Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 09:57:53
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2023 г.

Газиев В.З., Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» [Текст] / Сост. В.З.Солтамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© В.З. Газиев, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	30
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	37
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	40
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	40
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	40
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	40
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «История: История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
– воспитание нравственности, морали, толерантности;
– сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
– познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
– выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
– выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное	**Знать:** –движущие силы и закономерности российского исторического процесса; – основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России;

социально-историческом, этическом и философском контекстах	отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Уметь:** – анализировать основные этапы истории России; – применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; **Владеть:** – представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** – место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; **Уметь:** – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников **Владеть:** – информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знать:** – основные этапы и ключевые события истории России; – выдающихся деятелей истории России **Уметь:** – работать с разноплановыми источниками **Владеть:** – навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие российской цивилизации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**		**68**
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**49**		**49**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)	8		8
Реферат (Р)	8		8
Доклад (Д)	8		8
Тест (Т)			
Контроль	**экзамен**		**экзамен**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)». Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй Киевской Руси в IX–XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XII–XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго	(С), (Д)
2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв.	(С)

3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в.	(С), (Д)
4	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса	(С), (Д)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __2____семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	28	8	8		12
2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	28	8	8		12
3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	28	8	8		12
4	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	29	10	10		13
Итого		**144**	**34**	**34**		**49**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-5
	написание доклада	Доклад	7	
Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-5
Российское государство в XVII–XVIII столетии	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-5
	написание доклада	Доклад	6	
Российская империя на рубеже XIX–XX в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-5
		Доклад	6	
Всего часов			**49**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
2 семестр			
1-4	1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	8
5-8	2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	8
9-12	3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	8
13-17	4	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	10
Итого в семестре			**34**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц 144 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**83**		**83**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)	20		20
Реферат (Р)			
Доклад (Д)	18		18
Тест (Т)			
Контроль	**экзамен**		**экзамен**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2____семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	28	4	4		20
2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	28	4	4		20
3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	30	4	4		22
4	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	31	5	5		21
Итого		**144**	**17**	**17**		**83**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-5
	написание доклада	Доклад	5	

раздробленности и ордынского ига				
Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	УК-5
Российское государство в XVII–XVIII столетии	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-5
	написание доклада	Доклад	5	
Российская империя на рубеже XIX–XX в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	УК-5
	написание доклада	Доклад	6	
Всего часов			**38**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		1 семестр	
1-4	1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	4
5-8	2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	4
9-12	3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	4
13-17	2	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	5
Итого в семестре			**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**10**		**10**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа:	**95**		**95**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)	20		20
Реферат (Р)	20		20
Доклад (Д)	18		18
Тест (Т)			
Контроль	**9-экзамен**		**9-экзамен**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	24	2			22
2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	27	2	2		23
3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	27		2		25
4	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	27		2		25
Итого		**144**	**6**	**4**		**95**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	7	УК-5
	написание доклада	Доклад	7	
Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	14	УК-5
Российское государство в XVII–XVIII столетии	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	7	УК-5

	написание доклада	Доклад	7	
Российская империя на рубеже XIX–XX в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-5
	написание доклада	Доклад	8	
Всего часов			**58**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		1 семестр	
1-4	1	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	2
5-8	2	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	
9-12	3	Российское государство в XVII–XVIII столетии	
13-17	2	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	2
Итого в семестре			**17**

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Программой не предусмотрены

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной литературой обзорного характера, а также выполнением дополнительных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины:
- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В.. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 c. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104903.html

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО /Рыбаков С.В. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 c. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104904.html

7.2 Дополнительная литература

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы Российской государственности»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы Российской государственности**» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.Р. Эльбиева, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы**.**

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость **Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

		-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть: -** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01«Информационная безопасность».

Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	1 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**72**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе

«контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Что такое Россия.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	УО ,Т,Д
2	Российское государство-цивилизация.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	УО, Т, Д
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте	УО, Т, Д

		российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	
4	Политическое устройство России.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	УО, Т, Д
5	Вызовы будущего и развитие страны.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и	УО, Т, Д

		процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия.	8	2	2		6
2	Российское государство-цивилизация.	16	4	4		8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
4	Политическое устройство России.	16	4	4		8
5	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8
	Итого	72	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
3	2	Философское осмысление России как цивилизации	2
4	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2

5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
6	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
9	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	1 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия.	10	2	2		6
2	Российское государство-цивилизация.	16	4	4		8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
4	Политическое устройство России.	16	4	4		8
5	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8
	Итого	72	17	17		38

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	6	УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Всего часов			38	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
3	2	Философское осмысление России как цивилизации	2
4	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2
5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
6	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
9	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Что такое Россия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское государство-цивилизация.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А.

			История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Политическое устройство России.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

Вызовы будущего и развитие страны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) в 2020 году Б) в 1993 году В) в 2000 году Г) в 1995 году

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

А) Константин Леонтьев Б) Уильям Макнил В) Арнольд Тойнби

Г) Вадим Цымбурски.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей:

А) Счетная Палата Б) Совет Федерации В) Федеральное агентство по делам молодёжи

Г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) закон Б) государственная программа В) государственный бюджет

Г) местное самоуправление

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Вопросы для устного опроса по темам:
Тема № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
Население, культура, религии и языки.
Современное положение российских регионов.
Выдающиеся персоналии («герои»).
Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Тема № 3. Философское осмысление России как цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема № 4 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.
Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема № 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

Тема № 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Тема № 8. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема №9. Сценарии развития российской цивилизации

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях омические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Примерная тематика рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Направление подготовки (специальности)	«Психолого-педагогическое образование»
Код направления подготовки (специальности)	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.Р. Эльбиева, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	29

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:
– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное	**знать:** - основные философские понятия и

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	категории, закономерности развития природы, общества и мышления; **уметь**: – анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; **владеть:** – первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация). - навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»". Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	4 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа	**68**		**68**

обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	4		4
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	УО ,Т,Д
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	УО, Т, Д
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.	УО, Т, Д
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	УО, Т, Д
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	УО, Т, Д
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	УО, Т, Д

7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	УО, Т, Д
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	10	4	4		2
2	Философия Древнего мира	10	4	4		2
3	Философская мысль европейского Средневековья	8	4	4		
4	Философия эпохи Возрождения	8	4	4		
5	Философия Нового времени	8	4	4		
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	8	4	4		
7	Русская философия	8	4	4		
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	12	6	6		
	Итого	72	34	34		4

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

	работы обучающихся, в т.ч. КСР			
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	2	УК-5
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	2	УК-5
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат		УК-5
Всего часов			4	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	4

2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4
5	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	4
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	6
		Итого в семестре:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	3 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**10**		**10**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	62		62
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__4____семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	10	2	2		6
2	Философия Древнего мира	12	2	2		8
3	Философская мысль европейского Средневековья	10		2		8
4	Философия эпохи Возрождения	8				8
5	Философия Нового времени	8				8
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	8				8
7	Русская философия	8				8
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	8				8
	Итого	72	4	6		62

4. 4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	6	УК-5
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Всего часов			62	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	2
2	2	Философия Древнего мира.	2

		1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	2
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	
5	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	
		Итого в семестре:	6

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. еречень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Философия, ее предмет и место в культуре.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия Древнего мира.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философская мысль европейского Средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия эпохи Возрождения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

	нятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
Философия Нового времени.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Русская философия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон,

	научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.		текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (отдельный документ)

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые

данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.htm l
11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Педагогика и психология» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих

реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная,заочно

Грозный, 2023 г.

В.З. Газиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры история и культура народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от «16» июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.З. Газиев, 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История ЧР» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь: -** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; **владеть:** - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно	**Знать:** особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения

	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	исторических и обществоведческих знаний; **Уметь:** применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; **Владеть:** способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	очная	***Очно/заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3	108/3	108/3
Контактная работа:	68	**34**	**12**
Занятия лекционного типа	34	**17**	**6**
Занятия семинарского типа	34	**17**	**6**
Консультации			
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СРС)	***40***	74	92
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.3 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1 Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		СР
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	8		8				**10**
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	4		4				5
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	4		4				5
2	Чечня в XIX веке.	8		8				**10**
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	4		4				5
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	4		4				5
3	Чечня в XX веке.	18		18				**20**
3.1	Чечня в начале XX века.	4		4				4
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	4		4				4
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	4		4				2
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	4		4				5
3.5.	Чечня в период двух «чеченских» войн	2		2				5

4.3.2. Очно/ заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	8		8				**10**

1.1	Чечня в древности и в средневековье.	1		4				5
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	1		4				5
2	Чечня в XIX веке.	1		8				**10**
2.1	Чечня в XIX века.	4		4				5
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	4		4				5
3	Чечня в XX веке.	18		18				**20**
3.1	Чечня в начале XX века.	4		4				4
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	4		4				4
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	4		4				2
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	4		4				5
3.5.	Чечня в период двух «чеченских» войн	2		2				5

4.3.3. заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.	Чечня в древности и в средневековье.	1		1				20
2.	Чечня в XVI-XVIII вв.	1		1				20
3.	Чечня в XIX века.	1		1				**10**
4	Чечня в начале XX века.	1		1				**20**
5	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации.	1		1				10
6	Чеченская республика	1		1				12

	на рубеже XX-XXI вв.							

4.4 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.4.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
2	Чечня в XIX веке	
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи..
3	Чечня в XX веке	
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад.

		Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.
3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

4.5. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные

		хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.
2	Чечня в XIX веке.	
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.
3	Чечня в XX веке	
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.
3.2.	Чечня в годы Великой	ЧИАССР накануне Великой

	Отечественной войны и депортации.	Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
3.3.	Чечня в 1959-1990 гг.	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	
4.1.	Чечня в период «двух» чеченских войн	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра музееведение и культурология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02.
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный, 2023г.

Ахмадова М.П. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» Ахмадова М.П.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «16» 06.2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Ахмадова М.П. , 2023 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи:углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Чеченская традиционная культура и этика, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование», указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5.	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания,

		достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества
	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Чеченская традиционная культура и этика»** входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Базовой части Блока 1. Б1.О.01.04. ФГОС ВО по направлению подготовки по 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование». Дисциплина изучается на 1 семестре по очной, очно-

заочной и заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	семестр № 1	семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект, курсовая работа			
расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	Зачет		72

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.	Устный опрос.
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	Устный опрос.

	народа		
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	Устный опрос.
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	Устный опрос.
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	Устный опрос.
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество –побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека.	Устный опрос.
7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	Устный опрос.
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл	Устный опрос.

		жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека	
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	Устный опрос.

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	6	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5, УК-5.1, УК-5.2

	диалоги			
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	6	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
Всего часов 38 ч.				

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	2
2	**2**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** 1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла». 2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали. 3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры. 4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”.	2
3	**3**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	2
4	**4**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета.	2

		3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	
5,6	**5**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	4
7	**6**	**Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа** 1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий. 5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	2
8	**7**	**Тема 7.Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	2
9	**8**	**Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** 1.Жилые башни. 2.Боевые башни. 3.Замки, башенные поселения и крепости. 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. 5.Культовые и погребальные сооружения. 6.Петроглифы Чечни.	2
			18 ч.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятии	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34

Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/ экзамен	зачет		72

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.	Устный опрос.
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	Устный опрос.
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	Устный опрос.
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм.	Устный опрос.

		Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	Устный опрос.
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека.	Устный опрос.
7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	Устный опрос.
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека	Устный опрос.
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и	Устный опрос.

		неблагоприятные дни по чеченскому календарю	

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	10	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
Всего часов 38 ч.				

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	2
2	**2**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** 1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла». 2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали. 3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры. 4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”.	2
3	**3**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	2
4	**4**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	2
5	**5**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака.	4

		11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	
6	**6**	**Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа** 1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий. 5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	2
7	**7**	**Тема 7. Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	2
8	**8**	**Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** 1.Жилые башни. 2.Боевые башни. 3.Замки, башенные поселения и крепости. 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. 5.Культовые и погребальные сооружения. 6.Петроглифы Чечни.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятии	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8		8
Лекции	4		4
Практические занятия	4		4
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа:	64		64
Курсовой проект, курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Реферат			
Эссе			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/ экзамен	зачет		72

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	Устный опрос.
2	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	Устный опрос.
			4 ч.

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	16	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	12	УК-5, УК-5.1, УК-5.2

6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5, УК-5.1, УК-5.2
Всего часов 64ч.				

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	2
2	**2**	**Тема 2. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	2
			4 ч.

4.6 Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа

студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы:

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Этика – наука о морали и нравственности	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.

	и роль в жизни человека и народа		
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
7	Брак и семья в чеченской этике	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.
9	Народные календарные праздники чеченцев	УК-5, УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100^0/0

«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90^0/0
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-8094
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50^0/0

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература
Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

7.2 Дополнительная литература
Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007. - 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007. - 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html. — ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания
Периодические издания:
1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(отдельным документом)

.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы финансовой грамотности»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный 2023

Демильханова Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» [Текст] / Сост. Б.А. Демильханова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 4 апреля 2023 г.),), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.А.Демильханова, 2023г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 11
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 11
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины..... 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 27
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.

Задачами дисциплины являются:

1) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
2) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
3) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
4) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
5) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенции
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности	*Знает:* - основные параметры развития финансово-экономической сферы, регулируемые государством; - способы инвестирования, доходность и риски инвестиций; - сущность бюджета государства и источники финансирования его дефицита; - понятие и виды налогов, - формы социального обеспечения граждан *Уметь:* - оценивать свои права,	Тема 1. Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними Тема 2. Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике Тема 3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты тема 4.

		в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; *Владеет:* - навыками выбора инструментов для достижения финансовых целей	Финансы государства, налоги Тема 5. Финансы бизнес структур Тема 6. Социальное обеспечение граждан Тема 7. Защита прав потребителей финансовых услуг
	УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	*Знает:* - сущность личного экономического и финансового планирования; - принципы ведения личного бюджета; - **о**сновные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), - основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), *Умеет*: - составлять и контролировать план действий в достижении личных финансовых целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими	Тема 1. Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними Тема 2. Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике Тема 3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты тема 4. Финансы государства, налоги Тема 5. Финансы бизнес структур Тема 6. Социальное обеспечение граждан Тема 7. Защита

		Владеет: - навыками составления личного бюджета, в том числе используя существующие программные продукты - навыками установления основных признаков финансовых пирамид	прав потребителей финансовых услуг

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.06). Изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Основы российской государственности», «Современные информационные технологии», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В свою очередь дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология». Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, углубить знание прикладных вопросов, связанных с ведением личного бюджета, вложением сбережений в доходные финансовые инструменты; приобрести знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зач.ед. (72 часа).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34/0,94**	**34/0,94**
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**38/1,06**	**38/1,06**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	20/0,56	20/0,56
Реферат (Р)		
Тестирование (Т)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	18/0,5	18/0,5
Зачет	**-**	**-**

4.2. Содержание тем дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Деньги, функции денег, виды денег, национальная валюта, денежная масса, скорость обращения денег, инфляция, масштаб цен, денежно-кредитная полтика государства	РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК
2	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Банки, банковская система РФ. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. Основные условия кредитных договоров с банками. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита Потребительское кредитование. Расчетно-кассовые операции. Банковский счет, договор банковского счета. Небанковские финансовые организации, их типология. Основные виды услуг. Специфика деятельности микрофинансовых организаций	РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК
3	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты. Валютный рынок. Курсы валют.	РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК
4	Финансы государства, налоги	Бюджетная и налоговая системы в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни бюджета. Доходы и расходы бюджетов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Источники финансирования дефицита бюджета на различных уровнях. Налоги на доходы физических лиц. Льготы по налогам. Налоговые вычеты	РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК
5	Финансы бизнес структур	Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Обязательное социальное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.	РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО,

		Обязательное медицинское страхование. Государственная поддержка граждан, имеющих детей. Страхование временной нетрудоспособности, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве. Государственная социальная помощь	РК
6	Социальное обеспечение граждан	Финансовые ресурсы компании. Собственные финансовые ресурсы компании. Заемный капитал предприятия. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка. Показатели прибыли компании	РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК
7	Защита прав потребителей финансовых услуг	Функции, деятельность и взаимодействие государственных органов в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Раскрытие информации о предлагаемых продуктах и услугах. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям)	РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК

4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Внеаудиторная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	10/0,28	2/0,06	2/0,06		6/0,17
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	10/0,28	4/0,11	4/0,11		6/0,17
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	14/0,39	4/0,11	4/0,11		6/0,17
4.	Финансы государства, налоги	10/0,28	2/0,06	2/0,06		6/0,17
5.	Финансы бизнес структур	10/0,28	2/0,06	2/0,06		6/0,17
6.	Социальное обеспечение граждан	10/0,28	2/0,06	2/0,06		4/0,11
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	8/0,22	2/0,06	2/0,06		4/0,11
	Всего	**72/2,0**	**17/0,47**	**17/0,47**		**38/1,06**

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,17	УК -9: УК – 9.1 УК – 9.2

Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,17	
Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,17	
Финансы государства, налоги	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,17	
Финансы бизнес структур	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	6/0,17	
Социальное обеспечение граждан	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	4/0,11	
Защита прав потребителей финансовых услуг	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	4/0,11	
Всего часов			**38/1,06**	

РГЗ –расчетно-графическое задание; ПКЗ – практическое контрольное задание; УО – устный опрос.

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия

№ занятия	*Тематика практических занятий*	*Количество часов*

	5 семестр	
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	2/0,06
2	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	4/0,11
3-4	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	4/0,11
5	Финансы государства, налоги	2/0,06
6	Финансы бизнес структур	2/0,06
7	Социальное обеспечение граждан	2/0,06
8	Защита прав потребителей финансовых услуг	2/0,06
	Итого за семестр	**17/0,47**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен (а) учебным планом.

Очно-заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зач.ед. (72 часа).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	***17/0,47***	***17/0,47***
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	0/0	0/0
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**55/1,53**	**55/1,53**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	36/1,0	36/1,0
Реферат (Р)		
Тестирование (Т)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	19/0,53	19/0,53
Зачет	-	-

4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Внеаудиторная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	10/0,28	2/0,06	0/0		8/0,22
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	12/0,33	4/0,11	0/0		8/0,22
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	12/0,33	4/0,11	0/0		8/0,22
4.	Финансы государства, налоги	10/0,28	2/0,06	0/0		8/0,22

5.	Финансы бизнес структур	10/0,28	2/0,06	0/0		8/0,22
6.	Социальное обеспечение граждан	10/0,28	2/0,06	0/0		8/0,22
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	9/0,25	2/0,06	0/0		7/0,19
	Всего	**72/2,0**	**17/0,47**	**0/0**		**55/1,53**

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	УК -9: УК – 9.1 УК – 9.2
Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	
Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	
Финансы государства, налоги	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	
Финансы бизнес структур	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	
Социальное обеспечение граждан	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	

	задач (ПКЗ)			
Защита прав потребителей финансовых услуг	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	7/0,19	
Всего часов			**55/1,53**	

РГЗ –расчетно-графическое задание; ПКЗ – практическое контрольное задание; УО – устный опрос.

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия

№ занятия	*Тематика практических занятий*	*Количество часов*
	4 семестр	
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	2/0,06
2	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	4/0,11
3-4	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	4/0,11
5	Финансы государства, налоги	2/0,06
6	Финансы бизнес структур	2/0,06
7	Социальное обеспечение граждан	2/0,06
8	Защита прав потребителей финансовых услуг	2/0,06
	Итого за семестр	**17/0,47**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зач.ед. (72 часа).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	***10/0,28***	***10/0,28***
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	6/0,17	6/0,17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**58/1,61**	**58/1,61**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	36/1,0	36/1,0
Реферат (Р)		
Тестирование (Т)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	22/0,61	22/0,61
Зачет	**4/0,11**	**4/0,11**

4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Внеаудиторная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	10/0,28	2/0,06	-		8/0,22
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	10/0,28	-	2/0,06		8/0,22
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	14/0,38	2/0,06	2/0,06		10/0,28
4.	Финансы государства, налоги	10/0,28	-	2/0,06		8/0,22
5.	Финансы бизнес структур	8/0,22	-	-		8/0,22
6.	Социальное обеспечение граждан	8/0,22	-	-		8/0,22
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	8/0,22	-	-		8/0,22
	Всего	**68/1,89**	**4/0,11**	**6/0,17**		**58/1,61**

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	УК -9: УК – 9.1 УК – 9.2
Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	
Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	10/0,28	
Финансы государства, налоги	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	

	и практических контрольных задач (ПКЗ)			
Финансы бизнес структур	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	
Социальное обеспечение граждан	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	
Защита прав потребителей финансовых услуг	Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ)	РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО	8/0,22	
Всего часов			**58/1,61**	

РГЗ – расчетно-графическое задание; ПКЗ – практическое контрольное задание; УО – устный опрос.

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия

№ занятия	*Тематика практических занятий*	*Количество часов*
	4 семестр	
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	2/0,06
2	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	-
3-4	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	2/0,06
5	Финансы государства, налоги	2/0,06
6	Финансы бизнес структур	-
7	Социальное обеспечение граждан	-
8	Защита прав потребителей финансовых услуг	-
	Итого за семестр	**6/0,17**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебное пособие по финансовой грамотности. © Экономический факультет МГУ, 2021 [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://finuch.ru/.
2. Ружанская, Н.В. Основы финансовой грамотности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ружанская. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2018. - 178 с.

3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107990.html.
4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-394-04100-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107790.html.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	**УК-9:** УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	РГЗ (кейсы), УО Т	6 9 21
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике	**УК-9:** УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и	РГЗ (кейсы), УО Т	5 9 20

		финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	**УК-9:** УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	РГЗ (кейсы), УО Т	23 11 20
4.	Финансы государства, налоги	**УК-9:** УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для	РГЗ (кейсы), УО Т	2 15 20

		достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		
5.	Финансы бизнес структур	**УК-9:** УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	РГЗ (кейсы), УО Т	3 9 20
6.	Социальное обеспечение граждан	**УК-9:** УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных	РГЗ (кейсы), УО Т	2 14 20

		финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	**УК-9:** УК – 9.1 Применяет методы экономического анализа в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	РГЗ (кейсы), УО Т	2 12 20

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА (СОБЕСЕДОВАНИЯ)
по темам дисциплины «Финансовая грамотность»

Тема: **Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Какова сущность денежной системы государства?
2. Назовите элементы денежной системы государства
3. Перечислите, какие виды денег бывают, дайте не менее одного примера каждого вида.
4. Назовите пять основных функций денег.
5. Денежный оборот: его структура
6. Как регулируется денежная масса в экономике
7. Чем инфляция отличается от дефляции?
8. Как определяется уровень инфляции?
9. Ковы основные источники информации по денежной массе, уровню инфляции?

Тема: Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Какие основные виды банковских операций существуют?
2. В каких формах могут происходить расчеты в Российской Федерации?
3. Какие услуги оказывает банк клиентам?
4. Какие виды банковских вкладов (депозитов) предусмотрены в Российской Федерации?
5. На какие параметры должен обращать внимание гражданин при выборе депозита?
6. Какие риски, связанные с депозитом, Вы знаете?
7. Чем отличаются простые проценты от сложных?
8. Какие виды кредитов существуют в Российской Федерации? В чем заключаются особенности ипотечного кредита по сравнению с потребительским кредитом? На что должен обращать внимание гражданин, намеренный взять кредит (заем)?
9. Какие параметры учитываются при определении полной стоимости кредита (займа)?

Тема: **Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Сущность финансового рынка? Какие основные сегменты этого рынка Вы знаете?
2. Какие основные виды финансовых институтов существуют в Российской Федерации? Какие функции на финансовом рынке они выполняют?
3. Как обычно соотносятся доходность активов и их риск?
4. Какой финансовый инструмент несет в себе больший риск – акция или ОФЗ?
5. Что такое ценная бумага? Какие виды ценных бумаг Вы знаете?
6. Права владельца акции
7. Права владельца облигации
8. Цена и доходность облигации
9. Что такое валютный курс?
10. От каких факторов зависят колебания валютных курсов?
11. Почему государство регулирует валютные операции?

Тема: **Финансы государства, налоги**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Что включает в себя бюджетная система Российской Федерации? На каких принципах она основана?
2. Что такое бюджетный процесс? Кто является его основными участниками?
3. Назовите основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
4. Назовите основные направления расходов федерального бюджета.
5. Что такое дефицит и профицит бюджета?
6. Как финансируется дефицит федерального бюджета?
7. В чем различие между прямыми и косвенными налогами? Какие налоги обеспечивают большую часть поступлений в бюджет Российской Федерации?
8. Кто является плательщиком НДФЛ? Какова его базовая ставка? Какие виды налоговых вычетов по НДФЛ Вы знаете?

Тема: **Финансы бизнес структур**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Финансовые ресурсы компании
2. Собственные финансовые ресурсы компании
3. Заемный капитал предприятия
4. Формы привлечения заемного капитала
5. Оборотные средства предприятия: понятие и их оценка
6. Показатели прибыли на предприятии, их содержание и отличительные характеристики

Тема: Социальное обеспечение граждан

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Какие виды пенсионных систем Вы знаете?
2. В чем заключается финансовый механизм распределительной пенсионной системы? Почему в современном обществе распределительные пенсионные системы оказываются недостаточно эффективными?
3. В чем заключается финансовый механизм накопительной пенсионной системы? Какие риски и ограничения присущи таким системам?
4. Какая пенсионная система преобладает в современной России – распределительная или накопительная?
5. С 2018 г. принят новый закон о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости. В чем суть этого закона? Почему он был принят?
6. Как осуществляется финансирование страховых пенсий? Какой государственный финансовый институт отвечает за их выплату?
7. Какие виды страховых пенсий в России Вы знаете? Какие факторы влияют на размер страховой пенсии?
8. Что такое государственное пенсионное обеспечение? На какие категории населения оно распространяется? В чем его отличие от страховых пенсий в рамках обязательного пенсионного страхования?
9. Что такое накопительная пенсия в рамках обязательного пенсионного страхования? Как она формируется, кто осуществляет инвестирование пенсионных накоплений, а кто – выплату накопительных пенсий?
10. В чем особенности НПФ как финансового института? Какие два основных вида деятельности осуществляют НПФ в России?
11. Дайте определение понятиям «вкладчик НПФ» и «участник НПФ». В чем их сходство и в чем различия?
12. Какие виды негосударственных пенсий могут выплачиваться в России?
13. Как организована деятельность НПФ в рамках обязательного пенсионного страхования? Каким условиям должен отвечать НПФ, чтобы иметь право осуществлять такую деятельность?
14. Как устроена система гарантирования пенсионных накоплений?

Тема: **Защита прав потребителей финансовых услуг**

Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Перечислите все государственные органы, которые отвечают за формирование финансовой политики, контроль и надзор за участниками финансовых рынков, в том числе в области рекламы и соблюдения прав потребителей.
2. Что такое саморегулирование в сфере финансового рынка?
3. Какова роль общественных объединений потребителей?
4. Какие плюсы и минусы судебного пути защиты своих прав?
5. Назовите основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
6. Назовите способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? При работе с банкоматом?

7. Какие реквизиты банковской карты можно сообщить третьему лицу?
8. Где можно получить актуальную информацию о той или иной организации, предлагающей финансовые услуги?
9. Какие общие нарушения прав потребителей и недобросовестные практики характерны для всех секторов финансовых услуг?
10. По каким признакам можно вычислить «финансовую пирамиду»?
11. Какие виды финансового мошенничества встречаются довольно часто?
12. Приведите примеры «финансовых пирамид» из жизни и обоснуйте, какие признаки говорили об этом до банкротства такой системы.

РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ
по дисциплине «Финансовая грамотность»

Расчетное задание 1. Анна оформила в банке потребительский кредит на сумму 500 000 руб. под 18 % годовых сроком на 8 месяцев. Считая количество дней в каждом месяце одинаковым и равным 30, составьте таблицы-графики платежей при аннуитетном и дифференцированном платежах. Влияет ли тип платежа на величину переплаты по кредиту?

График аннуитетных платежей Анны по кредиту

Месяц	Остаток долга на начало периода, руб.	Общая сумма выплат, руб.	*в том числе:*	
			Уплата процентов, руб.	Погашение основного долга, руб.
1.				
2.				
3.				
...				
8.				
Уплачено всего, руб.				
Общая переплата, руб.				

График дифференцированных платежей Анны по кредиту

Месяц	Остаток долга на начало периода, руб.	Общая сумма выплат, руб.	*в том числе:*	
			Уплата процентов, руб.	Погашение основного долга, руб.
1.				
2.				
3.				
...				
8.				
Уплачено всего, руб.				
Общая переплата, руб.				

Расчетное задание 2. 15 января 2019 г. Дмитрий оформил автокредит на сумму 1 200 000 руб. под 15 % годовых. Дата погашения — 15 июля 2020 г. Количество дней в месяцах считать равным.

Составьте таблицу-график ежемесячных аннуитетных платежей.

График аннуитетных платежей Дмитрия по автокредиту

Месяц	Остаток долга на начало периода, руб.	Общая сумма выплат, руб.	*в том числе:*	
			Уплата процентов, руб.	Погашение основного долга, руб.
1.				
2.				
3.				
...				
18.				
Уплачено всего, руб.				
Общая переплата, руб.				

Расчетное задание 3. Василий мечтал увидеть Эйфелеву башню и решил сделать себе новогодний подарок — поездку во Францию. К сожалению, сбережений у него не было, но отдохнуть хотелось хорошо, поэтому Василий обратился в банк. Зная, что денежной единицей во Франции является евро, он взял кредит на сумму 1500 евро сроком на 6 месяцев под 4 % годовых. Долг предполагалось погашать одинаковыми долями в конце каждого месяца. В момент заключения кредитного договора курс евро составлял 72 руб., но уже в течение первого месяца вырос до 78 руб. Зарплату Василий получает в рублях, поэтому для погашения кредита в евро он каждый месяц покупает валюту по установленному курсу.

На сколько увеличится сумма общих выплат (в рублях), которые должен будет осуществить Василий за весь срок кредитования?

График ежемесячных платежей Василия по валютному кредиту

Месяцы	Остаток долга, евро	Уплачено процентов, евро	При старом курсе	При новом курсе
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Сумма процентов, руб.				
Общая сумма, руб.				

Кейс. Два года назад Дмитрий Иванович взял автокредит в банке «А» на сумму 2 млн руб. сроком на 5 лет. Он добросовестно соблюдал график ежемесячных платежей первые полтора года до тех пор, пока не прочитал в газете, что у банка «А» отозвали лицензию. Счастью Дмитрия Ивановича не было предела — ведь теперь кредит платить некуда, а значит и долга у него больше нет!

Всё шло хорошо, но месяц назад ему неожиданно позвонили из банка «Б», сообщив, что он допустил большую кредитную просрочку, которую теперь нужно срочно погасить, причем с учетом всех начисленных сверх основного долга штрафов. Сначала Дмитрий Иванович не понял: какой долг? какие штрафы? Представитель банка объяснил, что речь идет о том самом автокредите, только обязательства по нему относятся теперь не к банку «А», а к его правопреемнику — банку «Б».

Вопросы

1. Могло ли такое случиться или на другом конце провода однозначно мошенник?
2. Что происходит с кредитными обязательствами клиентов банков, у которых была отозвана лицензия?
3. Как следует вести себя заёмщику после того, как кредитующий его банк лишился лицензии?

Кейс. Семья, состоящая из четырех человек (мать, отец, сын и дочь), в середине рабочей недели должна отправить двух своих членов семьи на два дня для уборки картофеля в подсобном хозяйстве бабушки. Предположим, что и отец, и сын на уборке картофеля в полтора раза производительнее, чем мать и дочь, месячная заработная плата отца, матери и сына составляет 40, 60 и 20 тыс. руб. соответственно, а дочь является студенткой. Считаем, что в месяце 20 рабочих дней, а работающим членам семьи нужно брать неоплачиваемый отпуск на два дня с учетом дороги.

Определите, какое решение будет наиболее экономически оправданным для семьи в данном случае, если мать и дочь за день способны вместе заработать на копке картофеля 5 тыс. руб.

Сравнительная эффективность работы разных членов семьи при уборке картофеля

Пары	Альтернативные издержки (потеря зарплаты), руб.	Дневная производительность пары	Стоимость картофеля, руб.	Общая выгода или убыток, руб.
Отец + сын				
Отец + мать				
Отец + дочь				
Мать + сын				
Сын + дочь				
Мать + дочь				

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

1. Виды и функции денег.
2. Инфляция и дефляции как экономические явления
3. Активы личных финансов
4. Понятие финансового планирования, цели и этапы.
5. Степень риска как свойство финансового инструмента
6. Виды кредитных организаций в России
7. Основные виды банковских операций и услуг
8. Формы денежных расчетов в Российской Федерации
9. Банковские карты, виды и их основные характеристики
10. Правила обеспечения безопасности при использовании банковских карт
11. Принципы выбора банковских карт
12. Выбор банка для финансовых операций

13. Виды банковских вкладов (депозитов) в Российской Федерации
14. Параметры выбора депозита гражданином
15. Риски, связанные с банковским депозитом
16. Система страхования вкладов граждан в Российской Федерации
17. Простые и сложные проценты.
18. Виды кредитов
19. Виды микрофинансовых организаций
20. Понятие финансового рынка.
21. Фондовые рынки России, краткая характеристика
22. Основные виды финансовых институтов и их функции на финансовом рынке
23. Понятие долевых и долговых ценных бумаг. Отличительные особенности
24. Формирование доходности операций с ценными бумагами
25. Права владельца акции
26. Права владельца облигации
27. Цена и доходность облигации
28. Понятие валютного курса
29. Факторов колебания валютных курсов
30. Государственное регулирование валютных операций
31. Структура бюджетной системы Российской Федерации
32. Бюджетный процесс и его основные участники
33. Основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
34. Расходы федерального бюджета.
35. Дефицит и профицит бюджета. Финансирование дефицита федерального бюджета
36. Внебюджетные фонды Российской Федерации.
37. Прямые и косвенные налоги
38. Финансовые ресурсы компании
39. Собственные финансовые ресурсы компании
40. Заемный капитал предприятия
41. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка
42. Показатели прибыли на предприятии
43. Понятие обязательного социального страхования и его виды
44. Система обязательного медицинского страхования. Базовая программа системы ОМС.
45. Суть нового закона о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости.
46. Финансирование страховых пенсий
47. Государственные органы контроля и надзора за участниками финансовых рынков
48. Основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
49. Способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте
50. Источники актуальной информации об организации, предлагающей финансовые услуги
51. Нормативные требования к кредитору о раскрытии информации об условиях предоставления кредита
52. Условия страхования: перечень рисков, порядок расчета страхового тарифа, перечень действий при наступлении страхового случая
53. Виды общих нарушений прав потребителей и недобросовестные практики на секторе финансовых услуг
54. Виды финансового мошенничества

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	20 минут

Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	1. требуемый объем и структура 2. изложение материала без фактических ошибок 3. логика изложения 4. использование соответствующей терминологии 5. стиль речи и культура речи 6. подбор примеров их научной литературы и практики
«5», если	Выставляется обучающемуся, если он: ○ глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях; исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой. Свободно ориентируется в учебной литературе
«4», если	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей
«3», если	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях
«2», если	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях

Процедура оценивания умений и навыков (решение практических задач и кейс-задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки	1. выделение и понимание проблемы 2. умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения 3. полнота использования источников 4. наличие авторской позиции 5. соответствие ответа поставленному вопросу 6. использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных 7. логичность изложения 8. умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения

	решения профессиональных задач 9. умение привести пример 10. опора на теоретические положения 11. владение соответствующей терминологией
«5», если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4», если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3», если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

Процедура оценивания результатов обучения

В основе системы оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности» и выведения итоговых результатов по устной форме проведения промежуточного контроля лежит с Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет м.А.А. Кадырова».

<table>
<tr><td rowspan="2">Семестр</td><td colspan="2">Шкала оценивания</td></tr>
<tr><td>«зачтено»</td><td>«не зачтено»</td></tr>
<tr><td rowspan="3">семестр 4</td><td>Выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Владение материалом достаточно и не требует дополнительной подготовки.</td><td rowspan="3">Выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы. Владение материалом недостаточно и требует дополнительной подготовки.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной, не сформирована.</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:
«высокий»: обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:
«хороший»: обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми</td></tr>
</table>

	для этого навыками и приёмами	
	Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне: *«достаточный»:* обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач, владеет необходимыми для этого базовыми знаниями, навыками и приёмами	

Система оценивания

Форма контроля	**Успеваемость,** *балл.*	**Количество баллов за семестр,** *балл.*
Текущий контроль:		
устный опрос (собеседование)	*3-5*	*19-25*
выполнение практических заданий		
контрольная работа (темы 1-3, 1-ый рубежный)	*6-10*	*6-10*
контрольная работа (темы 4-7, 2-ой рубежный)	*6-10*	*6-10*
Посещение занятий	*1-20*	
Итого за семестр по дисциплине	*51-65*	

Общая сумма баллов за семестр	**Традиционная шкала**
51-65	зачтено
40-50	допуск к зачету
0-40	недопуск к зачету

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля (зачета)

Для получения зачета или экзамена, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Если в течение учебного семестра студент набрал число баллов в пределах 40 - 51, то студент допускается к сдаче зачета. Если же студент набрал 51 и более баллов, то по его желанию, ему будет выставлен зачет (без сдачи).

Если суммарное число баллов, набранных студентом к началу экзаменационной сессии по данной дисциплине, меньше 40, он не допускается к зачету.

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «незачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Литература

1. Учебное пособие по финансовой грамотности. © Экономический факультет МГУ, 2021 [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://finuch.ru/.
2. Финансовая культура [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://fincult.info.

3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107990.html.
4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-394-04100-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107790.html.
5. Конаш, Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями / Д. Конаш. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-9614-1821-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82513.html.
6. Ружанская, Н.В. Основы финансовой грамотности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ружанская. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2018. - 178 с.

7.2. Периодические издания

1. Финансы и кредит;
2. Банковское дело.
3. Деньги и кредит
4. Экономика. Налоги. Право
5. Финансы: теория и практика
6. Налоговый вестник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Инвестиции 101 – онлайн-платформа для обучения трейдингу и инвестированию [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investments101.ru.
1. Investing [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru.
2. Высшая Школа Экономики: Финансовые инструменты для частного инвестора на платформе Coursera [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.coursera.org/specializations/finansovyyeinstrument.
3. TradingView. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.tradingview.com/screener.
4. УК Доход. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dohod.ru/ik/analytics/share.
5. InvestFunds.ru. Скринеры российских облигаций на ММВБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru/bonds.
6. Сайт Банка России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://cbr.ru.
7. Сайт ММВБ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.moex.com/.
8. Вашифинансы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://vashifinancy.ru.
9. Служба финансового уполномоченного [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://finombudsman.ru.
10. Т-Ж: журнал про ваши деньги [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://journal.tinkoff.ru.
11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru.
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.rospotrebnadzor.ru.
13. Banki.ru [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.banki.ru.

14. Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (ФСМЦ ЭФ МГУ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://fingramota.econ.msu.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является составной частью учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Необходимость получения знаний и практических навыков в данной области обусловлена тем, что в современном обществе влияние финансовой и кредитной систем сказывается на всех субъектах экономической, политической и общественной жизни.

В ходе изучения данной дисциплины студент должен добиваться повышения своей фундаментальной научной и практической подготовки в области финансов.

В настоящее время имеется большое разнообразие учебников, посвященных отдельным частям этой дисциплины. Однако, нет единого учебника, где достаточно хорошо были бы изложены все аспекты формирования и использования финансовых ресурсов в экономике, компании и в семье. Именно поэтому студентам в своей работе по подготовке к очередному практическому занятию, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется изложение одного и того же вопроса посмотреть в разных источниках.

Методика изучения дисциплины и подготовки к занятиям сводится к следующему алгоритму:

- прослушать лекцию, подготовленную преподавателем. Обычно здесь выделяются наиболее важные, главные аспекты изучаемой темы. Слуховое восприятие материала, сопровождаемое записью конспекта способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. На лекции приводятся актуальные примеры из повседневной финансовой жизни, помогающие теоретические посылки осмыслить с позиций текущего момента.
- подготовка к практическим занятиям. Главное правило — не откладывать подготовку к семинару на последний день перед ним. Прочитайте лекцию. Тщательно изучите список вопросов, предлагаемых для обсуждения на практическом занятии. Просмотрите литературу основную и периодическую по этим пунктам. Выберите для себя наиболее интересный вопрос и проработайте его всесторонне: составьте план ответа; напишите небольшой конспект, в котором отметьте самое главное; в качестве иллюстрации подыщите интересный пример из периодической литературы. Будьте готовы к дискуссии.

При изучении дисциплины необходимо разобраться в системе вычислений рыночных (текущих, внутренних) стоимостей ценных бумаг и доходности операций с ними и многих других. Здесь хотелось бы обратить внимание на то, что рыночная стоимость и доходность – факторы, взаимообусловливающие друг друга. При покупке ценной бумаги инвестор оценивает выгодность вложений денежных средств в ценную бумагу, это означает, он задает уровень доходности, которую желал бы себе обеспечить. Это есть требуемая норма прибыли, т.е. доходность, соответствующей определенной степени риска. Рыночный курс долговых обязательств на вторичном рынке будет зависеть от уровня доходности ценных бумаг, срок действия которых равен оставшемуся до погашения сроку действия продаваемой ценной бумаги. Так, рыночный курс банковского сертификата с дисконтом будет зависеть от ставки дисконта по сертификатам с соответствующим сроком действия. Доход покупателя, например, векселя должен быть не ниже дохода, приносимого за этот период другими ценными бумагами.

При определении доходности финансовых операций следует исходить из того, что доходность представляет собой отношение суммы дохода, полученного за определенный

по данной операции (например, владение ценной бумагой), к сумме вложенного капитала. Так, доход будет складываться:

- по акциям - из суммы дивидендных выплат и разницы в уровнях цен: цены продажи и цены приобретения.
- по облигациям – из суммы начисленных процентов и разницы в уровнях цен.
- по банковским сертификатам - если сертификат продан с дисконтом, то - из разницы ценой продажи и ценой приобретения (аналогично бескупонной облигации); если сертификат продан по номиналу и по нему предусмотрено начисление процентов, то - из разницы между общей суммой, получаемой при погашении сертификата и ценой приобретения сертификата инвестором.
- и т.д.

Отношение дохода к вложенному капиталу должно быть скорректировано с учетом периода, в течение которого этот доход получен, а именно на отношение *365/T*, где Т – количество *дней* владения ценной бумагой (для краткосрочных операций).

Так, акции как финансовый инструмент вложения денежных средств, отличаются более повышенным доходом, который образуется как сумма двух слагаемых:

1. дохода в виде дивиденда;
2. дохода в виде разницы между рыночной ценой акции и ценой ее приобретения.

От величины полного дохода на акцию зависит уровень доходности по ней.

Процентная ставка дивиденда определяется по формуле:

$$i_{Д} = \frac{d}{P_{Н}} \times 100 \quad \Rightarrow \quad d = P_{Н} \times i_{Д};$$

где: d - дивидендный доход (руб.),

$P_{Н}$ - номинальная цена акции.

Рыночная цена – это та цена, по которой акции свободно продаются и покупаются на рынке.

Курс акция, как понятие, может отождествляться с понятием рыночная цена акции. Данный показатель отражает степень изменения рыночной цены акции относительно ее номинальной стоимости. Это означает, что курс акций выражен всегда в процентах.

В соответствии с нижеприведенной формулой, курс акций прямо пропорционален величине дивиденда, приносимого ею и уровнем ссудного процента. При этом всегда проводится сравнение с номинальной стоимостью акции.

Пример 1.

Уровень дивиденда по акции составляет 25%, норма ссудного процента – 20%, номинал акции – 1000 руб. Определите рыночную цену акции.

1) Курс акций = $\frac{25}{20} \times 100 = 125\%$;

2) Рыночная цена акции составляет: $H \times \frac{P}{100} = 1000 \times 1{,}25 = 1250 руб.$;

где: H – номинал акции;

P – курс акции (%).

Пример 2.

Акционерное общество с уставным фондом 1 млн. руб. имеет следующую структуру капитала: 850 обыкновенных акций и 150 привилегированных. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами – 500 тыс. руб., фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 10%.

Определите:

- сумму прибыли, направляемой для держателей привилегированных акций.
- на получение какого уровня дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенных акций?

- размер дивиденда на одну привилегированную акцию.

1) Определим *номинальную стоимость акции* АО, сходя из того, что уставный капитал – 1млн.руб. и выпущено 1000 штук акций:

$$Н = \frac{1000000}{1000} = 1000\,руб.;$$

2) Сумма прибыли, направляемая для держателей привилегированных акций ($S_{пр.}$):

$$S_{пр.} = (150 \times 1000) \times 0{,}1 = \quad 15000\,руб.;$$

3. Прибыль, оставшаяся для выплат дивидендов по обыкновенным акциям ($S_{о}$):

$$S_{о} = 500000 - 15000 \; = 485000\,руб.;$$

4. уровень дивиденда по обыкновенным акциям составит:

$$\frac{Прибыль\ для\ обыкн.\ акций}{Сумма\ обынк.\ акций} = \frac{485000}{850 \times 1000} \times 100 = 57{,}1\%;$$

5. Размер дивиденда на одну обыкновенную акцию составит:

$$d = P_{Н} \times i_{Д} = 1000 \times 0{,}571 = 571\,руб.$$

Пример 3.

Номинал облигации номиналом 1000 руб. погашается через 4 года.

Определите рыночную цену облигации (*P*), если требуемая норма доходности вложений составляет 14%:

$$P = \frac{N}{\left(1+R\right)^{n}} = \frac{1000}{(1+0{,}14)^{4}} = 592{,}1\,руб.;$$

Методические указания к самостоятельной контактной и внеаудиторной работе

Стержневыми темами курса являются темы, в которых изучаются банки, структура рынка ценных бумаг, его участники и профессиональная деятельность на финансовых рынках. Здесь необходимо обращаться к периодическим изданиям, в которых публикуется информация об оборотах по ценным бумагам, о биржевых сделках, об объемах первичного размещения ценных бумаг и др. Главное, разобраться в особенностях каждого сегмента рынка ценных бумаг: какие виды ценных бумаг на нем обращаются в большей степени, какие участники для него характерны, какие виды профессиональной деятельности осуществляются на нем. И на основе этого находить взаимосвязи между составляющими финансового рынка.

Для повышения эффективности умственного труда наиболее необходимым является выделение главного в изучаемом материале, составление планов, тезисов, конспектов. Составление тезисов, конспектов - важное средство повышения уровня самостоятельной работы, развития логического мышления, культуры устной и письменной речи.

Различают несколько форм ведения записей. Обучающиеся должны владеть пятью основными: план, тезисы, конспект, реферат, лекция.

Тезисы представляют собой последовательно изложенные основные положения работы (греческое слово «тезис» означает «утверждение»).

Тезисы – основные суждения, выводы, положения, которые содержат ключевую информацию текста. Тезисы существенно отличаются от плана, т.к. они передают содержание текста, основные выводы автора и их обоснование.

Конспектирование имеет большое значение. И не только для того, чтобы сохранить содержание источника для своей будущей деятельности. Оно развивает память, мышление, письменную и устную речь. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям

конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Хорошо составленный конспект - это половина успеха на экзамене, так как в том объёме информации, что содержится в учебниках и Интернете, сложно вычленить ориентиры, которые и определяют систему в знаниях. А дать эти ориентиры может зачастую дать только преподаватель, так что его слова следует не только услышать, но и записать, запомнить.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Конспект (от лат. conspectus - обзор, изложение) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - значит приводить к некоему порядку сведения, взятые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного.

Конспект - синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя план, выписки, цитаты, тезисы. Конспект должен полно отражать основное содержание текста, объем конспекта должен быть в 10 раз меньше конспектируемого текста. Для уменьшения объема конспекта и ускорения работы применяются различные сокращения. Прежде чем начать составление конспекта, надо, прежде всего, записать фамилию автора произведения, полное название работы, указать год издания, издательство. Если конспектируется статья, то обязательно надо указать, в каком журнале и когда она была напечатана.

Грамотно составленный конспект включает в себя различный шрифт, использование заглавных букв, выделяющих ключевые мысли; цветных фломастеров, маркеров; стрелок, подчеркиваний, восклицательных и вопросительных знаков; прямоугольных рамок вокруг наиболее значимых слов; звездочек на полях против важных фактов; разделение материала на 2 колонки и т.д. В конспекте могут быть схемы, диаграммы, таблицы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению материала.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

Конспект может иметь свою систему знаков, с помощью которых оценивается информация не словесным, а условно символическим способом.

Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Можно применять пиктограммы и диаграммы. Конспект получается более наглядным, а материал запоминается лучше.

При наличии навыка конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Конспекты, при своей обязательной краткости, содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры.

Конспект можно оформлять 2 способами: в тетради и на отдельных листах, при этом делать записи целесообразно по следующей форме:

№	План главы, раздела	Содержание записей	Дополнительные

п/п			источники, замечания

В процессе составления плана обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Составление плана помогает вырабатывать умение кратко записывать, последовательно излагать свои мысли. Он мобилизует внимание, помогает быстро восстановить в памяти прочитанное.

Составление плана один из учебных приёмом, который довольно часто используется, так как обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Умение самостоятельно составлять план текста является важнейшей частью умственного развития обучающегося. Это умение дает возможность эффективно овладевать необходимыми знаниями и является предпосылкой успешного самообразования. План помогает контролировать себя, ускоряет изучение материала, способствует прочному запоминанию его.

Методические рекомендации по работе с литературой

В процессе самостоятельного изучения того или иного материала при написании конспекта нет необходимости механически переписывать первоисточник. В кратком конспекте должна быть изложена основная идея автора, и в качестве вывода должно быть изложено собственное мнение студента по изучаемой проблеме. Обязательно укажите точную ссылку на использованные источники. Для этого необходимо указать:

1. автора или авторский коллектив;
2. название статьи или книги;
3. место издания;
4. аббревиатуру издательства;
5. год издания;
6. страницы «с» и «по». Если это журнал, то указать номер.

Результатом изучения дисциплины должно стать:

6) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
7) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
8) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
9) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
10) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Лицензионное программное обеспечение.
2. Обучение с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Информационные справочные системы (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», East View Information Services).
5. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
6. Компьютерные технологии, общесистемное и прикладное программное обеспечение: операционные системы и офисные программы.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «15» мая 2023г) , составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы Психолого-педагогическое образование, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи: формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере образования, приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК -10

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК10.1 УК10.2 УК.10.3	**УК10.1Знать:** - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - критерии оценивания противоправного поведения в качестве коррупционного; - основные направления профилактического воздействия на коррупцию и субъектов реализации мер профилактики; - особенности правотворчества и правоприменения, нормы права, антикоррупционное законодательство; - сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления. **УК10.2 Уметь:** - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации; - правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения; - выявлять признаки основных форм коррупционного поведения; - использовать знания о личности коррупционного преступника, причинах и условиях совершения правонарушений, а также направлениях профилактической работы при выявлении, пресечении, коррупционного поведения; - фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер. **УК.10.3 Владеть:** - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками оценивания противоправного поведения в качестве коррупционного; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов и правовых отношений; - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали; - навыками противодействия коррупционному поведению; - навыками работы с правовыми актами и документами.

3. Место дисМесто дисциМесто

М2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).

Изучению дисциплины предшествует следующая обязательная дисциплина: «История», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Объем дисциплины.

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17	17	6
Занятия семинарского типа			
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	**зачет**	**-**
Самостоятельная работа (СРС)	55	55	66
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Понятие, признаки и принципы права.	Понятие права. Основные признаки права. Принципы права. Назначение современного права.	вопросы, контроль самостоятельно й подготовки
2	Особенности правового регулирования образовательной сферы.	Понятие образовательного права России. Методы правового регулирования в образовательном праве.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
3	Образовательные отношения.	Понятие и виды правоотношений в сфере образования. Виды образовательных отношений.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
4	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	Государственное управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
5	Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога в образовании. Профессиональный кодекс практического психолога в образовании. Права и обязанности педагога-психолога. Ответственность педагога-психолога.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
6	Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Содержание деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Рабочая документация педагога-психолога. Оценка деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
7	Правовая культура как условие	Целостная система представлений по проблеме	вопросы, контроль самостоятельной

	профессионального становления педагога-психолога.	правовых основ профессиональной деятельности психолога. Адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности.	подготовки
8	Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога на современном этапе. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2/72 зачетных единиц (часов).

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие, признаки и принципы права	2						8
2.	Особенности правового регулирования образовательной сферы.	2						6
3.	Образовательные отношения.	2						6
4.	Управление системой	2						8

	образования и государственная регламентация образовательной деятельности.							
5.	Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	2						6
6.	Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	2						6
7.	Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	2						8
8	Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	3						7

ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2/72 зачетных единиц (часов).

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1.	Понятие, признаки и принципы права	2						8
2.	Особенности правового регулирования образовательной сферы.	2						6
3.	Образовательные отношения.	2						6
4.	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	2						8
5.	Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	2						6
6.	Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	2						6
7.	Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	2						8
8	Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	3						7

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2/72 зачетных единиц (часов).

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие, признаки и принципы права	2						8
2.	Особенности правового регулирования образовательной сферы.	2						9
3.	Образовательные отношения.							8
4.	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.							8
5.	Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.							8
6.	Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации							8
7.	Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.							8

8	Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	2						9

4.3 самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Понятие, признаки и принципы права	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	8	УК-10
Особенности правового регулирования образовательной сферы.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	9	УК-10
Образовательные отношения.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	8	УК-10
Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	8	УК-10
Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	8	УК-10
Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	8	УК-10
Правовая культура как условие профессионального становления педагога-	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	8	УК-10

психолога.				
Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	9	УК-10

4.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема для самостоятельного изучения	Литература
1.	Понятие, признаки и принципы права	Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.: Питер, 2014. 150 С. 2.Кашанина Т.В. Основы права. - М.: Высшая школа, 2018. 180 С. 3.Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова. -М.: Проспект.2018. - 216 с.
2.	Особенности правового регулирования образовательной сферы.	Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 2018. 253 С. Приказчикова О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
3.	Образовательные отношения.	Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018 — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
4.	Управление системой	Приказчикова О. В. Государственно-правовое

	образования и государственная регламентация образовательной деятельности.	обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. Сорока Н. Н. Основы образовательного права: учебное пособие / Н. Н. Сорока. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019 — 152 с. — ISBN 978-5-8268-2180-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
5.	Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования.	Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО: учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
6.	Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018 — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
7.	Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.	Прав Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2019. – 253с. Певцова, Е. А. Образовательное право: актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва: Международный юридический институт, 2012 — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]
8.	Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.	Сизганова Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-

		технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011 — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

1.Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.: Питер, 2014.
2.Кашанина Т.В. Основы права. - М.: Высшая школа, 2018.
3.Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2018. - 16 с.
4.Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2019. – 253с.
5.Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 2018.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 1)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

2. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018 — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Дополнительная литература

1. Сорока Н. Н. Основы образовательного права : учебное пособие / Н. Н. Сорока. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019 — 152 с. — ISBN 978-5-8268-2180-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

2. Нестерова, Н. М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие / Н. М. Нестерова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016 — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0466-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

3. Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
4. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011 — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
5. Певцова, Е. А. Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2012 — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]
6.Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.: Питер, 2014.
7.Кашанина Т.В. Основы права. - М.: Высшая школа, 2018.
8.Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2018. - 16 с.
9.Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2019. – 253с.
10.Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 2018.

7.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (Приложение 2)**.**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки	Психолого–педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого–педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная,заочная

Грозный, 2023

Докуева Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 29 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г.№122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Докуева Х.А., 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка;
- обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации;
- формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой тематики;
- обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	**Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач

	УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении. **Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения. **Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.О.02.01 изучается в рамках обязательной части Блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для изучения последующей дисциплины:

1. Иностранный язык

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ Семестра 2	№ Семестра 3	№ Семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**34**	**34**	**136**
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	34	136
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**38**	**38**	**38**	**11**	**125**
Собеседование	8	8	8	4	28
Тестирование	4	4	4	2	14
Самостоятельно изучение разделов	26	26	26	5	83
Контроль	зачет	зачет	зачет	экзамен	**27**
Всего:					**288**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	I- семестр			34				38
1-1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
1-2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
1-3	Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
1-4	Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
1-5	Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
1-6	Topic “My Family”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
1-7	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Лексико-			2				2

	грамматические упражнения.							
1-8	Text" A Letter to a Friend". Порядок слов в предложении. Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
1-9	Text "Student's Working Day". Отрицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
1-10	Четыре типа вопросительных предложений. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
1-11	Оборот there is /there are. Text "School Life of a 13-Year-old British Boy". Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
1-12	Text «Primary and Secondary Education in the UK». Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
1-13	Text "Russian Educational System". Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
1-14	Числительные (количественные, порядковые). Text "Moscow. The Capital of Russia". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
1-15	Времена гр. Simple. Present Simple. Text "Sightseeing in Moscow". Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
1-16	Past Simple. Future Simple. Правильные и неправильные глаголы. Лексико-грамматические упражнения.			2				2
1-17	Topic "My Study at the Chechen State University". Развитие монологической и			2				2

	диалогической речи.							
	II семестр			34				38
2-1 2-2	Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text “Moscow, the Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			4				4
2-3	Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
2-4	Text “The United Kingdom”. Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
2-5	Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Why learn English?” Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
2-6	Неопределенные местоимения some, any, no. Text “The Story of the Union Jack”. Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
2-7	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Text “The History of the English Language”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
2-8	Past Continuous. Text “London’s Buildings”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
2-9	Future Continuous. Text “Piccadilly Circus”. Лексико-грамматические упражнения.			2				4

	Развитие монологической и диалогической речи.							
2-10	Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text “Interesting Facts About Big Ben”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
2-11 2-12	Topic “The English Language”. Развитие диалогической и монологической речи.			4				4
2-13	Производные от местоимений some, any, no. “How to Pronounce British Place Names”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
2-14	Возвратные местоимения. Text “The United States of America”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
2-15	Text “Washington”. Времена группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
2-16	Притяжательный падеж. Text “New York”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
4-17	Topic “Great Britain”. Развитие диалогической и монологической речи. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							
	III-семестр			34				5638
3-1	Страдательный залог. Topic “Great Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-2	Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets”. Лексико-грамматические			2				2

	упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							
3-3 3-4	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-5	Правило согласования времен. Text “Hotel services”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-6	Времена гр. Perfect Continuous. Text “Travelling”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
3-7	Topic “The Chechen Republic/ Grozny”. Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
3-8	Времена гр. Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения.			2				2
3-9	Topic “Travelling”. Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
3-10	Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
3-11	Правило согласования времен. Лексико-грамматические упражнения. Text “Renting a car”. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
3-12	Topic “Grozny”. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
3-13	Text “Making a hotel reservation”. Развитие монологической и диалогической речи.			2				4
3-14	Topic “London”. Развитие диалогической и монологической речи.			2				2
3-15	Эквиваленты модальных			4				4

3-16	глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Лексико-грамматические упражнения.							
3-17	Text “Checking - in to the hotel”. Развитие монологической и диалогической речи.			4				2
	IV-семестр			34				27
4-1	Text “Faculty of Psychology”. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
4-2	Text “My plans for future”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
4-3	Text “What is Psychology?”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
4-4	Text “Autonomic Nervous System. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
4-5	Text “Habit”. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
4-6	Text “Drugs and Behavior?” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.			2				2
4-7	Text “Parapsychology”. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
4-8	Text “Hereditary talent and character”. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
4-9	Text “Conscious, unconscious and preconscious”. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
4-10	Text “Careers in Psychology”. Развитие монологической и диалогической речи.			2				2
4-11	Text “Walden two”. Развитие			2				2

	монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.							
4-12	Text “The stream of consciousness”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.			2				2
4-13 4-14	Text “Writing a resume or CV”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.			4				1
4-15	Text “The relationship of the organized perceptual field to behavior”. Развитие монологической и диалогической речи.			2				1
4-16	Text: “What is depression in children and teens?” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.			2				1
4-17	Text: “The stream of consciousness”. Развитие монологической и диалогической речи.			2				1

4.2 Заочная форма

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	I- семестр			12				80
1-1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль.			2				4

	Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие диалогической и монологической речи.							
1-2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
1-3	Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
1-4	Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
1-5	Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
1-6	Topic “My Family”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2				4
1-7	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Лексико-грамматические упражнения.							4
1-8	Text” A Letter to a Friend”. Порядок слов в предложении. Развитие диалогической и монологической речи.							4
1-9	Text “Student’s Working Day”. Отрицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.							4
1-10	Четыре типа вопросительных предложений. Лексико-							4

	грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.							
1-11	Оборот there is /there are. Text “School Life of a 13-Year-old British Boy”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.							4
1-12	Text «Primary and Secondary Education in the UK». Развитие диалогической и монологической речи.							4
1-13	Text “Russian Educational System”. Развитие диалогической и монологической речи.							4
1-14	Числительные (количественные, порядковые). Text “Moscow. The Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							4
1-15	Времена гр. Simple. Present Simple. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							6
1-16	Past Simple. Future Simple. Правильные и неправильные глаголы. Лексико-грамматические упражнения.							6
1-17	Topic “My Study at the Chechen State University”. Развитие монологической и диалогической речи.							6
	II семестр							44
2-1 2-2	Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text “Moscow, the Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							4
2-3	Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Sightseeing in Moscow”.							4

	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							
2-4	Text “The United Kingdom”. Развитие диалогической и монологической речи.							4
2-5	Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Why learn English?” Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							4\\
2-6	Неопределенные местоимения some, any, no. Text “The Story of the Union Jack”. Развитие диалогической и монологической речи.							2
2-7	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Text “The History of the English Language”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							4
2-8	Past Continuous. Text “London’s Buildings”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							4
2-9	Future Continuous. Text “Piccadilly Circus”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							4
2-10	Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text “Interesting Facts About Big Ben”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							2
2-11 2-12	Topic “The English Language”. Развитие диалогической и монологической речи.							2
2-13	Производные от местоимений some, any, no.							2

	“How to Pronounce British Place Names”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							
2-14	Возвратные местоимения. Text “The United States of America”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							2
2-15	Text “Washington”. Времена группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							2
2-16	Притяжательный падеж. Text “New York”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							2
4-17	Topic “Great Britain”. Развитие диалогической и монологической речи. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							2
	III-семестр			12				86
3-1	Страдательный залог. Topic “Great Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				6
3-2	Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				6
3-3 3-4	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				6
3-5	Правило согласования времен. Text “Hotel services”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				6

3-6	Времена гр. Perfect Continuous. Text “Travelling”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2				6
3-7	Topic “The Chechen Republic/ Grozny”. Развитие диалогической и монологической речи.			2				8
3-8	Времена гр. Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения.							6
3-9	Topic “Travelling”. Развитие диалогической и монологической речи.							8
3-10	Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							8
3-11	Правило согласования времен. Лексико-грамматические упражнения. Text “Renting a car”. Развитие диалогической и монологической речи.							6
3-12	Topic “Grozny”. Развитие диалогической и монологической речи.							6
3-13	Text “Making a hotel reservation”. Развитие монологической и диалогической речи.							6
3-14	Topic “London”. Развитие диалогической и монологической речи.							6
3-15 3-16	Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Лексико-грамматические упражнения.							6
3-17	Text “Checking - in to the hotel”. Развитие монологической и диалогической речи.							6
	IV-семестр							39
4-1	Text “Faculty of Psychology”. Развитие монологической и диалогической речи.							4
4-2	Text “My plans for future”. Лексико-грамматические							4

	упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							
4-3	Text “What is Psychology?”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.							2
4-4	Text “Autonomic Nervous System. Развитие монологической и диалогической речи.							2
4-5	Text “Habit”. Развитие монологической и диалогической речи.							2
4-6	Text “Drugs and Behavior?” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.							2
4-7	Text “Parapsychology”. Развитие монологической и диалогической речи.							2
4-8	Text “Hereditary talent and character”. Развитие монологической и диалогической речи.							2
4-9	Text “Conscious, unconscious and preconscious”. Развитие монологической и диалогической речи.							2
4-10	Text “Careers in Psychology”. Развитие монологической и диалогической речи.							2
4-11	Text “Walden two”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.							2
4-12	Text “The stream of consciousness”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.							2
4-13 4-14	Text “Writing a resume or CV”. Развитие монологической и диалогической речи.							2

	Лексико-грамматические упражнения.							
4-15	Text “The relationship of the organized perceptual field to behavior”. Развитие монологической и диалогической речи.							2
4-16	Text: “What is depression in children and teens?” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.							4
4-17	Text: “The stream of consciousness”. Развитие монологической и диалогической речи.							2

4.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Вводно-фонетический курс	Алфавит Транскрипция Правила чтения Гласные и согласные звуки Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных Ударение Интонация
2.	Морфология	1. Артикль Определенный, неопределенный 2. Имя существительное Множественное число существительного Падеж существительного 3.Имя прилагательное Степени сравнения прилагательных 4.Имя числительное

		Порядковые Количественные Даты Часы 5.Местоимения Личные местоимения Притяжательные местоимения Указательные местоимения Возвратные Неопределенные 6.Глагол. Временные формы глагола 7. Неличные формы глагола 8.Модальные глаголы 9. Предлоги
3.	Синтаксис	1.Предложение Повествовательные Отрицательные Вопросительные предложения 2.Порядок слов 3.Вопросительные предложения 4.Безличные предложения 5. There is\are
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы	1. About Myself 2. Great Britain\ London 3. The English Language 4. The Chechen State University 5. The Chechen Republic\Grozny 6. What is psychology? 7. Branches of psychology? 8. What is depression in children and teens? 9. What is Anger? 10. My plans for future

2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос

		Тестирование
3.	Синтаксис	Тестирование
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. Hi! What's ….?
A you name B your name C the name D name
2. Mr. Green is .... English teacher.
A our B us C we D you
3. How .... you today? – I'm fine thanks.
A are B is C be D am
4. We are .... the classroom.
A on B in C at D with
5. .... are fifteen students in my class.
A These B Them C There D Their
6. Look at .... aeroplane in the sky! It's very big!
A these B this C it D that
7. .... the time? – It's five o'clock.
A What's B Where's C When's D How's
8. Franco comes .... Costa Rica.
A for B in C at D from
9. Where do you .... from? – Barcelona in Spain.
A come B comes C be D go
10. Franco .... like eating English breakfast.
A don't B doesn't C aren't D isn't
11. How .... is that CD player? – It's £9.50.
A cost B price C many D much
12. Yolanda comes to school .... train.
A on B with C in D by
13. .... you walk to school or take a bus?
A Are B Is C Does D Do
14. Elephants .... drink a lot of water every day.
A must B need C was D has
15. Franco .... 7 years old in 1999.
A are B am C were D was
16. Where .... Carla and Yuri on Saturday afternoon?
A was B is C were D we're
17. How old .... you in 2002?
A are B have C were D had
18. Yuri .... breakfast at half past eight yesterday morning.
A has B have C is having D had
19. Did you see the news on TV .... ten o'clock?
A at B on C in D from
20. Franco .... to the cinema after the lesson.
A did go B went C wanted D gone

Тест 2
Уровень Intermediate
1. I .... .50 years old in 2030.

A is B am C will be D am being
2. There aren’t .... students in the class today.
A much B some C many D none
3. Excuse me? Can I buy .... green apples please?
A a few B less C a bit D a little
4. Sorry, we have .... green apples.
A no B none C any D nothing
A haven’t seen B didn’t see C wasn’t seen D won’t see
5. Sorry, I .... here on Thursday. I have to go to the dentist.
A is B ’m C’ll be D won’t be
6. .... my brothers live in the U.S.A.
A Neither B Both C Any D None
7. When it rains we .... inside.
A go B went C are going D goes
8. What .... you do if there is a blackout?
A shall B will C are D have
9. If you throw a stone into the water, it .... .
A sinks B sank C sunk D is sinking
10. Who .... you talk to when you have a problem?
A did B do C does D will do
11. I .... to your flat if you don’t want me to come.
A ’ll come B ’m coming C won’t come D don’t come
12. If she .... recharge her battery, she won’t be able to use her phone.
A doesn’t B isn’t C hasn’t D wasn’t
13. If I didn’t like cooking, I .... be a chef.
A won’t B haven’t C didn’t D wouldn’t
14. Would you go into space if you .... the chance?
A have B had C has D will have
15. If I lost my handbag, I .... the police.
A phone B ’m phone C ’ll phone D ’d phone
16. Who .... the washing-up in your house?
A makes B does C has D gets
17. How are you? I haven’t seen you .... a long time.
A since B after C before D for
18. I haven’t eaten any meat .... I became a vegetarian.
A since B after C until D before
19. I .... her since she went to Germany.

Вопросы для устного опроса

Раздел дисциплины: Вводно-фонетический курс.

Вопросы:

1. Алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

Раздел дисциплины: Морфология.

Вопросы:

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.

3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола

Раздел дисциплины: Синтаксис.
Вопросы:

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Безличные предложения.
7. Придаточные предложения.

Раздел дисциплины: Лексические разговорные и профессиональные темы.
Вопросы:
1.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс», 2018. – 379с. (Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»)
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский язык для психологов», Р-Д «Феникс», 2018. – 320 с.

6.1. Дополнительная литература

1. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 287 c. — 978-985-536-170-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html .
2. Англо - русский словарь М., 2018г. (20000 слов)
3. Донченко Е.Н. «Английский для психологов и социологов». – Ростов н/Д:Феникс. 2018. – 512 с.
4. Литература для домашнего чтения.

6.2. Периодические издания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm .

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

8. www.wikipedia.org
9. www.socialworker.com
10. www.direct.gov.uk/en/
11. http://www.pkc.gov.uk/
12. www.dying.about.com
13. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
14. www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
15. http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

8. Состав программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код соглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освое нию дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуще ствления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5.комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023

Сельмурзаева Х.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Х.Р. Сельмурзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 29 мая 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 122, а также в соответствии с учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.Р. Сельмурзаева, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре ООП	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы.

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации, соответствующей изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и

		письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	**Знать:**орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания, грамотно строить свою речь. **Владеть**: свободно изучаемым языком в его литературной форме; лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения

		речевых функций; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		
	№ семестр	**№2 семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	**-**	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**-**	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**-**	**74**	**74**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	74	74
Вид итогового контроля	**Зачет**		

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		
	№ семестр	**№3 семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	**-**	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**-**	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**-**	**74**	**74**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	74	74
Вид итогового контроля	**Зачет**		

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		
	№ семестр	**№3 семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	**-**	**8**	**8**
Лекции (Л)	-	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**-**	**91**	**91**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**-**	**91**	**91**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	91	91
Вид итогового контроля	**Зачет (9)**		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание
3	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
4	Синтаксис	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Фонетика	30	-	10	-	20
2	Лексикологи	30	-	10	-	20
3	Морфологи	32	-	12	-	20
4	Синтаксис	16	-	2	-	14
	Итого:	108	-	34	-	74

4.4. Самостоятельная работа студентов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	Коллоквиум Письменная работа	20	УК-4
2	Лексикологи	Письменная работа	Коллоквиум Письменная работа	20	УК-4
3	Морфологи	Письменная работа	Коллоквиум Письменная работа	20	УК-4
4	Синтаксис	Письменная работа	Контрольная работа Письменная работа	14	УК-4
5	**Итого всего часов**			**74**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 2 семестре

Целью практических занятий является повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком в разных сферах его функционирования, формирование основных навыков и умений.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а.	2
2,3	1	Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш.	4
4,5	1	Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	4
6-8	2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	6
9-11	2	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	4
12	3	Нохчийн меттан морфологи (йукъара кхетам). Грамматически категореш. Къамелан дакъойн йукъара маь1на.	2
13	3	Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а.	2
14	3	Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а.	2
15	3	Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.	2
16	3	Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар).	2
17	3	Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	2
18	4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам.	2
		Итого:	*34*

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		
	№ семестр	**№ 3 семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	**-**	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**-**	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**-**	**74**	**74**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	74	74
Вид итогового контроля	**Зачет**		

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Фонетика	30	-	10	-	20
2	Лексикологи	30	-	10	-	20
3	Морфологи	32	-	12	-	20
4	Синтаксис	16	-	2	-	14
	Итого:	108	-	34	-	74

Самостоятельная работа студентов

№	**Наименование темы дисциплины или раздела**	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**	**Оценочное средство**	**Количество часов**	**Код конпетенции**
1	Фонетика	Письменная работа	Коллоквиум Письменная работа	20	УК-4
2	Лексикологи	Письменная работа	Коллоквиум Письменная	20	УК-4

			работа		
3	Морфологи	Письменная работа	Коллоквиум Письменная работа	20	УК-4
4	Синтаксис	Письменная работа	Контрольная работа Письменная работа	14	УК-4
5	**Итого всего часов**			**74**	

Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 3 семестре

Целью практических занятий является повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком в разных сферах его функционирования, формирование основных навыков и умений.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а.	2
2,3	1	Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш.	4
4,5	1	Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	4
6-8	2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	6
9-11	2	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	4
12	3	Нохчийн меттан морфологи (йукъара кхетам). Грамматически категореш. Къамелан дакъойн йукъара маь1на.	2
13	3	Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а.	2
14	3	Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а.	2
15	3	Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.	2
16	3	Хандош, хандешнийн грамматически категореш а,	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар).	
17	3	Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	2
18	4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам.	2
		Итого:	*34*

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		
	№ семестр	**№3 семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	**-**	**8**	**8**
Лекции (Л)	-	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**-**	**91**	**91**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**-**	**91**	**91**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	91	91
Вид итогового контроля	**Зачет (9)**		

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Фонетика	17	1	1	-	15
2	Лексикологи	32	1	1	-	30
3	Морфологи	32	1	1	-	30
4	Синтаксис	18	1	1	-	16
	Итого:	99	4	4	-	91

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	Коллоквиум Письменная работа	15	УК-4
2	Лексикологи	Письменная работа	Коллоквиум Письменная работа	30	УК-4
3	Морфологи	Письменная работа	Коллоквиум Письменная работа	30	УК-4
4	Синтаксис	Письменная работа	Контрольная работа Письменная работа	16	УК-4
5	**Итого всего часов**			**91**	

Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 3 семестре

Целью практических занятий является повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком в разных сферах его функционирования, формирование основных навыков и умений.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш.	1
2	2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а,	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаънакхетарш).	
3	3	Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Коьрта, г1уллакхан къамелан дакъош.	1
4	4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	1
		Итого:	*4*

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
1	2	3

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
1	Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	Лахахь далийначу Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: ЙЕ, ЙО, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ аьзнаш долу а, Е, Ё, Ю, Я элпаш долу а, х1ун башхалла йу царна йуккъехь? 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248]. 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]. 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [182-192, 225-243]. 4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120]. 5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184]. 6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. [4-
2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш а, тайпанаш а	Лахахь далийначу 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьаязйе ши аг1о текст исбаьхьаллин литература т1ера, йало таро йолчу дешнашна йалайе: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьаязде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалайе. 4. Схьаязйе шайн х1оттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу. 1.Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.)

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		Грозный, 2007. 416 с. [18-56]. 2.Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсашна учебник. 1 дакъа, Грозный, 1964. 252 с. [10-23]. 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. [45-69]. 4. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 271 с. [17-260]. 5. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. [3-732].
3	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дешт1аьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1. Лахахь далийначу 1илманан белхех пайда а оьцуш, хаам кечбе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, г1уллакхан а къамелан дакъош. 2. Лахахь далийначу 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьаязйе исбаьхьаллин литератури т1ера ши аг1о текст, билгалдаха: ц1ердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [253-409]. 2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]. 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. [75-299]. 4. Вагапов А.Д. Ц1ердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95]. 5.Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсашна учебник. 1 дакъа, Грозный, 1964. 252с. [49-250]. 6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]. 7. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008.

№	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (авторы)
		320 с. [65-77, 199-248]. 8. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 100 с. [4-99].
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьйаязйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе. 1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [253-409]. 2. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299] 3. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [16-241]. 4. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с. [49-65, 124-134, 152-162, 248-273] 5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]. 6. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описатель- ный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282].

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, дискуссий, докладов, выполнения контрольных работ и домашних заданий; промежуточный контроль в форме зачета.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой	Наименование

	(темы), модули дисциплины/практики	компетенции	оценочного средства
1.	Фонетика. Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	УК-4	Коллоквиум Устный опрос Письменная работа Контрольная работа Домашня работа
2.	Лексикологи. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш а, тайпанаш а.		

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куц-дош), церан грамматически категореш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дешт1аьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	УК-4	Коллоквиум Устный опрос Письменная работа Контрольная работа Домашня работа
2.	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпнаш.		

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тема	Код компетенци	Наименование оценочного средства

1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УК-4	Коллоквиум Письменная работа Устный опрос
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш.	УК-4	Коллоквиум Письменная работа Устный опрос
3	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже.	УК-4	Коллоквиум Письменная работа Устный опрос
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УК-4	Коллоквиум Письменная работа Устный опрос

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Чеченский язык».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме ***устного зачёта*.**

Вопросы к зачету

1. Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла.
2. Элп, аз, фонема, церан башхалла.
3. Нохчийн меттан шала мукъаза аьзнаш а.
4. Нохчийн меттан шалха мукъаза аьзнаш.
5. Мера мукъачу аьзнийн аларан а, йаздаран а бакъонаш.

6. Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.
7. Нохчийн меттан лексикологин йукъара маь1на.
8. Билгалдаха дешнийн тайпанаш.
9. Дешний т1едеана маь1на, церан тайпанаш.
10. Дешнийн лексически а, грамматически а маь1нийн аг1о.
11. Неологизмаш.
12. Ширделла дешнаш.
13. Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш.
14. Дешнийн ч1аг1делла цхьанакхетарш, церан тайпанаш.
15. Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам (морфемика).
16. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш.
17. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
18. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш.
19. Терахьдош. Грамматически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш.
20. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
21. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, легадаларан башхаллаш.
22. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
23. Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
24. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
25. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
26. Г1оьнан къамелан дакъош.
27. Предложенин коьрта меженаш.
28. Предложенин коьртаза меженаш.
29. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш.
30. Чолхе предложенеш, церан тайпанаш.

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Оценка	**Критерии**
Оценка «отлично»	Студент показывает высокий уровень теорети-ческих знаний по изучаемой дисциплине. Умеет анализировать практические задания. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы.

Шкала и критерии оценивания коллоквиума по десятибалльной системе

Баллы	**Критерии**
10-отлично	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.

8-хорошо	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
6-удовлетворительно	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
0-неудовлетворительно	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Оценка	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ или не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100^0/0
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90^0/0
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-8094
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50^0/0

Оценочные средства, представленные в виде: вопросов для устного опроса, заданий к письменной работе, тестовых заданий, контрольных работ, тематики доклада-сообщения, домашних заданий размещены в UComplexe на личной странице преподавателя.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с. [49-273]
7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]
9. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 100 с. [4-99]
10. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [5-128]

7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
7. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
8. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
9. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
10. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
11. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
12. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [16-241]

7.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

www.book.ru Электронная библиотека

www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации: методические указания по выполнению контрольной работы, подготовке доклада-сообщения, для подготовки к коллоквиуму, к зачету и экзамену, выполнения тестовых заданий – размещены в UComplexe на личной странице преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

- Электронная образовательная среда университета(http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы военной подготовки»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122,, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подгтовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны;

основные положения Военной доктрины РФ;

правовое положение и порядок прохождения военной службы;

- **уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

читать топографические карты различной номенклатуры;

давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

применять положения нормативно-правовых актов;

- **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;

навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной

подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**72**	**72**
Лекции (Л)	26	26
Групповые занятия	8	8
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**36**	**36**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	36	36
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий					Время, отв
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ								

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федера- ции, их основные требования и содержание	9	6	6					3
Тема 2. Внутренний порядок и суточ- ный наряд	6	4	2		2			2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2			1
Раздел 2. Строевая подготовка								
Тема 4. Строевые приемы и движе- ние без оружия	9	6				6		3
аздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия								
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2		1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и примене- ние стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12		6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6		3

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя- тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1

Тема 11. Организация воинских ча- стей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного против- ника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химиче- ская и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, био- логическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориен- тирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и осо- бых случаях	9	6	2			4			3

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя- тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и во- енно- технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									

Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	**108**	**72**	**26**		**8**	**34**		**4**	**36**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	
1	Строевые приемы и движение без оружия	6
2	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2
3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	12
4	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	4
6	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и особых случаях	4
Итого в семестре		34

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.

2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изме-

нениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.

11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное по- собие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидор кина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

8 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Медицинский институт

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2023

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и экологически ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Безопасность жизнидеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование	Результаты обучения

	индикатора компетенции	по дисциплине
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;	**Знать:** перечень наиболее характерных опасных и вредных факторов производственной среды; **Уметь:** идентифицировать потенциальные опасности производственной среды; **Владеть:** способами повышения безопасности технологических процессов и систем, работы с оргтехникой и цифровыми технологиями.
УК - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.2** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	**Знать:** потенциальные опасности техногенного происхождения; **Уметь:** планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеть:** требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности и средствами защиты от различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения на рабочем месте.
УК - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	**УК-8.3** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на	**Знать:** потенциальные опасности природного и техногенного происхождения; **Уметь:** планировать профилактические мероприятия по недопущению возникновения чрезвычайных ситуаций на производстве; .

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	рабочем месте;	**Владеть:** технологиями защиты от различных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте.
УК - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК - 8.4** Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	**Знать:** потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения; **Уметь:** планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; . **Владеть:** способами и технологиями защиты от различных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения и навыками проведения спасательных и неотложных аварийно–восстановительных мероприятий в случае их возникновения.

4.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.03.01 относится к обязательной части Блока 1. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на изучении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов, полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

5.Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 академических часа

Виды учебной работы	***Очно/заочная***	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	
Контактная работа:	**34**	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа	17	
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	
Самостоятельная работа (СРС)	**74**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

1. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7								
8								
9								

4.1.2. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.1.3. Очно-заочная форма обучения

№	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2		2				8
2.	Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	2		2				8
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	2		2				8
4.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	2		2				8
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2		2				8
6.	Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	2		2				8
7	Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера	2		2				8
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2		2				8
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1		1				10
Всего		**17**		**17**				**74**

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Цель, задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера и место человека в ней. Техносфера. 3.Среда обитания человека, характеристика ее факторов. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Значение сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
2.	Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия: чрезвычайное событие, чрезвычайное условие, чрезвычайная ситуация. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Чрезвычайные ситуации природного характера: - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически - опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 6. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 7.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности.

	жилой среде	3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и мероприятия по его профилактике. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
4.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	**1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:** 1.1. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 1.2. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 1.4. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 1.5. Инженерная защита населения; 1.6. Медицинские мероприятия; 1.7. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. **2.Способы защиты от различных природных ЧС:** -литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); -атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); -гидросферные (паводки, наводнения, цунами).
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	**1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:** 1.1. Контроль за состоянием и эксплуатацией технических средств 1.2. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). 1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 1.4. Эвакуационные мероприятия. 1.5. Медицинские мероприятия. 1.6. Подготовка населения в области защиты от техногенных ЧС. **2.Способы защиты от различных техногенных**

		ЧС: 2.1. Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро); 2.2. Аварии на химически - опасных объектах (ХОО); 2.3. Аварии на радиационно - опасных объектах (РОО); 2.4. Аварии на коммунально-энергетических сетях; 2.5. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; 2.6. Аварии на гидродинамических опасных объектах.
6.	Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	1.Классификация, характеристика и способы защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера: 1.1. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 1.2. Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 1.3. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 1.3.1. Волнения в отдельных районах, вызванные выступлениями антиобщественных или национальных групп, попытки захвата радиовещательных и телевизионных станций, государственных или общественных учреждений. 1.3.2. Падение (затопление) носителя ядерного оружия с разрушением или без разрушения боевой части. 1.3.3. Одиночный (случайный) ракетно-ядерный удар, нанесенный с акватории нейтральных вод. 1.3.4. Вооруженные нападения на объекты воинских гарнизонов. 1.3.5. Террористические акты. 2.Характеристика основных социальных опасностей: 2.1 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 2.2. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 2.3 Причины и предупреждение суицидального поведения; 2.4. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
7.	Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях, при, вывихах и переломах костей, ушибах и

		растяжениях связок. 4.Первая помощь при ожогах и отморожениях. 5.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 6. Первая помощь при обмороках 7. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Медицинские средства индивидуальной защиты, их характеристика. 4.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 5.Структура гражданской обороны на объектах экономики. 6.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Семинарское занятие по теме 1. - Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Цель: Знакомство с целью, задачи и основными понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Общие представления о биосфере и месте человека в ней, техносфере. среде обитания человека, характеристика ее факторов. Особое внимание: Прогнозы основных опасностей на

		территории Российской Федерации; Правовые и организационные основы БЖД. Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение и анализ текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение многообразия факторов внешней среды, ее влияния на человека.
2.	Семинарское занятие по теме 2. - Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	Цель: Формирование представлений о чрезвычайных ситуациях мирного времени, условиях и причинах их возникновения. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных форм классификационных схем. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады и рефераты.
3.	Семинарское занятие по теме 3. - Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	Цель: Формирование представлений о производственной и бытовой средах человека, их опасных и вредных факторах. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение общих санитарно-технических требований к организации производства. Знакомство с . особенностями различных форм трудовой деятельности и нормативными показателями безопасности технических систем, а также с методами повышения безопасности технологических процессов Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)
4.	Семинарское занятие по теме 4. - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера: Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов; Организация оповещения населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем». Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.

		Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
5.	Семинарское занятие по теме 5 - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера: Наблюдение и контроль за состоянием технических обьектов; Организация оповещения населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем». Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) .
6	Семинарское занятие по теме 6. - Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций биосоциального характера Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологических (инфекционные болезни) и социальных ЧС (разбои, грабежи, террористические акты и др.). Знакомство с основным способами профилактики опасных социальных явлений (наркомания, алкоголизм, табакокурение и др.), приводящих к социальным ЧС. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)
7	Семинарское занятие по теме 7 - Характеристика и особенности опасностей военного времени	Цель: Знакомство с основными приемами и принципами оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС: при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами; при ранениях и кровотечениях, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок; при ожогах и отморожениях; при электротравмах и утоплении, при обмороках и медико – психологическая помощь

		пострадавшим в террористических актах. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов доврачебной и специализированной медицинской помощи пострадавшим. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
8	Семинарское занятие по теме 8 - Характеристика и особенности опасностей военного времени	Цель: Знакомство с основной структурой гражданской обороны военного времени на объектах экономики и общей характеристикой ядерного оружия. Детальное изучение поражающих факторах ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологического и химического оружия. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
9	Семинарское занятие по теме 9 - Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Цель: Знакомство с основными принципами и способами защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов средств индивидуальной защиты, их характеристик. Знакомство с основным способами подготовки объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций и структурой гражданской обороны на объектах экономики. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов

		перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)

4.2.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	написание доклада;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Общие сведения и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде	написание доклада;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8

Характеристика и особенности опасностей военного времени	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	10	УК - 8
Всего часов			74	

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.(Приложение)

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А. В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.

2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С. В. Белов. - 4-е издание, перераб, и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 682 с. – Серия: бакалавр. Базовый курс.

3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О.

Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. Лань, 2008. - 672 с. : ил.
4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.
5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб, и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил.
10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

6.3. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru
7.Хроники катастроф: чудеса света и природы. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
8.**Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
9.**Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
10.**Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
11.Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»

1. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
2. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
3. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
4. http://artpb.ru/stats/stat7.html

5. http://www.tehbez.ru/
6. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
7. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
-средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Методические указания для практических занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Преподаватель должен внимательно следить за состоянием самочувствия студентов на практических занятиях, учитывать возможности организма при нагрузках, связанных с применением средств индивидуальной защиты.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач), так, как только правильно поставленный диагноз позволяет проводить адекватные лечебные

мероприятия. В ходе практических занятий закрепляются навыки по оказанию доврачебной помощи и ухода за больными, Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

1.Разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов.

2.Подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

3.Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
-наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и др.
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

4.В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

-качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

5.После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

6.При изложении материала важно помнить, что почти половина информации

на лекции передается через интонацию.

7.Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30 -35-й минутах.

8.В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

9.При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.
-Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности.
-Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Имеющиеся помещения укомплектованы учебной мебелью и оснащены техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийной аппаратурой - проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office (MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный, 2023

Эльмурзаева М.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные информационные технологии» / Сост. Эльмурзаева М.Э. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 20 июня 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02- Психолого-педагогическое образование, степень – бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, с учетом профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Эльмурзаева М.Э., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	23
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	36
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
УК-1	Универсальные	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Общепрофессиональные	ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-9	Общепрофессиональные	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-2	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре-очно, на 2 курсе в 3-м семестре очно-заочно и на 2 курсе в 3-м семестре заочно.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	3 семестр	**семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	17		17
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	**Наименование темы**	**Содержание темы**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
1	Основные понятия теории информации	1.1. Основные определения 1.2. Основные свойства информации 1.3. Классификация информации 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний 1.5. Алфавитный подход к определению	УО,Т,Д

		количества информации 1.6. Единицы измерения информации 1.7. Системы счисления 1.8. Характеристики основных типов данных 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере 1.11. Кодирование графической информации в компьютере 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере	
2	Основы логики и логические основы компьютера	2.1. Основные понятия алгебры логики 2.2. Основные логические операции 2.3. Логические основы ЭВМ	УО, Т,Д
3	Технические средства реализации информационных процессов	3.1. Этапы развития вычислительной техники. 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	УО,Т,Д
4	Программные средства реализации информационных процессов	4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. 4.7. Общие сведения о графических редакторах	УО, Т,Д
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	5.1. Основные понятия моделирования. 5.2. Классификации моделей 5.3. Базы данных и базы знаний 5.4. Этапы моделирования	УО,Т,Д
6	Алгоритмизация и программирование	6.1. Понятие алгоритма и его свойства 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы	УО, Т,Д

		6.3. Примеры блок-схем алгоритмов 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	
7	Технологии программирования	7.1. Основные технологии программирования 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования 7.4. Этапы решения задач на компьютере	УО,Т,Д
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	8.1. Классификация вычислительных сетей 8.2. Виды сетевых ресурсов 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей 8.5. Протоколы электронной почты 8.6. Коммуникационное оборудование 8.7. Основные понятия криптографии 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) 8.9. Компьютерные вирусы 8.10. Классификация антивирусных программ 8.11. Облачная антивирусная защита	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия теории информации	9	2		2	4
2	Основы логики и логические основы компьютера	9	2		2	4
3	Технические средства реализации информационных процессов	9	2		2	4
4	Программные средства	9	2		2	4

	реализации информационных процессов					
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	9	2		2	4
6	Алгоритмизация и программирование	9	2		2	6
7	Технологии программирования	9	2		2	6
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	9	3		3	6
Итого		**72**	**17**		**17**	**38**

4.4. Самостоятельная работа студентов в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основные понятия теории информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Основы логики и логические основы компьютера	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Технические средства реализации информационных процессов	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Программные средства реализации информационных процессов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Модели решения функциональных и вычислительных задач	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Алгоритмизация и программирование	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Технологии программирования	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестировани	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-9

		е, реферат		
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Всего часов			**38**	

4.5. Лабораторные занятия в 3 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016»	2
2	2	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	2
3	3	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	2
4	4	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	2
5	5	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	2
6	6	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	2
7	7	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	2
8	8	Лабораторная № 1 Лабораторная № 2 Лабораторная № 3 Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	3
Итого:			**17**

4.6. Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	3 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**28**		**28**
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	14		14
Самостоятельная работа:	44		44
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		**72/2**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	**Наименование темы**	**Содержание темы**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
1	Основные понятия теории информации	1.13. Основные определения 1.14. Основные свойства информации 1.15. Классификация информации 1.16. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний 1.17. Алфавитный подход к определению количества информации 1.18. Единицы измерения информации 1.19. Системы счисления 1.20. Характеристики основных типов данных 1.21. Кодирование числовой информации в компьютере 1.22. Кодирование текстовой информации в компьютере 1.23. Кодирование графической информации в компьютере 1.24. Кодирование аудио информации в	УО,Т,Д

		компьютере	
2	Основы логики и логические основы компьютера	2.4. Основные понятия алгебры логики 2.5. Основные логические операции 2.6. Логические основы ЭВМ	УО, Т,Д
3	Технические средства реализации информационных процессов	3.1. Этапы развития вычислительной техники. 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	УО,Т,Д
4	Программные средства реализации информационных процессов	4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. 4.7. Общие сведения о графических редакторах	УО, Т,Д
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	5.1. Основные понятия моделирования. 5.2. Классификации моделей 5.3. Базы данных и базы знаний 5.4. Этапы моделирования	УО,Т,Д
6	Алгоритмизация и программирование	6.1. Понятие алгоритма и его свойства 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	УО, Т,Д
7	Технологии программирования	7.1. Основные технологии программирования 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования 7.4. Этапы решения задач на компьютере	УО,Т,Д
8	Локальные и глобальные сети	8.1. Классификация вычислительных сетей 8.2. Виды сетевых ресурсов	УО,Т,Д

	ЭВМ. Методы защиты информации	8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей 8.5. Протоколы электронной почты 8.6. Коммуникационное оборудование 8.7. Основные понятия криптографии 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) 8.9. Компьютерные вирусы 8.10. Классификация антивирусных программ 8.11. Облачная антивирусная защита	

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия теории информации	9	2		2	6
2	Основы логики и логические основы компьютера	9	2		2	6
3	Технические средства реализации информационных процессов	9	2		2	6
4	Программные средства реализации информационных процессов	9	2		2	6
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	9	2		2	6
6	Алгоритмизация и программирование	9	2		2	6
7	Технологии программирования	9	1		1	4
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты	9	1		1	4

	информации					
Итого		**72**	**14**		**14**	**44**

4.4.Самостоятельная работа студентов в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основные понятия теории информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Основы логики и логические основы компьютера	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Технические средства реализации информационных процессов	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Программные средства реализации информационных процессов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Модели решения функциональных и вычислительных задач	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Алгоритмизация и программирование	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Технологии программирования	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Всего часов			**44**	

4.5. Лабораторные занятия в 3 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Лабораторная № 1 Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016»	2
2	2	Лабораторная № 1 Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	2
3	3	Лабораторная № 1 Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	2
4	4	Лабораторная № 1 Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	2
5	5	Лабораторная № 1 Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	2
6	6	Лабораторная № 1 Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	2
7	7	Лабораторная № 1 Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	2
Итого:			**14**

4.6. Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	3 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**8**		**8**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	4		4
Самостоятельная работа:	64		64
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		**72/2**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия теории информации	1.25. Основные определения 1.26. Основные свойства информации 1.27. Классификация информации 1.28. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний 1.29. Алфавитный подход к определению количества информации 1.30. Единицы измерения информации 1.31. Системы счисления 1.32. Характеристики основных типов данных 1.33. Кодирование числовой информации в компьютере 1.34. Кодирование текстовой информации в компьютере 1.35. Кодирование графической информации в компьютере 1.36. Кодирование аудио информации в компьютере	УО,Т,Д
2	Основы логики и логические основы компьютера	2.7. Основные понятия алгебры логики 2.8. Основные логические операции 2.9. Логические основы ЭВМ	УО, Т,Д
3	Технические средства реализации информационных процессов	3.1. Этапы развития вычислительной техники. 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	УО,Т,Д
4	Программные средства реализации информационных процессов	4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика.	УО, Т,Д

		4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. 4.7. Общие сведения о графических редакторах	
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	5.1. Основные понятия моделирования. 5.2. Классификации моделей 5.3. Базы данных и базы знаний 5.4. Этапы моделирования	УО,Т,Д
6	Алгоритмизация и программирование	6.1. Понятие алгоритма и его свойства 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	УО, Т,Д
7	Технологии программирования	7.1. Основные технологии программирования 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования 7.4. Этапы решения задач на компьютере	УО,Т,Д
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	8.1. Классификация вычислительных сетей 8.2. Виды сетевых ресурсов 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей 8.5. Протоколы электронной почты 8.6. Коммуникационное оборудование 8.7. Основные понятия криптографии 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) 8.9. Компьютерные вирусы 8.10. Классификация антивирусных программ 8.11. Облачная антивирусная защита	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия теории информации	9	1		1	8
2	Основы логики и логические основы компьютера	9	1		1	8
3	Технические средства реализации информационных процессов	9	1		1	8
4	Программные средства реализации информационных процессов	9	1		1	8
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	9	ср		ср	8
6	Алгоритмизация и программирование	9	ср		ср	8
7	Технологии программирования	9	ср		ср	8
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	9	ср		ср	8
Итого		**72**	**4**		**4**	**64**

4.4.Самостоятельная работа студентов в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основные понятия теории информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Основы логики и логические основы компьютера	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Технические средства реализации	Подготовка	Устный	8	УК-1

информационных процессов	Интернет-обзора	опрос, тестирование, реферат		ОПК-2 ОПК-9
Программные средства реализации информационных процессов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Модели решения функциональных и вычислительных задач	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Алгоритмизация и программирование	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Технологии программирования	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Всего часов			**64**	

4.5. Лабораторные занятия в 3 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Лабораторная № 1 Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016»	1
2	2	Лабораторная № 1 Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	1
3	3	Лабораторная № 1 Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	1
4	4	Лабораторная № 1 Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	1
5	5	Лабораторная № 1 Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	ср
6	6	Лабораторная № 1 Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	ср
7	7	Лабораторная № 1 Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016»,	ср

		«MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	
Итого:			**4**

4.6.Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативно-правовые акты. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Современные информационные технологии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-

Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102026.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105714.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

6. http://school-collection.edu.ru,

7. http://www.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины современные информационные технологии

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории,

поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023 г.

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «09» мая 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль	**Знать:**основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **Уметь:** общаться, вести гармонический

	делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые	диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:**основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

	разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина Б1.О.02.03 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___2__ зачетных единиц (72 часа).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	1семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72		72
Лекции *(Л)*			
Практические занятия*(ПЗ)*	34		34
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	зачет		72/2

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	УО
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.	УО, Д
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	УО, П, Д
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы	УО,П, Д

		речевого этикета.	
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	УО,Д,П
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов	УО, Э
7	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	УО, Э
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного	УО, Т, П,ПР

		стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	УО,Т,ПР

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. **Структура дисциплины**

раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	4		2		2
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	6		2		4
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	8		4		4
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	8		4		4
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	8		4		4
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	6		2		4
7	Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	8		4		4
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	12		6		6
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	12		6		6
	Итого:	72		34		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада	доклад	2	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	1	
		Презентация	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	1	
	письменная работа;	Задание	1	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4

	тестирование	Тесты	1	
	письменная работа	Упражнение	2	
Всего часов			**38**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		1 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	2
2	2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	2
3	3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	4
4	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	4
5	5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	4
6	6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	2
7	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	4
8	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	6
9	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	6
Итого в семестре			**34**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно - заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ Семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**		**72**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**55**		**55**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Доклад (Д)			
Собеседование(С)			
Эссе(Э)			
Тест(Т)			
Контроль	зачет		зачет

4.2 Структура дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	7		2		5
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	6				6
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	8		2		6

4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	10		4		6
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	6				6
6	Функционально-смысловые типы речи.	4				4
7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	6		2		4
8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	12		4		8
9	Культура речевого общение. Пунктуация как показатель речевой культуры.	13		3		10
Итого		**72**		**17**		**55**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада	доклад	2	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентаци	1	

		я		
	написание доклада	Доклад	1	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	1	
		Презентация	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	1	
	письменная работа	Задание	1	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	тестирование	Тесты	1	
	письменная работа	Упражнение	2	
Всего часов			**55**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		1 семестр	
1	1/2	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. Из истории русского языка. Происхождение русского языка.	2
2	3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	2

3/4	4/5	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения.	4
5	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	2
6/7	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	4
8	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	3
Итого в семестре			**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ Семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**		**72**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**64**		**64**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Доклад (Д)			
Собеседование(С)			
Эссе(Э)			
Тест(Т)			
Контроль	4- зачет		4- зачет

4.2 Структура дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Количество часов*

	дисциплины	Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	5		1		4
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	6				6
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	9		1		8
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	9		1		8
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	6				6
6	Функционально-смысловые типы речи.	6				6
7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	8				8
8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	10				8
9	Культура речевого общение. Фонетика. Лексика. Синтаксис. Пунктуация как показатель речевой культуры.	11		1		10
Итого		**68**		**4**		**64**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4

Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада	доклад	2	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	1	
		Презентация	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	2	
	письменная работа	Задание	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	тестирование	Тесты	1	
	письменная работа	Упражнение	2	
Всего часов			**64**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		1 семестр	
1	1/3	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	1
2	4/7	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение. Орфография и культура речи. Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	1
3	7/9	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Культура речевого общение. Фонетика. Лексика. Синтаксис. Пунктуация как показатель речевой культуры.	2
Итого в семестре			**4**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины:
- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.

5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры
3.Средства MicrosoftOffice:
- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций

4.Антивирус.
5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая безопасность образовательной среды

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023 г.

Масаева З.В. Рабочая программа учебной дисциплины “Психологическая безопасность образовательной среды” [Текст] / Сост. З.В. Масаева Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9от «27» мая 2023г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Масаева З.В., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети” Интернет” (далее - сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

Задачи освоения дисциплины:

-изучение современных подходов и концепций психологической безопасности;

-анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды;

-освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Общепрофессиональные компетенции	Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	**Знать:** показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность. **Уметь:** организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. **Владеть:** методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с	**Знать:** основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр., актуальные проблемы и перспективы по созданию и управлению безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса. **Уметь:** определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды. **Владеть:** консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства.

	другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к дисциплинам по обязательной части Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: введение в психолого-педагогическую деятельность, общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики, психолого-педагогический практикум.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогическая психология, психологическая служба в образовании, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, производственная (преддипломная) практика, ГИА.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной, очно-заочной и заочной формах обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**					
	Очная	**Всего**	**Очно-заочная**	**Всего**	**Заочная**	**Всего**
	3 семестр		**4 семестр**		**3 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34	34	34	8	8
Лекции *(Л)*	17	17	17	17	4	4

Практические занятия*(ПЗ)*	17	17	17	17	4	4
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	38	38	2	2	55	55
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание(РГЗ)	-	-	-	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	10	10
Эссе(Э)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	28	28	2	2	45	45
Зачет /экзамен	36	36	36	36	9	9

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**		
1.1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	ДЗ
1.2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	ДЗ
1.3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	ДЗ
1.4	Профилактика насилия в образовательной среде	Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	РК
2	**Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды**		
2.1	Диагностика и экспертиза образовательной среды	Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	Т
2.2	Критерии и показатели	Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды.	ДЗ

	психологической безопасности образовательной среды	Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды	
2.3	Концепция психологической безопасности образовательной среды	Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды	ДЗ
2.4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	Т
2.5	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	РК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**					
1.1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	8	2	2		3
1.2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	8	2	2		4
1.3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	8	2	2		3
1.4	Профилактика насилия в образовательной среде	8	2	2		10
2	**Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды**					
2.1	Диагностика и экспертиза образовательной среды	8	2	2		4

2.2	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	8	2	2		3
2.3	Концепция психологической безопасности образовательной среды	6	1	1		3
2.4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	10	2	2		4
2.5	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	8	2	2		4
	Итого:	72	17	17		38

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции**
Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Выполнение заданий при подготовке к семинарским анятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.	Доклад, сообщение	3	УК-8
Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Доклад, сообщение	4	ОПК-6
Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии	Доклад, сообщение	3	УК-8, ОПК-6
Профилактика насилия в образовательной среде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной	Реферат	10	УК-8, ОПК-6

	и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии			
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	Тест	4	ОПК-6
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Доклад, сообщение	3	ОПК-6
Концепция психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Доклад, сообщение	3	ОПК-6
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Тест	4	УК-8, ОПК-6
Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	Доклад, сообщение	4	УК-8, ОПК-6

Всего часов			38	

4.4. Лабораторные занятия
(не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	2
2	2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	2
3	3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	2
4	4	Профилактика насилия в образовательной среде	2
5	5	Диагностика и экспертиза образовательной среды	2
6	6	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	2
7	7	Концепция психологической безопасности образовательной среды	1
8	8	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	2
9	9	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	2

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**					
1.1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	10	2	4		4
1.2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер	10	2	4		4

	общения ее участников					
1.3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	10	2	4		4
1.4	Профилактика насилия в образовательной среде	10	2	4		4
2	**Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды**					
2.1	Диагностика и экспертиза образовательной среды	9	2	4		3
2.2	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	9	2	4		3
2.3	Концепция психологической безопасности образовательной среды	9	2	4		3
2.4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	10	2	4		4
2.5	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	7	1	2		4
	Итого:	108	17	34		30

4.3.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Код компетенции**
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	Тест	ОПК-8
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Тест	УК-8, ОПК-6
Всего часов			

4.4.Лабораторные занятия (не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	4
2	2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	4
3	3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	4
4	4	Профилактика насилия в образовательной среде	4
5	5	Диагностика и экспертиза образовательной среды	4
6	6	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	4
7	7	Концепция психологической безопасности образовательной среды	4
8	8	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	4
9	9	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	3

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 3семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**					
1.1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	10	2	2		6
1.2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	8		2		6
1.3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	10				10
1.4	Профилактика насилия в образовательной среде	9	2			6
2	**Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды**					
2.1	Диагностика и экспертиза образовательной среды	8		2		6

2.2	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	8		2		6
2.3	Концепция психологической безопасности образовательной среды	8		2		6
2.4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	8	2			6
2.5	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	5	2			3
	Итого:	108	6	8		85

4.3.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции**
Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Выполнение заданий при подготовке к семинарским анятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.	Доклад, сообщение	6	УК-8
Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Доклад, сообщение	6	ОПК-6
Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии	Доклад, сообщение	6	УК-8, ОПК-6
Профилактика насилия в образовательной среде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной	Реферат	10	УК-8, ОПК-6

	и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии			
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	Тест	6	ОПК-8
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Доклад, сообщение	6	ОПК-8
Концепция психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Доклад, сообщение	6	ОПК-8
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Тест	6	УК-8, ОПК-6
Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	Доклад, сообщение	3	УК-8, ОПК-6

Всего часов			85	

4.4. Лабораторные занятия
(не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	2
2	4	Профилактика насилия в образовательной среде	2
3	7	Концепция психологической безопасности образовательной среды	2
4	8	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	2

4.6. Курсовой проект

(не предусмотрен)

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос. технол. акад, 2010. - 535 с http://znanium.com/bookread.php?book=465508

2.Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М.: ФЛИНТА,2013.134с.-ISBN978-5-9765-1726-4- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919

3.Основы психологической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0415-2, 200 экз. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511722

4.Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html

5.Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551094

6.Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства в виде тестов представлены отдельным документом в фонде оценочных средств по данной дисциплине**.(отдельным документом)**

Этапы формирования и оценивания компетенций

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	УК-8	Т
2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	ОПК-6	Т
3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	УК-8, ОПК-6	Р
4	Профилактика насилия в образовательной среде	УК-8, ОПК-6	Р
5	Диагностика и экспертиза образовательной среды	ОПК-6	Т
6	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	ОПК-6	Т
7	Концепция психологической безопасности образовательной среды	ОПК-6	Т
8	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	УК-8, ОПК-6	Т
9	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	УК-8, ОПК-6	Т

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач

з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100^0/0
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90^0/0
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-8094
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50^0/0

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.

7.2.Дополнительная учебная литература

1.Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие /Под ред. И. А. Баевой. – М.: Экон-информ. 2009.

2. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 1. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008.

3.Баева И.А., Емелин Н.М. К вопросу о критериях психологической безопасности личности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 107-109

4.Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.

5.Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. Рига, 1996.

6.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М, 3 -изд., 2000.

7.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.М., 1991.

8.Карапетян Л.В. Модель обеспечения психологической безопасности школьников в условиях образовательного пространства. // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 54-56.

9.Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность и психическое здоровье личности // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.)

Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 57.

10. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 7 (51). С. 21 – 25.

11.Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования М., 1995.

12.Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов.- М.: Наука, 2004.

13.Пескова Ю.В. Психологическая безопасность личности как аспект общественной безопасности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 139 – 141.

14.Практическая психология для преподавателей – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1997.

7.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освое нию дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуще ствления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный, 2023

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» [Текст] / Сост. Миназова В.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018г. №122, с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова В.М., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	25
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	34
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать целостное представление об основных категориях общей психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и методами их исследования.

***Задачи**:*

– ознакомить с основными направлениями развития психологической науки;

– способствовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– сформировать навыки анализа психологической характеристики личности;

– сформировать навыки методологически верно строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний;

– сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений

– способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего профессионала для оценки, анализа и объяснений психических явлений

– повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенций
Универсальные компетенции	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6
Профессиональные Компетенции	–	–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические	**знать:** - основные категории и понятия психологической науки; - природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; -психологию личности, основные направления и теории психологии личности;

	основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК- 6.3.Владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации	-теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; -основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; -отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент); -методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности). **уметь:** - осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; - анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, - подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; -регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека. **владеть:** - системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью; - методами психолого-педагогических исследований; - навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).

	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных предметов: «Общая биология», «Обществознание», «История». В ходе изучения учебного курса используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», которые осваиваются в этом же семестре.

Дисциплина «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Клиническая психология детей и подростков».

Также дисциплина «Общая психология» является базой для написания курсовых работ и прохождения всех видов предусмотренных учебным планом практик.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**68**	**119**
Лекции (Л)	17	34	51
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**57**	**13**	**70**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	10	10	20
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			

Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	47	3	50
Зачет/экзамен	зачет	27 экзамен	27

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Введение в психологию.**	***Тема 1.*** Предмет и задачи психологической науки. Этапы развития психологии. Место психологии в системе наук. Соотношение житейской и научной психологии. ***Тема 2.*** Структура психологической науки. Основные направления психологического знания. Ведущие отрасли современной психологии. Прикладное значение психологических знаний. ***Тема 3.*** Методология и методы психологии. Общее понятие о методологии и методах психологической науки. Наблюдение как основной метод психологии. Эксперимент. Виды эксперимента. Тестирование и виды тестов. Вспомогательные методы.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание, терминологический диктант.
2.	**Естественно-научные основы психологии.**	***Тема 4.*** Мозг и психика. Структура психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. ***Тема 5.*** Сознание как высшая форма психического отражения. Социально-историческая природа сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.	Вопросы и задания для самостоятельной подготовки, устный опрос, письменный опрос, экспресс-опрос по конспектам, доклады

3.	**Чувственное и рациональное познание.**	***Тема 6.*** Ощущение и восприятие. Понятие о ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятий. Анализатор. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении. ***Тема 7.*** Память как психический процесс. Роль памяти в человеческой жизнедеятельности. Теории памяти. Виды памяти. Закономерности процессов памяти. Развитие памяти в профессиональной деятельности. ***Тема 8.*** Мышление и речь. Мышление как высшая психическая функция. Мыслительные операции. Виды и формы мышления. Мышление и речь. Интеллект. ***Тема 9.*** Воображение. Воображение - человеческая способность. Воображение и органические процессы. Виды и приемы воображения. ***Тема 10.*** Внимание и его свойства. Внимание и его свойства.	Устный опрос, домашнее задание терминологический диктант, экспресс-опрос по конспектам, вопросы и задания для самостоятельной подготовки, рубежный контроль, защита лабораторной работы.
4.	**Эмоционально-волевая сфера человека.**	***Тема 11.*** Воля как сознательная регуляция поведения. Произвольное поведение. Структура волевого действия. ***Тема 12.*** Эмоции и чувства. Различие между эмоциями и чувствами. Виды эмоциональных состояний. Развитие чувств.	Домашнее задание, устный и письменный опрос, тестирование.
5.	**Проблема личности в психологии.**	***Тема 13.*** Личность как психологическая категория. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и деятельность. Потребности и мотивы.	Домашнее задание, устный и письменный опрос, тестирование, доклады, терминологический

		Структура личности. Направленность личности. ***Тема 14.*** Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности. Факторы формирования личности. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности. Я-концепция и ее структура. ***Тема 15.*** Механизмы развития личности. Механизм сдвига мотива на цель. Механизм идентификации. Механизм освоения социальных ролей.	диктант, тематические выступления, экспресс-опрос по конспектам, вопросы и задания для самостоятельной подготовки, рубежный контроль.
6.	**Индивидуально-психологические особенности личности.**	***Тема 16.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Темперамент как биопсихическое свойство. Учение о темпераменте. Характеристика типов темперамента. ***Тема 17.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность. Типы характеров. Акцентуированные характеры. ***Тема 18.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Способности. Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки Виды способностей.	Контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме). экспресс-опрос по конспектам, вопросы и задания для самостоятельной подготовки, тестирование, рубежный контроль.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	**Введение в психологию.**	18	4	6	-	8
2.	**Естественно-научные основы психологии.**	14	2	4	-	8
3.	**Чувственное и рациональное познание.**	49	10	18	-	21
4.	**Эмоционально-волевая сфера человека.**	17	1	6	-	10
	Итого:	98	17	34	-	47

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	**Проблема личности в психологии.**	39	18	18	-	3
6.	**Индивидуально-психологические особенности личности.**	32	16	16	-	
	Итого:	71	34	34	-	3

4.5. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Введение в психологию	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка презентации	коллоквиум; контрольная работа; портфолио	8	ОПК-6
Естественно-научные основы психологии	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада	коллоквиум; дискуссия	8	ОПК-6
Чувственное и рациональное познание	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической	21	ОПК-6

		работе		
Эмоционально-волевая сфера человека	Сообщения; проведение диагностики	Коллоквиум отчеты по диагностической работе	10	ОПК-6
Проблема личности в психологии.	Составление конспекта; подготовка доклада, сообщения	Коллоквиум, дискуссия	3	ОПК-6
Индивидуально-психологические особенности личности.	Информационный поиск, составление конспекта; проведение диагностики; сочинение	Коллоквиум, отчеты по диагностической работе	-	ОПК-6
Всего часов			50	

4.6. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.7. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Предмет и задачи психологической науки. Структура психологической науки.	2
2.	1	Соотношение житейских и научных психологических знаний. Методы житейской и научной психологии.	2
3.	1	Основные и вспомогательные методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Тестирование.	2
4.	2	Мир психических явлений. Структура психики.	2
5.	2	Развитие психики в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития.	2
6.	3	Ощущение как первичная форма отражения.	2
7.	3	Восприятие как психический процесс.	2
8.	3	Память как основа обучения. Теории памяти.	2
9.	3	Индивидуальные различия памяти у людей. Приемы развития памяти: мнемотехника.	2
10.	3	Мышление и речь.	2
11.	3	Исследование особенностей мышления студентов. Способы развития мышления.	2
12.	3	Воображение.	2
13.	3	Воображение. Методы исследования воображения. Техники развития воображения.	2
14.	3	Внимание и его свойства.	2
15.	4	Воля. Структура волевого действия. Субъективный локус контроля.	2

16.	4	Эмоциональная сфера человека.	2
17.	4	Эмоциональная сфера человека.	2
18.	5	Проблема личности в психологии. Личность как психологическая категория.	2
19.	5	Личность и деятельность. Потребности и мотивы.	2
20.	5	Направленность личности. Методика Додонова «Эмоциональная направленность личности»	2
21.	5	Движущие силы развития личности. Биологическое и социальное в личности.	2
22.	5	Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.	2
23.	5	Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». Методики исследования самооценки и уровня притязаний.	2
24.	5	Механизмы развития личности. Сущность механизма сдвига мотива на цель.	2
25.	5	Механизмы развития личности. «Идентификация» в психологии. Практические упражнения.	2
26.	5	Механизмы развития личности. «Социальная роль» Тест Куна-Макпарленда «Кто я?».	2
27.	6	Темперамент. Учение о темпераменте.	2
28.	6	Психологическая характеристика типов темперамента. Методика Айзенка на исследование типа темперамента.	2
29.	6	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.	2
30.	6	Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность.	2
31.	6	Акцентуированные характеры. Методика Шмишека на исследование наличия акцентуаций в характере	2
32.	6	Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.	2
33.	6	Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков.	2
34.	6	Индивидуально-психологические особенности личности. Тренинговое занятие «Мой психологический портрет: сильные и слабые стороны»	2
		Всего:	68

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего

Общая трудоемкость	108	108	216
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**	**102**
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**57**	**21**	**78**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	10	10	20
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	47	11	58
Зачет/экзамен	зачет	**36 экзамен**	**36**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение в психологию.**	18	4	6	-	8
2.	**Естественно-научные основы психологии.**	14	2	4	-	8
3.	**Чувственное и рациональное познание.**	49	10	18	-	21
4.	**Эмоционально-волевая сфера человека.**	17	1	6	-	10
	Итого:	98	17	34	-	47

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	**Проблема личности в психологии.**	33	10	18	-	5

6.	**Индивидуально-психологические особенности личности.**	29	7	16	-	6
	Итого:	62	17	34	-	11

4.5. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Введение в психологию	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка презентации	коллоквиум; контрольная работа; портфолио	8	ОПК-6
Естественно-научные основы психологии	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада	коллоквиум; дискуссия	8	ОПК-6
Чувственное и рациональное познание	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической работе	21	ОПК-6
Эмоционально-волевая сфера человека	Сообщения; проведение диагностики	Коллоквиум отчеты по диагностической работе	10	ОПК-6
Проблема личности в психологии.	Составление конспекта; подготовка доклада, сообщения	Коллоквиум, дискуссия	6	ОПК-6
Индивидуально-психологические особенности личности.	Информационный поиск, составление конспекта; проведение диагностики; сочинение	Коллоквиум, отчеты по диагностической работе	5	ОПК-6
Всего часов			50	

4.6. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.7. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

1.	1	Предмет и задачи психологической науки. Структура психологической науки.	2
2.	1	Соотношение житейских и научных психологических знаний. Методы житейской и научной психологии.	2
3.	1	Основные и вспомогательные методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Тестирование.	2
4.	2	Мир психических явлений. Структура психики.	2
5.	2	Развитие психики в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития.	2
6.	3	Ощущение как первичная форма отражения.	2
7.	3	Восприятие как психический процесс.	2
8.	3	Память как основа обучения. Теории памяти.	2
9.	3	Индивидуальные различия памяти у людей. Приемы развития памяти: мнемотехника.	2
10.	3	Мышление и речь.	2
11.	3	Исследование особенностей мышления студентов. Способы развития мышления.	2
12.	3	Воображение.	2
13.	3	Воображение. Методы исследования воображения. Техники развития воображения.	2
14.	3	Внимание и его свойства.	2
15.	4	Воля. Структура волевого действия. Субъективный локус контроля.	2
16.	4	Эмоциональная сфера человека.	2
17.	4	Эмоциональная сфера человека.	2
18.	5	Проблема личности в психологии. Личность как психологическая категория.	2
19.	5	Личность и деятельность. Потребности и мотивы.	2
20.	5	Направленность личности. Методика Додонова «Эмоциональная направленность личности»	2
21.	5	Движущие силы развития личности. Биологическое и социальное в личности.	2
22.	5	Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.	2
23.	5	Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». Методики исследования самооценки и уровня притязаний.	2
24.	5	Механизмы развития личности. Сущность механизма сдвига мотива на цель.	2
25.	5	Механизмы развития личности. «Идентификация» в психологии. Практические упражнения.	2
26.	5	Механизмы развития личности. «Социальная роль» Тест Куна-Макпарленда «Кто я?».	2
27.	6	Темперамент. Учение о темпераменте.	2
28.	6	Психологическая характеристика типов темперамента. Методика Айзенка на исследование типа темперамента.	2

29.	6	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.	2
30.	6	Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность.	2
31.	6	Акцентуированные характеры. Методика Шмишека на исследование наличия акцентуаций в характере	2
32.	6	Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.	2
33.	6	Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков.	2
34.	6	Индивидуально-психологические особенности личности. Тренинговое занятие «Мой психологический портрет: сильные и слабые стороны»	2
		Всего:	68

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	72	216
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**26**	**-**	**26**
Лекции (Л)	10	-	10
Практические занятия (ПЗ)	16	-	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**114**	**68**	**182**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	14	18	32
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	100	50	150
Зачет/экзамен	**4** зачет	**4** экзамен	**8**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. рабо
			Л	ПЗ	ЛР	

						та
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение в психологию.**	19	2	2	-	15
2.	**Естественно-научные основы психологии.**	19	2	2	-	15
3.	**Чувственное и рациональное познание.**	40	4	6	-	30
4.	**Эмоционально-волевая сфера человека.**	22	-	2	-	20
5.	**Проблема личности в психологии.**	26	2	4	-	20
	Итого:	126	10	16	-	100

4.4.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	**Проблема личности в психологии.**	20	-	-	-	20
6.	**Индивидуально-психологические особенности личности.**	30	-	-	-	30
	Итого:	50				50

4.5. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Введение в психологию	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка презентации	коллоквиум; контрольная работа; портфолио	15	ОПК-6
Естественно-научные основы психологии	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада	коллоквиум; дискуссия	15	ОПК-6
Чувственное и рациональное познание	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической	30	ОПК-6

		работе		
Эмоционально-волевая сфера человека	Сообщения; проведение диагностики	Коллоквиум отчеты по диагностической работе	20	ОПК-6
Проблема личности в психологии.	Составление конспекта; подготовка доклада, сообщения	Коллоквиум, дискуссия;	40	ОПК-6
Индивидуально-психологические особенности личности.	Информационный поиск, составление конспекта; проведение диагностики; сочинение	Коллоквиум, отчеты по диагностической работе	30	ОПК-6
Всего часов			150	

4.6. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.7. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Соотношение житейских и научных психологических знаний. Методы житейской и научной психологии.	2
2.	2	Мир психических явлений. Структура психики. Развитие психики в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития.	2
3.	3	Память как основа обучения. Индивидуальные различия памяти у людей. Приемы развития памяти: мнемотехника.	2
4.	3	Мышление и речь. Исследование особенностей мышления студентов. Способы развития мышления.	2
5.	3	Воображение. Воображение. Методы исследования воображения. Техники развития воображения.	2
6.		Эмоциональная сфера человека.	2
7.		Направленность личности. Методика Додонова «Эмоциональная направленность личности»	2
8.		Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции». Методики исследования самооценки и уровня притязаний.	2
		Всего:	16

4.8. Курсовой проект (курсовая работа)

Примерные темы курсовых работ

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

2. Особенности становления и развития предмета психологии.
3. Явление сознания как предмет исследования.
4. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
5. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
6. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Проблема биологического и социального в развитии психики, и поведения человека.
9. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах.
10. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
11. Категория деятельности в психологии.
12. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
13. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
14. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
15. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
16. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека.
17. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.
18. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
19. Чувствительность человека и особенности ее измерения.
20. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
21. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
22. Представление как психический процесс.
23. Классификация и виды представлений.
24. Влияние мышления на восприятие.
25. Психологические теории восприятия.
26. Память как психический процесс.
27. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
28. Основные виды памяти и их характеристика.
29. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
30. Сравнительный анализ основных механизмов памяти.
31. Сущность и содержание ассоциативной теории памяти.
32. Основные факты и закономерности психологии памяти.
33. Исследования памяти в когнитивной психологии.
34. Проблема памяти в культурно-исторической теории.
35. Зависимость непроизвольного запоминания от структурной деятельности в работах П.И.Зинченко и А.А.Смирнова.
36. Взаимосвязь запоминания и мотивации с точки зрения психоанализа (З.Фрейд).
37. Мотивация и запоминание с точки зрения бихевиоризма.
38. Исследования взаимосвязи мотивации и запоминания в гештальтпсихологии.
39. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
40. Воображение и индивидуальное творчество художника.
41. Использование воображения в психотерапевтических целях.
42. Проблемы и пути развития творческого мышления.
43. Личностные особенности творческого человека.
44. Мышление в структуре психики.

45. Индивидуальные особенности и качества мышления.
46. Психологические теории интеллекта.
47. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
48. Теория развития языка и речи.
49. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
50. Соотношение речи и мышления.
51. Психологическая сущность внимания и его свойства.
52. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
53. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
54. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
55. Сущность и содержание когнитивных теорий эмоций личности.
56. Эмоции и личность.
57. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.
58. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
59. Сущность и содержание психоаналитических концепций аффекта.
60. Сущность и содержание периферической теории эмоций Джемса-Ланге.
61. Сущность и содержание дифференциальных эмоций (И. Изард).
62. Особенности понимания эмоций в рамках информационной теории П.В. Симонова.
63. Сущность и содержание теории эмоций С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
64. Особенности и специфика эволюционного развития потребностей.
65. Мотивы и сознание.
66. Психологические механизмы развития мотивации человека.
67. Особенности понимания мотивации в различных школах и направлениях психологии.
68. Современные когнитивные теории мотивации.
69. Особенности влияния мотивации на деятельность: закон Йеркса-Додсона.
70. Понятие личности в психологии.
71. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
72. Личность как системное (социальное) качество.
73. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
74. Культурно-исторический подход к изучению личности.
75. Проблема соотношения понятий «личность» и «индивидуальность» в психологии.
76. Психологическая структура личности.
77. Понятие установки личности – сущность и содержание проблемы.
78. Психология самосознания личности.
79. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
80. Сущность и содержание индивидуальной психологии Альфреда Адлера.
81. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
82. Аналитическая психология Карла Юнга.
83. Сущность и содержание эго – теории личности Эрика Эриксона.
84. Гуманистическая теория Эриха Фромма – специфика взгляда на основные проблемы психологии.
85. Сущность и содержание социокультурной теории личности Карен Хорни.
86. Взгляды Гордона Оллпорта на проблему личности.
87. Сущность и содержание теории черт личности Рэймонда Кэттела.
88. Теория типов личности Ганса Айзенка.
89. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф.Скиннера.

90. Сущность и содержание теории личностных конструктов Джорджа Келли.
91. Основные принципы гуманистической психологии Абрахама Маслоу.
92. Сущность и содержание феноменологической теории личности Карла Роджерса.
93. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
94. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
95. Личность и темперамент.
96. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
97. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
98. Психологическая характеристика способностей человека.
99. Способности и задатки.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

В соответствии с Положением о курсовых работах студентов выполнение курсовых работ предусмотрено в целях закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных в процессе обучения, развития способности к самостоятельной работе, творческого мышления студента. Системой курсовых работ студент подготавливается к выполнению более сложной задачи – выпускной квалификационной работе.

Курсовая работа является формой самостоятельной работы, выполняемой студентом на определенную тему, в соответствии с перечнем тем курсовых работ по данной дисциплине. Она выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания студент развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Общая психология».

При выполнении курсовой работы студент должен показать свое умение работать с литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем общей психологии, задач и методов их решения. Данный вид научной работы формирует у студента навыки научно-исследовательской работы, повышает уровень его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, способствует более глубокому усвоению учебной дисциплины, развивает профессиональные умения и повышает интерес к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Хорошо подготовленная курсовая работа дает студенту уверенность в своей подготовленности к выполнению в будущем выпускной квалификационной работы, качество которой повышается, если она является завершением самостоятельно и качественно выполненных студентом курсовых работ.

Тематика курсовых работ должна отвечать задачам данного курса, научности, современности, новизны, актуальности. Тематика курсовых работ должна строиться на фактическом материале, на итогах практик, научных работах преподавателей кафедры, проблемах научных семинаров с широким привлечением литературы, освещающей новейшие достижения российской и зарубежной науки.

Темы курсовых работ, представленные научными руководителями, утверждаются кафедрами, ведущими те дисциплины, по которым учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ.

Методические указания дадут возможность студенту правильно и квалифицированно написать курсовую работу, соблюдая при этом все стандарты по ее оформлению.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

1. Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение темы кафедрой.

2. Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана и согласование его с руководителем.

3. Подготовка первого варианта курсовой работы.

4. Сдача первого варианта курсовой работы руководителю.

5. Работа по замечаниям, окончательное оформление и представление работы на кафедру с обязательным приложением отзыва-рецензии руководителя с оценкой проделанной работы.

6. Защита курсовой работы.

На основе предварительного ознакомления с литературой и фактическим материалом, который может быть использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-трех глав и заключения. При составлении плана следует, прежде всего, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы. Не следует перегружать план работы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы.

Для поиска необходимых изданий следует обратиться к каталогам библиотек, библиографическим указателям, спискам литературы в учебных и учебно-методических пособиях, в научных монографиях, статьях в научных изданиях, энциклопедиях и словарях; проанализировать содержание сносок. Для подбора литературы последних лет можно также изучать электронные каталоги библиотек и указатели содержания периодических изданий. Следует учитывать, что в библиотеке университета имеются комплекты ряда периодических изданий.

Знакомясь с содержанием научной литературы, важно следить за ходом авторской мысли, уметь отличать выдвинутые автором гипотезы от собранных и приведенных им доказательств материала. Определенную трудность для изучения представляют статьи, опубликованные в тематических сборниках, поскольку в них обычно анализируются частные аспекты той или иной проблемы. Чтобы выделить основные идеи исследователя и охарактеризовать его аргументы, целесообразно прочитать публикацию несколько раз.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что студент разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет изложить ее так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Текст работы должен демонстрировать:

– знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим материалом;

– высокий уровень грамотности.

Требования к оформлению КР:

Курсовая работа представляет собой разработку более узкой, более частной темы, нежели выпускная квалификационная работа, однако структура их примерно соответствует.

При построении курсовой работы (проекта) необходимо придерживаться следующей структуры:

– титульный лист;
– содержание;
– введение;
– основная часть, состоящая из подпунктов;
– заключение;
– список использованной литературы.

Общий объем курсовой работы для бакалавров 20-25 страниц.

Текст курсовой и выпускной квалификационной работы должен быть напечатан через 1,5 интервала, на одной стороне листа белой плотной бумаги форматом А 4 (210х 297мм).

Предусматриваются следующие размеры полей:

– левое – 30мм;
– верхнее – 25мм;
– правое – 15мм;
– нижнее –20мм.

Каждая часть работы – Введение, Главы, Заключение и Список литературы – начинается с новой страницы. Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля, равным пяти знакам (буквам с пробелами) принятого шрифта (не менее 2,5мм)

Нумерация страниц производится сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист не нумеруется, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация выполняется на нижнем поле листа посередине страницы.

Источники в списке следует располагать в алфавитном порядке. Каждое библиографическое описание в списке литературы начинается с абзаца. Между описаниями различных источников – 1,5 интервала.

Библиография должна включать следующие данные:

– автор (авторы);
– название;
– выходные данные:
– место издания,
– наименование издательства,
– том (часть),
– порядковый номер издания,
– год издания,

по образцу:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – (Мастера психологии).

6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.

7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.

Ссылка дается в тексте, порядковый номер работы и страницы, на которую делается ссылка, по образцу [10, с. 10].

Курсовые работы, имеющие теоретический или практический интерес, хранятся на кафедре и могут быть представлены на конкурсы студенческих научных работ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	**Введение в психологию.** -Составить опорный конспект по теме «Структура и функции психики». -Конспектирование: -Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. – Т.1. – Л., 1974. (Основные характеристики психических процессов). -Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 1988 (Классификация бессознательных явлений психики). -Составить схему «Объект и предмет психологии»;«Основные формы психических явлений». -Составить таблицу «Соотношение житейской и научной психологии» -Составить мультимедийное сопровождение по теме «Основные этапы развития психологии». -Ведущие отрасли современной психологии. -Прикладное значение психологических знаний. ***Тема 3.*** Методология и методы психологии. Общее понятие о методологии и методах психологической науки. Наблюдение как основной метод психологии. Эксперимент. Виды эксперимента. Тестирование и виды тестов. Вспомогательные методы.	1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015. 2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2007. 3. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с. 4. Петровский А.В. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс,1996. 5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. Психологии. - СПб.: Питер, 2007. - 713 с. 6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.

2	**Естественно-научные основы психологии.** -Составить схему «Строение и функции нервной системы» - Составить сравнительную таблицу «Стадии развития психики и формы поведения животных». -Дополнить материалы лекций примерами видов поведения животных. - Законспектировать: Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. -Сделать подборку определений понятия «самосознание». -Составить подборку упражнений, направленных на развитие рефлексии.	1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015. 2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.-М., 1981. 3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2007. 4. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с. 5. Петровский А.В. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс,1996.
3	**Чувственное и рациональное познание.** -Составить схему «Структура познавательной деятельности» -Законспектировать: Познавательные процессы и способности в обучении. М., 1990. -Составить таблицу «Методы исследования внимания». -Составить таблицу «Методы исследования ощущения и восприятия» -Дополнить материалы лекций примерами, иллюстрирующими закономерности ощущений. -Подобрать иллюстрации «Зрительные иллюзии» (не менее 5) - Сделать подборку определений познавательных психических процессов. -Составить сравнительную таблицу «Теории памяти». -Составить таблицу «Методы исследования памяти».	1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. - М., 1994. 2. Аткинсон Д. Человеческая память и процессы обучения. - М., 1985. 3. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877 4. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр./ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с. 5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил.- (Учебник для вузов) 6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2007. 7. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с. 8. Общая психология : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. :Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. 9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.

	- Дополнить материалы лекций примерами, иллюстрирующими виды и закономерности памяти. -Дать сравнительную характеристику видам памяти в форме занимательных заданий. - Составить сравнительную таблицу «Теории мышления». - Составить таблицу «Методы исследования мышления». -Дополнить материалы лекций примерами, иллюстрирующими виды и мышления. -Составить схему видов мышления в форме занимательных заданий. -Составить таблицу «Методы исследования речи». -Составить сравнительнуютаблицу «Виды речи». -Составить таблицу «Методы исследования воображения». -Законспектировать: Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение // Избранные психологические труды. М.; Воронеж: МОДЭК, 1996. -Дополнить материалы лекций примерами, иллюстрирующими виды и операции воображения. -Подготовить и продемонстрировать видеоролик по теме: «Мир психических явлений»	10. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузырея А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976. 11. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н., М., 1980. 12. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Под ред. Соколовой Е.Е. - М.,1999. 13. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981. 14. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998. 15. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998. 16. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. - М., 1975, 1999.
1. 4 2.	**Эмоционально-волевая сфера человека.** - Сделать подборку определений понятий «воля», «эмоции». - Подобрать иллюстрированные материалы по теме «Эмоции и	1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015. 2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877 3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб. :

	чувства». –Составить таблицу «Различие между эмоциями и чувствами». - Составить схему волевого действия - Провести методику изучения локуса контроля на выбранном испытуемом и описать полученные результаты.	Питер, 2008. - 320 с. : ил.- (Учебник для вузов) 4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2007. 5. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с. 6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
5 1. 2. 3. 4.	**Проблема личности в психологии.** -Написать эссе «В чем я вижу смысл жизни?» или «Что такое личность?» -Составить опорный конспект «Структура мотивационной сферы личности». - Составить реферат по теме «Психологические теории личности (принципы, положения)» или «Структуры самосознания». -Составить мультимедийное сопровождение по теме «Основные направления теоретических дискуссий о психологической структуре личности». - Составить сравнительную таблицу «Основные виды деятельности» - Составить не менее 10 тестовых вопросов по теме «Деятельность». -Дополнить материалы лекций примерами. -Законспектировать: Проблема деятельности в психологии // Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. - Составить таблицу «Механизмы развития личности».	1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии). 2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015. 3. Гуревич П.С. Психология личности. – М.: Инфра, 2016. – 321 с. 4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил.- (Учебник для вузов) 5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977 6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2007. 7. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с. 8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. 9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., Питер, 1999, http://psylib.kiev.ua/ 10.Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. – М., 1997.

6	**Индивидуально-психологические особенности личности.** *Темперамент* -Составить сравнительную таблицу, сопоставив в ней психические свойства различных типов темперамента. -Составить сводную таблицу «Методы исследования темперамента», выявить специфику данных методов применительно к различному возрасту. -Выполнить несколько тестовых методик на выявление типа темперамента (Опросник Айзенка EPQ, опросник Формула темперамента А. Белова, опросник Б.Н. Смирнова), сопоставить их результаты, проанализировать степень их надежности, сделать выводы об эффективности применения опросниковых методов для характеристики типов темперамента. -Разработать схему наблюдения, направленную на характеристику типа темперамента личности. Какие поведенческие индикаторы могут свидетельствовать об особенностях темперамента. -Законспектировать: 1. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. 2. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопр. психологии. 1985. №1. 3. Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий.	1. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с. 2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015. 3. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877 4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил.- (Учебник для вузов) 5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2007. 6. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с. 7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000

	Тексты. – М., 1982 *Характер* -Выписать из различных источников не менее 6 определений характера, на основе их анализа сформулировать собственное определение. -Составить опорный конспект «Структура характера». -Составить сводную таблицу «Акцентуации характера». -Разработать программу развития определенных черт характера. -Составить кроссворд по теме «Темперамент и характер человека». -Законспектировать: 1. Ананьев Б.Г. Характер // Избранные психологические труды. В 2 т. – М., 1980. Т. 2. Цылев В.Р. Об условиях, влияющих на становление характера. Вопросы психологии. 2001. №5. С. 128-135 *Способности* -Составить опорный конспект «Виды и уровни способностей» -Законспектировать: Теплов Б.М. Способности и одаренность // Избранные труды: В 2 т. – Т. 1- М., 1985. -Составить кроссворд, используя понятия: «одаренность», «задатки», «способности», «гениальность». -Написать сочинение «Я –в зеркале психологических тестов»	

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1.Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил.- (Учебник для вузов)

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.– СПб.: Питер, 2017.

4. Немов Р.С. Психология. Учебник.–М.: Издательство: Юрайт, 2016. – 639 с. – Серия: Профессиональное образование.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с. – (Мастера психологии)

7.2 Дополнительная литература

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. - М., 1994.

2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. –М.: Смысл 2010. -268 с.

3. Аткинсон Д. Человеческая память и процессы обучения. - М., 1985.

4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.

5. Бобкова М.Г. Основы общей психологии : учеб.-метод. комплекс / М. Г. Бобкова. - Тобольск : ТГСПА, 2009. - 208 с. - (Дистанционное образование).

6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии).

7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.

8. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М. :Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153

9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Уч. пос. для студ. вузов.- 2-е изд.- М.: Университет, 2005.

10. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А. Общая психология. М., 2008.

11. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877

12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. М., Речь, 2007.

13. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., Красанд, 2010.

14. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр./ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.

15. Гуревич П.С. Психология личности. – М.: Инфра, 2016. – 321 с.

16. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособ. для студ. вузов.- М.: Академия, 2005.

17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб.для вузов.- СПб: Питер, 2003.

18. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2005.

19. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. - 640 с.

20.Лурия А.В. Эволюционное введение в общую психологию. М., 2008.

21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.

22. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с.

23. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа,2013. -77с.

24.Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с.

25. Общая психология. В 7т. / под ред. Б.С. Братуся: Т.1: Соколова Е.Е. Введение в психологию.- М.: Академия, 2005.

26. Общая психология: учебное пособие: в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с.

27. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. - Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 61с.

28. Петровский А.В. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс,1996.

29. Рубцова М.О. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 217 с.

30. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.

31. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузырея А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976.

32. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н., М., 1980.

33. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Под ред. Соколовой Е.Е. - М.,1999.

34. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. – М., 1997.

35. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.

36. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. /Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998.

37. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998.

38. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. - М., 1975, 1999.

39. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. - М., 1999.

40. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.

41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., Питер, 1999, http://psylib.kiev.ua/

42. Хэйес Н., ОрреллС. Что такое психология? М.: Эксмо, 2005.

43. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

44. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии /Под ред. Т.В. Корниловой. - СПб.: Питер, 2004.

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Общая психология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.03.02
Профили подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2023 г

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.16 «Педагогика» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Булуева Ш.И., 2023
© ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) - ознакомить студентов с основными этапами развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности; основами дидактики, основные закономерности развития педагогической науки на основе формирования базовых национальных ценностей у обучающихся; историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем.

Задачи дисциплины: сформировать умения анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе; использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках научно-исследовательской деятельности по истории педагогики и образования; методами анализа научно-исследовательских задач на основе выявленной проблемы по истории педагогики и образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Разработка основных и дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8
Профессиональные		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и	ОПК2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	жизни личности и общества. **Уметь:** анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе **Владеть:** использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК4.1 **Знает:** общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК4.2 Умеет**:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	**Знать:** основные этапы развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности; основы дидактики, основные закономерности развития педагогической науки на основе формирования базовых национальных ценностей у обучающихся **Уметь:** анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны

	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК4.3 **Владеет:** методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе **Владеть:** способами давать духовную и нравственно-оценочную характеристику различным историко-педагогическим процессам и явлениям; методами и технологиями формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности в области истории педагогики и образования.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества ОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в	**Знать:** теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся по истории педагогики и образования в соответствии с психофизиологическими, возрастными,

	образовательной среде ОПК8.3 **Владеет:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	познавательными особенностями обучающихся; методы и технологии проектирования и реализации научной деятельности по истории педагогики и образования в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** осуществлять систематизацию архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников изучаемых авторов, научных публикаций по истории педагогики и смежным дисциплинам для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) по истории педагогики и образования. **Владеть:** способностью анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках научноисследовательской деятельности по истории педагогики и образования; методами анализа научноисследовательских

		зада на основе выявленной проблемы по истории педагогики и образовании.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	8/288	8/288
Контактная работа:	187	187	34
Занятия лекционного типа	85	85	12
Занятия семинарского типа	102	102	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 27 Зачет Экзамен 27	Экзамен 27 Зачет Экзамен 27	Экзамен 9 Зачет 4 Экзамен 9
Самостоятельная работа (СРС)	47		236
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Общие основы педагогики	**1. Педагогика как наука** ***Цель: рассмотреть*** различные подходы к определению педагогики в отечественной педагогической литературе, обоснование объекта и предмета педагогики. Вопросы: 1. Значение педагогики в жизни общества. 2. Подходы к определению педагогики. 3. Объект и предмет педагогики. 4. Функции и задачи педагогической науки.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		5. Место педагогики в системе наук о человеке. 6. Структура современной педагогической науки. Основные выводы. **2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки** ***Цель*** **-** познакомить с категориями педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация, самовоспитание; рассмотреть понятийный Вопросы: 1. Основные категории педагогики. 2. Соотношение основных категорий педагогики. 3. Категория «социализация». 4. Понятийный аппарат педагогики. Основные выводы. **3. Методология педагогической науки** ***Цель*** **–** познакомить с понятием и уровнями методологии педагогики, дать обоснование новой методологии педагогики в связи с переориентацией современной педагогики на человека и его развитие. Вопросы: 1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. 2. Философские основания педагогики. 3. Методологические принципы педагогических исследований. 4. Обоснование новой методологии педагогики. 5. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. 6. Основные выводы. **4. Научное исследование в педагогике** ***Цель*** **–** рассмотреть основные характеристики научного исследования в педагогике, познакомить с методами и логикой педагогического исследования. Вопросы: 1. Структура педагогического исследования. 2. Этапы педагогического исследования. 3. Методы изучения педагогического опыта. 4. Методы теоретического исследования. 5. Математические и статистические методы. 6. Принципы отбора методов исследования. 7. Основные выводы. **5. Методологическая культура педагога**	

		Цель –познакомить студентов с понятием «методологическая культура», с ее уровнями, структурой и элементами; рассмотреть критерии оценки методологической культуры. Вопросы: 1. Уровни методологических проблем педагогики. 2. Понятие методологической культуры 3. Уровни педагогической культуры. 4. Критерии оценки методологической культуры. 5. Структура и элементы методологической культуры Основные выводы. **6. Образование как общественное явление и педагогический процесс** ***Цель*** **–** познакомить с сущностью образования как социокультурного феномена; рассмотреть образование как педагогический процесс, имеющий определенную структуру. Вопросы: 1. Образование как социокультурный феномен. 2. Основные свойства образования. 3. Процессуальность образования. 4. Образование как цель педагогического процесса. 5. Образование как содержание педагогического процесса. Основные выводы. **7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства** ***Цель –*** рассмотреть исторический путь к объективному единству обучения и воспитания, зависимость целей образования от требований общества и государства, интересов человека. Вопросы: 1. Педагогический процесс – процесс продвижения к цели образования. 2. Единство обучения и воспитания. 3. Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования. 4. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. 5. Основные выводы. **8. Понятие образования как системы**	

		Цель – проанализировать содержание основных понятий системы образования в отечественной педагогической литературе. Вопросы: 1. О содержании понятия «система». Характеристики и свойства системы. 2. Сущность понятий «система образования», «учебно-воспитательная система», «педагогическая система», «образовательная система». 3. Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе. **4. 9. Принципы государственной политики в области образования.** ***Цель –*** проанализировать принципы государственной политики в области образования. 5. Вопросы: 6. Показатели и критерии эффективности деятельности системы образования. Основные выводы.	
	Раздел 2. Теория обучения и воспитания	**1.** Дидактика как теория образования и обучения. Психологические основы дидактики ***Цель –*** познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики. План Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. Роль внимания в обучении. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности. **2.** Обучение в структуре целостного	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		педагогического процесса. Содержание образования ***Цель*** **–** познакомить с сущностью, признаками и функциями процесса обучения; рассмотреть понятие объекта и субъекта в обучении, закономерности процесса обучения; познакомить с целями и задачами образования, проблемами соотношения целей образования и обучения Вопросы: Сущность, признаки и функции процесса обучения. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. Понятие объекта и субъекта в обучении. Проектирование и организация целостного процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. Дидактические теории формирования содержания образования. Принципы построения учебного материала. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции. **3.** Принципы построения процесса обучения. Методы обучения. Организационные формы обучения. ***Цель*** **–** познакомить с принципами обучения познакомить с сущностью метода обучения, классификацией методов обучения, их критериями; формами обучения. Вопросы: Гносеологическое обоснование принципов обучения. Соответствие принципов целям обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Классификация дидактических принципов. Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов.	

		Сущность формы обучения. Классификации форм обучения, их критерии. Системы обучения. Урок как основная форма школьного обучения. Лекционно-Тематическая система обучения. Вальдорфская система обучения. Проектная деятельность. Обучающие игры. Понятие образовательного пространства. **4.** Педагогический контроль качества обучения. Генезис дидактических систем. Основные направления современного обучения, частные возрастные дидактики. ***Цель*** **–** познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики. Вопросы: Контроль в целостной системе процесса обучения. Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг. Дидактические теории и системы Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Особенности обучения в период Возрождения. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я.А. Коменского. Системы обучения Д. Локка. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. Дидактика США (Д.Дьюи). Теория алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина Теории развивающего обучения: Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Проблемное обучение. Интерактивное обучение. Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы. Дидактика средней школы. Дидактика высшей школы. Образование взрослых.	

		5. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания. Категории воспитательного процесса. ***Цель –*** познакомить с диалектикой целей воспитания в различные исторические эпохи, основными этапми становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. Вопросы: Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению. Философско-педагогические идеи о безграничности развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации. Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. Методы воспитания как	

		совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина). Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования положительного опыта поведения. Методы стимулирования деятельности воспитанников. Классификация методов воспитания на основе концепции социализации личности Н.Ф. Голованової: методы организации социального опыта воспитанников (педагогическое требование, упражнение, поручение, пример, ситуации свободного выбора); методы мотивации деятельности и осмысления воспитанниками социального опыта (рассказ, , беседа, дискуссия, диспут); методы стимулировании и коррекции деятельности и отношений воспитанников (соревнование, поощрение, наказание). Выбор оптимальных методов воспитания. Средства воспитания как конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности воспитанников, а также предметы и пособия, используемые в процессе реализации того или иного метода. Выбор оптимальных средств воспитания. Сущность понятия «воспитательное пространство». Воспитанность человека как результат воспитания; уровень развития личности и показатель эффективности воспитательного процесса. **6.** Современные подходы к воспитанию ***Цель*** **–** познакомить с современными инновационными теориями и концепциямии воспитания в отечественной педагогике; рассмотреть технологии воспитания как компонент воспитательной системы; рассмотреть зарубежные и отечественные воспитательные системы в педагогике. Вопросы: Сущность понятий «теория» и	

		«концепция» воспитания. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных технологий воспитания. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы: вальдорфские школы; воспитательная система «Справедливое общество» (США); воспитательная система общей заботы (И.П. Иванов); гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский); школа социального опыта (Н.Ф. Голованова) и др. Современные тенденции в развитии воспитательных систем. Сущность понятия «система	

		воспитательной работы». **7.** Субъекты воспитательного процесса ***Цель*** **–** познакомить с проблемами семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье; рассмотреть типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания, проблема психолого-педагогического сопровождения семьи. Вопросы: Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий». Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский). Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания. Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка. Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема	

		организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности. Личность и профессиональная компетентность педагогов и психологов в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). **8.** Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий. ***Цель*** **–** познакомить с народными традициями, обычаями, фольклором, религиозными верованиями с точки зрения их воспитательного значения; рассмотреть основные цели и положения воспитания в свете всех религий. Вопросы: Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения. Воспитание и религия как педагогическая проблема. Воспитание в христианстве. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Принципы православной педагогики Воспитание в иудаизме. Воспитательный потенциал Торы. Цель, задачи, содержание и методы воспитания в иудаизме. Своеобразие семейного воспитания. Воспитание в исламе. Коран как источник мусульманского вероучения, особенности воспитания, основанного на философии ислама. Семья как основной институт воспитания детей в духе ислама: цель, задачи, содержание и методы воспитания. Воспитание в буддизме и ведущих восточных религиях (конфуцианство, даосизм). Идеал человека как цель воспитания. Религиознофилософские идеи о содержании, средствах и методах воспитания человека. **9.** Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как	

		методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе ***Цель –*** познакомить с теорией ценностей и структурой нравственных ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий; рассмотреть цель, задачи и содержание гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях. Вопросы: Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях. Взаимосвязь гражданского воспитания с формированием правовой культуры личности (И.Г. Митюнова). Воспитание патриотизма. Сущность понятия «патриотизм» в его современном понимании. Типы этнической идентичности и проблема воспитания ребенка в духе патриотизма. Цель, задачи, содержание и современные методы патриотического воспитания на разных этапах жизни человека. Воспитание чувства социальной общности. Соборность как явление российской ментальности и принцип социального устройства общества. Воспитание социальной общности как целенаправленный воспитательный процесс, ориентированный на воспитание	

		культуры межнациональных отношений, миролюбия, толерантности, взаимного уважения между людьми разных национальностей и способности к сотрудничеству. Задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания на разных этапах жизненного пути человека.	
	Раздел 3. История педагогики и образования	**Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания** Вопросы: 1. Характеристика предмета, структуры и содержания дисциплины. 2. Определение ценностных ориентиров историко-педагогического знания для осмысления актуальных проблем современности. 3. Историко-педагогическая культура: понятие и сущностная характеристика. 4. История образования и ее связь с зарубежной и отечественной историей и с другими отраслями педагогики. 5. Становление воспитания как особой сферы деятельности человека. 6. Характерные черты важнейших концепций происхождения воспитания. 7. Особенности воспитания в первобытном обществе. 8. Приемы и организационные формы воспитания в первобытном обществе. **Тема 2. Воспитание и школа в античном мире** Вопросы: 9. Античное воспитание: теоретические и практические аспекты. 10. Особенности воспитания детей и юношеского в гомеровскую эпоху (IX-VIII вв. до н.э.). 11. Особенности воспитания и педагогической мысли в Древней Греции в VI-IV вв. до н.э. 12. Особенности воспитания и педагогической мысли в Древнем Риме. 13. Педагогика древнеримских мыслителей (Цицерон, Сенека, Квинтилиан). 14. Христианское воспитание: теоретические и практические аспекты. 15. Христианское воспитание в трудах Отцов Церкви. 16. Педагогика Иоанна Златоуста, Василия Кесарийскийского, Иоанна Домаскина. **Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья**	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		Вопросы: 17. Особенности воспитания, школы и педагогической мысли в Западной Европе в средние века. 18. Описание идеала монашеского воспитания. 19. Характеристика рыцарской системы воспитания. 20. Особенности развития школ в раннем средневековье. 21. Выдающийся деятель школьной реформы Карла Великого - Альбин Алкуин. 22. Характеристика новых направлений в воспитании и образовании. 23. Особенности формирования бюргерского идеала и требования к воспитанию. 24. Особенности гильдийских школ. 25. Особенности развития в средневековых университетах. 26. Воспитание и образование в трудах выдающихся мыслителей этого периода (Пьер Абеляр, Винсент Бове. Фома Аквинский). 27. Педагогика средних веков. 28. Роль средневековой школы и педагогики для последующего развития мирового образования и педагогической культуры. **Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время** Вопросы: 29. Особенности развития школы в раннем Возрождении. 30. Особенности влияния идей Реформации на развития начального и среднего образования. 31. Практические основы обучения и воспитания в «братских общинах». 32. Характеристика иезуитской системы образования. 33. Основные педагогические идеи эпохи Возрождения. 34. Практическое осуществление новых подходов в воспитании. 35. Особенности влияния педагогической мысли и практики периодов Возрождения и Реформации на развитие педагогической культуры. 36. Особенности творчества Яна Амоса Коменского. 37. Особенности влияния педагогического наследия Я.А. Коменского на развитие мирового процесса. 38. Основные причины сохранения модели школьного обучения Я.А. Коменского в современности. 39. Характеристика эпохи английского Просвещения. 40. Джон Локк, его	

		педагогические концепции. 41. Основные педагогические идеи крупнейших французских философов-просветителей Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеция и Д. Дидро. 42. И.Г. Песталоцци и его педагогическое наследие. **Тема 5. Развитие школы и педагогической мысли в Германии в конце XVIII - начале XIX вв.** Вопросы: 43. Филантрописты и их педагогические идеи. 44. Особенности влияния педагогического наследия Гербарта на последующее развитие мировой педагогики. 45. Особенности педагогических взглядов Фридриха Адольфа Дистерверга. 46. Теоретические основы дошкольного воспитания Ф.А .Фребеля. 47. Особенности подготовки воспитателей для детских садов. 48. Основные черты массовой школы и предпосылки ее возникновения. 49. Развитие массовой школы, критические взгляды на массовую школу. **Тема 6. Развитие зарубежного образования в XVIII-XIX вв.** Вопросы: 50. Основные черты образования в США. 51. Характерные черты американской школы на рубеже XVIII-XIX веков. 52. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. 53. Особенности развития теории умственной одаренности детей (А. Бине). 54. Теория и практика М. Монтессори. 55. Теоретические аспекты «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера. 56. Свободная самоорганизующаяся образовательная ассоциация Паульса Наторпа. 57. Развитие школьного образования в ведущих капиталистических странах Западной Европы и США в первой половине XX века. 58. Особенности Школы Саммерхил известного английского педагога А. Нейла. 59. Особенности Французской школы С. Френе) 60. Особенности экспериментальной школы А.Адлера в Вене. 61. Характерные черты Вальдорфской школы и педагогика Р.	

