - Оценка индивидуального опроса в устной форме - Оценка результатов тестирования - Оценка научности соответствия цели реферативных сообщений - Оценка результатов экзамена
.	- Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме - Оценка результатов группового опроса в письменной форме - Оценка индивидуального опроса в устной форме - Оценка полноты и правильности написания терминов

	- Оценка результатов тестирования - Оценка результатов экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

З.М.Мусаева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
14. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
15. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
16. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ОП.04 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические, фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 40 часов; самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК) у обучающихся:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»
уровень образования: среднее общее образование
квалификация: Фельдшер
форма обучения: очная
срок получения СПО по ППССЗ: 2 г 10 м

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*40*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе:	
лекционные занятия	*4*
практические занятия	*36*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*0*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самоподготовка к тестированию. 2.Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Латынь Эпохи Возрождения»; - «История развития латинского языка»; - «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка». - «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»; - «Латынь и современность». 3.Поиск необходимой информации в сети Интернет по темам творческого задания. Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения». 4.Проектная деятельность: - подготовка трехъязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 6.Изучение лексического минимума.	
Итоговая аттестация в форме; Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Раздел 1. Введение. Фонетика.		**4**	
Тема 1.1. Введение. Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	1 Ознакомление с историей латинского языка, с его ролью в медицине и общегуманитарным значением.		1
	2 Изучение фонетики: латинский алфавит.		2
	3 Изучение фонетики: правила чтения: произношение гласных, согласных и буквосочетаний		2
	4 Ознакомление с правилами постановки ударения, долгота и краткость слога.		2
	Отработка навыков произношения гласных, согласных и буквосочетаний. Работа над постановкой ударения в словах. Обучение чтению латинских слов. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. А).Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Латынь Эпохи Возрождения»; - «История развития латинского языка»; - «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка». - «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»; - «Латынь и современность». Б).Подготовка эссе: «Нужная и благородная профессия».		

	3.Поиск необходимой информации в сети Интернет по темам творческого задания А). Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения».		
Раздел 2. Морфология и анатомическая терминология.		**36**	
Тема 2.1. Имя существительное 1-ого и 2-ого склонения	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «Имя существительное»: грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.		2
	2 Ознакомление со словарной формой имени существительного.		2
	3 Склонение существительных 1-го склонения. Несогласованное определение.		2
	4 Склонение существительныех 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –on.		2
	5 Название лекарственных препаратов.		2
	Практическое занятие Закрепление по теме «Имя существительное 1-ого и 2-ого склонения». Формирование навыков практического использования существительных 1-го склонения и 2-го склонения. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. А). Составление тематических кроссвордов. Б). Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Международные морфологические номенклатуры»; - «Развитие анатомической терминологии». В). Подготовка эссе «Гимн «Gaudeamus» в студенческом мире». 3.Поиск необходимой информации в сети Интернет по темам творческого задания Б); В).		

	4. Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения» (продолжение).		
Тема 2.2. Имя прилагательное I группы (1 и 2 склонения)	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «Имя прилагательное»: грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.		2
	2 Ознакомление с двумя группами прилагательных, со словарной формой.		2
	3 Склонение прилагательных первой группы. Согласованное определение.		2
	4 Рассмотрение структуры анатомических терминов с согласованным определением.		2
	Практическое занятие Отработка навыков согласования существительных 1-ого и 2-ого склонения с прилагательными I группы Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Самоподготовка к тестированию на ПК по теме: «Склонение имени существительного». 2.Самоподготовка к взаимозачёту словарных слов по теме: «Строение человека». 3. Выполнение индивидуальных творческих заданий: А). Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии». Б). Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в моем лексиконе». 4.Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения» (продолжение).		
Тема 2.3. Имя существительное 3-его склонения	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «3-е склонение имен существительных»: окончания		2
	2 существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения.		2
	3 Ознакомление со словарной формой, с исключениями из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.		2

	Практическое занятие Формирование навыков практического использования существительных 3-го склонения в согласовании с прилагательными I группы. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в грамматике русского языка». 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка таблиц: - «Падежные окончания»; - «Сопоставление латинской терминологии с русской». 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).		
Тема 2.4. Имя прилагательное II группы (3 склонения)	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы « Имя прилагательное второй группы»: словарная форма, согласование прилагательных с существительными.		2
	2 Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных в анатомической терминологии.		2
	3 Ознакомление с причастием.		2
	Практическое занятие Закрепление темы «Имя прилагательное», « Прилагательные второй группы». Формирование умений и навыков согласования прилагательных I и II группы с существительными 1-ого, 2-ого и 3-его склонения Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в русской медицинской лексике». 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).		
Тема 2.5. Имя существительное $4^{-ого}$ и $5^{-ого}$ склонения	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «$4^{-ое}$ и $5^{ое}$ склонение существительных».		2
	2 Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными $4^{-го}$ и $5^{-го}$ склонения.		2
	3 Рассмотрение структуры анатомических терминов.		2
	Практическое занятие Формирование навыков практического использования существительных $4^{-го}$ склонения и $5^{-го}$ склонения. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными $4^{-го}$ и $5^{-го}$ склонения Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине». 3. Подготовка презентации: «Греко-римская мифология». 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка таблицы падежных окончаний. 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).		
Тема 2.6 Глагол	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «Глагол»: грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение глагола		2
	2 Ознакомление со словарной формой, основой глагола.		2
	3 Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках		2
	Практическое занятие Формирование навыков работы с различными глагольными формами. Применение различных глагольных форм при написании рецептов и переводе предложений Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	
Раздел 3. Рецептура и фармацевтическая терминология		**12**	
Тема 3.1. Рецепт	Содержание учебного материала		
	1 Сообщение сведений о рецептуре.		1
	Рассмотрение структуры рецепта.		1
	2 Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.		2
	3 Ознакомление с рецептурными сокращениями.		2
	4		
	Практическое занятие	**4**	

	Формирование навыков написания латинской части рецепта Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий: -Составление диалога по теме: «На приёме у врача». 3. Подготовка докладов по теме «Синонимы в фармацевтической терминологии» 4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение)		
Тема 3.2. Химическая номенклатура. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.	**Практическое занятие** Содержание учебного материала	**4**	
	1 Систематизация знаний по теме «Химическая номенклатура».		
	2 Повторение названий химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		2
	3 Рассмотрение групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		2
	4 Ознакомление с частотными отрезками в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.		2
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.		2
		-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Подготовка докладов/рефератов по теме «Химическая номенклатура на латинском языке» 3. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 4. Составление тематических кроссвордов.	0	

	5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).		
Раздел 4. Словообразование и клиническая терминология		8	
Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова.	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие Изучение темы «Терминологическое словообразование. Состав слова» Ознакомление с важнейшими латинскими и греческими приставками, с понятиями «терминоэлемент» (ТЭ)., греко-латинские дублеты. Формирование умений выводить слово из значений составляющих его частей Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	**4**	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Развитие клинической терминологии»; - «Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности». 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	0	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	Всего:	**40**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,

кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Латинский язык: учебник / Ю.И. Городкова.- Изд.21-е. стер.- Ростов н/ Д: Феникс, 2021.– 315,[1] с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2004.
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /Под ред. М.А. Клюева.М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Изучение дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией по данной рабочей программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	1. Оценка правильности чтения, написания и перевода медицинских терминов. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3.Оценка результатов выполнения письменных заданий. 4.Оценка результатов терминологических диктантов. 5.Оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.

- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	1. Оценка правильности чтения, написания и перевода клинических терминов. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3.Оценка результатов выполнения письменных заданий. 4.Оценка правильности выполнения упражнений на чтение и перевод клинических терминов. 5.Оценка правильности объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.
-переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	1. Оценка правильности чтения, написания и перевода фармацевтических терминов и рецептов. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3.Оценка результатов выполнения письменных заданий по переводу рецептов. 4.Оценка правильности употребления падежей в латинской части рецепта. 5.Оценка правильности заполнения латинской части рецепта.
-элементы латинской грамматики и способы словообразования;	1. Оценка знания правил чтения. 2.Оценка знания грамматических категорий имени существительного, прилагательного и глагола. 3.Оценка правильности составления и заполнения графологических схем по грамматическим категориям имени существительного и прилагательного. 4.Оценка правильности грамматического разбора для перевода словосочетаний.
- 500 лексических единиц;	1. Оценка индивидуального и группового опроса лексических единиц в устной форме. 2.Оценка результатов терминологических диктантов на знание анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. 3.Оценка правильности решения тестовых заданий. 4.Оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической,

	клинической и фармацевтической терминологии.
- глоссарий по специальности.	1. Оценка индивидуального и группового опроса лексических единиц по специальности в устной форме. 2.Оценка правильности решения тестовых заданий. 3.Оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. 4.Оценка знаний латинских пословиц и крылатых выражений.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК1.1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	
Уметь: -соотносить части тела человека с их названием	-Имя существительное $1^{-го}$ и $2^{-го}$ склонения. -Имя прилагательное I группы (1 и 2 склонения). -Имя существительное $3^{-е}$ склонения. -Имя прилагательное II группы (3 склонения). -Имя существительное $4^{-ое}$ и $5^{ое}$ склонения.
Знать: -анатомическую терминологию	Раздел «Морфология и анатомическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: -составление кроссворда «Части тела человека»; -изучение лексического минимума по теме: «Анатомическая терминология»
ПК1.7.Оформлять медицинскую документацию.	
Уметь: -переводить рецепты и писать их по образцу	Рецепт
Знать: -грамматику латинского языка	Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Составление диалога «На приёме у врача». Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология»
ПК2.1.Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	
Уметь: -правильно оформлять латинскую часть рецепта	Рецепт
Знать: -лексический минимум по теме: «Фармацевтическая терминология», «Лекарственные формы»	Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология» Составление кроссворда по теме: «Части растений»
ПК2.7.Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	
Уметь: -правильно читать тексты на латинском языке,	Фонетика

-с помощью словаря переводить текст	
Знать: -грамматику латинского языка	Раздел «Фонетика»
Самостоятельная работа студента	
ПК3.3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе.	
Уметь: -правильно читать и писать на латинском языке названия лекарственных форм, химических элементов и кислот	Химическая номенклатура. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.
Знать: -названия лекарственных форм, фармацевтическую терминологию, -название химических элементов и кислот	Раздел: «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Изучение лексического минимума по теме: «название химических элементов и кислот»
ПК4.5.Проводить иммунопрофилактику.	
Уметь: -определять название инфекционных болезней по знакомым терминоэлементам, -правильно читать и писать названия болезней	Терминологическое словообразование
Знать: -названия инфекционных заболеваний	Раздел «Словообразование и клиническая терминология»
Самостоятельная работа студента	
ПК4.9.Оформлять медицинскую документацию.	
Уметь: -переводить рецепты и писать их по образцу	Рецепт
Знать: -грамматику латинского языка	Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология»

Самостоятельная работа студента	Составление диалога «На приёме у врача». Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология»
ПК5.6. Оформлять медицинскую документацию	
Уметь: -переводить рецепты и писать их по образцу	Рецепт
Знать: -грамматику латинского языка	Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Составление диалога «На приёме у врача». Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология»

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	**Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)**
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	-работа с учебником, -работа с Интернет-ресурсами, -обработка полученной информации, -задания, связанные с анализом и обобщением информации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07. 2022 г., №587.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Мусаева З.М.

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:
Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ /Х.М. Батаев/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

1.1 . Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

Должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

Должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часа; самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

по специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»
уровень образования: среднее общее образование
квалификация: Фельдшер
форма обучения: очная
срок получения СПО по ППССЗ: 2 г 10 м

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**80**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции, уроки	**40**
лабораторные занятия	**32**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	

2.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 «Основы микробиологии и иммунологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Общая микробиология**		
Тема 1.1. Введение в медицинскую микробиологию.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Предмет и задачи микробиологии. 2. История развития микробиологии. Достижения медицинской микробиологии. 3. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 4. Принципы классификации микроорганизмов. Систематика, основные таксономические категории, номенклатура.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативных сообщений на тему «Вклад отечественных ученых в развитие микробиологии». Составление кроссворда на тему «Этапы развития медицинской микробиологии».		
Тема 1.2. Строение бактериальной клетки	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. 2. Основные формы бактерий. 3. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их назначение. 4. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов		

	Лабораторная работа 1. **Тема.** Организация лабораторной микробиологической службы. Морфология бактерий 1. Микробиологическая лаборатория, ее структура и оборудование. 2. Правила работы в микробиологической лаборатории. 3. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 4. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. 5. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. 6. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры	4	

	микроорганизмов, окраска простым и сложным методами, микроскопия в иммерсии. 7. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение алгоритма манипуляции «Работа с иммерсионной системой», рисунок микроскопа. Составление кроссворда на тему «Морфология бактерий».		
Тема 1.3. **Физиология бактериальной клетки**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. 2. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. 3. Питательные среды, их назначение и применение. 4. Особенности культивирования риккетсий и хламидий		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативного сообщения на тему: «Питательные среды». Составление кроссворда на тему «Физиология бактерий».		
Тема 1.4. **Основы микологии**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Классификация грибов: низшие и высшие, совершенные и несовершенные грибы. 2. Морфология грибов. 3. Особенности питания и дыхания грибов. 4. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. 5. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. 6. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативного сообщения на тему: «Особенности физиологии грибов». Составление тестовых заданий на тему «Патогенные грибы».		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности классификации вирусов, таксономия. 2. Структура вирусов. Формы вирусов. Изучение морфологии вирусов.		

Тема 1.5. **Основы вирусологии.**	3. Особенности физиологии вирусов. 4. Методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам внешней среды. 6. Репродукция вируса: продуктивный, интегративный и абортивный типы. 7. Генетика вирусов, ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в медицинской практике. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.		
Тема 1.6. **Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных болезней. 2. Общая характеристика сульфаниламидов. 3. Антибиотики. 4. Антибактериальные средства, механизм их действия. 5. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам		
	Лабораторная работа 2. **Тема.** Методы изучения физиологии бактерий. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.	4	
	1. Питательные среды, их назначение и применение. 2. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференцировки бактерий. 3. Термостат, правила эксплуатации. 4. Культивирование анаэробов. 5. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности.		

	6. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам методом бумажных дисков. 7. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам методом серийных разведений		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение алгоритма манипуляций «Определение культуральных свойств», «Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам методом бумажных дисков». Подготовка реферативных сообщений на тему «Резистентность возбудителей к		

	антимикробным препаратам». Составление тестовых заданий на тему «Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней».		
Тема 1.7. **Дезинфекция и стерилизация**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Влияние внешних факторов на микроорганизмы. 2. Влияние физических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. 3. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. 4. Понятие о стерилизации. Методы и способы стерилизации. 5. Понятие о дезинфекции, виды, методы и способы дезинфекции.		

	6. Понятие об асептике и антисептике.		
	Лабораторная работа 3. **Тема.** Дезинфекция и стерилизация	4	
	1. Выбор метода дезинфекции. 2. Сбор, хранение и утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированных материал. 3. Дезинфекция воздуха помещений, аппараты для УФ облучения и распыления дез. средств. 4. Контроль качества дезинфекции. 5. Термическая, химическая, лучевая стерилизация. 6. Аппараты для термической стерилизации: автоклав, сухожаровой шкаф, аппарат Коха, их устройство, техника безопасности при работе. 7. Контроль качества стерилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение алгоритма манипуляции «Приготовление растворов хлорамина». Подготовка презентации на тему: «Применение излучения для стерилизации и дезинфекции», «Современные методы стерилизации и дезинфекции». Составление тестовых заданий на тему«Дезинфекция и стерилизация».	1	
Тема 1.8. **Учение об инфекции и эпидемическом процессе.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятия «инфекция», «инфекционное заболевание» 2. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов. 3. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: свойства болезнетворного микроба, состояние макроорганизма, экологические факторы.		

	4. Стадии инфекционного процесса. 5. Характерные особенности инфекционных болезней: специфичность, контагиозность, цикличность. 6. Формы инфекционного процесса. 7. Понятие об эпидемическом процессе. 8. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. 9. Источники, механизмы и пути передачи инфекции. 10. Природная очаговость инфекционных болезней. 11. Восприимчивость коллектива к инфекции. 12. Противоэпидемические мероприятия. 13. Интенсивность эпидемического процесса. 14. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. 15. Карантинные и особо опасные инфекции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на темы: «Роль факторов окружающей в развитии инфекционного процесса» и «Карантинные и особо опасные инфекции». Составление тестовых заданий на тему«Инфекция» и «Эпидемический процесс».	1	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.9. **Учение об иммунитете. Иммунная система человека.**	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Первичные барьеры неспецифической защиты организма. 3. Вторичные барьеры неспецифической защиты организма. 4. Иммунная система человека. 5. Иммунокомпетентные клетки. 6. Антигены. 7. Антитела, их классы. 8. Основные формы иммунного реагирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на темы: «И.И. Мечников – основоположник отечественной школы микробиологов» и «Основные формы иммунного реагирования». Составление тестового задания на темы «Учение об иммунитете» и «Специфические и неспецифические факторы защиты организма».		
Тема 1.10. **Иммунный статус. Основные принципы иммунодиагностики.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Иммунный статус. 2. Иммунодефицитные состояния. 3. Гиперчувствительность. 4. Иммунологические исследования, их значение. 5. Серологические исследования, их механизм и применение. 6. Молекулярно-биологические методы диагностики, их механизм и применение.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Молекулярно-генетические методы исследования». Составление тестовых заданий на тему «Серологические реакции».		
Тема 1.11. **Медицинские иммуннобиологические препараты**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Вакцины, их виды. Противопоказания к вакцинации. 2. Иммунные сыворотки, получение, способы хранения. 3. Иммуноглобулины. 4. Эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, их состав свойства, значение.		
	Лабораторная работа 4. **Тема.** Иммунодиагностика и иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	4	
	1. Серологические исследования: реакция агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использование метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение. 2. Постановка реакции агглютинации и учет результатов. 3. Препараты для иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, способы введения. 4. Знакомство с образцами некоторых препаратов.		
	Лабораторная работа5. **Тема.** Иммунотерапия	4	
	1. Тестовый контроль. 2. Выполнение практических заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся*:* Изучение алгоритма манипуляции «Постановка ориентировочной реакции агглютинации и учет результатов».		

	Подготовка презентации на тему: «Вакцины сегодня». Составление кроссворда на тему « иммунопрофилактика».		
Тема 1.12.	**Содержание учебного материала**	2	
Экология микроорганизмов. Микроэкология человека.	1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Микробиоценоз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». 4. Резистентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. 5. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 6. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. 7. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования,корреляция.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативного сообщения на тему «Вклад Мечникова И. И. в изучении микробиоценоза человека» . Составление кроссворда на тему «Нормальная микрофлора тела человека».	1	
Раздел 2.	**Частная микробиология**		
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Возбудители бактериальных инфекций.	1. Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллезов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика. 2. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша менингококковой инфекции, туберкулеза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Бактериальные инфекции». Подготовка беседы на тему «Профилактика сальмонеллеза», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика дифтерии», «Профилактика ботулизма». Составление кроссворда на тему «Респираторные бактериальные инфекции», «Кишечные бактериальные инфекции».	1	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Возбудители бактериальных инфекций.	1. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика. 2. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика. 3. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Бактериальные инфекции». Подготовка беседы на тему «Профилактика столбняка», «Профилактика эпидемического возвратного тифа», «Профилактика газовой гангрены», «Профилактика сифилиса», «Профилактика гонореи». Составление кроссворда на тему «Бактериальные кровяные инфекции», «Бактериальные инфекции наружных покровов».		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	2	

Частная Микология.	1. Возбудители микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика. 2. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика. 3. Возбудители дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика. 4. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. 5. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.		
	Лабораторная работа 6. Тема. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций и микозов.	4	
	1. Правила техники безопасности при проведении бактериологических исследований. 2. Термостат, правила эксплуатации. 3. Первичный посев и пересев. 4. Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (РА, РП, РСК, РНГА, ИФА, иммуноблотинг), ПЦР, аллергические диагностические пробы, биологическое и гистологическое исследования. 5. Самостоятельная работа обучающихся. 6. Заполнение таблицы «Микозы».		