		Штейнер). **Тема 7. Особенности воспитания и обучения в России до второй половины XVIII в.** Вопросы: 62. Особенности воспитания и обучения у славян до принятия христианства. 63. Характерные черты духовной культуры Древней Руси как основной контекст воспитания и образования. 64. Представление о церкви как центр воспитания и образования. 65. Особенности воспитания в княжеской семье. 66. Особенности народного воспитания. 67. Особенности семейного воспитания. 68. Характерные черты школьного образования при монастырях. 69. Особенности образования в приказных школах. 70. Основные положения петровских реформ в области образования и воспитания. 71. Особенности организации государственных светских школ. 72. Предпосылки к созданию Академии наук и учебных заведений при ней. 73. Значение Петровских реформ в последующем развитии отечественного воспитания и образования. **Тема 8. Воспитание и образование в России в эпоху «просвещенного абсолютизма»** Вопросы: 74. Особенности воспитания и образования в эпоху «просвещенного абсолютизма». 75. Основные требования светского воспитания. 76. Особенности семейного воспитания и домашнего обучения. 77. Характерные черты просветительской деятельности Н.И. Бецкого. 78. Создание Екатериной II сети государственного образования. 79. Основные положения реформы Александра I в области образования. 80. Отношение Николая I к образованию дворянства после восстания декабристов 81. Особенности военного образования в первой половине XIX века. 82. Особенности женского образования системы Мариинского ведомства. 83. Характерные черты образования духовного ведомства. 84. Формирование и	

		развитие профессионального образования, его основные черты. 85. Особенности частного образования. 86. Характеристика народного образования. 87. Особенности обучения в Царскосельском лицее, его контингент и методы работы. **Тема 9. Школа и педагогическая мысль России конца XIX - начала XX вв.** Вопросы: 88. Теоретические и практические аспекты русской национальной школы и педагогики К.Д. Ушинского. 89. Характерные черты свободного воспитания в яснополянской школе Л.Н. Толстого. 90. Особенности школьных реформ 60-х годов. 91. Особенности обучения и воспитания в церковно-приходских школах. 92. Основные положения реформы 1872 г. для образования. 93. Педагогическая деятельность С.А. Рачинского. 94. Социокультурная ситуация рубежа XIX-XX вв. и ее влияние на педагогическую теорию и практику. 95. Особенности проектов реформы образования Министерства просвещения. 96. Предпосылки к возникновению экспериментальной педагогики в России. 97. Теория обучения и воспитания П.Ф. Каптерева. **Тема 10. Педагогика в СССР и современный этап развития Российского образования** Вопросы: 98. Особенности первого мероприятия советской власти в области образования. 99. Предпосылки к созданию законодательной основы советского образования. 100. Характеристика основных этапов развития образования в 20-30-х гг. 101. Предпосылки к созданию теоретико-методологических основ советской педагогики. 102. Основные положения опытного учреждения Наркомпроса. 103. Характерные черты политехнического образования и трудового воспитания. 104. Особенности пионерской работы. 105. Основные положения реформы образования 30-х гг. 106. Деятельность школы в ВОВ. 107.	

		Предпосылки перехода к всеобщему семилетнему обучению в 1950 г. 108. Педагогика С.Т. Шацкого. 109. Педагогика А.С.Макаренко. 110. Русская национальная школа в работах В.Н. Сорока-Росинского. 111. Основные положения гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского и ее отражение в современных условиях образования. 112. Основные положения реформы общеобразовательной школы в 1984 г. 113. Соотношение понятий "образование", "воспитание" и "виртуальное пространство". 114. Предпосылки к компьютеризации образования. 115. Постнеоклассическая рациональность и новые образовательные парадигмы. 116. Проблема стандартизации образования и основные положения федерального государственного образовательного стандарта. 117. Характерные черты современных проблем воспитательного и образовательного пространства.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

ма работы обучающихся / ы учебных занятий	трудоемкость, часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68	68	51		187
Лекции *(Л)*	34	34	17		85
Практические занятия *(ПЗ)*	34	34	34		102
Лабораторные работы *(ЛР)*					
Самостоятельная работа:	13	4	30		47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	13	4	30		47
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен 27	Зачет	Экзамен 27		54

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

Раздела		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	1. Общие основы педагогики					
1.	**1. Педагогика как наука** ***Цель: рассмотреть*** различные подходы к определению педагогики в отечественной педагогической литературе, обоснование объекта и предмета педагогики. Вопросы: Значение педагогики в жизни общества. Подходы к определению педагогики. Объект и предмет педагогики. 10. Функции и задачи педагогической науки. 11. Место педагогики в системе наук о человеке. 12. Структура современной педагогической науки. Основные выводы.	4		4		2
2.	**2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки** ***Цель -*** познакомить с категориями педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация, самовоспитание; рассмотреть понятийный Вопросы: Основные категории педагогики. Соотношение основных категорий педагогики. Категория «социализация». Понятийный аппарат педагогики. Основные выводы.	4		4		2
3.	**3. Методология педагогической науки** ***Цель –*** познакомить с понятием и уровнями методологии педагогики, дать обоснование новой методологии педагогики в связи с переориентацией современной педагогики на человека и его развитие. Вопросы: Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогических исследований. 10. Обоснование новой методологии педагогики. 11. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. 12. Основные выводы.	4		4		2
4.	**4. Научное исследование в педагогике** ***Цель –*** рассмотреть основные характеристики научного исследования в педагогике, познакомить с методами и логикой педагогического	4		4		1

	исследования. Вопросы: Структура педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. 10. Методы изучения педагогического опыта. 11. Методы теоретического исследования. 12. Математические и статистические методы. 13. Принципы отбора методов исследования. 14. Основные выводы.					
5	**5. Методологическая культура педагога** ***Цель –***познакомить студентов с понятием «методологическая культура», с ее уровнями, структурой и элементами; рассмотреть критерии оценки методологической культуры. Вопросы: Уровни методологических проблем педагогики. Понятие методологической культуры Уровни педагогической культуры. Критерии оценки методологической культуры. 10. Структура и элементы методологической культуры Основные выводы.	4		4		1
6	**6. Образование как общественное явление и педагогический процесс** ***Цель –*** познакомить с сущностью образования как социокультурного феномена; рассмотреть образование как педагогический процесс, имеющий определенную структуру. Вопросы: Образование как социокультурный феномен. Основные свойства образования. Процессуальность образования. Образование как цель педагогического процесса. 10. Образование как содержание педагогического процесса. Основные выводы.	4		4		1
7	**7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства** ***Цель –*** рассмотреть исторический путь к объективному единству обучения и воспитания, зависимость целей образования от требований общества и государства, интересов человека. Вопросы: Педагогический процесс – процесс продвижения к цели образования. Единство обучения и воспитания. Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования.	4		4		1

		Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. 10. Основные выводы.					
	8	**8. Понятие образования как системы** ***Цель –*** проанализировать содержание основных понятий системы образования в отечественной педагогической литературе. Вопросы: О содержании понятия «система». Характеристики и свойства системы. Сущность понятий «система образования», «учебно-воспитательная система», «педагогическая система», «образовательная система». Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе.	2		2		1
10.	9	**10. 9. Принципы государственной политики в области образования.** ***Цель –*** проанализировать принципы государственной политики в области образования. 11. Вопросы: 12. Показатели и критерии эффективности деятельности системы образования. Основные выводы.	2		2		1
11.		**Итого:**	34		34		13

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

	№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа
				Л	ПЗ	ЛР	
	1	2	3	4	5	6	7
12.		**2. Теория обучения и воспитания**					
13.	1	**1.** Дидактика как теория образования и обучения. Психологические основы дидактики ***Цель*** **–** познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики. План Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. Роль внимания в обучении.	4		4		2

		Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.					
14.	2	**2.** Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Содержание образования ***Цель*** **–** познакомить с сущностью, признаками и функциями процесса обучения; рассмотреть понятие объекта и субъекта в обучении, закономерности процесса обучения; познакомить с целями и задачами образования, проблемами соотношения целей образования и обучения Вопросы: Сущность, признаки и функции процесса обучения. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. Понятие объекта и субъекта в обучении. Проектирование и организация целостного процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. Дидактические теории формирования содержания образования. Принципы построения учебного материала. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.	8	2	2		2
15.	3	**3.** Принципы построения процесса обучения. Методы обучения. Организационные формы обучения. ***Цель*** **–** познакомить с принципами обучения познакомить с сущностью метода обучения, классификацией методов обучения, их критериями; формами обучения. Вопросы: Гносеологическое обоснование принципов обучения. Соответствие принципов целям обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Классификация дидактических принципов. Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов. Сущность формы обучения. Классификации форм	8	2	2		4

		обучения, их критерии. Системы обучения. Урок как основная форма школьного обучения. Лекционно-Тематическая система обучения. Вальдорфская система обучения. Проектная деятельность. Обучающие игры. Понятие образовательного пространства.					
16.	4	**4.** Педагогический контроль качества обучения. Генезис дидактических систем. Основные направления современного обучения, частные возрастные дидактики. ***Цель*** **–** познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики. Вопросы: Контроль в целостной системе процесса обучения. Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг. Дидактические теории и системы Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Особенности обучения в период Возрождения. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я.А. Коменского. Системы обучения Д. Локка. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. Дидактика США (Д.Дьюи). Теория алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина Теории развивающего обучения: Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Проблемное обучение. Интерактивное обучение. Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы. Дидактика средней школы. Дидактика высшей школы. Образование взрослых.	8	2	2		4
17.	5	**5.** Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания. Категории воспитательного процесса. ***Цель*** **–** познакомить с диалектикой целей воспитания в различные исторические эпохи, основными этапми становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. Вопросы: Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Проблема цели	8	2	2		4

	воспитания, многообразие подходов к ее определению. Философско-педагогические идеи о безграничности развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации. Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина). Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования положительного опыта поведения. Методы стимулирования деятельности воспитанников. Классификация методов воспитания на основе концепции социализации личности Н.Ф. Голованової: методы организации социального опыта воспитанников (педагогическое требование, упражнение, поручение, пример, ситуации свободного выбора); методы мотивации деятельности и осмысления воспитанниками социального опыта (рассказ, , беседа, дискуссия, диспут); методы стимулировании и коррекции					

		деятельности и отношений воспитанников (соревнование, поощрение, наказание). Выбор оптимальных методов воспитания. Средства воспитания как конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности воспитанников, а также предметы и пособия, используемые в процессе реализации того или иного метода. Выбор оптимальных средств воспитания. Сущность понятия «воспитательное пространство». Воспитанность человека как результат воспитания; уровень развития личности и показатель эффективности воспитательного процесса.					
18.	6	**6.** Современные подходы к воспитанию ***Цель*** **–** познакомить с современными инновационными теориями и концепциямии воспитания в отечественной педагогике; рассмотреть технологии воспитания как компонент воспитательной системы; рассмотреть зарубежные и отечественные воспитательные системы в педагогике. Вопросы: Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки	8	2	2		4

		инновационных технологий воспитания. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы: вальдорфские школы; воспитательная система «Справедливое общество» (США); воспитательная система общей заботы (И.П. Иванов); гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский); школа социального опыта (Н.Ф. Голованова) и др. Современные тенденции в развитии воспитательных систем. Сущность понятия «система воспитательной работы».					
19.	7	**7.** Субъекты воспитательного процесса ***Цель*** **–** познакомить с проблемами семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье; рассмотреть типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания, проблема психолого-педагогического сопровождения семьи. Вопросы: Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий». Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский). Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания. Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка. Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.Е. Конникова,	8	2	2		4

		Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности. Личность и профессиональная компетентность педагогов и психологов в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).					
20.	8	**8.** Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий. ***Цель*** **–** познакомить с народными традициями, обычаями, фольклором, религиозными верованиями с точки зрения их воспитательного значения; рассмотреть основные цели и положения воспитания в свете всех религий. Вопросы: Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения. Воспитание и религия как педагогическая проблема. Воспитание в христианстве. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Принципы православной педагогики Воспитание в иудаизме. Воспитательный потенциал Торы. Цель, задачи, содержание и методы воспитания в иудаизме. Своеобразие семейного воспитания. Воспитание в исламе. Коран как источник мусульманского вероучения, особенности воспитания, основанного на философии ислама. Семья как основной институт воспитания детей в духе ислама: цель, задачи, содержание и методы воспитания. Воспитание в буддизме и ведущих восточных религиях (конфуцианство, даосизм). Идеал человека как цель воспитания. Религиознофилософские идеи о содержании, средствах и методах воспитания человека.	8	2	2		4
21.	9	**9.** Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике. Воспитание базовой культуры личности в	8	2	2		4

	онтогенезе ***Цель*** **–** познакомить с теорией ценностей и структурой нравственных ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий; рассмотреть цель, задачи и содержание гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях. Вопросы: Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях. Взаимосвязь гражданского воспитания с формированием правовой культуры личности (И.Г. Митюнова). Воспитание патриотизма. Сущность понятия «патриотизм» в его современном понимании. Типы этнической идентичности и проблема воспитания ребенка в духе патриотизма. Цель, задачи, содержание и современные методы патриотического воспитания на разных этапах жизни человека. Воспитание чувства социальной общности. Соборность как явление российской ментальности и принцип социального устройства общества. Воспитание социальной общности как целенаправленный воспитательный процесс, ориентированный на воспитание культуры межнациональных отношений, миролюбия, толерантности, взаимного уважения между людьми разных национальностей и способности к сотрудничеству. Задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания на разных этапах жизненного пути человека.					
22.		**Итого:**	34		34		4

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

	Раздела		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа
				Л	ПЗ	ЛР	
	1	2	3	4	5	6	7
23.		**3. История педагогики и образования**					
24.	1	**Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания** Вопросы: 1. Характеристика предмета, структуры и содержания дисциплины. 2. Определение ценностных ориентиров историко-педагогического знания для осмысления актуальных проблем современности. 3. Историко-педагогическая культура: понятие и сущностная характеристика. 4. История образования и ее связь с зарубежной и отечественной историей и с другими отраслями педагогики. 5. Становление воспитания как особой сферы деятельности человека. 6. Характерные черты важнейших концепций происхождения воспитания. 7. Особенности воспитания в первобытном обществе. 8. Приемы и организационные формы воспитания в первобытном обществе.	10	2		4	4
25.	2	**Тема 2. Воспитание и школа в античном мире** Вопросы: 9. Античное воспитание: теоретические и практические аспекты. 10. Особенности воспитания детей и юношеского в гомеровскую эпоху (IX-VIII вв. до н.э.). 11. Особенности воспитания и педагогической мысли в Древней Греции в VI-IV вв. до н.э. 12. Особенности воспитания и педагогической мысли в Древнем Риме. 13. Педагогика древнеримских мыслителей (Цицерон, Сенека, Квинтилиан). 14. Христианское воспитание: теоретические и практические аспекты. 15. Христианское воспитание в трудах Отцов Церкви. 16. Педагогика Иоанна Златоуста, Василия Кесарийскийского, Иоанна Домаскина.	10	2		4	4
26.	3	**Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья** Вопросы: 17. Особенности воспитания, школы и педагогической мысли в Западной Европе в средние века. 18. Описание идеала монашеского воспитания. 19. Характеристика рыцарской системы воспитания. 20. Особенности развития школ в раннем средневековье. 21. Выдающийся деятель школьной реформы Карла Великого - Альбин Алкуин. 22. Характеристика новых	10	2		4	4

		направлений в воспитании и образовании. 23. Особенности формирования бюргерского идеала и требования к воспитанию. 24. Особенности гильдийских школ. 25. Особенности развития в средневековых университетах. 26. Воспитание и образование в трудах выдающихся мыслителей этого периода (Пьер Абеляр, Винсент Бове. Фома Аквинский). 27. Педагогика средних веков. 28. Роль средневековой школы и педагогики для последующего развития мирового образования и педагогической культуры.					
27.	4	**Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время** Вопросы: 29. Особенности развития школы в раннем Возрождении. 30. Особенности влияния идей Реформации на развития начального и среднего образования. 31. Практические основы обучения и воспитания в «братских общинах». 32. Характеристика иезуитской системы образования. 33. Основные педагогические идеи эпохи Возрождения. 34. Практическое осуществление новых подходов в воспитании. 35. Особенности влияния педагогической мысли и практики периодов Возрождения и Реформации на развитие педагогической культуры. 36. Особенности творчества Яна Амоса Коменского. 37. Особенности влияния педагогического наследия Я.А. Коменского на развитие мирового процесса. 38. Основные причины сохранения модели школьного обучения Я.А. Коменского в современности. 39. Характеристика эпохи английского Просвещения. 40. Джон Локк, его педагогические концепции. 41. Основные педагогические идеи крупнейших французских философов-просветителей Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеция и Д. Дидро. 42. И.Г. Песталоцци и его педагогическое наследие.	10	2		4	4
28.	5	**Тема 5. Развитие школы и педагогической мысли в Германии в конце XVIII - начале XIX вв.** Вопросы: 43. Филантрописты и их педагогические идеи. 44. Особенности влияния педагогического наследия Гербарта на последующее развитие мировой педагогики. 45. Особенности педагогических взглядов Фридриха Адольфа Дистерверга. 46. Теоретические основы дошкольного воспитания Ф.А .Фребеля. 47. Особенности подготовки воспитателей для детских садов. 48. Основные	8	2		4	2

		черты массовой школы и предпосылки ее возникновения. 49. Развитие массовой школы, критические взгляды на массовую школу.					
29.	6	**Тема 6. Развитие зарубежного образования в XVIII-XIX вв.** Вопросы: 50. Основные черты образования в США. 51. Характерные черты американской школы на рубеже XVIII-XIX веков. 52. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. 53. Особенности развития теории умственной одаренности детей (А. Бине). 54. Теория и практика М. Монтессори. 55. Теоретические аспекты «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера. 56. Свободная самоорганизующаяся образовательная ассоциация Паульса Наторпа. 57. Развитие школьного образования в ведущих капиталистических странах Западной Европы и США в первой половине XX века. 58. Особенности Школы Саммерхил известного английского педагога А. Нейла. 59. Особенности Французской школы С. Френе) 60. Особенности экспериментальной школы А.Адлера в Вене. 61. Характерные черты Вальдорфской школы и педагогика Р. Штейнер).	6	2		2	2
30.	7	**Тема 7. Особенности воспитания и обучения в России до второй половины XVIII в.** Вопросы: 62. Особенности воспитания и обучения у славян до принятия христианства. 63. Характерные черты духовной культуры Древней Руси как основной контекст воспитания и образования. 64. Представление о церкви как центр воспитания и образования. 65. Особенности воспитания в княжеской семье. 66. Особенности народного воспитания. 67. Особенности семейного воспитания. 68. Характерные черты школьного образования при монастырях. 69. Особенности образования в приказных школах. 70. Основные положения петровских реформ в области образования и воспитания. 71. Особенности организации государственных светских школ. 72. Предпосылки к созданию Академии наук и учебных заведений при ней. 73. Значение Петровских реформ в последующем развитии отечественного воспитания и образования.	10	2		4	4
31.	8	**Тема 8. Воспитание и образование в России в эпоху «просвещенного абсолютизма»** Вопросы:	10	2		4	4

		74. Особенности воспитания и образования в эпоху «просвещенного абсолютизма». 75. Основные требования светского воспитания. 76. Особенности семейного воспитания и домашнего обучения. 77. Характерные черты просветительской деятельности Н.И. Бецкого. 78. Создание Екатериной II сети государственного образования. 79. Основные положения реформы Александра I в области образования. 80. Отношение Николая I к образованию дворянства после восстания декабристов 81. Особенности военного образования в первой половине XIX века. 82. Особенности женского образования системы Мариинского ведомства. 83. Характерные черты образования духовного ведомства. 84. Формирование и развитие профессионального образования, его основные черты. 85. Особенности частного образования. 86. Характеристика народного образования. 87. Особенности обучения в Царскосельском лицее, его контингент и методы работы.					
32.	9	**Тема 9. Школа и педагогическая мысль России конца XIX - начала XX вв.** Вопросы: 88. Теоретические и практические аспекты русской национальной школы и педагогики К.Д. Ушинского. 89. Характерные черты свободного воспитания в яснополянской школе Л.Н. Толстого. 90. Особенности школьных реформ 60-х годов. 91. Особенности обучения и воспитания в церковно-приходских школах. 92. Основные положения реформы 1872 г. для образования. 93. Педагогическая деятельность С.А. Рачинского. 94. Социокультурная ситуация рубежа XIX-XX вв. и ее влияние на педагогическую теорию и практику. 95. Особенности проектов реформы образования Министерства просвещения. 96. Предпосылки к возникновению экспериментальной педагогики в России. 97. Теория обучения и воспитания П.Ф. Каптерева.					
33.	10	**Тема 10. Педагогика в СССР и современный этап развития Российского образования** Вопросы: 98. Особенности первого мероприятия советской власти в области образования. 99. Предпосылки к созданию законодательной основы советского образования. 100. Характеристика основных этапов развития образования в 20-30-х гг. 101. Предпосылки к созданию теоретико-методологических основ советской педагогики.	6	2		4	2

	102. Основные положения опытного учреждения Наркомпроса. 103. Характерные черты политехнического образования и трудового воспитания. 104. Особенности пионерской работы. 105. Основные положения реформы образования 30-х гг. 106. Деятельность школы в ВОВ. 107. Предпосылки перехода к всеобщему семилетнему обучению в 1950 г. 108. Педагогика С.Т. Шацкого. 109. Педагогика А.С.Макаренко. 110. Русская национальная школа в работах В.Н. Сорока-Росинского. 111. Основные положения гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского и ее отражение в современных условиях образования. 112. Основные положения реформы общеобразовательной школы в 1984 г. 113. Соотношение понятий "образование", "воспитание" и "виртуальное пространство". 114. Предпосылки к компьютеризации образования. 115. Постнеоклассическая рациональность и новые образовательные парадигмы. 116. Проблема стандартизации образования и основные положения федерального государственного образовательного стандарта. 117. Характерные черты современных проблем воспитательного и образовательного пространства					
34.			81	17		34	30

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
1. Общие основы педагогики	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	13	ОПК-4
2. Теория обучения и воспитания	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-6
История педагогики и образования	Чтение, конспектирование и	Опрос, проверка	30	ОПК-8

	реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	контрольного задания, доклад/реферат, тестирование		
			47	

4.5 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Общие основы педагогики**	**Тема 1. Педагогика как наука** ***Цель: рассмотреть*** различные подходы к определению педагогики в отечественной педагогической литературе, обоснование объекта и предмета педагогики. Вопросы: Значение педагогики в жизни общества. Подходы к определению педагогики. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Структура современной педагогической науки. Основные выводы.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Тема 2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки ***Цель -*** познакомить с категориями педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация, самовоспитание; рассмотреть понятийный Вопросы: Основные категории педагогики. Соотношение основных категорий педагогики. Категория «социализация». Понятийный аппарат педагогики. Основные выводы.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Тема 3. Методология педагогической науки	Опрос, проверка

		Цель – познакомить с понятием и уровнями методологии педагогики, дать обоснование новой методологии педагогики в связи с переориентацией современной педагогики на человека и его развитие. Вопросы: Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогических исследований. Обоснование новой методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Основные выводы.	контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Тема 4. Научное исследование в педагогике ***Цель –*** рассмотреть основные характеристики научного исследования в педагогике, познакомить с методами и логикой педагогического исследования. Вопросы: Структура педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Принципы отбора методов исследования. Основные выводы.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Тема 5. Методологическая культура педагога ***Цель –***познакомить студентов с понятием «методологическая культура», с ее уровнями, структурой и элементами; рассмотреть критерии оценки методологической культуры. Вопросы: Уровни методологических проблем педагогики. Понятие методологической культуры Уровни педагогической культуры. Критерии оценки методологической культуры. Структура и элементы методологической культуры	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		Основные выводы.	
		Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс ***Цель –*** познакомить с сущностью образования как социокультурного феномена; рассмотреть образование как педагогический процесс, имеющий определенную структуру. Вопросы: Образование как социокультурный феномен. Основные свойства образования. Процессуальность образования. Образование как цель педагогического процесса. Образование как содержание педагогического процесса. Основные выводы.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Тема 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства ***Цель –*** рассмотреть исторический путь к объективному единству обучения и воспитания, зависимость целей образования от требований общества и государства, интересов человека. Вопросы: Педагогический процесс – процесс продвижения к цели образования. Единство обучения и воспитания. Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Основные выводы.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Тема 8. Понятие образования как системы ***Цель –*** проанализировать содержание основных понятий системы образования в отечественной педагогической литературе. Вопросы: О содержании понятия «система». Характеристики и свойства системы. Сущность понятий «система образования», «учебно-воспитательная система», «педагогическая система»,	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		«образовательная система». Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе.	
		Тема 9. Принципы государственной политики в области образования. ***Цель –*** проанализировать принципы государственной политики в области образования. Вопросы: Показатели и критерии эффективности деятельности системы образования. Основные выводы.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

4.6. Практические занятия (семинары) в 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	**Теория обучения и воспитания**	**Тема 1.** Дидактика как теория образования и обучения. Психологические основы дидактики ***Цель –*** познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики. Вопросы: Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. Роль внимания в обучении. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Содержание образования	Опрос, проверка контрольного

		Цель **–** познакомить с сущностью, признаками и функциями процесса обучения; рассмотреть понятие объекта и субъекта в обучении, закономерности процесса обучения; познакомить с целями и задачами образования, проблемами соотношения целей образования и обучения Вопросы: Сущность, признаки и функции процесса обучения. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. Понятие объекта и субъекта в обучении. Проектирование и организация целостного процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. Дидактические теории формирования содержания образования. Принципы построения учебного материала. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.	задания, доклад/реферат, тестирование
		Тема 3. Принципы построения процесса обучения. Методы обучения. Организационные формы обучения. ***Цель*** **–** познакомить с принципами обучения познакомить с сущностью метода обучения, классификацией методов обучения, их критериями; формами обучения. Вопросы: Гносеологическое обоснование принципов обучения. Соответствие принципов целям обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Классификация дидактических принципов. Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов. Сущность формы обучения.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		Классификации форм обучения, их критерии. Системы обучения. Урок как основная форма школьного обучения. Лекционно-Тематическая система обучения. Вальдорфская система обучения. Проектная деятельность. Обучающие игры. Понятие образовательного пространства.	
		Тема 4. Педагогический контроль качества обучения. Генезис дидактических систем. Основные направления современного обучения, частные возрастные дидактики. ***Цель*** **–** познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики. Вопросы: Контроль в целостной системе процесса обучения. Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг. Дидактические теории и системы Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Особенности обучения в период Возрождения. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я.А. Коменского. Системы обучения Д. Локка. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. Дидактика США (Д.Дьюи). Теория алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина Теории развивающего обучения: Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Проблемное обучение. Интерактивное обучение. Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы. Дидактика средней школы. Дидактика высшей	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		школы. Образование взрослых.	
		Тема 5. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания. Категории воспитательного процесса. ***Цель –*** познакомить с диалектикой целей воспитания в различные исторические эпохи, основными этапми становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. Вопросы: Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению. Философско-педагогические идеи о безграничности развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации. Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация,	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		дифференциация. Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина). Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования положительного опыта поведения. Методы стимулирования деятельности воспитанников. Классификация методов воспитания на основе концепции социализации личности Н.Ф. Голованової: методы организации социального опыта воспитанников (педагогическое требование, упражнение, поручение, пример, ситуации свободного выбора); методы мотивации деятельности и осмысления воспитанниками социального опыта (рассказ, , беседа, дискуссия, диспут); методы стимулировании и коррекции деятельности и отношений воспитанников (соревнование, поощрение, наказание). Выбор оптимальных методов воспитания. Средства воспитания как конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности воспитанников, а также предметы и пособия, используемые в процессе реализации того или иного метода. Выбор оптимальных средств воспитания. Сущность понятия «воспитательное пространство». Воспитанность человека как результат воспитания; уровень развития личности и показатель эффективности воспитательного процесса.	
		Тема 6. Современные подходы к воспитанию ***Цель*** **–** познакомить с современными инновационными теориями и	Опрос, проверка контрольного задания,

		концепциямии воспитания в отечественной педагогике; рассмотреть технологии воспитания как компонент воспитательной системы; рассмотреть зарубежные и отечественные воспитательные системы в педагогике. Вопросы: Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных технологий воспитания. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы: вальдорфские школы; воспитательная система	доклад/реферат, тестирование

		«Справедливое общество» (США); воспитательная система общей заботы (И.П. Иванов); гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский); школа социального опыта (Н.Ф. Голованова) и др. Современные тенденции в развитии воспитательных систем. Сущность понятия «система воспитательной работы».	
		Тема 7. Субъекты воспитательного процесса ***Цель*** **–** познакомить с проблемами семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье; рассмотреть типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания, проблема психолого-педагогического сопровождения семьи. Вопросы: Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий». Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский). Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания. Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка. Концептуальные идеи воспитания	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности. Личность и профессиональная компетентность педагогов и психологов в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).	
		Тема 8. Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий. ***Цель*** **–** познакомить с народными традициями, обычаями, фольклором, религиозными верованиями с точки зрения их воспитательного значения; рассмотреть основные цели и положения воспитания в свете всех религий. Вопросы: Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения. Воспитание и религия как педагогическая проблема. Воспитание в христианстве. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Принципы православной педагогики Воспитание в иудаизме. Воспитательный потенциал Торы. Цель, задачи, содержание и методы воспитания в иудаизме. Своеобразие семейного воспитания. Воспитание в исламе. Коран как источник мусульманского вероучения, особенности воспитания,	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		основанного на философии ислама. Семья как основной институт воспитания детей в духе ислама: цель, задачи, содержание и методы воспитания. Воспитание в буддизме и ведущих восточных религиях (конфуцианство, даосизм). Идеал человека как цель воспитания. Религиозно-философские идеи о содержании, средствах и методах воспитания человека.	
		Тема 9. Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе ***Цель –*** познакомить с теорией ценностей и структурой нравственных ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий; рассмотреть цель, задачи и содержание гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях. Вопросы: Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях. Взаимосвязь гражданского воспитания с формированием правовой культуры личности (И.Г. Митюнова). Воспитание	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		патриотизма. Сущность понятия «патриотизм» в его современном понимании. Типы этнической идентичности и проблема воспитания ребенка в духе патриотизма. Цель, задачи, содержание и современные методы патриотического воспитания на разных этапах жизни человека. Воспитание чувства социальной общности. Соборность как явление российской ментальности и принцип социального устройства общества. Воспитание социальной общности как целенаправленный воспитательный процесс, ориентированный на воспитание культуры межнациональных отношений, миролюбия, толерантности, взаимного уважения между людьми разных национальностей и способности к сотрудничеству. Задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания на разных этапах жизненного пути человека.	

4.6. Практические занятия (семинары) в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	**История педагогики и образования**	**Тема 1**. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и школа в Древнем мире Вопросы: Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Воспитание в рабовладельческом обществе: Воспитание и школа в Древнем Риме.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Тема 2. Воспитание и школа в античной Греции. Пед. идеи и теории в древнегреческой философии Вопросы: Воспитание и школа в античной Греции Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока Педагогическая мысль в религиозных	

		учениях и литературных памятниках Древнего Востока. Педагогические идеи и взгляды Конфуция. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.	
		Тема 3. Воспитание и школа в Древнем Риме. **Педагогические** идеи и теории в древнеримской философии Вопросы: Воспитание и школа в Древнем Риме Педагогические идеи и теории в древнеримской философии. Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Воспитание и образование в Византии.	
		Тема 4. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII). Педагогика эпохи Возрождения и Реформации Вопросы: Церковные школы в Западной Европе. Система рыцарского воспитания. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.	
		Тема 5. Образование и пед. мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке Вопросы: Образование и пед. мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке.	
		Тема 6. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке Вопросы: Школа и педагогика Запада и США в 20 веке	
		Тема 7. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Моск. и Рус. госуд .14-17 веков. Пед. мысль средневековой Руси	

		Вопросы: Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв.Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. Педагогические памятники X – XII вв. Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв. Изменения в организации образования в 17 – 18 вв. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка. Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо.	
		Тема 8. Школа и педагогика в России XVIII. Система образования России в 19 веке. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке Вопросы: Демократизация образования (реформы Петра 1). Закрытые сословно- дворянские учебные заведения. Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова, Ивана Ивановича Бецкого, Федора Ивановича Янковича. Педагогические взгляды и деятельность Николая Ивановича Новикова, Александра Ивановича Радищева. Просвещение в России второй половины 19в. Представители педагогической мысли второй половины 19в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.) Педагогическая система К.Д. Ушинского.	
		Тема 9. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке. Вопросы: Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века. Теория «гражданского воспитания» и	

		«трудовой школы». Д. Дьюи – основатель прагматической педагогики. Экспериментальная педагогика и ее направления. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе.	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

ма работы обучающихся / ы учебных занятий	трудоемкость, часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68	68	51		187
Лекции *(Л)*	34	34	17		85
Практические занятия *(ПЗ)*	34	34	34		102
Лабораторные работы *(ЛР)*					
Самостоятельная работа:	13	4	30		47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	13	4	30		47
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен 27	Зачет	Экзамен 27		54

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

ма работы обучающихся / ы учебных занятий	трудоемкость, часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8	10	12		30
Лекции *(Л)*	4	4	4		19
Практические занятия *(ПЗ)*	4	6	8		102
Лабораторные работы *(ЛР)*					
Самостоятельная работа:	52	41	30		47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	52	97	48		47
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен	Экзамен		

		9	9		

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)
Не предусмотрен

5 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (разделу)

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	1. Общие основы педагогики	Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. -
2	2. Теория обучения и воспитания	Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html
3	3. История педагогики и образования	Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие /Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования
по дисциплине **«Педагогика»**

Раздел 1.
Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики.
Объект, предмет, функции педагогики. Педагогика как наука о воспитании, обучении,

образовании детей и взрослых. Педагогика — относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения. Функции педагогики и их характеристика:
общетеоретическая, прогностическая, прикладная (преобразующая).

Вопросы для обсуждений:
1. Объясните происхождение термина «педагогика».
2. Что общего и в чем заключаются различия между народной педагогикой и наукой педагогикой?
3. Что является объектом и предметом педагогики, как они соотносятся между собой?
4. Назовите задачи, решаемые педагогикой.
5. Раскройте содержание таких категорий педагогики, как «образование», «воспитание», «обучение». Как они соотносятся друг с другом?
6. Проанализируйте функции, выполняемые педагогикой.
7. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.

Литература:
1.[Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2003.- С. 5-61
2. Подласый, И.П. Педагогика: 1 ч. [Текст] / И.П. Подласый.– М.: Владос, 2000.- С. 9-37
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., Владос, 2003. 1ч. - С. 9-33
4. Гребенюк О.Л.[Текст] / Общие основы педагогики. Гребенюк О.Л., Рожков М.И. – М., 2001
1. М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017
2. Поздняков А.Н. Общи е основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 778 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 800 с.
5. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т». филиал ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т» в г. Анжеро-Судженске. – Кемерово, 2010. – 166 с.

Тема 2. Предметно-проблемное поле современной педагогики.
Система педагогических наук. Общая педагогика, включающая четыре раздела: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания,управление образовательными системами. Группа педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп (преддошкольная, дошкольная, ясельная, педагогика школы, педагогика высшей школы...).
Внутренняя система педагогической науки, объединяющая новые отрасли, порождаемые развитием общества и научного знания (театральная, инженерная,

Вопросы для обсуждений:
1. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
2. Структура педагогической науки.
3. Связь педагогики с экономическими науками, социологией, политологией.
4. Связь педагогики с медициной и психологией.
5. Становление научной педагогики.

6. Связь педагогики с философией.
7. Проанализируйте отрасли педагогики.

Литература:
1. М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017
2. Поздняков А.Н. Общи е основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 778 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 800 с.
5. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т». филиал ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т» в г. Анжеро-Судженске. – Кемерово, 2010. – 166 с.

Тема 3. Научно-понятийный аппарат педагогики
Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс. Педагогическая концепция.

Вопросы для обсуждений:
1. Охарактеризуйте категориальный аппарат педагогики.
2. Дайте определение понятия педагогическая система.
3. Дайте определение понятия педагогическая деятельность.
4. Педагогика в системе наук о человеке.
5. Педагогическая наука и педагогическая практика.
6. Сравнительный анализ трактовки понятий «воспитание», «образование», «обучение», «личность», «самовоспитание» (В.А. Сластенин, В.А. Селиванов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый).
7. Планирование образовательного процесса.

Тема 4. Личность как объект и субъект образования.
Изучение и выявление педагогикой эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания. Характеристика понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность; развитие, формирование, социализация личности. Четыре концепции, отражающие соотношение биологического и социального в развитии человека, формировании его как личности и их характеристики: биологическая концепция, социологическая, биосоциальная, концепция отечественной педагогической науки. Социализация личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

Вопросы для обсуждений:
1.Раскройте понятие «развитие личности», ее формирование и развитие в педагогике.
2. Дайте характеристику движущим силам процесса развития и основным закономерностям развития личности
3. В чем состоят условия развития личности?
4. Какова взаимосвязь развития и воспитания?
5. Дайте определение понятию «социализации» личности.
6. Раскройте содержание процесса социализации, роль в нем организованного и стихийного влияния социальной среды.

Тема 5. Факторы, влияющие на формирование личности.
Внутренние факторы и их характеристика: активность, порождаемая противоречиями, интересами и другими мотивами. Внешние факторы и их характеристика: среда, воспитание.
Характеристика других факторов: социальные факторы (среда и воспитание) и биологические факторы (наследственность). Дискуссия о приоритетном значении биологических и социальных факторах. Факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие личности (наследственность, среда, воспитание). Условия развития личности и их характеристика: деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение.

Вопросы для обсуждений:
1. Классические концепции воспитания.
2. Современные концепции воспитания.
3. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
4. Влияние деятельности развитие личности.
5. Развитие. Движущие силы развития личности.
6. Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие.
7. Соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.

Тема 6. Сущность образования как педагогической категории.
Образование и его сущность. Образование как педагогическая категория, обладающая рядом свойств: целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования.

Вопросы для обсуждений:
1. Образование как базовая категория педагогики.
2. Генезис образования как социокультурного явления.
3. Цели и содержание современного образования.
4. Образование как процесс.
5. Проблема стратегического развития образования.
6. Проблема эффективности образования.
7. Проблема оценки результатов образования.
8. Образование как общечеловеческая и личностная ценность.
9. Этапы развития образования как социального института.
10. Основные направления реформирования современного образования.
11. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
12. Образование как общечеловеческая и национальная ценность.
13. Гуманитаризация образования.

Литература
Основная:
1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.,1995.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
4. Педагогическая энциклопедия. Т.1. – М.,1993; Т.2,М., 1999. 21
5. Пешкова В.Е. Общие основы педагогики: (краткий курс лекций): Учеб. пособие для студентов педагогического ф-та. – Майкоп: 1999.

6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2002.
7. Сластенин В.А. Исаев И.Ф. Педагогика. – М., 2000.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина: В 2-х ч. – М., 2002.

Тема 7. Генезис образования как социального явления.
Система образования — важнейший социальный институт. Характеристика архаичного типа образования в доклассовом обществе. Наличие семейного, государственных, храмовых и др. форм общественного воспитания в рабовладельческом обществе. Развитие системы образования в Средние века. Характер образования в докапиталистическую эпоху. Изменения образования с утверждением крупного машинного производства.
Характеристика школьного образования во второй половине XX века. Основные проблемы образования в России XXI в.: проблема эффективности образования, проблема гуманизации и гуманитаризации образования; проблема образования как личностной ценности, проблема стратегической цели образования.

Вопросы для обсуждений:
1. Генезис образования как социокультурного явления.
2. Цели и содержание современного образования.
3. Образование как процесс.
4. Проблема стратегического развития образования.
5. Проблема эффективности образования.
6. Проблема оценки результатов образования.
7. Образование как общечеловеческая и личностная ценность.
8. Этапы развития образования как социального института.
9. Основные направления реформирования современного образования.
10. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
11. Образование как общечеловеческая и национальная ценность.
12. Гуманитаризация образования.

Тема 8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
Образование как процесс и результат. Структурные компоненты педагогической деятельности (цель деятельнзщ000005кккости, педагог, воспитанник, педагогический факт, содержание деятельности, способы и результат). Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Требования к учителю нормативные и ненормативные (педагогическая культура и ее структура, системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры).

Вопросы для обсуждений:
1. Охарактеризуйте образование как процесс.
2. Проблема стратегического развития образования.
3. Проблема эффективности образования.
4. Проблема оценки результатов деятельности.
5. Образование как общечеловеческая и личностная ценность.

Литература
Основная:
1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.,1995.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.

3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
4. Педагогическая энциклопедия. Т.1. – М.,1993; Т.2,М., 1999. 21
5. Пешкова В.Е. Общие основы педагогики: (краткий курс лекций): Учеб. пособие для студентов педагогического ф-та. – Майкоп: 1999.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2002.
7. Сластенин В.А. Исаев И.Ф. Педагогика. – М., 2000.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина: В 2-х ч. – М., 2002.

Тема 9. Методологическая культура педагога

Вопросы для обсуждений:
1. Сущность и содержание методологической культуры педагога.
2. Педагогические цели и государственный образовательный стандарт.
3. Авторские школы. Инновационная педагогика. Педагоги-новаторы.
4. Управления качеством образования педагога на основе акмеологического подхода.

Литература
Основная:
1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000. 22
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2007.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М., 2004.
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап.: Учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006 (2007).
5. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.
6. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М., 2005.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.; ШколаПресс, 2004.
8. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
9. Пешкова В.Е. Общие основы педагогики: (краткий курс лекций): Учеб. пособие для студентов педагогического ф-та. – Майкоп: 1999.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина: В 2-х ч. – М., 2002.

Тема 10. Российские и международные документы по образованию.
Документы, подтверждающие право человека на образование: Всеобщая декларация прав человека (ст.13), Конвенция о правах ребенка (ст. 28), Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Четыре цели образования из Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века: научить жить вместе, научить приобретать знания, научить работать, научить жить. Тенденции в современном образовании (Всемирная конференция «Наука для XXI века: новые обстоятельства»; доклад Жана Делора «Образование — необходимая утопия»).

Вопросы для обсуждений:
1. Охарактеризуйте «Всеобщая декларация прав человека (ст.13), Конвенция о правах

ребенка (ст. 28), Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании».
2. Раскройте Четыре цели образования из Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века: научить жить вместе, научить приобретать знания, научить работать, научить жить.
3. Тенденции в современном образовании (Всемирная конференция «Наука для XXI века: новые обстоятельства»; доклад Жана Делора «Образование — необходимая утопия»).

Литература:
1. Всеобщая декларация прав человека (ст.13).
2. Конвенция о правах ребенка (ст. 28).
3. Конституция РФ.4. Закон РФ «Об образовании».
5. Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века: научить жить вместе, научить приобретать знания, научить работать, научить жить. 6.Тенденции в современном образовании (Всемирная конференция «Наука для XXI века: новые обстоятельства»; 7. Доклад Жана Делора «Образование — необходимая утопия»).

Раздел 2.
Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. Психологические основы дидактики
Цель – познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики.
Вопросы:
Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики.
Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. Роль внимания в обучении. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.

Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Содержание образования
Цель – познакомить с сущностью, признаками и функциями процесса обучения; рассмотреть понятие объекта и субъекта в обучении, закономерности процесса обучения; познакомить с целями и задачами образования, проблемами соотношения целей образования и обучения
Вопросы:
Сущность, признаки и функции процесса обучения. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. Понятие объекта и субъекта в обучении. Проектирование и организация целостного процесса обучения. Закономерности процесса обучения.
Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. Дидактические теории формирования содержания образования. Принципы построения учебного материала. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.

Тема 3. Принципы построения процесса обучения. Методы обучения. Организационные формы обучения.
Цель – познакомить с принципами обучения познакомить с сущностью метода

обучения, классификацией методов обучения, их критериями; формами обучения.
Вопросы:
Гносеологическое обоснование принципов обучения. Соответствие принципов целям обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Классификация дидактических принципов.
Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов.
Сущность формы обучения. Классификации форм обучения, их критерии. Системы обучения. Урок как основная форма школьного обучения. Лекционно-Тематическая система обучения. Вальдорфская система обучения. Проектная деятельность. Обучающие игры. Понятие образовательного пространства.

Тема 4. Педагогический контроль качества обучения. Генезис дидактических систем. Основные направления современного обучения, частные возрастные дидактики.
Цель – познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики.
Вопросы:
Контроль в целостной системе процесса обучения. Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг.
Дидактические теории и системы Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Особенности обучения в период Возрождения. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я.А. Коменского. Системы обучения Д. Локка. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. Дидактика США (Д.Дьюи).
Теория алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина Теории развивающего обучения: Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Проблемное обучение. Интерактивное обучение.
Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы. Дидактика средней школы. Дидактика высшей школы. Образование взрослых.

Тема 5. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания. Категории воспитательного процесса.
Цель – познакомить с диалектикой целей воспитания в различные исторические эпохи, основными этапми становления воспитательных систем в цивилизационном процессе.
Вопросы:
Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению. Философско-педагогические идеи о безграничности развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации.

Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина). Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования положительного опыта поведения. Методы стимулирования деятельности воспитанников. Классификация методов воспитания на основе концепции социализации личности Н.Ф. Голованової: методы организации социального опыта воспитанников (педагогическое требование, упражнение, поручение, пример, ситуации свободного выбора); методы мотивации деятельности и осмысления воспитанниками социального опыта (рассказ, , беседа, дискуссия, диспут); методы стимулировании и коррекции деятельности и отношений воспитанников (соревнование, поощрение, наказание). Выбор оптимальных методов воспитания. Средства воспитания как конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности воспитанников, а также предметы и пособия, используемые в процессе реализации того или иного метода. Выбор оптимальных средств воспитания. Сущность понятия «воспитательное пространство». Воспитанность человека как результат воспитания; уровень развития личности и показатель эффективности воспитательного процесса.

Тема 6. Современные подходы к воспитанию

Цель **–** познакомить с современными инновационными теориями и концепциями воспитания в отечественной педагогике; рассмотреть технологии воспитания как компонент воспитательной системы; рассмотреть зарубежные и отечественные воспитательные системы в педагогике.

Вопросы:

Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных технологий воспитания. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы: вальдорфские школы; воспитательная система «Справедливое общество» (США); воспитательная система общей заботы (И.П.

Иванов); гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский); школа социального опыта (Н.Ф. Голованова) и др. Современные тенденции в развитии воспитательных систем. Сущность понятия «система воспитательной работы».

Тема 7. Субъекты воспитательного процесса

Цель – познакомить с проблемами семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье; рассмотреть типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания, проблема психолого-педагогического сопровождения семьи.

Вопросы:

Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий». Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский). Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания. Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка. Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности. Личность и профессиональная компетентность педагогов и психологов в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).

Тема 8. Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий.

Цель – познакомить с народными традициями, обычаями, фольклором, религиозными верованиями с точки зрения их воспитательного значения; рассмотреть основные цели и положения воспитания в свете всех религий.

Вопросы:

Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения. Воспитание и религия как педагогическая проблема. Воспитание в христианстве. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Принципы православной педагогики Воспитание в иудаизме. Воспитательный потенциал Торы. Цель, задачи, содержание и методы воспитания в иудаизме. Своеобразие семейного воспитания. Воспитание в исламе. Коран как источник мусульманского вероучения, особенности воспитания, основанного на философии ислама. Семья как основной институт воспитания детей в духе ислама: цель, задачи, содержание и методы воспитания. Воспитание в буддизме и ведущих восточных религиях (конфуцианство, даосизм). Идеал человека как цель

воспитания. Религиознофилософские идеи о содержании, средствах и методах воспитания человека.

Тема 9. Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе

Цель – познакомить с теорией ценностей и структурой нравственных ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий; рассмотреть цель, задачи и содержание гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях.

Вопросы:

Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях. Взаимосвязь гражданского воспитания с формированием правовой культуры личности (И.Г. Митюнова). Воспитание патриотизма. Сущность понятия «патриотизм» в его современном понимании. Типы этнической идентичности и проблема воспитания ребенка в духе патриотизма. Цель, задачи, содержание и современные методы патриотического воспитания на разных этапах жизни человека. Воспитание чувства социальной общности. Соборность как явление российской ментальности и принцип социального устройства общества. Воспитание социальной общности как целенаправленный воспитательный процесс, ориентированный на воспитание культуры межнациональных отношений, миролюбия, толерантности, взаимного уважения между людьми разных национальностей и способности к сотрудничеству. Задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания на разных этапах жизненного пути человека.

Раздел 3.

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания

Вопросы:

1. Характеристика предмета, структуры и содержания дисциплины. 2. Определение ценностных ориентиров историко-педагогического знания для осмысления актуальных проблем современности. 3. Историко-педагогическая культура: понятие и сущностная характеристика. 4. История образования и ее связь с зарубежной и отечественной историей и с другими отраслями педагогики. 5. Становление воспитания как особой сферы деятельности человека. 6. Характерные черты важнейших концепций происхождения воспитания. 7. Особенности воспитания в первобытном обществе. 8. Приемы и организационные формы воспитания в первобытном обществе.

Тема 2. Воспитание и школа в античном мире

Вопросы:

9. Античное воспитание: теоретические и практические аспекты. 10. Особенности воспитания детей и юношеского в гомеровскую эпоху (IX-VIII вв. до н.э.). 11. Особенности воспитания и педагогической мысли в Древней Греции в VI-IV вв. до н.э. 12. Особенности воспитания и педагогической мысли в Древнем Риме. 13. Педагогика

древнеримских мыслителей (Цицерон, Сенека, Квинтилиан). 14. Христианское воспитание: теоретические и практические аспекты. 15. Христианское воспитание в трудах Отцов Церкви. 16. Педагогика Иоанна Златоуста, Василия Кесарийскийского, Иоанна Домаскина.

Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья

Вопросы:

17. Особенности воспитания, школы и педагогической мысли в Западной Европе в средние века. 18. Описание идеала монашеского воспитания. 19. Характеристика рыцарской системы воспитания. 20. Особенности развития школ в раннем средневековье. 21. Выдающийся деятель школьной реформы Карла Великого - Альбин Алкуин. 22. Характеристика новых направлений в воспитании и образовании. 23. Особенности формирования бюргерского идеала и требования к воспитанию. 24. Особенности гильдийских школ. 25. Особенности развития в средневековых университетах. 26. Воспитание и образование в трудах выдающихся мыслителей этого периода (Пьер Абеляр, Винсент Бове. Фома Аквинский). 27. Педагогика средних веков. 28. Роль средневековой школы и педагогики для последующего развития мирового образования и педагогической культуры.

Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время

Вопросы:

29. Особенности развития школы в раннем Возрождении. 30. Особенности влияния идей Реформации на развития начального и среднего образования. 31. Практические основы обучения и воспитания в «братских общинах». 32. Характеристика иезуитской системы образования. 33. Основные педагогические идеи эпохи Возрождения. 34. Практическое осуществление новых подходов в воспитании. 35. Особенности влияния педагогической мысли и практики периодов Возрождения и Реформации на развитие педагогической культуры. 36. Особенности творчества Яна Амоса Коменского. 37. Особенности влияния педагогического наследия Я.А. Коменского на развитие мирового процесса. 38. Основные причины сохранения модели школьного обучения Я.А. Коменского в современности. 39. Характеристика эпохи английского Просвещения. 40. Джон Локк, его педагогические концепции. 41. Основные педагогические идеи крупнейших французских философов-просветителей Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеция и Д. Дидро. 42. И.Г. Песталоцци и его педагогическое наследие.

Тема 5. Развитие школы и педагогической мысли в Германии в конце XVIII - начале XIX вв.

Вопросы:

43. Филантрописты и их педагогические идеи. 44. Особенности влияния педагогического наследия Гербарта на последующее развитие мировой педагогики. 45. Особенности педагогических взглядов Фридриха Адольфа Дистерверга. 46. Теоретические основы дошкольного воспитания Ф.А .Фребеля. 47. Особенности подготовки воспитателей для детских садов. 48. Основные черты массовой школы и предпосылки ее возникновения. 49. Развитие массовой школы, критические взгляды на массовую школу.

Тема 6. Развитие зарубежного образования в XVIII-XIX вв.

Вопросы:

50. Основные черты образования в США. 51. Характерные черты американской школы на рубеже XVIII-XIX веков. 52. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. 53. Особенности развития теории умственной одаренности детей (А. Бине). 54. Теория и практика М.

Монтессори. 55. Теоретические аспекты «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера . 56. Свободная самоорганизующаяся образовательная ассоциация Паульса Наторпа. 57. Развитие школьного образования в ведущих капиталистических странах Западной Европы и США в первой половине XX века. 58. Особенности Школы Саммерхил известного английского педагога А. Нейла. 59. Особенности Французской школы С. Френе) 60. Особенности экспериментальной школы А.Адлера в Вене. 61. Характерные черты Вальдорфской школы и педагогика Р. Штейнер).

Тема 7. Особенности воспитания и обучения в России до второй половины XVIII в.

Вопросы:

62. Особенности воспитания и обучения у славян до принятия христианства. 63. Характерные черты духовной культуры Древней Руси как основной контекст воспитания и образования. 64. Представление о церкви как центр воспитания и образования. 65. Особенности воспитания в княжеской семье. 66. Особенности народного воспитания. 67. Особенности семейного воспитания. 68. Характерные черты школьного образования при монастырях. 69. Особенности образования в приказных школах. 70. Основные положения петровских реформ в области образования и воспитания. 71. Особенности организации государственных светских школ. 72. Предпосылки к созданию Академии наук и учебных заведений при ней. 73. Значение Петровских реформ в последующем развитии отечественного воспитания и образования.

Тема 8. Воспитание и образование в России в эпоху «просвещенного абсолютизма»

Вопросы:

74. Особенности воспитания и образования в эпоху «просвещенного абсолютизма». 75. Основные требования светского воспитания. 76. Особенности семейного воспитания и домашнего обучения. 77. Характерные черты просветительской деятельности Н.И. Бецкого. 78. Создание Екатериной II сети государственного образования. 79. Основные положения реформы Александра I в области образования. 80. Отношение Николая I к образованию дворянства после восстания декабристов 81. Особенности военного образования в первой половине XIX века. 82. Особенности женского образования системы Мариинского ведомства. 83. Характерные черты образования духовного ведомства. 84. Формирование и развитие профессионального образования, его основные черты. 85. Особенности частного образования. 86. Характеристика народного образования. 87. Особенности обучения в Царскосельском лицее, его контингент и методы работы.

Тема 9. Школа и педагогическая мысль России конца XIX - начала XX вв.

Вопросы:

88. Теоретические и практические аспекты русской национальной школы и педагогики К.Д. Ушинского. 89. Характерные черты свободного воспитания в яснополянской школе Л.Н. Толстого. 90. Особенности школьных реформ 60-х годов. 91. Особенности обучения и воспитания в церковно-приходских школах. 92. Основные положения реформы 1872 г. для образования. 93. Педагогическая деятельность С.А. Рачинского. 94. Социокультурная ситуация рубежа XIX-XX вв. и ее влияние на педагогическую теорию и практику. 95. Особенности проектов реформы образования Министерства просвещения. 96. Предпосылки к возникновению экспериментальной педагогики в России. 97. Теория обучения и воспитания П.Ф. Каптерева.

Тема 10. Педагогика в СССР и современный этап развития Российского образования

Вопросы:

98. Особенности первого мероприятия советской власти в области образования. 99. Предпосылки к созданию законодательной основы советского образования. 100. Характеристика основных этапов развития образования в 20-30-х гг. 101. Предпосылки к созданию теоретико-методологических основ советской педагогики. 102. Основные положения опытного учреждения Наркомпроса. 103. Характерные черты политехнического образования и трудового воспитания. 104. Особенности пионерской работы. 105. Основные положения реформы образования 30-х гг. 106. Деятельность школы в ВОВ. 107. Предпосылки перехода к всеобщему семилетнему обучению в 1950 г. 108. Педагогика С.Т. Шацкого. 109. Педагогика А.С.Макаренко. 110. Русская национальная школа в работах В.Н. Сорока-Росинского. 111. Основные положения гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского и ее отражение в современных условиях образования. 112. Основные положения реформы общеобразовательной школы в 1984 г. 113. Соотношение понятий "образование", "воспитание" и "виртуальное пространство". 114. Предпосылки к компьютеризации образования. 115. Постнеоклассическая рациональность и новые образовательные парадигмы. 116. Проблема стандартизации образования и основные положения федерального государственного образовательного стандарта. 117. Характерные черты современных проблем воспитательного и образовательного пространства.

Примерная тематика рефератов

Раздел 2.

Теория обучения

1. Значение игр в развитии познавательных процессов дошкольников младшего возраста.
2. Формирование познавательного интереса к учению у младших школьников
3. Самооценка младших школьников в образовательном процессе.
4. Причины неуспеваемости младших школьников.
5. Познавательная готовность учащихся 5-х классов к обучению в средней школе.
6. Педагогические особенности профессионального самоопределения обучающегося.
7. Формирование социальной зрелости молодежи в организациях основного общего и высшего профессионального образования.
8. Формирование коммуникативных и организаторских способностей обучающегося средствами образовательного процесса.
9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.
10. Феномен ученичества в обществах древности.
11. Проблема отбора содержания образования в трудах отечественных педагогов конца XIX – начала XX вв.
12. Разработка идей семейного обучения отечественными педагогами начала XX века (1900–1917 гг.).
13. Деятельность школы-общины в педагогической теории С.Т. Шацкого. 84
14. Проблема страхов младших школьников в отечественной педагогической литературе второй половины XX в.
15. Проблема формирования творческих исследовательских умений у школьников в отечественной дидактике второй половины XX века.
16. Формирование основ исследовательских умений у младших школьников в отечественной дидактике второй половины XX в.

Воспитание

1. Досуг как средство воспитания человека.

2. Содержательный досуг ребенка в условиях семейного воспитания.
3. Особенности социализации и воспитания ребенка в неполной семье.
4. Особенности полоролевой социализации и воспитания мальчиков (девочек) из неполных семей.
5. Особенности социализации и воспитания подростков в семьях с дистанционным отцовством.
6. Патриотическое воспитание в современной школе.
7. Неформальные молодежные группы и их влияние на личность.
8. Воспитание толерантности в многонациональном коллективе.
9. Воспитание основ правовой культуры старшеклассников.
10. Воспитание самостоятельности в период дошкольного детства.
11. Метод проектов как средство воспитания экологической культуры у школьников.
12. Метод проектов как средство воспитания основ экономической культуры старшеклассников.
13. Конструирование из «бросового» материала как средство воспитания основ культуры потребления у младших школьников (детей старшего дошкольного возраста).
14. Мультфильмы как средство формирования детской субкультуры.
15. Воспитание ценностного отношения к здоровью у учащихся начальной школы.
16. Роль игры в воспитании агрессивного ребенка.
17. Современные игрушки как средство воспитания.
18. Духовно-нравственное воспитания школьников на основе народных традиций.
19. Воспитательный потенциал музыки в экологическом воспитании школьников.
20. Воспитательный потенциал произведений живописи в экологическом воспитании школьников.
21. Роль игры в воспитании застенчивого ребенка.
22. Коллективные творческие дела как средство воспитания дружеских взаимоотношений.
23. Социальная адаптация ребенка из семьи мигрантов в детском саду (школе).
24. Семейное воспитание ребенка в период до школы. Воспитание самостоятельности ребенка в период дошкольного детства

Раздел 3
Тематика для реферата

1 Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
2 Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
3 Педагогические идеи Платона (427 - 347 до н.э.)
4 Педагогические идеи Аристотеля (384 - 322 до н.э.)
5 Педагогические идеи и взгляды Конфуция
6 Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
7 Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
8 Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
9 Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
10 Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)
11 Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца»
12 Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
13 Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
14 Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
15 Роль Я.А. Коменского (1592 - 1670) в зарождении научной педагогики
16 Педагогические идеи и взгляды Джона Локка (1632 - 1704)
17 Жан Руссо (1712-1778) - теоретик свободного естественного воспитания
18 Педагогические идеи и взгляды С. Полоцкого (1629-1680)
19 Педагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)

20 Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)
21 Л.Н. Толстой (1828-1910) - основатель школы в Ясной Поляне
22 Г. Песталоцци (1746 - 1827) - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Лингард и Гертруда».
23 Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта (1776 - 1841)
24 Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега (1790 - 1866)
25 Педагогические идеи Д. Дьюи (1859 - 1952)
26 П.П. Блонский (1884 - 1941) - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового воспитания и политехнического образования)
27 К. Д. Ушинский (1824 - 1870) - основоположник отечественной педагогической науки.
28 Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888 - 1939)
29 Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского (1918 - 1970)
30 Современные исследователи в области педагогики (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.)

Перечень вопросов к зачету (экзамену)
по дисциплине **«Педагогика»**

Раздел 1. Общие основы педагогики
1. Сущность и направленность педагогического исследования.
2. Общепринятые методологические параметры (тема, гипотеза, объект, предмет исследования и др.).
3. Характеристика основных критериев качества педагогического исследования (актуальность, научная новизна и др.).
4. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный).
8. Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).
9. Движущие силы целостного педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
10. Закономерности целостного педагогического процесса (обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью педагогического процесса).
11. Методы и методика педагогического исследования: определение, краткая характеристика групп методов исследования.
12. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент...).
13. Теоретические и другие методы (математические, конспектирование, реферирование...) педагогического исследования.
14. Условия построения целостного педагогического процесса.
15. Характеристика концепций личности и ее структуры (социо-динамические, психодинамические, субъектно-динамические) с точки зрения личностно-ориентированного подхода.

16. Этапы развития идей личностно-ориентированного образования.
17. Система педагогических наук.
18. Связь педагогики с другими науками.
19. Становление научной педагогики.
20. Объект, предмет, функции педагогики.
21. Основные закономерности развития личности.
22. Движущие силы развития личности (внутренние, внешние, общие, индивидуальные противоречия).
23. Концепции, объясняющие процесс развития личности (биологическая, социологическая, биосоциальная, концепция, отражающая взгляд отеч.пед.науки).
24. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности (наследственность, среда, воспитание).
25. Условия развития личности (деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение).
26. Исторический путь развития системы образования.
27. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема эффективности образования.
28. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема гуманизации и гуманитаризации.
29. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема образования как личностной ценности.
30. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: образование является общечеловеческой ценностью.
31. Образование как процесс, как результат, как система.
32. Свойства образования как педагогическая категория (целенаправленность, историчность, функциональность и др.).
33. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
34. Педагогическая профессия. Нормативные требования к педагогу.
35. Педагогическая культура: сущность, структура; системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры.
36. Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности.
37. Основные положения российских документов по образованию.
38. Основные положения международных документов по образованию.
39. Непрерывное образование.
40. Основные звенья системы образования и их характеристики.
41. Дополнительное образование.
42. Инклюзивное образование.
43. Детские и молодежные общественные объединения.
44. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания

1. Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками.
2. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики.
3. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.
4. Роль внимания в обучении.
5. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения.
6. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения.

7. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.
8. Сущность, признаки и функции процесса обучения.
9. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса.
10. Понятие объекта и субъекта в обучении. Проектирование и организация целостного процесса обучения. Закономерности процесса обучения.
11. Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения.
12. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания.
13. Дидактические теории формирования содержания образования.
14. Принципы построения учебного материала. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.
15. Гносеологическое обоснование принципов обучения. Соответствие принципов целям обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Классификация дидактических принципов.
16. Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные методы обучения.
17. Эвристическое обучение. Проблемное обучение.
18. Программированное обучение. Метод проектов.
19. Сущность формы обучения. Классификации форм обучения, их критерии.
20. Системы обучения.
21. Урок как основная форма школьного обучения.
22. Лекционно-Тематическая система обучения.
23. Вальдорфская система обучения.
24. Проектная деятельность.
25. Обучающие игры.
26. Понятие образовательного пространства.
27. Контроль в целостной системе процесса обучения.
28. Дидактические требования к контролю обучения.
29. Контроль результатов обучения. Оценка, ее компоненты.
30. Формы контроля и самоконтроля.
31. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг.
32. Дидактические теории и системы Античности.
33. Дидактика эпохи Средневековья.
34. Особенности обучения в период Возрождения.
35. Дидактика Нового времени.
36. Дидактическая теория Я.А. Коменского.
37. Системы обучения Д. Локка.
38. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево.
39. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы.
40. Дидактика США (Д.Дьюи).
41. Теория алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
42. Теории развивающего обучения: Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
43. Проблемное обучение. Интерактивное обучение.
44. Обучение детей дошкольного возраста.
45. Дидактика начальной школы. Дидактика средней школы. Дидактика высшей

школы. Образование взрослых.
46. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.
47. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению.
48. Философско-педагогические идеи о безграничности развития личностного потенциала воспитанника.
49. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности.
50. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
51. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе.
52. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса.
53. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
54. Базовые теории воспитания и развития личности.
55. Воспитание как процесс управляемой социализации.
56. Социализация как педагогическое явление.
57. Взаимосвязь социализации и воспитания.
58. Роль социализации в воспитании человека.
59. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения.
60. Факторы и институты социализации.
61. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации.
62. Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса.
63. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
64. Научные основы определения содержания воспитания.
65. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.
66. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания.
67. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике.
68. лассификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина).
69. Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования положительного опыта поведения. Методы стимулирования деятельности воспитанников.
70. Классификация методов воспитания на основе концепции социализации личности Н.Ф. Голованової: методы организации социального опыта воспитанников (педагогическое требование, упражнение, поручение, пример, ситуации свободного выбора); методы мотивации деятельности и осмысления воспитанниками социального опыта (рассказ, , беседа, дискуссия, диспут); методы стимулировании и коррекции деятельности и отношений воспитанников (соревнование, поощрение, наказание).
71. Выбор оптимальных методов воспитания.
72. Средства воспитания как конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности воспитанников, а также предметы и пособия, используемые в процессе реализации того или иного метода. Выбор оптимальных средств воспитания.
73. Сущность понятия «воспитательное пространство». Воспитанность человека как результат воспитания; уровень развития личности и показатель эффективности воспитательного процесса.
74. Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. Современные

инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др.

75. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания.
76. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы.
77. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных технологий воспитания.
78. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
79. Зарубежные и отечественные воспитательные системы: вальдорфские школы; воспитательная система «Справедливое общество» (США); воспитательная система общей заботы (И.П. Иванов); гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский); школа социального опыта (Н.Ф. Голованова) и др.
80. Современные тенденции в развитии воспитательных систем. Сущность понятия «система воспитательной работы». Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса.
81. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий».
82. Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский).
83. Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания. Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи.
84. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.
85. Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.).
86. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности. Детские и юношеские организации, клубы.
87. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные молодежные

группы и их влияние на воспитание личности.
88. Личность и профессиональная компетентность педагогов и психологов в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).
89. Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения.
90. Воспитание и религия как педагогическая проблема. Воспитание в христианстве. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Принципы православной педагогики Воспитание в иудаизме. Воспитательный потенциал Торы. Цель, задачи, содержание и методы воспитания в иудаизме.
91. Своеобразие семейного воспитания. Воспитание в исламе. Коран как источник мусульманского вероучения, особенности воспитания, основанного на философии ислама. Семья как основной институт воспитания детей в духе ислама: цель, задачи, содержание и методы воспитания.
92. Воспитание в буддизме и ведущих восточных религиях (конфуцианство, даосизм). Идеал человека как цель воспитания. Религиознофилософские идеи о содержании, средствах и методах воспитания человека.
93. Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе.
94. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях. Взаимосвязь гражданского воспитания с формированием правовой культуры личности (И.Г. Митюнова).
95. Воспитание патриотизма. Сущность понятия «патриотизм» в его современном понимании. Типы этнической идентичности и проблема воспитания ребенка в духе патриотизма. Цель, задачи, содержание и современные методы патриотического воспитания на разных этапах жизни человека.
96. Воспитание чувства социальной общности. Соборность как явление российской ментальности и принцип социального устройства общества.
97. Воспитание социальной общности как целенаправленный воспитательный процесс, ориентированный на воспитание культуры межнациональных отношений, миролюбия, толерантности, взаимного уважения между людьми разных национальностей и способности к сотрудничеству. Задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания на разных этапах жизненного пути человека.

Раздел 3. История педагогики и образования

1. Характеристика предмета, структуры и содержания дисциплины.
2. Определение ценностных ориентиров историко-педагогического знания для осмысления актуальных проблем современности.
3. Историко-педагогическая культура: понятие и сущностная характеристика.
4. История образования и ее связь с зарубежной и отечественной историей и с другими отраслями педагогики.
5. Становление воспитания как особой сферы деятельности человека.
6. Характерные черты важнейших концепций происхождения воспитания.

7. Особенности воспитания в первобытном обществе.
8. Приемы и организационные формы воспитания в первобытном обществе.
9. Античное воспитание: теоретические и практические аспекты.
10. Особенности воспитания детей и юношеского в гомеровскую эпоху (IX-VIII вв. до н.э.). 11. Особенности воспитания и педагогической мысли в Древней Греции в VI-IV вв. до н.э. 12. Особенности воспитания и педагогической мысли в Древнем Риме.
13. Педагогика древнеримских мыслителей (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).
14. Христианское воспитание: теоретические и практические аспекты.
. Христианское воспитание в трудах Отцов Церкви.
16. Пдагогика Иоанна Златоуста, Василия Кесарийскийского, Иоанна Домаскина.
17. Особенности воспитания, школы и педагогической мысли в Западной Европе в средние века.
18. Описание идеала монашеского воспитания.
19. Характеристика рыцарской системы воспитания.
20. Особенности развития школ в раннем средневековье.
21. Выдающийся деятель школьной реформы Карла Великого - Альбин Алкуин.
22. Характеристика новых направлений в воспитании и образовании.
23. Особенности формирования бюргерского идеала и требования к воспитанию.
24. Особенности гильдийских школ.
25. Особенности развития в средневековых университетах.
26. Воспитание и образование в трудах выдающихся мыслителей этого периода (Пьер Абеляр, Винсент Бове. Фома Аквинский).
27. Педагогика средних веков.
28. Роль средневековой школы и педагогики для последующего развития мирового образования и педагогической культуры.
29. Особенности развития школы в раннем Возрождении.
30. Особенности влияния идей Реформации на развития начального и среднего образования. 31. Практические основы обучения и воспитания в «братских общинах».
32. Характеристика иезуитской системы образования.
33. Основные педагогические идеи эпохи Возрождения.
34. Практическое осуществление новых подходов в воспитании.
35. Особенности влияния педагогической мысли и практики периодов Возрождения и Реформации на развитие педагогической культуры.
36. Особенности творчества Яна Амоса Коменского.
37. Особенности влияния педагогического наследия Я.А. Коменского на развитие мирового процесса.
38. Основные причины сохранения модели школьного обучения Я.А. Коменского в современности.
39. Характеристика эпохи английского Просвещения.
40. Джон Локк, его педагогические концепции.
41. Основные педагогические идеи крупнейших французских философов-просветителей Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеция и Д. Дидро. 42. И.Г. Песталоцци и его педагогическое наследие.

43. Филантрописты и их педагогические идеи.
44. Особенности влияния педагогического наследия Гербарта на последующее развитие мировой педагогики.
45. Особенности педагогических взглядов Фридриха Адольфа Дистерверга.
46. Теоретические основы дошкольного воспитания Ф.А .Фребеля.
47. Особенности подготовки воспитателей для детских садов.
48. Основные черты массовой школы и предпосылки ее возникновения.
49. Развитие массовой школы, критические взгляды на массовую школу.

50. Основные черты образования в США.
51. Характерные черты американской школы на рубеже XVIII-XIX веков.
52. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
53. Особенности развития теории умственной одаренности детей (А. Бине).
54. Теория и практика М. Монтессори.
55. Теоретические аспекты «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера .
56. Свободная самоорганизующаяся образовательная ассоциация Паульса Наторпа.
57. Развитие школьного образования в ведущих капиталистических странах Западной Европы и США в первой половине XX века.
58. Особенности Школы Саммерхил известного английского педагога А. Нейла.
59. Особенности Французской школы С. Френе)
60. Особенности экспериментальной школы А.Адлера в Вене.
61. Характерные черты Вальдорфской школы и педагогика Р. Штейнер).
62. Особенности воспитания и обучения у славян до принятия христианства.
63. Характерные черты духовной культуры Древней Руси как основной контекст воспитания и образования.
64. Представление о церкви как центр воспитания и образования.
65. Особенности воспитания в княжеской семье.
66. Особенности народного воспитания.
67. Особенности семейного воспитания.
68. Характерные черты школьного образования при монастырях.
69. Особенности образования в приказных школах.
70. Основные положения петровских реформ в области образования и воспитания.
71. Особенности организации государственных светских школ.
72. Предпосылки к созданию Академии наук и учебных заведений при ней.
73. Значение Петровских реформ в последующем развитии отечественного воспитания и образования.
74. Особенности воспитания и образования в эпоху «просвещенного абсолютизма».
75. Основные требования светского воспитания.
76. Особенности семейного воспитания и домашнего обучения.
77. Характерные черты просветительской деятельности Н.И. Бецкого.
78. Создание Екатериной II сети государственного образования.
79. Основные положения реформы Александра I в области образования.
80. Отношение Николая I к образованию дворянства после восстания декабристов
81. Особенности военного образования в первой половине XIX века.
82. Особенности женского образования системы Мариинского ведомства.
83. Характерные черты образования духовного ведомства.
84. Формирование и развитие профессионального образования, его основные черты.
85. Особенности частного образования.
86. Характеристика народного образования.
87. Особенности обучения в Царскосельском лицее, его контингент и методы работы.
88. Теоретические и практические аспекты русской национальной школы и педагогики К.Д. Ушинского.
89. Характерные черты свободного воспитания в яснополянской школе Л.Н. Толстого.
90. Особенности школьных реформ 60-х годов.
91. Особенности обучения и воспитания в церковно-приходских школах.
92. Основные положения реформы 1872 г. для образования.
93. Педагогическая деятельность С.А. Рачинского.
94. Социокультурная ситуация рубежа XIX-XX вв. и ее влияние на педагогическую теорию и практику.
95. Особенности проектов реформы образования Министерства просвещения.

96. Предпосылки к возникновению экспериментальной педагогики в России.
97. Теория обучения и воспитания П.Ф. Каптерева.
98. Особенности первого мероприятия советской власти в области образования.
99. Предпосылки к созданию законодательной основы советского образования.
100. Характеристика основных этапов развития образования в 20-30-х гг.
101. Предпосылки к созданию теоретико-методологических основ советской педагогики.
102. Основные положения опытного учреждения Наркомпроса.
103. Характерные черты политехнического образования и трудового воспитания.
104. Особенности пионерской работы.
105. Основные положения реформы образования 30-х гг.
106. Деятельность школы в ВОВ.
107. Предпосылки перехода к всеобщему семилетнему обучению в 1950 г.
108. Педагогика С.Т. Шацкого.
109. Педагогика А.С.Макаренко.
110. Русская национальная школа в работах В.Н. Сорока-Росинского.
111. Основные положения гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского и ее отражение в современных условиях образования.
112. Основные положения реформы общеобразовательной школы в 1984 г.
113. Соотношение понятий "образование", "воспитание" и "виртуальное пространство".
114. Предпосылки к компьютеризации образования.
115. Постнеоклассическая рациональность и новые образовательные парадигмы.
116. Проблема стандартизации образования и основные положения федерального государственного образовательного стандарта.
117. Характерные черты современных проблем воспитательного и образовательного пространства.

Примерный перечень тестовых заданий
по дисциплине **«Педагогика»**

Задания закрытого и открытого типа

Выберите один или несколько правильных ответов

01. «ПЕДАГОГ» В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО

1. раб
2. детоводитель
3. учитель
4. наставник

02. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Сократ
2. М. Квинтиллиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

03. ДИДАКТИКА

1. объект педагогики
2. предмет педагогики

3. методология педагогики
4. теория обучения

04. СПЕЦИФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТО … (один верный ответ)

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Педагогический процесс

05. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. воспитание
2. образование
3. педагогический процесс
4. обучение

06. МНОЖЕСТВО ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ -

1. дидактика
2. педагогическая система
3. педагогический процесс
4. обучение

07. ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
2. углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
3. обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

08. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА

1. методологический и процедурный
2. актуальность и теоретическую новизну
3. гипотезу и задачи

09. НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ

1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования

3. математические и статистические

10. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ

1. математических методов
2. моделирования
3. теоретического анализа

11. СФЕРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ВЫРАБОТКА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗНАНИЙ О ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

1. искусство
2. наука
3. производство
4. творчество

12. СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ
1. использование основных идей, теоретических положений других наук;
2. выработка теории и выявление закономерностей;
3. использование данных конкретных исследований;
4. использование методов исследования других наук;
5. комплексные исследования;

Дополните высказывание
22. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ ПРИ КОТОРОМ НА ОСНОВЕ РЯДА ФАКТОВ ДЕЛАЕТСЯ ВЫВОД О СУЩЕСТВОВАНИИ ОБЪЕКТА, СВЯЗИ ИЛИ ПРИЧИНЫ ЯВЛЕНИЯ НАЗЫВАЮТ _____.

23. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ И СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВОИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

24.НАУКА О ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С САМОВОСПИТАНИЕМ, САМООБРАЗОВАНИЕМ И САМООБУЧЕНИЕМ И НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА - _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html

М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017
3. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 778 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 800 с.
5. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.
6. Панферова Н.Н. Школоведение: Курс лекций для студентов специальности "Психология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 181 с.
7. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 1. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013.,551с.
8. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013., 367с.
9. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28092.— ЭБС «IPRbooks»
10. Рыбасова Ю.Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие. - Казань, 2012. - 68с.
11. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования. 2013.-157с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29296.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Социокультурные проблемы современного образования: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009 – 74 с.
13. Солонин Ю.Н., Каган М.С. Культурология: учебник. Юрайт., 2011. https://elib.bibliotech.ru/
14. Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. Современные проблемы науки: Учебное пособие. 2008г

7.2 Дополнительная учебная литература:
15. Поздняков А.Н. Общи е основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с
16. *О.С.Гребенюк*.*Общие основы педагогики*: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с
17. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике. Издательство: Гуманитарный издательский центр
18. ВЛАДОС, 2010 г., http://www.knigafund.ru/1.Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Правовая система «Гарант».
19. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. 3.Международное законодательство об образовании (1960г.).Сост.Б.А. Виноградов, В.И.Шкатулла.М.,1994.
20. Конституция РФ, Коституция ЧР Кодекс законов о труде РФ (КЗоРФ) (с изм. и доп.от 25сентября 1992г., 22 декабря 1992г., 27 января,15 февраля,18июля, 24 августа, 24 ноября 1995 г., 24 ноября 1996 г.,17 марта 1997 г., 6 мая, 24, 31 июля 1998 г., 30 апреля 1999 г.).
21. Бордовская Н.В., Титова Е.В.Методика оценки качества деятельности преподавателей в вуза: Методические рекомендации. СПб.,2003.

22. Высшее образование: Нормативные документы. Выпуск 1. Дополнительные квалификации. Изд. СПбГУ, 2002.
23. Высшее образование: Нормативные документы. Выпуск1.Дополнительные квалификации. Изд. СПбГУ, 2003.
24. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика в высшей школе. М., 2011.
25. Добреньков В.И., Нечаев В. Общество и образование. М., 2013.

7.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Педагогика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	Психолого -педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочное

Грозный, 2023

Арскиева З.А Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» [Текст] /сост. Арскиева З.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогики и психологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 27 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18. 02. 2018 г. N 122 с учетом профиля балкарской программы «Психолого – педагогическое сопровождение образования», а также учебным планам по данной подготовке.

© Арскиева З..А., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»,2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

сформировать прочные знания, умения и навыки об основных категориях психологии дошкольного, младшего школьного возраста;

рассмотреть движущие силы, источники и механизмы психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте;

показать особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Общекультурные		
ОПК-6	**ОПК-6.2** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. О ПК- 6.3. действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	**Знать:** функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала; **Уметь:** понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития; **Владеть:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации

		совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Психология развития и возрастная психология» входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44..03.02 Психолого -педагогическое образование. Изучается в 3,4,5,6-ом семестре.

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» базируется на положениях следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психологическая служба в образовании», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

4. Содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 9 зачетных единиц (324часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3,4,5,6, семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	187	187
Лекции (Л)	68	68
Практические занятия (ПЗ)	119	119
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	83	83
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен - 54	Зачет/ Зачет, Эзамен	

4.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие вопросы психологии развития	1.Предмет и задачи психологии развития. 2.Стратегии и методы психологии развития. 3.Теории психического развития: биологический подход. 4.Теории психического развития: поведенческий подход. 5.Теории психического развития: психодинамический подход. 6.Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. 7.История становления отечественной психологии развития. 8.Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии	УО Тесты, Педагогические задачи, Деловая игра. кейсы
2	Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	1.Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	УО Тесты, Педагогические задачи, Деловая игра. кейсы
	Психология детей младшего школьного возраста	1.Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте	УО Тесты, Педагогические задачи, Деловая игра. кейсы
3	Психология детей подросткового возраста	1.Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2.Особенности развития подросткового возраста 3. **Личность подростка. Самосознание** и образ “Я” в отрочества	УО Тесты, Педагогические задачи, Деловая

		4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраст 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	игра. кейсы
4.	Психология зрелого возраста	1.Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы психологии развития		17	34		30
	Итого: (экзамен -24)	108	17	34		30

1.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4- ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология детей дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	45	17	17		11
2	Психология детей младшего школьного возраста					
	Итого: экзамен (27)	72	17	17		11

1.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология детей подросткового возраста		17	34		21
	Итого: (зачет)	72	17	34		21

1.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 6- ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология зрелого возраста		17	34		21
	Итого:	72	17	34		21

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1.Предмет и задачи психологии развития.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-6
2.Стратегии и методы психологии развития.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-6
3.Теории психического развития: биологический подход.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-6
4.Теории психического развития: поведенческий подход.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-6
5.Теории психического развития: психодинамический подход.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-6
6.Теории психического развития: когнитивно-генетический подход.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-6
7.История становления отечественной психологии развития.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-6
8.Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии		Вопросы для устного опроса	4	ОПК-6
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-6
Развитие познавательных процессов	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК-6
Личностное развитие в дошкольном возрасте	подготовка презентации по теме	Презентация	2	ОПК-6
Индивидуальность.	подготовка презентации по теме	Презентация	2	ОПК-6
Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	подготовка презентации по теме	Презентация	8	ОПК-6
Познавательное развитие детей Младшего школьного возраста	подготовка презентации по теме	Презентация	8	ОПК-6
Развитие личности в младшем школьном возрасте	подготовка презентации по теме	Презентация	5	ОПК-6

Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-6
Особенности развития подросткового возраста	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса тестирование	2	ОПК-6
Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса, тестирование	2	ОПК-6
Общение подростка с взрослыми и сверстниками	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-6
Когнитивная сфера. Развитие речи	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-6
Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-6
Юношеский возраста	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-6
Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-6
Всего часов			83	

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	1.Предмет и задачи психологии развития. 2.Стратегии и методы психологии развития. 3.Теории психического развития: биологический подход. 4.Теории психического развития: поведенческий подход. 5.Теории психического развития: психодинамический подход. 6.Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. 7.История становления отечественной психологии развития. 8.Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии	34
2	2	.Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов	17

		3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	
3		1.Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте	34
4	3	1.Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2.Особенности развития подросткового возраста 3. **Личность подростка. Самосознание** и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраста 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	34
	4	Психология зрелого возраста 1.Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	
		всего	187

ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 9 зачетные единицы (324 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4,5,6,7 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	170	170
Лекции (Л)	68	68
Практические занятия (ПЗ)	102	102
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	100	100
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы психологии развития	8	17	17		47
	Всего (экзамен-27)	108	17	17		47

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5- ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	21	8	8		5
	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	24	9	9		6
	Всего (экзамен 27 ед)	72	17	17		11

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа
1	2	3	4	5	6	7
5	Психология детей подросткового возраста		17	34		21
	Всего		17	34		84

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология зрелого возраста		17	34		21
	Всего (зачет)	72	17	34		21

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1.Предмет и задачи психологии развития.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	8	ОПК-6
2.Стратегии и методы психологии развития.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	8	ОПК-6
3.Теории психического развития: биологический подход.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	8	ОПК-6
4.Теории психического развития: поведенческий подход.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	8	ОПК-6
5.Теории психического развития: психодинамический подход.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	8	ОПК-6
6.Теории психического развития: когнитивно-генетический подход.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-6
7.История становления отечественной психологии	Самостоятельное изучение	Вопросы для устного	4	ОПК-6

развития.	литературы	опроса		
8.Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии		Вопросы для устного опроса	3	ОПК-6
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-6
Развитие познавательных процессов	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	4	ОПК-6
Личностное развитие в дошкольном возрасте	подготовка презентации по теме	Презентация	2	ОПК-6
Индивидуальность.	подготовка презентации по теме	Презентация	3	ОПК-6
Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	подготовка презентации по теме	Презентация	8	ОПК-6
Познавательное развитие детей Младшего школьного возраста	подготовка презентации по теме	Презентация	8	ОПК-6
Развитие личности в младшем школьном возрасте	подготовка презентации по теме	Презентация	5	ОПК-6
Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-6
Особенности развития подросткового возраста	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса тестирование	2	ОПК-6
Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса, тестирование	2	ОПК-6
Общение подростка с взрослыми и сверстниками	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-6
Когнитивная сфера. Развитие речи	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-6
Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-6
Юношеский возраста	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК-6
Самосознание, самоопределение и	Самостоятельное	Вопросы для	3	ОПК-6

личностное самосовершенствование в юности	изучение литературы	устного опроса		
Всего часов			100	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	1.Предмет и задачи психологии развития. 2.Стратегии и методы психологии развития. 3.Теории психического развития: биологический подход. 4.Теории психического развития: поведенческий подход. 5.Теории психического развития: психодинамический подход. 6.Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. 7.История становления отечественной психологии развития. 8.Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии	17
2	2	.Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	17
3		1.Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте	34
4	3	1.Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2.Особенности развития подросткового возраста 3. **Личность подростка. Самосознание** и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраста 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	34
	4	Психология зрелого возраста 1.Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность	

		2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	
		всего	102

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 9 зачетные единицы (324 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3,4,5,6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	54	54
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	244	244
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет, зачет /экзамен,экзамен		

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы психологии развития	60	4	6		50
	Всего (экзамен- 12)	72	4	6		50

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4- ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	49	4	4		41
	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	53	6	6		41
	Всего (экзамен 9 ед)	108	10	10		82

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5	Психология детей подросткового возраста	48	4	6		38
	Всего (Зачет -4 ед)	72	4	6		38

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология зрелого возраста		6	8		74
	Всего (зачет)	72	6	8		74

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1.Предмет и задачи психологии развития.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-6
2.Стратегии и методы психологии развития.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-6
3.Теории психического развития: биологический подход.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-6
4.Теории психического развития: поведенческий подход.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-6
5.Теории психического развития: психодинамический подход.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-6
6.Теории психического развития: когнитивно-генетический подход.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-6
7.История становления отечественной психологии развития.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-6
8.Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии		Вопросы для устного опроса	8	ОПК-6
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	Реферат	Вопросы для устного опроса	10	ОПК-6
Развитие познавательных процессов	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	16	ОПК-6
Личностное развитие в дошкольном возрасте	подготовка презентации по теме	Презентация	10	ОПК-6
Индивидуальность.	подготовка презентации по теме	Презентация	10	ОПК-6
Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	подготовка презентации по теме	Презентация	10	ОПК-6
Познавательное развитие детей Младшего школьного возраста	подготовка презентации по теме	Презентация	16	ОПК-6
Развитие личности в младшем школьном возрасте	подготовка презентации по теме	Презентация	10	ОПК-6

Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-6
Особенности развития подросткового возраста	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса тестирование	6	ОПК-6
Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса, тестирование	6	ОПК-6
Общение подростка с взрослыми и сверстниками	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-6
Когнитивная сфера. Развитие речи	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-6
Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-6
Юношеский возраста	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-6
Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	6	ОПК-6
Психология зрелого возраста	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	74	ОПК-6
Всего часов			224	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	1.Предмет и задачи психологии развития. 2.Стратегии и методы психологии развития. 3.Теории психического развития: биологический подход. 4.Теории психического развития: поведенческий подход. 5.Теории психического развития: психодинамический подход. 6.Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. 7.История становления отечественной психологии развития. 8.Теоретические концепции возрастного	6

		развития в отечественной психологии	
2	2	.Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) 2. Развитие познавательных процессов 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте 4. Индивидуальность.	5
3		1.Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста 3. Развитие личности в младшем школьном возрасте	5
4	3	1.Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста 2.Особенности развития подросткового возраста 3. **Личность подростка. Самосознание** и образ “Я” в отрочества 4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками 5. Когнитивная сфера. Развитие речи 6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка 7. Юношеский возраста 8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности	6
	4	Психология зрелого возраста 1.Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте 3. Кризис середины жизни. 4. Развитие личности в зрелом возрасте 5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. 6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте 7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте? 8. Кризис поздней зрелости	8
		всего	30

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом (

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *использовать с сайта https://www.iprbookshop.ru/*

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География»,

«Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 c. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81810.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум/ Грушина Т.П.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 c. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26618.html (дата обращения: 01.08.2022).

В курсе «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:
Привести пример 3-4 теста

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» проходит в форме тестирования:
Примерные тесты

1. Ведуший вид деятельности детей дошкольного возраста.
Учебная
Спортивная
Игровая

2. Дошкольное детство делится на три периода к младшему дошкольному возрасту относится возраст?

0т 0 до 1лет
от 1 до 3 лет
от (3—4 года)

3. Дошкольное детство делится на три периода - к среднему дошкольному возрасту относится возраст

(4—5 лет)
(3—4 года)
0 до 1лет

4. Дошкольное детство делится на три периода – к старший дошкольный возраст относится возраст

(5—6 лет)
(4—5 лет)
(3—4 года)
0 до 1лет

5. В развитии игровой деятельности выделяются 2 основные фазы или стадии к первой стадии относится?

стадии (3-5 лет)
стадии (1- 4лет)
стадии (2-5 лет)

6. В развитии игровой деятельности выделяются 2 основные фазы или стадии к второй стадии относится?

стадии (3-5 лет)
стадии (1- 4лет)
стадии (2-5 лет)

(5-7 лет)

7. Восприятие в дошкольном возрасте становится

осмысленным
реальным
поверхностным

8. Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован

Мослоу
Леонгардом
Л.А.Венгером
Амоношвили

9. Внимание ребенка раннего дошкольного возраста является

Непроизвольным
Произвольным
Послепроизвольным

10. Младшие дошкольники обычно рассматривают привлекательные для них картинки не более

6-8 с
5- 10 сек
1-4 с

Рубежная аттестация №2 по «**Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста**» в 1-ом семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:*

1. Предмет психологии развития.
2. Макрохарактеристики человека. Онтогенез и жизненный путь.
3. Понятие социализации.

4. Возраст в широком и узком смысле.
5. Метафизическая и диалектическая концепции развития.
6. Концепция экологических систем.
7. Краткая характеристика методов психологии развития.
8. Особенности проективных методик.
9. Закономерности психического развития.
10. Факторы психического развития.
11. Возрастная периодизация человеческой жизни.
12.Психические новообразования человека от рождения до юношеского возраста.

5. …….

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»-.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает два вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Роль игры для детей дошкольного возраста.
2. Функции игры в дошкольном возрасте.
3. Роль игры в развитии ***мотивационно-потребностной сферы*** ребенка.
4. Грамматический строй речи у детей дошкольного возраста.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста.
6. Восприятие у детей дошкольного возраста.
7. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста.
8. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.
9. Воображение у детей дошкольного возраста.
10. Особенности развития мышление у детей дошкольного возраста.
11. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
12. Механизмы формирования индивидуальности у детей дошкольного возраста.
13. Развитие самосознание. у детей дошкольного возраста.
14. Кризис 7 лет. Причины кризиса.
15. Виды деятельностей младшего школьника.
16. Психологические особенности начального этапа обучения.
17.Познавательное развитие детей младшего школьного возраста: воображение, восприятие, память, мышление.
18. Развитие воображение у детей младшего школьного возраста.
19. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста.
20. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста.
21. Мотивационная сфера детей младшего школьного возраста.
22. Характер детей младшего школьного возраста, особенности.
23. Общение детей младшего школьного возраста.
24. Самосознание и типы самооценки детей младшего школьного возраста.
25. Что является содержательной частью игр *младших дошкольников.*
26. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
27. Чему способствует игра способствует.
28. Охороктеризуйте компоненты речевого развития.
29. Особенности мнемических процессов у детей дошкольного возраста.
30. Виды деятельностей младшего школьника. Компоненты учебной деятельности.

31. Социальные мотивы учения.
32. Особенности развитие словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста.
33. Этапы развития мышления у детей дошкольного возраста
34. Развитие познавательного воображения у детей дошкольного возраста
35.Этапы развитие аффективного воображения с возраста 2,5-3 года до 4-5 лет
36. Этапы формирования произвольной памяти у детей дошкольного возраста.
37. Механизм возникновения эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.
38. Контроль эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста
39. Познавательная мотивация детей младшего школьного возраста
40. Мотивация достижения успехов у детей младшего школьного возраста
41. Особенности ***престижной мотивации*** у детей младшего школьного возраста.
42. Психологические особенности детей с низкой самооценкой.
43. Пути развития адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.
44. Становление теоретического рефлексивного мышления ребенка младшего школьного возраста.
45. Виды и свойства внимания у детей младшего школьного возраста.
46. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста
47. По Д.Б. Эльконину что является основным мотивом деятельности ребенка дошкольного возраста?
48. Что позволяет ребенку примерят на себе деятельность взрослого человека
49. Какими симптомами сопровождается кризис детей – 3-х лет.
50. У лингвистически или музыкально одаренных детей хорошо развить какой
51.Ведуший вид деятельности детей дошкольного возраста является что?
52. На каккие три периода делится дошкольное детство ?
53. Предмет психологии развития.
54. Макрохарактеристики человека. Онтогенез и жизненный путь.
55. Понятие социализации.
56. Возраст в широком и узком смысле.
57. Метафизическая и диалектическая концепции развития.
58. Концепция экологических систем.
59. Краткая характеристика методов психологии развития.
60. Особенности проективных методик.
61. Закономерности психического развития.
62. Факторы психического развития.
63. Возрастная периодизация человеческой жизни.
12.Психические новообразования человека от рождения до юношеского возраста.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы психологии развития	ОПК-6	Вопросы для устного опроса
2	Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	ОПК-6	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Психология детей младшего школьного возраста	ОПК-6	Вопросы для устного опроса
4	Психология детей подросткового возраста	ОПК-6	Вопросы для устного опроса, презентация

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач дошкольного и младшего школьного возраста
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литературу использовать с сайта https://www.google.com/ur

1. Мухина В.С. Детская психология.- М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2013.-.352 с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-изд. – Москва: Пед. о-во России, 2001. – 442 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология.- М.: Академия, 2006.-366 с.
4. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии : работы психологов периода 1946–1980 гг. ; под ред. И. И. Ильясова, В. Л. Ляудис. – М., 1981.
5. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. 240 с.

6. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л. М. Семенюк./ Под ред. Д. И. Фельдштейна.— Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии,1996.—304 с.
7. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие / Ред. –сост. К. психол. Н. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005
8. Эльконин Д.Б. Детская психология.- М.: Академия, 2006.-384 с

6.2 Дополнительная учебная литература:

7 Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.
8 Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: уч. пособ.для студентов пед.вузов. /Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М.: «Академия» 1999.
9 Выготский, Л. С. Собр. соч. : в 6 т. – М., 1984. – Т. 4 : Детская психология. – С. 340–367.,С. 368–375.
10 Гамезо М.В., Герасимова В.С, Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999.
11 Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев, 1984

Интернет-ресурсы

- https://www.google.com/ur

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1

часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Педагогики и психологии» располагает аудиториями 3-08, 5-06, 5-05, 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Социально-экономическая география».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» [Текст] / Сост. Миназова В.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от «27» мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018г. №122, с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова В.М., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих бакалавров систематическое представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

***Задачи**:*

- рассмотреть основные категории социальной психологии, теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований;

-сформировать у студентов систему основных понятий социальной психологии;

-показать особенности структуры социальной психологии;

-дать ориентировку в структуре социально-психологической деятельности педагога-психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач;

-ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками социально-психологического исследования, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов;

-сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении; **обеспечить** усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенций
Универсальные компетенции	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные компетенции	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-7
Профессиональные Компетенции	**–**	–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль	**знать:** **-**основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; -теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -методы социально-психологического

	в команде УК3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) УК3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	исследования; -психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия; -систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; -социально-психологические факторы развития и формирования личности; -возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; -достижения практической работы социальных психологов; -основные законы развития современной социальной и культурной среды; -пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру. **уметь:** -использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; -ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности	-организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения; -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных

	развития детских и подростковых сообществ. ОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. **владеть**: -навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; -системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; -профессиональным языком предметной области знаний; -навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии; -навыками проведения социально-психологических исследований; -системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; -умениями педагогического общения; -навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения; -навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.О.04.04).

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Методы активного социально-психологического обучения».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Психология девиантного поведения». Учебная дисциплина «Социальная психология» является также базой для выполнения курсовых работ и прохождения всех видов, предусмотренных учебным планом практик.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**11**	**11**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	6	6
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	5	5
Зачет/экзамен	экзамен 27	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Введение в социальную психологию**	**Тема** Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. **Тема** История развития социально-психологических идей. 3.История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии. 4.Основные методологические	Составление конспекта, устный опрос, домашнее задание

		подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов. 5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.	
2	**Психология общения**	**Тема** Общение как социально-психологический феномен**.** 1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2.Функции общения. Виды общения. Средства общения. **Тема** Структура общения. 1. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. 3.Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. **Тема** Конфликты в общении. 1.Общая характеристика конфликта. 2.Функции: конструктивная и деструктивная. 3.Структура конфликта. 4. Динамика конфликта. 5.Виды конфликтов. 6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 7.Методы разрешения конфликтов. 8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
3	**Психология групп (больших и малых)**	**Тема** Психология больших групп. 1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2.Особенности массовых форм стихий ного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания. 3.Структура психологии большой группы. 4.Социально-психологические феномены в больших группах. 5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации. **Тема** Динамические процессы в малой	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание

		группе. 1.Возникновение и развитие малой группы. 2.Классификация малых групп. 3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе. 4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования. 5. Методы исследования малой группы	
4	**Социальная психология личности**	**Тема** Проблема личности в социальной психологии. 1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. 2.Понятие социализации и адаптации. 3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение в социальную психологию**	5	2	2	-	1
2.	**Психология общения**	9	4	4	-	1
3.	**Психология групп (больших и малых)**	20	10	8	-	2
4.	**Социальная психология личности**	6	1	3	-	2

	Итого:	40	17	17	-	6

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Введение в социальную психологию	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	1	УК-3, ОПК-7
Психология общения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	1	УК-3, ОПК-7
Психология групп (больших и малых)	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	УК-3, ОПК-7
Социальная психология личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	2	УК-3, ОПК-7
Всего часов			6	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социально-психологических идей.	2
2.	2	Общение как социально-психологический феномен**.** Общественные и межличностные отношения.	2
3.	2	Структура общения: Конфликты в общении. Стратегии	2

		поведения в конфликтных ситуациях.	
4.	3	Психология больших социальных групп.	2
5.	3	Социально-психологические феномены в больших группах.	2
6.	3	Возникновение и развитие малой группы. Феноменология малой группы.	2
7.	3	Динамические процессы в малой группе. Методы исследования малой группы	2
8.	4	Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации и адаптации.	2
9.	4	Конформизм как социально-психологическое явление	1
		Всего:	17

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**11**	**11**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	6	6
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	5	5
Зачет/экзамен	экзамен 27	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение в социальную психологию**	5	2	2	-	1
2.	**Психология общения**	9	4	4	-	1
3.	**Психология групп (больших и малых)**	20	10	8	-	2
4.	**Социальная психология личности**	6	1	3	-	2
	Итого:	40	17	17	-	6

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Введение в социальную психологию	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	1	УК-3, ОПК-7
Психология общения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	1	УК-3, ОПК-7
Психология групп (больших и малых)	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	2	УК-3, ОПК-7
Социальная психология личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	2	УК-3, ОПК-7
Всего часов			6	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социально-психологических идей.	2
2.	2	Общение как социально-психологический феномен. Общественные и межличностные отношения.	2
3.	2	Структура общения: Конфликты в общении. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2
4.	3	Психология больших социальных групп.	2
5.	3	Социально-психологические феномены в больших группах.	2
6.	3	Возникновение и развитие малой группы. Феноменология малой группы.	2
7.	3	Динамические процессы в малой группе. Методы исследования малой группы	2
8.	4	Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации и адаптации.	2
9.	4	Конформизм как социально-психологическое явление	1
		Всего:	17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**26**	**26**
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**37**	**37**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	10	10
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	27	27
Зачет/экзамен	экзамен **9**	**9**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	1	5	6	7
1.	**Введение в социальную психологию**	8	2	2	-	4
2.	**Психология общения**	14	2	4	-	8
3.	**Психология групп (больших и малых)**	20	4	6	-	10
4.	**Социальная психология личности**	11	2	4	-	5
	Итого:	53	10	16	-	27

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Введение в социальную психологию	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	4	УК-3, ОПК-7
Психология общения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	8	УК-3, ОПК-7
Психология групп (больших и малых)	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание;	10	УК-3, ОПК-7

	работа	тестирование		
Социальная психология личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	5	УК-3, ОПК-7
Всего часов			27	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социально-психологических идей.	2
2.	2	Общение как социально-психологический феномен**.** Общественные и межличностные отношения.	2
3.	2	Структура общения: Конфликты в общении. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2
4.	3	Психология больших социальных групп.	2
5.	3	Социально-психологические феномены в больших группах.	2
6.	3	Возникновение и развитие малой группы. Феноменология малой группы.	2
7.	3	Динамические процессы в малой группе. Методы исследования малой группы	2
8.	4	Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации и адаптации. Конформизм как социально-психологическое явление	2
		Всего:	16

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Тематика курсовых работ

1.Основные механизмы социальной перцепции.
2.Специфика исследования перцептивных процессов в социальной психологии.
3.Роль социальных установок при формировании первого впечатления.
4.Стереотипы и стереотипизация.
5.Суеверия современных студентов.
6.Влияние группы на продуктивность деятельности (фасилитация, ингибиция).

7.Проблема этноцентризма и конфликты.

8.Этнические стереотипы и межнациональные конфликты.

9.Экспериментальный период в зарубежной социальной психологии и его значение.

10.Роль современного учителя в реализации социально-психологических задач.

11.Роль невербальной коммуникации в психологической коррекции личности.

12.Компетентность в общении и развитие личности.

13.Роль каузальной атрибуции в обыденной жизни и в профессиональной сфере учителя.

14.Барьеры общения.

15.Лидерство в учебном коллективе.

16.Членство в группе и самочувствие личности (внутренний конфликт).

17.Межгрупповой фаворитизм у подростков (взрослых).

18.Психология общественного сознания.

19.Проблема социального влияния.

20.Психология межличностных и межгрупповых конфликтов.

21.Атрибутивные процессы в социальном познании.

22.Психология массового общения.

23.Невербальное поведение как показатель искренности.

24.Процесс и механизмы делового общения.

25.Социально-психологические проблемы введения суда присяжных в России.

26.Технология манипуляции.

27.Психология идентичности личности.

28.Феномен лидерства в неформальных группах.

29.Теории коммуникативного взаимодействия.

30.Психология политики.

31.Психология власти.

32.Политическая социализация.

33.Проблемы реализации личности в условиях социальной нестабильности.

34.Феномен самоотношения личности.

35.Проблемы идентичности в социальной психологии.

36.Социально-психологические аспекты формирования имиджа.

37.Стресс как психологическое состояние личности.

38.Механизмы управления толпой.

39.Исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку.

40.Процесс ресоциализации взрослого человека.

41.Проблемы социального развития человека.

42.Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.

43.Социальные функции возрастного нормативного кризиса.

44.Личностная зрелость человека.

45.Человек как жертва социализации в современном мире.

46.Типология агрессивного поведения человека.

47.Основные этапы развития социальной роли.

48.Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

49.Индивидуальные факторы эффективного управления группой.

50.Переживание как фактор социальной адаптации.

51.Особенности общения в современном мире.

52.Критерии удовлетворенности общением.

53.Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.

54.Соционика о психологической совместимости людей.

55.Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.

56.Феномены межличностного влияния.

57.Теории агрессии и подражания.

58.Факторы возникновения агрессивных реакций.

59.Практические проблемы оптимизации общения.

60.Экспериментальные исследования механизмов и форм социально-психологического влияния.

61.Средства, формы, закономерности психологического воздействия.

62.Межгрупповое взаимодействие и конфликты.

63.Поведение человека в толпе.

64.Социум как фактор организации индивидуального поведения.

65.Психология массовой коммуникации.

66.Психология социального управления.

67.Гражданское общество и психология гражданского самосознания.

68.Право как фактор социальной регуляции.

69.Теории референтной группы.

70.Когнитивистская ориентация и современная психология социального познания.

71.Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.

72. Психологические проблемы политической социализации и поведения масс в ситуации выборов.

73. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.

74. Поведение личности в ситуации группового давления: исследование «публичной» и «личной» конформности.

75. Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства.

76. Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету.

77. Интерпретация невербального поведения.

78. Проблема языкового сознания и самосознания личности и общения.

79. Авторитет власти и власть авторитета: социально-психологические проблемы авторитетности.

80.Социально-психологический анализ основных направлений исследований лидерства и руководства в отечественной психологии.

81. Проблематика социальной депривации группы: от частичной закрытости до полной изоляции.

82. Социально-психологический анализ социальной ситуации развития «среднего» члена в группе.

83. Динамика понимания предмета отечественной социальной психологии в контексте исторического развития России.

84. Единство общения и деятельности: социально-психологический аспект онтогенеза.

85. Социально-психологический аспект возрастной и педагогической психологии.

86. Проблема группового развития в социальной психологии.

87. Групповая сплоченность и нивелировка мнений: вектор группового развития.

88. Психология межгрупповых отношений: границы группы, чувство «Мы», групповой фаворитизм.

89. Социальная психология возрастного развития личности.

90. «Значимый другой» в группах разного развития: основания межличностной значимости и варианты их взаимосвязи.

91. Ролевые ожидания как фактор формирования межличностных отношений.

92. Слияние дочери и матери и его последствия для брака и семейных отношений дочери.

93. Влияние дифференциальной социализации на развитие личности мужчин и женщин.

94. Исследование внутрисемейной конфронтации посредством ролевой игры.

95. Психологические особенности личностного самопрогнозирования.

96. Сравнительная характеристика современного семейного воспитания в разных странах.

97. Инфантилизм и его социально-психологические проявления в подростковом возрасте.

98. Референтная группа: социально-психологический анализ.

99. Психология переживания одиночества: подростковый и юношеский возраст.

100. Социально-психологический аспект личностных акцентуаций (на примере любой акцентуации характера).

101. Социально-психологическая динамика инфантилизма.

102. Личностный кризис и его социально-психологические проявления (на примере любой возрастной группы).

103. Суицидология:социально-психологический аспект проблемы.

104. Социально-психологическая проблематика суицида в детском и подростковом возрасте.

105. Побег из дома как социально-психологическая проблема.

106. Неформальные молодежные группы в контексте социальной психологии.

107. Особенности неформальной структуры студенческой группы и студенческого сообщества.

108. Типичные модели межличностной значимости в системе отношений «студент-студент».

109.Типичные модели межличностной значимости в системе отношений «студент-преподаватель».

110. Типичные модели межличностной значимости в системе отношений «преподаватель-студент».

111. Личность и группа: социально-психологические аспекты влияния.

112. Основные теоретические подходы к рассмотрению природы и психологической сути лидерства.

113. Лидер и руководитель, ведомые и подчиненные:специфика отношений значимости.

114. Индивидуально-психологические особенности субъекта (младшего школьника, подростка, юношей и девушек, женщин и мужчин, пожилых) с предпочтениями в средствах массовой информации (интернет - коммуникации).

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

В соответствии с Положением о курсовых работах студентов выполнение курсовых работ предусмотрено в целях закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных в процессе обучения, развития способности к самостоятельной работе, творческого мышления студента. Системой курсовых работ студент подготавливается к выполнению более сложной задачи – выпускной квалификационной работе.

Курсовая работа является формой самостоятельной работы, выполняемой студентом на определенную тему, в соответствии с перечнем тем курсовых работ по данной дисциплине. Она выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания студент развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Общая психология».

При выполнении курсовой работы студент должен показать свое умение работать с литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем общей психологии, задач и методов их решения. Данный вид научной работы формирует у студента навыки научно-исследовательской работы, повышает уровень его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, способствует более глубокому усвоению учебной дисциплины, развивает профессиональные умения и повышает интерес к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Хорошо подготовленная курсовая работа дает студенту уверенность в своей подготовленности к выполнению в будущем выпускной квалификационной работы, качество которой повышается, если она является завершением самостоятельно и качественно выполненных студентом курсовых работ.

Тематика курсовых работ должна отвечать задачам данного курса, научности, современности, новизны, актуальности. Тематика курсовых работ должна строиться на фактическом материале, на итогах практик, научных работах преподавателей кафедры, проблемах научных семинаров с широким привлечением литературы, освещающей новейшие достижения российской и зарубежной науки.

Темы курсовых работ, представленные научными руководителями, утверждаются кафедрами, ведущими те дисциплины, по которым учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ.

Методические указания дадут возможность студенту правильно и квалифицированно написать курсовую работу, соблюдая при этом все стандарты по ее оформлению.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

1. Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение темы кафедрой.

2. Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана и согласование его с руководителем.

3. Подготовка первого варианта курсовой работы.

4. Сдача первого варианта курсовой работы руководителю.

5. Работа по замечаниям, окончательное оформление и представление работы на кафедру с обязательным приложением отзыва-рецензии руководителя с оценкой проделанной работы.

6. Защита курсовой работы.

На основе предварительного ознакомления с литературой и фактическим материалом, который может быть использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-трех глав и заключения. При составлении плана следует, прежде всего, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы. Не следует перегружать план работы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы.

Для поиска необходимых изданий следует обратиться к каталогам библиотек, библиографическим указателям, спискам литературы в учебных и учебно-методических пособиях, в научных монографиях, статьях в научных изданиях, энциклопедиях и словарях; проанализировать содержание сносок. Для подбора литературы последних лет

можно также изучать электронные каталоги библиотек и указатели содержания периодических изданий. Следует учитывать, что в библиотеке университета имеются комплекты ряда периодических изданий.

Знакомясь с содержанием научной литературы, важно следить за ходом авторской мысли, уметь отличать выдвинутые автором гипотезы от собранных и приведенных им доказательств материала. Определенную трудность для изучения представляют статьи, опубликованные в тематических сборниках, поскольку в них обычно анализируются частные аспекты той или иной проблемы. Чтобы выделить основные идеи исследователя и охарактеризовать его аргументы, целесообразно прочитать публикацию несколько раз.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что студент разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет изложить ее так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Текст работы должен демонстрировать:

– знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим материалом;

– высокий уровень грамотности.

Требования к оформлению КР:

Курсовая работа представляет собой разработку более узкой, более частной темы, нежели выпускная квалификационная работа, однако структура их примерно соответствует.

При построении курсовой работы (проекта) необходимо придерживаться следующей структуры:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть, состоящая из подпунктов;

– заключение;

– список использованной литературы.

Общий объем курсовой работы для бакалавров 20-25 страниц.

Текст курсовой и выпускной квалификационной работы должен быть напечатан через 1,5 интервала, на одной стороне листа белой плотной бумаги форматом А 4 (210х 297мм).

Предусматриваются следующие размеры полей:

– левое – 30мм;

– верхнее – 25мм;

– правое – 15мм;

– нижнее –20мм.

Каждая часть работы – Введение, Главы, Заключение и Список литературы – начинается с новой страницы. Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля, равным пяти знакам (буквам с пробелами) принятого шрифта (не менее 2,5мм)

Нумерация страниц производится сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист не нумеруется, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация выполняется на нижнем поле листа посередине страницы.

Источники в списке следует располагать в алфавитном порядке. Каждое библиографическое описание в списке литературы начинается с абзаца. Между описаниями различных источников – 1,5 интервала.

Библиография должна включать следующие данные:

– автор (авторы);
– название;
– выходные данные:
– место издания,
– наименование издательства,
– том (часть),
– порядковый номер издания,
– год издания,

по образцу:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – (Мастера психологии).

6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.

7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.

Ссылка дается в тексте, порядковый номер работы и страницы, на которую делается ссылка, по образцу [10, с. 10].

Курсовые работы, имеющие теоретический или практический интерес, хранятся на кафедре и могут быть представлены на конкурсы студенческих научных работ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1.	Раздел: Введение в социальную психологию **Тема Предмет, задачи и методы социальной психологии.** **Самостоятельная работа** - На основе анализа литературы выявить, как может меняться предмет исследования социальной психологии, если рассматривать ее как: а) часть социологии; б) часть психологии; в) самостоятельную область исследования, находящуюся между психологией и социологией в качестве независимой дисциплины. Определить письменно три предмета исследования социальной	1.Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – С.7-22 2.Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012.-С.10-35. 3.Оллпорт Г. В. Личность в психологии/Г. В. Олпорт. – «КСП+» Москва, «Ювента» Санкт-Петербург, 1998.-С.34-44 4.Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб../А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. – С.7-40

	психологии, исходя из каждой позиции. - Охарактеризовать круг основных задач социальной психологии, показать их влияние на формирование ееструктуры. -Используя дополнительную литературу, подобрать материал, иллюстрирующий исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку. Составить конспект. **Тема** История развития социально-психологических идей. **Самостоятельная работа** - Составить конспект статьи Г. Оллпорта «Шесть десятилетий социальной психологии» таким образом, чтобы он отражал основную периодизацию развития социальной психологии как науки. Сравнить данную периодизацию с периодизацией, представленной в главе 1. «Становление и развитие социальной психологии как науки» (Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб.пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. –64 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). Ответить письменно на вопрос: в чем общее и в чем различие? - Составить таблицу, в которой будут представлены все отечественные и зарубежные классики социальной психологии. Подготовить ответ на вопрос: «Кто, на ваш взгляд, внес наибольший вклад в развитие зарубежной и отечественной социальной психологии?». Подготовить мультимедийную презентацию и доклад об основных научных достижениях этойличности.	

2.	**Раздел:** Психология общения **Тема Общение и межличностные отношения.** **Самостоятельная работа** - Выписать из словарей не менее пяти дефиниций понятия «общение». Выделить общее и различное в дефинициях. Выбрать наиболее оптимальное определение и обосновать свой выбор. -Подготовить аргументы в подтверждение тезиса о том, что общение – это вид самостоятельной человеческой деятельности; атрибут других видов человеческой деятельности; взаимодействие субъектов. -Подобрать из художественной литературы примеры проявления некоторых видов общения. Проявления каких видов общения, на ваш взгляд, чаще встречаются в художественной литературе? Почему? Подготовиться к аргументированному доказательству. -Выбрать из художественной литературы монолог и преобразовать его в диалог, а затем в полилог. Подготовиться к ответу на вопрос: «Какие сложности возникли у вас в процессе преобразования монологической формы общения и почему?» -Подготовить мультимедийную презентацию и сообщение по теме «Типы трансакций и их влияние на межличностное общение», опираясь на книги Э.Берна (Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Прогресс, 1992). Привести свои примеры на каждый тип трансакции. **Тема Воздействие в процессе общения.** **Самостоятельная работа** -Самостоятельно сформулировать три определения социальной перцепции в зависимости от ее	1.Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – С.179-234 2.Баранова В. А. Имидж личности как социально-психологическое явление// Магистр. - 1994.-№ 2.-С.2-9 3.Берн Э. Игры, в которые играют люди..Люди, которые играют в игры/Э. Берн. – М.: Прогресс, 1992. -246 с. 4.Дьячкова Э. К. Имеджелогия для руководителя/Э.К. Дьячкова.- Новосибирск, 1998.- 84 с. 5.Ефимова Н.С. Социальная психология: учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012. -С.183-225. 6.Красношлыкова О. Г. Имидж педагога – условие успешной профессиональной деятельности/ О. Г. Красношлыкова - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. - 168 с 7.Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. /А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. – С.7-40 8.Столяренко Л. Д. Социальная психология/Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.– С.398-474

	типа. Подготовиться к аргументированному ответу на вопрос: «В чем общее и различное между определениями, сформулированными вами и представленными в словаре?». -Письменно аргументировать, чем отличаются ваши собственные варианты взаимодействия от подобных у других людей. -Подготовить мультимедийную презентацию и сообщение по теме «Имидж педагога- психолога: мифы и реальность», опираясь на пособие О. Г. Красношлыковой (О. Г. Красношлыкова Имидж педагога – условие успешной профессиональной деятельности. - Кемерово.: Кузбассвузиздат, 2002.-168 с.) и другую дополнительную литературу по социальной психологии **Тема: Исследование и диагностика конфликта в социальной психологии.** **Самостоятельная работа** -Среди опросных методов для изучения и диагностики конфликтов психологи используют, прежде всего, наблюдение, опрос, беседу. Доказать или опровергнуть эту точку зрения в процессе сообщения и демонстрации мультимедийной презентации. -Подобрать диагностические методики (не менее трех), которые позволят: изучить взаимоотношения в малой группе; поведение человека в конфликтных ситуациях; выявить у членов группы таких тенденций в межличностном общении, как зависимость - независимость, общительность - необщительность, стремление к борьбе - избегание борьбы. Проведите мини-исследование, обобщите результаты, подготовьте рекомендации для испытуемого.	
3.	**Раздел:** Психология групп	1. Андреева Г. М. Социальная

	(больших и малых) **Тема: Динамические процессы в малой группе.** **Самостоятельная работа** - Подготовить сообщение по теме «Негативные социально-психологические явления, возникающие в малой группе при нарушении этики проведения социометрического исследования». - Составить памятку для педагога по использованию социометрической методики, включающую в себя этические правила ее использования. -Провести развернутое социометрическое исследование школьного класса. Проанализировать результаты. Составить рекомендации для классного руководителя и педагогов по улучшению социометрической структуры группы и изменению (по необходимости) социометрического статуса некоторых учеников класса. - Изучить и описать особенности структуры межличностных предпочтений в вашей группе. - Подобрать из художественной литературы примеры, ситуации, в которых целесообразным является доминирование одного стиля лидерства. Аргументировать свой выбор. **Тема: Психология межгруппового взаимодействия.** **Самостоятельная работа** -Представить развернутую характеристику стратегий взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации с использованием конкретных примеров (исторических, художественных). -Охарактеризовать все межгрупповые отношения описанные в главе 8 «Межгрупповые отношения» (Андриенко Е.В. Социальная	психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г. М. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 363 с. 2.Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – С.112-179 3.Ефимова Н.С. Социальная психология: учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012. - С.96-166 4.Журавлев А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - с.220-246 5.Лебон Г. Психология народов и масс /Г. Лебон. – Академический проект, 2014. - 239с. 6.Мнение и толпа // Психология толп. — М.: Институт психологии РАН; Издательство КСП+, 1999. — 416 с. 7.Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. /А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. – С.138-164 8.Столяренко Л. Д. Социальная психология/Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.– С.272-344

	психология: учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 264 с.), с точки зрения уровня (макро-, мезо-, микро-) их социальной реализации. - Подготовить сообщение на тему «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера. **Тема: Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня раэвития группы** **Самостоятельная работа** -Составить развернутую социально-психологическую характеристику малой группы, которую вы хорошо знаете, с описанием зависимости эффективности деятельности группы от уровня ее развития. -Используя художественные произведения А. С. Макаренко, доказать или опровергнуть следующую точку зрения: «А. С. Макаренко ценил индивидуализм не менее, чем коллективизм, более того, считал, что без развития индивидуализма невозможно формировать и коллективизм». - Подготовить сообщение по теме: «Диалектика коллективизма и индивидуализма в педагогической теории и практике А. С. Макаренко» **Тема: Феномены больших социальных групп.** **Самостоятельная работа** -Изучить понятия «толпа», «масса», «аудитория», «публика» (по публикациям Г. М. Андреевой, Г. Лебона, Г. Тарда и др.) Письменно выделить общее и различное в дефинициях понятий. -Привести примеры поведения людей в толпе, свидетелем которого были. Подумать, почему люди теряют контроль над собой в	

	толпе. Описать, какие трансформации происходили с толпой. Подготовить аргументированное сообщение. -Подготовить сообщение и мультимедийную презентацию «Классические исследования толп и массовых явлений». **Тема: Психология массовидных явлений.** **Самостоятельная работа** -Проанализировать слухи, которые возникали в вашем городе, регионе, стране (по вашему усмотрению) за последние три-четыре месяца. Ответь на вопрос: «Какие социальные условия благоприятствовали возникновению и распространению этих слухов?». - Разработать и представить в виде сообщения, доклада, реферата и т.д. способы профилактики слухов в больших группах.	
4.	**Раздел:** Социальная психология личности **Тема: Социальная психология личности.** **Самостоятельная работа** -Изучить и охарактеризовать наиболее значительные этапы вашей личной социализации. -Подобрать из художественной литературы примеры, иллюстрирующие ресоциализацию взрослого человека. Проанализировать данный процесс, опираясь на концепцию В. А. Петровского (Петровский В. А. Психология неадаптивной активности/ В. А. Петровский // Российский открытый университет. — М.: ТОО Горбунок, 1992.— 224 с. -Используя словари по психологии и социологии, составьте классификацию механизмов социализации, исходя из любого существенного, на ваш взгляд,	1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – С.40-86 2. Берн Ш. Гендерная психология/Ш. Берн – СП б: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2001. - С.17-38 3. Ефимова Н.С. Социальная психология: учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012. - С.228-386 4. Журавлев А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - с.34-107 5. Кон И.С. Психология половых различий/И. С. Кон // Вопросы психологии. 1981. № 2, с. 51—60. 6. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. ./А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. – С.67-93 7. Столяренко Л. Д. Социальная психология/Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. –

	основания. Обосновать основание классификации. **Тема: Социально-психологическая характеристика личности.** **Самостоятельная работа** -Изучить направления исследования и выявления соотношения составных частей в иерархии социально-психологических особенностей личности. Составить развернутый конспект. -Составить письменную социально-психологическую характеристику личности одного из своих знакомых. - Изучить факторы и условия, оказавшие важнейшее влияние на формирование вашей собственной личности. Подготовить сообщение. **Тема: Гендерный подход в социальной психологии.** **Самостоятельная работа** -Подготовить сообщение «Основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии». -Подготовить компьютерную презентацию «Основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания». Обосновать свою точку зрения.	С.27-138

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Социальная психология»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежные аттестации;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 264 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).

2. Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012.-442с.-Серия: Бакалавр.

3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб.. - М.: Проспект, 2009. - 332 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: практикум. /Под ред. Т. В. Фоломеевой - М.: Аспект Пресс , 2009 .- 480 с.

2. Андриенко Е. В. Социальная психология. 2002. - 263 с.

3. Журавлев А.Л., Соснин М.А., Красиков М.А. Социальная психология: Учебное пособие для вузов. – М., 2006.

4. Парыгин С.П. Социальная психология. – М., 2003.

5. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс; пер. с англ. З. Замчук, 2005. 794 с. (любой год издания).

6. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. – М., 2002.

7. Аронсон Э. Социальная психология: психологические законы по-ведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт ; пер. с англ. : В. Волохонский [и др.] ; науч. ред. А.Л. Свенцицкий. - СПб.; М. : Прайм-ЕВПРЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 558 с.

8. Андреева Г.М. Социальное познание: Проблемы и перспективы. –М.: Моск. псих. -соц. ин-т, 1999-416с.

9. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А Сластенина. – М.: Академия, 2002-264 с.

10. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александров Асмолов. -3-е изд., испр. и доп. –М.: Смысл: Изд-ий центр «Академия», 2007-528с.

11. Социальная психология: учеб. пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова [и др.] .- 6-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 600 с.

12. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов и др.: Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. -2-е изд., испр. –М.: Изд-ий центр «Академия», 2003-600с.

13. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учеб. пособие. М.: Эксмо-пресс, 2001. – 575 с.

14. Бэрон Р.А. Социальная психология: ключевые идеи / Р.А. Бэрон, Д. Бирн, Б.Т. Джонсон; пер. с англ. А. Дмитриевой, М. Потаповой. – СПб. и др., 2003. – 507 с.

15. Социальная психология личности: учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая .- М. : Академия , 2009 .- 301 с.

16. Семечкин Н. И. Психология социальных групп: учеб. пособие / Н. И. Семечкин. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. - 287 с.

17. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - СПб., 2007.

18. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 1994.

19. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., 2007.

20. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2000.

21. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.,2002.

22. Свенцицкий А. Л. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. 2004. 332 с.

23. Семечкин Н. И. Социальная психология. 2004. - 375 с.

24. Новиков В.В.Социальная психология:феномен и наука. М.,2003.
25. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В.Б. Ольшанского. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – С. 11–30.
26. Крысько В.Г. Социальная психология. – М., 2004.
27. Крысько В.Г.Социальная психология. Схемы и комментарии.М., 2001.
28. Лебон Г. Психология масс. – М., 2000.
29. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2005.
30. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2007.
31. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998.
32. Московичи С. Социальная психология. – СПБ., 2007.
33. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии
34. /Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб., 2007.
35. Психология масс. Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. Самара, 2006.
36. Реан АА., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПБ., 2000.
37. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М., 2005.
38. Социальная психология: Практикум / Под ред. Т.В.Фоломеевой. М., 2006.
39. Социальная психология / Под ред. А.Л.Журавлева. – М., 2002.
40. Социальная психология/Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. М., 2002.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2007.
42. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru____Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Социальная психология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный, 2023 г.

Кафарова К.З. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» июня 2023 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122 с учетом профиля программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии детского и подросткового возраста, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов детей, а также в охране детского психического здоровья.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с современным состоянием клинической психологии детей и подростков.
- формирование представлений о генезисе, структуре и клинико-психологических проявлениях различных типов психического дизонтогенеза.
- знакомство обучающихся с классификацией различных нарушений психического развития в детском возрасте, а также с психологическими методами их диагностики и коррекции.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	–	–
Профессиональные	Образовательные	ПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-6	**ПК6.1 Знает:** основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме;	**знать:** основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в

	признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	социуме; **уметь:** планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровье-сберегающие технологии; **владеть:** умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
	ПК6.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровье сберегающие технологии	**знать:** основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; **уметь:** планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровье-сберегающие технологии; **владеть:** умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
	ПК6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	**знать:** основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и

		проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; **уметь:** планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровье-сберегающие технологии; **владеть:** умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1 Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4	6	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	10	75	85
Лекции *(Л)*	4	25	29
Практические занятия*(ПЗ)*	6	50	56
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	58	69	127
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов	58	69	127
Зачет /экзамен	Зачет(4)	Зачет	4

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие вопросы клинической психологии	1.Предмет и задача курса. 2.Методы исследования. 3.Связь с другими науками. 4.История развития клинической психологии детей и подростков. 5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов.	Э, РК
2.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	1.Расстройства восприятия 2. Нарушения внимания. 3.Расстройства памяти. 4.Нарушения мышления. 5.Расстройства личности.	Э, РК
3.	Психогенные расстройства у детей и подростков	1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка. 2.Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.). 3.Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной). 4.Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, наклонность к соматизированию психических расстройств). 5.Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу «кумира семьи», по типу «золушки», по типу «ежовых рукавиц» и пр.). 6.Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения).	Э, РК

4.	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	1.Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга. 2.Острые травматические психозы. 3. Травматические аффективные психозы.	Э, РК
5.	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	1. Особенности детского и подросткового периода. 2.Психическое развитие. 3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития) 4.Уровни патологического нервно-психологического реагирования. 5.Ряд особенностей психиатрии отличающихся от психиатрии взрослого возраста.	Э, РК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		51	51
Лекции *(Л)*		17	17
Практические занятия*(ПЗ)*		34	34
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:		21	21
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов		21	21
Зачет /экзамен		Зачет	

4.4. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
		Контактная работа

		обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	З	ЛР	
1.	Общие вопросы клинической психологии	7	3			4
2.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	14	3	7		4
3.	Психогенные расстройства у детей и подростков	16	3	9		4
4.	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	17	4	9		4
5.	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	18	4	9		5
	Итого:	72	17	34		21

4.5. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общие вопросы клинической психологии	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	4	ПК-6
Психопатология основных психических функций у детей и подростков	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	4	ПК-6
Психогенные расстройства у детей и подростков	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	4	ПК-6
Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	4	ПК-6
Особенности основных психических	Составление конспекта. Подготовка	Реферат, экзаменационные материалы	5	ПК-6

заболеваний в детском и подростковом возрасте	устного доклада			
Всего часов			21	

4.6. Лабораторные занятия
Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.7. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	2	1.Расстройства восприятия 2. Нарушения внимания. 3.Расстройства памяти. 4.Нарушения мышления. 5.Расстройства личности.	7
2.	3	1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка. 2.Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.). 3.Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной). 4.Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, наклонность к соматизированию психических расстройств). 5.Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу "кумира семьи", по типу "золушки", по типу "ежовых рукавиц" и пр.). 6.Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения).	9
3.	4	1.Конституция (организация) детей 2. Конституция как морфофункциональное понятие 3. Дети с различной конституцией. Различная иммунологическая реактивность, переносимость заболеваний. Ожирение дигестивного типа, у детей астеноидного типа — желудочно-кишечные заболевания. 4.Диатезы — аномалии конституции, как неадекватная (аномалия), гиперергическая реактивность организма ребенка.	9
4.	5	1.Тематический апперцептивный тест (ТАТ). 2.Вербальный проективный тест (ВПТ). 3.Детской апперцепции тест (САТ). 4.Проблема питания, удовлетворение или фрустрация;	9

		5. Проблема борьбы со страхом, сопровождающимся агрессией; 6. Проблема взаимоотношений с отцом, власти, агрессия; 7. Проблема взаимоотношений с матерью, детей между собой, темы питания, кормления; 8.Тема догадок, наблюдений, смущения, взаимодействия и взаимоисследования детьми друг друга; 9.Проблема ревности, отношений между родителями; 10. Тема страха агрессии и способов его предупреждения, возможность избежать агрессии; 11.Проблема места ребенка в системе семейных отношений; 12.Тема боязни темноты, страха остаться одному, ухода родителей, любопытства; 13.Тема моральных отношений, умения следить за собой.	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.8. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		24	24
Лекции *(Л)*		8	8
Практические занятия*(ПЗ)*		16	16
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:		48	48
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов		48	48
Зачет /экзамен		Зачет	

4.9. Разделы дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	З	ЛР	
1.	Общие вопросы клинической психологии	9	1	2		6

2.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	9	1	2		6
3.	Психогенные расстройства у детей и подростков	18	2	4		12
4.	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	18	2	4		12
5.	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	18	2	4		12
	Итого:	72	8	16		48

4.10. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общие вопросы клинической психологии	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	6	ПК-6
Психопатология основных психических функций у детей и подростков	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	6	ПК-6
Психогенные расстройства у детей и подростков	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	12	ПК-6
Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	12	ПК-6
Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	12	ПК-6
Всего часов			48	

4.11. Лабораторные занятия
Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.12. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	2	1.Расстройства восприятия 2. Нарушения внимания. 3.Расстройства памяти. 4.Нарушения мышления. 5.Расстройства личности.	4
2.	3	1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка. 2.Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.). 3.Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной). 4.Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, наклонность к соматизированию психических расстройств). 5.Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу "кумира семьи", по типу "золушки", по типу "ежовых рукавиц" и пр.). 6.Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения).	4
3.	4	1.Конституция (организация) детей 2. Конституция как морфофункциональное понятие 3. Дети с различной конституцией. Различная иммунологическая реактивность, переносимость заболеваний. Ожирение дигестивного типа, у детей астеноидного типа — желудочно-кишечные заболевания. 4.Диатезы — аномалии конституции, как неадекватная (аномалия), гиперергическая реактивность организма ребенка.	4
4.	5	1.Тематический апперцептивный тест (ТАТ). 2.Вербальный проективный тест (ВПТ). 3.Детской апперцепции тест (САТ). 4.Проблема питания, удовлетворение или фрустрация; 5. Проблема борьбы со страхом, сопровождающимся агрессией; 6. Проблема взаимоотношений с отцом, власти, агрессия; 7. Проблема взаимоотношений с матерью, детей между собой, темы питания, кормления; 8.Тема догадок, наблюдений, смущения, взаимодействия и взаимоисследования детьми друг друга;	4

		9.Проблема ревности, отношений между родителями; 10. Тема страха агрессии и способов его предупреждения, возможность избежать агрессии; 11.Проблема места ребенка в системе семейных отношений; 12.Тема боязни темноты, страха остаться одному, ухода родителей, любопытства; 13.Тема моральных отношений, умения следить за собой.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.13. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятии	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3	4	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПР)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		58	58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		58	58
Зачет/ экзамен		Зачет (4)	4

4.14. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	З	ЛР	
1.	Общие вопросы клинической психологии	11				11
2.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	13	1	1		11
3.	Психогенные расстройства у детей и подростков	14	1	1		12

4.	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	15	1	2		12
5.	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	15	1	2		12
	Итого:	72	4	6		58(+4)

4.15. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общие вопросы клинической психологии	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	11	ПК-6
Психопатология основных психических функций у детей и подростков	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	11	ПК-6
Психогенные расстройства у детей и подростков	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	12	ПК-6
Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	12	ПК-6
Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Реферат, экзаменационные материалы	12	ПК-6
Всего часов			58	

4.16. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.17. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	2	1.Расстройства восприятия 2. Нарушения внимания. 3.Расстройства памяти. 4.Нарушения мышления. 5.Расстройства личности.	1
2.	3	1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка. 2.Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.). 3.Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной). 4.Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, наклонность к соматизированию психических расстройств). 5.Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу "кумира семьи", по типу "золушки", по типу "ежовых рукавиц" и пр.). 6.Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения).	1
3.	4	1.Конституция (организация) детей 2. Конституция как морфофункциональное понятие 3. Дети с различной конституцией. Различная иммунологическая реактивность, переносимость заболеваний. Ожирение дигестивного типа, у детей астеноидного типа — желудочно-кишечные заболевания. 4.Диатезы — аномалии конституции, как неадекватная (аномалия), гиперергическая реактивность организма ребенка.	2
4.	5	1.Тематический апперцептивный тест (ТАТ). 2.Вербальный проективный тест (ВПТ). 3.Детской апперцепции тест (САТ). 4.Проблема питания, удовлетворение или фрустрация; 5. Проблема борьбы со страхом, сопровождающимся агрессией; 6. Проблема взаимоотношений с отцом, власти, агрессия; 7. Проблема взаимоотношений с матерью, детей между собой, темы питания, кормления; 8.Тема догадок, наблюдений, смущения, взаимодействия и взаимоисследования детьми друг друга; 9.Проблема ревности, отношений между родителями; 10. Тема страха агрессии и способов его предупреждения, возможность избежать агрессии;	2

		11.Проблема места ребенка в системе семейных отношений; 12.Тема боязни темноты, страха остаться одному, ухода родителей, любопытства; 13.Тема моральных отношений, умения следить за собой.	

4.18. Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М.: 2009.
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. - М.: 2009.
4. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебнопрактическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31706. — ЭБС «IPRbooks»
5. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 518 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерный перечень тем рефератов:

Общие вопросы клинической психологии.

1.Предмет и задача курса.
2.Методы исследования.
3.Связь с другими науками.
4.История развития клинической психологии детей и подростков.
5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов.

Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций).

1. Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга.
2. Острые травматические психозы.
3. Травматические аффективные психозы.
4. Психические нарушения в отдаленном периоде ЧМТ.
5. Акцентуированные личности (явная и скрытая акцентуация). Типы акцентуаций по А.Е. Личко.
6. Психопатии. Диагностические критерии по П.Б. Ганнушкину.
Типы психопатий.

Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.

1.Особенности детского и подросткового периода.
2.Психическое развитие.
3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития)
4.Уровни патологического нервно-психологического реагирования.
5.Ряд особенностей психиатрии отличающихся от психиатрии взрослого возраста.

Вопросы к зачету

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. Понятия клинической и медицинской психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
9. Факторы, обуславливающие практическую направленность профессиональной деятельности клинических психологов.
10. Функции клинических психологов.
11. Виды клинико-психологической диагностики.
12. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
13. Участие клинических психологов в профилактической работе.
14. Психотерапия и психокоррекция.
15. Психологическое консультирование.
16. Симптом, синдром, фактор.
17. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.
18. Отличия психопатологии и патопсихологии.
19. Соотношения между развитием и распадом психики.
20. Проблемы клинической психологии.
21. Проблемы локализации высших психических функций.
22. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
23. Проблема типологических различий.
24. Патопсихологический эксперимент.
25. Особенности психологической реабилитации.
26. Основные принципы психологического исследования в клинике.
27. Нейропсихологический анализ.
28. Патопсихологическое исследование.
29. Пути восстановления высших психических функций.
30. Нейропсихологическая реабилитация.
31. Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации.
32. Базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
33. Значение синдромного анализа для решения общепсихологических проблем.
34. Различия между клиническим и психологическим синдромом.
35. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы клинической психологии	ПК-6	Реферат, экзаменационные материалы

2.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	ПК-6	Реферат, экзаменационные материалы
3.	Психогенные расстройства у детей и подростков	ПК-6	Реферат, экзаменационные материалы
4.	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций)	ПК-6	Реферат, экзаменационные материалы
5.	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте	ПК-6	Реферат, экзаменационные материалы

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М.: 2009.
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. - М.: 2009.

4. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31706. — ЭБС «IPRbooks»
5. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 518 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. - М.: 2009
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учеб. пособие. / Под ред. Л.С. Цветковой –М.: Моск. псих. соц. ин-т, 2001-272с.
3. Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
4. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Апрель-Пресс, Экмо-Пресс, 20с.
5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
6. Клиническая психология. -2-е изд., допол. –М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002-864с.: ил.
7. Карвасарский Б. Д. (ред.) Медицинская психология. - СПб.: 2008. Л., 1982.
8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. - М.: 2006.
9. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10698. — ЭБС «IPRbooks» 10. Никольская О. С. Аффективная сфера человека. - М.: 2007.
10. Психодиагностика, коррекция и развития личности: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001-512с.: ил.
11. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М.: 2004. в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
12. Цветкова Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. - М.:2010.

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся

представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Общая психология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023 г.

Даутмерзаева Л.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» [Текст] / Сост. Л.М. Даутмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 27 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы Психолого-педагогическое образование, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Даутмерзаева Л.М., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональных компетенций умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога; формирование целостного представления в области нормативно-правовых и этических основах деятельности социального педагога

Задачи освоения дисциплины:

-знаний о теоретических исследованиях и практических результатах социальной педагогики;

-первоначальных умений и навыков в сфере различных направлений дисциплины в профессиональной деятельности;

-психологической готовности к применению методов социальной педагогики.

-повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенций
Общепрофессиональные компетенции	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4	ОПК4.1. способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) **Уметь:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеть:** методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.О.04.06)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных предметов: «Общая биология», «Обществознание», «История». В ходе изучения учебного курса используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум» и «Введение в психолого-педагогическую деятельность», которые осваиваются в этом же семестре.

Дисциплина «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной, очно-заочной и заочной формах обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**					
	Очная	**Всего**	**Очно-заочная**	**Всего**	**Заочная**	**Всего**
	5 семестр		**5 семестр**		**5 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51	34	34	14	14
Лекции *(Л)*	17	17	17	17	6	6
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	17	17	8	8
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	30	30	47	47	85	85
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание(РГЗ)	-	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	35	35
Эссе(Э)	-	-	-	-		
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-	-	50	50
Зачет /**экзамен**	27	27	27	27	9	9

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социальную педагогику. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии «социальный педагог» в России.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание, терминологический диктант.
2.	Профессиональная деятельность социального педагога.	Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.	Вопросы и задания для самостоятельной подготовки, устный опрос, письменный опрос, экспресс-опрос по конспектам, доклады
3.	Система профессиональной подготовки социальных педагогов	Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. Подготовка социальных педагогов в вузе. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.	Устный опрос, домашнее задание терминологический диктант, экспресс-опрос по конспектам, вопросы и задания для самостоятельной подготовки, рубежный контроль.
4.	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Объект и предмет исследования социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики в России. Из истории развития социальной педагогики за рубежом. Социальная педагогика и социальная работа.	Домашнее задание, устный и письменный опрос, тестирование.
5.	Развитие ребенка в социуме	Понятие о развитии ребенка. Биологические факторы. Социальные факторы. Влияние среды на развитие ребенка.	Домашнее задание, устный и письменный опрос, тестирование, доклады
6	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной	Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.	Контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или

	педагогике		устной форме). экспресс-опрос по конспектам, вопросы и задания для самостоятельной подготовки, тестирование, рубежный контроль.
7	Категории социальной педагогики	Категории педагогики и социальной педагогики. Социально—педагогическая деятельность. Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание.	Контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме). экспресс-опрос по конспектам, вопросы и задания для самостоятельной подготовки, тестирование, рубежный контроль.
8	Принципы социальной педагогики	Понятия «принцип» и «правило». Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип гуманизма.	Контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме). экспресс-опрос по конспектам, вопросы и задания для самостоятельной подготовки, тестирование, рубежный контроль.
9	Социально-педагогическое исследование	Сущность научного исследования. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования.	Контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме). экспресс-опрос по конспектам, вопросы и задания для самостоятельной подготовки, тестирование, рубежный контроль.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в социальную педагогику. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	12	2	4	-	4
2	Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности»	12	2	4	-	3
3	Система профессиональной подготовки социальных педагогов	12	2	4	-	3
4	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	12	2	4	-	4
5	Развитие ребенка в социуме	12	2	4	-	3
6	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	12	2	4	-	3
7	Категории социальной педагогики	12	2	4	-	3
8	Принципы социальной педагогики	12	2	3	-	3
9	Социально-педагогическое исследование	12	1	3	-	4
	Итого:	108	17	34	-	30

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка презентации	коллоквиум; контрольная работа; портфолио	4	ОПК-4
Профессиональная деятельность социального	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада	коллоквиум; дискуссия	3	ОПК-4

педагога: структура, функции, сферы деятельности»				
Система профессиональной подготовки социальных педагогов	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической работе	3	ОПК-4
Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Сообщения; проведение диагностики	Коллоквиум отчеты по диагностической работе	4	ОПК-4
Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Составление конспекта; подготовка доклада, сообщения	Коллоквиум, дискуссия	3	ОПК-4
Развитие ребенка в социуме	Информационный поиск, составление конспекта; проведение диагностики; сочинение	Коллоквиум, отчеты по диагностической работе	3	ОПК-4
Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка презентации	Устный опрос Мини-тест Информационный проект (доклад) Презентация	3	ОПК-4
Категории социальной педагогики	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка презентации	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической работе	3	ОПК-4
Принципы социальной педагогики	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка презентации	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической работе	3	ОПК-4
Социально-педагогическое исследование	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка презентации	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической работе	4	ОПК-4

Всего часов		30	

4.4. Лабораторные занятия
(не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	4
2	2	Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности»	4
3	3	Система профессиональной подготовки социальных педагогов	4
4	4	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	4
5	5	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	4
6	6	Развитие ребенка в социуме	4
7	7	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	4
8	8	Категории социальной педагогики Принципы социальной педагогики	3
9	9	Социально-педагогическое исследование	3

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	12	2	2	-	6
2	Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности»	12	2	2	-	5
3	Система профессиональной подготовки	12	2	2	-	5

	социальных педагогов					
4	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	12	2	2	-	5
5	Развитие ребенка в социуме	12	2	2	-	5
6	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	12	2	2	-	5
7	Категории социальной педагогики.	12	2	2	-	5
8	Принципы социальной педагогики	12	2	2	-	5
9	Социально-педагогическое исследование	12	1	1	-	6
	Итого:	108	17	17	-	47

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка презентации	коллоквиум; контрольная работа; портфолио	6	ОПК-4
Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности»	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада	коллоквиум; дискуссия	5	ОПК-4
Система профессиональной подготовки социальных педагогов	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка портфолио	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической работе	5	ОПК-4
Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Сообщения; проведение диагностики	Коллоквиум отчеты по диагностической работе	5	ОПК-4
Культурно-исторические предпосылки	Составление конспекта; подготовка доклада, сообщения	Коллоквиум, дискуссия	5	ОПК-4

возникновения социальной педагогики в России				
Развитие ребенка в социуме	Информационный поиск, составление конспекта; проведение диагностики; сочинение	Коллоквиум, отчеты по диагностической работе	5	ОПК-4
Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка презентации	Устный опрос Мини-тест Информационный проект (доклад) Презентация	5	ОПК-4
Категории социальной педагогики Принципы социальной педагогики	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка презентации	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической работе	5	ОПК-4
Социально-педагогическое исследование	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка презентации	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической работе	6	ОПК-4
Всего часов			47	

4.4. Лабораторные занятия
(не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	2
2.	2	Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности»	2
3.	3	Система профессиональной подготовки социальных педагогов	2
4.	4	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2
5.	5	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	2
6.	6	Развитие ребенка в социуме	2
7.	7	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2
8.	8	Категории социальной педагогики Принципы социальной педагогики	2

9.	9	Социально-педагогическое исследование	1
		Всего:	17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Вне-ауд. работа
			Л	П З	
1	2				
1.	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	12	2	2	10
2.	Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности»	12	2	2	9
3.	Система профессиональной подготовки социальных педагогов	12	2	2	9
4.	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	12	-	2	9
5.	Развитие ребенка в социуме	12	-	-	10
6.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	12	-	-	9
7.	Категории социальной педагогики	12	-	-	10
8.	Принципы социальной педагогики	12	-	-	9
9.	Социально-педагогическое исследование	12	-	-	10
	Итого:	108	4	6	85

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Культурно-	Составление конспекта,	коллоквиум;	10	ОПК-4

исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	таблицы, схемы; подготовка презентации	контрольная работа; портфолио		
Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности»	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада	коллоквиум; дискуссия	9	ОПК-4
Система профессиональной подготовки социальных педагогов	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Презентация Мини-тест	коллоквиум; терминологический диктант; отчеты по диагностической работе	9	ОПК-4
Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Презентация Мини-тест	Коллоквиум отчеты по диагностической работе	9	ОПК-4
Развитие ребенка в социуме	Составление конспекта; подготовка доклада, сообщения	Коллоквиум, дискуссия;	10	ОПК-4
Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	Информационный поиск, составление конспекта; проведение диагностики; сочинение	Коллоквиум, отчеты по диагностической работе	9	ОПК-4
Категории социальной педагогики	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка презентации	Реферат, дискуссия тесты	10	ОПК-4
Принципы социальной педагогики	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка презентации	Реферат, дискуссия тесты	9	ОПК-4
Социально-педагогическое исследование	Составление конспекта, таблицы, схемы; подготовка устного доклада; подготовка презентации	Реферат, дискуссия тесты	10	ОПК-4
Всего часов			85	

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	2
2.	2	Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности»	2
3.	3	Система профессиональной подготовки социальных педагогов	2
4.	4	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2
		Всего	8

4.6. Курсовой проект (не предусмотрен)

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Альжев, Д.В. Социальная педагогика: конспект лекций / Д.В. Альжев. - РнД: Феникс, 2014. - 222 с
2. Иванов, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Иванов. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с. .- гпапшт.сот - Режим доступа: Ьйр://НЪгагу.8§и.ги/ еЪ8Й1т1
3. Липский, И.А. Социальная педагогика [Текст] / И.А. Липский. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 280 с. .- 2папшт.сот - Режим доступа: Ьйр://НЪгагу.8§и.ги/ еЪ8Й1т1
4. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы xx международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 года) / Л.В. Мардахаев. - М.: Русайнс, 2018. - 144 с.
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик.-М.: Academia,2019. - 95 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства в виде тестов представлены отдельным документом в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Вопросы к экзамену

протокол № 9 от 27.05.2023 г.

1. Введение профессии «социальный педагог» в России.
2. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
3. Этапы развития благотворительности в России.
4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.

5. Структура профессиональной деятельности.
6. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
7. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
8. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
9. Особенности развития социальной педагогики в России.
10. Из истории развития социальной педагогики за рубежом.
11. Социальная педагогика и социальная работа.
12. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.
13. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.
14. Подготовка социальных педагогов в вузе.
15. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.
16. Понятие о развитии ребенка.
17. Биологические факторы.
18. Социальные факторы.
19. Влияние среды на развитие ребенка.
20. Категории педагогики и социальной педагогики.
21. Социально—педагогическая деятельность.
23.Социальная педагогика, ее предмет и задачи.
24.Понятие, сущность и назначение социальной педагогики.
25. Содержание социальной педагогики: функции, задачи и категории.
26.Связь социальной педагогики с другими науками.
27. Принципы социальной педагогики.
28. Понятие и сущность принципов социальной педагогики.
29. Общая характеристика принципов социальной педагогики.
30. Социальная педагогика в истории России и за рубежом.
31. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
32. Развитие благотворительности. Этапы становления социальной педагогики.
33. Развитие и становление социальной педагогики за рубежом.
34. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
35. Понятие и общая характеристика нормы и отклонения от нормы.
36. Типы отклонений.
37. Теории отклонений.
38. Социально-педагогический процесс.
39. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
40. Общая характеристика компонентов социально-педагогического процесса.
41. Профессиональная деятельность социального педагога.
42. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.
43. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.
44. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
45.Человек в процессе социализации.
46. Общее понятие, содержание и виды социализации.
47. Человек как субъект, объект и жертва социализации.
48. Институты, агенты, средства, факторы социализации.
49. Алгоритм работы социального педагога.
50. Содержание работы социального педагога в различных типах учреждений.
51. Организация досуга детей в летний период.
52. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму и наркомании.

53. Социально-педагогическая деятельность с детьми-правонарушителями.
54. Специализации, основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
55. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.
56. Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы.
57. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
58. Девиация в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
59. Семья группы риска как объект социально-педагогической деятельности. 60. Методы коррекции в работе социального педагога.

Этапы формирования и оценивания компетенций

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	ОПК-4	Опрос, проверка Д/ задания, доклад/реферат, тестирование
2	Профессиональная деятельность социального педагога: структура, функции, сферы деятельности»	ОПК-4	Опрос, проверка Д/задания, доклад/реферат, тестирование
3	Система профессиональной подготовки социальных педагогов	ОПК-4	Опрос, проверка Д/задания, доклад/реферат, тестирование
4	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	ОПК-4	Опрос, проверка Д/задания, доклад/реферат, тестирование
5	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	ОПК-4	Опрос, проверка Д/задания, доклад/реферат, тестирование
6	Развитие ребенка в социуме	ОПК-4	Опрос, Мультимедийная презентация, доклад/реферат, Деловая/ролевая игра
7	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	ОПК-4	Опрос, Эссе, доклад/реферат, тестирование
8	Категории социальной педагогики	ОПК-4	Опрос, проверка Д/задания,

			доклад/реферат, тестирование Информационный проект (доклад с презентацией)
9	Принципы социальной педагогики	ОПК-4	Опрос, проверка Д/задания, доклад/реферат, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100^0/0
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90^0/0
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-8094
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50^0/0

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика [Текст] / И.А. Липский. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 280 с. - 2папшт.сот - Режим доступа: Ьйр://НЪгагу. 8§и.ги/ еЪ8Й1т1

2. Иванов, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Иванов. - Москва: Из¬дательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с.. - гпапшт.сот - Режим до¬ступа: Ьйр://НЪгагу.8§и.ги/ єЪ8Й1т1
3.Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2006. - 256 с.
5. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика [Текст] / Учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 528 с.
6. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 416 с.
7. Социальная педагогика [Текст] : конспект лекций / О.М. Никулина, Л.Н. Смотрова. - М.: Высшее образование, 2007. - 178 с.2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил.- (Учебник для вузов)

7.2 . Дополнительная литература

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
2. Альжев, Д.В. Социальная педагогика: шпаргалка / Д.В. Альжев. - РнД: Феникс, 2014. - 126 с.
3. Альжев, Д.В. Социальная педагогика: конспект лекций / Д.В. Альжев. - РнД: Феникс, 2014. - 222 с.
4. Басов, Н.Ф. Социальная педагогика: Учебное пособие для ВУЗов / Н.Ф. Басов. - М.: КноРус, 2010. - 230 с.
5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 208 с.
6. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2015. - 205 с.
7. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие / Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2011. - 272 с.
8 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы xx международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 года) / Л.В. Мардахаев. - М.: Русайнс, 2018. - 144 с.
9 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 817 с.
10 Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
11 Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
12 Мудрик,А.В.Социальная педагогика:Учебник/А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2008. - 384 с.
13 Мустаева, Ф.А.Социальная педагогика:Учебник/Ф.А. Мустаева. - М.: Риор, 2013. - 256 с.
14 Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям " Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2013. - 271 с.
15 Самыгин, С.И. Социальная педагогика для бакалавров: Учебник / С.И. Самыгин, И.В. Тумайкин, О.М. Шевченко, Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 286 с.
16 Самыгин, С.И. Социальная педагогика для бакалавров: учебник / С.И. Самыгин. - РнД: Феникс, 2016. - 366 с.
17 Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.

18 Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.В. Тумайкин. - М.: Дашков и К, 2014. - 272 с.
19 Титов, В.А. ВПС: Социальная педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2003. - 160 с.
20 Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2015. - 16 с.
21 Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2018. - 206 с.
22 Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе: Учебное пособие / Е.И. Тихомирова. - М.: Академия, 2014. - 240 с.
23 Фирсов, М.В. Социальная педагогика (для бакалавров) / М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. - М.: КноРус, 2017. - 397 с.

7.3.Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru / - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su / - Журнал «Психология»
https://www.chesu.ru/ Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Общая психология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогический практикум»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный,2023г.

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «**Психолого-педагогический практикум»** / Сост. Миназова З.М. _Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от «27» май 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова З.М, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 22
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 29
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 30

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: осознание и понимание взаимосвязи теоретического и практического психологического знания; формирование основ профессионального опыта исследователя, способного продуктивно решать сложные профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

Сформировать умения организации, планирования и проведения мероприятий по психологическому исследованию; овладеть конкретными методами, техниками и приемами психологического исследования; научить моделировать и на этом уровне решать профессиональные задачи различного уровня; сформировать представления об основах построения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного Я и становлению на этой почве позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3
Профессиональные	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся-	ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	ОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты	**Знать:** основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. **Уметь**: устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического коллектива; обобщать и творчески интерпретировать

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	позитивный педагогический опыт педагогов. **Владеть**: методиками профессиональной и личной рефлексии
	ОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	**Знать;** организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. **Уметь;** обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов. **Владеть;** психологическими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний
	ОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	**Знает**: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; **Уметь;** анализировать психологические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи трудностей; проектировать психолого-педагогическое исследование адекватно сложившейся ситуации; **Владеть:** приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	**ПК4.1 Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знать:** основные закономерности развития методов психологического исследования **Уметь**: проводить психодиагностическую работу; интерпретировать результаты исследования **Владеть**: технологиями научного анализа,

		использования и обновления знаний, методами психологического исследования
	ПК4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	**Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь**: проводить психодиагностическую работу; **Владеть**; психологическими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний
	ПК4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	**Знает**; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся **Уметь**; интерпретировать результаты исследования **Владеть:** методами психологического исследования;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» Б1.О.04.07 относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр) Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающиеся используют знания умения и навыки, способы деятельности и установки, формирующиеся в ходе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», запланированных на том же уровне образования.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика», а также курсов по выбору студентов.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144часов)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34	68
Лекции *(Л)*			
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	68
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов	38	13	51
Зачет /экзамен	Зачет 3	Экзамен 27	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Цели, задачи, основные направления деятельности психолога в образовании	1. Основные теоретические положения 2. Цели, задачи, основные направления деятельности психолога в образовании 3. Принципы профессиональной деятельности психолога в образовании. 4. Этика психологической профессии	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач	1.Классификации психологических методов 2. проективные методы 3. Проективные рисуночные методики «Три дерева», «Дом-дерево-человек» 4. Проективные рисуночные методики: «Несуществующее животное», «Автопортрет» 5. Проективные рисуночные методики «Волшебная страна	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

		чувств» 6. Конститутивные и интерпретативные проективные методики 7. Тест «Чернильные пятна» Г.Роршаха 8. «Теста Мира» 9. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга 10. Детский апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак) 11. Тематический апперцептивный тест, Тест Сонди 12. Аддитивные психодиагностические тесты методики «Незавершенные предложения». 13. Ассоциативный тест К.Юнга 14. Проективные рисуночные методики «Семейная социограмма» Проективные рисуночные методики «Моя семья» 15. Наблюдение как метод исследования. Метод беседы в психологии 16. Метод интервью в психологии	
3	Основы психолого-педагогического анализа поступков	1.Основные теоретические положения. 2. Алгоритм педагогической диагностики 3. Алгоритм анализа поступка 4.Мотив аффилиации	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
4	Диагностика педагогических ситуаций в образовательном учреждении	1. Классификация педагогических ситуаций 2.Работа с проблемными ситуациями 3.Проектирование педагогических ситуаций 4. Анализ психолого-педагогических ситуаций 5. Диагностика по методике «Педагогические ситуации»	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
5	Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	1. Педагогическая мастерская 2. Семинар-дискуссия 3. Деловая игра 4. Социально-психологический тренинг 5. Задачи психолого-	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

		педагогического консилиума	
6	Составление психологического портрета и автопортрета.	1. Типология психологических характеристик. Психологические типы: классификация К. Юнга 2. Методики, направленные на изучение внимания. 3. Методики, направленные на изучение памяти. 4. Тренинг «Управление памятью» 5. Методики, направленные на изучение ощущения. 6. Методики, направленные на изучение восприятия 7. Методики, направленные на изучение воображения. 8. Методики, направленные на изучение мышления. 9. Тренинг «Планета чувств»	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
7	Здровьесберегающие технологии	1.Принципы здоровьесбережения	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
8	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов	методика «Самофотография рабочего дня» Тренинг личностного роста	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	14		2		2
2	Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач	94		32		36
	Итого:	72		34		38

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы психолого-педагогического анализа поступков	7		2		1
2	Диагностика педагогических ситуаций в образовательном учреждении	10		2		5
3	Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	7		2		1
4	Составление психологического портрета и автопортрета.	80		22		4
	Здровьесберегающие технологии	9		4		1
	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов	4		2		1
	итого:	117		34		13

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	2	ОПК1.1 ОПК1.2
Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	36	ПК-4
Основы психолого-педагогического анализа поступков	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	1	ПК-4 ПК4.3
Диагностика	подготовка	Вопросы	5	ПК-4

педагогических ситуаций в образовательном учреждении	презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	для устного опроса		ПК4.2
Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	1	ОПК1.2.
Составление психологического портрета и автопортрета.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	4	ПК-4 ПК4.1
Здровьесберегающие технологии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	1	ОПК1.3
Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы к тренингу	1	ОПК1.2.

Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные теоретические положения Цели, задачи, основные направления деятельности психолога в образовании Принципы профессиональной деятельности психолога в образовании. Этика психологической профессии	4
2	2	проективные методы	2
3		Проективные рисуночные методики «Три дерева», «Дом-дерево-человек»	2
4		Проективные рисуночные методики: «Несуществующее животное», «Автопортрет»	2
5		Проективные рисуночные методики «Волшебная страна чувств»	2
6		Конститутивные и интерпретативные проективные методики	2

7		Тест «Чернильные пятна» Г.Роршаха	2
8		«Теста Мира»	2
9		Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга	2
10		Детский апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак)	2
11		Тематический апперцептивный тест, Тест Сонди	2
12		Аддитивные психодиагностические тесты методики «Незавершенные предложения».	2
13		Ассоциативный тест К.Юнга	2
14		Проективные рисуночные методики «Семейная социограмма»	2
15		Проективные рисуночные методики «Моя семья»	2
16.		Наблюдение как метод исследования. Метод беседы в психологии	2
17		Метод интервью в психологии	2
18	3	Алгоритм педагогической диагностики	2
19	4	Работа с проблемными ситуациями	2
20	5.	Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	2
21	6	Типология психологических характеристик. Психологические типы: классификация К. Юнга	4
22		Методики, направленные на изучение внимания	2
23		Методики, направленные на изучение памяти.	2
24		Тренинг «Управление памятью»	2
25		Методики, направленные на изучение ощущения.	2
26		Методики, направленные на изучение восприятия	2
27		Методики, направленные на изучение воображения	2
28		Методики, направленные на изучение мышления	2
29		Тренинг «Планета чувств»	2
30	7	Принципы здоровьесбережения	2
31	8	методика «Самофотография рабочего дня» Тренинг личностного роста	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	-	16
Лекции *(Л)*	-	-	-
Практические занятия*(ПЗ)*	12	-	12
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-
Самостоятельная работа:	-	-	-
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	-	-	-
расчетно-графическое задание(РГЗ)	-	-	-
Реферат	-	-	-

Эссе(Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	104	51	155
Зачет /экзамен	Зачет 4	Экзамен 9	-

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	66		-		4
2	Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач	58		10		40
3	Основы психолого-педагогического анализа поступков	48		-		30
4	Диагностика педагогических ситуаций в образовательном учреждении	52		-		30
	Итого:	224		12		104

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	-	-	-	-	-
4	Составление психологического портрета и автопортрета.	13	-	-	-	13
	Здровьесберегающие технологии	-	-	-	-	-
	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов	-	-	-	-	-
	итого:	-	-	-	-	13

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	4	ОПК1.1
Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	48	ПК-4.1
Основы психолого-педагогического анализа поступков	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	46	ПК4.3
Диагностика педагогических ситуаций в образовательном учреждении	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	50	ПК4.2
Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	21	ОПК1.2.
Составление психологического портрета и автопортрета.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	21	ПК4.1
Здровьесберегающие технологии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	21	ОПК1.3
Самоорганизация	Самостоятельное	Вопросы к	21	ОПК1.2.

учебно-профессиональной деятельности студентов	изучение литературы	тренингу		
Всего часов			232	

4.6. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные теоретические положения Цели, задачи, основные направления деятельности психолога в образовании Принципы профессиональной деятельности психолога в образовании. Этика психологической профессии	2
2	2	проективные методы	2
3		Проективные рисуночные методики «Три дерева», «Дом-дерево-человек»	2
4		Проективные рисуночные методики: «Несуществующее животное», «Автопортрет»	2
5		Проективные рисуночные методики «Волшебная страна чувств»	2
6		Конститутивные и интерпретативные проективные методики	2
7		Тест «Чернильные пятна» Г.Роршаха	2
8		«Теста Мира»	2

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	26	60
Лекции *(Л)*		-	
Практические занятия*(ПЗ)*	34	26	60
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	74	74	148

Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			-
Реферат			-
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов	74	74	148
Зачет /экзамен	Зачет	Экзамен36	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	16		2		14
2	Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач	100		32		60
	Итого:	118		36		74

4.6. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные теоретические положения Цели, задачи, основные направления деятельности психолога в образовании Принципы профессиональной деятельности психолога в образовании. Этика психологической профессии	4
2	2	проективные методы	2
3		Проективные рисуночные методики «Три дерева», «Дом-дерево-человек»	2
4		Проективные рисуночные методики: «Несуществующее животное», «Автопортрет»	2

5		Проективные рисуночные методики «Волшебная страна чувств»	2
6		Конститутивные и интерпретативные проективные методики	2
7		Тест «Чернильные пятна» Г.Роршаха	2
8		«Теста Мира»	2
9		Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга	2
10		Детский апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак)	2
11		Тематический апперцептивный тест, Тест Сонди	2
12		Аддитивные психодиагностические тесты методики «Незавершенные предложения».	2
13		Ассоциативный тест К.Юнга	2
14		Проективные рисуночные методики «Семейная социограмма»	2
15		Проективные рисуночные методики «Моя семья»	2
16.		Наблюдение как метод исследования. Метод беседы в психологии	1
17		Метод интервью в психологии	1

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы психолого-педагогического анализа поступков	7		2		10
2	Диагностика педагогических ситуаций в образовательном учреждении	10		2		10
3	Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	7		2		5
4	Составление психологического портрета и автопортрета.	72		15		40
	Здровьесберегающие технологии	8		3		5
	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов	4		2		4
	итого:	100		26		74

4.6. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Алгоритм педагогической диагностики	2
2	4	Работа с проблемными ситуациями	2
3	5.	Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	2
4	6	Типология психологических характеристик. Психологические типы: классификация К. Юнга	1
5		Методики, направленные на изучение внимания	2
6		Методики, направленные на изучение памяти.	2
7		Тренинг «Управление памятью»	2
8		Методики, направленные на изучение ощущения.	2
9		Методики, направленные на изучение восприятия	2
10		Методики, направленные на изучение воображения	2
11		Методики, направленные на изучение мышления	2
12		Тренинг «Планета чувств»	2
13	7	Принципы здоровьесбережения	2
14	8	методика «Самофотография рабочего дня» Тренинг личностного роста	1

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для устного опроса	14	ОПК1.1

Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	60	ПК-4.1
Основы психолого-педагогического анализа поступков	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	10	ПК4.3
Диагностика педагогических ситуаций в образовательном учреждении	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	10	ПК4.2
Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	5	ОПК1.2.
Составление психологического портрета и автопортрета.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	40	ПК4.1
Здровьесберегающие технологии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	5	ОПК1.3
Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы к тренингу	4	ОПК1.2.
Всего часов			100	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «

№раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
№раздела	Наименование	Содержание	Форма	Учебно-методическая

	тем	самостоятельной работы	контроля	литература
1	Основные теоретические положения Цели, задачи, основные направления деятельности психолога в образовании Принципы профессиональной деятельности психолога в образовании. Этика психологической профессии	Написать сочинение на листе А-4 : «Что было бы, если бы никто не захотел быть педагогом?»	Опрос домашнее задание	1. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / И. А Курочкина, О. Н. Шахматова. 2-е изд., пераб и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0698-3. 2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн.;
2	проективные методы			Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребёнка. - М: Изд-во ИОИ, 2019 - 352 с. Дилео Дж. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М: Эксмо, 2019. - 272 с.
	Проективные рисуночные		Опрос домашне	Семенова, З.Ф.СЗО Психологические

	методики «Три дерева», «Дом-дерево-человек»		е задание	рисуночные тесты Методика «Дом — Дерево — Чело век» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007 — 190,2] с.: ил. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребёнка. - М: Изд-во ИОИ, 2019 - 352 с. Дилео Дж. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М: Эксмо, 2019. - 272 с
	Проективные рисуночные методики: «Несуществующее животное», «Автопортрет»	По предложенным методикам провести самодиагностику. На основании полученных результатов составьте короткое заключение	Опрос домашнее задание	Маргарита Александровна Шевченко Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых АСТ, Кладезь; Москва; 2014 ISBN 978-5-17-080858-8 Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребёнка. - М: Изд-во ИОИ, 2019 - 352 с. Дилео Дж. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М: Эксмо, 2019. - 272 с.
	Проективные рисуночные методики «Волшебная страна чувств»	По предложенным методикам провести самодиагностику. На основании полученных результатов составьте короткое заключение	Опрос домашнее задание	Лымаренко В.М., Леонтьев О.В. Сборник психологических тестов и методик: учебное пособие. СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2019 — 111 с. Козловская, Т.Н. Практикум по психодиагностике (классификация исследовательских Методов в психологии): методические указания⁄Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2018 –

	Конститутивные и интерпретативные проективные методики	По предложенным методикам провести самодиагностику. На основании полученных результатов составьте короткое заключение	Опрос домашнее задание	Лымаренко В.М., Леонтьев О.В. Сборник психологических тестов и методик: учебное пособие. СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2019 — 111 с. Козловская, Т.Н. Практикум по психодиагностике (классификация исследовательских Методов в психологии): методические указания⁄Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018 –
	Тест «Чернильные пятна» Г.Роршаха		Опрос домашнее задание	Белый Б.В. Диагноз по чернильным кляксам. - Наука и жизнь, 1989 N6. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности -- М.: Изд-во МГУ, 1987 Лымаренко В.М., Леонтьев О.В. Сборник психологических тестов и методик: учебное пособие. —СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2019 — 111 с. Козловская, Т.Н. Практикум по психодиагностике (классификация исследовательских Методов в психологии): методические указания⁄Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018
	«Теста Мира»	По предложенным методикам провести самодиагностикуНа основании полученных	Опрос домашнее задание	Лымаренко В.М., Леонтьев О.В. Сборник психологических тестов и методик: учебное пособие. —СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2019 — 111 с. Козловская, Т.Н.

		результатов составьте короткое заключение		Практикум по психодиагностике (классификация исследовательских Методов в психологии): методические указания⁄Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018
	Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга	По предложенным методикам провести самодиагностику. На основании полученных результатов составьте короткое заключение	Опрос домашнее задание	Лымаренко В.М., Леонтьев О.В. Сборник психологических тестов и методик: учебное пособие. —СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2019 — 111 с. Козловская, Т.Н. Практикум по психодиагностике (классификация исследовательских Методов в психологии): методические указания⁄Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018
	Детский апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак)	По предложенным методикам провести самодиагностикуНа основании полученных результатов составьте короткое заключение	Опрос домашнее задание	Лымаренко В.М., Леонтьев О.В. Сборник психологических тестов и методик: учебное пособие. —СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2019 — 111 с. Козловская, Т.Н. Практикум по психодиагностике (классификация исследовательских Методов в психологии): методические указания⁄Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018
	Тематический апперцептивный тест, Тест Сонди	По предложенным методикам провести самодиагностику На	Опрос домашнее задание	Лымаренко В.М., Леонтьев О.В. Сборник психологических тестов и методик: учебное пособие. —СПб.: Университет при МПА

		основании полученных результатов составьте короткое заключение		ЕврАзЭС, 2019 — 111 с. Козловская, Т.Н. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребёнка. - М: Изд-во ИОИ, 2019 - 352 с. Дилео Дж. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М: Эксмо, 2019. - 272 с. Практикум по психодиагностике (классификация исследовательских Методов в психологии):методические указания⁄Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018 –
	Аддитивные психодиагности ческие тесты методики «Незавершенные предложения».	По предложенны м методикам провести самодиагност икуНа основании полученных результатов составьте короткое заключение	Опрос домашне е задание	Лымаренко В.М., Леонтьев О.В. Сборник психологических тестов и методик: учебное пособие. —СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2019 — 111 с. Козловская, Т.Н. Практикум по психодиагностике (классификация исследовательских Методов в психологии):методические указания⁄Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018
	Ассоциативный тест К.Юнга	По предложенны м методикам провести самодиагност ику основании полученных результатов составьте короткое заключение	Опрос домашне е задание	Лымаренко В.М., Леонтьев О.В. Сборник психологических тестов и методик: учебное пособие. —СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2019 — 111 с. Козловская, Т.Н. Практикум по психодиагностике (классификация

				исследовательских Методов в психологии):методические указания⁄Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018 –31 с.
	Проективные рисуночные методики «Семейная социограмма»	По предложенным методикам провести самодиагностику На основании полученных результатов составьте короткое заключение	Опрос домашнее задание	Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки/ пер. С англ. - М: Смысл, 2019. -146 с. Лымаренко В.М., Леонтьев О.В. Сборник психологических тестов и методик: учебное пособие. —СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2019 — 111 с. Козловская, Т.Н. Практикум по психодиагностике (классификация исследовательских Методов в психологии):методические указания⁄Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018
	Проективные рисуночные методики «Моя семья»	По предложенным методикам провести самодиагностику. На основании полученных результатов составьте короткое заключение	Опрос домашнее задание	Анастази А. Психологическое тестирование / пер. С англ. В 2 кн. - М: Педагогика, 2019. Анастази А., Урбина С. Психологические тестирование. 7-е междунар. Изд. - СПб: Питер, 2018. - 688 с
	Наблюдение как метод исследования. Метод беседы в психологии	Подготовить ответы на вопросы по теме	Опрос домашнее задание	Анастази А. Психологическое тестирование / пер. С англ. В 2 кн. - М: Педагогика, 2019. Анастази А., Урбина С. Психологические тестирование. 7-е междунар. Изд. - СПб: Питер, 2018. - 688 с.

	Метод интервью в психологии	Подготовить ответы на вопросы по теме	Опрос домашнее задание	Анастази А. Психологическое тестирование / пер. С англ. В 2 кн. - М: Педагогика, 2019. Анастази А., Урбина С. Психологические тестирование. 7-е междунар. Изд. - СПб: Питер, 2018. - 688 с.
3	Алгоритм педагогической диагностики	Подготовить ответы на вопросы по теме	Опрос домашнее задание	Анастази А. Психологическое тестирование / пер. С англ. В 2 кн. - М: Педагогика, 2019. Анастази А., Урбина С. Психологические тестирование. 7-е междунар. Изд. - СПб: Питер, 2018. - 688 с.
4	Работа с проблемными ситуациями	Подготовить ответы на вопросы по теме	Опрос домашнее задание	Анастази А. Психологическое тестирование / пер. С англ. В 2 кн. - М: Педагогика, 2019. Анастази А., Урбина С. Психологические тестирование. 7-8. - 688 с.
5.	Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	Подготовить ответы на вопросы по теме	Опрос домашнее задание	Анастази А. Психологическое тестирование / пер. С англ. В 2 кн. - М: Педагогика, 2019. Анастази А., Урбина С. Психологические тестирование. 7-е междунар. Изд. - СПб: Питер, 2018. - 688 с.
6	Типология психологических характеристик. Психологические типы: классификация К. Юнга	Подготовить ответы на вопросы по теме	Опрос домашнее задание	Анастази А. Психологическое тестирование / пер. С англ. В 2 кн. - М: Педагогика, 2019 Анастази А., Урбина С. Психологические тестирование. 7-е междунар. Изд. - СПб: Питер, 2018. - 688 с.
	Методики, направленные на изучение внимания	Выписать основные понятия темы: внимания	Опрос домашнее задание	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. - Киев: Здоров'я, 2019.
	Методики, направленные на изучение памяти.	Выписать основные понятия темы: памяти и видов	Опрос домашнее задание	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб, Питер, 2018. - 528 с.

	Тренинг «Управление памятью»	Знатьосновные понятия темы: памяти и видов	Опрос домашнее задание	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. - Киев: Здоров'я, 2019. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб, Питер, 2018. - 528 с.
	5. Методики, направленные на изучение ощущения.	Выписать основные понятия темы: ощущения	Опрос домашнее задание	Реньш, Марина Александровна. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016 235 с. ISBN 978-8050-0597-9
	Методики, направленные на изучение восприятия	Выписать основные понятия темы: восприятие, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии восприятия, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения.	Опрос домашнее задание	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. - Киев: Здоров'я, 2019. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб, Питер, 2018. - 528 с.
	Методики, направленные на изучение воображения	Выписать основные понятия темы: воображение, опережающее отражение, интуиция, агглютинация	Опрос домашнее задание	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. - Киев: Здоров'я, 2019. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб, Питер, 2018. - 528 с.

		, заострение, схематизация , грезы, типизация, воссоздающее воображение, творческое воображение, мечта.		
	Методики, направленные на изучение мышления	Выписать основные понятия: мышление, внутренняя речь, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование,проблемная ситуация, задача, качества ума.	Опрос домашнее задание	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. - Киев: Здоров'я, 2019. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб, Питер, 2018. - 528 с.
	Тренинг «Планета чувств»	Изучение литературы , подготовка к тренингу	Опрос домашнее задание	Реньш, Марина Александровна. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016 235 с. ISBN 978-8050-0597-9
	Принципы здоровьесбережения	Подготовить ответы на вопросы по теме	Изучение литературы подготовка к тренингу	Гараева, Е.А. Здоровьесберегающие технологии В профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019 – 175 с. ISBN
7	методика «Самофотография рабочего дня»	Подготовить ответы на вопросы по	Изучение литературы	М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.пед. ун-та, 2016

	Тренинг личностного роста	теме	подготовка к тренингу	235 с. ISBN 978-8050-0597-9

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / И. А Курочкина, О. Н. Шахматова. 2-е изд., пераб и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0698-3.

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683

3. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн.;

4. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2019.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.html .— ЭБС «IPRbooks» 4. Психологический практикум по изучению внимания [Электронный ресурс]: методические указания для преподавателей/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.— 54 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46252.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная учебная литература

1.Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ,

2016. -0 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462
3. Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с.— Режим доступа

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся

представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Общая и экспериментальная психология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023 г.

Киндарова З.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» / Сост. Киндарова З.Б. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программыПсихолого-педагогическое образование, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©З.Б. Киндарова, 2023
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.

Задачи дисциплины:

-определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки;

-правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;

-выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;

-проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;

-ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	Прикладная научно-исследовательская деятельность	ПК-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7	ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку	**Знает:** основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического

	использованных методик и обоснованность выводов исследований.	инструментария и достоверности получаемых выводов. **Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования. **Владеет:** умениями соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История психологии» относится к обязательной части Блока 1. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок1Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Общая и экспериментальная психология»

Связь с последующими дисциплинами: «Психологическая педагогика» и «Психологическое консультирование».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.	УО, С
2.	Становление научной психологии	1.Общая характеристика психологии Средневековья. 2.Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3.Значение мистических учений.	Р

		4.Психологические идеи эпохи Возрождения. 5.Психология Ф. Бэкона.	
3.	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	1.Психологическое учение Рене Декарта. 2.Психология Бенедикта Спинозы. 3.Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4.Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.	ПР, УО
4.	Отечественные научные школы в психологии	1.Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2.Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3.Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4.Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.	Р, УО
5.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	1.Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.). 2.Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. 3.Возникновение психофизики и психометрики 4.Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торондайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.	ПР, Т

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения

составляет __3___ зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятии	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работаобучающихся с преподавателем:	**51**		**51**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**57**		**57**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	**экзамен**		**экзамен**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _1__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие и становление представлений и психической реальности	16	2	4	-	10
2	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	20	4	6	-	10
	Становление научной психологии	16	2	4	-	10
	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	21	4	8	-	9
	Отечественные научные школы в психологии	17	2	6	-	9
	Психология как наука в XXIвеке	18	3	6	-	9
	Итого:	**108**	**17**	**34**	-	**57**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

[1]

Периодизация истории психологии.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	4	ПК-7
2.Категориальный анализ как историко-психологический метод.	Самостоятельное изучение разделов	Письменная работа	4	ПК-7
Томизм. Номинализм.	Реферат	Устный опрос	4	ПК-7
Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	4	ПК-7
Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.	Самостоятельное изучение разделов	Составление конспекта	2	ПК-7
Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.	Реферат	Устный опрос	2	ПК-7
Необихевиоризм К. Халла.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	2	ПК-7
Развитие знаний о физиологической основе психики.	Самостоятельное изучение разделов	Составление конспекта	2	ПК-7
Сравнительная характеристика томизма и номинализма.	Реферат	Устный опрос	2	ПК-7
Рефлексология В.М. Бехтерева.	Подготовка презентации по теме с использованием	Устный опрос	3	ПК-7

	технических средств и мультимедийной техники			
Методы гештальттерапии.	Самостоятельное изучение разделов	Письменная работа	4	ПК-7
Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.	Реферат	Устный опрос	2	ПК-7
Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).	Доклад	Устный опрос	2	ПК-7
Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).	Самостоятельное изучение разделов	Письменная работа	2	ПК-7
Пирамида потребностей по А. Маслоу.	Реферат	Устный опрос	2	ПК-7
Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	2	ПК-7
Концепция способностей Б.М. Теплова.	Самостоятельное изучение разделов	Составление конспекта	2	ПК-7
Концепция способностей Б.М. Теплова.	Реферат	Устный опрос	4	ПК-7
Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	4	ПК-7
Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	Самостоятельное изучение разделов	Составление конспекта	4	ПК-7
Всего часов			**57ч**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Развитие и становление представлений и психической реальности	1. Предмет, задачи и методы истории психологии. 2. Подходы к изучению истории психологии 3. Периодизация истории психологии. 4. Хронология этапов развития психологии. 5. Источники истории психологии.	10
2.	Становление научной психологии	1. Общая характеристика психологии Средневековья. 2. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3. Значение мистических учений. 4. Психологические идеи эпохи Возрождения. 5. Психология Ф. Бэкона.	6
3.	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	1. Психологическое учение Рене Декарта. 2. Психология Бенедикта Спинозы. 3. Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка. 5.	10
4.	Отечественные научные школы в психологии	1. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.	8
	ИТОГО:		**34ч**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.2. Структура дисциплины

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятии	Трудоемкость, часов		
	№1 семестр	№2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с	**10**	**-**	**10**
Аудиторная работа:		**-**	

Лекции (Л)	4	-	4
Практические занятия (ПЗ)	6	-	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	
Самостоятельная работа:	**98**	**-**	**98**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	
Реферат (Р)		-	
Эссе (Э)		-	
Самостоятельное изучение разделов		-	
Экзамен, зачет	**экзамен**	**-**	**экзамен**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_1__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие и становление представлений и психической реальности	27	1	2	-	24
2	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	26	1	1	-	24
3	Становление научной психологии	27	1	2	-	24
4	Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	28	1	1	-	26
	ИТОГО:	**108**	**4**	**6**	-	**98**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Развитие и становление представлений и психической реальности	Реферат	Устный опрос	24	ПК-7
Развитие психологического знания в античности и в средневековье	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	24	ПК-7

Становление научной психологии	Самостоятельное изучение разделов	Составление конспекта	24	ПК-7
Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	Реферат	Устный опрос	26	ПК-7
Всего часов			**98ч**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Развитие и становление представлений и психической реальности	1.Предмет, задачи и методы истории психологии. 2.Подходы к изучению истории психологии 3.Периодизация истории психологии. 4.Хронология этапов развития психологии. 5.Источники истории психологии.	2
2.	Становление научной психологии	1.Общая характеристика психологии Средневековья. 2.Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3.Значение мистических учений. 4.Психологические идеи эпохи Возрождения. 5.Психология Ф. Бэкона.	2
3.	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	1.Психологическое учение Рене Декарта. 2.Психология Бенедикта Спинозы. 3.Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4.Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.	1
4.	Отечественные научные школы в психологии	1.Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2.Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3.Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4.Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.	1
	ИТОГО:		**6ч**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.2. Структура дисциплины

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятии	Трудоемкость, часов		
	№1 семестр	№2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с	**51**	**-**	**51**
Аудиторная работа:		-	
Лекции (Л)	17	-	17
Практические занятия (ПЗ)	34	-	34
Лабораторные работы (ЛР)		-	
Самостоятельная работа:	**57**	**-**	**57**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	
Реферат (Р)		-	
Эссе (Э)		-	
Самостоятельное изучение разделов		-	
Экзамен, зачет	**экзамен**	**-**	**экзамен**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_1__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие и становление представлений и психической реальности	16	2	4		10
2	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	20	4	6		10
3	Становление научной психологии	16	2	4		10
4	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	21	4	8		9
5.	Отечественные научные школы в психологии	17	2	6		9
	Психология как наука в XXIвеке	18	3	6		9
	Итого:	**108**	**17**	**34**		**57**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

1.Периодизация истории психологии.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	4	ПК-7
2.Категориальный анализ как историко-психологический метод.	Самостоятельное изучение разделов	Письменная работа	4	ПК-7
3.Томизм. Номинализм.	Реферат	Устный опрос	4	ПК-7
4.Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	4	ПК-7
5.Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.	Самостоятельное изучение разделов	Составление конспекта	2	ПК-7
6.Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.	Реферат	Устный опрос	2	ПК-7
7.Необихевиоризм К. Халла.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	2	ПК-7
8.Развитие знаний о физиологической основе психики.	Самостоятельное изучение разделов	Составление конспекта	2	ПК-7
9.Сравнительная характеристика томизма и номинализма.	Реферат	Устный опрос	2	ПК-7
10.Рефлексология В.М. Бехтерева.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной	Устный опрос	3	ПК-7

	техники			
11.Методы гештальттерапии.	Самостоятельное изучение разделов	Письменная работа	4	ПК-7
12.Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.	Реферат	Устный опрос	2	ПК-7
13.Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	2	ПК-7
14.Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).	Самостоятельное изучение разделов	Письменная работа	2	ПК-7
15.Пирамида потребностей по А. Маслоу.	Реферат	Устный опрос	2	ПК-7
16.Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	2	ПК-7
17.Концепция способностей Б.М. Теплова.	Самостоятельное изучение разделов	Составление конспекта	2	ПК-7
18.Концепция способностей Б.М. Теплова.	Реферат	Устный опрос	4	ПК-7
19.Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	4	ПК-7
20.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	Самостоятельное изучение разделов	Составление конспекта	4	ПК-7
Всего часов			**57ч**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Развитие и становление представлений и психической реальности	1. Предмет, задачи и методы истории психологии. 2. Подходы к изучению истории психологии 3. Периодизация истории психологии. 4. Хронология этапов развития психологии. 5. Источники истории психологии.	10
2.	Становление научной психологии	1. Общая характеристика психологии Средневековья. 2. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3. Значение мистических учений. 4. Психологические идеи эпохи Возрождения. 5. Психология Ф. Бэкона.	6
3.	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	1. Психологическое учение Рене Декарта. 2. Психология Бенедикта Спинозы. 3. Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка. 5.	10
4.	Отечественные научные школы в психологии	1. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.	8
	ИТОГО:		**32ч**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	1.Ильин Г.Л. История психологии. М., 2013г. 2.Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., 2013г. 3.Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995. 4.Аристотель. О душе. Этика (Никомахова) //Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1974-1984. Т. 1, 4. 5.Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. - М., 1983. - Т. 3.
2	Становление научной психологии	1.Декарт Р. Страсти души // Р.Декарт. Соч. в 2 т. - М., 1989. - Т. 1. 2.Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1995. 3.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981. 4.Найссер У. Познание и реальность. 5.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990. 6.Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.
3	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	1.Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995. 2.Фромм Э.Иметь или быть. - М., 1989. 3.Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993. 4.Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. / Под ред. И.Т. Фролова и др. М., 1991. 5.Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

№	Тема	Учебно-методическая литература
4	Отечественные научные школы в психологии	1.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981. 2.Найссер У. Познание и реальность. 3.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990. 4.Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995 5.Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993. 6.Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. / Под ред. И.Т. Фролова и
5	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	1.Декарт Р. Страсти души // Р.Д 2.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990. 3.Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995. 4.Фромм Э.Иметь или быть. - М., 1989. 5.Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993. 6.Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. / Под ред. И.Т. Фролова и др. М., 1991. 7.Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: (Приложение)

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1.	Развитие и становление представлений и психической реальности	ПК-7	Письменная работа, устный опрос
2.	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	ПК-7	Реферат, устный опрос
3.	Становление научной психологии	ПК-7	Тест, письменная работа

4.	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	ПК-7	Собеседование, устный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100^0/0
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90^0/0
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-8094
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50^0/0

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1.Ильин Г.Л. История психологии. М., 2013г.
2.Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., 2013г.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.
2. Аристотель. О душе. Этика (Никомахова) //Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1974-1984. Т. 1, 4.
3.Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. - М., 1983. - Т. 3.
4. Декарт Р. Страсти души // Р.Декарт. Соч. в 2 т. - М., 1989. - Т. 1.

5.Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1995.
6.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.
7.Найссер У. Познание и реальность.
8.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990.
9.Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.
10.Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.
11.Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.
12.Соколова Е.Е. Тридцать диалогов о психологии. - М., 1994.
13.Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. - М., 1993.
14.Фромм Э.Иметь или быть. - М., 1989.
15.Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.
16.Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. / Под ред. И.Т. Фролова и др. М., 1991.
17.Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

7.3. Периодические издания:

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий

(компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и возрастная физиология»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный, 2023г

Захкиева Р.С-А./ Халидова Л.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» [Текст] / Сост. Захкиева Р.С-А., Халидова Л.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 07.06.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской от 22.02.2018г. № 122, с учетом профиля «Психолого –педагогическое сопровождение образования», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.С-А.Захкиева
© Л.М.Халидова
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	

	обучающихся по дисциплине	
6	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
8	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- изучение основных закономерностей роста и развития организма в ходе онтогенеза;
- формирование научного мировоззрения и естественнонаучной картины мира на основании знаний о морфофункциональных особенностях организма и его онтогенетических преобразованиях, готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью повышения адаптационных резервов организма,
- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских

дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей организма ребенка.

Задачи:

- определение основных периодов развития физиологических функций;
- изучение возрастных закономерностей становления и изменения строения и функций органов и систем организма, а также тканей, клеток и субклеточных структур;
- разработка и внедрение методов воздействия на организм, обеспечивающих его оптимальное развитие и функционирование до глубокой старости и увеличение продолжительности жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	УК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Уметь: применять знания с учетом психофизиологических возможностей для реализации поставленных задач.
ОПК-6	ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации	Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные возможности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

	обучения, развития, воспитания; составлять психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой физиологии и анатомии человека и животных.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития и возрастная психология».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	47	47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	47	47
Зачет/экзамен	экзамен/27	Экзамен/27

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры.	Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии. Организм человека и составляющие его структуры	экспресс-опрос
2	Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека.	Строение и классификация костей. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней и нижней конечностей. Строение черепа. Особенности строения черепа новорожденного. Строение, функции и возрастные особенности мышц.	опрос
3	Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.	Характеристика органов дыхания. Процессы пищеварения. Характеристика органов пищеварения.	тестирование
4	Строение, функции и возрастные особенности органов выделения. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы.	Характеристика выделительной системы организма. Механизм образования и выделения мочи. Строение сосудистой системы и классификация сосудов. Функции кровеносной системы. Сердце, его строение и нагнетательная функция.	тестирование
5	Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.	Характеристика и виды обменных процессов в организме. Обмен органических веществ и его значение для роста и развития организма. Обмен неорганических веществ и его значение в процессе роста и развития организма.	экспресс-опрос
6	Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	Особенности гормональной регуляции функций организма. Гормоны, их классификация и значение. Строение и функции желез внутренней секреции. Гормональный статус организма и заболевания, связанные с гормональным дисбалансом.	рубежный контроль
7	Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности	Структурно-функциональная организация и значение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система.	реферат
8	Высшая нервная деятельность и ее	Рефлексы: условные и безусловные. Виды условных рефлексов.	опрос

	возрастные особенности		
9	Сенсорные системы и их возрастные особенности.	Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Роль сенсорного восприятия в развитии ребенка.	доклад

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры.	5	1			4
2	Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека.	10	2	2		6
3	Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.	10	2	2		6
4	Строение, функции и возрастные особенности органов выделения. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы.	8	2	2		4
5	Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.	8	2	2		4
6	Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	8	2	2		4
7	Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	11	2	3		6
8	Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности	10	2	2		6
9	Сенсорные системы и их возрастные особенности.	11	2	2		7
	Экзамен	27				
	Всего	108	17	17		47

4.4 Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1	2	3	4	5	6

1	Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.	Самостоятельное изучение литературы Составление глоссария базовых понятий Подготовка реферат	Глоссарий базовых понятий. Тематика и требования к структуре реферата.	4	УК-6 ОПК-6
2	Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.	Подготовка к тестированию.	Тестовые задания.	6	УК-6 ОПК-6
3	Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Регуляторные системы организма. Возрастные особенности эндокринной системы	Ответы на контрольные вопросы	Контрольные задания	6	УК-6 ОПК-6
4	Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга. Вегетативная нервная система. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Психофизиология детей и подростков. Особенности латерализации функций в детском возрасте. Типы ВНД детей.	Написание текста реферата. Подготовка к тестированию.	Тестовые задания. Тематика и требования к структуре рефератов	4 4	УК-6 ОПК-6
5	Сенсорные функции организма. Возрастные особенности вкусовой, обонятельной, кожной и мышечной чувствительности	Написание текста реферата	Тематика и требования к структуре рефератов	4	УК-6 ОПК-6
6	Возрастные этапы и закономерности развития	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	6	УК-6 ОПК-6

	мышечной деятельности. Отклонения физического развития, их значение для здоровья.				
7	Особенности созревания сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Резервные силы сердца, их увеличение с возрастом. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы. Иммунитет, особенности иммунитета у детей. Аллергические реакции. Иммунизация. Прививки.	Написание текста реферата.	Тематика и требования к структуре рефератов	6	УК-6 ОПК-6
8	Значение дыхания для организма. Система кислородного обеспечения организма. Дыхание, его основные этапы.	Ответы на контрольные вопросы	Контрольные задания	4	УК-6 ОПК-6
9	Строение и функции желудочно-кишечного тракта	Написание текста реферата	Тематика и требования к структуре рефератов	3	УК-6 ОПК-6
			Всего:	47	

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Практические занятия (семинары)

№ темы	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Общие закономерности роста и развития организма. Характеристика физического развития. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Роль физического воспитания.	2

№ темы	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	2	Строение, функции и возрастные особенности системы дыхания и пищеварения.	2
3	3	Строение, функции и возрастные особенности системы крови.	2
4	4	Строение, функции и возрастные особенности системы кровообращения.	2
5	5	Обмен веществ и энергии в организме. Физиологические основы питания детей и подростков.	2
6	7	Строение, функции и возрастные особенности нервной системы.	2
7	8	Типы высшей нервной деятельности.	2
8	9	Строение, функции и возрастные особенности анализаторных систем.	3

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 зачетная единица (36 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	26	26
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	26	26
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.3 Разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры.	5	0,5	0,5		4
2	Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека.	9,5	0,5	1		8
3	Строение, функции и возрастные особенности дыхательной и пищеварительной системы.	7	0,5	0,5		6
4	Строение, функции и возрастные особенности органов выделения и сосудистой системы.	9	0,5	0,5		8
5	Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.	7	0,5	0,5		6
6	Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	11	0,5	0,5		10
7	Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	9,25	0,25	1		8
8	Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности	6,75	0,25	0,5		6
9	Сенсорные системы и их возрастные особенности.	7,5	0,5	1		6
	Экзамен					
	Всего	72	4	6		62

4.4 Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1	2	3	4	5	6
1	Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.	Самостоятельное изучение литературы Составление глоссария базовых понятий Подготовка реферат	Глоссарий базовых понятий. Тематика и требования к структуре реферата.	4	УК-6 ОПК-6

2	Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.	Подготовка к тестированию.	Тестовые задания.	8	УК-6 ОПК-6
3	Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Регуляторные системы организма. Возрастные особенности эндокринной системы	Ответы на контрольные вопросы	Контрольные задания	8	УК-6 ОПК-6
4	Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга. Вегетативная нервная система. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Психофизиология детей и подростков. Особенности латерализации функций в детском возрасте. Типы ВНД детей.	Написание текста реферата. Подготовка к тестированию.	Тестовые задания. Тематика и требования к структуре рефератов	6 6	УК-6 ОПК-6
5	Сенсорные функции организма. Возрастные особенности вкусовой, обонятельной, кожной и мышечной чувствительности	Написание текста реферата	Тематика и требования к структуре рефератов	6	УК-6 ОПК-6
6	Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности. Отклонения физического развития, их значение для здоровья.	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	8	УК-6 ОПК-6
7	Особенности созревания сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Резервные силы сердца, их увеличение с	Написание текста реферата.	Тематика и требования к структуре рефератов	8	УК-6 ОПК-6

	возрастом. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы. Иммунитет, особенности иммунитета у детей. Аллергические реакции. Иммунизация. Прививки.				
8	Значение дыхания для организма. Система кислородного обеспечения организма. Дыхание, его основные этапы.	Ответы на контрольные вопросы	Контрольные задания	4	УК-6 ОПК-6
9	Строение и функции желудочно-кишечного тракта	Написание текста реферата	Тематика и требования к структуре рефератов	4	УК-6 ОПК-6
			Всего:	62	

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Практические занятия (семинары)

№ темы	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Общие закономерности роста и развития организма. Характеристика физического развития. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Роль физического воспитания.	1,5
2	2	Строение, функции и возрастные особенности системы дыхания и пищеварения.	0,5
3	3	Строение, функции и возрастные особенности системы крови.	0,5
4	4	Строение, функции и возрастные особенности системы кровообращения.	0,5
5	5	Обмен веществ и энергии в организме. Физиологические основы питания детей и подростков.	0,5

№ темы	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	7	Строение, функции и возрастные особенности нервной системы.	1
7	8	Типы высшей нервной деятельности.	0,5
8	9	Строение, функции и возрастные особенности анализаторных систем.	1

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрен

4.6 Лабораторные работы

Не предусмотрены

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Содержание разделов дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	экзамен/36	Экзамен/36

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7

1	Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры.	5	1			4
2	Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека.	10	2	2		6
3	Строение, функции и возрастные особенности дыхательной И пищеварительной системы.	10	2	2		4
4	Строение, функции и возрастные особенности органов выделения и сосудистой системы.	8	2	2		4
5	Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.	8	2	2		4
6	Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	8	2	2		4
7	Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	11	2	3		4
8	Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности	10	2	2		2
9	Сенсорные системы и их возрастные особенности.	11	2	2		4
	Экзамен	36				
	Всего	108	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1	2	3	4	5	6
1	Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.	Самостоятельное изучение литературы Составление глоссария базовых понятий Подготовка реферат	Глоссарий базовых понятий. Тематика и требования к структуре реферата.	2	УК-6 ОПК-6
2	Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.	Подготовка к тестированию.	Тестовые задания.	4	УК-6 ОПК-6
3	Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и	Ответы на контрольные вопросы	Контрольные задания	4	УК-6 ОПК-6

	социальная роль мужчины и женщины. Регуляторные системы организма. Возрастные особенности эндокринной системы				
4	Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга. Вегетативная нервная система. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Психофизиология детей и подростков. Особенности латерализации функций в детском возрасте. Типы ВНД детей.	Написание текста реферата. Подготовка к тестированию.	Тестовые задания. Тематика и требования к структуре рефератов	4 2	УК-6 ОПК-6
5	Сенсорные функции организма. Возрастные особенности вкусовой, обонятельной, кожной и мышечной чувствительности	Написание текста реферата	Тематика и требования к структуре рефератов	4	УК-6 ОПК-6
6	Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности. Отклонения физического развития, их значение для здоровья.	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	6	УК-6 ОПК-6
7	Особенности созревания сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Резервные силы сердца, их увеличение с возрастом. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы. Иммунитет, особенности иммунитета у детей. Аллергические реакции. Иммунизация.	Написание текста реферата.	Тематика и требования к структуре рефератов	6	УК-6 ОПК-6

	Прививки.				
8	Значение дыхания для организма. Система кислородного обеспечения организма. Дыхание, его основные этапы.	Ответы на контрольные вопросы	Контрольные задания	4	УК-6 ОПК-6
9	Строение и функции желудочно-кишечного тракта	Написание текста реферата	Тематика и требования к структуре рефератов	2	УК-6 ОПК-6
			Всего:	38	

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6 Практические занятия (семинары)

№ темы	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Общие закономерности роста и развития организма. Характеристика физического развития. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Роль физического воспитания.	2
2	2	Строение, функции и возрастные особенности системы дыхания и пищеварения.	2
3	3	Строение, функции и возрастные особенности системы крови.	2
4	4	Строение, функции и возрастные особенности системы кровообращения.	2
5	5	Обмен веществ и энергии в организме. Физиологические основы питания детей и подростков.	2
6	7	Строение, функции и возрастные особенности нервной системы.	2
7	8	Типы высшей нервной деятельности.	2
8	9	Строение, функции и возрастные особенности анализаторных систем.	3

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению практических работ и тестирования на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Курс лекций по анатомии и возрастной физиологии к.б.н., ст. преподавателя Л.М. Халидовой на электронном носителе.
2. Лекции в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» к.б.н., ст. преподавателя Л.М. Халидовой на электронном носителе.
3. Методические разработки к практическим занятиям по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» к.б.н., ст. преподавателя Л.М. Халидовой на электронном носителе.
4. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по курсу «Нормальная физиология человека и животных» / С.В. Морякина, В.А. Анзоров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2010. – 172 с.
5. Тестовые задания по 9 разделам дисциплины на электронном носителе.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение)

6.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Разделы 1-9	ОПК-6 УК-6 знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося владеть: действиями учета особенностей	Тест Устный опрос Доклад Экзамен

		возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	51-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	10-50% правильных ответов

6.2.. Отчет по лабораторной работе
Лабораторная работа не предусмотрена

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Безруких М. М. Возрастная физиология. (Физиология развития ребенка) : учеб. пособие для студентов пед. вузов/ М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - Москва: Академия, 2002 .-416 с.;
2. Безруких М. М. Психофизиология ребенка : учеб. пособие/ М. М. Безруких, Н. В. Дубровинская. -2-е изд., доп.. -Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005 .-496 с.; 21 см. -(Библиотека психолога).
3. Брыксина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2005 .432 с.
4. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология : Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 ч. М.:ВЛА ДОС, 2003. 304 с.
5. Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Сазанова Т.В. Лабораторный практикум по возрастной и экологической физиологии. Учебное пособие с грифом УМО. Тюмень:Изд-во ТюмГУ, 2005. 152с.
6. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов/ М. Р. Сапин, З. Г. Брыскина. -3-е изд., стер. Москва: Академия, 2004 . 456 с.
7. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по дисц. "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"/ М. Р. Сапин, З. Г.

7.2. Дополнительная литература:

1. Безруких М.М. , Фарбер Д.А. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии. М: Модэк. 2010. 767 с.
2. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 4-е изд.,стер. "Высшее профессиональное

образование-Педагогические специальности" (ГРИФ) /Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. М : Academia. 2009. 416 с.
3. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка. Безруких М.М., Фарбер Д.А. М.: Модэк : МПСИ. 2009. 432 с.
4. Дубровинская Н. В. Психофизиология ребенка : психофизиологические основы детской валеологии : учеб. пособия для студ. вузов/ Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. -Москва: ВЛАДОС, 2000 . 144 с.
5. Безруких М. М. Знаете ли вы своего ученика? : пособие для студ. пед. ин-тов/ М. М. Безруких, С. П. Ефимова. -2-е изд.. -Москва: Академия, 1997 .-240 с.. -(Педагогическое образование).
6. Ребенок идет в школу : учеб. пособие/ М. М. Безруких, С. П. Ефимова. -4-е изд.. -Москва: Академия, 2000 .-248 с.
7. Хрестоматия по возрастной физиологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. - "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"/ сост. М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. -Москва: Академия, 2002 .-288 с.; 21 см. -(Высшее образование).
8. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для пед. вузов/ М. Р. Сапин, З. Г. Брыскина. -Москва: Академия, 2000 .-456 с.
9. Лабораторный практикум по физиологии нервной системы. Учебное пособие с грифом УМО. / Т.С. Копосова, Н.В. Звягина, С.Ф. Лукина и др. Архангельск: Изд-во Поморского университета, 2004. 520 с.
10. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. М., «Академия», 2000. 376 с.
11. И.А. Држевецкая Основы физиологии обмена веществ и эндокринной системы. Учебное пособие с грифом Минобразования. М.: «Высшая школа», 1977. 255 с.
12. А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. Возрастная физиология и школьная гигиена. М., «Просвещение», 1990. 319 с.
13. Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачев. Нормальная физиология. Учебник для вузов с грифом УМО. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2005. 696 с.
14. Основы физиологии человека: Учебник, изд. 3-е доп./Под ред. Н.А.Агаджаняна. в 2-х томах. М.: РУДН, 2009. Т.1, 443 с, Т. 2, 364 с.
15. Нормальная физиология: учебник для студентов вузов/ Под ред. В.М.Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с.
16. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. Рост и развитие ребенка. СПб: Питер, 2007. 272 с.
17. Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков: Учебное пособие. М: Мединформагенство, 2008. 576 с.
18. Леонова Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма: Учебник для студентов педвузов, изд. 3-е, доп., М. Академия, 2003. 287 с.
19. Смирнов В.М., Судаков К.В. Словарь-справочник по физиологии. М: Мединформагенство, 2010. 504 с.

7.3 Периодические издания

1. Успехи современного естествознания.- Научно-теоретический журнал. Москва. Издательство «Академия Естествознания»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

ЭБС – ipr books.ru
Электронная библиотечная система издательства «Лань».

- http://www.iqlib.ru– Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с Youtube и т.д.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическим занятиям необходимо пользоваться учебными пособиями, указанными в списке дополнительной литературы.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или справочными данными, обобщить результаты исследований в виде выводов по работе, подготовить ответы на вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению лабораторных работ.

Полностью подготовленная и надлежаще оформленная работа передается для проверки преподавателю, ведущему практические занятия по дисциплине.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. На лекции необходимо вести конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Но обязательным условием, способствующим запоминанию, является понимание студентом излагаемого материала. По всем неясным вопросам необходимо обращаться к лектору за консультацией. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины, оставляя широкие поля для того, чтобы можно было дополнить конспект выписками из учебников и других книг. Писать следует крупно, разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Следует научиться производить записи со скоростью не менее 120 букв в минуту. Можно использовать сокращения слов, аббревиатуры и условные знаки, например,> - больше; <- меньше; т.о. - таким образом и т.д.; каждый студент может создать собственную систему сокращений применительно к изучаемой дисциплине. Следует добиться того, чтобы ведение конспекта было интересной работой, а внешний вид конспекта доставлял бы удовлетворение. Перед каждой новой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после того, как лектор закончит читать какой-либо крупный раздел курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина усваивается настолько глубоко, что перед экзаменом остается сделать лишь немногое для

	закрепления знаний. Посещая лекции, каждый студент должен помнить, что лектор не информирует обо всех характеристиках предмета лекции, он дает логику получения знаний, формулирования понятий, вскрывает основные противоречия и вопросы, ответы на которые студент будет искать уже в рамках собственной самостоятельной работы.
Практическая работа	Практическую работу выполняет функцию углубления знаний, становления умений и навыков, способствует решению задач коррекции полученных теоретических знаний, а также стимулирует познавательную деятельность студентов. Структура практических занятий: 1. Постановка задач; 2. Конструктивная беседа об особенностях содержания изучаемого материала; 3. практическая часть как плановая; 4. Заключительная беседа. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты.
Тест	Тест – это инструмент оценивания обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.
Реферат	Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Подготовка к экзамену	Экзамен являются формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету и экзамену должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к зачету или экзамену, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету или экзамену следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Применение ИКТ-технологий на различных этапах занятия:

1) при объяснении нового материала (цветные рисунки и фото, слайд-шоу, видеофрагменты, 3D–рисунки и модели, анимации короткие, анимации сюжетные, интерактивные модели, интерактивные рисунки, вспомогательный материал) в качестве интерактивной иллюстрации, демонстрируемой с помощью мультимедийного проектора на экран (в настоящее время это актуально вследствие того, что не всегда таблицы и схемы есть в наличие у преподавателя):

- file://localhost/F:/30.htm

Лекции (презентации) по следующим разделам:

1. Возрастная физиология анализаторов
2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
3. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.
4. Возрастные особенности органов дыхания.
5. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ.

2) при самостоятельном изучении учебного материала студентами на занятии в ходе выполнения компьютерного эксперимента по заданным преподавателем условиям (в виде рабочих листов или компьютерного тестирования) с получением в итоге вывода по изучаемой теме;

- file://localhost/F:/internet-resursy-po-fiziologii%20%201111.htm

Интернет-ресурсы по физиологии

- http://biobsu.org/phha/index.htm

Учебный сайт по физиологии.

- «Большая энциклопедия». В ней можно найти: справочные таблицы и схемы, различные интерактивные материалы, видео приложения.

Готовые курсы:

- Компьютерная программа «Виртуальная физиология Lu Pra Fi-Sim».

3) при повторении, закреплении (задания с выбором ответа, задания с необходимостью ввода числового или словесного ответа с клавиатуры, тематические подборки заданий, задания с использованием фото, видео и анимаций, задания с реакцией на ответ, интерактивные задания, вспомогательный материал) и контроле знаний (тематические наборы тестовых заданий с автоматической проверкой, контрольно-диагностические тесты) на уровнях узнавания, понимания и применения. При выполнении студентами на этих этапах занятия виртуальных лабораторных работ и опытов повышается мотивация студентов — они видят, как могут пригодиться полученные знания в реальной жизни.

- «Конструктор тестов» – это универсальная система проверки знаний. Программа «Экзаменатор. Версия 5.0».

4) домашние эксперименты могут быть выполнены студентом по рабочему листу с соответствующей адаптацией и при наличии дома учебного диска по данному курсу.

- Диск «Открытая Биология 2.5».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Технические средства обучения

Лекционные занятия:

- специализированная аудитория, оснащенная презентационной техникой (видеопроектор Эпсон, stulus, пульт, интерактивная доска, компьютер/ноутбук);
- комплект электронных презентаций/слайдов;
- видео - аудиовизуальные средства обучения;
- пакеты прикладных обучающих программ общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- электронная библиотека курса
- демонстрационные таблицы, схемы,
- компьютерные тренажеры;
- виртуальные симуляторы.

Дополнительные материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных индивидуальных заданий. Требования к реферату смотреть пункт 12.2.1 (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете и экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и индивидуальные задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки на зачете и экзамене может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное индивидуальное задание.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета и экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета и экзамена. В таком случае зачет и экзамен сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация профессиональной этики психолого-педагогического направления»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023г.

Насурова З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». [Текст] / Сост. Насурова З.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от «27» мая 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

З.А.Насурова, 2023г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» – развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

Задачи:

– дать общее представление об этических проблемах в целом и об особенностях профессиональной этики в различных видах деятельности психолога;

– дать общее представление об этических проблемах в работе психолога;

– дать представление о существующих в мировой практике этических стандартах профессии психолога;

– формирование культуры общения как нравственной ценности педагога;

– сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК1.1. Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего,

		среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **ОПК1.2. Умеет:** применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **ОПК1.3 Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _252/7 зачетных единиц (часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	34	51	

Лекции *(Л)*	17	17	17	
Практические занятия*(ПЗ)*	34	17	34	
Лабораторные работы*(ЛР)*				
Самостоятельная работа:	21	11	30	
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)				
расчетно-графическое задание(РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	21	11	30	
Экзамен		27	27	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Раздел1.Введение в профессиональную деятельность			
1.	Система образования Российской Федерации	Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования РФ. Психологическое обеспечение системы образования. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	Опрос, тест, реферат
2 .	Сущность особенности педагогической деятельности	Миссия и функции педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности.	Опрос, реферат
3.	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы	Опрос, тест, творческое задание, реферат

		педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.	
4.	Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Значение рефлексии в профессиональной деятельности педагога. Нормы профессиональной этики. Где готовят педагогов-психологов. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Самоорганизация и самообразование педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. 5.Метод «портфолио» как способ профессионального развития.	Опрос, тест, творческое задание, Кейс, реферат
5.	Этические принципы деятельности педагога психолога.	Принцип конфиденциальности. Правило обсуждения конфиденциальной информации. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. Правило «не навреди». Принцип юридической и правовой правомочности. Права несовершеннолетних детей. Принцип морально-позитивного эффекта исследования Принцип компетентности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.	Опрос, тест, Кейс, реферат

		Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.	
6.	Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	Проблема власти над сознанием клиента (психолог входит в доверие к клиенту, принимая за него важнейшие жизненные решения); Проблема самокрасования психолога на работе (перед клиентами и даже перед коллегами); «Соблазн» следования «методическим модам» (психолог приобретает и осваивает новомодные методики, которые не всегда являются апробированными и действительно лучшими); Проблема платности психологических услуг, проблема «денег- подарков» (брать или не брать деньги с клиента, какие психологические услуги могут или должны быть платными); Проблема близких отношений психолога с клиентом (корректное построение отношений с детьми и подростками, недопущение неформальных отношений); «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье - «синдром эмоционального сгорания» (психогигиена труда); Проблема «интересного» и «скучного» клиента (психолог обязан пересилить себе первоначальную неприязнь к клиенту и попробовать организовать с ним диалог); Проблема «раннего прозрения клиента» (психолог не должен и не обязан поддерживать клиента, имеющего негативные намерения); Проблема «позднего прозрения» клиента (не следует говорить в глаза всем подряд	Опрос, тест, творческое задание, Кейс, реферат

		только то, что думаешь - это неэтично и непрофессионально, для каждого человека должна быть своя правда); «Прозрение» самого психолога (если психолог почувствовал, что кризис разочарования в своей профессии не преодолим, то лучше признаться в этом и сменить профессию); Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему («оправдание» недопустимого превращения клиента в «пассивный объект» своих воздействий); Работа без должной теоретической и методической подготовки (психолог берется за решение сложных проблем, не имея для этого ни опыта, ни квалификации); Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи (оценить истинный эффект помощи бывает затруднительно, так как помощь в решении сложных психологических проблем часто предполагает отсроченный эффект); Отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения (отсутствие ответа на вопрос - кто может выступать образцом для подражания, что затрудняет психологам оказывать полноценную помощь самоопределяющимся клиентам); Проблема «сапожника без сапог» (у многих психологов имеется немало собственных психологических проблем, что наталкивает на вопрос - имеют ли они право помогать другим людям, сами не разобравшись до конца со своими проблемами); Проблема неизбежности	

		профессиональных «секретов» психолога-практика от клиента, от администрации и даже от своих коллег (не следует рассказывать обо всех нюансах своей работы клиентам, администрации и коллегам-психологам).	
7.	Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии образования. Семейный кодекс.	Опрос, реферат
	Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	Профессионально-этические требования к педагогу-психологу. Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации необходимые знания и умения.	Опрос, тест,
Раздел 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности			
1.	Раздел 1. Основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности	1. О роли профессиональной этики в психологической деятельности. О профессии психолога. Роль и назначение профессиональной этики в психологической деятельности. 2. Этика и основные этапы ее развития. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». История этики. 3. Профессиональная этика психолога и деонтология. Возникновение профессиональной этики. Профессиональная этика как раздел этики. Деонтология. 4. Практическая этика в профессиональной деятельности практического психолога. Практическая этика в профессиональной деятельности. Этический кодекс практического психолога. 5.Этические «парадоксы»	Опрос,тест, творческое задание, Кейс, реферат

		психологии. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Главный этический «парадокс» психологии. Проблема этического ориентира.	
2.	Раздел 2. Особенности профессиональной психолого-педагогической деятельности	6. Основные этические проблемы работы психолога. 7.Этические принципы проведения беседы Базовые правила ведения диагностической беседы. Принцип принятия концепции собеседника. 8.Этические принципы психологического консультирования и психодиагностики. Этические принципы психологического консультирования. Этические принципы психодиагностики.	Опрос, тест, творческое задание, Кейс, реферат
Раздел 3.Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
1.	Система образования Российской Федерации	Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования РФ. Психологическое обеспечение системы образования. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Т, Р, РК
2.	Сущность и особенности педагогической деятельности	Миссия и функции педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности	Т, Р, РК
3.	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса.	Т, Р, РК

		Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.	
4.	Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Значение рефлексии в профессиональной деятельности педагога. Нормы профессиональной этики. Где готовят педагогов-психологов. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Самоорганизация и самообразование педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития	Т, Р, РК
5.	Этические принципы деятельности педагога психолога	Принцип конфиденциальности. Правило обсуждения конфиденциальной информации. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. Правило «не навреди». Принцип юридической и правовой правомочности. Права несовершеннолетних детей. Принцип морально-позитивного эффекта исследования Принцип компетентности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования	Т, Р, РК

6.	Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	Проблема власти над сознанием клиента (психолог входит в доверие к клиенту, принимая за него важнейшие жизненные решения); Проблема самокрасования психолога на работе (перед клиентами и даже перед коллегами); «Соблазн» следования «методическим модам» (психолог приобретает и осваивает новомодные методики, которые не всегда являются апробированными и действительно лучшими); Проблема платности психологических услуг, проблема «денег- подарков» (брать или не брать деньги с клиента, какие психологические услуги могут или должны быть платными); Проблема близких отношений психолога с клиентом (корректное построение отношений с детьми и подростками, недопущение неформальных отношений); «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье - «синдром эмоционального сгорания» (психогигиена труда); Проблема «интересного» и «скучного» клиента (психолог обязан пересилить себе первоначальную неприязнь к клиенту и попробовать организовать с ним диалог); Проблема «раннего прозрения клиента» (психолог не должен и не обязан поддерживать клиента, имеющего негативные намерения); Проблема «позднего прозрения» клиента (не следует говорить в глаза всем подряд только то, что думаешь - это неэтично и непрофессионально, для каждого человека должна быть своя правда); «Прозрение» самого психолога (если психолог почувствовал, что кризис разочарования в своей профессии не преодолим, то лучше	Т, Р, РК

		признаться в этом и сменить профессию); Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему («оправдание» недопустимого превращения клиента в «пассивный объект» своих воздействий); Работа без должной теоретической и методической подготовки (психолог берется за решение сложных проблем, не имея для этого ни опыта, ни квалификации); Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи (оценить истинный эффект помощи бывает затруднительно, так как помощь в решении сложных психологических проблем часто предполагает отсроченный эффект); Отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения (отсутствие ответа на вопрос - кто может выступать образцом для подражания, что затрудняет психологам оказывать полноценную помощь самоопределяющимся клиентам); Проблема «сапожника без сапог» (у многих психологов имеется немало собственных психологических проблем, что наталкивает на вопрос - имеют ли они право помогать другим людям, сами не разобравшись до конца со своими проблемами); Проблема неизбежности профессиональных «секретов» психолога-практика от клиента, от администрации и даже от своих коллег (не следует рассказывать обо всех нюансах своей работы клиентам, администрации и коллегам-психологам)	

7.	Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии образования. Семейный кодекс	Т, Р, РК
8.	Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	Профессионально-этические требования к педагогу-психологу. Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации необходимые знания и умения	Т, Р, РК

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение
курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Образец для учебной дисциплины, реализуемой в 2-х и более семестрах.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	П	ЛР	
1	Раздел 1. Основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности		17	34		21
2	Раздел2.Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		17	17		11
	Раздел3.Особенности профессиональной психолого-педагогической деятельности		17	34		30

	Итого:		51	85		62

4.4 . Лабораторные занятия (не предусмотрено)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	П	ЛР	
1	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность			34		21
2	Раздел2.Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности			17		11
	Раздел3. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической деятельности			34		30

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 252/7 зачетных единиц (часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость часов			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	144/4	144/4	72/2	360
Лекции *(Л)*	17	17	17	51
Практические занятия*(ПЗ)*	17	34	17	68
Лабораторные работы*(ЛР)*				
Самостоятельная работа:	11	27	47	85

Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)				
расчетно-графическое задание(РГЗ)				
Реферат (Р)			5	
Эссе(Э)			5	
Самостоятельное изучение разделов	11	27	37	
Экзамен	36	36	27	99

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	1.Общая характеристика профессии и этических проблем, существующих в современной профессии психолога.	2
2	1	2. Современные этические концепции.	2
2-3	1	3.Профессиональная этика психолога и этикет. Этика и этикет: взаимосвязь и отличия Этикет как проявление поведенческой культуры История этикета, его функции и виды	4
4	1	4.Понятие морали. Моральные и нравственные нормы и ценности. Предмет, задачи и функции профессиональной этики. Морально-этический кодекс психолога.	2
5	1	5. Этическое осмысление основных видов, моделей и механизмов психологического влияния.	2
6	2	6. Психологические методы как объект этического рассмотрения.	2
7	2	7.Личность психолога как объект этического анализа.	2
8	2	8.Профессиональная компетентность психолога и профессиональная деструкция как этическая проблема.	2
9	2	9. Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе.	2
10	2	10. Этические основы профессионального общения.	2
11-12	2	11-12. Социальные нормы и профессиональная культура. Понятие социальной роли и социальной нормы. Социальные отношения как механизм	4

		воздействия на профессиональную деятельность Культура в педагогической деятельности.	
13-14	2	13-14. Кодекс профессиональной этики в психолого- педагогической деятельности. Кодекс профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики психолога Этический кодекс в деятельности социального педагога. Профессиональный стандарт психолога, педагога	4
15-16	2	**15-16.** Гуманистический подход как основа современной психолого-педагогической деятельности. Обзор этических учений. Идеи русской этической мысли в образовании	4

4.5 . Лабораторные занятия.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	П	ЛР	
1	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность			17		11
2	Раздел 2. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности			34		27
	Раздел 3.Особенности профессиональной психолого-педагогической деятельности			17		47
	Итого:			51		85

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность			
1.	1	Психологическое обеспечение системы образования	10
2.	2	Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога	12
3.	3	Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами	12
4.	4	Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога	8
5.	5	Принцип конфиденциальности. Правило обсуждения конфиденциальной информации. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. Правило «не навреди». Принцип юридической и правовой правомочности. Права несовершеннолетних детей. Принцип морально-позитивного эффекта исследования Принцип компетентности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования	8
6.	6	Проблема власти над сознанием клиента (психолог входит в доверие к клиенту, принимая за него важнейшие жизненные решения); Проблема самокрасования психолога на работе (перед клиентами и даже перед коллегами); «Соблазн» следования «методическим модам» (психолог приобретает и осваивает новомодные методики, которые не всегда являются апробированными и действительно лучшими); Проблема платности психологических услуг, проблема «денег-подарков» (брать или не брать деньги с клиента, какие психологические услуги могут или должны быть платными); Проблема близких отношений психолога с клиентом (корректное построение отношений с детьми и подростками, недопущение неформальных отношений); «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье - «синдром эмоционального сгорания»	10

		(психогигиена труда); Проблема «интересного» и «скучного» клиента (психолог обязан пересилить себе первоначальную неприязнь к клиенту и попробовать организовать с ним диалог); Проблема «раннего прозрения клиента» (психолог не должен и не обязан поддерживать клиента, имеющего негативные намерения); Проблема «позднего прозрения» клиента (не следует говорить в глаза всем подряд только то, что думаешь - это неэтично и непрофессионально, для каждого человека должна быть своя правда); «Прозрение» самого психолога (если психолог почувствовал, что кризис разочарования в своей профессии не преодолим, то лучше признаться в этом и сменить профессию); Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему («оправдание» недопустимого превращения клиента в «пассивный объект» своих воздействий); Работа без должной теоретической и методической подготовки (психолог берется за решение сложных проблем, не имея для этого ни опыта, ни квалификации); Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи (оценить истинный эффект помощи бывает затруднительно, так как помощь в решении сложных психологических проблем часто предполагает отсроченный эффект); Отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения (отсутствие ответа на вопрос - кто может выступать образцом для подражания, что затрудняет психологам оказывать полноценную помощь самоопределяющимся клиентам); Проблема «сапожника без сапог» (у многих психологов имеется немало собственных психологических проблем, что наталкивает на вопрос - имеют ли они право помогать другим людям, сами не разобравшись до конца со своими проблемами); Проблема неизбежности профессиональных «секретов» психолога-практика от клиента, от администрации и даже от своих коллег (не следует рассказывать обо всех нюансах своей работы клиентам, администрации и коллегам-психологам).	
7.	7	Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии образования. Семейный кодекс	14
8.	8	Профессионально-этические требования к педагогу-психологу. Профессиональный кодекс	14

		психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации необходимые знания и умения	
		Наименование темы дисциплины или раздела	
Раздел 2. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности			
1	1	Сущность и особенности педагогической деятельности	2
2	1	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	2
2-3	1	Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	2
4	1	Этические принципы деятельности педагога психолога	2
5	1	Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	2
6	2	Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	2
7	2	Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	2
8	2	8.Профессиональная компетентность психолога и профессиональная деструкция как этическая проблема.	2
9	2	9. Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе.	2
10	2	10. Этические основы профессионального общения.	2
11-12	2	11-12. Социальные нормы и профессиональная культура. Понятие социальной роли и социальной нормы. Социальные отношения как механизм воздействия на профессиональную деятельность Культура в педагогической деятельности.	2
13-14	2	13-14. Кодекс профессиональной этики в психолого- педагогической деятельности. Кодекс профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики психолога Этический кодекс в деятельности социального педагога. Профессиональный стандарт психолога, педагога	2
15-16	2	15-16. Гуманистический подход как основа современной психолого-педагогической деятельности. Обзор этических учений. Идеи русской этической мысли в образовании	4
3 Раздел. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического			

направления			
1	2	3	4
1.	1	Психологическое обеспечение системы образования	3
2.	2	Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога	3
3.	3	Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами	4
4.	4	Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога	4
5.	5	Принцип конфиденциальности. Правило обсуждения конфиденциальной информации. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. Правило «не навреди». Принцип юридической и правовой правомочности. Права несовершеннолетних детей. Принцип морально-позитивного эффекта исследования Принцип компетентности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования	1
6.	6	Проблема власти над сознанием клиента (психолог входит в доверие к клиенту, принимая за него важнейшие жизненные решения); Проблема самокрасования психолога на работе (перед клиентами и даже перед коллегами); «Соблазн» следования «методическим модам» (психолог приобретает и осваивает новомодные методики, которые не всегда являются апробированными и действительно лучшими); Проблема платности психологических услуг, проблема «денег- подарков» (брать или не брать деньги с клиента, какие психологические услуги могут или должны быть платными); Проблема близких отношений психолога с клиентом (корректное построение отношений с детьми и подростками, недопущение неформальных отношений); «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье - «синдром эмоционального сгорания» (психогигиена труда); Проблема «интересного» и «скучного» клиента (психолог обязан пересилить себе первоначальную неприязнь к клиенту и попробовать организовать с ним диалог); Проблема «раннего прозрения клиента» (психолог не должен и не обязан поддерживать клиента,	1

		имеющего негативные намерения); Проблема «позднего прозрения» клиента (не следует говорить в глаза всем подряд только то, что думаешь - это неэтично и непрофессионально, для каждого человека должна быть своя правда); «Прозрение» самого психолога (если психолог почувствовал, что кризис разочарования в своей профессии не преодолим, то лучше признаться в этом и сменить профессию); Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему («оправдание» недопустимого превращения клиента в «пассивный объект» своих воздействий); Работа без должной теоретической и методической подготовки (психолог берется за решение сложных проблем, не имея для этого ни опыта, ни квалификации); Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи (оценить истинный эффект помощи бывает затруднительно, так как помощь в решении сложных психологических проблем часто предполагает отсроченный эффект); Отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения (отсутствие ответа на вопрос - кто может выступать образцом для подражания, что затрудняет психологам оказывать полноценную помощь самоопределяющимся клиентам); Проблема «сапожника без сапог» (у многих психологов имеется немало собственных психологических проблем, что наталкивает на вопрос - имеют ли они право помогать другим людям, сами не разобравшись до конца со своими проблемами); Проблема неизбежности профессиональных «секретов» психолога-практика от клиента, от администрации и даже от своих коллег (не следует рассказывать обо всех нюансах своей работы клиентам, администрации и коллегам-психологам).	
7.	7	Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии образования. Семейный кодекс	2
8.	8	Профессионально-этические требования к педагогу-психологу. Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации необходимые знания и умения	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость часов			
	1семестр	2 семестр	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	108/8	72/2		
Лекции *(Л)*	2	4	6	
Практические занятия*(ПЗ)*	4	6	8	
Лабораторные работы*(ЛР)*				
Самостоятельная работа:	30	40	40	
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)				
расчетно-графическое задание(РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе(Э)				
Самостоятельное изучение разделов	30	40	40	
Экзамен	5	9		

. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

4.7. Курсовой проект (не предусмотрена).

(Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по ее выполнению)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в котором указывается конкретная учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, учебно-методические работы), раскрывающие суть дисциплины (модуля), помогающие студенту освоить его содержание.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (указано в ФОС)

7. Основная литература

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.

А. Александрова, С. Б. Кондратьева; М-во образования и науки Российской Федерации. – М: МПГУ, 2016. – 136 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398.
2. Березовская И.П. Введение в профессию психолога: Этический компонент: учебное пособие / И. П. Березовская. – СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015. – 49 с.
3.Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова, Кемерово, 2010. - 95 с.
3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — М.: Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — URL: www.biblio-online.ru/book/ .
2.Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: [Текст] учеб пособ. Сер. Высш образ., Изд-во «Феникс» -2004. - 304 с. 3. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: [Текст] учеб пособ. Изд-во «Новое знание» - 2004. - 304 с.
4.Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. [Текст] Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010. - 155с
5. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст]: учебник / [В. Я. Кикоть и др.]; под ред. В. Я. Кикотя. - М: ЮНИТИ: Закон и право , 2012 .- 559 с.

7.1. Дополнительная литература

Список должен включать перечень необходимых журналов по профилю дисциплины, имеющихся в библиотеке.

1. Гусейнов А. А. Этика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Гусейнов. – М., 2009.
2. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник / Е. А. Красникова. – М., 2007.
3. Этические принципы и правила работы практического психолога образования (Об утверждении Положения о службе практической психологии образования) // Вестник образования. – 1995. − № 7.
4. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России [Проект] // Школьный психолог: прил. к газете «Первое сентября». − 2003. − № 34.
5. Пряжников Н. С. Этические проблемы психологии: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Изд-во Московского психолого-педагогического ун-та; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. − 488 с.
6. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» // Вестник образования. – 1999. − № 12.
7. Этический кодекс психолога // Психологическая газета. – 1996. − № 1 (11).
8. Социальная психология и этика делового общения: учеб. пособие / под общ. ред. В. Н. Лавриненко. − М., 2005.

7.2. Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования / Учредители общероссийская общественная организация Федерация психологов образования России; Московский государственный психолого-педагогический университет; редакционная коллегия: Ю. М.

Забродин (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2004– ежекв. – URL: http://psyjournals.ru)

2. Петербургский психологический журнал / учредитель Санкт-Петербургское психологическое общество; редакционная коллегия: С. А. Маничев (главный редактор) [и др.]. – Санкт-Петербург, 2012 – ежекв. – URL: http://ojs.spbu.ru/index.php/psy/index (дата обращения: 05.02.2023). – Текст: электронный. Журнал входит в РИНЦ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения Дисциплины (модуля).

Указываются конкретные информационные ресурсы, содержание которых отражает программный материал Дисциплины, или логически связано с ней.

1. www.Psy.1september.ru – портал издательского дома «Первое сентября».

2. Газета «Школьный психолог». Статьи – публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.

3. www.rospsy.ru – сайт Федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

4.www.voppsy.ru − сайт журнала «Вопросы психологии». Архив публикаций за 1980−1995 гг., аннотации публикаций до 2005 г.

5. http://www.apa.org/ethics/ − этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации, в том числе Этический кодекс (полная версия): http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;

- иметь в виду и то, что в библиотеке учебного заведения не всегда имеются в наличии все рекомендованные источники, их необходимо найти заранее.

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение.

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованы.

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в

установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В данном разделе приводится перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий.

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства Microsoft Office:

– Microsof tOffice Word – текстовый редактор;
– Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
– Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для
проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов в соответствии с ФГОС ВО.