	7. Подготовка беседы на тему «Профилактика микотоксикозов» (для молодых хозяек), «Профилактика дерматомикозов» (для школьников). 8. Составление тестовых заданий на тему «Микозы».		
Тема 2.4. **Возбудители вирусных инфекций.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика. 2. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа и других ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Вирусные инфекции». Подготовка беседы на тему «Профилактика краснухи», «Профилактика гепатита А». Составление кроссвордана тему«Кишечные и респираторные вирусные инфекции».	1	

Тема 2.5. **Возбудители вирусных инфекций.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита, гепатитов В, С, Д, G, геморрагические лихорадки, клещевого энцефалита. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика. 2. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого герпеса, цитомегалии, ящура. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика. 3. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. 4. Особенности противовирусного иммунитета. Противовирусные препараты.		
	Лабораторная работа 7. **Тема.** Лабораторная диагностика и профилактика вирусных инфекций.	4	
	1. Серологические исследования (РСК, РТНГА, РИФ, ИФА, радиального гемолиза). 2. Молекулярно-биологические и вирусологическое исследования, экспрессдиагностика. 3. Пути передачи вирусных инфекций. 4. Специфическая и неспецифическая профилактика вирусных инфекций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Вирусные инфекции». Подготовка беседы на тему «Профилактика бешенства», «Профилактика гепатита В». Составление тестовых заданий на тему «Кровяные вирусные инфекции».	2	
Раздел 3.	**Клиническая микробиология**	**4**	

Тема 3.1. **Введение в клиническую микробиологию**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований.		
	2. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. 3. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. 4. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. 5. Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности. 6. Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов. 7. Регистрация и анализ данных с помощью ПК. 8. Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.		
	Лабораторная работа 8. **Тема**. Сбор,транспортировка и хранение материала для микробиологических исследований.	4	

	1. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе. 2. Правила взятия и количество отбираемого для исследования материала. 3. Оформление сопроводительных документов. 4. Сроки транспортировки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологических исследований. 5. Правила транспортировки, обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. 6. Сроки и условия хранения исследуемого материала. 7. Обеззараживание посуды и инструментов, используемых для сбора материала, утилизация отработанного биологического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение алгоритма манипуляции «Взятие мазка из зева», «Сбор мокроты для микробиологического исследования». Подготовка презентации на тему: «Современные технологии в клинической микробиологии». Составление тестовых заданий на тему «Сбор,транспортировка и хранение материала для микробиологического исследования».		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	4	

Внутрибольничная инфекция	1. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ), классификация. 2. Источники, механизмы передачи, пути передачи. 3. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. 4. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. 5. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. 6. Микробный пейзаж ВБИ. 7. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. 8. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. 9. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, возбудителей ВБИ». Подготовка презентации на тему: «Профилактика ВБИ среди медицинских работников». Составление кроссворда на тему «ВБИ». Составление кроссворда на тему «Профилактика ВБИ». Консультация для подготовки к экзамену.	1	
Экзамен			

Максимальная учебная нагрузка обучающегося	**80**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	**72**	
Самостоятельная работа обучающегося	**8**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории основ микробиологии и иммунологии. Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска, кафедра.

Наглядные пособия: стенды.

Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

Термостат ТС-1/80 СПУ, центрифуга, стереомикроскопы МС-1 (бинокулярные), стерилизатор воздушный ГП-80, стерилизатор паровой вертикальный, аквадистиляторы ДЭ4-02, холодильник марки «Атлант", химическая посуда и реактивы, сухожаровой шкаф, красители. ЦКП (оборудование на сайте ЧГУ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С., Быков А.С. и др. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебник/Под ред. Воробьева А.А., Кривошеина Ю.С. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
2. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. А.А. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2015. – 704 с.: ил., таб.
3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В. В., Бойченко М. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5046-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450468.html

Дополнительные источники:

1. Борисов Л.Б. Микробиология, иммунология, вирусология. Издательство: МИА, 2005.
2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: Учеб. Пособие для студ. высш.

мед.учеб. заведений / А.А.

3. Воробьев, Ю.С.Кривошеин, В.П.Широбоков. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Воробьев А.А., Быков А.С.Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2003.

5. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.
5. Сбойчаков В.Б.Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР - Медиа, 2007.
6. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2002.
7. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций: учебное пособие / Мальцев В. Н., Пашков Е. П., Хаустова Л. И. - Москва: Медицина, 2005. - 280 с. (Учеб, лит. Для студ. мед. Училищ.) - ISBN 5-225-04279-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225042791.html

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.3. Общие требования по организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекции и практических занятий. В целях оптимизации образовательного процесса на занятиях применяются как пассивные, так и активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, фотографий, микропрепаратов и т.п. На практических занятиях в процессе формирования общих и профессиональных компетенций от студента требуется продемонстрировать не только знания по морфологии, физиологии, эпидемиологии микроорганизмов, но и умения идентифицировать различные группы микробов, соблюдать инфекционную безопасность при работе с инфицированным материалом (забор, транспортировка, хранение), осуществлять профилактику распространения инфекции среди населения.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, подготовку и проведение тематических бесед, подготовку тестовых заданий и кроссвордов, изучение алгоритма манипуляций

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06. «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в виде фронтального письменного (открытые и закрытые тестовые задания) или индивидуального устного опроса**,** помимо указанных, применяются следующие методы контроля - решение ситуационных задач, кроссвордов, контроль практических навыков, заполнение сопроводительных документов, оценка реферативной и санитарно-просветительской работы студентов. При этом реализуется индивидуальный подход к студентам, применяются задания различной степени сложности. Для выявления общего уровня усвояемости используется выполнение тестовых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	**Рекомендуются различные методы и формы контроля освоения дисциплины:**
- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	- устный индивидуальный опрос; - выполнение тестовых заданий; - подготовка реферативных сообщений;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	-устный индивидуальный опрос; -описание морфологии микроорганизмов по фотографиям; -подготовка реферативных сообщений;
- основные методы асептики и антисептики;	-устный индивидуальный опрос; - заполнение таблиц о режимах стерилизации; -решение ситуационных задач; -выполнение тестовых заданий; -подготовка презентаций;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	- выполнение тестовых заданий; - решение ситуационных задач; - подготовка и проведение бесед по профилактике различных инфекционных заболеваний; - составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение	- устный индивидуальный опрос; - выполнение тестовых заданий; - подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными

иммунологических реакций в медицинской практике,	группами населения; - составление реферативных сообщений.
<u>В результате освоения дисциплины</u> обучающийся должен уметь: - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	- демонстрация практических действий по забору и упаковке инфекционных материалов, составлению сопроводительных документов; - решение ситуационных задач, в т.ч. по технике безопасности и действиям в нестандартных ситуациях;
- проводить простейшие микробиологические исследования;	- демонстрация практических действий по приготовлению, окраске, микроскопированию микропрепарата, описанию микроскопической картины; - демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред; - демонстрация практических действий по посеву культуры тампоном, петлей, шпателем; - описание культуральных свойств; - демонстрация практических действий по постановке ориентировочной РА;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- определение принадлежности микроорганизма к одной из основных групп микробов по рисункам. фотографиям, культуральным свойствам; - выполнение заданий по определению морфологических и тинкториальных свойств микроорганизмов; - выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их;

	- демонстрация умения отличать кишечную палочку, стафилококк и др. микроорганизмы по культуральным свойствам на элективных питательных средах; - выполнение заданий по обнаружению в биоматериале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их; - выполнение тестовых заданий;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.	- подготовка и проведение презентаций о современных методах иммунопрофилактики; - подготовка и проведение бесед по вопросам профилактики инфекционных заболеваний с различными группами населения; - выступления с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в группах колледжа и школах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Генетика человека с основами медицинской генетики»
по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело
(профессия, специальность)

Среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Мусаева З.М.

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ /Х.М. Батаев/

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ **12**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Учебная дисциплина ОП.06. Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов; самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК) у обучающихся:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. Генетика человека с основами медицинской генетики

по специальности <<Лечебное дело >>

уровень образования Среднее общее образование

квалификация Фельдшер

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
теоретические занятия	*24*
практические занятия	*16*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*8*
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06. «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История развития, достижения генетики. Лекция 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.	**Теоретическое занятие №1.** **Тема: «История развития, достижения генетики»** Содержание учебного материала: Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	
Раздел 2. Наследственность и патология. Лекция 2. Цитологические основы наследственности.	**Теоретическое занятие №2.** **Тема: Цитологические основы наследственности.** Содержание учебного материала: Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Строение и функции клетки». Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	
Раздел 2. Наследственность и патология. Лекция 3. Общая и частная семиотика наследственной патологии.	**Теоретическое занятие №3.** **Тема: Общая и частная семиотика наследственной патологии.** Содержание учебного материала: Особенности семиотики наследственных болезней. Особенности клиники наследственных болезней, характера течения, исходов заболеваний.	2	3

Раздел 3. Семиотика наследственных болезней.	**Теоретическое занятие №4.** **Тема: Хромосомные болезни.** Содержание учебного материала: Характеристика, классификация, распространенность. Генные болезни. Моногенные болезни. Характеристика, классификация, распространенность.	4	3
Лекция 4. Хромосомные болезни.	**Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	
Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. **Лекция 5. Многофакторные болезни.**	**Теоретическое занятие №5.** **Тема: Многофакторные болезни.** Содержание учебного материала: Характеристика. Факторы генетического и средового риска.	2	2
Раздел 4. Методы диагностики наследственных болезней. **Лекция 6. Методы диагностики хромосомных болезней.**	**Теоретическое занятие №6.** **Тема: Методы диагностики хромосомных болезней.** Содержание учебного материала: Показания для цитогенетического обследования. Методы диагностики генных болезней. Программы генетического скрининга. Показания для проведения селективного скрининга.	2	1
Раздел 5. Виды изменчивости и мутации у человека. **Лекция 7. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.**	**Теоретическое занятие №7.** **Тема: Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.** Содержание учебного материала: Основные виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Фенокопии и генокопии. Мутагенез, его виды. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	
Раздел 6. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных болезней. Лекция 8.	**Теоретическое занятие №8.** **Тема: Медико-генетическое консультирование.** Содержание учебного материала: Виды, пути и формы профилактики наследственных болезней. Первичная, вторичная, третичная профилактика.	2	2

Медико-генетическое консультирование.			
Раздел 6. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных болезней. **Лекция 9. Медико-генетическое консультирование.**	**Теоретическое занятие №9.** **Тема: Медико-генетическое консультирование.** Содержание учебного материала: Показания, задачи, этапы. Виды и уровни генетического риска. Биоэтические проблемы профилактики наследственных болезней. Помощь семье в принятии решения. Взаимодействие врачей при медико-генетическом консультировании.	4	2
Раздел 6. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных болезней. **Лекция 10. Пренатальная диагностика.**	**Теоретическое занятие №10.** **Тема: Пренатальная диагностика.** Содержание учебного материала: Пренатальная диагностика как метод профилактики. Методы пренатальной диагностики: неинвазивные, инвазивные. Показания и противопоказания к применению, сроки и условия проведения. Преконцепционная профилактика: сущность, возможные методы проведения. Организация медико-генетической службы в России. Этические и деонтологические вопросы в клинической генетике.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспектов лекций, учебной литературы.		
Раздел 1. История развития, достижения генетики. **Тема 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.**	**Практическое занятие № 1.** Тема 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Содержание учебного материала: Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.	2	1
	Практическое занятие № 2. Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мейозе и митозе). Содержание учебного материала:	2	1

Раздел 2. Наследственность и патология. Тема 1. Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мейозе и митозе). Тема 2. Классификация наследственных болезней.	Молекулярная организация хромосом. Гены и среда. Мутагенез. Мутации как этиологический фактор наследственных болезней. Классификации мутаций. Тератогенез, факторы тератогенеза. Врожденные пороки развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучение конспектов лекций, учебной литературы.**		
Раздел 2. Наследственность и патология. Тема 3. Основные типы наследования признаков.	**Практическое занятие № 3.** Основные типы наследования признаков. Содержание учебного материала: Правила и методика составления родословной. Условные обозначения.Анализ родословных.	2	
Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. Тема 1. Общая характеристика хромосомных и моногенных болезней	**Практическое занятие № 4.** Общая характеристика хромосомных болезней (классификация, факторы повышенного риска рождения детей с хромосомной патологией). Содержание учебного материала: Клиника отдельных часто встречающихся хромосомных синдромов: Дауна, Патау, Эдвардса, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трипло-Х, дубль-Y, «кошачьего крика», Вольфа-Хиршхорна. Работа с фототекой хромосомных синдромов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспектов лекций, учебной литературы.		
Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. Тема 3. Общая характеристика болезней с	**Практическое занятие № 5.** Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением. Содержание учебного материала: Генетические и средовые факторы риска. Пути профилактикимногофакторных заболеваний. Клинический полиморфизм и генетическая гетерогенность генной патологии.	2	

наследственным предрасположением.			
Раздел 4. Методы диагностики наследственных болезней. Тема 1. Клинико-генеалогический метод.	**Практическое занятие № 6.** Клинико-генеалогический метод. Содержание учебного материала: Семейный подход в диагностике наследственной патологии. Антропометрия и синдромологический метод. Фенотипический анализ. Морфогенетические варианты развития. «Сигнальные» фенотипы. Разбор лицевых дизморфий, работа с фототекой.	2	1
Раздел 4. Методы диагностики наследственных болезней. Тема 2. Цитогенетические методы диагностики наследственной патологии. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	**Практическое занятие № 7.** Цитогенетические методы диагностики наследственной патологии. Содержание учебного материала: Этапы и порядок исследования кариотипа. Показания для цитогенетического обследования. Тельца Барра. Исследование полового хроматина. Особенности полового хроматина при различных хромосомных аномалиях. Методы FISH-диагностики. Работа с кариограммами, идиограммами. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Содержание учебного материала: Основные виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Фенокопии и генокопии. Мутагенез, его виды. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.	2	2
	Практическое занятие № 8. **Дифференцированный зачет**	**2**	1
ВСЕГО:	Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов (теория 20 ч. + 16ч. практика) самостоятельная работа обучающегося 14 часов		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные средства обучения:

1) Таблицы:

- Строение клетки
- Хромосомы
- Нуклеиновые кислоты -

Репликация ДНК

- Биосинтез белка
- Генетический код
- Митоз
- Мейоз
- Половые клетки
- Кариотип человека
- Закономерности наследования признаков -

Виды взаимодействия между генами

- Наследование свойств крови
- Хромосомные аберрации
- Схемы родословных
- Символы для составления родословных
- Хромосомные синдромы

2) Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями

3) Натуральные пособия:

Микропрепараты

- Клетки крови человека
- Органоиды и включения
- Митоз в растительной и животной клетке -

Половые клетки

- Хромосомы человека

Технические средства обучения:

1. Микроскопы
2. Мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска)
3. Видеофильмы
4.Обучающие компьютерные программы
5. Контролирующие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медицинская генетика: учеб. под ред. Н.П. Бочкова.. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 224 с. Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html
2. Орехова В.А., Лашковская Т.А., Шейбак М.П. Медицинская генетика. – Минск,
3. 2009.
4. Акуленко, Л. В. Медицинская генетика: учеб. пособие / Акуленко Л. В. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3361-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433614.html
5. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на- Дону: Феникс, 2012.
6. Рис, Стернберг. «Введение в молекулярную биологию. – М.: Мир, 2012.
7. Сингер М.. Берг П. «Гены и геном 1и 2 т.» – М.: Мир, 2008.
8. Дегтярев И.В. «Генная инженерия» М. 2012
9. Фогель Ф., Мотульски А. «Генетика человека. Проблемы и подходы»– М.: Мир, 2009.
10. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: 2013.
11. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. – 2012.
12. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 2010. Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.

Интернет ресурсы:

3. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. www. ebio.ru
4. www.medgenet.ru

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях

9 ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает составление таблицы, составление и анализ своей родословной, решение задач (молекулярных и генетических).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в виде фронтального письменного или устного опроса, решение ситуационных задач, тестовых заданий. Используется индивидуальный подход к студентам и применяются задания различной сложности. В качестве выявления общего уровня усвояемости широко используется написание графических диктантов, выполнение тестовых заданий повышенной сложности.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

	5 Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения 6. Цели и задачи МГК	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: 1. Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией 2. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	-тестовый контро -решение ситуаци -оценка аудиторн самостоятельной -составление схем -работа с докумен -подготовка рефе -наблюдение и оц действий: -тестовый контро -оценка аудиторн самостоятельной -подготовка рефе -наблюдение и оц действий: - составление воп планированию се патологии; - проверка т беседы; - составлени профилактике ро
Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 1. Биохимические и цитологические основы наследственности 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии 4.Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: -устный индивидуальный опрос; -фронтальный письменный опрос; -графический диктант; -Проведение тестового задания; -решение ситуационных задач; -составление сводных таблиц, схем; -составление тематических кроссвордов, презентаций; -подготовка реферативных сообщений, -оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.	- составлени прогнозировани -тестовый контро -решение ситуаци -оценка аудиторн самостоятельной -подготовка рефе -отличать по внеш наследственной п - читать кариогра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Фармакология

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Фармакология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

З.М.Мусаева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

.Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
17.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
18.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
19.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**36**
20.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**37**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 112 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 104 часов; самостоятельная работа обучающегося 8 часа.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК) у обучающихся:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: экзамен.

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07.Фармакология

по специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»
уровень образования: среднее общее образование
квалификация: Фельдшер
форма обучения: очная
срок получения СПО по ППССЗ: 2 г 10 м

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*112*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*104*
Практические занятия	*48*
Теоретические занятия	*56*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*8*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Введение.История развитие фармакологии. Аптека.Рецептура.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Основные задачи фармакологии.		
	2 Этапы развития фармакологии.		
	3 Принципы классификации лекарственных средств: по фармакологическим эффектам, химическому строению, показаниям к применению. Терминология: лекарственное вещество (фармацевтическая субстанция), лекарственный препарат, ле форма. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентован Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное ле ядовитые и сильнодействующие вещества. Лекарственные средства списков А и Б. Рецепт. Общие правила выписывания рецептов. Виды рецептурных бланков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебником, изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».		
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Твердые и мягкие лекарственные средства.	Твердые лекарственные формы: таблетки, порошки, драже, капсулы, гранулы. Определение. Характеристика. Основные обозначения модифицированных таблеток с пролонгированным действием. Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории, пластырь, кремы, гели, лекарственные пленки. Определение. Характеристика.			
	Лабораторное занятие Знакомство с основными правилами заполнения рецептурных бланков. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет количества таблеток, капсул, объема лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде, расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. Решение ситуационных задач.		**2**	
Тема 2.2 Жидкие лекарственные средства	1	Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстракты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Пропись в рецептах.	**2**	
	2	Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах.		
	3	Лекарственные аэрозоли. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах.		
	4	Пропись в рецептах различных лекарственных форм.		
	Лабораторное занятие		2	
	Знакомство с основными правилами заполнения рецептурных бланков. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет количества таблеток, капсул, объема лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде, расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. Решение ситуационных задач.			

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с конспектом семинара, учебником, справочниками, интернет-ресурсами, выполнение заданий в тестовой форме. Изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания», Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». Заполнение листов рабочей тетради.			
Раздел 3. Общая фармакология				
Тема 3.1 Общая фармакология	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения), всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении, периоде полувыведения лекарственных средств.		2
	2	Фармакодинамика лекарственных средств.		
	2.1	Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств. (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гены, гормоны).		
	2.2	Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, виды доз, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма).		
Тема 3.2 Виды действия лекарственных веществ	2.3	Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, виды токсического действия; тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое.	**2**	
	2.4	Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция,привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета», «обкрадывания».		
	2.5	Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм.		
	3	Виды ятрогении. Лекарственная ятрогения.		
	4	Лекарственная терапия. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, превентивная.		
	Лабораторное занятие		2	

	Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с учебными текстами. Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных.			
Раздел 4. Частная фармакология				
Тема 4.1.1.	**Содержание учебного материала**		2	
Антисептические и дезинфицирующие средства	1	Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.		2
	2	Галогенсодержащие: а) хлорсодержащие:Натриевая соль дихлоризоциануровой кислоты (Деохлор, Хлормикс, Пюржавель). Натриевая соль хлорида бензолсульфокислоты (Хлорамин Б). Гипохлориды (Белизна – 3, Доместос); б) йодсодержащие: раствор Йода спиртовый, раствор Люголя; йодофоры (Йодинол, Йодовидон).		
	3	Кислородсодержащие (окислители): Перекись водорода, Калия перманганат, Надуксусная кислота (в составе композиционных средств).		
	4	Спирты: Спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%, композиционные растворы: «АХД-экспресс».		
	5	Альдегиды: «Лизоформин 3000».		
	6	Четвертично-аммониевые соединения (ЧАС): «Мелисептол Рапид».		
	7	Гуанидинсодержащие: Хлоргексидин, «Трилокс».		
	8	Производные нитрофурана: Нитрофурал (Фурацилин).		
	9	Кислоты: Кислота салициловая (лейкопластырь «Салипод»), «Цистостерил».		
	10	Щелочи: раствор Аммиака (Спирт нашатырный).		
	11	Антисептики растительного происхождения: цветки календулы, листья эвкалипта, кора дуба.		
	12	Красители: Бриллиантовый зеленый, Метиленовый синий.		

	13	Соединения тяжелых металлов: Цинка окись (детская присыпка, цинковая мазь, «Нео-Анузол»), нитрат серебра (Ляпис), Протаргол (серебра протеинат), Ксероформ (трибромфенолят висмута).		
	14	Фенолы: Амоцид (2-Бифенитол), Деготь березовый (мазь Вишневского).		
	15	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, применение, побочные эффекты фармакологических групп.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических и дезинфицирующих средств. Выбор средств в зависимости от целей применения. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами, их свойствами, особенностями использования. Решение ситуационных задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление плана содержания учебного материала, работа с конспектом семинара, выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Изучение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.1.3.2630-10 (извлечения), Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ 18.05.10. № 58.			
Тема 4.1.2. Химиотерапевтические средства: антибиотики	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о возбудителях инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия; химическому строению.		2
	2	Природные пенициллины короткого действия: Бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: Бициллин-5.		
	3	Полусинтетические пенициллины: Ампициллин, Оксациллин, Амоксициллин (Флемоксин солютаб), «защищенные» пенициллины: Амоксициллин-клавуланат (Аугментин).		
	4	Цефалоспорины: 1 поколение: Цефазолин (Кефзол); 2 поколение: Цефуроксим натрия (Зинацеф); 3 поколение: Цефотаксим (Клафоран), Цефтриаксон (Лонгацеф); 4 поколение: Цефепим (Максипим).		
	5	Карбапенемы: 1 поколение: Имипенем (Тиенам); 2 поколение: Меропенем (Меронем).		

	6	Монобактамы: Азтреонам (Азактам).		
	7	Макролиды. 14-членные: Эритромицин, Рокситромицин, Кларитромицин; 15-членные: Азитромицин (Сумамед); 16-членные: Джозамицин (Вильпрафен солютаб), Мидекамицин (Макропен).		
	8	Аминогликозиды: 1 поколение: Стрептомицин, Канамицин; 2 поколение: Гентамицин; 3 поколение: Амикацин; 4 поколение: Изепамицин.		
	9	Тетрациклины. Природные: Тетрациклин; полусинтетические: Доксициклин (Юнидокс солютаб).		
	10	Левомицетины: Хлорамфеникол (Левомицетин).		
	11	Линкозамиды: Клиндамицин (Далацин), Линкомицина гидрохлорид.		
	12	Гликопептиды: Ванкомицин.		
	13	Рифамицины: Рифаксимин (Альфа-нормикс).		
	14	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты, противопоказания.		
	15	Выбор растворителя при парентеральном введении, варианты разведения антибиотиков. Технология изготовления формы Солютаб.		
	16	Лечение и профилактика синдрома нарушенного бактериального роста: пребиотики (Хилак форте) и пробиотики (Бифиформ).		
	Лабораторное занятие		4	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия антибиотиков и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			

Тема 4.1.3. Противовирусные, противогрибковые,противопаразитарные,противотуберкулезные средства, иммуномодуляторы	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие о возбудителях вирусных инфекций		2
	2	Понятие о паразитарных заболеваниях.		
	3 4	Противопротозойные средства:Хлорохин (Делагил),Гидроксихлорохин (Плаквенил), Метронидазол (Трихопол), Орнидазол (Тиберал),Фуразолидон, Доксициклин.		
	5 6	Противогельминтные: Албендазол (Немозол),Мебендазол (Вермокс). Противотуберкулезные: а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (Рифампицин), аминогликозидов (Стрептомицин, Амикацин), фторх (Ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: Изониазид, Фтивазид; в) препараты ПАСК: Парааминосалициловая кислота; г) другие группы: Этамбутол,Пиразинамид; д)комбинированные: «Рифинаг», «Тибинекс», «Трикокс».		
	7	Иммуномодуляторы: а) микробные: Рибомунил, Бронхомунал, Имудон, ИРС-19; б) растительные: Иммунал; в) рекомбинантные: Лейкомакс; г) синтетические: Иммунорикс.		
	8	Противогерпетичесие средства: Ацикловир (Зовиракс), Валацикловир (Валтрекс), Пенцикловир, Фамцикловир (Фамвир).		
	9	Противогрибковые: а) полиены: Нистатин, Амфотерицин В (Фунгизон), Натамицин (Пинафуцин); б) азолы: местного действия: Клотримазол, Эконазол, Кетоконазол (Низорал); азолы системного действия: Флуконазол (Дифлюкан); в) эхинокандины: Каспофунгин.		
	10	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.		
Тема 4.1.4.	**Содержание учебного материала**		2	

Химиотерапевтические средства из других групп	1	Производные нитрофурана: Фуразолидон, Нитрофурантоин (Фурадонин), Нифуратель (Макмирор).		
	2	Производные нитроимидазола: Метронидазол (Трихопол), Тинидазол (Фазижин), Орнидазол.		
	3	Фторхинолоны: 1 поколение: Налидиксовая кислота (Невиграмон); 2 поколение: Ципрофлоксацин (Цифран), Левофлоксацин (Таваник); 3 поколение: Спарфлоксацин (Спарфло); 4 поколение: Моксифлоксацин (Авелокс).		
	4	Сульфаниламидные препараты: а) САП резорбтивного действия: короткого действия: Норсульфазол, Стрептоцид, Сульфадимезин; длительного действия: Сульфадиметоксин; сверхдлительного действия: Сульфален; б) САП, плохо всасывающиеся в ЖКТ: Фталазол, Сульгин; в) САП местного действия: Сульфацил натрия (Альбуцид); г) Комбинированные: Ко-тримоксазол (Бисептол).		
	9	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения химиотерапевтических средств. Расчет количества таблеток и капсул в зависимости от назначенных доз, пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов лекарственных средств, методов их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами, решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			

Тема 4.2.1 Средства, влияющие на афферентную нервную систему	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы. Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему.		2
	2	Местные анестетики. Виды местной анестезии. Комбинированные препараты, содержащие Адреналин и Норадреналин («Ультракаин ДС»); а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин); б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин (Артикаин), Маркаин (Бупивакаин).		
	3	Вяжущие: а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настой листьев шалфея; б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).		
	4	Обволакивающие: а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал); б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель».		
	5	Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк.		
	6	Раздражающие: а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты («Меновазин», Валидол), эвкалипта («Пектусин»), горчицы (горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый («Никофлекс»); б) животного происхождения: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»); в) синтетического происхождения: «Финалгон».		
	7	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами.			

	Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.2.2 Средства, действующие на холинергические синапсы (холинергические средства)		**Содержание учебного материала**	2	
	1	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса.Классификация холинергических средств.		2
	2	М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин.		
	3	М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива).		
	4	N-холиномиметики; а) прямого действия: Никотин, «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин. Действие никотина на организм; б) рефлекторного действия: Цитизин (Цититон).		
	5	N-холиноблокаторы: а) ганглиоблокаторы: Пентамин, Бензогексоний; б) миорелаксанты: - периферического действия: антидеполяризующие: Пипекурония бромид (Ардуан), деполяризующие: Суксаметония хлорид (Дитилин); - центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм).		
	6	М-, N-холиномиметики: а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахолин; б) непрямого действия: - обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин); - необратимые: Малатион.		
	7	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения) ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	

	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на холинергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.2.3 Средства, действующие на адренергические синапсы (адренергические средства)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о строении адренергического синапса. Классификация адренергических средств.		2
	2	α_1- адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд».		
	3	α_2-адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол).		
	4	α_2- адреномиметики центрального действии: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит).		
	5	β_1- адреномиметики: Добутамин (Добутрекс).		
	6	β_1-, β_2- адреномиметики: Изопреналин (Изадрин).		
	7	β_2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек), Гексопреналин (Гинипрал), Сальметерол (Серевент);Формотерол (Оксис).		
	8	α-, β- адреномиметики: а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин); б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин», «Нео-федрин», «Бронхоцин»; Стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин).		
	9	β- адреноблокаторы: а) неселективные: Пропранолол (Анаприлин); б) кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет).		
	10	α- адреноблокаторы: а) α_1- адреноблокаторы: Празозин (Минипресс); б) α_2- адреноблокаторы: Йохимбин; в)α_1-, α_2- адреноблокаторы: Фентоламин.		

	11	α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).		
	12	Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан».		
	13	Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на адренергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.3.1 Наркотические и ненаркотические анальгетики,нестероидные противовоспалительные средства.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы. Классификация препаратов угнетающего и стимулирующего действия.		2
	2	Ненаркотические анальгетики: а) производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин). Комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»; б) производные пиразолона: Метамизол (Анальгин). Комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин», «Андипал»; в) производные анилина: Парацетамол (Панадол). Комбинированные препараты, содержащие парацетамол: « Пентафлуцин», «Солпадеин», «Колдрекс»; г) производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов); д) производные индола: Индометацин (Метиндол); е) оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам); ж) сульфонамиды: Нимесулид (Найз);		

		з) коксибы: Целекоксиб (Целебрекс).		
	3	Наркотические анальгетики: а) природные: Морфин (МСТ Континус), Кодеин, Омнопон; б) синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил (Дюрогезик Матрикс ТТС), Бупренорфин, Буторфанол. Острые и хронические отравления, специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.		
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
Тема 4.3.2. Средства, угнетающие ЦНС	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Средства для наркоза: а) ингаляционные: Эфир для наркоза, Галотан (Фторотан), Изофлуран (Форан), Энфлуран (Этран), Закись азота; б) неингаляционные: Пропофол (Дипривaн), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК).		
	2	Спирт этиловый. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль.		
	3	Физиология сна. Виды расстройств сна. Снотворные: а) барбитураты: Фенобарбитал. Комбинированные препараты, содержащие фенобарбитал: «Беллатаминал», «Седалгин», «Пенталгин», «Андипал». Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости; б) бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам). Лекарственная зависимость и методы её профилактики; в) циклопирролоны: Залеплон (Анданте), Зопиклон (Имован); г) блокаторы H_1-рецепторов гистамина: Доксиламин (Донормил); д) препараты мелатонина: Мелаксен.		
	4	Противоэпилептические: а) блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: Дифенин (Фенитоин), Карбамазепин (Зептол); б) активаторы ГАМК-системы: Натрия вальпроат, Конвулекс;		

		Противопаркинсонические: а) предшественники дофамина: Леводопа (Калдопа); б) ингибиторы МАО: Селегилин (Депренил); в) М-, N- холиноблокаторы: Тригексифенидил (Циклодол).		
	5	Нейролептики: Хлорпромазин (Аминазин), Дроперидол, Сульпирид (Эглонил), Прегабалин (Лирика).		
	6	Транквилизаторы: а) бензодиазепиновые: Диазепам (Реланиум), Альпразолам (Алзолам). Острое и хроническое отравление, антагонист: Флумазенил; б) небензодиазепиновые: Буспирон (Буспар), Мебикар (Адаптол), Гидроксизин (Атаракс).		
	7	Седативные: а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин». Меры профилактики лекарственной зависимости; б) растительного происхождения: «Ново-пассит», «Персен», «Дормиплант»; в) минерального происхождения, препараты магния: Магне B_6, Магнерот.		
	8	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
Тема 4.3.4. Средства, стимулирующие ЦНС	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Антидепрессанты: а) трициклические антидепрессанты: Амитриптилин (Амизол); б) селективные ингибиторы обратного захвата серотонина: Сертралин (Золофт), Флуоксетин (Прозак); в) стимуляторы обратного захвата серотонина: Тианептин (Коаксил).		2
	2	Психостимуляторы: Кофеин – натрия бензоат, Мезокарб (Сиднокарб).		
	3	Ноотропы: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминоуксусная), Глиателин, Мексидол.		
	4	Общетонизирующие: а) растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, китайского лимонника; б) животного происхождения: Пантокрин, Апилак.		

	5	Стимуляторы мозгового кровообращения: а) антигипертензивные средства; б) антиагреганты; в) антикоагулянты непрямого действия; г) регуляторы метаболических процессов: Актовегин.		
	6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на центральную нервную систему. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение и анализ рабочей тетради. Изучение Постановления Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г. «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».			
Тема 4.4. Средства, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания. Понятие бронхообструктивного синдрома.		2
	2	Средства при бронхообструктивном синдроме: а) средства для купирования бронхиальной астмы: - β_2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент); - Комбинированные: «Беродуал»; - Спазмолитики короткого действия (миолитики) : Аминофиллин (Эуфиллин); - α-, β- адреномиметики непрямого действия: Эфедрин; б) базисная терапия бронхиальной астмы: - Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид); - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен (Задитен);		

		- Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард); - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»; - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Аколат), Монтелукаст (Сингуляр).		
	3	Аналептики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин.		
	4	Отхаркивающие: а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей); б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат).		
	5	Муколитические: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукосольвин), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил.		
	6	Противокашлевые: а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин). Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак». Меры профилактики лекарственной зависимости. б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт.		
	7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при бронхоспазме.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на функции органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.5.1	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Классификация.		2

Гипотензивные средства.	2	Адреноблокаторы. а) β- адреноблокаторы: - неселективные: Пропранолол (Анаприлин); - кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет); б) α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).		
	3	Миотропные вазодилятаторы: а) антагонисты кальция: - дигидроперидиновые: Нифедипин (Коринфар, Нифепидин ретард), Амлодипин (Норваск); - недигидроперидиновые: Верапамил (Адалат), Дилтиазем (Алдизем); б) спазмалитики миотропного действия (Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин).		
	4	Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум). Комбинированные препараты: «Ко-ренитек», «Энап-Н».		
	5	Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индапамид (Арифон, Арифон ретард), Спиронолактон (Верошпирон).		
	6	Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован), Кандесартан (Атаканд). Комбинированные препараты: «Эксфорж».		
	7	Прямой ингибитор ренина: Расилез (Алискирен).		
	8	Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин (Физиотенз).		
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	10	Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антигипертензивных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.5.2 Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения (антиангинальные средства) и сердечной недостаточности,противоаритмические средства.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда, атеросклероза, сердечной недостаточности. Классификация средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.		2
	2	- диуретики; - β- адреноблокаторы; - ингибиторы АПФ; - антагонисты кальция.		
	3	Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства: - статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар), Розувастатин (Крестор).		
	4	Средства, тормозящие свертывание крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат. Низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол; б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пуролаза (Проурокиназа).		
	5	Нитраты: а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин); б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт; в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард ретард).		
	6	Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон).		
	7	Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3 триглицериды (Омакор).		
	8	Сердечные гликозиды: Дигоксин, Строфантин, Коргликон.		
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при приступе стенокардии, остром инфаркте миокарда. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		

	10	Понятие аритмии.		2
	11	Применение лекарственных средств при тахиаритмиях: - блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этацизин, Морацизин (Этмозин); - β- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин); - блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (Кордарон); - антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем; - препараты калия и магния: «Панангин»; - селективные ингибиторы ионных каналов синусового узла: Кораксан.		
	12	Применение лекарственных средств при брадиаритмиях: - М-холиноблокаторы: Атропина сульфат; - α-, β- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид; - стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин); - спазмолитики миотропного действия: Эуфиллин.		
	13	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при аритмии. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антиангинальных и противоаритмических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.6 Средства, влияющие на функции				

органов пищеварения				
Тема 4.6.1 Средства, применяемые при избыточной и недостаточной секреции желез желудка	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, разновидностях гастритов. Клеточный аппарат желудка. Классификация средств, применяемых при избыточной и недостаточной секреции желез желудка.		2
	2	Антисекреторные средства: а) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез), Рабепразол (Париет), Эзомепразол (Нексиум); б) блокаторы Н2-рецепторов гистамина: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател); в) М-холиноблокаторы: - неселективные: Платифиллин, Метацин; - селективные: Пирензепин (Гастроцепин); г) блокаторы гастриновых рецепторов: Сандостатин (Октреотид).		
	3	Антацидные средства: а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат; б) невсасывающиеся: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни.		
	4	Альгинаты: Гевискон форте.		
	5	Гастропротекторы: а) препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол); б) синтетические аналоги простагландина Е1: Мизопростол (Сайтотек).		
	6	Антихеликобактерные средства: а) химиотерапевтические средства из групп полусинтетических пенициллинов (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (Доксициклин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин), нитроимидазолы (Трихопол); б) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез); в) препараты висмута: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).		
	7	Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы: а) заменители желудочного сока: Ацидин-пепсин ; б) ферменты: Фестал, Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте.		

	8	Средства, влияющие на аппетит: а) повышающие аппетит: горечи (настойка полыни); б) снижающие аппетит (анорексигенные средства): Сибутрамин (Меридиа), Орлистат, Флуоксетин (Прозак).		
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального и энтерального введения лекарственных средств. **Лабораторное занятие** Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	**2**	
Тема 4.6.2 Средства, влияющие на моторику кишечника, желчегонные, гепатопротекторы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности желчевыделительной системы. Классификация средств, влияющих на моторику кишечника, желчегонных, гепатопротекторов.		2
	2	Средства, снижающие моторику кишечника: а)неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Бенциклан (Галидор); б)селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); в)М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин; г)комбинированные: Бутилскополамина бромид (Бускопан); д)карминативные средства (ветрогонные): Симетикон (Эспумизан); е)стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум).		
	3	Средства, стимулирующие моторику кишечника: а) слабительные: - раздражающие рецепторы кишечника:Бисакодил (Дульколакс), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна;		

		- осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлакс, Фортранс, Лактулоза (Дюфалак), Мукофальк; - размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло; б) М-холиномиметики: Ацеклидин; в) антихолинэстеразные: Неостигмин (Прозерин).		
	4	Антидиарейные: а) сорбенты (Активированный уголь, Смекта); б) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум); в) препараты кальция: Кальция глюконат; г) спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа).		
	5	Противорвотные: а) М-холиноблокаторы: Скополамин; б) блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов: Прометазин (Пипольфен), Дифенгидрамин (Димедрол); в) блокаторы дофаминовых рецепторов (прокинетики): Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум); г) блокаторы серотониновых рецепторов: Ондансетрон (Зофран), Гранисетрон.		
	6	Желчегонные: а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит; б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас; в) холеспазмолитики: - селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); - неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Дибазол, Галидор; - М-холиноблокаторы: Платифиллин; г) комбинированные: Гимекромон (Одестон).		
	7	Гепатопротекторы: Адеметионин (Гептрал), Урсодезоксихолевая кислота (Урсосан), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол.		
	8	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	9	Средства первой помощи при коликах, диарее, рвоте, обстипации.		
	Лабораторное занятие		2	

	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.7 Препараты витаминов	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие витаминов. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов.		2
	2	Препараты водорастворимых витаминов: - Тиамина хлорид (B_1); - Рибофлавин (B_2); - Кислота никотиновая (B_3); - Кальция пантотенат (B_5); - Пиридоксина гидрохлорид (B_6); - Кислота фолиевая (B_9); - Цианокобаламин (B_{12}); - Кислота оротовая (B_{13}): Магнерот; - Кальция пангамат (B_{15}); - Кислота аскорбиновая (С); - Рутин (Р).		
	3	Препараты жирорастворимых витаминов: - Ретинола ацетат (А); - Холекальциферол, Кальцитриол ($Д_3$); - Токоферол (Е); - Викасол, Менадион (К).		
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения препаратов витаминов.		

	5	Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз. Поливитаминные препараты. Пути решения проблемы совместимости микронутриентов. Витамины – антиоксиданты.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения препаратов витаминов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.8 Препараты гормонов				
Тема 4.8.1 Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железа, коркового вещества надпочечников	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Уровни нейроэндокринной регуляции. Эндокринные железы, гормоны, их функция. Механизм отрицательной обратной связи. Заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Классификация препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железа, коркового вещества надпочечников.		2
	2	Препараты гормонов гипоталамуса: Гозерелин (Золадекс), Даназол (Данован), Соматостатин, Октреотид (Сандостатин).		
	3	Препараты гормонов гипофиза: а) препараты передней доли гипофиза: Тетракозактид (Синактен-депо) , Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Фоллитропин-бета (Пурегон), Гонадотропин хорионический (Прегнил); б) препараты задней доли гипофиза: Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин), Терлипрессин (Реместил): - препараты гормонов щитовидной железы: Левотироксин натрия (L-тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин); - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: Калия йодид (Йодомарин); - антитиреоидные средства: Тиамазол (Мерказолил).		

	4	Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: Дезоксикортон, Флудрокортизон (Кортинефф); б) глюкокортикоиды: Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид).		
	5	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения		
		Лабораторное занятие Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. ость введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения.	**2**	
Тема 4.8.2 Препараты гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Препараты гормонов поджелудочной железы.Классификацияпрепаратов гормонов поджелудочной железы, половых гормонов.		2
	2	Препаратыаратыинсулинакороткогодействия: Инсулинрастворимый, humanbiosynthetic (АктрапидНМ, Хумулинрегуляр), Инсулинрастворимый, humansemisynthetic (ПенсулинЧР); в) препаратыинсулинасреднейпродолжительностидействия: Инсулин-изофан, humanbiosynthetic (ПротафанНМпенфилл, ХумулинНПХ), Инсулин-цинка, humanbiosynthetic (МонотардНМ, ХумулинЛ); г) препараты длительного действия: Инсулин - цинка, humanbiosynthetic (Ультратард НМ), Инсулин гларгин (Лантус); д) препаратыинсулинакомбинированногодействия: Инсулиндвухфазный, humanbiosynthetic (Микстард 30 НМ, Микстард 30 НМпенфилл), Инсулинаспартдвухфазный (Ново-Микс 30 пенфилл, Ново-Микс 30 Флекс-Пен). Концентрации инсулинов. Способы введения. Правила постановки инъекций и хранение инсулинов. Инсулиновая помпа. Факторы, провоцирующие гипогликемию и гипергликемию. Осложнения при инсулинотерапии. Маточный раствор инсулина. Антагонист инсулина: Глюкагон.		