Updates: Principal Resources (Founded in 1994 and edited by Lawrence M. Hinman) http://ethics.sandieuo.edu

Ethics Updates: A Guide to Using the World Wide Web in Ethics Teaching and Research
http ://ethics. acusd. edu/re sources. Html

Spalding's List of Morality, Ethics and Philosophy Research Resources
http://www.cis.wavne.edu/aspalding/ethicslist.html

Ethics on the Web (Gustavus Adolphus College)
http://www.gac.edu/oncampus/academics/philosoDhv/lethics.html
Сайт содержит очень полезные ссылки на разнообразные ресурсы по этике.

Center for Study of Ethics in the Professions. Illinois Institute of Technology
http://www.iit.edu/departments/csep/eac/other resources.htm

Teaching Ethics on Internet
http://www.itss.brockport.edu/~cmc494/

Ethics Case Study
http://www.web-miner.com/ethicscases.htm

University of Minnesota. Teaching Ethics for Research, Scholarship, & Practice
http://www.research.umn.edu/ethics/

Applied Ethics Resourses on www... http://www.ethicsweb.ca/resources/

ShiPS Resourse Center Research Ethics http://wwwl.umn.edu/ships/ethics/research.htm

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный, 2023

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Поликультурное образование» [Текст] / Сост. Миназова В.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» vfz 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018 г. №122, с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова В.М., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования; научить выбирать методы сбора и обработки данных, оформлять полученные результаты.

Задачи:

- выделить важные проблемы и понятия научного исследования в психологии и педагогике;
- сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования;
- ознакомить с эмпирическими, теоретическими и статистическими методами психолого-педагогического исследования;
- научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных;
- способствовать развитию исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- способствовать профессиональному становлению личности специалиста с методологической культурой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенций
Универсальные компетенции	–	–
Общепрофессиональные компетенции	–	–
Профессиональные Компетенции	–	ПК-4; ПК-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК- 4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК4.2 Умеет: подбирать	**знать:** -современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; -структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; -этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; **уметь:** -осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;

	диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся. ПК4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	-обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; -выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; -организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; **владеть:** -построением теоретической модели исследования; -поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации; -подготовкой, оформлением и презентацией отчета о проведенном исследовании.
ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК7.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов ПК7.2. Умеет:	

	анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ПК7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» (Б1.О.05.02).

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является также базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследований в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**11**	**11**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	11	11
Зачет/экзамен	Экзамен 27	**27**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Методологические основы психолого-педагогического исследования**	-Методология педагогики и психологии: определение, задачи, уровни и функции. -Методологические принципы научного исследования.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
2.	**Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**	**-**Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. -Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. -Логическая структура исследования	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
3.	**Методы научного познания**	-Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. -Классификация методов	Конспекты, доклады, контрольные вопросы,

		научного познания. -Классификация методов психолого-педагогических исследований. -Общенаучные логические методы и приемы познания	тестирование.
4.	**Эмпирические методы психолого-педагогического исследования**	- Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. -Наблюдение как метод сбора педагогической информации -Беседа как метод исследования. -Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. -Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. -Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
5.	**Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований**	-Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. -Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. - Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
6.	**Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях**	-Основные понятия математической статистики. -Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
7.	**Методика проведения психолого-педагогического исследования**	**-** Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. -Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. -Оформление результатов научного труда.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.

8.	**Педагогическое мастерство и культура исследователя**	-Педагогическое мастерство исследователя. -Научная добросовестность и этика исследователя. -Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	5	2	2	-	1
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	6	2	2		2
3.	Методы научного познания	5	2	2	-	1
4.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	8	2	4	-	2
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	5	2	2	-	1
6.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	5	2	2		1
7.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	6	2	2		2
8.	Педагогическое мастерство и культура исследователя	5	3	1		1
	Итого	45	17	17	-	11

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Методологические	Составление конспекта;	Устный опрос,	1	ПК-4;

основы психолого-педагогического исследования	доклад; сообщение	коллоквиум		ПК-7
Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ПК-4; ПК-7
Методы научного познания	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	1	ПК-4; ПК-7
Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание	2	УК-3, ОПК-7
Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание, собеседование	1	ПК-4; ПК-7
Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Составление конспекта; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, домашнее задание тестирование	1	ПК-4; ПК-7
Методика проведения психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание	2	ПК-4; ПК-7
Педагогическое мастерство и культура исследователя	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, дискуссия	1	ПК-4; ПК-7
Всего часов			11	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	2
2.	2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	2
3.	3	Методы научного познания.	2
4.	4	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	2
5.	4	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	2
6.	5	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.	2
7.	6	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.	2
8.	7	Методика проведения психолого-педагогического исследования.	2
9.	8	Педагогическое мастерство и культура исследователя	1
		Всего:	**17**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**11**	**11**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	11	11
Зачет/экзамен	Экзамен 27	**27**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Методологические основы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	1	ПК-4; ПК-7
Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ПК-4; ПК-7
Методы научного познания	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	1	ПК-4; ПК-7
Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание	2	УК-3, ОПК-7
Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание, собеседование	1	ПК-4; ПК-7
Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Составление конспекта; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, домашнее задание тестирование	1	ПК-4; ПК-7
Методика проведения психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание	2	ПК-4; ПК-7
Педагогическое мастерство и культура исследователя	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, дискуссия	1	ПК-4; ПК-7

Всего часов		11	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	2
2.	2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	2
3.	3	Методы научного познания.	2
4.	4	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	2
5.	4	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	2
6.	5	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.	2
7.	6	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.	2
8.	7	Методика проведения психолого-педагогического исследования.	2
9.	8	Педагогическое мастерство и культура исследователя	1
		Всего:	**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**10**	**10**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**53**	**53**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	53	53
Зачет/экзамен	экзамен **9**	**9**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	7	1	-	-	6
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	9	1	2		6
3.	Методы научного познания	7	1	-	-	6
4.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	9	1	-	-	8
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	8	-	-	-	8
6.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	6	-	-		6
7.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	10	2	2		6
8.	Педагогическое мастерство и культура исследователя	7	-	-		7
	Итого	63	6	4	-	53

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Методологические основы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	6	ПК-4; ПК-7
Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	6	ПК-4; ПК-7
Методы научного познания	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	6	ПК-4; ПК-7

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание	8	ПК-4; ПК-7
Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание, собеседование	8	ПК-4; ПК-7
Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Составление конспекта; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, домашнее задание тестирование	6	ПК-4; ПК-7
Методика проведения психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание	6	ПК-4; ПК-7
Педагогическое мастерство и культура исследователя	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, дискуссия	7	ПК-4; ПК-7
Всего часов			53	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	2
2	3	Методика проведения психолого-педагогического исследования.	2
		Всего:	4

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

(курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3. Борытко, Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования:

		учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
3.	Методы научного познания	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3.Борытко, Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4.Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3. Борытко, Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.:

		Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с. 5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с. 6. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 488 с.
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3. Борытко, Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с. 5. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
6.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

		3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
7.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3. Борытко, Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с. 5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с. 6. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.
8.	Педагогическое мастерство и культура исследователя	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.

		Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с. 5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с. 6. Новиков, А.М. Обучение основам методологии / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 11–17.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 285 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.

3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с.

6. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

7. Новиков, А.М. Обучение основам методологии / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 11–17.

8. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 488 с.

9. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

10. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая диагностика»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный, 2023

Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» [Текст] / Сост. Е.Ф. Сердюкова. – Грозный: ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № №9 от «27» мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Е.Ф. Сердюкова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие овладение студентами навыками и приемами организации и проведения психодиагностического исследования, включая формулировку психологического диагноза.

Задачи:

- способствовать овладению студентами системой основных понятий психодиагностики;

- сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога;

- дать представление о классификации методик и методов исследования, психометрических критериях научности психодиагностических методик;

- ознакомить с конкретными методиками изучения индивидуально-психологических особенностей личности;

- формировать умения и навыки использования психодиагностических методов и приемов намеченного исследования по отношению к конкретному случаю, событию, явлению;

- научить составлению психолого-психологических рекомендаций по результатам проведенной диагностики;

- ознакомить с основными тенденциями развития психодиагностики на современном этапе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	–	
Профессиональные	–	ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК4.1 КП4.2 ПК4.3	**ПК4.1 Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **ПК4.2 Умеет:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности,

		препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся **ПК4.3 Владеет** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология детей подросткового возраста», а также дисциплины «Количественные и качественные методы психологических исследований», читаемой параллельно.

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология девиантного поведения», «Социализация подростка и риски асоциального поведения». Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является также базой для выполнения выпускных квалификацилнных работ и прохождения преддипломной практики.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:	105	76	
Занятия лекционного типа	35	26	12
Занятия семинарского типа	70	50	18
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	27 Зачет, экзамен	18	13 Зачет, экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	48	86	137
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	48	86	137

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	*Введение в психолого-педагогическую психодиагностику:* Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. История развития психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.	Устный опрос, домашнее задание
2	Психологический диагноз и прогноз.	*Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация. Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики:* Тест как основной инструмент психолого-педагогической диагностики. Основные этапы психодиагностического процесса; Особенности применения личностных опросников, проективных техник и измерение интеллекта; Обработка результатов психологической диагностики.	Устный опрос, домашнее задание
3	Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.	Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы; Планирование психолого-педагогической работы, составления программ, постановка конкретных диагностических задач.	Устный опрос, домашнее задание
4	Планирование психодиагностической	Особенности психолого-педагогической диагностики	Устный опрос, домашнее

	работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	личности в разных возрастных периодах: Диагностика познавательной сферы детей. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы: Диагностика творческих и специальных способностей: Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей.	задание
5.	Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	Этапы психолого-педагогического обследования. Методика проведения психолого-педагогического обследования Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития. Психолого-педагогическое изучение детей на разных возрастных этапах.	Устный опрос, домашнее задание

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7семестр	8семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Аудиторная работа:	51	54	105
Лекции (Л)	17	18	35
Практические занятия (ПЗ)	34	36	70
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	21	27	48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	–
Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов	21		75
Зачет/экзамен	зачет	27 экзамен	27 экзамен

4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самос
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						тоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	7		14				10
2.	Психологический диагноз и прогноз.	8		16				10
3.	Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.	2		4				1
	Итого за семестр:	**17**		**34**				**21**

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

4.	Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	8		16				13
5.	Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	10		20				14
	Итого за семестр:	**18**		**36**				**27**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
7 семестр				
Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	7	ПК-4
Психологический диагноз и прогноз.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	7	ПК-4
Профессионально-этические нормы работы психолога.	Информационный поиск, составление	Вопросы для обсуждения,	7	ПК-4

Принципы профессионально-этического стандарта.	конспекта, работа с методиками	практические задания		
Итого:			**21**	
8 семестр				
Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками, составление диагностических программ	Вопросы для обсуждения, практические задания	13	ПК-4
Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	Информационный поиск, составление конспекта, выполнение домашнего задания	Кейс-задание	14	ПК-4
Итого:			**27**	
Всего часов			**48**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1.	Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.	2
2	1.	Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация.	2
3-4	1.	Малоформализованные методы психодиагностики	4
5-6-7	1	Формализованные методы психодиагностики	6
8-11	2.	Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики: Тест как основной инструмент психолого-педагогической диагностики	8
12-15	2.	Основные этапы психодиагностического процесса.	8
16-17	3.	Принципы профессионально-этического стандарта.	4
Итого:			**34**
18-19	4.	Диагностика познавательной сферы детей	4
20-21	4.	Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы.	4
22	4.	Диагностика творческих и специальных способностей.	2
23	4.	Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
24-25	4.	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.	4
26-35	5.	Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития.	10
36-35	5.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста,	10
		Итого:	**36**
		Всего:	**105**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7семестр	8семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Аудиторная работа:	28	48	76
Лекции (Л)	10	16	35
Практические занятия (ПЗ)	18	32	70
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	44	42	86
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	–
Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов	44	42	86
Зачет/экзамен	зачет	18 экзамен	18 экзамен

4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Психолого-педагогическая	4		8				20

	диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.							
2.	Психологический диагноз и прогноз.	4		8				20
3.	Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.	2		2				4
	Итого за семестр:	10		18				44

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

4.	Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	8		16				13
5.	Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	10		20				14
	Итого за семестр:	18		36				27

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
7 семестр				
Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	7	ПК-4
Психологический диагноз и прогноз.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	7	ПК-4
Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	7	ПК-4
Итого:			**21**	
8 семестр				
Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка	Информационный поиск, составление конспекта, работа с	Вопросы для обсуждения, практические	13	ПК-4

конкретных диагностических задач.	методиками, составление диагностических программ	задания		
Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	Информационный поиск, составление конспекта, выполнение домашнего задания	Кейс-задание	14	ПК-4
Итого:			**27**	
Всего часов			**48**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1.	Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.	2
2	1.	Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация.	2
3-4	1.	Малоформализованные методы психодиагностики	4
5-7	1	Формализованные методы психодиагностики	6
8-11	2.	Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики: Тест как основной инструмент психолого-педагогической диагностики	8
12-15	2.	Основные этапы психодиагностического процесса.	8
16-17	3.	Принципы профессионально-этического стандарта.	4
Итого:			**34**
18-19	4.	Диагностика познавательной сферы детей	4
20-21	4.	Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы.	4
22	4.	Диагностика творческих и специальных способностей.	2
23	4.	Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей.	2
24-25	4.	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.	4
26-35	5.	Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития.	10
36-45	5.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста,	10
		Итого:	**36**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Всего:	**105**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	8 семестр	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Аудиторная работа:	16	14	30
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	10	8	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	56	81	137
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	–
Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов	56	81	137
Зачет/экзамен	зачет	13 экзамен	13 экзамен

4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	2		4				20
2.	Психологический диагноз и прогноз.	2		4				20
3.	Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.	2		2				16
	Итого за семестр:	**6**		**10**				**56**
	Всего: 72 часа							

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

4.	Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	4		4				40
5.	Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	2		4				41
	Итого за семестр:	6		8				81

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
8 семестр				
Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность, ее предмет, основные задачи и структура.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	20	ПК-4
Психологический диагноз и прогноз.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	20	ПК-4
Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	16	ПК-4
Итого:			**56**	
9 семестр				
Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками, составление диагностических программ	Вопросы для обсуждения, практические задания	41	ПК-4
Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	Информационный поиск, составление конспекта, выполнение домашнего задания	Кейс-задание	41	ПК-4
Итого:			**81**	
Всего часов:			**137**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-2	1.	Система методов психолого-педагогической диагностики и их классификация.	4
3-4	2.	Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики: Тест как основной инструмент психолого-педагогической диагностики	4
5	3.	Принципы профессионально-этического стандарта.	2
Итого:			**10**
6	4.	Диагностика познавательной сферы детей	2
7	4.	Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы.	2
8	5.	Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития.	2
9	5.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного детства	2
		Итого:	**8**
		Всего:	**18**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3

№	Тема	Учебно-методическая литература
	История развития психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объектav) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.	1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с. 2. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. on-line. - Б. ц. 3. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е.Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с. 4. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092.— ЭБС «IPRbooks». 5. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: уч. пособ. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2014. – 310 с. – on-line http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970
2	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики: основные этапы конструирования теста; Основные этапы психодиагностического процесса; Особенности применения личностных опросников, проективных техник и измерение интеллекта; Обработка результатов психологической диагностики	1.Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 252 с. on-line. 2.Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е.Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с. 3. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092.— ЭБС «IPRbooks». 4. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327.— ЭБС «IPRbooks».

№	Тема	Учебно-методическая литература
3	Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы; Планирование психолого-педагогической работы, составления программ, постановка конкретных диагностических задач.	1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методика психолог-педагогического исследования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 208 с. 2. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092.— ЭБС «IPRbooks». 3. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: уч. пособ. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2014. – 310 с. – on-line http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970 4. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327.— ЭБС «IPRbooks». 5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184 с.
4.	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика общего состояния образовательного процесса в школе. Диагностика особенностей личности и деятельности педагога. Рефлексивный анализ педагогической деятельности. Диагностика профессиональной направленности личности ученика.	1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с. 2. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 252 с. on-line. - Б. ц. 3. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е.Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с. 4. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092.— ЭБС «IPRbooks». 5. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: уч. пособ. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2014. – 310 с. – on-line http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970 6. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/

№	Тема	Учебно-методическая литература
		Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327.— ЭБС «IPRbooks». 7. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22268.— ЭБС «IPRbooks».
5.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного возраста	1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с. 2. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 252 с. on-line. - Б. ц. 3. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е.Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с. 4. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092.— ЭБС «IPRbooks». 5. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: уч. пособ. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2014. – 310 с. – on-line http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970 6. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327.— ЭБС «IPRbooks». 7. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997. 8.Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22268.

№	Тема	Учебно-методическая литература
		— ЭБС «IPRbooks». 9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2005.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение 1)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 c. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html
2. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: уч. пособ. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2014. – 310 с. – on-line http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970
3. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 162 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22268.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ Ассанович М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 397 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3813.— ЭБС «IPRbooks».
2. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 319 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8868.— ЭБС «IPRbooks».
3. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 171 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1136.— ЭБС «IPRbooks».
4. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092.— ЭБС «IPRbooks».
5. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327.— ЭБС «IPRbooks».
6. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322.— ЭБС

«IPRbooks».
7. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодровым [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7471.— ЭБС «IPRbooks».
8. Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]/ Роршах Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3874. — ЭБС «IPRbooks».

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сборник электронных курсовпо психологии : http://www.ido.edu.ru/psychology.
Электронная библиотека по психологии- режим доступа: http://bookap.by.ru
Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронная библиотечная система«IPRbooks»-.http://www.iprbookshop.ru/19322.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (Приложение 2)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Освоение дисциплины предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);
- электронных версий методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену;
- библиотечного фонда университета на бумажных и электронных носителях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными программами»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023 г.

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.27 «Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными программами» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Булуева Ш.И., 2023
© ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) - ознакомить студентов с историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; научить классифицировать образовательные системы и образовательные технологии

Задачи дисциплины: сформировать умения использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности**.** действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Разработка основных и дополнительных образовательных программ. Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2 ОПК-6
Профессиональные		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и	ОПК2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности	жизни личности и общества. **Уметь:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии **Владеть:** средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности**.**
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК6.2 **Умеет:** использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-	**Знать:** основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические

	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК6.3 **Владеет:** действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеть:** действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными программами»** относится к базовой части профессионального цикла ФГОС -3 по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Педагогика», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:	102	102	24
Занятия лекционного типа	34	34	8
Занятия семинарского типа	68	68	12
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет	Зачет	Зачет
Самостоятельная работа (СРС)	42	42	120
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр Раздел 1. Образовательные программы для дошкольного и начального школьного образования			
1	Образовательные программы дошкольного и начального школьного образования. История создания программ дошкольного и начального школьного образования.	**Тема 1. Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного и начального образования.** Современная система образования. Основы теории дошкольного и начального школьного образования. Программы для дошкольников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы дошкольного и начального школьного образования в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного и начального школьного образования в конце 20 века. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Вариативность содержания образовательных программ дошкольного и начального	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		школьного образования. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа образовательной организации как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы. Сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами: Уставом, образовательными стандартами, программой развития, концепцией образовательного учреждения, программой экспериментальной работы, процедурой государственной аттестации и аккредитации	
2	Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного и начального школьного образования.	**Тема2. Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного и начального образования.** Виды дошкольных образовательных организаций(ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вила, Центр развития ребенка. Категории ДОО: I – Центр развития ребенка, т.е. ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт (обязательный минимум) по всем направлениям его деятельности; II - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт по одному или нескольким направлениям его	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		деятельности; III - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования Теоретические основы и технологические особенности программ. Рекомендации по экспертизе программ ДОО. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам. Программы должны: быть нацелены на развитие ребенка; обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; предусматривать организацию детской жизни в разных формах; строиться с учетом специфических для детей дошкольного и начального школьного образования видов деятельности, предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Факторы развития ребёнка. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольной образовательной организации. Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного и начального образования. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Проблема психолого-педагогической диагностики. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.	
3	Структура образовательной	**Тема 3.** Структура образовательной программы. Обновление	Опрос, проверка контрольного

	программы. Обновление дошкольного и начального образования. ФГОС дошкольного и начального образования: содержание и механизмы реализации.	дошкольного и начального школьного образования. ФГОС дошкольного и начального школьного образования: содержание и механизмы реализации. Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной начального школьного образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОО, цель и задачи воспитательно-образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО и их методическое обеспечение, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, критерии и показатели реализации образовательной программы. Приложения к образовательной программе. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы. Характерные особенности этапов подготовки образовательной программы ДОО. Этапы: I – подготовительный – проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития ДОО; II – разработка проекта образовательной программы, ее экспертная оценка; III – внедренческий – внедрение проектов в практику, их апробация, внесение коррективов, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Этапы развития программного обеспечения дошкольного воспитания в России. Виды программ дошкольного воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ. Федеральные государственные требования к	задания, доклад/реферат, тестирование

		структуре ООП дошкольного и начального образования и условиям ее реализации; Федеральные государственные требования к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; Нормативные документы системы дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающие содержательные аспекты педагогической работы.	
4	Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного и начального образования. Особенности образовательных программ в начальной школе	**Тема 4. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного и начального образования.** Содержание профессионального стандарта педагога.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
5	Парциальные программы для детей дошкольного и начального школьного образования	**Тема 5. Парциальные программы для детей дошкольного и начального школьного образования.** Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы, направления. Здоровьесберегающего направления. Программы экологического воспитания. Художественно-эстетического цикла. Социально-нравственного развития дошкольников. Социально-эмоционального развития детей.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		Физического развития и здоровья дошкольников**.**	
6	Анализ современных образовательных программ для дошкольных и начального образовательных организаций	**Тема 6. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.** Современные проблемы программного обеспечения дошкольного и начального образования. Реализация задач и принципов ФГОС ДО в практике дошкольного и начального образования. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. Структура анализа: теоретические основы (концептуальные положения); задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного и начального школьного образования; принципы построения программы; структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение; отличительные особенности; вид дошкольной организации; прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива; содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по программе.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
7	Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного начального школьного образования.	**Тема 7. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования.** Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования. Содержание понятий «план», «планирование». Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе. В ДОО используются две основные формы	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		планирования: годовой и календарный план. Виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является Разделное планирование и состоит из трех взаимосвязанных разделов: перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между ДОО и школой; связь со специалистами дошкольного и начального образования и общественными организациями. Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей. Принципы планирования. Модели педагогических технологий. Алгоритм планирования и отслеживания результатов	
8	Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства	**Тема 8. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства**. Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.) Знакомство с технологией и ее анализ. Основополагающие принципы технологии. Особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик. Влияние методик на развитие психических процессов. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации. Раскрытие потенциала родителей как	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними. Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза. Направленность дополнительных образовательных программ: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционно-педагогической деятельности и др.	
9	Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста	**Тема 9. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного и начального школьного возраста**. Формы организации образовательного процесса детей дошкольного и начального школьного образования. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения. Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая,	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение. Образовательная ситуация —форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах деткой деятельности, протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности. Комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса. Структура образовательной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение. Своеобразие образовательной ситуации как формы организации педагогического процесса. Особенности организации образовательной деятельности.	
3 семестр **Раздел 2. Адаптированная образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями**			
1	Адаптированная образовательная программа с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,	**Тема 1. Адаптированная образовательная программа.** Адаптированная образовательная программа с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи обучающимся с ОВЗ.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
2	Содержание адаптированной образовательной программы	**Тема 2. Содержание адаптированной образовательной программы** Примерное содержание и методические рекомендации по разработке разделов программы, а	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		также законодательная база, лежащую в основе программ.	
3	Основные требования законодательства РФ в части реализации АОП	**Тема 3. Основные требования законодательства РФ в части реализации АОП** ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Особенности обучения детей по адаптированной программе. Особенности организации образовательного процесса при реализации АОП. Особенности применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся с ОВЗ. Содержание основных требований при реализации АОП в отношении детей-инвалидов.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
4	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида	**Тема 4. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.** Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Права родителей обучающихся с ОВЗ	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
5	Разработка и утверждение АОП.	**Тема 5. Разработка и утверждение АОП.** Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ Адаптированные образовательные программы: их реализация, кому адресованы.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
6	Типы и виды образовательных программ.	**Тема 6. Типы и виды образовательных программ**. Современные требования к образовательным программам. Структура образовательной программы. Обновление образовательных программ для детей с ОВЗ ФГОС образования.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
7	Примерное содержание АОП.	**Тема 7. Примерное содержание АОП.** Примерное содержание АОП: Общие положения. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. Документы,	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Финансово-экономические условия реализации АОП СПО для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	
8	Контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.	**Тема 8. Контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.** *Организационно-педагогическое сопровождение*, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. *Медицинско-оздоровительное сопровождение, направленное на* диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. *Социальное сопровождение,* направленное на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. *Техническое сопровождение* обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
9	Анализ современных образовательных программ для детей с ОВЗ и современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя.	**Тема 9. Анализ современных образовательных программ для детей с ОВЗ .** Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа. Анализ современных образовательных программ для детей с ОВЗ. Инновационная деятельность в образовательной организации в условиях социального партнерства. Моделирование образовательного	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		процесса с использованием современных средств обучения и развития детей.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов			
	2 семестр	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68	68		102
Лекции *(Л)*	17	17		34
Практические занятия *(ПЗ)*	34	34		68
Лабораторные работы *(ЛР)*				
Самостоятельная работа:	21	21		42
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	10	10		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет		

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Образовательные программы дошкольного и начального школьного образования.					
1.	Образовательные программы дошкольного и начального школьного образования. История создания программ дошкольного и начального школьного образования.	8	2	4		2
2.	Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного и начального школьного образования.	8	2	4		2
3.	Структура образовательной программы. Обновление дошкольного и начального образования. ФГОС дошкольного и начального образования: содержание и механизмы реализации.	8	2	4		2
4.	Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная	8	2	4		2

		программа дошкольного и начального образования. Особенности образовательных программ в начальной школе					
	5	Парциальные программы для детей дошкольного и начального школьного образования	8	2	4		2
	6	Анализ современных образовательных программ для дошкольных и начального образовательных организаций	8	2	4		2
	7	Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного начального школьного образования.	8	2	4		2
	8	Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства	8	2	4		2
10.	9	Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста	9	2	2		5
11.		Итого:	72	17	34		21

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 2. Адаптированная образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями.					
12.	1. Адаптированная образовательная программа с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,	8	2	4		2
13.	2. Содержание адаптированной образовательной программы	8	2	4		2
14.	3. Основные требования законодательства РФ в части реализации АОП	8	2	4		2
15.	4. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида	8	2	4		2
16.	5 Разработка и утверждение АОП.	8	2	4		2
17.	6 Типы образовательных программ.	8	2	4		2
18.	7 Виды образовательных программ.	8	2	4		2
19.	8 Контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.	8	2	4		2
20.	9 Анализ современных образовательных программ для детей с ОВЗ и современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя.	9	2	2		5
21.	Итого:	72	17	34		21

4.4 Самостоятельная работа студентов в 2 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
Образовательные программы дошкольного и начального школьного образования. История создания программ дошкольного и начального школьного образования.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного и начального школьного образования.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Структура образовательной программы. Обновление дошкольного и начального образования. ФГОС дошкольного и начального образования: содержание и механизмы реализации.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6

Основная образовательная программа дошкольного и начального образования. Особенности образовательных программ в начальной школе				
Парциальные программы для детей дошкольного и начального школьного образования	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Анализ современных образовательных программ для дошкольных и начального образовательных организаций	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного начального школьного образования.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	5	ОПК-2 ОПК-6

	Итого:		21	

4.4 Самостоятельная работа студентов в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
Адаптированная образовательная программа с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Содержание адаптированной образовательной программы	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Основные требования законодательства РФ в части реализации АОП	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Разработка и утверждение АОП.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Типы образовательных программ.	Чтение, конспектирование и реферирование	Опрос, проверка контрольно	2	ОПК-2 ОПК-6

	источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	го задания, доклад/реферат, тестирование		
Виды образовательных программ.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-2 ОПК-6
Анализ современных образовательных программ для детей с ОВЗ и современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	5	ОПК-2 ОПК-6
	Итого:		21	

4.5 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Раздел 1. Образовательные программы для дошкольного и начального школьного образования.**		
	Образовательные программы для дошкольного и начального школьного образования. Образовательная программа	**Занятие 1.** Современная система образования. Вопросы: Основы теории дошкольного и начального образования. Программы для дошкольников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного и начального образования в конце 20 века. Программа обучения и воспитания в детском саду:	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

	дошкольников. История создания программ дошкольного и начального образования.	теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников. **Занятие 2.** Понятие «образовательная программа». Вопросы: Образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы. Сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами: Уставом, образовательными стандартами, программой развития, концепцией образовательного учреждения, программой экспериментальной работы, процедурой государственной аттестации и аккредитации Литература 1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016). 2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211992 (29.02.2016).	
	Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным	**Занятие 3.** Виды дошкольных образовательных организаций(ДОО). Вопросы: Виды дошкольных образовательных организаций(ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат,

	программам дошкольного и начального образования.	компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вила, Центр развития ребенка. Категории ДОО: I – Центр развития ребенка, т.е. ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт (обязательный минимум) по всем направлениям его деятельности; II - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт по одному или нескольким направлениям его деятельности; III - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования **Занятие 4.** Теоретические основы и технологические особенности программ. Вопросы: Рекомендации по экспертизе программ ДОО. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам. Программы должны: быть нацелены на развитие ребенка; обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; предусматривать организацию детской жизни в разных формах; строиться с учетом специфических для детей дошкольного и начального школьного образования видов деятельности, предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Факторы развития ребёнка. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольной образовательной организации. Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного и начального образования. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Проблема психологопедагогической диагностики. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные,	тестирование

		муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. Литература 1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016). 2 Михеева, Е.В. Программа развития ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 (01.03.2016).	
	Структура образовательной программы. Обновление дошкольного и начального образования. ФГОС дошкольного и начального образования: содержание и механизмы реализации.	**Занятие 5.** Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы). Вопросы: Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОО, цель и задачи воспитательно-образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО и их методическое обеспечение, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, критерии и показатели реализации образовательной программы. Приложения к образовательной программе. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы. **Занятие 6.** Характерные особенности этапов подготовки образовательной программы ДОО. Вопросы: Этапы: I – подготовительный – проработка основных нормативных документов,	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития ДОО; II – разработка проекта образовательной программы, ее экспертная оценка; III – внедренческий – внедрение проектов в практику, их апробация, внесение коррективов, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Этапы развития программного обеспечения дошкольного воспитания в России. Виды программ дошкольного воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ. Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного и начального образования и условиям ее реализации; Федеральные государственные требования к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; Нормативные документы системы дошкольного и начального образования, обеспечивающие содержательные аспекты педагогической работы. Основная учебная литература 1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич; Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (26.02.2016). 2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-75911463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (03.03.2016).	

	Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного и начального образования	**Занятие 7.** Содержание профессионального стандарта педагога. Вопросы: Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки ФГОС педагогического образования. Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональные компетенции педагога дошкольного и начального образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. **Занятие 8.** Общая характеристика ООП. Вопросы: Инновационные требования к структуре ООП. Научно-методологические требования к структуре ООП. Организационные требования к структуре ООП. Содержательные требования к структуре ООП. Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Традиционные комплексные программы дошкольного и начального образования Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы. Литература 1. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины: учебнометодическое пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 58 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4056-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		page=book&id=426833 (01.03.2016). 2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Т.С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0122-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=211992 (29.02.2016).	
	Парциальные программы для детей дошкольного и начального школьного образования	**Занятие 9.** Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Вопросы: Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы, направления. Здоровьесберегающего направления. Программы экологического воспитания. Художественно-эстетического цикла. Социально-нравственного развития дошкольников. Социально-эмоционального развития детей. Физического развития и здоровья дошкольников	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
	Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций	**Занятие 10.** Современные проблемы программного обеспечения дошкольного и начального образования Вопросы: Современные проблемы программного обеспечения дошкольного и начального образования. Реализация задач и принципов ФГОС ДО в практике дошкольного и начального образования. **Занятие 11.** Современные программы классифицируются. Вопросы: Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. Структура анализа: теоретические основы(концептуальные положения); задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного и начального школьного образования; принципы построения программы; структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение; отличительные особенности; вид дошкольной организации; прогноз возможных затруднений для	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		педагогического коллектива; содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по программе. Литература 1. Михеева, Е.В. Программа развития ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 (01.03.2016). 3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Т.С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211992 (29.02.2016).	
	Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования.	**Занятие 12.** Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования. Вопросы: Содержание понятий «план», «планирование». Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе. В ДОО используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является Раздельное планирование и состоит из трех взаимосвязанных разделов: перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между ДОО и школой; связь со специалистами дошкольного и начального образования и общественными организациями. **Занятие 13.** Педагогическая диагностика для оценки достижений детей. Вопросы: Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		педагогических усилий, коррекции уровня развития детей. Принципы планирования. Модели педагогических технологий. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Основная учебная литература 1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016). 2. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156 (03.03.2016).	
	Раздел 8. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства	**Занятие 14.** Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками. Вопросы: Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.) Знакомство с технологией и ее анализ. Основополагающие принципы технологии. Особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик. Влияние методик на развитие психических процессов. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации. Раскрытие потенциала родителей как участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу. Предоставление дополнительных	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними. **Занятие 15.** Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. Вопросы: Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза. Направленность дополнительных образовательных программ: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционно-педагогической деятельности и др. Литература 1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (26.02.2016). 2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016). 3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. -	

		ISBN 978-5-75911463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=275643 (03.03.2016).	
	Раздел 9. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного и начального школьного образования	**Занятие 16.** Формы организации образовательного процесса детей. Вопросы: Формы организации образовательного процесса детей дошкольного и начального школьного образования. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения. **Занятие 17.** Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС Вопросы: Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение. Образовательная ситуация —форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах деткой деятельности, протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности. Комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса. Структура образовательной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение. Своеобразие образовательной ситуации как формы организации педагогического процесса. Особенности организации образовательной деятельности. Основная учебная литература 1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рек. УМЦ	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		"Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (26.02.2016). 2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016). 2. Михеева, Е.В. Программа развития ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 (01.03.2016).	

4.6 Практические занятия (семинары) в 4 семестре

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-во часов
	Раздел 2. Образовательные программы для начальных классов		
1	Раздел 1. Начальная школа в со- временных условиях	**Занятие 1.** Начальная школа в современных условиях. Вопросы: Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Основная цель и задачи начального общего образования в России. Традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского. **Занятие 2.** Современное традиционное обучение. Вопросы: Групповые и дифференцированные способы	8

		обучения. Программированное обучение. Авторитарные технологии. Дидактоцентрические технологии. Личностно-ориентированные технологии (антропоцентрические). Гуманно-личностные технологии. Технологии сотрудничества. Технологии свободного воспитания. Эзотерические технологии	
2	Раздел 2. Основная образовательная программа начального общего образования	**Занятие 3.** Основная образовательная программа начального общего образования. Вопросы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. **Занятие 4.** Образовательные технологии: сущность понятия. Вопросы: Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова	8
3	Раздел 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	**Занятие 5.** Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Вопросы: Существующие в современной начальной школе государственные программы. Основные характеристики традиционных образовательных программ начальной школы. Основные характеристики инновационных образовательных программ начальной школы. Основные характеристики альтернативных образовательных программ начальной школы. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе.	8
4	Раздел 4. Особенности образовательных программ в начальной школе	**Занятие 6.** Существующие образовательные программы начальной школы. Вопросы: Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. Концептуальные положения учебно-методического комплекта. Особенности	10

		учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов.	
		Итого:	34

4.6 Практические занятия (семинары) в 5 семестре

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-во часов
	Раздел 3. Адаптированная образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями		
1	Адаптированная образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Адаптированная образовательная программа с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи обучающимся с ОВЗ.	4
2		Тема 2. Содержание адаптированной образовательной программы Примерное содержание и методические рекомендации по разработке разделов программы, а также законодательная база, лежащую в основе программ.	4
3		Тема 3. Основные требования законодательства РФ в части реализации АОП ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Особенности обучения детей по адаптированной программе. Особенности организации образовательного процесса при реализации АОП. Особенности применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся с ОВЗ. Содержание основных требований при реализации АОП в отношении детей-инвалидов.	4
4		Тема 4. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Права родителей обучающихся с ОВЗ	4
5		Тема 5. Разработка и утверждение АОП. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ Адаптированные образовательные программы: их реализация, кому адресованы.	4
6		Тема 6. Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам. Структура образовательной программы. Обновление	4

		образовательных программ для детей с ОВЗ ФГОС образования.	
7		Тема 7. Примерное содержание АОП: Общие положения. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Финансово-экономические условия реализации АОП СПО для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	4
8		Тема 8. Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. *Медицинско-оздоровительное сопровождение направленное на* диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. *Социальное сопровождение* направленное на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. *Техническое сопровождение* обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	4
9		Тема 9. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа. Анализ современных образовательных программ для детей с ОВЗ. Инновационная деятельность в образовательной организации в условиях социального партнерства. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей.	2
		Итого:	34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов			
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32	24	88
Лекции *(Л)*	14	14	8	36
Практические занятия *(ПЗ)*	28	28	16	72
Лабораторные работы *(ЛР)*				
Самостоятельная работа:	30	30	48	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	10	10	10	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины в 4 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Раздел 1. Образовательные программы для дошкольного и начального школьного образования.**		
	Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного и начального образования.	**Тема 1. Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного и начального образования.**	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
	Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного и начального образования.	**Тема2. Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного и начального образования.** Виды дошкольных образовательных организаций(ДОО).	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
	Структура образовательной программы. Обновление	**Тема 3.** Структура образовательной программы. Обновление дошкольного и начального образования. ФГОС дошкольного и начального	Опрос, проверка контрольного задания,

	дошкольного и начального образования. ФГОС дошкольного и начального образования: содержание и механизмы реализации.	образования: содержание и механизмы реализации. Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы	доклад/реферат, тестирование
	Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного и начального образования	**Тема 4. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного и начального образования.** Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога Содержание профессионального стандарта педагога.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
	Парциальные программы для детей дошкольного и начального школьного образования	**Тема 5. Парциальные программы для детей дошкольного и начального школьного образования.** Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
	Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций	**Тема 6. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.** Современные проблемы программного обеспечения дошкольного и начального образования. Реализация задач и принципов ФГОС ДО в практике дошкольного и начального образования.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
	Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС	**Тема 7. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования.** Современные требования к	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

	дошкольного и начального образования.	планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования. Содержание понятий «план», «планирование».	
	Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства	**Тема 8. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства**. Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
	Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного и начального школьного образования	**Тема 9. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного и начального школьного образования**. Формы организации образовательного процесса детей дошкольного и начального школьного образования. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения. Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

4.2 Содержание разделов дисциплины в 5 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 2. Образовательные программы для начальных классов		
		Начальная школа в современных условия	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Основная образовательная программа начального общего образования	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Образовательные программы начальной	Опрос,

		школы: традиционная, инновационная, альтернативная	проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Особенности образовательных программ в начальной школе	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

4.2 Содержание разделов дисциплины в 6 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 3. Адаптированная образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями.		
		Адаптированная образовательная программа с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи обучающимся с ОВЗ.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Содержание адаптированной образовательной программы Примерное содержание и методические рекомендации по разработке разделов программы, а также законодательная база, лежащую в основе программ.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Основные требования законодательства РФ в части реализации АОП ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Особенности обучения детей по адаптированной программе.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Права родителей обучающихся с ОВЗ	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Разработка и утверждение АОП. Разработка адаптированной образовательной программы для	Опрос, проверка контрольного

		детей с ОВЗ Адаптированные образовательные программы: их реализация, кому адресованы.	задания, доклад/реферат, тестирование
		Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам. Структура образовательной программы. Обновление образовательных программ для детей с ОВЗ ФГОС образования.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Примерное содержание АОП: Общие положения. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя. Профессиональный стандарт педагога.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

	№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
				Л	ПЗ	ЛР	
	1	2	3	4	5	6	7
22.		**Раздел 1. Образовательные программы для дошкольного и начального школьного образования.**					
23.	1.	Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного и начального образования.	10	2	4		4
24.	2.	Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного и начального образования.	10	2	4		4
25.	3.	Структура образовательной программы. Обновление дошкольного и начального	10	2	4		4

		образования. ФГОС дошкольного и начального образования: содержание и механизмы реализации.					
26.	4.	Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного и начального образования	10	2	4		4
27.	5	Парциальные программы для детей дошкольного и начального школьного образования	10	2	4		4
28.	6	Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций	10	2	4		4
29.	7	Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного и начального школьного образования	12	2	4		6
30.		Итого:	72	14	28		30

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

	№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
				Л	ПЗ	ЛР	
	1	2	3	4	5	6	7
31.		**Раздел 2. Образовательные программы для начальных классов**					
32.	1.	Начальная школа в современных условия	8	4	6		8
33.	2.	Основная образовательная программа начального общего образования	8	4	6		8
34.	3.	Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	8	4	6		8
35.	4.	Особенности образовательных программ в начальной школе	8	4	10		6
36.	5		8	17	28		30

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

	№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
				Л	ПЗ	ЛР	
	1	2	3	4	5	6	7
37.		**Раздел 3. Адаптированная образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями.**					
38.	1.	Адаптированная образовательная программа с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,	8	1	2		6

		направленных на реализацию комплексной помощи обучающимся с ОВЗ.					
39.	2.	Содержание адаптированной образовательной программы Примерное содержание и методические рекомендации по разработке разделов программы, а также законодательная база, лежащую в основе программ.	8	1	2		6
40.	3.	Основные требования законодательства РФ в части реализации АОП ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Особенности обучения детей по адаптированной программе.	8	1	2		6
41.	4.	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Права родителей обучающихся с ОВЗ	8	1	2		6
42.	5	Разработка и утверждение АОП. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	8	1	2		6
43.	6	Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам.	8	1	2		6
44.	7	Примерное содержание АОП: Общие положения. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.	8	1	2		6
45.	8	*Организационно-педагогическое сопровождение*, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.	8	1	2		6
46.		Итого:	72	8	16		48

4.4 Самостоятельная работа студентов в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного и начального образования.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-2 ОПК-6

Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного и начального образования.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-2 ОПК-6
Структура образовательной программы. Обновление дошкольного и начального образования. ФГОС дошкольного и начального образования: содержание и механизмы реализации.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-2 ОПК-6
Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного и начального образования	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-2 ОПК-6
Парциальные программы для детей дошкольного и начального школьного образования	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-2 ОПК-6
Анализ современных образовательных программ для дошкольных	Чтение, конспектирование и реферирование источников,	Опрос, проверка контрольного задания,	4	ОПК-2 ОПК-6

образовательных организаций	подготовка докладов. Работа с информационными источниками	доклад/реферат, тестирование		
Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного и начального школьного образования	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
	Итого:		30	

4.4 Самостоятельная работа студентов в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
Начальная школа в современных условия	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Основная образовательная программа начального общего образования	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат,	6	ОПК-2 ОПК-6

	информационными источниками	тестирование		
Особенности образовательных программ в начальной школе	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-2 ОПК-6
	Итого		21	

4.4 Самостоятельная работа студентов в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
Адаптированная образовательная программа с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи обучающимся с ОВЗ.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Содержание адаптированной образовательной программы Примерное содержание и методические рекомендации по разработке разделов программы, а также законодательная база, лежащую в основе программ.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Основные требования законодательства РФ в части реализации АОП ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Индивидуальная программа реабилитации или абилитации	Чтение, конспектирование	Опрос, проверка	6	ОПК-2 ОПК-6

инвалида. Права родителей обучающихся с ОВЗ	и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	контрольного задания, доклад/реферат, тестирование		
Разработка и утверждение АОП. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Примерное содержание АОП: Общие положения. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя.	Чтение, конспектирование и	Опрос, проверка контрольно	56	ОПК-2 ОПК-6

Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа. Анализ современных образовательных программ для детей с ОВЗ.	реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	го задания, доклад/реферат, тестирование		
	Итого:		48	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	14		10	88
Лекции *(Л)*	6		4	10
Практические занятия *(ПЗ)*	8		6	14
Лабораторные работы *(ЛР)*				
Самостоятельная работа:	54	32	58	170
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	30	10	30	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет4	Зачет4	Зачет4	

4.2 Содержание разделов дисциплины в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Раздел 1. Образовательные программы для дошкольного и начального школьного образования.**		
	Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного и начального образования.	**Тема 1. Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного и начального образования.**	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
	Структура образовательной программы.	**Тема 2.** Структура образовательной программы. Обновление дошкольного и начального образования. ФГОС	Опрос, проверка контрольного

	Обновление дошкольного и начального образования. ФГОС дошкольного и начального образования: содержание и механизмы реализации.	дошкольного и начального образования: содержание и механизмы реализации. Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы	задания, доклад/реферат, тестирование
	Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного и начального образования Парциальные программы для детей дошкольного и начального школьного образования	**Тема 3. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного и начального образования.** Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога Содержание профессионального стандарта педагога.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

4.2 Содержание разделов дисциплины в 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 2. Образовательные программы для начальных классов		
		Начальная школа в современных условия	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Основная образовательная программа начального общего образования	Опрос, проверка контрольного

			задания, доклад/реферат, тестирование
		Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Особенности образовательных программ в начальной школе	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

4.2 Содержание разделов дисциплины в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 3. Адаптированная образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями.		
		Адаптированная образовательная программа с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи обучающимся с ОВЗ. Содержание адаптированной образовательной программы Примерное содержание и методические рекомендации по разработке разделов программы, а также законодательная база, лежащую в основе программ.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
		Основные требования законодательства РФ в части реализации АОП ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Особенности обучения детей по адаптированной программе. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Права родителей обучающихся с ОВЗ Разработка и утверждение АОП. Разработка адаптированной	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		образовательной программы для детей с ОВЗ	
		Адаптированные образовательные программы: их реализация, кому адресованы.Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам. Структура образовательной программы. Обновление образовательных программ для детей с ОВЗ ФГОС образования. Примерное содержание АОП: Общие положения. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. *Организационно-педагогическое сопровождение*, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя. Профессиональный стандарт педагога.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

	№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
				Л	ПЗ	ЛР	
	1	2	3	4	5	6	7
47.		**Раздел 1. Образовательные программы для дошкольного и начального школьного образования.**					
48.	1.	Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного и начального образования.	10	2	2		20
49.	2.	Структура образовательной программы. Обновление дошкольного и начального образования. ФГОС дошкольного и начального образования: содержание и механизмы реализации.	10	2	4		14
50.	3.	Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного и начального образования Парциальные программы для детей дошкольного и начального школьного образования	10	2	2		20

51.		Итого:	72	6	8		54

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

	№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
				Л	ПЗ	ЛР	
	1	2	3	4	5	6	7
52.		**Раздел 2. Образовательные программы для начальных классов**					
53.	1.	Начальная школа в современных условия					8
54.	2.	Основная образовательная программа начального общего образования					8
55.	3.	Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная					8
56.	4.	Особенности образовательных программ в начальной школе					6
57.	5						32

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

	№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
				Л	ПЗ	ЛР	
	1	2	3	4	5	6	7
58.		**Раздел 3. Адаптированная образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями.**					
59.	1.	Адаптированная образовательная программа с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи обучающимся с ОВЗ. Содержание адаптированной образовательной программы Примерное содержание и методические рекомендации по разработке разделов программы, а также законодательная база, лежащую в основе программ.	8	1	2		6
60.	2.	Основные требования законодательства РФ в части реализации АОП ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Особенности обучения детей по адаптированной программе. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Права родителей обучающихся с ОВЗ Разработка и утверждение АОП. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	8	1	2		6
61.	3.	Адаптированные образовательные программы: их	8	1	2		6

	реализация, кому адресованы.Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам. Структура образовательной программы. Обновление образовательных программ для детей с ОВЗ ФГОС образования. Примерное содержание АОП: Общие положения. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы. *Организационно-педагогическое сопровождение*, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя. Профессиональный стандарт педагога.					
62.	Итого:	72	8	16		48

4.4 Самостоятельная работа студентов в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
Образовательная программа дошкольников. История создания программ дошкольного и начального образования.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного и начального образования.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Структура образовательной программы. Обновление дошкольного и начального образования. ФГОС дошкольного и	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6

начального образования: содержание и механизмы реализации.				
Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного и начального образования	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Парциальные программы для детей дошкольного и начального школьного образования	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6

детей дошкольного и начального школьного образования				
	Итого:		54	

4.4 Самостоятельная работа студентов в 2 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
Начальная школа в современных условия	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Основная образовательная программа начального общего образования	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Особенности образовательных программ в начальной школе	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-2 ОПК-6
	Итого		21	

4.4 Самостоятельная работа студентов в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)

	обучающихся, в т.ч. КСР			
Адаптированная образовательная программа с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи обучающимся с ОВЗ.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	8	ОПК-2 ОПК-6
Содержание адаптированной образовательной программы Примерное содержание и методические рекомендации по разработке разделов программы, а также законодательная база, лежащую в основе программ.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	8	ОПК-2 ОПК-6
Основные требования законодательства РФ в части реализации АОП ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Права родителей обучающихся с ОВЗ	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Разработка и утверждение АОП. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6

	источниками			
Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Примерное содержание АОП: Общие положения. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа. Анализ современных образовательных программ для детей с ОВЗ.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	6	ОПК-2 ОПК-6
	Итого:		58	

4.4. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного

п/п		средства
1.	Раздел 1. Образовательные программы для дошкольного и начального школьного образования.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
2.	Раздел 2. Образовательные программы для начальных классов.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
3.	Раздел 3. Адаптированные образовательные программы для детей с особенными образовательными потребностями.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (26.02.2016).
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (26.02.2016).
3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-75911463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (03.03.2016).

7.2.Дополнительная литература

1 Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156 (03.03.2016).

2 Михеева, Е.В. Программа развития ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 (01.03.2016).

3 Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины : учебнометодическое пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4056-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426833 (01.03.2016).

4 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211992 (29.02.2016).

5 Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / С.В.Чиркова. - М. : Вако, 2013. - 336 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-01259-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222333 (29.02.2016).

7.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

Электронная библиотека IPR Books.

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).

Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия). Учебно-методические пособия по дисциплине.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-

информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки	Психолого -педагогическое образование
Код направления подготовки	44 03 02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочное

Грозный, 2023

Арскиева З.А Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» [Текст] /сост. Арскиева З.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогики и психологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 27 мая 2023 г..), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18. 02. 2018 г. N 122 с учетом профиля балкарской программы «Психолого – педагогическое сопровождение образования» а так же учебным планам по данной подготовке.

© Арскиева З.А., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогических технологий работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Задачи дисциплины:

—формирование базовой системы знаний о теоретических основах психолого-педагогических технологий работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

— развитие профессиональных умений применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

— развитие навыков владения приёмами психолого-педагогических технологий в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого – педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Общекультурные		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся **ОПК-6.2** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для	**Знать:** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся **Уметь:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеть:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных

	планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. О ПК- 6.3. действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психолого – педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03. Психолого – педагогическое образование, изучается в 5-ом , 6-ом и 7ом. семестре.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» базируется на положениях следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психологическая служба в образовании», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

4. Содержание дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста»**, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5,6,7 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	153	153
Лекции (Л)	51	51
Практические занятия (ПЗ)	102	102
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	63	63
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста**)**	1.Вопросы и место рассматриваемое данной дисциплиной 2. Структура образовательной технологии	УО
2	здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	1.Понятие здоровье сберегающие технологии 2.Цель здоровье сберегающих технологий в дошкольном образовании 3. Задачи здоровье сбережения: 4.Виды и формы осуществления здоровье сберегающих технологий в дошкольном образован	УО ПР
3	Психолого – педагогические	**1.** В основе развивающего технология лежит? 2. Что понимают под развивающим	УО

	технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	обучением? 3. Два уровня развития ребенка по Выготскому	
4	Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Психолого-педагогическое сопровождение проектов в ДОУ Три этапа проектной деятельности в ДОУ – этап планирования проектной деятельности; – этап проживания темы проекта; – этап рефлексии по теме проекта.	УО
5	личностно-ориентированные технологии.	1.Суть личностно – ориентированной модели 2.Личностно-ориентированная технология	ПР УО
6	Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Понятие портфолио 2.Портфолио дошкольника 3.Цель портфолио 4.Каким должен быть портфолио 5.Структура портфолио 6.Портфолио педагога это досье его успехов 7. Основные разделы педагогического портфолио	УО ПР
7	Игровая технология и другие	1. Игра как феноменальное явление 2. Функции игровой деятельности	ПР УО
8	Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста	1. понятие «технология» 2. образовательные технологии работы с детьми младшего школьного возраста	ПР УО
9	Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	1.Здоровьесберегающие технологии — что это? 2. Основные принципы здоровьесбережения в начальной и средней школе 3. Классификация здоровьесберегающих технологий 4. Пятнадцать здоровьесберегающих технологий для школы 5. Здоровьесберегающие технологии по ФГОС	ПР УО
10	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	1.Роль ИКТ в современной образовательной среде 2. Цели использования ИКТ 3.Использование различных форм ИКТ на уроках	ПР УО
11	Игровые технологии	1.Игра как феноменальное явление 2.Функции игравай деятельности.	ПР УО
12	Технология проблемного обучения	1.Теория проблемного обучения 2.Цели и задачи проблемного обучения	ПР УО
13	Технология	1.Технология проектного обучения.	ПР УО

	проектного обучения	2.Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется. 3.Целью проектной технологии	
14	Технологии развивающего обучения	1. Концепция развивающего обучения 2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова 3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова 4.Роль развивающего обучения для развития творческой личности младшего школьника	ПР УО
15	Технологии личностно-ориентированного обучения	1.Феномен личностно ориентированного развивающего обучения 2.Принципы построения личностно ориентированной системы обучения 3.Технология личностно ориентированного образовательного процесса	ПР УО
	Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	1.психолого-педагогических технологий работы с подростками	ПР УО
	Тренинговые технологии в работе с подростком: социально-психологический тренинг, коммуникативный тренинг и тренинг личностного роста.	1. социально- психологический тренинг, 2. коммуникативный тренинг 3. тренинг личностного роста.	ПР УО
	Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями	1.техника монолога, 2. терапевтического монолога, 3. самопрезентации, 4. техника зеркала, 5. обмена ролями	ПР УО
	Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная	1.музыкотерапия, 2.куклотерапия, 3.сказкотерапия, 4.песочная терапия, 5. библиотерапия, 6. танцевальная терапия, 7. проектный рисунок, 8.сочинение терапевтических историй,	ПР УО

	терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.		

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 -ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста**)**	10	2	4		4
2	Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста..	10	2	4		4
3	Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	12	2	6		4
4	Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	14	4	6		4
5	личностно-ориентированные технологии.	10	2	6		2
6	Технология портфолио дошкольника и воспитателя	8	2	4		2
7	Игровая технология и другие	8	3	4		1
	Итого:	72	17	34		21

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная	Внеауд.

			работа			работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста	10	2	4		4
2	Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	10	2	4		4
3	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	12	2	6		4
4	Игровые технологии	14	2	6		2
5	Технология проблемного обучения	10	2	4		2
6	Технология проектного обучения	8	2	4		2
7	Технологии развивающего обучения	4	3	4		1
8	Технологии личностно-ориентированного обучения	4	2	2		2
	Итого:	72	17	34		21

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	18	4	8		6
2	Тренинговые технологии в работе с подростком: социально- психологический тренинг, коммуникативный тренинг и тренинг личностного роста.	18	4	8		6
3	Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями	20	4	10		6
4	Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	16	5	8		3
	Итого:	72	17	34		21

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины	Вид	Оценочное	Кол-	Код

или раздела	самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	средство	во часов	компетен-ции(й)
Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста	Рассмотреть виды развивающих технологий	Устный опрос, деловая игра, мини-тест	21	ОПК-6
Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, деловая игра, мини-тест		ОПК-6
Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	Рассмотреть и изучить виды развивающих технологий	Устный опрос, деловая игра, мини-тест		ОПК-6
Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Рассмотреть технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Устный опрос, деловая игра, мини-тест		ОПК-6
личностно-ориентированные технологии.	Рассмотреть и изучить виды личностно-ориентированных технологий	Устный опрос, деловая игра, мини-тест		ОПК-6
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Рассмотреть и изучить технологию портфолио дошкольника и воспитателя	Устный опрос, деловая игра, мини-тест		ОПК-6
Игровая технология и другие	Рассмотреть и изучить виды игровых технологий	Устный опрос, деловая игра, мини-тест		ОПК-6
Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста	Изучить технологии обучения детей младшего школьного возраста		21	ОПК-6.1
Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	Рассмотреть и изучить здоровьесберегающие технологии	Демонстрации практического		ОПК-6.1

	развития детей младшего школьного возраста.	применения здоровьесберегающих технологий		
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Рассмотреть и изучить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Устный опрос, деловая игра, мини-тест		ОПК-6.1
Игровые технологии	Рассмотреть и изучить игровые технологии	Практическое применение игровых технологий		ОПК-6.1
Технология проблемного обучения	Рассмотреть и изучить Технология проблемного обучения	Устный опрос, деловая игра,		ОПК-6.1
Технология проектного обучения	Рассмотреть и изучить Технология проектного обучения	Устный опрос, деловая игра,		ОПК-6.1
Технологии развивающего обучения	Рассмотреть и изучить Технологии развивающего обучения	Устный опрос, деловая игра,		ОПК-6.1
Технологии личностно-ориентированного обучения	Рассмотреть и изучить Технологии личностно-ориентированного обучения	Устный опрос, деловая игра,		ОПК-6.1
Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	Рассмотреть и изучить технологии	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос	21	ОПК-6.1
Тренинговые технологии в работе с подростком: социально-психологический тренинг,	Рассмотреть и изучить Технологии	Оценивание составленного кластера		ОПК-6.1

коммуникативный тренинг и тренинг личностного роста.	тренинга	Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос		
Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями	Рассмотреть и изучить игровые технологии	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос		ОПК-6.1
Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	Рассмотреть и изучить арт-терапевтические технологии	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос		ОПК-6.1
Всего часов			63	

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста)	34
2		Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	
3		Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	
4		Психолого – педагогические технология	

		проектной деятельности детей дошкольного возраста.	
5		личностно-ориентированные технологии.	
6		Технология портфолио дошкольника и воспитателя	
7		Игровая технология и другие	
8	2	Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста	34
9		Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	
10		Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	
11		Игровые технологии	
12		Технология проблемного обучения	
13		Технология проектного обучения	
14		Технологии развивающего обучения	
15		Технологии личностно-ориентированного обучения	
16	3	Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	34
17		Тренинговые технологии в работе с подростком: социально- психологический тренинг, коммуникативный тренинг и тренинг личностного роста.	
18		Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями	
19		Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	
		Всего	102

ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 6 зачетные единицы (216 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	6,7,8 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	102	102
Лекции (Л)	51	8
Практические занятия (ПЗ)	102	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	80	80
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 -ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста**)**	9	2	4		3
2	Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста..	9	2	4		3
3	Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	9	2	4		3
4	Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	9	2	4		3
5	личностно-ориентированные технологии.	9	2	4		3
6	Технология портфолио дошкольника и воспитателя	11	2	6		3
7	Игровая технология и другие	10	3	4		3
	Итого:	72	17	34		21

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста	9	2	4		3
2	Здоровьесберегающие технологии	9	2	4		3

	развития детей младшего школьного возраста.					
3	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	9	2	4		3
4	Игровые технологии	9	2	4		3
5	Технология проблемного обучения	9	2	4		3
6	Технология проектного обучения	8	2	4		2
7	Технологии развивающего обучения	8	2	4		2
8	Технологии личностно-ориентированного обучения	11	3	6		2
	Итого:		17	34		21

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 -ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	19	2	8		9
2	Тренинговые технологии в работе с подростком: социально- психологический тренинг, коммуникативный тренинг и тренинг личностного роста.	22	2	10		10
3	Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями	19	2	8		9
4	Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	20	2	8		10
	Итого:	72	16	34		38

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психолого-педагогические	Рассмотреть виды развивающих	Вопросы для устного опроса	3	ОПК-6

технологии развития детей раннего и дошкольного возраста)	технологий			
Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	Самостоятельное изучение литературы	Презентация	3	ОПК-6
Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	Рассмотреть и изучить виды развивающих технологий	Реферат Презентация	3	ОПК-6
Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Рассмотреть технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Реферат Презентация	3	ОПК-6
личностно-ориентированные технологии.	Рассмотреть и изучить виды личностно-ориентированных технологий	Реферат Презентация	3	ОПК-6
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Рассмотреть и изучить технологию портфолио дошкольника и воспитателя	Реферат Презентация	3	ОПК-6
Игровая технология и другие	Рассмотреть и изучить виды игровых технологий	Реферат Презентация	3	ОПК-6
Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста		Устный опрос, мини-тест	3	ОПК-6
Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	Рассмотреть и изучить Здоровьесберегающие технологии	Устный опрос, мини-тест	3	ОПК-6
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Рассмотреть и изучить информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос, мини-тест	3	ОПК-6
Игровые технологии	Рассмотреть и изучить Игровые технологии	Устный опрос, мини-тест	3	ОПК-6
Технология проблемного обучения	Технология проблемного обучения в мл.шк.	Устный опрос, мини-тест	3	ОПК-6
Технология проектного обучения	Рассмотреть и изучить Технология проектного обучения	Устный опрос, мини-тест	2	ОПК-6
Технологии развивающего обучения	Рассмотреть и изучить развивающего обучения	Устный опрос, мини-тест	2	ОПК-6

Технологии личностно-ориентированного обучения	Рассмотреть и изучить Технологии личностно-ориентированного обучения	Устный опрос, мини-тест	2	ОПК-6
Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	Рассмотреть и изучить технологии	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос	9	ОПК-6
Тренинговые технологии в работе с подростком: социально-психологический тренинг, коммуникативный тренинг и тренинг личностного роста.	Рассмотреть и изучить Технологии тренинга	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос	10	ОПК-6
Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями	Рассмотреть и изучить игровые технологии	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос	9	ОПК-6
Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	Рассмотреть и изучить арт-терапевтические технологии	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос	10	ОПК-6
Всего часов			80	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста)	4
2		здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	4
3		Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	4
4		Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	4
5		личностно-ориентированные технологии.	4
6		Технология портфолио дошкольника и воспитателя	6
7		Игровая технология и другие	4
8	2	Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста	4
9		Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	4
10		Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	4
11		Игровые технологии	4
12		Технология проблемного обучения	4
13		Технология проектного обучения	4
14		Технологии развивающего обучения	4
15	3	Технологии личностно-ориентированного обучения	6
16		Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	8
17		Тренинговые технологии в работе с подростком: социально- психологический тренинг, коммуникативный тренинг и тренинг личностного роста.	10
18		Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями	8
19		Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	8
		Итого:	85

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 6 зачетные единицы (216 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	6,7,8 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	102
Лекции (Л)	12	8
Практические занятия (ПЗ)	20	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	140	140
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста**)**	92	8	14		70
	Итого: (зачет -4)	96	8	14		70

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста					44
	Итого: Зачет -4					44

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2

зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	36	4	6		26
	Итого: зачет -36	72	4	6		26

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста)	Рассмотреть виды развивающих технологий	Вопросы для устного опроса	10	ОПК-6
Здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	Самостоятельное изучение литературы	Презентация	10	ОПК-6
Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	Рассмотреть и изучить виды развивающих технологий	Реферат Презентация	10	ОПК-6
Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Рассмотреть технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Реферат Презентация	10	ОПК-6
личностно-ориентированные технологии.	Рассмотреть и изучить виды личностно-ориентированных технологий	Реферат Презентация	10	ОПК-6
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Рассмотреть и изучить технологию портфолио дошкольника и воспитателя	Реферат Презентация	10	ОПК-6
Игровая технология и другие	Рассмотреть и изучить виды игровых технологий	Реферат Презентация	10	ОПК-6

Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста		Устный опрос, мини-тест	6	ОПК-6
Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	Рассмотреть и изучить Здоровьесберегающие технологии	Устный опрос, мини-тест	6	ОПК-6
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Рассмотреть и изучить информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос, мини-тест	6	ОПК-6
Игровые технологии	Рассмотреть и изучить Игровые технологии	Устный опрос, мини-тест	6	ОПК-6
Технология проблемного обучения	Технология проблемного обучения в мл.шк.	Устный опрос, мини-тест	6	ОПК-6
Технология проектного обучения	Рассмотреть и изучить Технология проектного обучения	Устный опрос, мини-тест	6	ОПК-6
Технологии развивающего обучения	Рассмотреть и изучить развивающего обучения	Устный опрос, мини-тест	4	ОПК-6
Технологии личностно-ориентированного обучения	Рассмотреть и изучить Технологии личностно-ориентированного обучения	Устный опрос, мини-тест	4	ОПК-6
Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	Рассмотреть и изучить технологии	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос	6	ОПК-6
Тренинговые технологии в работе с подростком: социально-психологический тренинг, коммуникативный тренинг и тренинг личностного роста.	Рассмотреть и изучить Технологии тренинга	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос	6	ОПК-6
Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога,	Рассмотреть и изучить игровые технологии	Оценивание составленного кластера	6	ОПК-6

терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями		Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос		
Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	Рассмотреть и изучить арт-терапевтические технологии	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос	4	ОПК-6
Всего часов			140	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психолого-педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста**)**	7
2		здоровье сберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста.	
3		Психолого – педагогические технология развивающего обучения детей дошкольного возраста.	
4		Психолого – педагогические технология проектной деятельности детей дошкольного возраста.	
5		личностно-ориентированные технологии.	
6		Технология портфолио дошкольника и воспитателя	
7		Игровая технология и другие	
8	2	Сущность технологии обучения детей младшего школьного возраста	7
9		Здоровьесберегающие технологии развития детей младшего школьного возраста.	
10		Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	
11		Игровые технологии	
12		Технология проблемного обучения	
13		Технология проектного обучения	
14		Технологии развивающего обучения	

15	3	Технологии личностно-ориентированного обучения	
16		Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	6
17		Тренинговые технологии в работе с подростком: социально- психологический тренинг, коммуникативный тренинг и тренинг личностного роста.	
18		Игровые технологии в работе с подростком: техника монолога, терапевтического монолога, самопрезентации, техника зеркала, обмена ролями	
19		Арт-терапевтические технологии в работе с подростком: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проектный рисунок, сочинение терапевтических историй, изотерапия.	
		Итого:	20

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом (не предусмотрены)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *использовать с сайта* **https://www.google.ru**

1. Мухина В.С. Возрастная психология. феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 456 с.
1. Мухина В.С. Детская психология. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2013.-.352 с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-изд. – Москва: Пед. о-во России, 2001. – 442 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология. - М.: Академия, 2006. -366 с.
4. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: работы психологов периода 1946–1980 гг.; под ред. И. И. Ильясова, В. Л. Ляудис. – М., 1981.
5. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. 240 с.
6. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л. М. Семенюк./ Под ред. Д. И. Фельдштейна.— Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии,1996. —304 с.

В курсе «Психолого – педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»

студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литературу использовать с сайта https://www.google.ru

Мухина В.С. Возрастная психология. феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 456 с.

1. Мухина В.С. Детская психология. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2013.-.352 с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-изд. – Москва: Пед. о-во России, 2001. – 442 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология. - М.: Академия, 2006. -366 с.
4. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: работы психологов периода 1946–1980 гг.; под ред. И. И. Ильясова, В. Л. Ляудис. – М., 1981.
5. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. 240 с.
6. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л. М. Семенюк./ Под ред. Д. И. Фельдштейна.— Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии,1996. —304 с.
7. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие / Ред. –сост. К. психол. Н. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005
8. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2006. -384 с
9. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — с. 26 — URL: https://urait.ru/bcode/437714/p.26.
10.

6.2 Дополнительная учебная литература:

7 Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.

8 Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: уч. пособ.для студентов пед.вузов. /Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М.: «Академия» 1999.

9 Выготский, Л. С. Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. 4: Детская психология. – С. 340–367., С. 368–375.

10 Гамезо М.В., Герасимова В.С, Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999.

11 Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев, 1984

12 Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Юрайт, 2019. — 406 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 241 — URL: https://urait.ru/bcode/432866/p.241

Интернет-ресурсы

1. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста: учебник [Электронный ресурс] / Б. С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 266 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/b_s_volkov/psihologiya_podrostkovogo_vozrasta/.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:

LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

1. Психолого-педагогические технологии - https://www.google.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023г

Булуева Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» [Текст] / Сост. Ш.И. Булуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Булуева Ш.И., 2023
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с психологическими особенностями разных возрастных периодов и с психологическими закономерностями обучения и воспитания;

обеспечить приобретение практических навыков по использованию методов психологического изучения школьников;

добиться не только усвоения знаний по основным разделам курса, но и усвоения возможных путей применения и учета полученных знаний при организации процессов обучения и воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Контроль и оценка формирования результатов образования Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
Профессиональные	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого- педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно- – развивающая работа; – психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно- исследовательская деятельность	ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку	ОПК5.1 **Знает:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные	**Знать:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и

формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК5.2 **Умеет:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся ОПК5.3 **Владеет:** умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися **Уметь:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся **Владеть** умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК6.2 **Умеет:** использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК6.3 **Владеет:** действиями учета особенностей возрастного развития	**Знать:** основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеть:** действиями разработки (совместно с другими

	обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества ОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде ОПК8.3 Владеет: методами,	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества. **Уметь:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. **Владеть:** методами, формами и

	формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	**ПК1.1 Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ **ПК1.2 Умеет:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	**Знать:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ **Уметь:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в

	потребностей **ПК1.3 Владеет:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей **Владеть:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Педагогическая психология" относится к базовой части профессионального цикла ФГОС -3 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/180	5/180	4/144
Контактная работа:		105	70	32
	Занятия лекционного типа	35	35	12
	Занятия семинарского типа	70	35	20
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет Экзамен 27	Зачет Экзамен 27	Зачет Экзамен 27
Самостоятельная работа (СРС)		48	83	112
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	**Тема 1.** Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания План 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии 2. История становления педагогической психологии **Тема 2.** Педагогическая психология: основные характеристики План: 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии 2. Методы исследования в педагогической психологии	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
2	Образование - глобальный объект педагогической психологии	**Тема 3.** Образование в современном мире План: 1. Образование как многоаспектный феномен. 2. Основные направления обучения в современном образовании 3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса **Тема 4.** Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе План: 1. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе 2. Обучение и развитие 3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе как процесс. Образование как результат.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
3	Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	**Тема 5.** Субъекты образовательного процесса План: 1. Категория субъекта 2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса **Тема 6.** Педагог как субъект педагогической деятельности План: 1. Педагог в мире профессиональной деятельности 2. Субъектные свойства педагога 3. Психофизиологические (индивидные)	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		предпосылки (задатки) деятельности педагога 4. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности 5. Личностные качества в структуре субъекта педагогической **Тема 7.** Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности План: 1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности 2. Школьник как субъект учебной деятельности Младший школьник как субъект учебной деятельности 3. Студент как субъект учебной деятельности 4. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности	
4	Учебная деятельность	**Тема 8** Общая характеристика учебной деятельности. План: 1. Учебная деятельность - специфический вид деятельности 2. Предметное содержание учебной деятельности Предмет учебной деятельности 3. Внешняя структура учебной деятельности Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности **Тема 9.** Учебная мотивация План 1. Мотивация как психологическая категория Основные подходы к исследованию мотивации 2. Учебная мотивация **Тема 10.** Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося План: 1. Общая характеристика усвоения Подходы к определению усвоения 2. Навык в процессе усвоения **Тема 11.** Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности План: 1. Общая характеристика самостоятельной работы	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		2. Самостоятельная работа как учебная деятельность 3. Основные требования к самостоятельной работе	
5	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	**Тема 12.** Общая характеристика педагогической деятельности План: 1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание 2. Мотивация педагогической деятельности 3. Общая характеристика педагогической мотивации **Тема 13.** Педагогические функции и умения План: 1. Основные функции педагогической деятельности Функции и действия (умения) 2. Педагогические умения Общая характеристика педагогических умений **Тема 14.** Стиль педагогической деятельности План: 1. Общая характеристика стиля деятельности 2. Стиль педагогической деятельности 3. Общая характеристика стиля педагогической деятельности **Тема 15.** Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога План: 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога 2. Уровни (этапы) психологического анализа урока, Предваряющий психологический анализ 3. Схема психологического анализа урока	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
6	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	**Тема 16.** Общая характеристика взаимодействия План: 1. Взаимодействие как категория 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		Тема 17. Учебно-педагогическое сотрудничество План 1. Общая характеристика учебного сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность 18. Общение в образовательном процессе 1. Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса **Тема 19.** Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности План: 1. Определение и общая характеристика затрудненного общения 2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	6 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	36	87
Лекции *(Л)*	17	18	35
Практические занятия *(ПЗ)*	34	18	52
Лабораторные работы *(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	21	72	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	10	50	60
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен 13	

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	12	5	8	_	5
2	Образование - глобальный объект педагогической психологии	14	4	8	_	5
3	Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	20	4	8	_	5
4	Учебная деятельность		4	10		6
Итого:		72	17	34	_	21

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	54	9	9	-	36
8	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	54	9	9		36
Итого:		108	18	18	-	72

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
Педагогическая психология: становление, современное состояние	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	15	ОПК-8
Образование - глобальный объект педагогической психологии	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	15	ОПК-8
Педагог и ученики	Чтение,	Опрос,	15	

- субъекты образовательного процесса	конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование		ОПК-8
Учебная деятельность	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	16	ОПК-8
Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	16	ОПК-8
Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	16	ОПК-8
Всего часов:			93	

4.5. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 6 семестре

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-во часов

1	1		4

1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	**Тема 1.** Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания План 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии 2. История становления педагогической психологии Вопросы для самопроверки 1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии? 2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему? 3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории? 4. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»? Литература Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992. Каптеров П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избранные педагогические сочинения. М., 1982. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып. 3 / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Гл. XX. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. М., 1995. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. М., 1996. Т. 1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998 **Тема 2.** Педагогическая психология: основные характеристики План: 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии 2. Методы исследования в педагогической психологии Вопросы для самопроверки 1. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии	8

		при общности их объекта? 2. Какие' методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике? 3. Чем отличается нормативно ориентированное тестирование от критериально ориентированного и каковы преимущества использования второго в педагогической практике? 4. Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику? 5. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки? Литература Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск, 1993. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Вып. 3. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998. Якунин В.А. Педагогическая психология. М., 1998.	

	Образование - глобальный объект педагогической психологии	**Тема 3.** Образование в современном мире План: 1. Образование как многоаспектный феномен. 2. Основные направления обучения в современном образовании 3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса Вопросы для самопроверки 1. Каковы основные тенденции и принципы современного образования? 2. Как связаны между собой культура и образование? 3. Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, алгоритмизированное обучение? 4. В чем суть контекстного обучения? 5. Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе? Литература Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М., 1993. Зинченко В.П. Живое знание. Самара, 1998. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969 **Тема 4.** Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе План: 1. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе 2. Обучение и развитие 3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе как процесс. Образование как результат. Вопросы для самопроверки 1. Каковы основные тенденции и принципы современного образования? 2. Как связаны между собой культура и образование? 3. Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, алгоритмизированное обучение? 4. В чем суть контекстного обучения?	8

		5. Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе? Литература Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М., 1993. Зинченко В.П. Живое знание. Самара, 1998. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996	

3	Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	**Тема 5.** Субъекты образовательного процесса План: 1. Категория субъекта 2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса Вопросы для самопроверки 1. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»? 2. Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления ученика? 3. Что значит формула «восхождение от абстрактного к конкретному» и как она связана с общим законом развития? 4. Каковы общие принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и по В.В. Давыдову? 5. Чем различаются эмпирическое и теоретическое знания? 6. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением? 7. Что предполагает положение о соположенности объекта и субъекта в познании и в деятельности? 8. Какие характеристики субъектов образовательного процесса могут рассматриваться как основные? Литература Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. М., 1973. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994. Леонтьев А.Н. Избр. психологические произведения. Т. 1, 2. М., 1983. Лекторский В.А. Коллективный субъект. Индивидуальный субъект // Субъект, объект, познание. М., 1980. **Тема 6.** Педагог как субъект педагогической деятельности План: 1. Педагог в мире профессиональной деятельности 2. Субъектные свойства педагога 3. Психофизиологические (индивидные) предпосылки (задатки) деятельности педагога 4. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности 5. Личностные качества в структуре субъекта педагогической Вопросы для самопроверки 1. Что отличает профессию типа «Человек—Человек» от профессий других типов? 2. Какие индивидуальные свойства (задатки)	8

		обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее? 3. В чем заключается специфика подхода Н.В. Кузьминой к трактовке педагогических способностей по сравнению с подходом А.К. Марковой? 4. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания? Литература Голубева Э.А. Способность и индивидуальность. М., 1993. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990 **Тема 7.** Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности План: 1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности 2. Школьник как субъект учебной деятельности Младший школьник как субъект учебной деятельности 3. Студент как субъект учебной деятельности 4. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности Вопросы для самопроверки 1. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»? 2. Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления ученика? 3. Что значит формула «восхождение от абстрактного к конкретному» и как она связана с общим законом развития? 4. Каковы общие принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и по В.В. Давыдову? 5. Чем различаются эмпирическое и теоретическое знания? 6. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением? Вопросы для самопроверки 1. Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников? 2. Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности? 3. Каковы отличительные особенности студента и	

		школьника как субъектов учебной деятельности? Литература Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. Москва-Воронеж, 1997. Мухина В.С. Детская психология. М., 1985. Фельдштейн Д.И. Возрастная психология. М., 1997. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте // Избр. психологические труды, М., 1989. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994	

4	Учебная деятельность	**Тема 8** Общая характеристика учебной деятельности. План: 1. Учебная деятельность - специфический вид деятельности 2. Предметное содержание учебной деятельности Предмет учебной деятельности 3. Внешняя структура учебной деятельности Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности Вопросы для самопроверки 1. Что входит в предметное содержание учебной деятельности? 2. Какие виды учебных действии выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании? 3. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося? 4. Что входит в состав учебной задачи? Литература Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990. Давыдов В.В., Ломпшер И., Маркова А.К. Формирование учебной деятельности школьника. М., 1982. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986. **Тема 9.** Учебная мотивация План 1. Мотивация как психологическая категория Основные подходы к исследованию мотивации 2. Учебная мотивация Вопросы для самопроверки 1. Какая из мотивационных ориентации (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации? 2. Какие мотивы называются внутренними и внешними? 3. Какие потребности из мотивационного (потребностного) гольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности? Литература Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология / Ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже / Пер. с франц. М., 1986. Гл. XV. Орлов Ю.М., Творогова Н.Д., Шкуркин В.И.	10

		Стимулирование побуждения к учению. М., 1988. **Тема 10.** Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося План: 1. Общая характеристика усвоения Подходы к определению усвоения 2. Навык в процессе усвоения Вопросы для самопроверки 1. Какая из мотивационных ориентации (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации? 2. Какие мотивы называются внутренними и внешними? 3. Какие потребности из мотивационного (потребностного) гольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности? Литература Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983. **Тема 11.** Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности Вопросы: 1. Общая характеристика самостоятельной работы 2. Самостоятельная работа как учебная деятельность 3. Основные требования к самостоятельной работе Вопросы для самопроверки 1. Что определяет самостоятельность учебной деятельности (критерии)? 2. Какие требования предъявляются к самостоятельной работе? 3. Что выступает в качестве индивидуально-психологических детерминант самостоятельной работы? Литература Вербицкий А.А. Самостоятельная работа студентов младших курсов // Высш. шк. России. 1995. № 3. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. М.; Нальчик, 1996. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994	
Итого:			34

4.5. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 7 семестре

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-во часов

	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	**Тема 12.** Общая характеристика педагогической деятельности План: 1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание 2. Мотивация педагогической деятельности 3. Общая характеристика педагогической мотивации Вопросы для самопроверки 1. Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности? 2. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности? 3. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности? 4. Какая из семи выделенных А.Б. Орловым центраций учителя может оказать наиболее негативное влияние на учеников (студентов)? Литература Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М., 1989. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. **Тема 13.** Педагогические функции и умения План: 1. Основные функции педагогической деятельности Функции и действия (умения) 2. Педагогические умения Общая характеристика педагогических умений Вопросы для самопроверки 1. Какие функции реализует педагогическая деятельность? 2. Есть ли однозначная связь между способностями педагога и характером реализуемых функций? 3. На что направлена каждая из девяти групп педагогических умений (на самого себя, на ученика, на предмет освоения и др.)? Литература Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994 **Тема 14.** Стиль педагогической деятельности План:	10

		1. Общая характеристика стиля деятельности 2. Стиль педагогической деятельности 3. Общая характеристика стиля педагогической деятельности Вопросы для самопроверки 1. Какая разница между стилем деятельности и стилем поведения? 2. Что лежит в основе дифференциации разных стилей педагогической деятельности? 3. Каковы основные стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера, по А.Я. Никоновой, А.К. Марковой? Литература Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993 **Тема 15.** Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога План: 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога 2. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ 3. Схема психологического анализа урока Вопросы для самопроверки 1. В чем смысловое отличие термина «психологический анализ урока» от термина «педагогический (дидактический, методический) анализ урока»? 2. Что выступает в качестве основного психологического механизма этого анализа? 3. В чем разница между тремя уровнями психологического анализа урока? 4. Для чего нужна схема психологического анализа урока? Литература Добрынин Н.Ф. Психологический анализ урока // Учен. зап. МГПИ им. В.П. Потемкина. М., 1952. Т. 17. Зимняя И.А., Ильинская Е.С. Психологический анализ урока иностранного языка // Ин. яз. в шк. 1984. № 3.	

2	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	**Тема 16.** Общая характеристика взаимодействия План: 1. Взаимодействие как категория 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие Вопросы для самопроверки 1. Как аргументируется активность субъекта реактивной стороны взаимодействия? 2. Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие? 3. На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом? 4. Что предполагает изменение схемы учебного взаимодействия, если вместо схемы S → O реализуется S ↔ O? Литература Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996. Разд. II. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983. Т. 1 **Тема 17.** Учебно-педагогическое сотрудничество План 1. Общая характеристика учебного сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность 18. Общение в образовательном процессе 1. Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса Вопросы для самопроверки 1. В чем психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно наблюдается? 2. В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)? Литература Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. М., 1975. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху. Казань, 1992. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987. **Тема 19.** Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности План: 1. Определение и общая характеристика	8

		затрудненного общения 2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии Вопросы для самопроверки 1. Как связаны информационная модель общения и субъектно-объектная схема обучения? 2. Что значит для учителя репрезентативная функция общения? 3. В чем разница между функциональной и структурной единицами общения? 4. Какова общая характеристика и специфика педагогического общения? 5. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии? Литература Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	8 семестр	9 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	36	70
Лекции *(Л)*	17	18	35
Практические занятия *(ПЗ)*	17	18	35
Лабораторные работы *(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	38	45	83
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20	20	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен 27	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогическая психология: становление, современное	**Тема 1.** Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания План	Опрос, проверка контрольного задания,

	состояние	1. Общенаучная характеристика педагогической психологии 2. История становления педагогической психологии **Тема 2.** Педагогическая психология: основные характеристики План: 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии 2. Методы исследования в педагогической психологии	доклад/реферат, тестирование
2	Образование - глобальный объект педагогической психологии	**Тема 3.** Образование в современном мире План: 1. Образование как многоаспектный феномен. 2. Основные направления обучения в современном образовании 3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса **Тема 4.** Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе План: 1. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе 2. Обучение и развитие 3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе как процесс. Образование как результат.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
3	Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	**Тема 5.** Субъекты образовательного процесса План: 1. Категория субъекта 2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса **Тема 6.** Педагог как субъект педагогической деятельности План: 1. Педагог в мире профессиональной деятельности 2. Субъектные свойства педагога 3. Психофизиологические (индивидные) предпосылки (задатки) деятельности педагога 4. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности 5. Личностные качества в структуре	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		субъекта педагогической **Тема 7.** Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности План: 1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности 2. Школьник как субъект учебной деятельности Младший школьник как субъект учебной деятельности 3. Студент как субъект учебной деятельности 4. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности	
4	Учебная деятельность	**Тема 8** Общая характеристика учебной деятельности. План: 1. Учебная деятельность - специфический вид деятельности 2. Предметное содержание учебной деятельности Предмет учебной деятельности 3. Внешняя структура учебной деятельности Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности **Тема 9.** Учебная мотивация План 1. Мотивация как психологическая категория Основные подходы к исследованию мотивации 2. Учебная мотивация **Тема 10.** Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося План: 1. Общая характеристика усвоения Подходы к определению усвоения 2. Навык в процессе усвоения **Тема 11.** Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности План: 1. Общая характеристика самостоятельной работы 2. Самостоятельная работа как учебная деятельность 3. Основные требования к самостоятельной работе	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
5	Педагогическая	**Тема 12.** Общая характеристика	Опрос,

	деятельность в разных образовательных системах	педагогической деятельности План: 1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание 2. Мотивация педагогической деятельности 3. Общая характеристика педагогической мотивации **Тема 13.** Педагогические функции и умения План: 1. Основные функции педагогической деятельности Функции и действия (умения) 2. Педагогические умения Общая характеристика педагогических умений **Тема 14.** Стиль педагогической деятельности План: 1. Общая характеристика стиля деятельности 2. Стиль педагогической деятельности 3. Общая характеристика стиля педагогической деятельности **Тема 15.** Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога План: 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога 2. Уровни (этапы) психологического анализа урока, Предваряющий психологический анализ 3. Схема психологического анализа урока	проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
6	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	**Тема 16.** Общая характеристика взаимодействия План: 1. Взаимодействие как категория 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие **Тема 17.** Учебно-педагогическое сотрудничество План 1. Общая характеристика учебного сотрудничества Сотрудничество как	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		современная тенденция 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность 18. Общение в образовательном процессе 1. Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса **Тема 19.** Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности План: 1. Определение и общая характеристика затрудненного общения 2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	22	4	6	_	12
2	Образование - глобальный объект педагогической психологии	18	2	4	_	12
3	Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	16	2	4	_	10
4	Учебная деятельность		2	4		10
Итого:		72	10	18	_	44

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	54	8	16	-	21
8	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	54	8	16		21
Итого:		108	16	32	-	42

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
Педагогическая психология: становление, современное состояние	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	16	ОПК-8
Образование - глобальный объект педагогической психологии	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	16	ОПК-8
Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	14	ОПК-8
Учебная деятельность	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	14	ОПК-8
Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	14	ОПК-8
Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в	Чтение, конспектирование и реферирование источников,	Опрос, проверка контрольного задания,	14	ОПК-8

образовательном процессе	подготовка докладов. Работа с информационными источниками	доклад/реферат, тестирование		
Всего часов:			86	

4.5. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 4 семестре

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-во часов

1	1		4

1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	**Тема 1.** Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания План 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии 2. История становления педагогической психологии Вопросы для самопроверки 1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии? 2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему? 3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории? 4. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»? Литература Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992. Каптеров П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избранные педагогические сочинения. М., 1982. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып. 3 / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Гл. XX. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. М., 1995. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. М., 1996. Т. 1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998 **Тема 2.** Педагогическая психология: основные характеристики План: 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии 2. Методы исследования в педагогической психологии Вопросы для самопроверки 1. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии	4

		при общности их объекта? 2. Какие' методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике? 3. Чем отличается нормативно ориентированное тестирование от критериально ориентированного и каковы преимущества использования второго в педагогической практике? 4. Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику? 5. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки? Литература Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск, 1993. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Вып. 3. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998. Якунин В.А. Педагогическая психология. М., 1998.	

2	Образование - глобальный объект педагогической психологии	**Тема 3.** Образование в современном мире План: 1. Образование как многоаспектный феномен. 2. Основные направления обучения в современном образовании 3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса Вопросы для самопроверки 1. Каковы основные тенденции и принципы современного образования? 2. Как связаны между собой культура и образование? 3. Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, алгоритмизированное обучение? 4. В чем суть контекстного обучения? 5. Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе? Литература Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М., 1993. Зинченко В.П. Живое знание. Самара, 1998. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969 **Тема 4.** Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе План: 1. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе 2. Обучение и развитие 3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе как процесс. Образование как результат. Вопросы для самопроверки 1. Каковы основные тенденции и принципы современного образования? 2. Как связаны между собой культура и образование? 3. Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, алгоритмизированное обучение? 4. В чем суть контекстного обучения?	6

		5. Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе? Литература Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М., 1993. Зинченко В.П. Живое знание. Самара, 1998. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996	

3	Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	**Тема 5.** Субъекты образовательного процесса План: 1. Категория субъекта 2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса Вопросы для самопроверки 1. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»? 2. Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления ученика? 3. Что значит формула «восхождение от абстрактного к конкретному» и как она связана с общим законом развития? 4. Каковы общие принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и по В.В. Давыдову? 5. Чем различаются эмпирическое и теоретическое знания? 6. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением? 7. Что предполагает положение о соположенности объекта и субъекта в познании и в деятельности? 8. Какие характеристики субъектов образовательного процесса могут рассматриваться как основные? Литература Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. М., 1973. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994. Леонтьев А.Н. Избр. психологические произведения. Т. 1, 2. М., 1983. Лекторский В.А. Коллективный субъект. Индивидуальный субъект // Субъект, объект, познание. М., 1980. **Тема 6.** Педагог как субъект педагогической деятельности План: 1. Педагог в мире профессиональной деятельности 2. Субъектные свойства педагога 3. Психофизиологические (индивидные) предпосылки (задатки) деятельности педагога 4. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности 5. Личностные качества в структуре субъекта педагогической Вопросы для самопроверки 1. Что отличает профессию типа «Человек—Человек» от профессий других типов? 2. Какие индивидуальные свойства (задатки)	4

		обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее? 3. В чем заключается специфика подхода Н.В. Кузьминой к трактовке педагогических способностей по сравнению с подходом А.К. Марковой? 4. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания? Литература Голубева Э.А. Способность и индивидуальность. М., 1993. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990 **Тема 7.** Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности План: 1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности 2. Школьник как субъект учебной деятельности Младший школьник как субъект учебной деятельности 3. Студент как субъект учебной деятельности 4. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности Вопросы для самопроверки 1. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»? 2. Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления ученика? 3. Что значит формула «восхождение от абстрактного к конкретному» и как она связана с общим законом развития? 4. Каковы общие принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и по В.В. Давыдову? 5. Чем различаются эмпирическое и теоретическое знания? 6. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением? Вопросы для самопроверки 1. Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников? 2. Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности? 3. Каковы отличительные особенности студента и	

		школьника как субъектов учебной деятельности? Литература Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. Москва-Воронеж, 1997. Мухина В.С. Детская психология. М., 1985. Фельдштейн Д.И. Возрастная психология. М., 1997. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте // Избр. психологические труды, М., 1989. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994	

4	Учебная деятельность	**Тема 8** Общая характеристика учебной деятельности. План: 1. Учебная деятельность - специфический вид деятельности 2. Предметное содержание учебной деятельности Предмет учебной деятельности 3. Внешняя структура учебной деятельности Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности Вопросы для самопроверки 1. Что входит в предметное содержание учебной деятельности? 2. Какие виды учебных действии выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании? 3. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем, и самооценкой обучающегося? 4. Что входит в состав учебной задачи? Литература Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990. Давыдов В.В., Ломпшер И., Маркова А.К. Формирование учебной деятельности школьника. М., 1982. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986. **Тема 9.** Учебная мотивация План 1. Мотивация как психологическая категория Основные подходы к исследованию мотивации 2. Учебная мотивация Вопросы для самопроверки 1. Какая из мотивационных ориентации (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации? 2. Какие мотивы называются внутренними и внешними? 3. Какие потребности из мотивационного (потребностного) гольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности? Литература Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология / Ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже / Пер. с франц. М., 1986. Гл. XV. Орлов Ю.М., Творогова Н.Д., Шкуркин В.И.	4

		Стимулирование побуждения к учению. М., 1988. **Тема 10.** Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося План: 1. Общая характеристика усвоения Подходы к определению усвоения 2. Навык в процессе усвоения Вопросы для самопроверки 1. Какая из мотивационных ориентации (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации? 2. Какие мотивы называются внутренними и внешними? 3. Какие потребности из мотивационного (потребностного) гольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности? Литература Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983. **Тема 11.** Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности Вопросы: 1. Общая характеристика самостоятельной работы 2. Самостоятельная работа как учебная деятельность 3. Основные требования к самостоятельной работе Вопросы для самопроверки 1. Что определяет самостоятельность учебной деятельности (критерии)? 2. Какие требования предъявляются к самостоятельной работе? 3. Что выступает в качестве индивидуально-психологических детерминант самостоятельной работы? Литература Вербицкий А.А. Самостоятельная работа студентов младших курсов // Высш. шк. России. 1995. № 3. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. М.; Нальчик, 1996. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994	
Итого:			18

4.5. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 5 семестре

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-во часов

5	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	**Тема 12.** Общая характеристика педагогической деятельности План: 1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание 2. Мотивация педагогической деятельности 3. Общая характеристика педагогической мотивации Вопросы для самопроверки 1. Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности? 2. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности? 3. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности? 4. Какая из семи выделенных А.Б. Орловым центраций учителя может оказать наиболее негативное влияние на учеников (студентов)? Литература Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М., 1989. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. **Тема 13.** Педагогические функции и умения План: 1. Основные функции педагогической деятельности Функции и действия (умения) 2. Педагогические умения Общая характеристика педагогических умений Вопросы для самопроверки 1. Какие функции реализует педагогическая деятельность? 2. Есть ли однозначная связь между способностями педагога и характером реализуемых функций? 3. На что направлена каждая из девяти групп педагогических умений (на самого себя, на ученика, на предмет освоения и др.)? Литература Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994 **Тема 14.** Стиль педагогической деятельности План:	16

		1. Общая характеристика стиля деятельности 2. Стиль педагогической деятельности 3. Общая характеристика стиля педагогической деятельности Вопросы для самопроверки 1. Какая разница между стилем деятельности и стилем поведения? 2. Что лежит в основе дифференциации разных стилей педагогической деятельности? 3. Каковы основные стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера, по А.Я. Никоновой, А.К. Марковой? Литература Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993 **Тема 15.** Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога План: 1. Психологический анализ урока в деятельности педагога 2. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ 3. Схема психологического анализа урока Вопросы для самопроверки 1. В чем смысловое отличие термина «психологический анализ урока» от термина «педагогический (дидактический, методический) анализ урока»? 2. Что выступает в качестве основного психологического механизма этого анализа? 3. В чем разница между тремя уровнями психологического анализа урока? 4. Для чего нужна схема психологического анализа урока? Литература Добрынин Н.Ф. Психологический анализ урока // Учен. зап. МГПИ им. В.П. Потемкина. М., 1952. Т. 17. Зимняя И.А., Ильинская Е.С. Психологический анализ урока иностранного языка // Ин. яз. в шк. 1984. № 3.	

6	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	**Тема 16.** Общая характеристика взаимодействия План: 1. Взаимодействие как категория 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие Вопросы для самопроверки 1. Как аргументируется активность субъекта реактивной стороны взаимодействия? 2. Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие? 3. На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом? 4. Что предполагает изменение схемы учебного взаимодействия, если вместо схемы S → O реализуется S ↔ O? Литература Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996. Разд. II. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983. Т. 1 **Тема 17.** Учебно-педагогическое сотрудничество План 1. Общая характеристика учебного сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность 18. Общение в образовательном процессе 1. Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса Вопросы для самопроверки 1. В чем психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно наблюдается? 2. В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)? Литература Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. М., 1975. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху. Казань, 1992. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987. **Тема 19.** Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности План: 1. Определение и общая характеристика	16

		затрудненного общения 2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии Вопросы для самопроверки 1. Как связаны информационная модель общения и субъектно-объектная схема обучения? 2. Что значит для учителя репрезентативная функция общения? 3. В чем разница между функциональной и структурной единицами общения? 4. Какова общая характеристика и специфика педагогического общения? 5. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии? Литература Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987	
		Итого:	32

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (144часов).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятии	Трудоемкость часов		
	4 семестр	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	10	10	22
Лекции (Л)	6	6	16
Практические занятия (ПЗ)	10	10	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	56	56	112
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	30	30	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	13	2	2	-	14
2	Образование - глобальный объект педагогической психологии	13	2	2	-	14
3	Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	13	1	2	-	14
4	Учебная деятельность	15	1	4		14
Итого:		54	6	10	-	56

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	37	3	6	-	28
5	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	35	3	4	-	28
Итого:		72	6	10	-	56

4.4. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары), изучаемые в 5 семестре

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	с	Кол-во часов
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Педагогическая психология: становление, современное состояние	2
2	Образование - глобальный объект педагогической психологии	Образование - глобальный объект педагогической психологии	4
3	Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	2
4	Учебная деятельность	Учебная деятельность	2
		Итого:	10

4.5. Практические занятия (семинары), изучаемые в 5 семестре

№ п/п	Наименование темы	Содержание практического занятия	Кол-во

	(раздела) дисциплины		часов
4	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	5
5	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	5
		Итого:	10

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)
Не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	1.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. 2.Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г. 3. www.akademia-moskow.ru 4. http://www.books.si.ru/ 5.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242 6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6 7.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page
2	Образование - глобальный объект педагогической психологии	1.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. 2.Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г. 3. www.akademia-moskow.ru 4. http://www.books.si.ru/ 3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242 5.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6 6.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/ 7.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Педагог и ученики - субъекты образовательного	1.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. 2.Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для

№	Тема	Учебно-методическая литература
	процесса	бакалавров. М., 2012г. 3.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002. 4.Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.
4	Учебная деятельность	1.Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. Москва : Академия , 2007 - 367 с. 2.Грановская Р. М., Крижанская В.С. Творчество и преодоление стереотипов. - Санкт-Петербург. 1994. 3.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/ 4.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	1.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. 2.Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г. 3. www.akademia-moskow.ru 4. http://www.books.si.ru/ 5.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242 6.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6 7.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/ 8.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	1.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г. 2.Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г. 3.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002. 4.Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990. 5. www.akademia-moskow.ru 6. http://www.books.si.ru/ 7.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242 8. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6 9.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека

№	Тема	Учебно-методическая литература
		«КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/ 10.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

2.Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г.

7.2. Дополнительная литература

1. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород : Новг. региональный центр развития образования , 2007 - 122 с.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательные функции школьных оценок. М., 1986.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002.
4. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
6. Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2006. С. 530 – 532.
7. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды. М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.
8. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. Москва: Академия , 2007 - 367 с.
9. Грановская Р. М., Крижанская В.С. Творчество и преодоление стереотипов. - Санкт-Петербург. 1994.

7.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.Психологический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое консультирование»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный, 2023г

Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое

консультирование» [Текст] / Сост. Сердюкова Е.Ф. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № № 9 от «27» мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сердюкова Е.Ф., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование» является изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.

Задачи*:*

– ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях;

– научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности;

– научить определять меру воздействие на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь;

– дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми;

– научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	–	
Профессиональные	–	ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК 2.1 КП 2.2 ПК 2.3	**ПК2.1 Знает:** современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении **ПК2.2 Умеет:** проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития **ПК2.3 Владеет:** приемами

		консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности».

Данная дисциплина является одной из основных, обязательных для подготовки практических психологов, профилирующих специальных дисциплин.

Построение стратегий консультационной работы базируется на знании основ следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая коррекция», «Групповая психотерапия с детьми», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейных конфликтов».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:	105	76	
Занятия лекционного типа	35	26	12
Занятия семинарского типа	70	50	16
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	27	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	48	86	139
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий

семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	1. Введение в психологическое консультирование. 2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. 3. Типы мотивации клиента. 4. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. 5. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. 6. Цели и задачи психологического консультирования. 7. Виды психологического консультирования. 8. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. 9. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования	Устный опрос, практические задания
2	Подготовка и проведение психологического консультирования	1. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования. 2. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. 3. Основные этапы психологического консультирования. 4. Процедуры психологического консультирования. 5. Типы саботажа клиентов. 6. Структура и принципы проведения первичной консультации.	Устный опрос, практические задания, заполнение специальной документации

		7. Структурные компоненты жалобы клиента.	
3	Общие стратегии психологического консультирования	1. Условия результативности психологического консультирования. 2. Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования. 3. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. 4. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. 5. Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. 6. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. 7. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. 8. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.	Устный опрос, практические задания, моделирование и анализ конкретных ситуаций
4	Техники и методы психологического консультирования	1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. 2. Встреча клиента в психологической консультации. 3. Начало беседы с клиентом. 4. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. 5. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. 6. Техники терапевтического вмешательства. 7. Позиция и дистанция в	Устный опрос, практические задания

		технике консультирования. 8. Использование метафор в технике психологического консультирования. 9. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. 10. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. 11. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.	
5	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	1. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. 2. Кодекс профессиональной этики практического психолога. 3. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. 4. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация	Устный опрос, практические задания

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единицы (180 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7семестр	8семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Аудиторная работа:	51	54	105
Лекции (Л)	17	18	35
Практические занятия (ПЗ)	34	36	70
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	21	27	48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	–
Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов	21		75
Зачет/экзамен	зачет	27 экзамен	27 экзамен

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	33	8	14	-	10
2	Подготовка и проведение психологического консультирования	39	9	20	-	11
	Итого:	72	17	34	-	21

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Общие стратегии психологического консультирования	28	8	16	-	18
4	Техники и методы психологического консультирования	28	8	16	-	18
5	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	16	2	4	-	18
	Итого:	108	18	36	-	54

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
7 семестр				
Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	10	ПК-2
Подготовка и	Информационный поиск,	Вопросы для	11	ПК-2

проведение психологического консультирования	подготовка устного доклада	обсуждения, практические задания		
Всего часов			**21**	
8 семестр				
Общие стратегии психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ПК-2
Техники и методы психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ПК-2
Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ПК-2
Всего часов			**54**	

4.1. Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4.2. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
7 семестр			
1	1	Рекомендации по определению целей психологического консультирования	2
2-3	1	Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.	4
4-5	1	Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (интимно-личностное, семейное).	4
6-7	1	Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (психолого-педагогическое, деловое).	4
8-9	2	Особенности взаимодействия с клиентом с учетом типа его мотивации.	4
10-11	2	Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Начальный этап консультации.	4
12-13	2	Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Середина и завершение консультации	4
14-15	2	Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (локус жалобы, самодиагноз).	4

16-17	2	Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (проблема, запрос).	4
		Итого за семестр:	34
8 семестр			
18-19	3	Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования.	4
20	3	Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.	2
21	3	Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента	2
22	3	Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.	2
23	3	Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Консультирование по вопросам выбора профессии.	2
24	3	Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами	2
25	3	Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья	2
26-27	4	Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации	4
28-29	4	Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Активизация профессионального самоопределения клиента	4
30	4	Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения	2
31-32	4	Техники терапевтического вмешательства. Позиция и дистанция в технике консультирования. Использование метафор в технике психологического консультирования.	4
33-34	4	Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации	4
35	5	Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Кодекс профессиональной этики практического психолога.	2
		Итого за семестр:	36
		Итого:	70

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единицы (180 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7семестр	8семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Аудиторная работа:	28	48	76
Лекции (Л)	10	16	26
Практические занятия (ПЗ)	18	32	50
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	44	42	86
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	–
Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов	44	42	86
Зачет/экзамен	зачет	18 экзамен	18 экзамен

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	33	4	8	-	22
2	Подготовка и проведение психологического консультирования	39	6	10	-	22
	Итого:	72	10	18	-	44

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Общие стратегии психологического	40	8	14	-	18

	консультирования					
4	Техники и методы психологического консультирования	40	8	14	-	18
5	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	12	2	4	-	6
	Экзамен	18				
	Итого:	108	18	32	-	42

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
7 семестр				
Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	22	ПК-2
Подготовка и проведение психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	22	ПК-2
Всего часов			**44**	
8 семестр				
Общие стратегии психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ПК-2
Техники и методы психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ПК-2
Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	6	ПК-2
Всего часов			**42**	

4.3. Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	2	3	4
7 семестр			
1	1	Рекомендации по определению целей психологического консультирования	2
2-3	1	Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.	2
4-5	1	Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (интимно-личностное, семейное).	2
6-7	1	Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (психолого-педагогическое, деловое).	2
8-9	2	Особенности взаимодействия с клиентом с учетом типа его мотивации.	2
10-11	2	Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Начальный этап консультации.	2
12-13	2	Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Середина и завершение консультации	2
14-15	2	Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (локус жалобы, самодиагноз).	2
16-17	2	Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (проблема, запрос).	2
		Итого за семестр:	18
8 семестр			
18-19	3	Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования.	4
20	3	Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.	2
21	3	Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента	2
22	3	Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.	2
23	3	Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Консультирование по вопросам выбора профессии.	2
24	3	Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами	2
25	3	Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья	2
26-27	4	Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации	4
28-29	4	Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и	2

		активизация его рассказа на стадии исповеди. Активизация профессионального самоопределения клиента	
30	4	Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения	2
31-32	4	Техники терапевтического вмешательства. Позиция и дистанция в технике консультирования. Использование метафор в технике психологического консультирования.	2
33-34	4	Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации	4
35	5	Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Кодекс профессиональной этики практического психолога.	4
		Итого за семестр:	32
		Итого:	50

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единицы (180 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7семестр	8семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Аудиторная работа:	26	26	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	46	73	139
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	–
Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	зачет	9 экзамен	9 экзамен

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	33	2	4	-	22
2	Подготовка и проведение психологического консультирования	39	4	6	-	24
	Итого:	72	6	10	-	46

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Общие стратегии психологического консультирования	40	2	4	-	26
4	Техники и методы психологического консультирования	40	2	4	-	22
5	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	12	2	2	-	25
	Экзамен	18				
	Итого:	108	6	10	-	73

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
8 семестр				
Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	22	ПК-2
Подготовка и проведение психологического консультировани	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	24	ПК-2

я				
Всего часов			**46**	
9 семестр				
Общие стратегии психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	26	ПК-2
Техники и методы психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	22	ПК-2
Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	25	ПК-2
Всего часов			**73**	

4.5. Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
8 семестр			
1	1	Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.	2
2	1	Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования	2
3	2	Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации.	2
4-5	2	Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента.	4
		Итого за семестр:	10
9 семестр			
6	3	Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования.	2
7	3	Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.	2
8	4	Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.	2
9	4	Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения	2
10	5	Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту.	2

		Кодекс профессиональной этики практического психолога.	
		Итого за семестр:	10
		Итого:	20

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема для самостоятельного изучения	Литература
1	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81548.html 2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.html
2	Подготовка и проведение психологического консультирования	1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81548.html 2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.html
3	Общие стратегии психологического консультирования	1. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31709.html
4	Техники и методы психологического консультирования	1. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c. — 2227-

		8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31709.html 2. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html
5	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.html

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение 1)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81548.html
2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.html

7.2 Дополнительная литература

1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31709.html
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 c. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Указываются конкретные информационные ресурсы, содержание которых отражает программный материал дисциплины, или логически связано с ней.

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование - http://lib.rus.ec/b/71024/read.
2. КочюнасР.Основы психологического консультирования – http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm.
3. Пахальян В. Э.Психологическое консультирование: Учебное пособие -http://www.piter-press.ru/attachment.php?barcode=978546901389&at=exc&n=0.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая служба в образовании»

Направление подготовки	Психолого -педагогическое образование
Код направления подготовки	44 03 02
Профиль подготовки	Психолого –педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная заочное

Грозный, 2023

Арскиева З.А Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» [Текст] /сост. Арскиева З.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогики и психологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9от 27 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого -педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18. 02. 2018 г. N 122 с учетом профиля балкарской программы Психолого – педагогическое сопровождение образования, а также учебным планам по данной подготовке.

© Арскиева З.А., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели ознакомить студентов с теорией и практикой психологической работы в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологическая служба в образовании» (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	**ПК-4.1** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **ПК-4.2.** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся **ПК-4.3.** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	**Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
		Владеет умениями планирования и

		проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК5.1 задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов **ПК5.2** выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании **ПК5.3** умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников, и развитием рефлексивных способностей	**Знать:** задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов **Уметь:** выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании **Владеть:** умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического

		просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников, и развитием рефлексивных способностей

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Обязательной части.
Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Общей и экспериментальной психологии, Психологии развития, Возрастной психологии.

Изучение данной дисциплины служит основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины «Психологическая служба в образовании», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет зачетных 8 единиц (288 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4,5,6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	153	153
Лекции (Л)	51	51
Практические занятия (ПЗ)	102	102
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	135	135
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования	**1.** История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом **2.** Практическая психология образования в России. **3.** Психологическая служба, или школьная психология за рубежом **4.** Предмет и задачи психологической службы образования **5.** Цель' психологической службы образования **6.** Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. **7.** Теоретические основания психологической службы образования	УО
2		**8.** Практический психолог образования как профессионал. **9.** Профессиональное место психолога в образовательном учреждении **10.** Кому подчиняется и с кем работает психолог **11.** Начало работы практического психолога в образовательном учреждении **12.** Содержание работы психолога Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.	УО ПР
3	Раздел 2. Основные виды деятельности практического психолога об-разования	1. Психологическое просвещение 2. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми 3. Психологическая профилактика 4. Задачи психологической профилактики 5. Содержание психопрофилактической работы 6. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися 7. Психолого-педагогический консилиум 8. Психологическая консультация 9. Психологическая диагностика 10. Особенности диагностической работы в практической психологии	УО

		11. Выбор метода исследования 12. Наблюдение 13. Беседа 14. Функциональные пробы 15. Психологический диагноз 16. Практические рекомендации 17. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в образовательном учреждении	
4		1. Понимание индивидуальности человека как ценности 2. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространств 3. Практический психолог как профессионал и как личность 4. Профессиональная позиция 5. Ум психолога 6. Личностные особенности практического психолога Права и обязанности психолога образования	УО
5	Дошкольное детство	1. Общая характеристика возраста 2. Особенности психического развития 3. Ценность дошкольного детства 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста 5. Практические проблемы социализации дошкольников 6. Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками 7. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года) 8. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) 9. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста 10. Дошкольники «группы риска» 11. Хара'ктеристика основных трудностей развития ребенка 12. Нарушения поведения 13. Агрессивность 14. Вспыльчивость 15. Пассивность	ПР УО Тестирование

		16Гиперактивность	
6		1. Психологическая готовность к школе 2. Понятие «психологическая готовность к школе» 3. Анализ существующих методов определения готовности к школе 4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению 5. Научные основания разработки диагностической программы 6. составляющие диагностической программы 7. Коррекционная и развивающая работа 8. Коррекционная работа Развивающая работа	УО ПР
7	Школьное детство, или младший школьный возраст	1. Общая характеристика возраста 2. Особенности психического развития 3. Ценность младшего школьного возраста 4. Что значит «уметь учиться» 5. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников 6. Развитие внимания 7. Развитие памяти 8. Умственное развитие 9. Работа по развитию моторики 10. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением 11. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми 12. Младшие школьники «группы риска» 13. Неуспеваемость в начальных классах 14. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) . 15. Медлительные дети 16. Демонстративные дети 17. Тревожные дети 18. Леворукий ребенок в школе	ПР УО
8	Отрочество	1. Общая характеристнка возраста 2. Особенности психического развития 3. Проблема подросткового кризиса 4. Ценность отрочества 5. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста 6. Задачи развития 7. Начало обучения в средних классах	УО

		школы 8. Формирование умения учиться в средней школе 9. Психологическая помощь при трудностях в учении 10. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте 11. Задачи развития 12. Развитие и укрепление чувства взрослости 13. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства 14. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования 15. Развитие интересов 16. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте 17. Задачи развития 18. Развитие общения со сверстниками 19. Развитие воли 20. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний 21. Развитие воображения 22. Психологические проблемы отрочества как пубертатного 23. периода развития . 24. Созревание организма 25. Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер 26. Самооценка внешности, физическое «Я» 27. Подростки «группы риска» 28. Проблема «группы риска» среди подростков 29. Дебюты психических заболеваний у подростков **13.** Подростки с акцентуациями характера и психопатиями 30. Невротическое развитие личности у подростков 31. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков 32. Подростки с церебрастеническими явлениями 33. Суицидальное поведение подростков 34. Подростки из дисфункциональных	

		семей	
	Ранняя юность	1. Общая характеристика возраста 2. Особенности психического развития 3. Ценность ранней юности и задачи развития 4. Проблемы личиостного развития иа разных этапах раннего юношеского возраста 5. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте 6. Как научить и научиться сдавать экзамены 7. Социально-психологическая адаптация в новой группе 8. Установка на продление моратория 9. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение 10. Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности 11. Жизненные цели и психологическое здоровье 12. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию 13. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение 14. Юноши и девушки «группы риска» 15. Возможные вариации взросления 16. Аддиктивное поведение 17. Юношеская сексуальность 18. Асоциальное поведение	

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет зачетных 2 единиц (72часа)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1.	35	8	17		10

	Психологическая служба в системе образования					
2.	Раздел 2. Основные виды деятельности практического психолога образования	37	9	17		11
	Итого:	72	17	34		21

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет зачетных 3 единиц (108 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Дошкольное детство	45	8	17		20
2.	Школьное детство, или младший школьный возраст	63	9	17		37
	Итого:	108	17	34		57

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет зачетных 3 единиц (108 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Отрочество	45	8	17		20
2.	Ранняя юность	63	9	17		37
	Итого:	108	17	34		57

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Психологическая служба в системе образования	Реферат	Вопросы для устного опроса	21	ПК-4
Основные виды деятельности практического психолога образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация		ПК-4
Дошкольное детство	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Презентация	57	ПК-4
Школьное детство, или младший школьный возраст	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Презентация		ПК-4
Отрочество	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности		57	
Ранняя юность	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и			

	эмоционально-волевые особенности			
Всего часов			135	

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом(не предусмотрено)

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования	34
2		Основные виды деятельности практическоro психолога образования	
3	2	Дошкольное детство (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	34
4		Школьное детство, или младший школьный возраст (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	
5	3	Отрочество (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	34
6		Ранняя юность (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	
		Всего	102

ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 8 зачетные единицы (288часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5,6,7 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	24	24
Лекции (Л)	170	8
Практические занятия (ПЗ)	102	102
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	101	101
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен		экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования	35	8	17		10
2	Раздел 2. Основные виды деятельности практического психолога образования	37	9	17		11
	Всего	72	17	34		21

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Дошкольное детство	62	8	17		37
4	Школьное детство, или младший школьный возраст	63	9	17		37
	Всего		17	34		74

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

5	Отрочество	40	8	17		15
6	Ранняя юность	41	9	17		15
	Всего, (экзамен – 27ед)	108	17	34		30

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Психологическая служба в системе образования	Вопросы для устного опроса	Вопросы для устного опроса	2	ПК-4
Деятельность практического психолога образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация Вопросы для устного опроса	2	ПК-4
Основные виды деятельности практического психолога об-разования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	2	ПК-4
Принципы деятельности практического психолога образо-вания	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	4	ПК-4
Дошкольное детство	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса	4	ПК-4
Поступление ребенка в школу	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и	Реферат Презентация Вопросы для устного опроса	4	ПК-4

	эмоционально-волевые особенности			
Школьное детство, или младший школьный возраст	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Реферат Презентация Вопросы для устного опроса	4	ПК-4
Отрочество	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса	4	ПК-4
Ранняя юность	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности (подбор коррекционно - развивающий материал)	Вопросы для устного опроса	4	ПК-4
Всего часов			30	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психологическая служба в системе образования	2
2	4	Деятельность практического психолога образования	4
3	5	Основные виды деятельности практического психолога	4

		образования	
4	7	Принципы деятельности практического психолога образования	4
5	2	Дошкольное детство (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4
6	7	Поступление ребенка в школу	4
7	7	Школьное детство, или младший школьный возраст (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4
8	8	Отрочество (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4
	9	Ранняя юность (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	4
		Итого:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3,5,7 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	40	40
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	237	237
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен		экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов

		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования		2	2		30
2	Раздел 2. Основные виды деятельности практического психолога образования		2	2		30
	Всего (зачет -4 ед)	72	4	4		60

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Дошкольное детство	23	2	2		19
4	Школьное детство, или младший школьный возраст	35	2	4		19
	Всего (зачет 4)		4	6		38

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4	Школьное детство, или младший школьный возраст	48	4	6		38
	Всего (зачет 4)		4	6		38

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа
1	2	3	4	5	6	7
5	Отрочество	33	2	2		29
6	Ранняя юность	35	2	4		29
	Всего, (зачет – 4ед)	72	4	8		58

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Психологическая служба в системе образования	Вопросы для устного опроса	Вопросы для устного опроса	15	ПК-4
Деятельность практического психолога образования	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация Вопросы для устного опроса	15	ПК-4
Основные виды деятельности практического психолога об-разования	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	15	ПК-4
Принципы деятельности практического психолога образо-вания	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	15	ПК-4
Дошкольное детство	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса	34	ПК-4
Поступление ребенка в школу	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и	Реферат Презентация Вопросы для устного опроса	36	ПК-4

	эмоционально-волевые особенности			
Школьное детство, или младший школьный возраст	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Реферат Презентация Вопросы для устного опроса	36	ПК-4
Отрочество	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса	29	ПК-4
Ранняя юность	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности (подбор коррекционно - развивающий материал)	Вопросы для устного опроса	29	ПК-4
Всего часов			227	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психологическая служба в системе образования	2
2	1	Деятельность практического психолога образования	2
3		Основные виды деятельности практического психолога	4

		образования	
4		Принципы деятельности практического психолога образования	4
5	2	Дошкольное детство (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	3
6		Поступление ребенка в школу	3
7		Школьное детство, или младший школьный возраст (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	8
8	3	Отрочество (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	3
		Ранняя юность (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности)	3
		Итого:	24

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом (не предусмотрено)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *использовать с сайта* https://www.окпипт.рф › dist › Prakticheskaya_psik..

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования/Под ред. П69 И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: 2000г.

2.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.

3.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с.

4.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов – на – Дану.; «Феникс», 2006.

В курсе «Психологическая служба в образовании» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литературу использовать с сайта https://www.окпипт.рф › dist › Prakticheskaya_psik.

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования/Под ред. П69 И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: 2000г.

2.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.

3.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с.

4.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов – на – Дану.; «Феникс», 2006.

Дополнительная учебная литература:

1.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии.- М.,1995.

2.Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезодоптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.

3.Божович Л.И. Личность и ее формирование детской возрасте.- М., 1967

4.Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. М.; «ВЛАДОС», 2001

5.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 240с

Периодические издания

1.Журнал психологическая служба образования

2. Развитие личности. 2011. №1,2 Издательство: Прометей, 2011г. журнал

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паро**лю**

Интернет-ресурсы

1. Практическая психология образования - https://www.окпипт.рф › dist › Prakticheskaya_psik.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Диагностика
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Педагогики и психологии» располагает аудиториями 3-08, 5-06, 4-05, 5-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Психологическая служба в образовании».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный, 2023

Булуева Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы инклюзивного

образования» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (степень-бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы Психолого-педагогическое сопровождение образования, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Эхаева Р.М. , 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы научных представлений о современных технологиях

инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Задачи:

- сформировать гуманистическое отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
- познакомить с современными технологиями психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Профессиональные		ОПК-3 ОПК-6

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-

		ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к блоку 1, к базовой части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 4 курсе в 7-м семестре.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___3 зачетных единиц (108 академических часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная	
	5семестр	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:	51	51
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа	34	34
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен****	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	30	30
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Форма текущего контроля

Раздел 1 Инклюзивное образование в современном мире.			
1.	Тема1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. История инклюзивного образования за рубежом. Зарождение и развитие теории «интеграции». Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.	Устный опрос Вопросы для обсуждения
2.	Тема1.2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989). Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. Федеральные Законы: № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике. Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования разных категорий с ОВЗ: (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014) (утвержден); ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден (приказ Минобрнауки России №1599 от 19 декабря 2014) (утвержден);	Устный опрос Вопросы для обсуждения

		ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (проект, автор - О.С.Никольская) Адаптированные основные общеобразовательные программы	
3.	Тема1.3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Реализация инклюзивных образовательных практик как поэтапный механизм инклюзии ребенка в социум: системный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный подходы. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная. Обучающиеся с ОВЗ как особая категория субъектов образовательного процесса. Научные подходы к классификации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: социальный и педагогический аспект. Проблемы обеспечения условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий. Модели инклюзивного образования детей в образовательных учреждениях.	ПЗ
4.	Тема 1.4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. Дидактические принципы инклюзивного обучения. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Понятие технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике. Методы начального обучения детей в инклюзивном классе. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего образования. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и	УО, К,Р

		условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.	
5.	Тема 1.5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования	Специфика деятельности психолога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к профессиональной компетентности психолога в условиях инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие	УО, К
6.	Тема 1.6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	Основные виды нарушения слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха у детей. Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети. Причины стойких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Нарушения речи у детей. Причины нарушений речи у детей. Современная классификация речевых нарушений. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Определение, причины; основные проявления общедвигательных расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Определение задержки психического развития (ЗПР) как вида нарушения развития. Основные формы (варианты) ЗПР. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения». Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.	У О, К,Т
7.	Тема1.7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями	УО,К
Раздел 2 Педагогика и психология инклюзивного образования			
8	Тема2.1Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными	Проблемы и риски инклюзивного образования. Требования к методической организации занятий для детей с нарушением слуха, ОДА, интеллекта, зрения,	УО,ПЗ

	возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	расстройствами аутистического спектра. Общие проблемы всех детей с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты построения коррекционно	
9	Тема 2.4Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью	Сущность понятия «Потребность в образовании». Образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.	УО,Т

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.	8	2	3		3
2	Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	8	2	3		3
3	Тема3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ	9	2	4		3
4	Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	9	2	4		3
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования	9	2	4		3

6	Тема 6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	9	2	4		3
7	Тема7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	10	2	4		4
8	Тема8 Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью	10	2	4		4
9	Тема 9Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	9	1	4		4
	Итого:	81 +27	17	34		30

4.4Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1 Инклюзивное образование в современном мире.				
Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка Интернет-обзора	Устный опрос Вопросы для обсуждения	3	ОПК-3.1 ОПК-6.1
Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	Составление опорного конспекта, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения	3	ОПК-3.2 ОПК-6.2
Тема3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Решение практических заданий, составление	Устный опрос Практическое задание	3	ОПК-3.3 ОПК6.2

	опорного конспекта.			
Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	Решение практических заданий, составление опорного конспекта.	Устный опрос	3	ОПК-3.1 ОПК6.1
Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования	Решение практических заданий, составление опорного конспекта.	Устный опрос Вопросы для обсуждения	3	ОПК-3.1 ОПК6.2
Тема 6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	Решение практических заданий, составление опорного конспекта, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения	4	ОПК-3.2 ОПК6.2
Тема7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Устный опрос Вопросы для обсуждения	4	ОПК3.2
Раздел 2 Педагогика и психология инклюзивного образования				
Тема1Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Изучение рекомендованной литературы, Изучение рекомендованной литературы Составление плана проведения семинара для педагогов по проблемам инклюзивного образования	УО,ПЗ	4	ОПК6.2
Тема 2Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью	Изучение рекомендованной литературы. Описание специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Тестирование по разделу	УО,Т	5	ОПК6.2

4.5 Лабораторные занятия.

Не предусмотрено

4.6Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
Раздел 1 Инклюзивное образование в современном мире (5 семестр)			
1	1	Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.	2
2	1	Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	4
3	1	Тема3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ	2
4	1	Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	4
5	1	Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования	3
6	1	Тема 6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	2
7	1	Тема7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	
Раздел 2 Педагогика и психология инклюзивного образования (6 семестр)			
1	2	Тема1Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	4
4	2	Тема 4Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью	4
		Итого:	34

ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___3__зачетных единиц (108часов).

Виды учебной работы	трудоемкость, часов	
	5 семестр	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3108	3/108
Контактная работа:	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа	17	17
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 27	Экзамен 27
Самостоятельная работа (СРС)	47	47
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.4 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.	9	2	2		5
2	Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	9	2	2		5
3	Тема3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ	9	2	2		5
4	Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	9	2	2		5
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования	9	2	2		5
6	Тема 6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными	9	2	2		5

	нарушениями в развитии					
7	Тема7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	9	2	2		5
8	**Раздел 2 Педагогика и психология инклюзивного образования** Тема8. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	10	2	2		6
9	Тема9 Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью	8	1	1		6
	Итого:	81+27	17	17		47

4.5 **Самостоятельная работа студентов**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1 Инклюзивное образование в современном мире.				
Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка Интернет-обзора	Устный опрос Вопросы для обсуждения	5	ОПК-3.1 ОПК-6.1
Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	Составление опорного конспекта, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения	5	ОПК-3.2 ОПК-6.2
Тема3. Современные подходы к проблеме инклюзивного	Решение практических заданий,	Устный опрос Практическое	5	ОПК-3.3 ОПК6.2

образования лиц с ОВЗ	составление опорного конспекта.	задание		
Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	Решение практических заданий, составление опорного конспекта.	Устный опрос Вопросы для обсуждения	5	ОПК-3.1 ОПК6.1
Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования	Решение практических заданий, составление опорного конспекта.	Устный опрос Вопросы для обсуждения	5	ОПК-3.1 ОПК6.2
Тема 6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	Решение практических заданий, составление опорного конспекта, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения	5	ОПК-3.2 ОПК6.2
Тема7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Устный опрос Вопросы для обсуждения	5	ОПК3.2
Раздел 2 Педагогика и психология инклюзивного образования				
Тема1Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Изучение рекомендованной литературы, Изучение рекомендованной литературы Составление плана проведения семинара для педагогов по проблемам инклюзивного образования	УО,ПЗ	7	ОПК6.2
Тема 4Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью	Изучение рекомендованной литературы. Описание специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Тестирование по разделу	УО,Т	7	ОПК6.2

4.5 Лабораторные занятия.

Не предусмотрено

4.6Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Раздел 1 Инклюзивное образование в современном мире	14
2	2	Раздел 2 Педагогика и психология инклюзивного образования	3
		Итого:	17ч.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___3__зачетных единиц (108часов).

Виды учебной работы	трудоемкость, часов	
	5 семестр	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:	14	20
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	10	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 9	Экзамен9
Самостоятельная работа (СРС)	83	83
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раз дела		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.	11	2			9
2	Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	11	2			9
3	Тема3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ	11		2		9
4	Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	11		2		9
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования	11		2		9
6	Тема 6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	11		2		9
7	Тема7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	11		2		9
8	**Раздел 2 Педагогика и психология инклюзивного образования** Тема8. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	12	2			10
9	Тема9 Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью	12		2		10
	Итого:	99 +9	6	10		83

4.4 **Самостоятельная работа студентов**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1 Инклюзивное образование в современном мире.				
Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка Интернет-обзора	Устный опрос Вопросы для обсуждения	9	14
Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	Составление опорного конспекта, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения	9	ОПК-3.2 ОПК-6.2
Тема3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Решение практических заданий, составление опорного конспекта.	Устный опрос Практическое задание	9	ОПК-3.3 ОПК6.2
Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	Решение практических заданий, составление опорного конспекта.	Устный опрос Вопросы для обсуждения	9	ОПК-3.1 ОПК6.1
Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования	Решение практических заданий, составление опорного конспекта.	Устный опрос Вопросы для обсуждения	9	ОПК-3.1 ОПК6.2

Тема 6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	Решение практических заданий, составление опорного конспекта, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения	9	ОПК-3.2 ОПК6.2
Тема7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Устный опрос Вопросы для обсуждения	9	ОПК3.2
Раздел 2 Педагогика и психология инклюзивного образования				
Тема1Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Изучение рекомендованной литературы, Изучение рекомендованной литературы Составление плана проведения семинара для педагогов по проблемам инклюзивного образования	УО,ПЗ	10	ОПК6.2
Тема 4Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью	Изучение рекомендованной литературы. Описание специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Тестирование по разделу	УО,Т	10	ОПК6.2

4.5 Лабораторные занятия.

Не предусмотрено

4.6Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Раздел 1 Инклюзивное образование в современном мире	6
2	2	Раздел 2 Педагогика и психология инклюзивного образования	4

		Итого:	10ч.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по «Психокоррекция умственного развития детей»

№	Тема	Учебно-методическая литература
Раздел 1 Инклюзивное образование в современном мире		
1	Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.	1.Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456866 2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/45354 3.Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-04943-5. URL: https://urait.ru/bcode/454332 (дата обращения: 16.09.2020).
2	Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	1. Педагогика инклюзивного образования: учеб. для студ. вузов / Т. Г. Богданова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова. - М.: Инфра-М, 2019. - 334 с.; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-16-011182-7 2. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова. - ЭВК. - Казань: Познание, 2014. - 276 с.; нет. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Режим доступа: ЭБС

		"Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8399-0482-8 : Б. ц.
3	Тема3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ	1.Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10939-9. URL: https://urait.ru/bcode/454537 (дата обращения: 16.09.2020). 2.Глузман Ю.В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: науч. изд. / Ю. В. Глузман ; Крым. фед. ун-т им. В. И. Вернадского, Гуманит.-пед. акад., Ресур. учеб.-метод. центр по обучению лиц с инвалидностью и огранич. Возможностями здоровья. - Симферополь: Ариал, 2019. - 243 с. : табл., цв. ил. ; 21 см. - Авт. указан на обл. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-907198-64-7
4	Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	1.Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-04943-5. URL: https://urait.ru/bcode/454332 (дата обращения: 16.09.2020). 2. Педагогика инклюзивного образования: учеб. для студ. вузов / Т. Г. Богданова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова. - М.: Инфра-М, 2019. - 334 с.; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-16-011182-7 3.Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова. - ЭВК. - Казань: Познание, 2014. - 276 с.; нет. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8399-0482-8 : Б. ц.
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования	1.Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для

		авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10939-9. URL: https://urait.ru/bcode/454537 (дата обращения: 16.09.2020). 2.Глузман Ю.В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: науч. изд. / Ю. В. Глузман ; Крым. фед. ун-т им. В. И. Вернадского, Гуманит.-пед. акад., Ресур. учеб.-метод. центр по обучению лиц с инвалидностью и огранич. Возможностями здоровья. - Симферополь: Ариал, 2019. - 243 с. : табл., цв. ил. ; 21 см. - Авт. указан на обл. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-907198-64-7
6	Тема 6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	1.Фуряева Т.В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07465-9. URL: https://urait.ru/bcode/455683 (дата обращения: 10.02.2021). 2.Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456866
7	Тема7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	1.Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456866
Раздел 2 Педагогика и психология инклюзивного образования		
1	Тема1Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-04943-5. URL: https://urait.ru/bcode/454332 (дата обращения: 16.09.2020). 2. Педагогика инклюзивного образования: учеб. для студ. вузов / Т. Г. Богданова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова. - М.: Инфра-М, 2019. - 334 с.; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав. - ISBN

		978-5-16-011182-7
2	Тема 2Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	1.Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456866
3	Тема3. Личность педагога инклюзивного образования	Глузман Ю.В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: науч. изд. / Ю. В. Глузман ; Крым. фед. ун-т им. В. И. Вернадского, Гуманит.-пед. акад., Ресур. учеб.-метод. центр по обучению лиц с инвалидностью и огранич. Возможностями здоровья. - Симферополь: Ариал, 2019. - 243 с. : табл., цв. ил. ; 21 см. - Авт. указан на обл. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-907198-64-7
4	Тема 4Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью	1.Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10939-9. URL: https://urait.ru/bcode/454537 (дата обращения: 16.09.2020). 2.Глузман Ю.В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: науч. изд. / Ю. В. Глузман ; Крым. фед. ун-т им. В. И. Вернадского, Гуманит.-пед. акад., Ресур. учеб.-метод. центр по обучению лиц с инвалидностью и огранич. Возможностями здоровья. - Симферополь: Ариал, 2019. - 243 с. : табл., цв. ил. ; 21 см. - Авт. указан на обл. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-907198-64-7
5	Тема5Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	1.Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10939-9. URL: https://urait.ru/bcode/454537 (дата обращения: 16.09.2020). 2.Глузман Ю.В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: науч. изд. / Ю. В. Глузман ; Крым. фед. ун-т им. В. И. Вернадского, Гуманит.-пед. акад., Ресур. учеб.-метод. центр по обучению лиц с инвалидностью и огранич. Возможностями здоровья.

		- Симферополь: Ариал, 2019. - 243 с. : табл., цв. ил. ; 21 см. - Авт. указан на обл. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-907198-64-7

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины:
- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1Основная учебная литература

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-04943-5. URL: https://urait.ru/bcode/454332 (дата обращения: 16.09.2020).
2. Педагогика инклюзивного образования: учеб. для студ. вузов / Т. Г. Богданова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова. - М.: Инфра-М, 2019. - 334 с.; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-16-011182-7
3. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова. - ЭВК. - Казань: Познание, 2014. - 276 с.; нет. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8399-0482-8 : Б. ц.
4. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10939-9. URL: https://urait.ru/bcode/454537 (дата обращения: 16.09.2020).
5.Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456866

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Глузман Ю.В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: науч. изд. / Ю. В. Глузман ; Крым. фед. ун-т им. В. И. Вернадского, Гуманит.-пед. акад., Ресур. учеб.-метод. центр по обучению лиц с инвалидностью и огранич. Возможностями здоровья. - Симферополь: Ариал, 2019. - 243 с. : табл., цв. ил. ; 21 см. - Авт.

указан на обл. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-907198-64-7
2. Проблемы организации воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ, в современных условиях / Материалы Межрегионального научно-практического семинара "Проблемы организации воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ, в современных условиях", Иркутск, 1-2 нояб. 2019 г. [Электронный ресурс]: науч. изд. / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т ; под ред.: Л. А. Гладун, Л. Ю. Долгих, Л. Н. Сарапуловой. - Электрон. текстовые дан., 14,4 Мб. - Иркутск: Издво ИГУ, 2020. - эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: ОС Microsoft Windows XP, 7, 8 или 8.1 / ОС Mac OS X ; 32-разрядный процессор, 1 ГГц или выше ; опер. память 256 Мб (на винчестере 320 Мб) и выше ; разрешение экрана 1024x768 ; Adobe Reader 6 или выше (дефектов нет). - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-9624-1773-8 (в кор.)
3. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07465-9. URL: https://urait.ru/bcode/455683 (дата обращения: 10.02.2021).

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает учебными аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Психокоррекция умственного развития детей».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Направление подготовки	Психолого -педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого –педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочное

Грозный, 2023

Арскиева З.А Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» [Текст] /сост. Арскиева З.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогики и психологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2023 г..), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18. 02. 2018 г. N 122 с учетом профиля балкарской программы «Психолого – педагогическое сопровождение образования» а также учебным планам по данной подготовке.

© Арскиева З.А., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины (модуля): выстраивание взаимоотношений нового типа между педагогом и психологом посредством единого подхода к пониманию механизмов личностного развития, познавательной деятельности, проектирования образовательной технологии в рамках совместной организации образовательного процесса в одном пространственно-временном контексте.

Задачи дисциплины: изучение современных образовательных технологий (личностно-ориентированные, проектные, исследовательские и т.д.); ознакомление с новыми формами и средствами психологического сопровождения образования; изучение способов усиления индивидуализация обучения.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Общекультурные		
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	**Знать:** Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. **Уметь:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации **владеть:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	ОПК-7.2 умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	**Знать:** методы и формы взаимодействия с родителями, педагогами и обучающимися; **Уметь:** выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, обучающихся; **Владеть:** приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.07.05) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучается в 6,7,8-ом семестре.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» базируется на положениях следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психология культуры личности», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

4**. Содержание дисциплины ««Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий				
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	Все го
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:				138
Лекции (Л)	17	17	18	52
Практические занятия (ПЗ)	34	43	18	86
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	21	21	36	78
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				

Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психологическая культура личности	1.Психологическая культура **2.** Методы социально психологического исследования психологии культуры. 3.Категории психологии культуры 4.Возникновения и развития феномена психологической культуры 5.Общая характеристика психологической культуры 6.Специфика феномена психологической культуры. 7.Психологическая культура и личностные ресурсы 8.Структура психологической культуры 9.Развитие психологической культуры в онтогенезе	УО, Т, ДИ
2	Психология общения	1.Теоретические основы общения 2.Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников. 3.Общение и его функции. 4.Виды общения. Общение и общительность 5.Психология межличностного общения. 6.Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности. 7.Особенности общения в педагогической деятельности. 8.Модели поведения учителей в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий.	УО, Т, ДИ
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	1.Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия 2.Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия 3.Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества 4.Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт 5.Взаимодействие семьи, школы и социума 6.Психолого-педагогическое взаимодействие в	УО, Т, ДИ

		образовательных системах 7.Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска» 8.Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска» 9.Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»	

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа., ДИ-деловая игра.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологическая культура личности	72	17	34		21
	Итого:	72	17	34		21

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Психология общения	72	17	34		21
	Итого:	72	17	34		21

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психолого -педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	72	18	18		36
	Итого:	72	18	18		36

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Психологическая культура личности	Реферат	Вопросы для устного опроса	21	ОПК-7
Психология общения	Самостоятельное изучение литературы	УО,Т,	21	ОПК-7
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	подготовка презентации по теме с использованием технических средств	Презентация	5	ОПК-7
Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт	подготовка презентации по теме	Презентация	5	ОПК-7
Взаимодействие семьи, школы и социума	подготовка презентации по теме	Презентация	5	ОПК-7
Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах	подготовка презентации по теме с использованием технических	Презентация	5	ОПК-7

	средств и мультимедийной техники			
Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска»	подготовка презентации по теме	Презентация	5	ОПК-7
Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска»		УО, Т.	5	ОПК-7
Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»		УО,Т, ДИ	6	ОПК-7
Всего часов			78	

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	1.Психологическая культура **2.**Методы социально психологического исследования сихологии культуры. 3.Категории психологии культуры 4.Возникновения и развития феномена психологической культуры 5.Общая характеристика психологической культуры 6.Специфика феномена психологической культуры. 7.Психологическая культура и личностные ресурсы 8.Структура психологической культуры Развитие психологической культуры в онтогенезе	34
2	2	1.еоретические основы общения 2.Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников. 3.Общение и его функции. 4.Виды общения. Общение и общительность 5.Психология межличностного общения. 6.Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности. 7.Особенности общения в педагогической деятельности. 8.Модели поведения учителей в педагогическом общении. Структура педагогических	34

		воздействий.	
3	3	1.Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия 2.Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия 3.Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества 4.Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт 5.Взаимодействие семьи, школы и социума 6.Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах 7.Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска» 8.Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска» 9.Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»	34

ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 6зачетные единицы (216 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость,			
	6 сем	7сем	8сем	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	34	27	112
Лекции (Л)	17	17	9	43
Практические занятия (ПЗ)	34	17	18	69
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	21	38	45	104
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая культура личности	72	17	34		21
	Всего	72	17	34		21

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Психология общения	72	17	17		38
	Всего	72	17	17		38

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 -ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	72	9	18		45
	Всего	108	9	18		45

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Психологическая культура личности	Реферат	Вопросы для устного опроса	21	ОПК-7
Психология общения	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	38	ОПК-7

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-7
Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	7	ОПК-7
Взаимодействие семьи, школы и социума	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-7
Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-7
Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска»	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ОПК-7
Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска»			6	ОПК-7
Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»			6	ОПК-7
Всего часов			104	

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	1.Психологическая культура **2.**Методы социально психологического исследования сихологии культуры. 3.Категории психологии культуры 4.Возникновения и развития феномена психологической культуры 5.Общая характеристика психологической культуры 6.Специфика феномена психологической культуры. 7.Психологическая культура и личностные ресурсы 8.Структура психологической культуры Развитие психологической культуры в онтогенезе	34
2	2	1.еоретические основы общения 2.Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников. 3.Общение и его функции. 4.Виды общения. Общение и общительность 5.Психология межличностного общения. 6.Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности. 7.Особенности общения в педагогической деятельности. 8.Модели поведения учителей в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий.	34
3	3	1.Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия 2.Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия 3.Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества 4.Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт 5.Взаимодействие семьи, школы и социума 6.Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах 7.Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска» 8.Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска» 9.Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 6зачетные единицы (216 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость,			
	7сем	8сем	9сем	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	10	14	10	112
Лекции (Л)	4	6	4	43
Практические занятия (ПЗ)	6	8	6	69
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	62	50	58	170
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/экзамен	4 зачет	4 зачет	4 зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в7-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая культура личности	72	4	6		62
	Всего (Зачет-4ед)	72	4	6		62

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Психология общения	72	6	10		50
	Всего (зачет-4)	72	6	10		50

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	72	4	6		58
	Всего (экзамен -9)	72	4	6		83

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Психологическая культура личности	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	УО, Т,	62	ОПК-7
Психология общения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	УО, Т,	50	ОПК-7
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	УО, Т,	58	ОПК-7
Всего часов			170	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	1	1.Психологическая культура **2.**Методы социально психологического исследования сихологии культуры. 3.Категории психологии культуры 4.Возникновения и развития феномена психологической культуры 5.Общая характеристика психологической культуры 6.Специфика феномена психологической культуры. 7.Психологическая культура и личностные ресурсы 8.Структура психологической культуры Развитие психологической культуры в онтогенезе	6
2	2	1.Теоретические основы общения 2.Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников. 3.Общение и его функции. 4.Виды общения. Общение и общительность 5.Психология межличностного общения. 6.Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности. 7.Особенности общения в педагогической деятельности. 8.Модели поведения учителей в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий.	10
3	3	1.Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия 2.Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия 3.Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества 4.Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт 5.Взаимодействие семьи, школы и социума 6.Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах 7.Социальная реадаптация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска» 8.Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска» 9.Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»	6

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом (не предусмотрены)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *использовать с сайта https://www.iprbookshop.ru/*

1. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – М.:ИздательствоЮрайт, 2015. – 487 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2.БабанскийЮ.К.Оптимизация учебно-познавательного процесса: Метод.основы. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.
3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб.пособиедлястуд.высш.учеб.завед./Е.И. Изотова – М.: Изд-ий центр «Академия», 2007 – 288 с.

В курсе «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
Литературу использовать с сайта. www.akademia-moskow.ru

1.Основная учебная литература
1. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – М.:ИздательствоЮрайт, 2015. – 487 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
.2.Дополнительная учебная литература:

1.БабанскийЮ.К.Оптимизация учебно-познавательного процесса: Метод.основы. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.

2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб.пособиедлястуд.высш.учеб.завед./Е.И. Изотова – М.: Изд-ий центр «Академия», 2007 – 288 с.

3.Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Просвещение, 1979. – 248 с. 4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.

5.Маллаев Д.М. и другие. Пространство диалога – путь к взаимопониманию. Махачкала: Пресс-центр, 2003. – 164 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение отношений детей и взрослых в

образовательной ситуации: Сборник научных статей и тезисов научных докладов / Под ред. Е.А.Козыревой. - Москва, Арт-Бизнес-Центр, 1999.

7. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. 2002. – 192 с.

7.

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru

2. http://www.books.si.ru/

3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6 5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы

1. www.akademia-moskow.ru

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатского мастерства

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный, 2023 г.

Кафарова К.З. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы вожатского мастерства» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2023 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122 с учетом профиля программы «Психолого –педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;
- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы;
- развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
Профессиональные	–	–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	ОПК3.1 **Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	**Знать:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

	ОПК3.2 **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	**уметь:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
	ОПК3.3 **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	**владеть:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания гуманитарного, общепрофессионального и профильного блоков обучения. Дисциплина является основой для изучения дисциплин модулей: «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности», «Коррекционно-развивающая деятельность».

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	4№ семестра	№ семестра	Всего
	3	4	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51		51
Лекции *(Л)*	17		17
Практические занятия*(ПЗ)*	34		34
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	21		21
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат			
Эссе(Э)			

Самостоятельное изучение разделов	21		21
Зачет /экзамен	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История вожатского дела.	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение	Т, Э, РК
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.	Т, Э, РК
3.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка	Т, Э, РК
4.	Технологии работы вожатого в образовательной	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе	Т, Э, РК

	организации и детском лагере	вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.	
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.	Т, Э, РК
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).	Т, Э, РК
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.	Т, Э, РК

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	неауд. работа

			Л	З	ЛР	
1.	История вожатского дела.	9	2	4		3
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	9	2	4		3
3.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	9	2	4		3
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	9	2	4		3
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	12	3	6		3
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	12	3	6		3
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	12	3	6		3
	Итого:	72	17	34		21

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
История вожатского дела.	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	3	ОПК-3
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	3	ОПК-3
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	3	ОПК-3
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	3	ОПК-3
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	3	ОПК-3
Профессиональная этика и культура	Составление конспекта.	Тестирование; реферат;	3	ОПК-3

вожатого	Подготовка устного доклада	экзаменационные материалы		
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	3	ОПК-3
Всего часов			21	

4.5. Лабораторные занятия
Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	История вожатского дела.	4
2.	2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4
3.	3	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	4
4.	4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4
5.	5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	6
6.	6	Профессиональная этика и культура вожатого	6
7.	7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4.7. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3	4	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	40		40
Лекции *(Л)*	14		14
Практические занятия*(ПЗ)*	26		26
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	32		32
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)			

Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов	32		32
Зачет /экзамен	Зачет		

4.8. Разделы дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	З	ЛР	
1.	История вожатского дела.	8	2	2		4
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	2	4		4
3.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	10	2	4		4
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	11	2	4		5
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	11	2	4		5
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	11	2	4		5
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	11	2	4		5
	Итого:	72	14	26		32

4.9. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
История вожатского дела.	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	4	ОПК-3
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	4	ОПК-3
Организация жизнедеятельности	Составление конспекта.	Тестирование; реферат;	4	ОПК-3

временного детского коллектива.	Подготовка устного доклада	экзаменационные материалы		
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	5	ОПК-3
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	5	ОПК-3
Профессиональная этика и культура вожатого	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	5	ОПК-3
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	5	ОПК-3
Всего часов			32	

4.10. Лабораторные занятия
Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.11. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	История вожатского дела.	2
2.	2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4
3.	3	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	4
4.	4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4
5.	5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4
6.	6	Профессиональная этика и культура вожатого	4
7.	7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4.12. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятии	Трудоемкость, часов

	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПР)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		52	52
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		52	52
Зачет/ экзамен		Зачет (4)	4

4.13. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	З	ЛР	
1.	История вожатского дела.	8		1		7
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	9	1	1		7
3.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	9	1	1		7
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	9	1	1		7
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	11	1	2		8
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	11	1	2		8
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	11	1	2		8
	Итого:	72	6	10		52(+4)

4.14. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или	Вид самостоятельной	Оценочное средство	Кол-во	Код компетенции(й)

раздела	внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР		часов	
История вожатского дела.	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	7	ОПК-3
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	7	ОПК-3
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	7	ОПК-3
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	7	ОПК-3
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	8	ОПК-3
Профессиональная этика и культура вожатого	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	8	ОПК-3
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование; реферат; экзаменационные материалы	8	ОПК-3
Всего часов			52	

4.15. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.16. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	История вожатского дела.	1
2.	2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1
3.	3	Организация жизнедеятельности временного детского	1

		коллектива.	
4.	4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	1
5.	5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2
6.	6	Профессиональная этика и культура вожатого	2
7.	7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2

4.17. Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
1. Я и мы. -Программа СПО – ФДО.М.,1996
2. Как стать собой. Психотехника индивидуальности. -М., Интерпракс, 1994
3. Детские общественные организации в новом веке: Ж. «Воспитание школьников» № 3, 2003
4. Сартан Г.Н.: Психотренинги для учителей и старшеклассников. -М.: ГНДМПК «Комплесцентр», 1992
5. Карнеги Д.: Как завоевать друзей. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 2007

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Поликультурное образование»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература
1. Я и мы. -Программа СПО – ФДО.М.,1996
2. Как стать собой. Психотехника индивидуальности. -М., Интерпракс, 1994
3. Детские общественные организации в новом веке: Ж. «Воспитание школьников» № 3, 2003
4. Сартан Г.Н.: Психотренинги для учителей и старшеклассников. -М.: ГНДМПК «Комплесцентр», 1992
5. Карнеги Д.: Как завоевать друзей. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 2007

7.2 Дополнительная литература
1. Кан-Калик.: Право вести за собой. -М., Молодая гвардия, 1998
2. Игры – обучение. Тренинг.Досуг.: Под редакцией В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 2008
3. Андреев В.И.: Деловая игра. -Казань, 2007

7.3 Периодические издания
1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.
Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).
Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:
1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.
Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.
Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:
1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.
Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная

работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

«
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная,заочная

Грозный, 2023

Эхаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация

добровольческой (волонтерской)деятельности и взаимодействии с социально ориентированными НКО» [Текст] / Сост. Эхаева Р.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (степень-бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Эхаева Р.М. , 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023
©

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения дисциплины: - изучение основ организации добровольческой деятельности, раскрытие её значения в решении социально значимых проблем и знакомство с механизмом взаимодействия с социально ориентированными НКО.

Задачи: - раскрыть значение добровольческой деятельности в решении социальных проблем различных категорий населения; - изучить нормативно-правовые основы добровольческой деятельности; - изучить формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности; - проанализировать особенности волонтерской деятельности НКО;

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1 Знать: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК3.2 Уметь: Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности/ УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную). УК3.4 Владеть: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина Б1.В.02.02 «Организация добровольческой (волонтерской)деятельности и взаимодействии с социально ориентированными НКО» относится к блоку 1, к части формируемая участниками образовательных отношений, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___1__зачетная единицф (36 академических часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная	
	5 семестр	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	1/36	1/36
Контактная работа:	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа	17	17
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен****	зачет	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	2	2
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Волонтерство	Понятие добровольчества (волонтерства) в	УО,К

	как ресурс личностного роста и общественного развития	РФ. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)". Добровольческая (волонтерская) организация. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об общественных объединениях". Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности студента. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства) в РФ. Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономического развития регионов и достижения целей национального развития страны. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.	
2	Тема 2. История добровольческих организаций в России	Роль императрицы Екатерины II в создании (конце XVШ в.) сети воспитательного домов для детей-сирот и незаконнорожденн^хх младенцев, в котор^хх работали добровольцы. В XIX в. начало развития благотворительных обществ и союзов, общественные филантропические организации. Императорское человеколюбивое общество, образованное в 1802 году по инициативе Александра I. Роль учителей и врачей в учрежденных земствами народник начальных школах на безвозмездной основе, в сельских больницах земские врачи оказывали бесплатную медицинскую помощь. Русско-турецкая война 1877-1878 годов добровольно отправились на фронт земские врачи для помощи раненым солдатам. Образование волонтерских организаций в 1894 году в Москве. Открытие учрежденных городских участковою попечительств о бедных (в них привлекались волонтеры), для сбора добровольных пожертвований. В начале XX в. в России действовало уже около 20 тыс. попечительских советов для бедных, в которых трудились волонтеры. Добровольческое движение в СССР	УО,К

		(крупные всесоюзные мероприятия, массовые субботники и пр.). В 1990-е годы волонтерской деятельностью начали заниматься некоммерческие, общественные и благотворительные организации	
3	Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвитияличности в аспекте добровольчества Социальное проектирование. Благотворительность. Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности	УО,Т
4	Тема4.Принципы организации добровольчества в современном мире	Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении	П,Д

		самостоятельности и взрослости. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров: с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности; развития профессиональной наблюдательности; анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания. Стратегия работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности	
5	Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).	УО,Д
	Тема 6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте социального партнерства	УО,Т

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	4	2	2		
2	Тема 2. История добровольческих организаций в России	4	2	2		
3	Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	4	2	2		
4	Тема4.Принципы организации добровольчества в современном мире	6	3	3		
5	Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	9	4	4		1
6	Тема 6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	5	4	4		1
	Итого:	32+4	17	17		2

4.4Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными	Изучение рекомендованной литературы, работа с	Устный опрос Вопросы для обсуждения	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

группами, органами власти и иными организациями	тестовыми заданиями, работа с литературой			
Тема 6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	составление опорного конспекта, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

45 Лабораторные занятия.

Не предусмотрено

4.6Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	
2	1	Тема 2. История добровольческих организаций в России	2
3	1	Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2
4	1	Тема4.Принципы организации добровольчества в современном мире	3
5	1	Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	4
6	1	Тема 6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	4

ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	4	2	2		

2	Тема 2. История добровольческих организаций в России	4	2	2		
3	Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	4	2	2		
4	Тема4.Принципы организации добровольчества в современном мире	6	3	3		
5	Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	9	4	4		1
6	Тема 6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	5	4	4		1
	Итого:	32+4	17	17		2

4.4Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Изучение рекомендованной литературы, работа с тестовыми заданиями, работа с литературой	Устный опрос Вопросы для обсуждения	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	составление опорного конспекта, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

45 Лабораторные занятия.

Не предусмотрено

4.6Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	2
2	1	Тема 2. История добровольческих организаций в России	2
3	1	Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2
4	1	Тема4.Принципы организации добровольчества в современном мире	3
5	1	Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	4
6	1	Тема 6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___1__зачетная единиц (36 часов).

Виды учебной работы	трудоемкость, часов	
	5 семестр	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	1/36	1/36
Контактная работа:	8	8
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	4	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет-4	Зачет-4
Самостоятельная работа (СРС)	24	24
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	неауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа
1	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	6	2			4
2	Тема 2. История добровольческих организаций в России	**6**	2			4
3	Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	6		2		4
4	Тема4.Принципы организации добровольчества в современном мире	**6**		2		4
5	Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	4				4
6	Тема 6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	4				4
	Итого:	32+4	4	4		24

4.4 **Самостоятельная работа студентов**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	Самостоятельное изучение литературы, подготовка Интернет-обзора	Устный опрос Вопросы для обсуждения	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 2. История добровольческих организаций в России	Составление опорного конспекта, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 3. Многообразие форм добровольческой	Решение практических	Устный опрос тестиров	4	УК-3.1 УК-3.2

(волонтерской) деятельности	заданий, составление опорного конспекта.	ание		УК-3.3
Тема4.Принципы организации добровольчества в современном мире	Решение практических заданий, составление опорного конспекта.	Презентация, доклад	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Решение практических заданий, составление опорного конспекта.	Устный опрос, доклады	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	Решение практических заданий, составление опорного конспекта, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения,тестирование	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4.5 Лабораторные занятия.