	3	Пероральные гипогликемические средства: а) ингибиторы α-глюкозидазы: Акарбоза (Глюкобай); б) бигуаниды: Метформин (Глюкофаж); в) препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил); д) прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм).		
	4	Препараты женских половых гормонов: а) эстрогены: Эстрадиола дипропионад, Гексэстрол (Синэстрол); б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон), Аллилэстренол (Туринал); в) гормональные контрацептивные средства: - монофазные: Новинет, Марвелон, Жанин; - двухфазные: Антеовин; - трехфазные: Три-регол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: Левоноргестрел (Норплант).		
	5	Препараты мужских половых гормонов: Тестостерона пропионат. Анаболические стероиды: Нандролон (Ретаболил), Метандиенон (Метандростенолон).		
	6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.Средства первой помощи при гипогликемической и гипергликемической комах. Особенности парентерального введения.		
	Лабораторное занятие		4	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.9 Средства, влияющие на систему крови	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Классификация средств, влияющих на систему крови.		2
	2	Средства, стимулирующие эритропоэз. Понятие гипохромной и гиперхромной анемий. Этапы физиологического всасывания железа;		

		а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма, Тардиферон; б)препараты железа: Ферлатум, Феррум Лек; в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая;		
	3	Средства, стимулирующие лейкопоэз: Молграмостим (Лейкомакс), Ленограстим (Граноцит)		
	4	Средства, снижающие свертываемость крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат; - низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол; б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пуролаза (Проурокиназа).		
	5	Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики). Факторы свертывания крови; а) коагулянты: - прямого действия: губка гемостатическая, Фибриноген; - непрямого действия: Викасол; б) ингибиторы фибринолиза: Кислота аминокапроновая, Гордокс, Контрикал; в) стимуляторы агрегации тромбоцитов: Кальций хлористый, Кальция глюконат; г) понижающие проницаемость сосудов: Этамзилат натрия (Дицинон), лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, пастушьей сумки, водяного перца).		
	6	Плазмозамещающие средства. Состав плазмы. а) солевые растворы: Изотонический раствор натрия хлорида, Стерофундин изотонический, раствор Рингера; б) сахара: Глюкоза (Декстроза), изотонический и гипертонические растворы глюкозы; в) декстраны: Реополиглюкин; г) желатины (коллоиды): Гелофузин, Гелоплазма баланс (Желатин); д) гидроксиэтилкрахмалы: Волювен, Гипер Хаес.		
	7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при кровотечении. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	

	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на систему крови. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		**2**	
Тема 4.10 Противоаллергические средства	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация H_1– рецепторов гистамина. Методы лечения аллергии. Классификация противоаллергических средств.		2
	2	Антигистаминные средства: а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавегил), Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин), Гидроксизин (Атаракс); б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин), Дезлоратадин (Эриус), Цетиризин (Зиртек), Фексофенадин (Телфаст).		
	3	Глюкокортикоиды: Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид).		
	4	Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кетотифен (Задитен), Кромоглициевая кислота (Интал)		
	5	α-, β- адреномиметики прямого действия: Эпинефрин (Адреналин)		
	6	Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.		
	7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при анафилактическом шоке. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противоаллергических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		**2**	
Тема 4.11 Средства, влияющие на мускулатуру матки	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Оценка сократительной активности матки во время беременности, в родах и во время менструаций. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки.		2
	2	Родостимуляторы: а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост ($ПГF_{2\alpha}$), Динопростон ($ПГE_2$).		
	3	Утеротоники: Эргометрин (Метриклавин), Эрготамин (Корнутамин).		
	4	Токолитики: а) β_2- адреномиметики:, Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал); б) Препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал); в) Спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат; г) Средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК).		
	5	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств,влияющих на мускулатуру матки. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		**2**	
Тема 4.12 Средства первой помощи при	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими,ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		1

отравлениях.Осложнение медикаментозной терапии	2	Удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых.промывание желудка).		
	3	Мероприятия по предупреждению всасывания вещества в кровь (адсорбирующие, слабительные).		
	4	Уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, кристаллоиды, плазмозаменители, диуретики).		
	5	Обезвреживание яда путем применения антидотов.		
	6	Устранение нарушения функций жизненно важных органов.		
	Лабораторное занятие		2	
	Разбор основных принципов оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
		Итого из них Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа Консультации	112ч 56ч 48ч 8 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- экран, колонки, проектор;
- принтер;
- сканер;
- модем;
- мультимедийные средства обучения: компьютерные презентации, фильмы, задания в тестовой форме и пособия на электронных носителях, обучающие и контролирующие компьютерные программы.

Оборудование кабинета:

- шкафы книжные;
- шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья;
- штативы для таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Богданова, Т.Ф.,Соколова, Е.Е.Общая фармакология в схемах и таблицах.-Ростов н/Д.: Феникс, 2012.-175с.
2. Копасова, В.Н.Фармакология: учебный курс /В.Н.Копасова.-М.: Эксмо,2012.-352с.
3. Косарев, В.В. Общая и клиническая фармакология: учебник для мед. училищ и колледжей / В.В.Косарев.-Ростов н/Д: Феникс,2012.-477с.
4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / Харкевич Д. А. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2251-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422519.html
5. Чабанова, В.С. Фармакология: учебное пособие для мед.училищ и колледжей. / С.В. Чабанова. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 445 с.

Дополнительные источники

Приказы МЗ и Социального развития РФ

1.Федеральный Закон от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (принят Государственной Думой 24 марта 2010 года, одобрен Советом Федерации 31 марта 2010 года).

2.Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

3.Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 2010 года № 472
«О перечне лекарственных средств А и Б ».

4.Приказ МЗ и СР РФ от 12 февраля 2011 года № 110 «О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий мед.назначения и специализированных продуктов лечебного питания ».

5.Концепция развития здравоохранения РФ до 2020 года.

6. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г.
« О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ ».

7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2. 1. 3. 2630-10 Утверждены постановления главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010. №58.

Справочная литература

1. .Машковский, М.Д. Лекарственные средства : в 2 т.- М.: Медицина, 2012.
2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) WORWAGPHARMA,2006.- 54 с.
3. Регистр лекарственных средств России РЛС. Энциклопедия лекарств /под ред. Г. Л. Вышковского.-М.: ***РЛС+***, 2012.- 1440 с.
4. **Справочник Видаль 2012: Лекарственные препараты в России.**-М: Астра Фарм Сервис, 2012.-1728 с.

Дополнительная литература

1.Кукес,В.Г., Максимов, М.Л. ,Сычев, Д.А. Клиническая фармакология: учебник / В.Г. Кукес, М.Л.Максимов, Д.А.Сычев - М.: ГЭОТАР-Медиа,2004.-1056 с.

2.Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. - Медицинское информационное агенство ,2005. – 440 с.: ил., табл.

3.Аляутдин Р.Н. Фармакология: учебник /Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под. ред. Р.Н.Аляутдина. -2 изд.,перераб. доп.-Москва: ГЭОТАР – Медиа,2020.-720 с.: ил.-DOI^ 10/33029/ 9704-5598-2-Р2 -2020-1-720.

4.Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер клас: учебник \ В.И.Петров –М.: ГЭОТАР-Медиа,2015-880 с. :ил.

Интернет – ресурсы

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. www.antibiotic.ru (Антибиотики и антимикробная терапия);
4. www.rlsnet.ru (Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента);
5. www.pharmateca.ru (Современная фармакотерапия для врачей);
6. www.kardioforum.ru (Национальный фонд поддержки кардиологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
умение находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, представление результатов анализа источников происхождения лекарственных веществ.
умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
умение применять лекарственные средства по назначению врача;	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
умение давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Знание лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Знание основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.

Знание побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Знание правила заполнения рецептурных бланков.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Здоровый человек и его окружение

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07.2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

З.М. Мусаева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Здоровый человек и его окружение»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6	уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным	знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8

	диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин 1проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде 1порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено)	42
Самостоятельная работа 1	12
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		2	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	Теоретическое занятие № 1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные периоды. Рост и развитие Роль среднего персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоро вья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и	2	

	«юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.		
Раздел 2. Здоровье детей			
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Теоретическое занятие №2 Внутриутробный период. Доношенный новорожденный. Недоношенный новорожденный. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный	2	

	туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорож денного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворе ния. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жиз ни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1 Обучение уходу за новорожденным и поддержке грудного вскармливания. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворения.	4	

	Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга) Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №2 Обучение методам ухода и выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).	4	

	Правила проведения вакцинации недоношенных.		
Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала. Теоретическое занятие №3 Период грудного возраста. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3	4	

	Оценка физического развития детей грудного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)		
Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Теоретическое занятие № 4 Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.	2	

	Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количе ства пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4 Особенности вскармливания детей грудного возраста. Национальный календарь профилактических прививок. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.	4	
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое занятие №5 Период преддошкольного и дошкольного возраста Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.	2	

	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы рис ка. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста.		ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5 Оценка физического и нервно -психического развития детей преддошкольного и дошкольного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	4	

	Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")		
Тема 2.6. Период школьного возраста	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Теоретическое занятие №6 Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста, подростковый. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возрас та. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	2	

	Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возрас та. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подрост ку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные Опыт ки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беремен ность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6 Оценка физического и нервно – психического развития детей младшего и старшего школьного возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.	4	

	Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
Раздел 3. Зрелый возраст			
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Теоретическое занятие №7 Период юношеского возраста Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	В том числе практических занятий	-	

Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое занятие №8 Особенности женского организма в зрелом возрасте. Особенности мужского организма в зрелом возрасте Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менст руальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, мат ка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строе ния таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7 Выявление проблем мужчин и женщин зрелого возраста Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вОпросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.	4	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01.

Здоровье семьи	Теоретическое занятие №9 Здоровье семьи Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных усло виях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной програм мы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и ре шить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8 Выявление основных медико-социальных проблем семьи Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	4	

Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Теоретическое занятие № 10 Период беременности. Внутриутробный период. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуще ствления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребно стей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).	2	

	Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие фи зиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №9 Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию. Дородовый патронаж. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)	4	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10 Период беременности и родов. Подготовка к родам. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов)	4	
	В том числе практических занятий	4	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		16	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое занятие № 11 Введение в геронтологию. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как	2	

	закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		ОК 05. ПК 6.6.
	Практическое занятие №13 Помощь среднего медработника в удовлетворении проблем пациента и организации среды обитания. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.	2	

	Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение		

	пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
	В том числе практических занятий		
Промежуточная аттестация			
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html

Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html

Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html

Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262493 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174994 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152646 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: https://base.garant.ru/72158122/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также	владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада

детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики абортов. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения	демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;	Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов

проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.	демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни. Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов

проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	

2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskih-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf

Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html

Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЦ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОУХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПЦ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Ф.М.Тазбиева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПЦ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами

1.1.Область применения программы

Рабочая программа профессионального цикла является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения вида деятельности (ВД): Осуществление профессионального ухода за пациентами.

Программа профессионального цикла может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

1.1. Цели и задачи освоения профессионального цикла - требования к результатам освоения профессионального цикла.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

иметь практический опыт:

- использовать выявленные нарушенные потребности пациента.

уметь:

- использовать элементы эффективного общения;
- соблюдать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения в соответствии с Этическим кодексом;
- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные со здоровьем;
- планировать и осуществлять сестринский уход;
- оценивать эффективность ухода;
- оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и /или его родственников;
- оценивать потребность пациента и/или его родственников в обучении;
- оценивать способность пациента к обучению;
- определять содержание обучения;
- мотивировать пациента к обучению;
- составлять индивидуальный план обучения;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционнойбезопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- оформлять медицинскую документацию установленного образца;
- заполнять документацию приемного отделения;
- выписывать требования на лекарственные средства;
- заполнять документацию отделения ЛПУ;
- принимать пациента в стационар;
- оценивать функциональное состояние пациента;
- проводить простейшие физиотерапевтические процедуры (применение пузыря со льдом,

грелки; постановка банок, горчичников, согревающего компресса); - ставить газоотводную трубку и различные виды клизм;

- катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером;
- промывать желудок по назначению врача;
- осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача;
- соблюдать правила хранения и учета лекарственных средств;
- осуществлять подготовку пациента к лабораторным методам исследования;
- осуществлять подготовку пациента к инструментальным методам исследования;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различныхдезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать предметы ухода и изделия медицинского назначения после использования;
- проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения;
- применять средства транспортировки пациентов в соответствии с принципами биомеханики тела; - соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - использовать знания о рациональном питании и лечебных диетах на практике.

знать:

- факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению;
- статьи Этического кодекса;
- способы реализации сестринского ухода;
- способы оценки исходного уровня знаний, умений пациента и /или его родственников;
- формы медицинской документации;
- виды санитарной обработки;
- правила измерения АД, пульса и температуры;
- показания и противопоказания к проведению простейших физиотерапевтических процедур;
- показания и противопоказания к постановке газоотводной трубки и различных видов клизм;
- правила катетеризации мочевого пузыря мягким катетером;
- показания для промывания желудка;
- принципы медикаментозного лечения пациентов;
- правила хранения и учета лекарственных средств;
- принципы подготовки пациента к лабораторным методам исследования;
- принципы подготовки пациента к инструментальным методам исследования;
- последовательность проведения сердечно-легочную реанимации;
- правила проведения текущей и генеральной уборки помещений;
- принципы дезинфекции предметов ухода и изделий медицинского назначения после использования;
- принципы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения;
- правила безопасности транспортировки биологического материала в лабораторию;
- принципы биомеханики тела;
- способы и средства транспортировки пациентов;
- о рациональном и лечебном питании.

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального цикла:

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося 160 ч:

- обязательная аудиторная 144 ч;
- внеаудиторная (самостоятельная) работа 16 ч;

1.3. Результаты освоения профессионального цикла.

Результатом освоения программы профессионального цикла является овладение обучающимися видом деятельности: диагностическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Промежуточная аттестация: экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Обучение по МДК					Практики
			В том числе					
			Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	**МДК.01.01. Безопасная среда для пациента и персонала**	**56**	12	36	–	8	**36**	–
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02,04,05	**МДК.01.02. Осуществление профессионального ухода за пациентами**	**104**	18	78		8	**36**	–
ПК 1.1 – 1.4 ОК 01, 02, 04, 05	**Производственная практика (по профилю специальности), часов**							**72**
	Экзамен по модулю							
	Всего:	**160**	**30**	**114**	X	**16**	**72**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала		
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) в стационарах.	**Содержание**	**2**
	1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие, виды. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи). Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. 2. Понятия «Инфекционный контроль», действующие нормативно - правовые документы. Структура управления и распределения обязанностей по инфекционному контролю. Система учета и регистрации ИСМП. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в системе инфекционного контроля. Понятие «Производственный контроль». Программа производственного контроля. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции.	
	Практическое занятие №1. Особенности ИСМП в акушерских стационарах (отделениях).	**6**
	Особенности ИСМП в акушерских стационарах (отделениях). Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	
	Осуществление инфекционного контроля.	

	Программа производственного контроля. Действующие нормативные документы, регламентирующие проведение производственного контроля. Основные требования к санитарному состоянию больниц, отделений.	
Тема 1.2.	**Содержание**	**2**
Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации.	Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для предстерилизационной очистки и стерилизации	
Тема 1.3. Действие физических, химических и психологических факторов риска на здоровье медицинского персонала	**Содержание**	**4**
	. Химические и физические факторы риска здоровья медицинского персонала и меры их предупреждения. Неблагоприятное воздействие на организм сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов, микробиологических факторов, облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала. Правила техники безопасности в работе медицинского персонала. . Психологические факторы риска на здоровье медицинского персонала. Синдром профессионального выгорания. ключевые признаки. Профилактика синдрома профессионального выгорания.	
	Практическое занятие №2 Профилактика вредного воздействия неблагоприятных факторов в условиях больничной среды.	**6**
	Профилактика вредного воздействия дезинфицирующих средств и лекарственных препаратов. Радиационная безопасность. Техника безопасности при работе с электрооборудованием. Соблюдение режима эмоциональной безопасности.	
	Практическое занятие №3. Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения.	**6**
	Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	
Тема 1.4. Профилактика профессиональных заражений медицинского персонала	**Содержание**	**2**
	1. Влияние биологических факторов риска на здоровье медицинского персонала в МО. Анализ сведений о гемоконтактных вирусных инфекционных заболеваниях: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитах В, С, D (этиология, эпидемиология, источники, механизмы и факторы передачи). Профилактика заражения COVID -19 на рабочем месте	

	Нормативная документация, регламентирующая меры защиты медицинского персонала от профессиональных заражений. 2. Универсальные меры предосторожности медицинского персонала. Характеристика аварийных ситуаций в профессиональной деятельности медицинского персонала. Действия медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций. Заполнение необходимой документации. Порядок обслуживания пациента, зараженного ВИЧ-инфекцией, ВГВ/ВГС. Правила обращения с биологическими жидкостями пациентов. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации.	
	Практическое занятие №4 Организация профилактики профессиональных заражений медицинского персонала.	**6**
	Выполнение профилактических мероприятий профессиональных заражений медицинского персонала: подготовка рабочего места, оборудования, оснащения, СИЗ, проверка готовности аварийной аптечки. Соблюдение бельевого режима. Правила обращения с острыми инструментами. Нормативная документация, регламентирующая меры защиты медицинского персонала от профессиональных заражений.	
	Практическое занятие №5. Профилактика профессионального заражения ВИЧ – инфекцией и вирусным гепатитом.	**6**
	Соблюдение порядка обслуживания пациента, зараженного ВИЧ-инфекцией, ВГВ/ВГС. Выполнение правил обращения с биологическими жидкостями пациентов. Доставка биологического материала в лабораторию. Выполнение действий при аварийных ситуациях в профессиональной деятельности младшего медицинского персонала **Применение универсальных мер предосторожностей ибезопасных приемов работы.** Отработка действий медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций. Заполнение необходимой документации	
Тема 1.5. Применение современных методов и средств санитарного просвещения	**Содержание**	**2**
	Рассмотрение понятий «образ жизни», «условия жизни», «уровень жизни», «стиль жизни», «качество жизни». Анализ методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения. Планирование, организация и контроль проведения гигиенического обучения на примере организации школ здоровья.	

	Практическое занятие №6. Применение современных методов и средствсанитарного просвещения.	**6**
	Подготовка различных форм санитарного просвещения по темам: «О вреде алкоголя», «О вреде курения», «Движение и здоровье», «Закаливание», «Семья и здоровье», «Рациональное питание» и др. Проведение гигиенического обучения и воспитания практически здоровых лиц с наличием поведенческих факторов риска. Проведение гигиенического обучения и воспитания лиц с выявленными факторами риска.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.01 ***Подготовка различных форм санитарного просвещения: беседы, памятки, санитарного бюллетеня плаката.*** ***2. Создание мультимедийных презентаций.*** ***3. Подготовка докладов, обзоров и устного сообщения.***		***8***
Консультация		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***
Учебная практика МДК. 01.01 **Виды работ:** 1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 2. Проведение текущей и генеральной уборки помещений медицинской организации. 3. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации. 4. Обеззараживание биологических жидкостей пациента. 5. Транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. 6. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 7. Проведение азопирамовой пробы. 8. Упаковка медицинских изделий для стерилизации. Размещение индикаторов в упаковках для контроля качества стерилизации медицинских 10.Техника надевания стерильных перчаток. 11. Техника снятия использованных перчаток. 12. Техника надевания медицинского халата, шапочки и маски. 13. Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения. 14. Проведение бесед с пациентами по вопросам здорового образа жизни в отделениях ЛПО. 15. Оформление санитарного бюллетеня/памятки/брошюры по выбранной проблеме.		**36**

МДК 01.02 Осуществление профессионального ухода за пациентом		
Тема 2.1. Прием пациента в стационар.	**Содержание**	**2**
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения.Осуществление госпитализации плановых и экстренных пациентов.	
	Практическое занятие №1. Проведение дезинсекции в приемном отделении стационара. Документация приемного отделения.	**6**
	Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Объективное и субъективное обследование. Санитарная обработка пациента при поступлении. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами. Заполнение нормативной медицинской документации Приемного отделения.	
Тема 2.2. Кормление тяжелобольных пациентов	**Содержание**	**2**
	Понятие и основные принципы лечебного питания. Организация диетического питания в медицинских организациях. Основы рационального питания. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Санитарно-эпидемиологические требованияк организации питания пациентов. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Методы искусственного питания пациента. Характеристика смесей для искусственного питания.	
	Практическое занятие №2. Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента.	**6**
	Выполнение питания пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанне, капельное. Проведение искусственного питания пациента через гастростому. Проведение парентерального питания. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.	
Тема 2.3.	**Содержание**	

Профилактика пролежней	Пролежни (причины, места образования, стадии развития, способствующие факторы). Оценка степени риска развития пролежней. Опрелости (причины, места образования). Уход за естественными складками. Выполнение комплекса мер по профилактики опрелостей и пролежней. Составление плана ухода. Осуществление ухода за пациентом в соответствии со стандартным планом при риске развития пролежней. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней. Использование современных средств ухода за	**2**
	пациентом при риске развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента уходу за пациентом при риске развития пролежней.	
Тема 2.4. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	**Содержание**	**2**
	Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.	
	Практическое занятие №3. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.	**6**
	Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, кислородной подушки, маски, через трахеостому. Осуществление ухода за внутренней трубкой трахеостомической канюли. Фиксация наружной трахеостомической трубки с помощью повязки.	
Тема 2.5. Газоотводная трубка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	**Содержание**	**2**
	Газоотводная трубка. Цели и техника ее применения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная. Механизм действия различных видов клизм. Цели катетеризации мочевого пузыря. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды уретральных катетеров. Наблюдение за функцией мочевыделительной системы.	
	Практическое занятие №4. Постановка газоотводной трубки.	**6**

	Газоотводная трубка. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка очистительной, гипертонической, масляной, лекарственной клизм. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации».	
	Практическое занятие №5. Проведение катетеризации мочевого пузыря. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. Осуществление ухода за	**6**
	промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Информирование пациентао предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации.	
Тема 2.7. Применение лекарственных средств в акушерской практике	**Содержание**	
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б». Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Рассмотрение путей введения лекарственных средств, их преимуществ и недостатков. Выборки назначений из «Листа врачебных назначений». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».	**2**
	Практическое занятие №6. Введение лекарственных средств наружно,ингаляционно.	**6**
	Применение лекарственных средств наружно – на кожу (мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек). Применение лекарственных средств наружно – на слизистые (закапывание капель в глаза, нос, уши; закладывание мази в глаза, нос, уши). Осуществление ингаляционного способа введения лекарственных средств через рот или нос с помощью ингалятора спейсеров, небулайзеров	
	Практическое занятие №7. Введение лекарственных средств энтерально.	**6**

	Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Введение лекарственных средствв прямую кишку (суппозитории). Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. Документирование процедуры.	
Тема 2.8. Парентеральное применение лекарственныхсредств	**Содержание**	**4**
	Рассмотрение парентерального пути введения. Организация работы процедурного кабинета. Анализ требований к работе процедурной медицинской сестры. Виды шприцов и игл. Рассмотрение понятия «цена деления шприца». Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Виды инъекций. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Осложнения инъекций и меры профилактики.	
	Практическое занятие № 8-9. Выполнение внутрикожной, подкожной и внутримышечной инъекции.	**12**
	Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Техника в/к, п/к инъекции. Наблюдение за пациентом после манипуляции. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Заполнение соответствующей медицинской документации.	
	Практическое занятие №10. Техника выполнения в/в инъекции и внутривенных капельных вливаний.	**6**
	Информирование пациента о предстоящей инъекции. Выполнение внутривенной инъекции. Транспортировка шприца к пациенту и выполнение инъекции в палате. Наблюдение за пациентом после манипуляции. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкостей. Проведение внутривенной инфузии. Взятие венозной крови на лабораторное исследование. Взятие крови из периферической вены с помощью закрытой вакуумной системы. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Заполнение соответствующей медицинской документации».	
	Практическое занятие №11. Проведение катетеризации периферической (локтевой) вены.	**6**

	Анатомические области для постановки ПВК и ЦВК. Классификация периферических венозных катетеров, их устройство. Показания и противопоказания для постановки ПВК. Возможные осложнения и их профилактика. Подготовка оснащения для постановки ПВК, определение подходящей вены. Введение и фиксация ПВК в сосуде, осуществление вливаний через ПВК. Выполнение ухода за ПВК: промывание, смена повязки. Удаление ПВК.	
	Практическое занятие № 12. Профилактика осложнений инъекций.	**6**
	Проведение мероприятий по профилактике осложнений инъекций. Оказание помощи пациенту при возникновении осложнений инъекций	
Тема 2.9. Участие в лабораторных методах исследования.	**Содержание**	**2**
	Рассмотрение этапов лабораторного исследования: преаналитический, аналитический, постаналитический. Цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материла в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.	
	Практическое занятие №13. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования. Взятие мочи и кала на различные виды исследования.	**6**
	Сбор мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез. Взятие мазка из зева и носа на бактериологическое исследование. Взятие кала на различные виды исследования. Взятие мочи на различные виды исследования: общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко. Информирование и подготовка пациента к предстоящему исследованию.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.02 ***1. Создание мультимедийных презентаций*** **2.** ***Подготовка докладов, устных сообщений*****.** ***3. Составление сравнительных таблиц и кроссвордов.***		**8**
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**

Учебная практика МДК 01.02 Технология профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» **Виды работ** 1. Проведение объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений). 2. Осуществление личной гигиены пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 3. Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента. 4. Проведение простых физиотерапевтических процедур. 5. Постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря. 6. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 7. Участие в лабораторных методах исследования. 8. Участие в инструментальных методах исследования	**36**
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по ПМ. 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»»Виды работ	**72**

1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. 3. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 4. Проведение текущей и генеральной уборки помещений медицинской организации. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации. 6. Обеззараживание биологических жидкостей пациента. 7. Транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 9. Проведение азопирамовой пробы. 10. Упаковка медицинских изделий для стерилизации. . Размещение индикаторов в упаковках для контроля качества стерилизации медицинских 12.Техника надевания стерильных перчаток. 13. Техника снятия использованных перчаток. 14. Техника надевания медицинского халата, шапочки и маски. 5.Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения 16.Осуществление ухода за телом пациента, профилактика пролежней. 17. Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента. 18. Проведение простых физиотерапевтических процедур. 19. Постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря. 20. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 21. Участие в лабораторных методах исследования. 22. Участие в инструментальных методах исследования	
Экзамен по модулю	
Всего по модулю	**160**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Профессионального ухода за пациентами, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др.; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704- 5486-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html (дата обращения: 21.02.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1.Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела [Текст]: практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 687 с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-30681-9

2.Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе [Текст]: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3

3. Манипуляции в сестринском деле [Текст]: учебное пособие / Л. И. Андрушко; ред. А. Г. Чиж. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 351 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №52-ФЗ от 30 марта 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2. Санитарные правила СП 1.1.1058-01 (с изменениями на 27 марта 2007 года) «Организацияи проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
3. Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (раздел 4)
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (раздел X. Требования к обращению с отходами)
5. Санитарные правила СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
7. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских

работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи»
8. Методические указания МУ 287-113 от 30 декабря 1998 года «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»
9. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 декабря 2020 года №928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2021 года №1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявленияи регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционныхболезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации»
13. Приказ Минздрава РФ от 05 августа 2003 года №330 (с изменениями на 24 ноября 2016 года) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ»
14. Приказ Минздрава РФ от 23 сентября 2020 года №1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»
15. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
17. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.2-2015.Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия
18. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода
19. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
20. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней
22. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 59449-2021 Средства ухода за мочевыми стомами,при недержании мочи у мужчин, при задержке мочи. Характеристики и основные требования. Методы испытаний
23. Этический кодекс медицинской сестры России (редакция 2020 года)
24. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
25. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/26..
Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
27. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
28. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
29. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
30. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЦ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПЦ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Ф.М.Тазбиева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06……	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06…..	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06……	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06……	21

ПЦ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального цикла является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения вида деятельности (ВД): Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

Программа профессионального цикла может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональноемедицинское образование.

1.2. Цели и задачи освоения профессионального цикла – требования к результатам освоенияпрофессионального цикла.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методовдиагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;
- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетомвозраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовененрологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современнымиклассификациями;

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие ворганизме;
-основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в нормеи патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизмкодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различныхвозрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.
- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различныхлекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального цикла:

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося 1236 ч:

- обязательная аудиторная 1190 ч;
- внеаудиторная (самостоятельная) работа 46 ч;

1.4. Результаты освоения профессионального цикла.

Результатом освоения программы профессионального цикла является овладение обучающимисявидом деятельности: Осуществление лечебно-диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненныхострых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Промежуточная аттестация: экзам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.3. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Обучение по МДК					Практики
			В том числе					
			Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	**МДК.02.01. Лечебно-диагностической деятельности в терапии**	**388**	106	270	–	12	**36**	108
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02,04,05	**МДК.02.02. Лечебно-диагностической деятельности в хирургии**	**368**	102	252		14	**36**	108
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02,04,05	**МДК.02.03. Лечебно-диагностической деятельности в акушерстве и гинекологии**	**240**	**74**	**156**		**10**	**36**	108

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02,04,05	**МДК.02.04.Лечебно-диагностической деятельности в педиатрии**	**240**	**74**	**156**		**10**	**36**	108
ВСЕГО		**1236**	**356**	**834**		**46**		
	Экзамен по модулю							

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПЦ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Лечебно-диагностической деятельности в терапии		106/270
Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Содержание**	2
	История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
		-
Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
Тема 1.3.Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента	**Содержание**	4
	Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Проведение субъективного и объективного обследования пациента	6
Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента	**Содержание**	4
	Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований	
Тема 1.6. Методы	**Содержание**	

обследования пациента с патологией органов дыхания	Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания	6
Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	**Содержание**	4
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения	6
Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения	**Содержание**	4
	Особенности регуляции системы органов пищеварения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения . Методика физикального исследования органов пищеварения : осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения . Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевыделения	6
Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией органов мочевыделения	Особенности регуляции системы органов мочевыделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов мочевыделения. Методика физикального исследования органов мочевыделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов мочевыделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Проведение обследования пациентов с патологией органов мочевыделения	6
Тема 1.10. Методы	**Содержание**	4

обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	6
Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	**Содержание**	4
	Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	6
Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	**Содержание**	4
	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	

	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения	6
Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	**Содержание**	4
	ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов кровообращения	6
Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения	Содержание	4
	Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевыделения	
Тема 1.15. Диагностика	**Содержание**	4

и лечение заболеваний эндокринных органов	Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	6
Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	**Содержание**	4
	Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов	6
Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной	**Содержание**	4

системы и соединительной ткани	Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани	6
Тема 1.18. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	**Содержание**	
	Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
		6
Тема 1.19. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	**Содержание**	
	Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных	4

	препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	6
Тема 1.20. Диагностика и лечение заболеваний кожи	**Содержание**	4
	Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи.	6
Тема 1.21. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем	**Содержание**	4
	Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.	6
Тема 1.22. Диагностика	**Содержание**	4

и лечение кишечных инфекций	Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях**.**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями.	6
Тема 1.23. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.	**Содержание**	4
	Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем.	
Тема 1.24. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	**Содержание**	4
	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека	
Тема 1.25. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.	**Содержание**	
	Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, вызванной вирусом иммунодефицита человека	
Тема 1.26. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.	**Содержание**	4
	Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями.	
Тема 1.27. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	**Содержание**	
	Рожа, столбняк, лепра, листериоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.	6
Тема 1.28. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	**Содержание**	
	Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вОпросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Составление планов обследования и планов лечения пациента. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям		
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. **Проведение:** общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Проведение диагностических манипуляций:		36

взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	
Производственная практика раздела 1 Виды работ **Проведение:** общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая;	108

измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности	

Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Раздел 2. Лечебно-диагностической деятельности в хирургии		102/252
Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля.	**Содержание**	2
	История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля.	
Тема 2.2. Механизм боли.	**Содержание** Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов	2
Тема 2.3.Десмургия.	**Содержание** Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.	6
	Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации.	
Тема 2.4. Диагностика и лечение ран.	**Содержание**	
	Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями.	6
Тема 2.5.Диагностика и лечение кровотечений.	**Содержание.** Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы	4

	диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями	6
Тема 2.6. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции	**Содержание**	
	Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией..	6
Тема 2.7 Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции	**Содержание**. Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией..	6
Тема 2.8. Диагностика и лечение ожогов.	**Содержание**	
	Ожоги. Ожоговая болезнь. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами	6
Тема 2.9. Диагностика и лечение электрогтравм и холодовой травмы	**Содержание.** Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с электро и холодовой травмы	6
Тема 2.10. Диагностика	**Содержание**	

и лечение черепно-мозговых травм.	Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами.	6
Тема 2.11. Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	**Содержание** Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.	6
Тема 2.12. Диагностика и лечение хирургических заболеваний .	**Содержание**	4
	Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	

	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями.	6
Тема 2.13. Диагностика и лечение травм грудной клетки.	**Содержание.** Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами грудной клетки.	6
Тема 2.14. Диагностика и лечение хирургических заболеваний органов брюшной полости.	**Содержание**	4
	Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и органов брюшной полости.	6
Тема 2.15. Диагностика и лечение травм живота.	**Содержание.** Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология,	4

	патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами живота.	6
Тема 2.16. Диагностика и лечение хирургических заболеваний органов мочеполовой системы.	**Содержание**	4
	Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.	6
Тема 2.17. Диагностика и лечение травм мочеполовой системы.	**Содержание.** Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими травмами живота.	6
Тема 2.18. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	**Содержание**	4
	Острые нарушения периферического кровообращения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми нарушениями периферического кровообращения.	6
Тема 2.19. Диагностика и лечение хронических нарушений периферического кровообращения	**Содержание.** Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническими нарушениями периферического кровообращения.	6
Тема 2.20. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	**Содержание**	4
	Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций.	

	Рак легкого. опухоли молочных желез. опухоли кожи. Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями	6
Тема 2.21. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	**Содержание.** Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями	
Тема 2.22. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	**Содержание**	4
	Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.	

Тема 2.23. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	**Содержание.** Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.	
Тема 2.24. Диагностика и лечение заболеваний глаз	**Содержание**	4
	Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов глаз.	
Тема 2.25. Диагностика и лечение заболеваний глаз	**Содержание**. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями	

	органов глаз.	
Тема 2.26. Диагностика и лечение заболеваний полости рта.	**Содержание**	
	Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний).	
Тема 2.27. Диагностика и лечение травм челюстно-лицевой области.	**Содержание.** Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Диагностика и лечение повреждений челюстно-лицевой области.	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.		
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.		36

Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		108
Раздел 3. Лечебно-диагностической деятельности в педиатрии		74/156
Раздел 3. Пропедевтика детских болезней. Тема 3.1	**Содержание**	
	История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей.	4

Периоды детского возраста Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей разного возраста. Питание здорового ребенка. Принципы физиологического питания детей	Показатели физического развития у детей у детей различного возраста Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета долженствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития. Развитие психических и статических функций детского организма. Методика оценки нервно-психического развития. Семиотика поражения нервной системы. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения Особенности организации вскармливания недоношенных детей Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование предупреждение развитий гипогалктии.	6
Тема 3.2. **Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной систем. Методика исследования лимфатической системы, системы крови у детей.**	**Содержание.**	4
	Анатомо-физиологические особенности**.** Методика исследования и семиотика основных поражений кожи и подкожно-жировой-клетчатки,костно-мышечной системы.Неспецифические факторы защиты. Возрастная структура заболеваемости. Семиотика и синдромы нарушения иммунитета у детей. Особенности картины крови и кроветворения у детей. Семиотика и синдромы поражения	
Тема 3.3.	**Содержание.**	4

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.	
	Методика исследования органов кровообращения у здоровых и больных детей. Семиотика и синдромы поражения органов кровообращения	
Тема 3.4. **Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и мочевыделения у детей.**	**Содержание.**	2
	Методика исследования органов пищеварения и мочевыделительной систем. Семиотика и синдромы поражения пищеварительной и мочевыделительной систем.	
Тема 3.5. Эндокринные железы, их роль в росте и развитии ребенка. Обмен веществ и энергии.	**Содержание.**	2
	Методы исследования эндокринных желез. Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы	
Раздел 4. Диагностика и лечение болезней новорожденных		
Тема 4.1. **Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.**	**Содержание**	2
	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи.	6
Тема 4.2. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного	**Содержание.**	4
	Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при перинатальных поражений центральной нервной системы.	6
Тема 4.3. Гемолитическая болезнь новорожденных.	**Содержание.**	4
	Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при ГБН.	
Тема 4.4. Диагностика и лечение болезней новорожденных	**Содержание.**	2
	Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных,	

	сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 4.5. Диагностика и лечение болезней новорожденных	**Содержание.**	2
	Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Раздел 5. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста		
Тема 5.1 Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	**Содержание**	2
	Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.	6
Тема 5.2. Понятие о	**Содержание.**	2

нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста.	Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при гипотрофии, дистрофии.	
Тема 5.3. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей	**Содержание.**	2
	Экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-ги опластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с аномалиями конституции.	
Раздел 6 Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей		
Тема 6.1. Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей	**Содержание**	4
	Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с	

	заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания.	6
Тема 6.2. Острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма.	**Содержание.**	4
	Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания.	6
Тема 6.3.Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея).	**Содержание.**	2
	Ревматический кардит, полиартрит, хорея. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов кровообращения.	
Тема 6.4. Врожденные пороки сердца	**Содержание.**	
	Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов кровообращения.	
Раздел 7. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей.		
Тема 7.5. Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит.	**Содержание**	
	Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения.	
Тема 7.6. Острый	**Содержание.**	2

пиелонефрит. Острый гломерулонефрит.	Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов мочевыделения.	
Тема 7.7. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, ги опластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы.	**Содержание.**	4
	Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов кроветворения.	6
Тема 7.8. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.	**Содержание.**	2
	Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов эндокринной системы.	
Раздел 8. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей		
Тема 8.6.	**Содержание**	

Острые кишечные инфекции у детей.	Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	
Тема8.7.Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия),	**Содержание**	4
	Менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными заболеваниями.	
Тема 8.8. Инфекционные заболевания у детей	**Содержание**	4
	Корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, Этиология эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными заболеваниями	
Тема 8.9.Туберкулез у детей.	**Содержание** Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.	2

	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6 Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации (разделов истории болезни, выписки из амбулаторной карты). Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		36
Производственная практика раздела 3 **Виды работ** Проведение обследования детей различного возраста. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.		108

Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Раздел 4 Лечебно-диагностической деятельности в акушерстве и гинекологии		74/156
Раздел 4 Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности		
Тема 4.1 Организация акушерско-гинекологической помощи.	**Содержание**	4
	История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Проведение мероприятий по диагностике беременности	12
Тема 4.2.Методы обследования и диагностики.	**Содержание.** Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Проведение мероприятий по обследованию и диагностике беременности.	

Тема 4.3. Пренатальный скрининг. Экспертиза временной нетрудоспособности.	**Содержание.** Группы риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.	4
	Проведение мероприятий по диагностике беременности	6
Раздел 5. Диагностика и лечение осложнений беременности.		
Тема 5.1. Гестозы.	**Содержание**	4
	Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	6
Тема 5.2.Преждевременные роды	**Содержание.** Самопризвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод.	2
Тема 5.3.Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией.	**Содержание.** Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование ведение родов и послеродового периодов.	6
Тема 5.4.Неправильное положение и тазовое	**Содержание.** Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных	2

предлежание плода. Предлежание плаценты	препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
Раздел 6. Роды		
Тема 6.1. Физиологические роды.	**Содержание**	4
	Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Ведение физиологических родов	6
Тема 6.2. Признаки отделения плаценты.	**Содержание.** Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
Тема 6.3. Послеродовой период.	Особенности физиологического пеослеродового периода.	4
Тема 6.4. Тазовое предлежание плода.	**Содержание.** Особенности ведения родов при тазовом предлежании.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование ведение родов пир тазовом предлежании плода.	6
Раздел 7. Осложнения родов и послеродового периода.		
Тема 7.1.	**Содержание**	

Отслойка нормально расположенной плаценты	Клиника, диагностика, тактика фельдшера. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения.	6
Тема 7.2. Разгибательные предлежания головки. Преждевременные роды.	**Содержание.** Этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование ведение преждевременных родов	6
Тема 7.3.Послеродовые гнойно-септические заболевания	**Содержание.** Мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	4
Раздел 8 Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний		
Тема 8.1.	**Содержание**	4

Регуляция менструального цикла.	Менструальный цикл,его регуляция. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний	6
Тема 8.2.Эндометриоз.	**Содержание.** Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний	6
Тема 8.3.Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы.	**Содержание.** Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4
Раздел 9. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний		
Тема 9.1 Местные	**Содержание**	4

воспалительные заболевания женских половых органов	Вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний	6
Тема 9.2. Общие септические заболевания. Пельвиоперитонит	**Содержание.** Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения гинекологических заболеваний	
Тема 9.3. Общие септические заболевания. Сепсис.	**Содержание.** Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7 Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		

Учебная практика раздела4 **Виды работ** **Проведение** различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	36
Производственная практика раздела 7 **Виды работ** **Проведение** различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	108
Экзамен квалификационный	6
Всего	1766

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : непосредственный

Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный

Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный

Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный

Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный

Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный

Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : непосредственный

Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный

Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : непосредственный

Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный

Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2018. – 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. - Текст : непосредственный

Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный

Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст : непосредственный

Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст : непосредственный

Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный

4.2.2. Основные электронные издания

Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Режим доступа : по подписке.

Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html Режим доступа : по подписке.

Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html Режим доступа : по подписке.

Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html Режим доступа : по подписке.

Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456774.html Режим доступа : по подписке.

Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html Режим доступа : по подписке.

Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html Режим доступа : по подписке.

Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html Режим доступа : по подписке.

Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Режим доступа : по подписке.

Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454718.html Режим доступа : по подписке.

Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html Режим доступа : по подписке.

Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.

Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html Режим доступа : по подписке.

Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Режим доступа : по подписке.

Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html Режим доступа : по подписке.

Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450857.html Режим доступа : по подписке.

Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html Режим доступа : по подписке.

4.2.3. Дополнительные источники:

Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст : непосредственный

Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство/под ред. М.Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1040с. - ISBN 978-5-9704-6140-2. - Текст : непосредственный

Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный

Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - - Текст : непосредственный

Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный

Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный

Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электрон

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	**Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями**	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	**Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями**	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	**Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями**	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	**Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами**	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
ОК 01 **Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**	**Определяет этапы решения профессиональной задачи** **оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи**	**Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях** **Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
ОК 02 **Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**	**Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности**	**Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях** **Экспертное наблюдение выполнения практических работ**

ОК 03 **Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;**	**Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности** **применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности** **самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития**	**Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях** **Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
ОК 04 **Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**	**Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами**	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
ОК 05 **Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;**	**Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка**	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
ОК 07 **Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого**	**Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.**	**Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях**

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
ОК 09 **Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**	**Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка,обосновывает и объясняет профессиональные действия**	**Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях** **Экспертное наблюдение выполнения практических работ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЦ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПЦ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Ф.М.Тазбиева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06……	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06…..	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06……	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06……	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПЦ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

1.2. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального цикла является частью программы подготовки

специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебноедело (углубленная подготовка) в части освоения вида деятельности (ВД): Осуществление

медицинской реабилитации и абилитации.

1.2. Цели и задачи освоения профессионального цикла – требования к результатам освоенияпрофессионального цикла.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональнымикомпетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

иметь практический опыт:

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; - обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; - осуществленияосновных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военныхдействий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

знать:

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;

- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; - группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизе;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организмчеловека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; - общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам; - принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального цикла:

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося 160 ч:

-обязательной аудиторная 140 ч;

- внеаудиторная (самостоятельная) работа 20 ч;

1.4. Результаты освоения профессионального цикла.

Результатом освоения профессионального цикла является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Осуществление медицинской реабилитации и абилитации в томчисле профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе сучетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержаниянеобходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.5. Промежуточная аттестация: экзамен.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.5. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Обучение по МДК					Практики
			В том числе					
			Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная
ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	**Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации**	**160**	50	90	–	20	**36**	
Всего		**160**	**50**	**90**		**20**	**36**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации		50/90
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией Осуществление паллиативной помощи		
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	**Содержание**	2
	Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации Определение понятия «реабилитация», «абилитация» Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации Методы медицинской реабилитации Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК) Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе Три этапа процесса медицинской реабилитации Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	
Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	Содержание	4

	Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности» Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ) Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды Причины, сроки, время наступления инвалидности Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности Порядок и показания для направления пациента на МСЭ Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	
Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	**Содержание**	2
	Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации	
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	**Содержание**	2
	Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения Направления санаторно-курортного лечения Классификация санаторно-курортных организаций Принципы санаторно-курортного лечения Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение	

Тема 1.5. Реабилитация инвалидов.	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан	6
тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1		-
Тема 1.6 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	4
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания сердечно-сосудистой системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	

Тема 1.7. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	**Содержание**	4
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19 Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания дыхательной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы	
Тема 1.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	**Содержание**	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы	
Тема 1.9. Медицинская реабилитация	**Содержание**	4

пациентов с заболеваниями внутренних органов	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин	
Тема 1.10. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	**Содержание**	2
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы	

	Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	
Тема 1.11. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	2
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	6
Тема 1.12. Медицинская	**Содержание**	2

реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха»	
Тема 1.13. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	**Содержание**	2
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	
	Содержание	4

Тема 1.14. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2		-
Тема 1.15. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	**Содержание**	2
	Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	
Тема 1.16. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	**Содержание**	2
	Патофизиологические основы боли Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов Немедикаментозные методы преодоления боли Обезболивание в последние часы жизни	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	

Тема 1.17. Особенности ухода за паллиативными пациентами	**Содержание**	2
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
	Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий	
Тема 1.18. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	**Содержание**	2
	Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
	Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		-
Учебная практика раздела № 1 **Виды работ** Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска **Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации** **Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей** **Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации** Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи		6
Промежуточная аттестация		6

Всего	160

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета медико-социальной реабилитации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,

кафедра. Наглядные пособия: стенды.

Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол-нительной литературы

Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Основы реабилитации : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3434-5.
2. Электронное издание на основе: Основы реаниматологии: учебник. Сумин С.А., Окунская Т.В. 2015. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3364-5.
3. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. Епифанов В.А. 2-е изд., перераб. и доп. 2013. - 528 с. :ил.

4. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов: руководство. Носков С.М, Мар-газин В.А., Шкребко А.Н. и др. 2010. - 640 с.

5. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. 2010. - 352 с.

6. Реабилитация в неврологии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. : ил.

7. Реабилитация в травматологии: руководство. Епифанов В.А., Епифанов А.В. 2010. - 336 с

8. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Алексан-дров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с.

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3516-8.
2. Боголюбов В.М. Техника и методики физиотерапевтических процедур: Справоч-ник. – М., 2007. - 420 с.

3. Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология. – М.: изд-во «Бином», 2008. - 300 с.
4. Боголюбов В.М. Физиотерапия и реабилитация при заболеваниях. – М.: изд-во «Бином», 2008. - 312 с.

5. Дзигуа М.В., Лунякина Е.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. – М., 2005. - 590 с.

6. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медицинская реабилитация: Руководство для вра-чей. - М.: МЕДпресс-информ, 2005. - 328 с.

7. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Восстановительное лечение при заболеваниях и по-вреждениях позвоночника. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 384 с.

8. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилиталогии. – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2007. - 160 с.

9. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: Учебное посо-бие: 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 475 с.

10.Коробов М.В., Дубина И.А., Смирнова Н.С. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивных материалов по медико-социальной экспертизе и реабилитации ин-валидов. Часть 2. Установление инвалидности, ее сроков и причин. - Санкт-Петербург, 2006. - 91 с.

11.Коробов М.В., Дубина И.А., Смирнова Н.С. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивных материалов по медико-социальной экспертизе и реабилитации ин-валидов. Часть 3. Реабилитация инвалидов. - Санкт-Петербург, 2006. - 106 с.

12.Коробов М.В., Помникова В.Г. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации. - Санкт-Петербург: изд-во «Гиппократ», 2003. - 800 с.

13.Пономаренко Г.Н. Организация работы физиотерапевтических отделений лечеб-ных учреждений: Методическое пособие. - Санкт-Петербург, 2007. – 112 с.

14.Пузин С.Н., Смирнова В.В. Медико-социальная экспертиза: Сборник нормативно-правовых актов. – М.: изд. Медицина, 2007. – 305 с.

15.Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: изд. Творче-ский центр "Сфера", 2006. – 210 с.

16.Федоренко Н.А. Восстановительные методы лечения. Новейший медицинский справочник. – М.: ЭКСМО, 2008. - 688 с.

17.Фокин В.Н. Современный курс массажа. – М.: изд-во «Фаир», 2010. - 624 с.
18.Айламазян Э.К. Акушерство. - СПб.: СпецЛит, 2005. – 527 с.

19.Аронов Д.М., Новиков Н.К. Физическая реабилитация больных пожилого возраста, страдающих сердечной недостаточностью II – IV класса: Методическое пособие для врачей. - М.: Медпрактика, 2005. - 28 с.

20.Барановский А.Ю., Диетология. Руководство: 3 изд. – Санкт-Петербург: изд-во Пи-тер-Юг, 2008. – 1024 с.

21.Барыкина Н.В., Зарянская В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учеб. пособие: изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 200 с.

22.Бодрова Р.А., Буренина И.А. Организация физиотерапевтической службы: Учебное пособие, - Казань, 2008.- 175 с.

23.Бойкова Н.Н. Офтальмология: Учебное пособие. - М., 2007. – 215 с.
24.Бохман Я.В. Лекции по онкогинекологии. – М., 2007. 304 с.
25.Гольдблат Ю.В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. – СПб.: Политех-ника, 2006. - 607 с.

26.Доценко Е.Л., Фомичева Е.В. Психология и педагогика: Учебное пособие: 3-е из-дание. - Тюмень: изд. Тюменского государственного университета, 2004. – 220 с.

27.Ивашкин В.Г., Шевченко В.П., Клиническая диетология. «ГЭОТАР Медиа». – М., 2009. – 256 с.

28.Карвасарский Б.Д., Незнанова М.Г. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике. – СПб: Питер, 2007. – 310 с.

29.Конова Т.А., Морозова А.Д. Онкология и терминальная помощь: изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 313 с.

30.Кулаков В.И., Савельева Г.М., И.Б. Манухин. Гинекология. Национальное руко-водство. «ГЭОТАР-Медиа». М., 2007, - 1072 с.

31.Лантуга М.Е., Поляков И.В., Зеленская Т.М. Паллиативная медицина: Краткое руководство, изд. 2. - СПб.: СпецЛит, 2008. – 415 с.

32.Нестеров А.П. Глаукома. – М., 2008. – 160 с.

33.Овчинников Ю.М., Морозов С.В. Болезни уха, горла и носа. Учебник, доп. Мино-образованием России, - М., 2009. – 200 с.

34.Пономаренко Г.Н. Курортология: Энциклопедический словарь. - М., 2008. – 248 с.

35.Пономаренко Г.Н., Воробьев М.Г. Руководство по физиотерапии. - Санкт-Петербург: НИЦ, Балтика, 2005. - 400с.

36.Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными. – М., 2007. - 550 с.

37.Чернов В.Н., Таранов И.И., Маслов А.И. Уход за хирургическими больными: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «МарТ», 2004. - 224 с.

38.Шурыгина Ю.Ю. Теоретические основы социально-медицинской реабилитации различных групп населения: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издатель-

ство ВСГТУ, 2005. – 210 с.

39.Южакова А.М. Сестринское дело в офтальмологии, - М.: АНМИ, 2005. – 245 с.

Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовые акты, регламентирующие медико-социальную деятельность по РФ.

Интернет-ресурсы:

9. https://dlib.eastview.com/
10.IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
11.Консультант студента: www. studmedlib.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах.

Учебная практика проводится в кабинетах медико-социальной реабилитации. Производ-ственная практика – на базах республиканских, городских и муниципальных учреждений здравоохранения, центров медицинской социальной реабилитации, бюро медико-социальной экспертизы.

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины
- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность
- ПМ.04. Профилактическая деятельность
- ПМ.03. Организационно-аналитическая деятельность

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специаль-ности среднего профессионального образования Лечебное дело обеспечивается педагоги-ческими кадрами,

имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, **ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, **ОК 5**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, **ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

иностранном языках		
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов, **ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, **ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, **ОК9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).

группы социального риска, **ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, **ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, **ОК 5**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, **ОК9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЦ.04 Осуществление профилактической деятельности

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПЦ.04 Осуществление профилактической деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Ф.М.Тазбиева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПЦ.04 Осуществление профилактической деятельности

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального цикла является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения вида деятельности (ВД): Осуществление профилактической деятельности

1.2. Цели и задачи освоения профессионального цикла - требования к результатам освоения профессионального цикла.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; - обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; - проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность вздравоохранении.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального цикла.

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося 170 ч:

- обязательная аудиторная 156 ч;
- внеаудиторная (самостоятельная) работа 14 ч;

1.4. Результаты освоения профессионального цикла.

Результатом освоения программы профессионального цикла является овладение обучающимисявидом деятельности: профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурногоконтекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепленияздоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках.
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населенияфельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

1.5. Промежуточная аттестация: экзамен.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.6. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Обучение по МДК					Практики
			В том числе					
			Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проек тов)	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	**МДК.04.01.** Осуществление профилактической деятельности	**170**	48	108	–	14	**0**	36
	Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организацияздоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организацияи проведение работы школздоровья для пациентов и ихокружения.							
	Раздел 2. Планирование,организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения.							
ВСЕГО		**170**	**48**	**108**		14	**0**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем в часах**
1	2	3
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		48/108
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	**Содержание**	2
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
		-
Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	**Содержание**	2
	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.	

	Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1	-
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.	**Содержание**	2
	Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка	
	Содержание	2

Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения.	Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка	
Тема 1.5. Профилактическое консультирование.	**Содержание**	
	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Консультирования по питанию, принципы здорового питания Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования	

	2 Планирование занятий в школах здоровья	
Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.	**Содержание**	
	Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.	
Тема 1.7. Иммунопрофилактика	**Содержание**	
	Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения.	4

	Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.	
	2 Организация работы по проведению иммунопрофилактики	
Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.	**Содержание**	
	Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.	2

	Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.	
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	**Содержание**	2
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.	
	2.Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.	

Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	**Содержание**	
	Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.	
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	**Содержание**	
	Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности.	2

	Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1.Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).	
	2. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.	
	3 Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.	
Раздел 2 Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансериза-ция населения.		
Тема 2.12. Профилактика болезней органов дыхания	**Содержание.** Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации взрослого населения. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого населения. Роль фельдшера в организации и про- ведении диспансеризации на закрепленном участке. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и ирританты, злоупотребление алкоголя, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии	4

	первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Профилактика и диспансеризация болезней органов дыхания. Консультирование пациента по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и нейбулайзеров, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов дыхания.	

Тема 2.13. Профилактика болезней органов кровообращения	**Содержание.** Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Профилактика болезней системы кровообращения, Консультирование пациента по вопросам немедикаментозных методов профилактики: массы тела, контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи, контроль АД, уровня холестерина при ишемической болезни сердца. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.	
Тема 2.14. Профилактика болезней органов пищеварения	**Содержание.** Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и	4

	пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Содержание Профилактика болезней органов пищеварения. Консультации по немедикаментозным методам профилактики: рациональное питание, контроль массы тела, контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи при заболеваниях органов пищеварения. Составление плана диспансерного наблюдения. профилактике заболеваний органов пищеварения. Консультирование пациентов по вопросам диетотерапии.	
Тема 2.15. Профилактика болезней органов мочевыделительной системы	**Содержание.** Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на	2

	пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей. Консультации по немедикаментозным методам профилактики контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи при заболеваниях органов мочевыделения. Составление плана диспансерного наблюдения. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов моче- выделения. Консультирование пациентов по	

Тема 2.16. Профилактика болезней органов эндокринной системы	**Содержание** Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Профилактика болезней эндокринной системы. Консультации по немедикаментозным методам профилактики: рациональное питание, контроль массы тела, контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи при заболеваниях эндокринных органов. Составление плана диспансерного наблюдения. Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний эндокринных органов. Консультирование пациентов по вопросам диетотерапии, измерениея глюкозы в крови тест –полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы.	

Тема 2.17. Профилактика болезней крови и кроветворных органов	**Содержание.** Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Профилактика болезней крови и органов кроветворения. Консультирование пациента по вопросам немедикаментозных методов профилактики контроль массы тела, контроля физической нагрузки психотерапевтической помощи. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по профилактике анемий и других заболеваний органов кроветворения.	
Тема 2.18. Профилактика хирургических и онкологических заболеваний	**Содержание.** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и со-	4

	стояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангиите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургичских заболеваний и состояний.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний. Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы,	

	бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия напациентов.Санитарнопросветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращениянаселения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Профилактика хирургических, онкологических заболеваний.Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях; методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических состояний. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических состояний. Проведение профилактического консультирования по разделам темы. Оформление документации групп диспансерного учета. Профилактика онкологических заболеваний. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями, методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности наблюдения и объема обследования. Разработка наглядно-информационного материала и профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья.	
Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу II **• написание рефератов по заданным темам:** «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения», «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»,		-

«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения», «Средства профилактики болезней органов кровообращения» «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания», «Средства профилактики болезней органов дыхания», «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения», «Средства профилактики болезней органов пищеварения», «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей», «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ», «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», «Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов», «Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов», «Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов», «Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией», «Технологии медицинской профилактики акушерской патологии»,	

«Средства профилактики акушерской патологии», Скрининговая диагностика акушерской патологии», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями» «Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний», «Средства профилактики гинекологических заболеваний», «Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности», «Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности», «Средства профилактики болезней периода новорожденности», «Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности», «Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста», «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста», «Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста» «Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста», «Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста», «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста», «Средства профилактики болезней у детей старшего возраста», «Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями», «Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний», «Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний», «Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями», «Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней», «Средства профилактики ортопедических болезней», «Скрининговая диагностика ортопедических болезней», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний», «Средства профилактики онкологических заболеваний», «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин», «Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин», «Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин», Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин», «Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства»	

«Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ», «Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы», «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы», «Средства профилактики болезней нервной системы», «Скрининговая диагностика болезней нервной системы», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний», «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний», «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний», «Средства профилактики офтальмологических заболеваний», «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний», «Средства профилактики стоматологических заболеваний», «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики аллергических болезней», «Средства профилактики аллергических болезней», «Скрининговая диагностика аллергических болезней»; «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов», «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции», «Диспансеризация пациентов при туберкулезе», «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях», «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней», «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики»,	
-	14

Производственная практика ПЦ.04.Осуществление профилактической деятельности. **МДК 04.01. Осуществление профилактической деятельности.** **Виды работ** -проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; -проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; -оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; -составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; -информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению -выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного -давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), -Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; -Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; -оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического --медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у	**36**

«Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации -формирование групп диспансерного наблюдения -составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается -группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; -осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; О-формление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на ----Дополнительное обследование) -составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; -оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") -составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности) -проведение патронажа беременной; -проведение диспансерного наблюдения беременной; -проведение патронажа новорожденного; -составление графика профилактических прививок различным группам населения; -проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; -проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста; -оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об --инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с -иммунизацией, воздействии живых механических сил") -выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; -проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;	

-проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; -проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	
-Дифференцированный зачет Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).	
Всего	**170**

URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 480 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7542-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – 2023. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970475423.html?SSr=07E7051D2A5ED (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7666-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – 2023. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970476666.html?SSr=07E7051D16496 (дата лбращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5918-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970459188.html?SSr=07E7051D16496 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.1.1. Дополнительные источники.

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ : [принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года :одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. – 2023. – URL: https://base.garant.ru/12191967 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : [принят Государственной Думой 12 марта 1999 года : одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – 2023. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ : [принят Государственной Думой 17 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – 2023. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – 2023. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства : Приказ от 20.12.2012 г. N 1177н / Министерство здравоохранения РФ. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – 2023. – URL: https://base.garant.ru/70407654/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа : для

зарегистрированных пользователей.

6. Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности : Приказ от 31 июля 2020 г. № 785н / Министерство здравоохранение РФ. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – 2023. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74610282/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

7. Медицинская демография : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение" и профессиональному модулю ПМ.06. "Организационно-аналитическая деятельность" / составитель Е. П. Барабошкина ; Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж". – Волжский, 2020. – 62 с. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

8. Сборник учебных алгоритмов выполнения зачетных манипуляций по профессиональным модулям специальности "Лечебное дело" / Е.А. Мелешко - Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019 . - URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

9. Сборник практических работ : учебно-методическое пособие для студентов медицинского колледжа по ПМ.06 Организационная аналитическая деятельность, часть 9 Информационное обеспечение профессиональной деятельности/составитель Г.Г. Багрова - Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019 . - URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Реализация рабочей программы профессионального модуля **" ПЦ.04 Осуществление профилактической деятельности"** сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на практических занятиях. Текущая аттестация осуществляется в формах: опрос, терминологический диктант, тестирование, выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач и пр. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения учебных занятий.

Промежуточная аттестация по " ПЦ.04 Осуществление профилактической деятельности", проводится в формах, определяемых учебным планом: дифференцированный зачёт по "МДК.04.01 Осуществление профилактической деятельности"; экзамен по профессиональному модулю " ПЦ.04 Осуществление профилактической деятельности".

Дифференцированный зачет проводятся на последнем практическом занятии по междисциплинарному курсу за счет часов, отведенных на междисциплинарный курс.

Экзамены проводятся после реализации профессионального модуля, по расписанию, установленному учебным отделом, в количестве часов в соответствии с учебным планом. Перед проведением экзамена по профессиональному модулю проводится консультация.

Порядок проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу и экзамена по профессиональному модулю определяется фондом оценочных средств.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	- рассчитывание и анализирование основных медико-статистических показателей в соответствии с установленными методиками.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	- осуществление выполнения мероприятий по внутреннему контролю качества и	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий

	безопасности медицинской деятельности;.	(ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.	- осуществление контроля выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	- общение в коллективе в соответствии с этическими нормами; - организация деятельность команды для достижения поставленных целей.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	- составление плана работы в соответствии с установленными требованиями; - заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы иинформационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	- применение в профессиональной деятельности информационных технологий; - осуществление поиска необходимой информации в сети "Интернет" с соблюдением требований к информационной безопасности.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	- работа с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела,	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых
	оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ОК 04. Работать в коллективеи команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации сучетом особенностей социального и культурного контекста.	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение
		выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
	безопасности медицинской деятельности;.	(ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.	- осуществление контроля выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	- общение в коллективе в соответствии с этическими нормами; - организация деятельность команды для достижения поставленных целей.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных	- составление плана работы в соответствии с установленными требованиями; - заполнение медицинской	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в

ситуациях, в том числе в электронной форме.	документации, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами.	реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы иинформационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	- применение в профессиональной деятельности информационных технологий; - осуществление поиска необходимой информации в сети "Интернет" с соблюдением требований к информационной безопасности.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	- работа с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела,	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых
	оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ОК 04. Работать в коллективеи команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации сучетом особенностей социального и культурного контекста.	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение
		выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио

		достижений обучающегося.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЦ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПЦ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Ф.М.Тазбиева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПЦ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального цикла является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения вида деятельности (ВД): Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

1.2. Цели и задачи освоения профессионального цикла - требования к результатам освоения профессионального цикла.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; - оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
-оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;

правила заполнения медицинской документации;

- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального цикла.

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося 278 ч:

- обязательная аудиторная 278 ч;

1.4. Результаты освоения профессионального цикла.

Результатом освоения программы профессионального цикла является овладение обучающимися видом деятельности: Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.5. Промежуточная аттестация: экзамен.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Обучение по МДК					Практики
			В том числе					
			Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	**МДК.05.01.** Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	**278**	86	192			**0**	216
ВСЕГО		**278**	**86**	**192**			**0**	**216**

ПЦ 05.ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

МДК,05.01. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Наименование разделов и тем профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов(МДК).	**Содержание учебного материала, практических работ,самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**
Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правое регулирование	**Содержание** Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших	**1**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**
		-
Тема 1.2. Первичная сердечно-легочная реанимация.	**Содержание.** Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого. Виды и клинические проявления терминальных состояний.	2

	Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Часто встречающиеся ошибки.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР. Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторирования жизненно важных функций организма при первичной СЛР.	
	Самостоятельная работа Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний, Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.	
Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях		
Тема 2.1. Острый коронарный синдром.Стенокардия.Инфаркт миокарда.Тактика фельдшера.	**Содержние** Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе	2

	Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин) Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия Проводится в отделении кардиореанимации и учебном кабинете. Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. ЭКГ при острой коронарной недостаточности Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз. -оказывают неотложную помощь по стандарту -оформляют медицинскую документацию. Контроль и эффективность лечения	
Тема 2.2. **Острая сердечная недостаточность. ОЛЖН-интерстициальный отек(сердечная астма) и альвеолярный отек; ОПЖН. Тактика фельдшера.**	**Содержание.** Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на добгоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия Проводится в отделении кардиореанимации и учебном кабинете. Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика.	

	Тактика фельдшера. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.	
Тема 2.03 Электрокардиография	**Содержание.** 1.Генез основных зубцов, интервалов и сегментов ЭКГ; 2.Нормальная электрокардиограмма; 3.Техника регистрации ЭКГ; 4.Электрокардиограмма при основных нарушениях проводимости и возбудимости; 5.ЭКГ при острой коронарной недостаточности	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. **Студенты:** - снимают ЭКГ; - проводят ее расшифровку; - оформляют заключение	
Тема 2.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Пароксизмальные тахиаритмии. Тактика фельдшера при внезапной смерти.	**Содержание** Нарушения сердечного ритма и проводимости: определение, причины, классификация, клинические проявления. ЭКГ диагностика нарушения функции автоматизма: виды, критерии диагностики. ЭКГ диагностика нарушений функции возбудимости: виды, критерии диагностики. ЭКГ диагностика нарушений функции проводимости: виды, критерии диагностики. ЭКГ диагностика нарушений функции проводимости и возбудимости: виды, критерии диагностики. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера Контроль и оценка эффективности лечения.	2
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	

	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента Часто встречающиеся ошибки**.**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия Проводится в отделении кардиореанимации и учебном кабинете. Нарушения сердечного ритма и проводимости, требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии. Медикаментозное и немедикментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.	
Тема 2.4. **Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи больному при синдроме артериальной гипертензии. Гипертонические кризы. Тактика фельдшера.**	Синдром артериальной гипертензии. Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий на догоспитальном этапе. Тактику фельдшера на догоспитальном этапе при синдроме артериальной гипертензии. **Содержание** неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме острой артериальной гипертензии. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки	2
	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6

	Практические занятия **Студенты:** - работают с ситуационными задачами: проводят диагностику и дифдиагностику, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - оказывают неотложную помощь по стандарту; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения Проводится в кардиологическом отделении и учебном кабинете. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Контроль эффективности проводимой терапии.	
Тема 2.5. **Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния. Тактика фельдшера при шоке.**	**Содержание** Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока. Показания к ИВЛ. Часто встречающиеся ошибки	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия Проводится в отделении кардиореанимации и учебном кабинете. проводят диагностику и дифдиагностику обморока,коллапса, шока. Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях по стандарту Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.	

	- работают с ситуационными задачами: проводят диагностику и дифдиагностику, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - оказывают неотложную помощь по стандарту; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения	
Тема 2.6. **Острые аллергозы.**	**Содержание** Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотоммии Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов Часто встречающиеся ошибки.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия Проводится в отделении реанимации и учебном кабинете. Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов	
Тема 2.7. **Острая дыхательная недостаточность**	**Содержание** ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ.	1

	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия Проводится в отделении реанимации и учебном кабинете. Диагностики ОДН. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторирования спонтанного дыхания и при ИВЛ. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам.	
Тема 2.8. Гипертермический синдром	**Содержание.** Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия не предусмотрены	--
Тема 2.9. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.	**Содержание** Неотложные состояния при инфекционных болезнях Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях.	1

	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента с инфекционном заболеванием. Часто встречающиеся ошибки.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ **Практические занятия не предусмотрены**	-
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов; Анализ последовательных ситуаций; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. Оформление документации	
Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии		
Тема 3.1. **Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).**	Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика Направления базовой терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента с ОНМК Часто встречающиеся ошибки.	1
Тема 3.2. **Церебральные комы**	**Содержание** Комы: причины, классификация, критерии оценки комы Основные клинические отличия различных видов ком План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.	1

	Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки.. Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка эргономических приемов при работе с пациентами Анализ ситуаций Составление алгоритмов оказания неотложной помощи	
Раздел 4. Неотложные состояния в травматологии		
Тема 4.1. Черепно-мозговая травма. Травма позвоночника и спинного мозга.	**Содержание** Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ Травма позвоночника и спинного мозга. Классификация, клиническая картина Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга	2

Тема 4.2.Повреждения опорно-двигательного аппарата	**Содержание** Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата	1
		6
	Практические занятия Проводятся в травмпункте и учебном кабинете Студенты Проводят диагностику и дифференциальную диагностику вида травмы. Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Отработка методов иммобилизации и транспортировки.	
Тема 4.3.Травмы и ранения груди и органов средостения	**Содержание** Травмы и ранения груди и органов средостения Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения Особенности транспортировки и мониторирование состояния пациента при травмах Часто встречающиеся ошибки.	1
Тема 4.4.Повреждения живота и органов брюшной полости	**Содержание** Повреждения живота и органов брюшной полости Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости Особенности транспортировки и мониторирование состояния пациента при травмах Часто встречающиеся ошибки.	1
Тема 4.5. **Сочетанные и множественные травмы.** **Травматический шок.**	**Содержание** Сочетанные и множественные травмы. Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах Особенности транспортировки и мониторирование состояния пациента при травмах Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой Определение понятия травматического шока Клинические проявления травматического шока Особенности оказания неотложной помощи пациентам с травматическим шоком на	2

	догоспитальном этапе Правила транспортировки и порядок госпитализации в стационар пострадавших с травматическим шоком догоспитальном этапе Правила транспортировки и порядок госпитализации в стационар пострадавших с травматическим шоком	
Тема 4.6. Синдром длительного сдавления	**Содержание** Определение, этиология, патогенез синдрома длительного сдавления Клинические проявления Алгоритм неотложной помощи при синдроме длительного сдавления	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия Проводятся в травмпункте и учебном кабинете. Студенты Проводят диагностику и дифференциальную диагностику вида травмы. Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах Отработка алгоритма неотложной помощи при травматическом шоке Отработка алгоритма неотложной помощи при синдроме длительного сдавления Отработка методов иммобилизации и транспортировки**.**	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при травмах с учетом медицинской эргономики; Анализ последовательной ситуации Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов Оформление документации	
Раздел 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях		

Тема 5.1. Диагностика и принципы оказания помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе	**Содержание** Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе Особенности обследования пациентов при токсических поражениях Диагностические критерии. Методы экспресс- диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе Показания к госпитализации.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3
	Практические занятия Проводится в токсикологическом отделении и учебном кабинете. Диагностика и дифференциальная диагностика острых отравлений. Антидотная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи Анализ последовательных ситуаций Оформление документации	
Раздел ПМ 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		

Тема 6.1. Роды вне лечебного учреждения		1
	Содержание Роды вне стационара: причины, классификация родов. Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	
Тема 6.2. Острый живот, кровотечения в акушерстве и гинекологии.	**Содержание** Определение, этиология, патогенез. Классификация и клиническая картина внематочной беременности Апоплексия яичника: клиническая картина Перекрут ножки кисты яичника: клиническая картина Дифференциальная диагностика Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений. Дисфункциональные маточные кровотечения. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе Организация транспортировки в стационар и особенности мониторирования состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3
	Практические занятия Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации Диагностика,выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при синдроие острого живота	

	Диагностика,выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах, при акушерских и гинекологических кровотечениях Просмотр видеоматериалов Анализ последовательных ситуаций	
Раздел 7. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях		
Тема 7.1.Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны	**Содержание** Понятийный аппарат медицины катастроф Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Правовая защита здоровья граждан при ЧС Объем, силы и средства для ликвидации ЧС	1
Тема 7.2. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.	**Содержание** Классификация ЧС Основные поражающие факторы: классификация, характеристика Медико-тактическая характеристика различных ЧС Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков Эвакуация пострадавших из очагов поражения	1
Тема 7.3. Оказание экстренной медицинской помощи при	**Содержание** Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях	1

различных видах поражения в ЧС	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций	
Тема 7.4. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС	**Содержание** Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС) Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при пожарах	1
Тема 7.5. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС	**Содержание** Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных проишествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатасрофах) Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при химических авариях Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при террористических актах Коллективные и индивидуальные средства защиты Атравматичное определение ведущего повреждения Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей	1
	Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС).	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов; Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи	

	Просмотр видеоматероиалов Анализ конкретных ситуаций	
Раздел 8. Тактика фельдшера		
Тема 1.12. Тактика фельдшера при отёке лёгких.	**Содержание.** Этиология и патогенез отёка лёгких. Тактика фельдшера при кардиогенном отёке лёгких. Тактика фельдшера при нефрогенном отёке лёгких. Тактика фельдшера при токсическом отёке лёгких.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. **Студенты:** - работают с ситуационными задачами: проводят диагностику и дифдиагностику, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - оказывают неотложную помощь по стандарту; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения;	
Тема 1.10. Тактика фельдшера при пневмонии.	**Содержание.** Этиология, патогенез и классификация пневмоний. Диагностические критерии пневмонии. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. **Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе .**	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и пульмонологическом отделении стационара. **Студенты:** - проводят диагностику пневмонии; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - оказывают неотложную помощь по стандарту; - выполняют лечебные манипуляции;	

	- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	
Тема 1.11 **Тактика фельдшера при бронхиальной обструкции**	**Содержание.** Синдром бронхиальной обструкции. Диагностические критерии бронхиальной астмы, Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлуометрия) Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус. Дифференциальная диагностика бронхиальной обструкции на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и пульмонологическом отделении стационара. **Студенты:** - проводят диагностику и дифдиагностику; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - оказывают неотложную помощь по стандарту; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию**.**	
Тема 1.12 **Тактика фельдшера при желтухе**	**Содержание.** Этиология, патогенез и классификация синдрома желтух. Диагностика и дифдиагностика желтух на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера. Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	

	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. **Студенты:** - работают с ситуационными задачами: проводят диагностику и дифдиагностику, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - оказывают неотложную помощь по стандарту; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	
Тема 1. 13 **Тактика фельдшера при метаболических комах**	**Содержание.** Этиология, патогенез и классификация метаболических ком. Диагностика и дифдиагностика ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера. Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. **Студенты:** - работают с ситуационными задачами: проводят диагностику и дифдиагностику, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - оказывают неотложную помощь по стандарту; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	
Тема 1. 14 **Тактика фельдшера при головной боли**	**Содержание.** Классификация синдрома головной боли. Диагностика и дифдиагностика синдрома головной боли на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера. Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. **Студенты:** - работают с ситуационными задачами: проводят диагностику и дифдиагностику,	

	- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - оказывают неотложную помощь по стандарту; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	
Тема 1.15 **Тактика фельдшера при судорожном синдроме**	**Содержание.** Классификация судорожного синдрома. Диагностика и дифдиагностика судорожного синдрома на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера. Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. **Студенты:** - работают с ситуационными задачами: проводят диагностику и дифдиагностику, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - оказывают неотложную помощь по стандарту; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; **- оценивают эффективность лечения;** **- оформляют медицинскую документацию**	
Тема 1.16 **Тактика фельдшера при острых синдромах в гематологии**	**Содержание.** Классификация острых синдромов. Диагностика ДВС-синдрома, гемолитического криза, геморрагических диатезов и дифдиагностика на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера. Содержание неотложной помощи на догоспитальном этапе	1
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов.	

	Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Заполнение сопроводительного листа. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление различных сравнительно - сопоставительных таблиц, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия	
Раздел 2. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи больным с хирургической патологией		
Тема 2.01 Специализированная сердечно-лёгочная реанимация	**Содержание.** Составляющие специализированного реанимационного комплекса: дефибрилляция, выполнение интубации трахеи с применением комбитьюба, ларингеальной маски или трубки; обеспечение венозного доступа и в/в введение лекарственных средств. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера. Показания для коникотомии, пункции крикотиреоидной связки. Пункция наружной яремной вены, системный тромболизис. Техника выполнения. Техника безопасности при проведении первичной СЛР.	2
		6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и отделении реанимации. **Студенты:** - выполняют интубацию трахеи с применением комбитьюба, ларингеальной маски или трубки; - обеспечивают венозный доступ и в/в введение лекарственных средств, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; -проводят на тренажёре коникотомию, пункцию крикотиреоидной связки, пункцию наружной яремной вены.	
Тема 2.02	**Содержание.** Определение, этиология, патогенез острой боли в животе.	1

Тактика фельдшера при острой абдоминальной боли	Классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Алгоритм оценки острой боли в животе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Правила оформления медицинской документации	
Тема 2.03 **Тактика фельдшера при остром аппендиците и остром холецистите.**	**Содержание** Определение, этиология и патогенез острого аппендицита, классификация. Клиническая картина, возможные осложнения. Основные направления терапии. Определение, этиология и патогенез острого холецистита, классификация. Клиническая картина, возможные осложнения. Основные направления терапии. Дифференциальная диагностика	1
Тема 2.04 **Тактика фельдшера при остром панкреатите и острой кишечной непроходимости**	**Содержание** Определение, этиология и патогенез острого панкреатита, классификация. Клиническая картина, возможные осложнения. Основные направления терапии. Определение, этиология и патогенез острой кишечной непроходимости холецистита, классификация. Клиническая картина, возможные осложнения. Основные направления терапии. Дифференциальная диагностика Определение, этиология и патогенез острого панкреатита, классификация. Клиническая картина, возможные осложнения. Основные направления терапии. Определение, этиология и патогенез острой кишечной непроходимости холецистита, классификация. Клиническая картина, возможные осложнения. Основные направления терапии. Дифференциальная диагностика	1
Тема 2.05	**Содержание**	1

Тактика фельдшера при прободной язве желудка и двенадцатиперстной кишки и ущемлённой грыже.	Определение, этиология и патогенез прободной язве желудка и двенадцатиперстной кишки, классификация. Клиническая картина, возможные осложнения. Основные направления терапии. Определение, этиология и патогенез ущемлённой грыже, классификация. Клиническая картина, возможные осложнения. Основные направления терапии. Дифференциальная диагностика**.**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и приёмном отделении стационара. **Студенты:** - проводят субъективное и объективное обследование пациента. -проводят дифференциальную диагностику острых хирургических заболеваний, «острого живота» . -формулируют диагноз . -выбирают тактику фельдшера при острой абдоминальной боли. -оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию	
Тема 2.06 **Тактика фельдшера при почечной колике, острой задержке мочи, гематурии**	**Содержание** Причины почечной колики. Клиническая картина почечной колики. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера. Причины острой задержки мочи. Клиническая картина острой задержки мочи. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе Тактика фельдшера Показания к госпитализации Понятия гематурия. Причины, особенности диагностического поиска.	1

	Клиническая картина и критерии дифференциальной диагностики. Особенности оказания неотложной помощи.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и приёмном отделении стационара. **Студенты:** - проводят субъективное и объективное обследование пациента. - проводят диагностику почечной колики, острой задержки мочи,гематурии. -формулируют диагноз. -выбирают тактику оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. -обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала . -оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию.	
Тема 2.07 **Тактика фельдшера при кровотечении**	**Содержание** Этиология и классификация кровотечений Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента Инфекционная безопасность Часто встречающиеся ошибки.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и приёмном отделении стационара. **Студенты:** - проводят субъективное и объективное обследование пациента. - проводят диагностику внутренних и наружных кровотечений. -формулируют диагноз. -выбирают тактику оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. -обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала	

	-оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию	
Тема 2.08 **Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с ожогами.**	**Содержание** Этиология и классификация ожогов Определение площади и глубины термического поражения Возможные осложнения ожогов Оказание неотложной помощи Показания к госпитализации Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и приёмном отделении стационара. **Студенты:** - проводят субъективное и объективное обследование пациента. - проводят диагностику почечной колики, острой задержки мочи. -формулируют диагноз. -выбирают тактику оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала . -оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию	
Тема 2.09 **Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с холодовой травмой,электротравме и утоплении**	**Содержание.** Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация. Эпидемиология Клиническая картина , диагностика, дифференциальная диагностика. Основные направления терапии. Неотложная помощь на догоспитальном этапе Показания к госпитализации Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани Классификация и клиническая картина электротравмы Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой Утопление: виды, клиническая картина	2

	Порядок оказания медицинской помощи при утоплении Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов Часто встречающиеся ошибки.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и приёмном отделении стационара. **Студенты:** - проводят субъективное и объективное обследование пациента - осуществляют диагностику, степень тяжести и формулируют диагноз -выбирают тактику фельдшера на догоспитальном этапе -обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала . -оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию.	
Тема 2.11 **Тактика фельдшера при ТЭЛА, острой артериальной непроходимости магистральных сосудов конечностей.**	**Содержание.** **Содержание.** Этиология, патогенез и классификация ТЭЛА. Клинические проявления ТЭЛА. Объём неотложной помощи на догоспитальном этапе Правила транспортировки и порядок госпитализации в стационар. Этиология, патогенез острой артериальной непроходимости магистральных сосудов конечностей. Клинические проявления острой артериальной непроходимости магистральных сосудов конечностей. Объём неотложной помощи на догоспитальном этапе Правила транспортировки и порядок госпитализации в стационар.	2
		6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и хирургическом отделении стационара. **Студенты:** -проводят субъективное и объективное обследование пациента -осуществляют диагностику и формулируют диагноз -выбирают тактику фельдшера на догоспитальном этапе	

	обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала -оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию.	
Тема 2.12 Тактика фельдшера при остром абсцессе лёгкого, гнойном плеврите, эмпиеме плевры	**Содержание.** Этиология, патогенез и классификация острого абсцесса лёгкого, гнойного плеврита, эмпиемы плевры Клинические проявления. острого абсцесса лёгкого, гнойного плеврита, эмпиемы плевры Объём неотложной помощи на догоспитальном этапе Показания к госпитализации. Правила оформления медицинской документации	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и приёмном отделении стационара. **Студенты:** -проводят субъективное и объективное обследование пациента; -осуществляют диагностику и формулируют диагноз; -выбирают тактику фельдшера на догоспитальном этапе обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала -оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию	
Тема 2.13 Тактика фельдшера при челюстно-лицевой травме	**Содержание.** Основные механизмы возникновения челюстно-лицевой травмы Клинические проявления челюстно-лицевой травмы и критерии дифференциальной диагностики заболеваний и состояний, сопровождающихся деформацией челюстно-лицевой области Этапы диагностического поиска при различных видах челюстно-лицевой травмы Объём неотложной помощи пациентам при травме челюстно-лицевой области на догоспитальном этапе Правила транспортировки и порядок госпитализации в стационар пациентов с челюстно- лицевой травмой Правила оформления медицинской документации при травме челюстно-лицевой области	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и хирургическом отделении стационара.	

	Студенты: -проводят субъективное и объективное обследование пациента при травме челюстно-лицевой области; -осуществляют диагностику и формулируют диагноз челюстно-лицевой травмы; -выбирают тактику фельдшера на догоспитальном этапе, включающую неотложную помощь и транспортировку в стационар; -во время транспортировки выполняют лечебно-диагностические мероприятия, направленные на купирование симптоматики, профилактику и лечение осложнений, обеспечивают инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала при травме челюстно-лицевой области; -оформляют утверждённую учётную и отчётную документацию	
Тема 2.14 **Тактика фельдшера при повреждениях глаз**	**Содержание.** Основные причины повреждений глаз Ожоги глаз: классификация, клиническая картина, объём неотложной помощи, показания к госпитализации. Травмы глаз: диагностика, объём неотложной помощи пациентам на догоспитальном этапе при травме глаз, правила транспортировки и порядок госпитализации в стационар пациентов с повреждениями глаз. Правила оформления медицинской документации при травмах глазного яблока	1
	Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентам с острой хирургической патологией и травмах. Дифференциальная диагностика. Решение ситуационных задач; Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов. Отработка манипуляций по алгоритму. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации Выписывание лекарственных форм для неотложной терапии	

Раздел 3. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам детского возраста		
Тема 3.01 Принципы оказания неотложной помощи детям	**Содержание.** Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Диагностика основных синдромов, требующих неотложной помощи у детей. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Основные лекарственные средства, применяемые в педиатрии.	1
Тема 3.02 Тактика фельдшера при ОДН у детей	**Содержание.** Причины ОДН у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика причины ОДН. Алгоритм оказания неотложной помощи.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре. **Студенты:** -проводят диагностику ОДН -определяют тактику фельдшера; -оказывают неотложную помощь по стандарту; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию	
Тема 3.03 Тактика фельдшера при острой сердечной недостаточности у детей	**Содержание.** Причины острой сердечной недостаточности у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика причин острой сердечной недостаточности . Алгоритм оказания неотложной помощи.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре. **Студенты:** -проводят диагностику острой сердечной недостаточности у детей. -определяют тактику фельдшера; -оказывают неотложную помощь по стандарту;	

	- оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	
Тема 3.04 Тактика фельдшера при острой сосудистой недостаточности у детей	**Содержание.** Причины острой сосудистой недостаточности у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика причин острой сосудистой недостаточности . Алгоритм оказания неотложной помощи.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре. **Студенты:** -проводят диагностику острой сосудистой недостаточности у детей. -определяют тактику фельдшера; -оказывают неотложную помощь по стандарту; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	
Тема 3.05 Тактика фельдшера при аритмии у детей	**Содержание.** Причины аритмий у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика аритмий. Алгоритм оказания неотложной помощи.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре. **Студенты:** -проводят диагностику аритмий у детей. -определяют тактику фельдшера; -оказывают неотложную помощь по стандарту; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	6

Тема 3.06 Тактика фельдшера при комах у детей	**Содержание.** Причины ком у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика ком. Алгоритм оказания неотложной помощи.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре. **Студенты:** -проводят диагностику ком у детей. -определяют тактику фельдшера; -оказывают неотложную помощь по стандарту; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	
Тема 3.07. Тактика фельдшера при гипертермическом синдроме у детей	**Содержание.** Причины гипертермического синдрома у детей. Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации Алгоритм оказания неотложной помощи	1
Тема 3.08. Тактика фельдшера при неврологических расстройствах у детей	**Содержание.** Причины судорожного синдрома и отёка мозга у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика судорожного синдрома и отёка мозга у детей. Алгоритм оказания неотложной помощи.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре. **Студенты:** -проводят диагностику судорожного синдрома и отёка мозга у детей. -определяют тактику фельдшера;	

	-оказывают неотложную помощь по стандарту; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	
Тема 3.09 Тактика фельдшера при эксикозах у детей	**Содержание.** Причины эксикозов у детей. Диагностика эксикозов у детей. Алгоритм оказания неотложной помощи.	2
Тема 3.10 Тактика фельдшера при отравлениях у детей	**Содержание.** Отравления калия перманганатом у детей, клиника, неотложная помощь. Отравления антигистаминными препаратами у детей, клиника, неотложная помощь. Отравления салицилатами у детей, клиника, неотложная помощь. Отравления ФОС у детей, клиника, неотложная помощь. Периоды в развитии отравлений у детей. Общие принципы диагностики отравлений у детей. Общие принципы неотложной помощи отравлений у детей.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре. **Студенты:** -проводят диагностику и дифференциальную диагностику отравлений у детей. -определяют тактику фельдшера; -оказывают неотложную помощь по стандарту; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	
Тема 3.11 Тактика фельдшера при остром животе у детей	**Содержание.** Причины острого живота у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика. Алгоритм оказания неотложной помощи	2

	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре. **Студенты:** -проводят диагностику острого живота у детей. -определяют тактику фельдшера; -оказывают неотложную помощь по стандарту; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	
Тема 3.12 Тактика фельдшера при острых аллергозах у детей	**Содержание.** Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь анафилактического шока у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь крапивницы у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь отёка Квинке у детей.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре. **Студенты:** -проводят диагностику острого аллергоза у детей. -определяют тактику фельдшера; -оказывают неотложную помощь по стандарту; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	
Тема 3.13 **Тактика фельдшера при оказании помощи детям с** **синдромом нейротоксикоза**	**Содержание.** Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь при менингококкцемии у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь при менингите у детей. Особенности клинической картины у детей грудного возраста.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. **Студенты:** -проводят диагностику менингококкцемии, менингита у детей. -определяют тактику фельдшера;	

	-оказывают неотложную помощь по стандарту; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	
Тема 3.14 Сердечно-лёгочная реанимация у детей	**Содержание.** Этиология, патогенез, клиника, диагностика терминальных состояний, остановки дыхания и сердечной деятельности у детей. Алгоритм дифференцированной неотложной помощи. Алгоритм неотложной помощи в постреанимационный период.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и стационаре. **Студенты:** -проводят диагностику острого аллергоза у детей. -определяют тактику фельдшера; -оказывают неотложную помощь по стандарту; - оценивают эффективность лечения; - оформляют медицинскую документацию.	
	Самостоятельная работа. Отработка манипуляций по алгоритму. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка, сопроводительный лист госпитализации по карте вызова). Составление тестов и их выполнение. Составление кроссвордов. Выписывание лекарственных форм для неотложной терапии.	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП Узнавать принципы организации функционирования станций/подстанций СМП Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП Изучение деятельности диспетчесрской службы, форм и методов взаимодействия с ними	216	

Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача, Систематизация и анализ собранных данных, Постановка и обоснование предварительного диагноза, Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций Мониторинг состояния пациента Оформление учебной документации Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.		
ВСЕГО	**278**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе:

- Медицины катастроф и реаниматологии;
- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургии с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Акушерства и гинекологии с доклинической практикой.

Технические средства обучения:

- компьютер
- кодоскоп
- видеомагнитофон или мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкотесты
7. Тонометры
8. Фонендоскопы
9. Пикфлоуметры
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Фантом для отработки навыков принятия родов
15. Комплект шин иммобилизационных транспортных
16. Комплект иммобилизационных головодержателей
17. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых
18. Носилки-бескаркасные
19. Штатив для инфузий
20. Аспиратор портативный
21. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)

22. Ларенгиальные маски для взрослых
23. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
24. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
25. Компьютер
26. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
27. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
28. Набор акушерский
29. Аптечка «Анти-ВИЧ»
30. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации переферических вен, дезинфекционные средства, аентисептики и т.п.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Скорая помощь: руководство для фельдшеров./ А.Л.Верткин,/. – М.: Эксмо. – 2017.
2. ГОСТ Р 52623.2-2015 Технологии выполнения простых медицинских ус луг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия;
3. ГОСТ Р 52 623.4 Инвазивные вмешательства;

Дополнительные источники:

1. Скорая медицинская помощь, Национальное руководство, под редакцией С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия и др. «ГЭОТАР- Медиа» Москва 2015.
2. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии Серов В.Н. М. «ГЭОТАР- Медиа» 2013

Интернет-ресурсы:

12. https://dlib.eastview.com/
13. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
14. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность», МДК и

дисциплины модуля «Лечебная деятельность» осваиваются обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективность результативность и полезность	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами	Экспертная оценка на практическом экзамене

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЦ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

(профессия, специальность)

Среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПЦ.06 Осуществление Организационно-аналитической деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

З.М.Мусаева Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06……	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06…..	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06……	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06……	21

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПЦ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля "ПЦ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности" является частью образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
31.02.01 Лечебное дело на базе среднего общего образования.
Рабочая программа профессионального модуля "ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности" разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 4 июля 2022 г. N 526, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный модуль "ПЦ.06 Осуществление организационно- аналитической деятельности" является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (на базе среднего общего образования).
В состав профессионального модуля "ПЦ.06 Осуществление организационно- аналитической деятельности" входят междисциплинарный курс "МДК.06.01 Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации" и учебная практика.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля, обучающиеся должны освоить основной вид деятельности – **осуществление организационно-аналитической деятельности** и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции, личностные результаты программы воспитания.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; – составление плана работы и отчета о своей работе; – осуществление учета населения фельдшерского участка;

	– формирование паспорта фельдшерского участка; применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Уметь	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; – составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка; применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.

Знать	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – принципы делового общения в коллективе; – способы управления конфликтами; – этические аспекты деятельности медицинского работника; порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;

	порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов (МДК) профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)						
			занятия по МДК						практическая подготовка
			всего	в том числе					
				лекции	лабораторные и практические занятий	курсовые работы (проекты)	консультация	промежуточная аттестация	
МДК.06.01 Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации	136		136	46	90	-	-		-
Учебная практика	36	-	-	-	-	-	-	-	36
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)									
Всего:	**172**								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала**	**Объем в часах**
МДК.06.01 Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации		**90**
Тема 1.1. Основы медицинскойстатистики.	**Лекционное занятие.** 1. Определение понятий "статистика", "медицинская статистика". . Основные задачи медицинской статистики для работы медицинских организаций. 3. Этапы статистического исследования, их характеристика. 4. Разновидности статистических таблиц, принципы их составления и заполнения.	4
Тема 1.2. Относительные величины.	**Лекционное занятие.** 1. Относительные величины. 2. Показатели относительных величин: характеристика, методика расчета, выводы, графическое изображение.	2
	Практическое занятие № 1. Тема: Относительные величины. Решение ситуационных задач на расчет показателей, с последующим анализом и графическим подтверждением выводов.	6

Тема 1.3. Медицинская демография.	**Лекционное занятие.** 1. Понятие о демографии. 2. Определение статики населения, ее характеристика. 3. Возрастные типы населения: их характеристика, методика расчета, анализ. 4. Уровень демографической старости: определение, методика расчета, анализ. 5. Характеристика данных показателей в РФ. 6. Определение динамики населения. 7. Характеристика механического и естественного движения населения. 8. Показатели естественного движения населения.	2
	Практическое занятие № 2. Тема: Медицинская демография. Решение ситуационных задач на расчет и анализ показателей естественногодвижения населения с графическим подтверждением.	12
	Самостоятельная работа. 1. Создание презентаций средствами MS POWERPOINT (на одну из выбранныхтем): - "История проведения переписи населения в мировой практике". - "История проведения переписи населения в России". - "Статистические данные переписи населения в РФ, прошедшей в 2021 году".	

Тема 1.4. Заболеваемость населения.	**Лекционное занятие.** 1. Здоровье населения, факторы его формирующие. 2. Определение понятия "заболеваемость населения". 3. Источники получения информации о заболеваемости. 4. Структура заболеваемости. 5. Понятие о МКБ. 6. Группы здоровья, группы диспансерного наблюдения. 7. Показатели общественного здоровья населения, методика их расчета и анализа. 8. Первичные учетные статистические документы, используемые для регистрации заболеваемости населения. 9. Понятие определения "заболеваемость с временной утратой трудоспособности". 10. Факторы, влияющие на заболеваемость с временной утратой трудоспособности. 11. Структура заболеваемости с временной утратой трудоспособности. 12. Характеристика профессиональной заболеваемости. 13. Определение понятия инвалидность населения. 14. Группы инвалидности. 15. Медико-социальные проблемы инвалидности. 16. Статистические показатели инвалидности. 17. Виды реабилитации.	4
	Практическое занятие № 3. Тема: Заболеваемость населения. Решение ситуационных задач на расчет и анализ показателей заболеваемостинаселения.	12
	Самостоятельная работа. 1. Создание презентаций средствами MS POWERPOINT: "Сведения о структуре заболеваемости населения в мире и РФ за последние три года".	

Тема 1.5. Вопросы современного медицинского страхования вРоссии.	**Лекционное занятие.** 1. Определение понятия "медицинское страхование". 2. Основные принципы медицинского страхования. 3. Закон "Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ" №326 – ФЗ от 29.11. 2010 г. 4. Виды медицинского страхования, их характеристика. 5. Субъекты медицинского страхования. . Правовое и организационное обеспечения контроля качества медицинскойпомощи. 7. Ведомственный и вневедомственный контроль качества медицинской помощи населению.	4
Тема 1.6. Организация оказания медицинской помощигородскому населению в стационарных условиях.	**Лекционное занятие.** 1. Определение понятия "медицинская организация". 2. Номенклатура учреждений здравоохранения. 3. Структура и функции медицинской организации. . Понятие о трехуровневой системе медицинской помощи, схемах маршрутизации при оказании медицинской помощи и распределении по уровням медицинских учреждений, участвующих в оказании медицинской помощи населению Волгоградской области. . Преемственность в обследовании и лечении больных между поликлиникой и стационаром. 6. Этапы стационарной помощи. 7. Первичная медицинская документация, используемая в стационарах. 8. Основные показатели деятельности стационара.	4
	Практическое занятие № 4. Тема: Организация оказания медицинской помощи городскому населению в стационарных условиях. Решение ситуационных задач на расчет и анализ показателей работы стационара для оказания помощи детскому и взрослому населению. Оформление учетно- отчетной документации стационара, в том числе в форме электронного документа.	12

	Самостоятельная работа. 1. Заполнение графологических таблиц: "Структура стационара".	
Тема 1.7. **Организация оказания медицинской помощигородскому населению в амбулаторных условиях.**	**Лекционное занятие.** 1. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению. 2. Определение понятия поликлиники. 3. Принципы организации работы поликлиники. 4. Структура и задачи поликлиники. 5. Первичная медицинская документация, используемая в поликлинике. 6. Основные показатели деятельности поликлиники.	2
	Практическое занятие № 5. Тема: Организация оказания медицинской помощи городскому населению в амбулаторных условиях. Решение ситуационных задач на расчет и анализ показателей работы поликлиники для оказания помощи детскому и взрослому населению. Оформление учетно- отчетной документации поликлиники, в том числе в форме электронного документа.	12
	Самостоятельная работа. 1. Заполнение графологических таблиц: "Структура поликлиники".	
Тема 1.8. **Организация акушерско-гинекологической помощи женщинам.**	**Лекционное занятие.** 1. Социально – гигиеническое значение системы охраны материнства и детства. 2. Номенклатура медицинских учреждений, оказывающих акушерско-гинекологическую помощь женщинам. 3. Порядок оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и	2

	гинекология", утвержденный приказом МЗ РФ от 20.10.2020 г. №1130н . Организация медицинской помощи женщинам в стационарных условиях (родильный дом/отделение, перинатальный центр). . Показатели деятельности женской консультации и родильного дома, перинатального центра. . Первичная медицинская документация, используемая в женской консультациии родильном доме.	
	Практическое занятие № 6. Тема: Организация акушерско-гинекологической помощи женщинам. Решение ситуационных задач на расчет и анализ показателей работы женской консультации и родильного дома. Оформление учетно-отчетной документации женской консультации и родильного дома, в том числе в форме электронного документа.	12
Тема 1.9. **Организация оказания первичноймедико-санитарной помощи сельскому населению.**	**Лекционное занятие.** 1. Принципы организации медицинской помощи сельскому населению. . Номенклатура медицинских учреждений, оказывающих помощь сельскомунаселению. 3. Структура медико-санитарной службы в сельской местности. . Основы организации первичной медико-санитарной помощи в условиях ФАПавзрослому, детскому и декретированному населению. 5. Земский фельдшер. . Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. 7. Показатели деятельности ФАПа. 8. Учетно-отчетная документация ФАПа.	4
	Практическое занятие № 7. Тема: Организация оказания первичной медико-санитарной помощи сельскому населению. Решение ситуационных задач на расчет и анализ показателей работы ФАПа. Оформление учетно-отчетной документации ФАПа, в том числе в форме электронного документа. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАПа.	12

	Самостоятельная работа. 1. Заполнение графологических таблиц: "Структура ФАПа".	
Тема 1.10. **Порядок организацииоказания скорой и неотложной медицинской помощинаселению.**	**Лекционное занятие.** . Номенклатура медицинских учреждений, оказывающих скорую и неотложную медицинскую помощь населению. . Структура медицинских учреждений, оказывающих скорую и неотложную медицинскую помощь населению. 3. Организация оказания скорой медицинской помощи населению. 4. Функциональные обязанности фельдшера скорой медицинской помощи. . Пути совершенствования оказания скорой и неотложной медицинской помощи населению. 6. Основные показатели деятельности скорой медицинской помощи. 7. Учетно-отчетная документация станции скорой медицинской помощи.	2
	Практическое занятие № 8. Тема: Порядок организации оказания скорой и неотложной медицинской помощи населению. Решение ситуационных задач на расчет и анализ показателей работы скорой медицинской помощи. Оформление учетно-отчетной документации скорой медицинской помощи, в том числе в форме электронного документа.	6
Тема 1.11. **Организация медицинской помощив здравпункте промышленных предприятий и в детских дошкольных учреждениях.**	**Лекционное занятие.** . Основы организации оказания первичной медико-санитарной помощи в условиях здравпункта промышленных предприятий. 2. Задачи и функции фельдшерского здравпункта промышленных предприятий. 3. Права и обязанности фельдшера здравпункта промышленных предприятий. . Организация первичной медико-санитарной помощи в условиях здравпункта (медпункта) в детских дошкольных учреждениях. . Структура здравпункта и функциональные обязанности фельдшера здравпункта в детских дошкольных учреждениях. . Учетно-отчетная документация фельдшерского здравпункта промышленного предприятия и детского дошкольного учреждения.	4

Тема 1.12. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	**Лекционное занятие.** 1. Качество медицинской помощи, его компоненты. . Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контролякачества и безопасности медицинской деятельности. . Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. . Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннегоконтроля качества и безопасности медицинской деятельности. . Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. . Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контролякачества и безопасности медицинской деятельности. 7. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАПа.	4
Тема 1.13. Основы современного менеджмента.	**Лекционное занятие.** 1. Предмет, метод и принципы менеджмента. 2. Основные направления менеджмента. 3. Процесс управления. 4. Основные функции, правила и методы управления. . Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. . Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей. 7. Здравоохранение и информационные технологии. 8. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. 9. Компьютерные телекоммуникации в учреждениях здравоохранения. 10. Профессиональные приемы работы в MS Excel. 11. Работа с медицинской информационной системой (МИС).	4
Тема 1.14. Стили руководства. Организационная культура.	**Лекционное занятие.** 1. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. 2. Определение понятия "организационная культура". 3. Характеристика организационной культуры, слагаемые организационной культуры.	4

	4. Значение профессиональной культуры в здравоохранении. 5. Принятие решений. 6. Виды управленческих решений. 7. Стили руководства. 8. Конфликты. 9. Способы разрешения конфликтов. 10. Этические аспекты деятельности фельдшера. 11. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера. 12. Определение понятия "стресс", характеристика стресс – факторов. 13. Индивидуальные и организационные стратегии управления стрессами.	
	Практическая работа № 9. Тема: Основы современного менеджмента. Стили руководства. Организационная культура. Решение ситуационных задач на обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, в том числе при использовании в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Решение управленческих задач. **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.**	6
Учебная практика. **Виды работ:** 1. Сбор и анализ статистических данных. 2. Расчет показателей относительных величин. 3. Расчет показателей естественного движения населения. 4. Расчет показателей заболеваемости населения. 5. Расчет показателей деятельности поликлиники и стационара. 5. Оформление анализа по проведенным расчетам. 6. Графическое изображение полученных данных. 7. Составление сводок (заполнение статистических таблиц). 8. Расчет показателей деятельности ФАПа. 9. Составление плана работы ФАПа. 10. Оформление отчета о деятельности ФАПа. 11. Формирование паспорта фельдшерского участка.		**36**

12. Ведение учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в электронной форме. 13. Проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. . Осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряженииимедицинским персоналом. . Организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этическихаспектов работы в команде. 16. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. . Использование нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональнуюдеятельность.	
Самостоятельная работа по ПЦ.06 - изучение дополнительных источников информации в печатном и электронном виде, составлениеконспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	
Консультация по ПЦ.06	
Промежуточная аттестация по ПЦ.06 – экзамен	
Всего часов	**136**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения: учебные аудитории, кабинеты "Организации профессиональной деятельности"

1) оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- стенды информационные;
- учебно-наглядные пособия;

2) технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные электронные издания.

1. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова, В. И. Фомушкин ; под редакцией С. И. Двойникова. – 2-еизд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. 6 ил. – ISBN 978-5-9704- 6885-2. – Текст : электронный // ЭВС "Консультант студента" : [сайт]. – 2023. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970468852.html?SSr=07E7051D16496 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицын. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 496 с. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-7308-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – 2023. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970473085.html?SSr=07E7051D16496 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-6888-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – 2023. – https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970468883.html?SSr=07E7051D16496 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6419-9. – Текст : электронный // ЭБС " Консультант студента : [сайт]. – 2023. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970464199.html?SSr=07E7051D16496 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7543-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – 2023. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970475430.html?SSr=07E7051D16496 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-5265-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –

URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 480 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7542-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – 2023. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970475423.html?SSr=07E7051D2A5ED (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7666-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – 2023. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970476666.html?SSr=07E7051D16496 (дата лбращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5918-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970459188.html?SSr=07E7051D16496 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.3.2. Дополнительные источники.

10. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ : [принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года :одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. – 2023. – URL: https://base.garant.ru/12191967 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

11. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : [принят Государственной Думой 12 марта 1999 года : одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – 2023. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

12. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ : [принят Государственной Думой 17 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – 2023. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

13. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – 2023. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

14. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства : Приказ от 20.12.2012 г. N 1177н / Министерство здравоохранения РФ. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – 2023. – URL: https://base.garant.ru/70407654/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

15. Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности : Приказ от 31 июля 2020 г. № 785н / Министерство здравоохранение РФ. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – 2023. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74610282/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

16. Медицинская демография : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение" и профессиональному модулю ПМ.06. "Организационно-аналитическая деятельность" / составитель Е. П. Барабошкина ; Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж". – Волжский, 2020. – 62 с. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

17. Сборник учебных алгоритмов выполнения зачетных манипуляций по профессиональным модулям специальности "Лечебное дело" / Е.А. Мелешко - Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019 . - URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

18. Сборник практических работ : учебно-методическое пособие для студентов медицинского колледжа по ПМ.06 Организационная аналитическая деятельность, часть 9 Информационное обеспечение профессиональной деятельности/составитель Г.Г. Багрова - Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019 . - URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Реализация рабочей программы профессионального модуля "ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.
Текущая аттестация проводится на практических занятиях. Текущая аттестация осуществляется в формах: опрос, терминологический диктант, тестирование, выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач и пр. Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения учебных занятий.
Промежуточная аттестация по "ПМ.06 Осуществление организационно- аналитической деятельности", проводится в формах, определяемых учебным планом: дифференцированный зачёт по "МДК.06.01 Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации"; экзамен по профессиональному модулю "ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности".
Дифференцированный зачет проводятся на последнем практическом занятии по междисциплинарному курсу за счет часов, отведенных на междисциплинарный курс.
Экзамены проводятся после реализации профессионального модуля, по расписанию, установленному учебным отделом, в количестве часов в соответствии с учебным планом.
Перед проведением экзамена по профессиональному модулю проводится консультация.
Порядок проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу и экзамена по профессиональному модулю определяется фондом оценочных средств.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	- рассчитывание и анализирование основных медико-статистических показателей в соответствии с установленными методиками.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	- осуществление выполнения мероприятий по внутреннему контролю качества и	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий
	безопасности медицинской деятельности;.	(ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.	- осуществление контроля выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	- общение в коллективе в соответствии с этическими нормами; - организация деятельность команды для достижения поставленных целей.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных	- составление плана работы в соответствии с установленными требованиями; - заполнение медицинской	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в
ситуациях, в том числе в электронной форме.	документации, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами.	реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы иинформационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	- применение в профессиональной деятельности информационных технологий; - осуществление поиска необходимой информации в сети "Интернет" с соблюдением требований к информационной безопасности.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	- работа с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела,	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых

	оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ОК 04. Работать в коллективеи команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации сучетом особенностей социального и культурного контекста.	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение
		выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио

		достижений обучающегося.