Не предусмотрено

4.6Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2
2	1	Тема4.Принципы организации добровольчества в современном мире	2
		Итого:	4ч.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по «Психокоррекция умственного развития детей»

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	1. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45775 2.Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330
2	Тема 2. История добровольческих организаций в России	1.Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 2.Вараева Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей». — 2-е изд., стер. / Н.В. Вараева. - Москва: Флинта, 2019. - 46 с. - ISBN 978-5-9765-1707- 3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338023/reading (дата обращения: 29.04.2021)
3	Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	1. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45775 2.Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие /

		В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330
4	Тема4.Принципы организации добровольчества в современном мире	1. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45775 2.Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330
5	Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	1.Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 2.Вараева Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей». — 2-е изд., стер. / Н.В. Вараева. - Москва: Флинта, 2019. - 46 с. - ISBN 978-5-9765-1707- 3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338023/reading (дата обращения: 29.04.2021)
6	Тема 6. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики	1.Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский

		федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1Основная учебная литература

1.Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45775

3. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330

7.2. Дополнительная учебная литература:

1.Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для высшей школы. Академический проект, 2003.

2.Вараева Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей». — 2-е изд., стер. / Н.В. Вараева. - Москва: Флинта, 2019. - 46 с. - ISBN 978-5-9765-1707- 3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338023/reading (дата обращения: 29.04.2021)

3.Введение в профессию «психолог». / И.В. Бачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - М., 2004.

4.Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. - М., 2005.

5.Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: Учебное пособие / Ирина Петровна Кошевая, Алла Анатольевна Канке. - Москва:

Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-8199-0374-2: Б. ц. ЭБС «ИНФРА-М»

6.Профессиональная этика: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. М.Н.Росенко. Петрополис, 2006. ЭБС «IPR books»

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».
4. Журнал Педагогика

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2023

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение физической подготовленности, определяющей готовность студента к сдаче норм комплекса ГТО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) предусматривает изучение дисциплины «Физическая культура и спорт», реализующейся в рамках обязательной части блока 1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания курса «Физическая культура» в объеме средней общеобразовательной школы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числездоро-вьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уро-вень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной ипрофессио-нальной деятельности	УК-7. ИД1 – Использует здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде УК-7. ИД2 –Планирует свое рабочее и свободное время с учетом оптимального сочетания физической и умственно нагрузки, режима труда и отдыха, обеспечивающих работоспособность. УК-7. ИД3 – Соблюдает и транслирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических			Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
		С	Л	ПЗ	КТО		
1	Теоретический	1	18				Реферат
2	Практический	1		16		37,8	Тесты ОФП и нормативы комплекса ГТО Студенты с ограниченными возможностями здоровья выполняют контрольные нормативы, доступные им по
3	Зачет				0,2		
	ИТОГО		18	16	0,2	37,8	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Физическая культура в об-щекультурной и профессиональной под-готовке студентов	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном
2	Социально-биологические основы физической культуры	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма

1	2	3
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных заня-

7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая
8	Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом	Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
9	Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура, ее роль в физическом воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частные методики адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание занятий
1	2	3

1	Общая физическая подготовка: развитие общей выносливости	Теоретико-методические основы развития выносливости. Физические упражнения, направленные на развитие общей выносливости: • длительный бег с умеренной скоростью при пульсе 130-150 уд/мин; • бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз, в чередовании с отдыхом до полного восстановления; • бег на одну и ту же дистанцию или различные отрезки со строго регламентированным временем отдыха; • бег на одну и ту же дистанцию с изменением темпа или пробегание различных отрезков через определенный интервал времени; • «фартлек» - кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Тестовые упражнения для контроля развития общей выносливости
2	Общая физическая подготовка: развитие быстроты	Теоретико-методические основы развития быстроты. Физические упражнения, направленные на развитие быстроты: • повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и др.); • переменные упражнения с чередованием ускорений и замедлений; • бег из усложненных стартовых положений (лежа спиной по направлению движения, с низкого приседа); • бег в усложненных условиях (в гору, с отягощением); • игры и эстафеты Тестовые упражнения для контроля развития быстроты
3	Общая физическая подготовка: развитие гибкости	Теоретико-методические основы развития гибкости. Физические упражнения, направленные на развитие гибкости (упражнения на растягивание): • активные; • пассивные. Тестовые упражнения для контроля развития гибкости
4	Общая физическая подготовка: развитие силы	Теоретико-методические основы развития силовых способностей. Физические упражнения, направленные на развитие силы: • упражнения с внешним сопротивлением, где в качестве сопротивления используются: а) вес предметов (гантели, штанги, тренажеры); б) противодействие партнера; в) сопротивление упругих предметов (эспандеры, жгуты); г) сопротивление внешней среды (бег по песку, снегу, воде); • упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, отжимания, приседания). Тестовые упражнения для контроля развития силовых способностей

5	Общая физическая подготовка: разви-ие ловкости	Теоретико-методические основы развития ловкости. Физические упражнения, направленные на развитие ловкости: • упражнения, выполняемые их необычных исходных положений; • упражнения с мячом, акробатические упражнения; • бег с препятствиями, доставанием или касанием предметов; • подвижные и спортивные игры Тестовые упражнения для контроля развития ловкости

Студенты подготовительного и специального медицинских отделений выполняют упражнения на развитие физических качеств и сдают контрольные нормативы по ОФП и ГТО, доступные по состоянию здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», который основан на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Реализация дисциплины для лиц с ОВЗ осуществляется в рамках учебного процесса в специальных медицинских группах или группах лечебной физкультуры. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для лиц с ОВЗ организованы в следующих видах:

- теоретические занятия по тематике физической культуры, спорта и здоровьесбережению;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта (шахматы, шашки); подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и на открытом воздухе.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	Практический раздел	Самостоятельное выполнение упражнений по общей физической подготовке. Контроль – выполнение тестов по ОФП и нормативов комплекса ГТО	37,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются традиционные методы проведения занятий. А также методы диалогового общения; соревнований, метод дискуссий с целью закрепления теоретического материала и формирования у обучающихся знаний, а также практических умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт». В процессе занятий осуществляется работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, компьютерными программами, презентациями по теме занятия, студент может быть в роли преподавателя. Это дает возможность студентам работать индивидуально, в парах или небольшими группами, и позволяет преподавателю понять, насколько хорошо и быстро студенты усваивают предлагаемый им учебный материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Студенты всех учебных отделений, выполнившие требования учебной программы, сдают зачет по дисциплине «Физическая культура и спорт». Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Теоретический раздел

Усвоение материала раздела определяется по уровню овладения теоретическими знаниями. По окончании лекционного курса студенты пишут реферат и защищают его.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат выполнен в соответствии с требованиями, представленными в ФОС; студент знает содержание реферата; ответил на дополнительные вопросы и обосновал свои ответы. Если реферат не соответствует требованиям, представленным выше, он передается студенту на доработку. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает содержание реферата, не ответил на дополнительные вопросы.

Студенты специального медицинского отделения, лечебной физической культуры и освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, пишут реферат, включающий вопросы по лекционному курсу, а также по проблеме своего заболевания. В реферате дают краткую характеристику заболевания, определяют влияние данного заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Выявляют медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями, описывают средства физической культуры, рекомендуемые при данном заболевании (диагнозе). Составляют и обосновывают индивидуальный комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки).

Практический раздел

Для студентов основного медицинского отделения.

Общая физическая подготовка и нормы ГТО.

В конце 1 семестра студенты выполняют тесты по физической подготовке и нормы ГТО. Усвоение материала раздела определяется по уровню физической подготовленности на оценку не ниже "удовлетворительно"; а также выполнению норм комплекса ГТО – не ниже уровня на бронзовый знак.

Примечание: в исключительных случаях, по представлению преподавателя учебной группы, решением кафедры, студентам, не выполнившим отдельные практические зачетные нормативы, может быть, поставлен семестровый зачет. Данное положение может быть использовано только при условии регулярного посещения студентом учебных занятий и при существенных положительных сдвигах в физической подготовленности в зачетных упражнениях.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья.

Студенты специального медицинского отделения, лица с ограниченными возможностями здоровья выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния (рост, масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, сила кисти, АД, ЧСС в покое и после выполнения нагрузки, функциональные пробы) и двигательные тесты по физической подготовке, с учетом противопоказаний, фиксируя результаты измерений в

«Дневнике самоконтроля». По окончании семестра анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам устного опроса и реферата.

В целом студенты, завершающие изучение дисциплины «Физическая культура и спорт», должны обнаружить знания, общую физическую подготовленность, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473770 (дата обращения: 14.04.2021).

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2018. — 98 c. — 978-5-6040844-8-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80802.html

4. Арутюнян А. П. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре в вузе [Электронный ресурс]: метод. указания / А. П. Арутюнян; АмГУ, ФСН. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2015. - 30 с. (ЭБ АмГУ) http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7116.pdf

5. Бумарскова, Н. Н. Комплексы упражнений для развития гибкости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Бумарскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 c. — 978-5-7264-0994-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30430.html

6. Витун, В. Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Витун, М. И. Кабышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 110 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33655.html

7. Воспитание силы и быстроты [Электронный ресурс] : учебно-методическое посо-бие / Л. А. Аренд, В. К. Волков, Д. И. Войтович [и др.] ; под ред. Г. П. Галочкин. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 177 c. — 978-5-89040-470-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22651.html

8. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 112 c. — 978-5-8149-2547-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78446.html

9. Павлютина, Л. Ю. Стретчинг на занятиях по физической культуре для студентов вуза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Павлютина, Н. Н. Ляликова, О. В. Мараховская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный

технический университет, 2017. — 128 с. — 978-5-8149-2527-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78475.html
10. Силовая подготовка [Электронный ресурс] : вариативная часть физической куль-туры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / сост. Ю. Н. Новиков, Е. В. Готовцев, Ю. Н. Яковенко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 50 с. — 978-5-89040-610-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59130.html
11. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для всех спец. и направлений подготовки / АмГУ, ФСН ; сост. Е. В. Токарь. - Благове-щенск: Изд-воАмур. гос. ун-та, 2017. - 167 с. - Б. ц. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9481.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная си-стема IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
- Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru
- Операционная система MS Windows 7 Pro

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная мебель и средства обучения: стенки гимнастические; скамейки гимнастические; коврики гимнастические; маты гимнастические; мячи набивные (1 кг, 2кг, 3 кг); мячи малые (теннисные); скакалки гимнастические; мячи малые (мягкие); палки гимнастические; обручи гимнастические; сетки для переноса малых мячей.
Измерительные приборы: пульсометр; шагомер электронный; комплект динамометров ручных; динамометр становой; ступенька универсальная (для степ-теста); тонометр автоматический; весы; ростомер.

Средства доврачебной помощи: аптечка медицинская. Технические средства обучения: магнитофон.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы активного социально-психологического обучения»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный,2023г

Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» [Текст] / Сост. Сердюкова Е.Ф. Грозный: ФГБОУ

ВО «Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № № 9 от «27» мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы Психолого-педагогическое сопровождение образования, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сердюкова Е.Ф., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): освоение студентами системы теоретических

знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств; формирование и развитие у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

***Задачи дисциплины*:** формирование и развитие у обучаемых прочных знаний, навыков и умений использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессии; приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы; овладение студентами основами профессиональной этики в тренинговой работе, проведение занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
	Командная работа и лидерство	УК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	**Знать:** сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр,

	УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	социально-психологического тренинга и др.); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применение; **Уметь**: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполненять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры. **Владеть:** навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения.
УК-3	УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	**Знать:** виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы. **Уметь**: использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности; применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения; выполненять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры. **Владеть:** навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части Блок1.

Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки студентов. Ее значение обусловлено содержанием и характером будущей психолого-педагогической деятельности студентов вузов, предполагающих в качестве обязательного компонента профессиональной компетентности специалистов наличие у них умений осуществлять групповое обучение.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, являются основой для изучения дисциплин «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы вожатского мастерства».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	34	34	12
Занятия семинарского типа	68	51	18
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет, Экзамен 27	Зачет, экзамен 36	Зачет, Экзамен 9
Самостоятельная работа (СРС)	78	68	86
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	1. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. 2. Понятие об активном социально-психологическом обучении. 3. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. 4. Основные принципы активного социально-психологического обучения. 5. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. 6. Рефлексия как профессионально важное качество педагога-психолога.
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	1. Краткая историческая справка о дискуссионных методах обучения. 2. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. 3. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе. 4. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки». 5. Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.

		6. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения. 7. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
3.	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	1. Игра как психолого-педагогическое явление. 2. Классификация игровых методов активного обучения. 3. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. 4. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр. 5. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
4.	Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения	1. Понятие о социально-психологических тренинговых методах. 2. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности. 3. Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения. 4. Теоретические и практические основы тренинга креативности. 5. Тренинги и игры в целях личностного развития людей.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	7		17				10
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	10		17				11

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

3.	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического	7		17				28

	обучения							
4.	Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения	10		17				29

4.3 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
4семестр				
Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, тесты	10	УК-1 УК-3
Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Информационный поиск, подготовка устного доклада, составление программы учебного занятия	Вопросы для обсуждения, практические задания, тесты	11	УК-1 УК-3
Всего часов			**21**	
5 семестр				
Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	Информационный поиск, подготовка устного доклада, составление сценария игры (ролевой, деловой)	Вопросы для обсуждения, практические задания, тесты	28	УК-1 УК-3
Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения	Информационный поиск, подготовка устного доклада, составление программы тренинга	Вопросы для обсуждения, практические задания, тесты	29	УК-1 УК-3
Всего часов			**78**	

4.4. Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
4 семестр			

1	1	Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.	2
2	1	Понятие об активном социально-психологическом обучении.	2
3	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.	2
4	1	Основные принципы активного социально-психологического обучения.	2
5	1	Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.	2
6	2	Краткая историческая справка о дискуссионных методах обучения.	2
7	2	Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.	2
8	2	Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.	2
9	2	Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».	2
10	2	Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.	2
11-12		Работа с кейсами	4
13	2	Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.	2
14	2	Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».	2
15	2	Групповая дискуссия: «Должны ли родители обеспечивать материально своих детей на протяжении всего обучения в вузе?»	2
16	2	Круглый стол «Проблемы молодых семей Чеченской Республики»	2
		Всего за семестр:	34
5 семестр			
17	3	Игра как психолого-педагогическое явление. Классификация игровых методов активного обучения	4
18	3	Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.	4
19	3	Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр.	4
20	3	Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.	4
21	4	Понятие о социально-психологических тренинговых методах.	4
22	4	Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности.	4
23	4	Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения.	4
24	4	Тренинг личностного роста	4

25	4	Тренинг креативности	2
		Всего за семестр:	34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в5 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	7		7				19
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	10		10				19

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

3.	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	7		17				15
4.	Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения	10		17				15

4.3 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
5 семестр				
Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, тесты	19	УК-1 УК-3
Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Информационный поиск, подготовка устного доклада, составление программы учебного занятия	Вопросы для обсуждения, практические задания, тесты	19	УК-1 УК-3
Всего часов			**38**	
6 семестр				

Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	Информационный поиск, подготовка устного доклада, составление сценария игры (ролевой, деловой)	Вопросы для обсуждения, практические задания, тесты	15	УК-1 УК-3
Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения	Информационный поиск, подготовка устного доклада, составление программы тренинга	Вопросы для обсуждения, практические задания, тесты	15	УК-1 УК-3
Всего часов			**30**	

4.4. Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
5 семестр			
1	1	Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.	2
2	1	Понятие об активном социально-психологическом обучении.	2
3	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.	2
4	1	Основные принципы активного социально-психологического обучения.	2
5	1	Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.	2
6	2	Краткая историческая справка о дискуссионных методах обучения.	2
7	2	Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.	2
8	2	Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.	2
9	2	Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».	2
		Всего за семестр:	17
6 семестр			
15	3	Игра как психолого-педагогическое явление. Классификация игровых методов активного обучения	2
16	3	Ролевые игры: сущность, классификация, методика	4

		подготовки и проведения.	
17	3	Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр.	4
18	3	Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.	4
19	4	Понятие о социально-психологических тренинговых методах.	4
20	4	Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности.	4
21	4	Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения.	4
22	4	Тренинг личностного роста	4
23	4	Тренинг креативности	4
		Всего за семестр:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 5семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	3		5				22
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	3		5				22

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

3.	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	3		4				21
4.	Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения	3		4				21

4.3 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
5 семестр				
Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, тесты	22	УК-1 УК-3
Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Информационный поиск, подготовка устного доклада, составление программы учебного занятия	Вопросы для обсуждения, практические задания, тесты	22	УК-1 УК-3
Всего часов			**44**	
6семестр				
Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	Информационный поиск, подготовка устного доклада, составление сценария игры (ролевой, деловой)	Вопросы для обсуждения, практические задания, тесты	21	УК-1 УК-3
Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения	Информационный поиск, подготовка устного доклада, составление программы тренинга	Вопросы для обсуждения, практические задания, тесты	21	УК-1 УК-3
Всего часов			**42**	

4.4. Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
5 семестр			
		Понятие об активном социально-психологическом обучении.	5
		Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.	
		Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.	5
		Всего за семестр:	10

6 семестр			
		Игра как психолого-педагогическое явление. Классификация игровых методов активного обучения	2
		Содержание и методика конструирования и проведения игр.	2
		Понятие о социально-психологических тренинговых методах.	2
		Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности.	
		Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения.	2
		Всего за семестр:	8
		Итого:	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная учебная литература

1. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Барышникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 c. — 978-5-906908-33-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83877.html
2. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 c. — 978-5-4486-0023-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68925.html

5.2. Дополнительная учебная литература:

1. Долгова, В. И. Формирование профессионально важных качеств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Долгова, В. К. Шаяхметова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 133 c. — 978-5-906908-82-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83886.html
2. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18608. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Пономаренко, В. А. Профессия – психолог труда [Электронный ресурс] / В. А. Пономаренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — 400 c. — 978-5-9270-0114-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15587.html
4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29297. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Е. И. Рогов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 c. — 978-5-9275-1931-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78698.html

5.1. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	Устный опрос Практическое задание Тесты
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	Устный опрос Практическое задание Кейсы
3.	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	Устный опрос Практическое задание
4.	Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения	Устный опрос Практическое задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

3. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Барышникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 c. — 978-5-906908-33-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83877.html
4. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 c. — 978-5-4486-0023-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68925.html

7.2. Дополнительная учебная литература:

6. Долгова, В. И. Формирование профессионально важных качеств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Долгова, В. К. Шаяхметова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 133 c. — 978-5-906908-82-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83886.html
7. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18608. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Пономаренко, В. А. Профессия – психолог труда [Электронный ресурс] / В. А. Пономаренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — 400 c. — 978-5-9270-0114-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15587.html
9. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29297. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Е. И. Рогов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 c. — 978-5-9275-1931-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78698.html

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы

«Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Прикладная физическая культура (элективные дисциплины*)»*

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2023

1. *Цели и задачи дисциплины.*

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. ИД1 – Использует здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде УК-7. ИД2 –Планирует свое рабочее и свободное	**Знать:** - основы физической культуры и здорового образа жизни. - рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; - способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; - особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление

	время с учетом оптимального сочетания физической и умственно нагрузки, режима труда и отдыха, обеспечивающих работоспособность. УК-7. ИД3 – Соблюдает и транслирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. **Уметь:** - использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнять приёмы страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. - системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к элективным курсам по физической культуре и спорту.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

<u>знание и понимание:</u>

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

умение:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использование для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

В частности, выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с установленным видом деятельности, должен быть готов решать профессиональные задачи с учетом профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

4. Объем дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	час.	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Аудиторные занятия	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Практические занятия (Пр)	328	54	54	54	54	54	58
Всего:	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	

5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	

5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**58**	58	
2	Волейбол	**58**	58	
3	Баскетбол	**58**	58	
4	Мини-футбол	**58**	58	
5	Настольный теннис	**58**	58	
6	Вольная борьба	**58**	58	
7	Плавание	**58**	58	
	Итого:	**58**	**58**	

5. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные

		упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования - Техника бега на короткие дистанции - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м - Техника прыжка с места - Развитие силы: упражнения для мышц рук; упражнения для туловища; упражнения для мышц ног. - Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); упражнения на координацию движений; спортивные игры (волейбол, баскетбол) - Техника бега на средние и длинные дистанции
2	*Волейбол*	− Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений; − Обучение и совершенствование подач; − Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи; − Совершенствование техники подач и нападающего удара; − Обучение тактическим приёмам игры; − Обучение технике блокирования мяча − Совершенствование техники в двухсторонней игре − Совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники и тактики игры.
3	*Баскетбол*	− Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом; − Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу; − Обучение и совершенствование технике игры в защите − Обучение и совершенствование технике игры в нападении − Обучение тактике игры; − Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча; − Совершенствование техники и тактики игры. − Совершенствование тактических действий в нападении и защите; − Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.
4	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы - Ведение мяча - Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема - Удар носком - Удар серединой лба на месте -Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Удар по летящему мячу средней частью подъема - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника - Обманные движения (финты)

		- Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары - Удар по мячу серединой лба - Удар боковой частью лба - Остановка катящегося мяча подошвой - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы - Остановка мяча грудью - Совершенствование техники ведения мяча - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо - Отбор мяча подкатом - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. - Финт ударом - Финт остановкой - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите - Тактические действия в нападении -Двухсторонняя игра (Соревнование) - Двухсторонняя игра
5	*Настольный теннис*	-Общеразвивающие упражнения - Подготовительные упражнения - Перемещения и стойки - Поочередные удары слева - Поочередные удары справа - Поочередные удары слева и справа по диагонали - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой» - Подача порезкой - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении - Подача с боковым вращением мяча справа - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите - Взаимодействия в нападении и защите - Игры подготовительные к настольному теннису - Учебная игра в настольный теннис - Контрольные игры - Участия в соревнованиях - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры
6	*Вольная борьба*	-Общефизическая подготовка. Подвижные игры. - Специальная физическая подготовка - *Техника вольной борьбы в стойке:* - переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием; - броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног; - броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом) - броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и дальней ноги; - зацепы, подсечки, подхваты, обвивы; - броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху; - комбинации; совершенствование приемов в стойке; - защита и контрприемы; - учебно-тренировочные схватки - *Техника вольной борьбы в партере*

		- переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу; - переворот накатом; - перевороты разгибанием; - перевороты скручиванием, забеганием; - перевороты и «обратный пояс»; - защиты и контрприемы; комбинации; - совершенствование приемов; - учебно-тренировочные схватки в партере. - Судейская практика
7	*Плавание*	- Введение в предмет - Техника и методика обучения плаванию - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди» - Техника и методика обучения плаванию «брасс» - Техника и методика обучения плаванию «дельфин» - Обучение нырянию в длину и глубину - Спасение на водах - Первая помощь пострадавшим на воде - Подвижные игры на воде

6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине –предусмотрено для заочной формы обучения (328часов.)

Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке, баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, вольной борьбе и плаванию (задания и нормативы см. в п.7 настоящей программы). Методические рекомендации по выполнению см. в п.8 настоящей программы.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные нормативы по ОФП (текущий контроль):

№ п/п	Контрольные нормативы		1 курс			2 курс			3 курс		
1	Сгибание и разгибание рук лежа на полу	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
			12	10	8	14	12	10	16	14	12
		юноши	35	30	25	40	35	30	45	40	35
			40	35	30	45	40	35	50	45	40
2	Наклоны (кол-во раз)	*девушки*	30	29	27	30	29	28	32	30	28
		юноши	30	29	28	32	30	28	32	30	28
3	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз)	*девушки*	25 30	20 25	15 20	30 35	25 30	20 25	35 40	30 35	25 30
		юноши	35 40	30 35	25 30	40 45	35 40	30 35	45 50	40 45	35 40
4	Подъем из положения лежа, ноги закрепленные (кол-во раз в минуту)	*девушки*	35 35	30 30	27 27	35 35	32 32	30 30	40 40	35 35	30 30
		юноши	35 40	32 35	30 30	40 45	35 40	30 35	45 50	40 45	35 40
5	Прыжки через скакалку 30 с., (кол-во раз)	*девушки*	70 72	68 70	66 68	72 74	70 72	68 70	74 76	72 74	70 72
		юноши	66 68	64 66	62 64	62 72	66 70	64 68	72 74	70 72	68 70
6	Прыжки через скакалку	*девушки*	1,5	1	30	1,5	1	30	1,5	1	30

		юноши	мин.	мин.	сек	мин	мин	сек	мин	мин	сек
7	Комплексное упражнение (30 наклонов + 30 отжиманий)	*юноши*	24	22	20	28	26	24	30	28	26
			26	24	22	30	28	26	32	30	28
8	Подтягивание на перекладине	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
	Подтягивание на низкой	*юноши*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
9	Подъем ног к хвату (кол-во раз)	*юноши*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
10	Подъем ног до угла(кол-во раз)	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
11	Выход силой на перекладине	*юноши*	3	2	1	4	3	2	5	4	3
12	Приседание на одной ноге (кол-во раз)	*девушки*	4	3	2	5	4	3	7	6	4
		юноши	5	4	3	6	5	4	8	6	5
13	Комплексное силовое упражнение (подтягивание + подъем к хвату)	*юноши*	5 6	4 5	3 4	7 8	6 7	5 6	9 10	8 9	7 8
14	Толчок гири (16кг) (кол-во раз)	*юноши*	8	6	4	12	10	8	14	12	10

Контрольные нормативы по баскетболу (текущий контроль):

1	Штрафной бросок (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток)	*девушки*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
		юноши	5	4	3	5	4	3	5	4	3
2	Броски б/б мяча с точек (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток)	*девушки*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
		юноши	5	4	3	5	4	3	5	4	3
3	Челночный бег по б/б (сек.)	*девушки*	27,5	28,5	29,5	26,5	27,5	28,5	27,0	27,5	28,0
		юноши	24,5	25,5	26,5	24,0	25,0	26,0	23,5	24,0	25,0

Контрольные нормативы по волейболу (текущий контроль):

1	Подача мяча (по правилам волейбола, верхняя или нижняя,из 5-и попыток)	*девушки*	3	2	1	3	2	1	4	3	2
		юноши									
2	Передачи мяча (в паре, над сеткой, допускаются верхние и нижние без потери мяча)	*девушки*	15	10	5	15	10	5	20	15	10
		юноши									

Контрольные нормативы по мини-футболу (текущий контроль):

1	Штрафной удар (с 5 раз)	*юноши*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
2	Двухсторонняя игра	*юноши*	Экспертная оценка преподавателем техники и тактики игры								

Контрольные нормативы по настольному теннису (текущий контроль):

1	Выполнение подачи справа накатом в правую	*девушки*	8	6	4	8	6	4	8	6	4

		юноши									

Контрольные нормативы по вольной борьбе (текущий контроль):

№ п\п	Контрольные упражнения	Оценка		
		5 баллов	4 балла	3 балла
1	Лазание по канату	Ноги под углом 90	Без помощи ног	С помощью ног
2	Выполнение технических приемов по заданию преподавателя	Правильное выполнение	Выполнение с незначи-тельнойошибкой	Выполнение с существеннойошибкой

Контрольные нормативы по плаванию для девушек (текущий контроль):

Название упражнения	Единицы измерения	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
Основные						
Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 м. Время на выполнение 7 мин	Количество, м	1/25	2/50	3/75	4/100	5/125
Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем	сек	60,0	55,0	50,0	45,0	40,0
Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м Время на выполнение 5 мин	Количество, м	0,5/12,5	1/25	2/50	3/75	4/100
Дополнительные						
Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см) пять различных предметов. Время – 3 мин	Количество предметов	1	2	3	4	5
Проныривание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания	м	2	4	6	8	10

Контрольные нормативы по плаванию для юношей (текущий контроль):

Название упражнения	Единицы измерения	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
Основные						
Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 метров. Время на выполнение 7 мин	Количество, м	1/25	2/50	3/75	4/100	5/125
Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем	сек	50,0	45,0	40,0	35,0	30,0
Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м. Время на выполнение 5 мин	Количество, м	0,5/12,5	1/25	2/50	3/75	4/100
Дополнительные						
Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см.) пять различных предметов. Время – 3 мин	Количество, м	1	2	3	4	5
Проныривание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания	м	4	6	8	10	12,5

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий

Для курса «Волейбол»:

Основное внимание должно быть уделено разносторонней общей, физической подготовке. Поэтому ей отводится до 40-45% общего времени, в то время как технической подготовке отводится 35-40%, а тактической–20-25%. Одновременно с восстановлением и развитием основных физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости) изучается и восстанавливается техника игровых приемов и тактических действий, развиваются волевые качества; значительное внимание уделяется психологической подготовке студентов.

Применяемые средства: общеразвивающие упражнения, упражнения на гимнастических снарядах и с предметами, акробатические упражнения, кроссы, бег по беговой дорожке, прыжки, различные игры, упражнения с отягощениями, упражнения в отдельных игровых приемах и несложных тактических действиях.

Основные формы тренировки: специализированные и комплексные занятия по общей, специальной физической и технической подготовке с постепенным увеличением общего объема тренировочных нагрузок и в меньшей степени их интенсивности.

Основная задача повышение уровня тренированности, развитие специальных качеств и навыков (по всем разделам подготовки), специфичных для волейболистов, и приобретение спортивной формы.

Физическая подготовка занимает 25-30% общего времени и способствует в основном дальнейшему развитию двигательных качеств, общей тренированности. Повышается удельный вес специальной физической подготовки (соотношение общей и специальной физической подготовки должно составлять примерно 1:2).

Методы развития физических качеств приобретают комплексный характер и преимущественно направлены на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств и специальной выносливости (особенно в прыгучести и в ударных движениях).

Обучение технике волейбола начинается с ознакомления занимающихся с исходными положениями (стойками) и перемещениями. Важно научить студентов сочетать различные способы перемещения с последующей остановкой и принятием исходного положения (стойки), чередованию внезапного перемещения с положением ожидания, с последующими новыми движениями. Для этого в начальной стадии обучения волейболу применяют простейшие упражнения и подвижные игры.

Обучение игровому приему-передача начинают с верхней передачи. Решающим условием в овладении техникой здесь является выход и правильное положение рук на мяче. При объяснении студентам верхней передачи внимание сосредоточивают на правильной стойке волейболиста и положении рук для передачи. Подводящие упражнения направляют на то, чтобы занимающиеся правильно располагали пальцы и кисти рук на мяче в положении, когда мяч у лица. Это способствует созданию представления о положении рук во время передачи.

Обучение всем игровым приемам, в том числе и подачам, начинают с показа, объяснения и опробования приема с целью создания правильного представления о характере движения. Далее прием разучивают в упрощенных, специально созданных условиях, где занимающиеся овладевают правильной структурой выполнения изучаемого способа подачи. Затем подачу разучивают в усложненных условиях, близких к игровым, где занимающиеся готовятся к свободному выполнению подач в игре. И наконец, изучаемый способ закрепляется в игре. Целесообразно обучение подачам сочетать с совершенствованием передач: после первых успехов в овладении нижними подачами их совершенствуют, сочетая с верхними передачами, а верхние подачи с нижними передачами. Подачи изучают в такой последовательности: нижние подачи (боковая и прямая), верхние подачи (прямая и боковая), после чего занимающихся можно познакомить с «планирующей» подачей.

Нападающие удары изучают в такой последовательности: прямой нападающий удар по ходу разбега, нападающий удар с переводом влево, затем вправо, боковой нападающий удар, который тоже может быть с переводом. Перед изучением нападающих ударов должны быть освоены прыжки и верхние подачи. Прыжки для нападающего удара изучают слитно. Обращают внимание на отталкивание и напрыгивание толчком левой ноги. Полезно выполнять напрыгивание через какое-либо препятствие, например, через гимнастическую скамейку. По мере овладения напрыгиванием скамейку переносят к сетке. Постепенно приближая скамейку к сетке, занимающихся приучают к вертикальному прыжку. Следят за тем, чтобы в момент напрыгивания студенты все больше выносили вперед ноги, к самой средней линии. Необходимо обратить внимание на «рессорность» при отталкивании: ноги должны работать как пружины, сгибаясь и разгибаясь без паузы. Этой цели способствуют различные прыжки: через скакалку, напрыгивание на предметы различной высоты (гимнастические скамейки, маты, гимнастический козел), серийные прыжки через препятствия (набивные мячи, гимнастические скамейки), а также подвижные игры с прыжками («Чехарда», «Удочка») и различные эстафеты.

Обучение блокированию начинают с прыжка с места, а затем в движении. После изучения прыжков с места изучают прыжки с перемещениями приставным шагом влево и вправо, затем двойным шагом влево и вправо. Вначале эти прыжки можно выполнять с паузой (перемещение в исходное положение для блокирования–пауза –мах руками и прыжок вверх). Затем прыжки выполняют слитно. Особое внимание обращают на согласованную работу рук и ног (когда уже в начале перемещения приставным или двойным шагом руки помогают этому перемещению) и последующий прыжок активным махом руками перед собой по укороченной амплитуде. Затем внимание акцентируется на умении выбрать место для прыжка. Для этого упражнения выполняют без нападающего удара. В дальнейшем совершенствование техники блокирования следует сочетать с нападающими ударами и с защитными действиями на задней линии в различных упражнениях. Групповое блокирование с места не представляет особой сложности для занимающихся, овладевших одиночным блокированием, требуется только некоторая согласованность их действий. Большую сложность представляет групповое блокирование после перемещений, успех которого в основном зависит от согласованности действий партнеров, правильной техники перемещения и хорошей физической подготовки. Здесь полезно выполнять прыжки после перемещения двойным шагом в парах, серии таких прыжков у сетки, прыжки после перемещения партнеров навстречу друг другу, а также сочетания этих прыжков с нападающими ударами. Технику одиночного и группового блокирования совершенствуют в учебных играх и соревнованиях.

Основная форма занятий практическое. Оно состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Продолжительность подготовительной части–15-25 мин., основной–90-100 мин., заключительной–5 мин.

Для курса «Баскетбол»:

Структура занятия:

Учебно-тренировочный процесс в баскетболе отличается определенной сложностью из-за специфичности и многообразия игровых приемов. Специфичность заключается в том, что с самого начала обучения отдельным игровым приемам (передаче, ведению, броску мяча) занимающимся приходится выполнять их в условиях, приближенным к игровым.

В условиях непрерывно меняющейся ситуации от игроков требуется:

1. Находиться в постоянной готовности к выполнению игровых приемов.
2. Мгновенно оценивать создавшуюся обстановку.
3. Быстро переместиться.
4. Выполнять игровой прием наиболее рациональным способом.

Основными задачами учебно-тренировочного процесса по баскетболу являются:

1. Дальнейшее обучение и совершенствование элементов техники и тактики игры в баскетбол.

2. Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств.

3. Сохранение и укрепление здоровья студентов, поддержание высокой физической работоспособности на протяжении всего периода обучения.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка с учетом особенностей будущей трудовой деятельности.

5. Приобретение необходимых знаний по правилам судейства и организации соревнований.

Учебно-тренировочные занятия в вузе проводятся в форме практического занятия. Каждому занятию должен предшествовать план, позволяющий преподавателю разместить учебный материал в строгой последовательности, найти рациональную форму организации и наилучшие методы преподавания. Занятие по баскетболу должен обогащать занимающихся новыми умениями и навыками, совершенствовать ранее приобретенные знания.

В работе с баскетболистами преобладают занятия смешанного типа, то есть в одном занятии совмещаются изучение нового материала, совершенствование ранее изученного, проверка усвоенного, а также воспитание физических качеств.

В отдельном занятии целесообразно решать не более 2-3 задач. Их решению отводится основное время занятия.

Занятие по баскетболу требует определенного навыка, так как имеет свои особенности методики проведения:

1. Изучение баскетбола пройдет гораздо легче, если на начальном этапе будут применяться подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола, являющимися подводящими упражнениями к выполнению какого-то технического приема.

2. Занятия по спортивным играм отличаются высокой эмоциональностью. Студенты идут на такие занятия, чтобы поиграть. Поэтому, подготовительную часть рекомендуется приводить игровым методом, а упражнения выполнять в парах или в движении.

3. Нецелесообразно проводить эстафеты, даваемые в подготовительной части для совершенствования техники игры, так как при небольшом количестве занятий навык не прочный и техника «ломается». Это не значит, что эстафеты вообще нельзя включать в технические элементы. Они должны четко регламентироваться по высоте, расстоянию и т.д. (например, при передаче мяча над собой – по высоте), чтобы в эстафете действительно побеждал умелый, а не «хитрый».

4. Изучение техники баскетбола давать в основной части, а совершенствование можно проводить в подготовительной части, особенно, если это касается техники игры без мяча: прыжки, перемещения и т.д.

5. В основной части желательно упражнений давать меньше, а больше игры, особенно, в тех группах, которые хорошо усваивают пройденный материал.

6. Особое внимание следует обратить на подбор упражнений в основной части с целью более рационального перехода от одного к другому, т.е. минимум затраченного времени на перестроения.

7. В конспектах занятий даются самые разнообразные по сложности упражнения, приемлемые для любого контингента учащихся.

8. Игры, даваемые в основной части во всех группах проводят смешанными составами.

9. Необходимо отметить большую роль показа выполнения технических элементов.

10. Необходимо индивидуально подходить к разбору проведенного занятия.

При изучении сложных игровых приемов (финты, ведение, броски) не следует обременять внимание студентов многообразием тонкостей, лучше сосредоточить его на

главных компонентах – исходном положении, подготовительной, рабочей и заключительной фазах игрового приема.

В настоящее время в системе физического воспитания принята структура занятия, состоящая из четырех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной. Продолжительность учебных занятий в вузе 90 мин.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (2-5 мин). Вводной части занятия педагог организовывает занимающихся, строит, отмечает посещаемость, сообщает задачи занятия.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (10-15 мин). Основной задачей подготовительной части является подготовка организма занимающихся к успешному решению задач основной части занятия.

Средства подготовительной части занятия:

1. Строевые упражнения.
2. Упражнения на внимание.
3. Различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения.
4. Ранее изученные упражнения из техники баскетбола.

При проведении подготовительной части урока необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовить заблаговременно инвентарь и место для проведения занятий.
2. Проводить подготовительную часть без значительных пауз.
3. При проведении строевых и общеразвивающих упражнений пользоваться общепринятой гимнастической терминологией.
4. Чередовать упражнения, чтобы обеспечить нагрузку на различные части тела и группы мышц.
5. Чередовать силовые, по характеру выполнения упражнений, с упражнениями на растяжение и расслабление, медленные с быстрыми, а также разнообразить темп выполнения.
6. Использовать подвижные игры, которые являются подготовительными к баскетболу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (60 мин.) Основными задачами являются:

1. Изучение и совершенствование техники игры в нападении и защите.
2. Освоение элементов тактики в нападении и защите.
3. Повышение физической подготовленности занимающихся.
4. Воспитание у занимающихся специальных двигательных качеств.
5. Обучение занимающихся применять приобретенные умения и навыки в различных условиях игровой деятельности.

Средства основной части занятия:

1. Подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения.
2. Подвижные игры.
3. Учебные и двусторонние игры в баскетбол.

Рекомендации по проведению основной части занятия:

1. Необходимо стремиться использовать максимальное количество мячей.
2. Применять поточную, игровую форму занятий, круговую тренировку.
3. При обучении элементам техники и тактики игры в баскетбол соблюдать последовательность этапов обучения, а именно: ознакомление с приемом, разучивание приема в упрощенных условиях, изучение в усложненных условиях и закрепление приема в игровых условиях.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (5-10 мин) предназначена для приведения организма в оптимальное состояние для последующей деятельности. В заключительной части занятия используются упражнения на расслабление с элементами дыхательной гимнастики, элементы стретчинга.

Для курса «ОФП»:

При организации и проведении учебно-тренировочных занятий по ОФП необходимо учитывать следующее:

- выполнение упражнений в своей основе предполагает достижение предельных и максимальных нагрузок; большинство упражнений требует максимальной амплитуды движений в минимальный промежуток времени, что обусловливает обязательное проведение тщательной разминки;

- занятия проводятся на открытом воздухе при надлежащем температурном режиме;

- подготовка мест для занятий не требует больших затрат, при этом могут использоваться самые разнообразные подручные средства, особенности рельефа местности, естественные и искусственные препятствия;

- при хорошей организации занятий упражнениями может заниматься одновременно большое количество обучаемых;

- специфика проведения занятий на открытом воздухе, насыщенность достаточно сложными упражнениями и высокая физическая нагрузка при часто встречающейся неоднородности в уровне физической подготовленности обучаемых предполагают широкое использование индивидуального подхода в обучении, внесение определенных изменений по ходу занятий (время разминки, нагрузка упражнений и др.) и тщательный контроль за состоянием занимающихся;

- учебные занятия по ОФП всегда решают определенные образовательные и воспитательные задачи.

Поэтому проведение каждого занятия требует тщательной подготовки как руководителя, так и его помощников.

Подготовка руководителя к проведению учебных занятий складывается из его самостоятельной работы, подготовки плана занятия, проведения инструктажей своих помощников, проверки готовности мест занятий и наличия соответствующего оборудования и инвентаря.

Важным моментом при непосредственной подготовке к проведению занятия является составление плана. При этом следует, прежде всего, уяснить задачи и содержание предстоящего занятия, продумать его ход, организацию, произвести расчет времени на обучение бегу, прыжкам и метаниям, уточнить порядок смены мест занятий группами, подготовить методические указания по изучению тех или иных упражнений и материальное обеспечение занятия.

Для курса «Мини- футбол»:

Мини-футбол один из самых молодых видов спорта в России. Поэтому большинство студентов имеет представление о большом футболе и владеют основными навыками ведения игры. Но, сталкиваясь с правилами игры в мини-футбол, у спортсменов происходит перестроение не только основных технических элементов, а и поведения во время игры. Преподаватель мини-футбола должен уметь грамотно преподнести учебный материал студенту, не нарушив при этом уже сформированного представления об игре в футбол. Основная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники футбола. Организация занятия должна начинаться еще до его начала. Она включает подготовку занимающимися необходимого инвентаря и оборудования, мест занятий, соблюдения установленного порядка в местах переодевания, своевременное построение в установленном месте. Такая предварительная подготовка создает среди

юных футболистов положительный эмоциональный фон, настраивающий на интенсивные и плодотворные занятия. Обучение студентов мини-футболу должно включать несколько этапов: - теоретические занятия; - практические занятия; - соревнования и судейство. При проведении теоретических занятий должны рассматриваться темы: - техника безопасности в мини-футболе; - краткий обзор возникновения мини-футбола (основатели игры, год рождения мини-футбола, родина этого вида спорта и развитие его в России); - гигиена, предупреждение травм, режим дня, питание; - инвентарь для игры (мини-футбольные мячи; гимнастическая стенка; гимнастические скамейки; гимнастические маты; скакалки; ворота мини-футбольные, резиновые амортизаторы, гантели различной массы, насос ручной со штуцером, фишки для обводки, футбольная лестница); - основы спортивной тренировки, оснащение спортсмена, правила соревнований по мини-футболу. Во время практических занятий требуется уделять внимание общей физической подготовке, специальной физической подготовке, технической и тактической подготовке. Итоги подготовки студентов проявляются при сдаче нормативов и участиях в соревнованиях.

Для курса «Вольная борьба»:

На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного, большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности обучающихся. Практические занятия различаются по цели (на тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу обучающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные). В процессе тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности обучающихся, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий. Так же обучающиеся приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы. Основной формой организации освоения практических навыков в рамках Программы является групповое тренировочное занятие, состоящее из трех частей: -подготовительной, - основной - заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения. Подготовительная часть (20% занятия)– организация обучающихся, изложение задач и содержания занятия, разогревание и подготовка организма обучающихся к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. Применяемые средства: строевые и порядковые упражнения, разные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально подготовительные упражнения без предметов и с предметами; имитация техники упражнений. 20 Основная часть (70% занятия) – изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов; дальнейшее развитие силовых, скоростносиловых и других физических качеств обучающихся, оттачивание приемов, как в партере, так и в стойке. Заключительная часть (10% занятия) – приведение организма обучающихся, в состояние относительного покоя, подведение итогов занятия. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для развития мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения на расслабление и для успокоения дыхания. Подведение итогов занятия, замечания и задания тренера-преподавателя. Помимо тренировочных занятий по расписанию обучающиеся должны ежедневно заниматься утренней зарядкой и самостоятельно выполнять задания тренера-преподавателя по совершенствованию отдельных элементов техники и развитию необходимых физических качеств. При проведении занятий и участии в соревнованиях обучающиеся должны строго соблюдать установленные требования к врачебному контролю, предупреждение травм, обеспечение должного технического и санитарно-

гигиенического состояния мест занятий и соревнований, спортивного оборудования и инвентаря.

Для курса «Плавание»:

Техника спортивных способов плавания разучивается раздельно, по частям, с последующим соединением их в целостный способ плавания. При этом освоение каждого элемента техники проводится в постепенно усложняющихся условиях.

Каждый элемент техники плавания изучается по *методической схеме*, предусматривающей постепенное уменьшение опоры, увеличение динамичности упражнения и освоение горизонтального безопорного исходного положения, а именно:

–ознакомление с формой и характером движения на суше – проводится в общих чертах, без совершенствования деталей движения. Внимание студента концентрируется на ключевых моментах упражнения;

–изучение движения в воде с опорой на месте (у бортика бассейна).

Движения рук изучаются, когда студенты стоят на дне по грудь или по пояс в воде;

–изучение в воде с опорой в движении (с плавательными досками, аквапоясами, нудлсами, с поддержкой партнера);

–изучение в воде без опоры в движении – все упражнения на данном этапе выполняются в скольжениях и плавании.

Раздельно разученные элементы техники плавания постепенно соединяют в целостный способ в следующей *методической последовательности*:

–движение ног с дыханием. Упражнения для согласования движений ног и дыхания выполняются с опорой о бортик, с доской, в скольжениях, а также в плавании с помощью ног с доской и без доски с различными положениями рук;

–движение рук с дыханием. Упражнения для согласования движений рук и дыхания выполняются сначала одной рукой, затем обеими руками в наклоне вперед стоя, в ходьбе по дну, в плавании в том числе в облегченных условиях – с поддержкой между ног и вариантами дыхания (через несколько гребков, в обе стороны, под каждый гребок);

–согласование движений ног, рук и дыхания. Упражнения для согласования движений в каждом способе плавания выполняются в связках с различным сочетанием движений ног, рук и дыхания. Применение данных упражнений облегчает освоение плавания в полной координации;

–плавание в полной координации. Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией выполняются на задержке дыхания, с дыханием через несколько циклов, произвольным дыханием, дыханием в каждом цикле.

Основы техники безопасности при проведении занятий в бассейне

При проведении занятий преподаватель обязан соблюдать следующие правила:

–допускать студентов к занятиям только со справкой от врача;

–во время проверки умения плавать в воде одновременно должны находиться не более двух занимающихся;

–передвигаться вдоль бортиков бассейна только спокойным шагом, не допускать бега и прыжков на скользком полу;

–входить в воду и выходить из нее разрешается только по команде или звуковому сигналу (свистку) преподавателя;

–допустить опоздавшего к занятиям, а также разрешить выйти

из воды до общего сигнала может только преподаватель;

–не допускать к занятиям студентов с жевательной резинкой, конфетами и другими предметами во рту;

–перед занятием распределять студентов в соответствии с их медицинскими группами и уровнем плавательной подготовленности;

–проводить поименную проверку-перекличку студентов до и после занятий;

–строго наказывать студентов за ложные крики о помощи;

–во время занятий соблюдать строгую дисциплину – запрещать неорганизованное купание, самовольные прыжки в воду и ныряния, громкие крики и баловство;

–при проведении учебного занятия внимательно следить за состоянием здоровья студентов, предупреждать случаи переутомления;

–напоминать студентам, что при появлении признаков недомогания или переутомления необходимо прекратить занятие и известить об этом преподавателя;

–при обучении не умеющих плавать активно использовать вспомогательные и поддерживающие средства;

–ныряние и прыжки выполняются только поочередно;

–строго следить за соблюдением дистанции между плывущими, каждый следующий участник стартует при условии, что предыдущий вышел из воды или отплыл на безопасное расстояние;

–плыть по дорожкам против часовой стрелки, придерживаясь правой стороны, предотвращать случаи столкновения;

–с целью предупреждения травматизма при плавании на груди и на спине обращать внимание студентов на зрительные ориентиры – разметку в воде, цвет разделительных дорожек, растяжки флажков и т. д.;

Для курса «Настольный теннис»

Учебно-тренировочный процесс по настольному теннису проводитсяв соответствии с физической и тактической подготовленностью теннисистов.

- Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий. Некоторые вопросы теоретической подготовки можно разбирать на практических занятиях, на которых отводится несколько минут для беседы.
- Общая физическая подготовка теннисистов осуществляется в процессе учебно-тренировочных занятий, в которые включаются обще развивающие упражнения, а также упражнения из других видов спорта. В некоторых тренировочных циклах могут проводиться отдельные тренировочные занятия по общей физической подготовке.
- Изучение и совершенствование техники упражнений настольного тенниса проходит на учебно-тренировочных занятиях при помощи группового или индивидуального метода. Овладение техникой упражнений настольного тенниса осуществляется последовательно. Обучение технике упражнения или его элементам подразделяется на фазы ознакомления, разучивания и совершенствования. Применяются методы рассказа, показа и самостоятельного выполнения упражнения или его элементов. Для более эффективного обучения рекомендуется применять средства срочной информации.

Основной формой организации и проведения учебно-тренировочного процесса является групповое занятие. Занятие по настольному теннису состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения.

Задачи подготовительной части (20% времени всего занятия): организация занимающихся, изложение задач и содержание занятия, разогрев и подготовка организма к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др.

Рекомендуются следующие средства: строевые и порядковые упражнения; разные виды ходьбы, бега, прыжков; обще развивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально-подготовительные упражнения с предметами и без предметов; имитация техники упражнений настольного тенниса.

Задачи основной части (70% времени): изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов, дальнейшее развитие силовых, скоростно-силовых и других физических качеств теннисистов.

В качестве средств решения этих задач применяются классические и специально-вспомогательные упражнения теннисистов, подбираемые с учетом первостепенности силовые упражнения, а в последующем скоростно-силовых упражнений. Также используется чередование упражнений, выполняемых в быстром и медленном темпе, упражнений в изометрическом и уступающем режимах работы мышц.

Задачи заключительной части (10% времени): приведение организма занимающихся в состоянии относительного покоя, подведение итогов. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения для расслабления и успокоения дыхания. Уборка инвентаря, подведение итогов, замечания и задания преподавателя на дом.

Обязательное условие занятий - максимальное использование средств, обеспечивающих всестороннее физическое развитие. Равносторонняя физическая подготовка позволяет успешно развивать физические качества, совершенствует деятельность костно-мышечного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем и всего организма. Она так же обогащает двигательные навыки.

Разнообразные физические упражнения, разносторонне воздействует на организм, способствует активному отдыху, снимают утомление, исключают возможное появление различного рода морфологических и функциональных отклонений.

Структура занятия: подготовительная часть (15-20%), основная часть (70-80%), заключительная часть (5-10%)

Методика проведения подготовительной части занятия *Задачами подготовительной части* (10–15 мин.) являются:

1) организация занимающихся;

2) подготовка организма обучаемых к работе в основной части занятия.

Основные средства для решения *первой задачи*: построение, проверка по списку, краткое объяснение содержания и задач занятия, проверка домашнего задания, упражнения на внимание.

Построение и проверка придают определенную направленность занятию, дисциплинируют занимающихся, а объяснение содержания и упражнения на внимание повышают их сознательность и активность. Все это способствует созданию у занимающихся устойчивой заинтересованности к выполнению упражнений, подаваемым сигналам, распоряжениям и командам. Проверка домашнего задания является важным элементом не только для уяснения готовности обучаемых к занятию, но и как логическое звено, позволяющее наглядно соединить все занятия данного раздела в единую взаимосвязанную цепочку.

Основные средства:

Подготовительная (разминка) её задача общее разогревание организма и функциональная подготовка его к предстоящей нагрузке (10-15 минут).

Ходьба, медленный бег (5 минут), гимнастические упражнения в виде комплекса.

Методика проведения основной части занятия.

Основная часть –обучение и совершенствование физических упражнений, их механизма (30-45 минут).
Средства физических упражнений используются в определенном порядке:
Упражнения на технику.
Упражнения на развитие быстроты.
Упражнения на силу.
Упражнения на выносливость

Методика проведения заключительной части занятия.

Задачами заключительной части занятия являются:

1) приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние;

2) подведение итогов занятия.

Первая задача решается следующими средствами: медленный бег и ходьба, упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц. Это необходимо в связи с тем, что в результате тренировки в беге, проводимой, как правило, в конце основной части занятия, физическая нагрузка значительно повышается. Плавное ее снижение – основная задача заключительной части.

В зависимости от величины тренировочной нагрузки основной части занятия обучаемые выполняют медленный бег, ходьбу до 3 мин. в составе группы на дистанцию до 200 – 400 м.

Для решения *второй задачи* заключительной части занятия по окончании бега и ходьбы руководитель выстраивает группу в одну или две шеренги и делает краткий разбор занятия, дает указания по организации самостоятельной работы. В частности, он отмечает:

- в каком объеме выполнены поставленные перед занятием задачи;
- кто из обучаемых наиболее отличился;
- какие оценки получены на занятии (результаты выполнения упражнений);
- общие недостатки и называет фамилии наименее подготовленных обучаемых;
- дает задание для самостоятельной работы;
- отвечает на вопросы обучаемых.

8. Методические указания для обучающихся и преподавателей по освоению дисциплины

При проведении промежуточной аттестации (зачет) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по элективному курсу. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных практических занятий и выполнение установленных на данный семестр нормативов в процессе обучения.

В соответствии с требованием занятия по физической культуре и спорту организуются по группам в зависимости от состояния здоровья. Выделяются – основная, подготовительная и специальная «А», специальная «Б».

Студенты имеющие освобождения по медицинским показателям от занятий и относящиеся к специальным медицинским группам «А» и «Б» аттестовываются на основании посещения специальных занятий, по программе разработанной в вузе, с

ведением дневника самоконтроля, или на основании защиты реферата. (См. Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»).

Шкала и критерии оценивания:

Зачтено - обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в полном объеме, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено - обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Учебно-тренировочныйраздел базируется на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой, практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.
А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.
Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.
Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.
Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.
Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864.
Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556
Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904
Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769
Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.
Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.
Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.
Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб.- М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

Периодичекие издания:

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/
4. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru

11. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- ObjectiveC

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура».

1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:

- игровой зал;
- зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);
- зал единоборств и силовой подготовки; -
кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы.

2) 2 плавательных бассейна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Приложение к рабочей программе

для студентов специальной медицинской группы

Грозный 2021

Предлагаемые курсы на выбор

№	Наименование курсов
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики На начальном этапе Особенности методики щадяще-тренирующего периода Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.
3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительнаягимнастика при заболеваниях: -сердечно-сосудистой системы -органов пищеварения -органов дыхания -опорно-двигательного аппарата Методы самоконтроля
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, С упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.

		Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

Перечень литературных источников:

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.html
Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 c. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html
Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:
1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:
- числу пассивного отдыха (остановок)
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок)
- по интенсивности передвижения
- по пройденному расстоянию
- по длине и количеству шагов
- по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер. Основными противопоказаниями являются:
- острый период заболевания
- высокая температура
- сильные боли
- опасность возникновения кровотечений
- симптомы интоксикации организма
- консервативное лечение злокачественных опухолей
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:
- нормализации функций опорно-двигательного аппарата
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе
- активизации обмена веществ
- тренировки кардио-респираторной системы
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.
Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:
- инструктаж по правилам техники безопасности
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах».
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.
Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.
Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.
Вводная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.
Подготовительная часть(20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.
Средства для подготовительной части:
- дыхательная гимнастика
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.
Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по

результатам функциональных проб и тестов),усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.
Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:
1. Улучшение психо-эмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой
Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:
- статические
- динамические
- дренажные

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.
Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.
Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).
Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:
- повышение психо-эмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма

- улучшение функций анализаторов
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся

Особенности методики занятий

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр. **Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр-стремление участвующих в игре к индивидуальному и ли групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры). При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры
- увеличение количества игроков в команде
- подбор партнеров равных по силе
- уменьшение длительности игры
- частая замена игроков во время игры

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1 Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2 Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3 Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании

2	Дыхательная гимнастика	1 Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2 Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3 Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1 Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2 Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3 методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр.	1Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2 Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3 Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1 Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании. 2 Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3 Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

Шкала и критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
- оценка «хорошо» - демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;
- оценка «удовлетворительно» - демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - демонстрирует слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он регулярно посещает практические занятия, необходимые практические умения с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения соответствует требованиям;

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не посещает практические занятия без уважительной причины, необходимые практические умения не сформированы, все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо содержат грубые ошибки, и качество их выполнения не соответствует требованиям, а дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Темы рефератов (индивидуальные задания)

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по ФК по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями и запретами на занятия спортом (то есть студенты «Освобожденных от занятий по ФК»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах»;

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физкультуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

15. Работоспособность и средства ее восстановления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология и специальная педагогика»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный,2023г.

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика» / Сост. Миназова З.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» май 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы Психолого-педагогическое сопровождение образования, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова З.М, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 22
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 29
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 30

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика»:

- формирование у студентов системного представления о теории и практике воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- овладение бакалаврами общепрофессиональными и обязательными профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с достижениями современной мировой теории и практики воспитания и развития лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов систему специальных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-дефектологу в его профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, способствующее пониманию и принятию проблем людей с ограниченными возможностями психического и физического развития;
- познакомить студентов с методами, приемами и средствами воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- научить студентов проводить сравнительный анализ основных теоретических подходов к воспитанию и обучению лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом;
- формирование представлений о предметном содержании, целях и задачах специальной педагогики и психологии;
- формирование способности понимать связи специальной педагогики и психологии с другими науками и ее место в структуре современного человекознания;
- овладение категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- освоение систематизированных знаний о своеобразии психики детей с нарушениями развития при опоре на современные достижения физиологии, патопсихологии, психологии, ряда частных дисциплин.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	**Знать:** основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. **Уметь**: устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического коллектива; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов. **Владеть**: методиками профессиональной и личной рефлексии
	ОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей **Уметь:** составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; **Владеть:** навыками разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением
	ОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью и др.); действиями оказания адресной	**Знать**: особенности консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

	помощи обучающимся	**Владеть:** навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК6.1. Знает: особенности возрастного и психофизиологического развития обучающихся	**Знать:** понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; классификации нарушений в развитии и поведении детей; возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями вразвитии; **Уметь:** формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, мотивацию в деятельности, позволяющие управлять собой **Владеть:** методами сопровождения личности обучающихся, методами построения индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации обучающихся к образовательной среде
	ОПК6.2 **Умеет:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии	**Знать:** принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся. **Уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	этнические, конфессиональные и культурные различия **Владеть:** методами построения индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации обучающихся к образовательной среде
	ОПК6.3 **Владеет:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	**Знать:** основы эргономики и возможности адаптации внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья **Уметь:** осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей **Владеть:** навыками организации взаимодействия с различными участниками Образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными образовательным и организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; организацией контроля результатами обучения воспитания;

	возрастных особенностей обучающихся	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Специальная психология и специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Специальная психология и специальная педагогика» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных компетенций. Непосредственно связано с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика» . «Педагогика»

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180часов)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51	102
Лекции *(Л)*	17	17	34
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	68
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-
Самостоятельная работа:	-	-	-
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	-	-	-
расчетно-графическое задание(РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе(Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	21	30	51
Зачет /экзамен	зачет	Экзамен27	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	1.Становление специальной психологии и педагогики 2.Понятие нормы развития 3.Классификация видов отклонений развития 4.Особенности психического развития аномальных детей 5.Практические задачи специальной психологии
2	Основные категории специальной педагогики и психологии	1.Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 2.Основные категории специальной педагогики и специальной психологии 3.Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь 4.Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
	Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	1.Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста 2.Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии 3.Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	1.Понятие умственной отсталости, ее формы и причины 2. Классификации умственной отсталости 3.Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц 4.Образование умственно отсталых детей 5.Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью 6.Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
4	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	1.Представления о ЗПР и их классификации 2.Особенности психики детей с ЗПР 3.Психолого-педагогические

		особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
5	Особенности психического развития детей с сенсорных нарушений	1. Нарушения анализаторных систем 2. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха 3. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора 4. Дети с нарушениями зрения 5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения
6	Логопедия и логопсихология	1.Предмет, задачи и методы логопедии 2.Виды речи и основные причины ее нарушения 3.Развитие речевой деятельности в онтогенезе 4.Современные классификации речевых нарушений 5.Предмет, задачи и методы логопсихологии 6.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК 7.Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
7	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1.Этиология и патогенез детского церебрального паралича 2.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 3.Нарушения психики при ДЦП 4.Речевые нарушения при детском церебральном параличе 5.Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП 6.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
8	Комплексные нарушения	1.Понятие о сложном нарушении развития 2.Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом 3.Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом 4.Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии
9	Девиантное поведение детей и	1. Девиантное поведение, его причины и

	подростков, причины и пути коррекции	проявления 2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению 3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте 4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте 5. Работа учителя с девиантными подростками
10	Акцентуации характера	1. Характер и черты личности 2.Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций 3.Развитие и трансформации акцентуаций характера

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	9	2	4		3
2	Основные категории специальной педагогики и психологии	9	2	4		3
3	Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	9	2	4		3
4	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	13	3	6		4
5	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	16	4	8		4
6	Особенности психического развития детей с сенсорных нарушений	16	4	8		4
	Итого:	72	17	34		21

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Особенности психического развития детей с сенсорных нарушений	5	2	2		4
7	Логопедия и логопсихология	9	4	4		8
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	4	4		6
9	Комплексные нарушения	10	4	4		4
10	Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции	5	2	2		4
11	Акцентуации характера	5	2	2		4
	Итого:	64	17	17		30

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	Составление конспекта опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК-3.1.
Основные категории специальной педагогики и психологии	Составление конспекта опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК3.2
Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	Составление конспекта лекции опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК6.1.
Психология детей с задержкой психического развития и основные направления	Составление конспекта лекции опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	8	ОПК3.3

коррекционно-развивающего обучения				
Особенности психического развития детей с сенсорных нарушений	Изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	10	ОПК6.2
Логопедия и логопсихология	Изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК6.3
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК6.1. ОПК6.3
Комплексные нарушения	Изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК6.1.
Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции	Изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	2	ОПК6.1 ОПК6.3
Акцентуации характера	Изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	2	ОПК6.3

Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы	1.Становление специальной психологии и педагогики	4

	специальной педагогики и специальной психологии	2.Понятие нормы развития 3.Классификация видов отклонений развития 4.Особенности психического развития аномальных детей 5.Практические задачи специальной психологии	
2	Основные категории специальной педагогики и психологии	1.Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 2.Основные категории специальной педагогики и специальной психологии 3.Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь 4.Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	4
	Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	1.Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста 2.Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии 3.Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	4
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	1.Понятие умственной отсталости, ее формы и причины 2. Классификации умственной отсталости 3.Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц 4.Образование умственно отсталых детей 5.Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью 6.Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы	6

4	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	1.Представления о ЗПР и их классификации 2.Особенности психики детей с ЗПР 3.Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	8
5	Особенности психического развития детей с сенсорных нарушений	1. Нарушения анализаторных систем 2. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха 3. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора 4. Дети с нарушениями зрения 5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения	10
6	Логопедия и логопсихология	1.Предмет, задачи и методы логопедии 2.Виды речи и основные причины ее нарушения 3.Развитие речевой деятельности в онтогенезе 4.Современные классификации речевых нарушений 5.Предмет, задачи и методы логопсихологии 6.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК 7.Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения	4
7	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1.Этиология и патогенез детского церебрального паралича 2.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 3.Нарушения психики при ДЦП 4.Речевые нарушения при детском церебральном параличе 5.Основные цели и принципы	4

		коррекционной работы при ДЦП 6.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом	
8	Комплексные нарушения	1.Понятие о сложном нарушении развития 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом 3.Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом 4.Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии	4
9	Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции	1. Девиантное поведение, его причины и проявления 2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению 3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте 4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте 5. Работа учителя с девиантными подростками	2
10	Акцентуации характера	1. Характер и черты личности 2.Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций 3.Развитие и трансформации акцентуаций характера	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	30		3
Лекции *(Л)*	6	6	12
Практические занятия*(ПЗ)*	10	8	18

Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-
Самостоятельная работа:	-	-	-
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	-	-	-
расчетно-графическое задание(РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе(Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	44	93	137
Зачет /экзамен	Зачет 4	Экзамен 9	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__5_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	8	2	2	-	4
2	Основные категории специальной педагогики и психологии	6		2	-	4
3	Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	8	2	2	-	4
4	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	8	2	2	-	4
5	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	8	2	2	-	4
6	Особенности психического развития детей с сенсорных нарушений	6	2		-	4
7	Логопедия и логопсихология	6	2		-	4
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	-	-	-	4
9	Комплексные нарушения	4	-	-	-	4
10	Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути	4	-	-	-	4

	коррекции					
11	Акцентуации характера	4	-	-	-	4
	Итого:	66	6	10		44

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	Составление конспекта опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК-3.1.
Основные категории специальной педагогики и психологии	Составление конспекта опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК3.2
Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	Составление конспекта лекции опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК6.1.
Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Составление конспекта лекции опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК3.3
Особенности психического развития детей с сенсорных нарушений	Изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК6.2
Логопедия и логопсихология	Изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК6.3
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изучение и конспектирование учебных пособий	Тест, реферат, опрос,	4	ОПК6.1. ОПК6.3

	подготовка к лекциям, практическим занятиям,	беседа		
Комплексные нарушения	Изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК6.1.
Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции	Изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК6.1 ОПК6.3
Акцентуации характера	Изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	4	ОПК6.3

4.6. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	1.Становление специальной психологии и педагогики 2.Понятие нормы развития 3.Классификация видов отклонений развития 4.Особенности психического развития аномальных детей 5.Практические задачи специальной психологии	2
2	Основные категории специальной педагогики и психологии	1.Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 2.Основные категории специальной педагогики и специальной психологии 3.Медико-социально-педагогическая профилактика,	2

		патронаж и ранняя комплексная помощь 4.Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	
3	Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	1.Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста 2.Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии 3.Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	2
4	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	1.Понятие умственной отсталости, ее формы и причины 2. Классификации умственной отсталости 3.Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц 4.Образование умственно отсталых детей 5.Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью 6.Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы	4

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (108 часов)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	5семестр	6семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	51	85
Лекции *(Л)*	17	17	34
Практические занятия*(ПЗ)*	17	34	51
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-
Самостоятельная работа:	-	-	-

Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	-	-	-
расчетно-графическое задание(РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе(Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	38	30	68
Зачет /экзамен	зачет	экзамен	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__6_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	7	2	2	-	3
2	Основные категории специальной педагогики и психологии	7	2	2	-	3
3	Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	7	2	2	-	3
4	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	7	2	2	-	3
5	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	7	2	2	-	3
6	Особенности психического развития детей с сенсорных нарушений	7	2	2	-	3
7	Логопедия и логопсихология	8	2	2	-	4
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	2	2	-	4
9	Комплексные нарушения	6	1	1	-	4
	Итого:	64	17	17		30

4.6.Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	1.Становление специальной психологии и педагогики 2.Понятие нормы развития 3.Классификация видов отклонений развития 4.Особенности психического развития аномальных детей 5.Практические задачи специальной психологии	2
2	Основные категории специальной педагогики и психологии	1.Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 2.Основные категории специальной педагогики и специальной психологии 3.Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь 4.Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	2
	Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	1.Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста 2.Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии 3.Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	2
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	1.Понятие умственной отсталости, ее формы и причины 2. Классификации умственной отсталости 3.Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц 4.Образование умственно отсталых детей 5.Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной	2

		недостаточностью 6.Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы	
4	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	1.Представления о ЗПР и их классификации 2.Особенности психики детей с ЗПР 3.Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	2
5	Особенности психического развития детей с сенсорных нарушений	1. Нарушения анализаторных систем 2. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха 3. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора 4. Дети с нарушениями зрения 5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения	2
6	Логопедия и логопсихология	1.Предмет, задачи и методы логопедии 2.Виды речи и основные причины ее нарушения 3.Развитие речевой деятельности в онтогенезе 4.Современные классификации речевых нарушений 5.Предмет, задачи и методы логопсихологии 6.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК 7.Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения	2
7	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1.Этиология и патогенез детского церебрального паралича 2.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 3.Нарушения психики при ДЦП	2

		4.Речевые нарушения при детском церебральном параличе 5.Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП 6.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом	
8	Комплексные нарушения	1.Понятие о сложном нарушении развития 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом 3.Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом 4.Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии	1

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Специальная психология и специальная педагогика»

№раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	разобрать вопросы по данной теме	Тест, опрос, беседа	1, Астапов В. М., Лебединская О. И., Шапиро Б. Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. — М., 2019 2. Основы специальной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М., 2018.
2	Основные категории специальной педагогики и психологии	разобрать вопросы по данной теме. игры	Тест, опрос, беседа	1. Основы специальной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М., 2018. 2. Белякова И. В., Петрова В.

				Г. Дети с отклонениями в развитии. Кто они? - М., 2019
3	Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	разобрать вопросы по данной теме. игры	Тест, опрос, беседа	1. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 2018 2. Основы специальной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М., 2018.
4	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	Практические задачи. Решение психолого-педагогических задач	Тест, опрос, беседа	1. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 2018 2. Основы специальной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М., 2018
5	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературподготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	Блейхер В. М., Бурлачу к Л. Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. — Киев, 2018 2. Власов Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. —М., 2017. 3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Подред. В. В. Воронковой. — М., 2019
6	Особенности психического развития детей с сенсорных нарушений	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа рефератов	1.Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. — М., 2017. 2. Григорьева Л. П., Сташевский С. В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — М., 2016. 3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание де- тей с нарушениями зрения. — М., 2017. 4. Жохов В. П., Коржакова И. А., Плаксина Л. И. Реабилитация детей,

				страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. — М.,2018. 5. Жохова В. П., Особова Т. 3. Учителю о близорукости. — М., 2015. 6. Зайцева Г. Л. Дактилология. Жестовая речь. — М., 2016. 7. Зайцева Г. Л. Диалог с Л. С. Выготским о проблемах современной сурдопедагогики //Дефектология, 2015. — № 2. 8. Земцова М. Н. Пути компенсации слепоты. — М., 2013.
7	Логопедия и логопсихология	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	Беккер К. П., СовакМ. Логопедия. — М., 2019. 2. Белякова Л. И., Гаркуша Ю. Ф., Усанова О. И. и др. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью: Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М., 1991. 3. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Логопедия. Заикание. — М., 2018. 4. Богуш.А. М. Речевая подготовка детей к школе. — Киев., 20144. 5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 2018.
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям ,	Тест, опрос, беседа	1.Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). — М., 2019. 2. БадалянЛ. О.,ЖурбаЛ. Т., Тимонина О. В. Детские церебральные параличи. — Киев, 2018. 3. Ипполитпова М. В.,

		дискуссиям.		Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. — М, 2013. 4. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. — М. — СПб., 2018. 5. Левченко И. Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами // Психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации. — М., 2019.
9	Комплексные нарушения	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1. Басилова Т. А. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухонемого ребенка // Дефектология, 2019. — № 1. 2. Бертынъ Г. П. Этиологическая классификация слепоглухоты // Дефектология, 2015. — № 5. 3. Блюмина М. Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология, 20199. - № 3 . 4. Ван Дайк Я. Обучение и воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей // Дефектология, 2015. — № 4. 5. Гончарова Е. Л. Формирование базовых компонентов читатель-ской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха // Дефектология, 2015. — № 4.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. «Специальная педагогика и специальная психология» Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. — СПб.: Питер, 2022. — 304 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

2. Основы специальной педагогики и психологии. — Бурятский государственный университет, 2022. — 133 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469476

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018 - 225 с. : ил. - Библиогр.втексте.-URL: https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php(датаобращения: 18.08.2021) . - Словарь: с. 176-184. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-316-4

3.Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / З. И. Лаврентьева ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирс:НГПУ,2021-137с.-Библиогр.вконцегл.- https://lib.nspu.ru/views/library/90059/read.php (дата обращения: 18.08.2021) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-640-0. - Текст : разные средства доступа

4 .Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учебник : для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 44.02.00 "Образование и педагогические науки" / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. - Москва : ИНФРА-М, 2019 - 395 с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).

5. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой . — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 447 с. — Серия : **Профессиональное образование.**

6. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1 История специальной педагогики / Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова ; под ред. Н. М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021 — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее

образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016045-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078993 (дата обращения: 18.08.2021). –

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система

автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Общая и экспериментальная психология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая коррекция»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023г

коррекция» [Текст] / Сост. Сердюкова Е.Ф. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № № 9 от «27» мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы Психолого-педагогическое сопровождение образования, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сердюкова Е.Ф., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» является изучение общей стратегии коррекционной работы; индивидуальная и групповая коррекционная работа; психологическое здоровье детей, имеющих проблемы в развитии.

Задачи:

– ознакомить с описанием общей стратегии коррекционной работы, научить студентов выстаивать индивидуальные коррекционные программы;

– научить студентов составлять методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса общения родителей и детей;

– ознакомить с подвижными и дидактическими играми, которые могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми;

– дать понять, что каждую игру необходимо сопровождать комментариями, содержащими рекомендации по ее оптимальной организации или возможности коррекционно-развивающего эффекта;

– научить составлять коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя, направленные на развитие как системы интегральных характеристик в целом, так и отдельных интегральных характеристик личности учителя, в зависимости от того, какое звено в этой системе депревировано.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	–	
Профессиональные	**–**	ПК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-3 способен применять стандартные методы и	ПК3.1 КП3.2 ПК3.3	**ПК3.1 Знает:** закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи, основные методы

технологии, позволяющие решать коррекционно - развивающие задачи		и технологии развивающей деятельности и психокоррекции **ПК3**.2 **Умеет:** проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении **ПК3.3 Владеет:** умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки студентов. Изучается после освоения таких дисциплин как «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология девиантного поведения».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17	17	10
Занятия семинарского типа	17	17	14
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен****			
Самостоятельная работа (СРС)	30	83	143
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Введение в теорию психологической коррекции	1. Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. 2. Классификации видов психокоррекции по различным критериям. 3. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. 4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 5. Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога 6. Принципы составления психокоррекционных программ. 7. Виды психокоррекционных программ. 8. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий. 9. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории. 10. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции	ДЗ
2	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	1. Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции. 2. Сферы коррекционно-развивающего воздействия.	ДЗ
3	Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	1. Составляющие симптомокомплекса. 2. Причины возникновения нарушения. 3. Основные направления коррекционной работы. Диагностика. 4. Рекомендации учителям.	

		5. Рекомендации родителям. 6. Тренинг эффективного взаимодействия	
4	Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	1. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка. 2. Психическое развитие ребенка-дошкольника в норме. 3. Диагностика детско-родительских отношений.	
5	Частные случаи трудностей и проблем в развитии	4. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника. 5. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте. 6. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста. 7. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции. 8. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».	ДЗ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:	68	54	87
Лекции (Л)	34	18	35
Практические занятия (ПЗ)	34	36	52
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	40	27	129
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	–
Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов	21	27	129

Зачет, экзамен		27 экзамен	27 экзамен

4.2.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в теорию психологической коррекции	16	4	2	-	10
2	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	16	4	2	-	10
3	Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	76	26	30	-	20
	Зачет					
	Итого:	108	34	34		40

4.2.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4	Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	58	4	8		10
5	Частные случаи нарушений в развитии детей дошкольников.	86	14	28	-	17
	Экзамен					
	Итого:	108	18	36	-	27

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
7 семестр				
Введение в психологическую коррекцию	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	10	ПК-3

Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	10	ПК-3
Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	Информационный поиск, составление конспекта, моделирование конкретных ситуаций	Вопросы для обсуждения, практические задания	20	ПК-3
8 семестр				
Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка			10	ПК-3
Частные случаи нарушений в развитии детей дошкольников.	Информационный поиск, составление конспекта, моделирование конкретных ситуаций	Вопросы для обсуждения, практические задания	17	ПК-3
Всего часов			67	

4.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
7 семестр			
1	1	Составление блок-схемы коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы	2
2	2	Сферы коррекционно-развивающего воздействия	2
3	3	Проявления СДВГ. Причины возникновения СДВГ. Диагностика СДВГ.	2
4	3	Основные направления коррекционной работы с гиперактивным ребенком. Работа с родителями детей с СДВГ.	2
5	3	Портрет гиперактивного ребенка. Работа с кейсами. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ	2
6	3	Проявления детской агрессивности. Причины возникновения агрессивности. Диагностика развития агрессивного ребенка.	2
7	3	Основные направления коррекционной работы с агрессивным ребенком. Работа с родителями агрессивных детей.	2
8	3	Работа с кейсами. Тренинг эффективного взаимодействия с агрессивными детьми.	2

9	3	Диагностика застенчивости/тревожности. Причины возникновения застенчивости.	2
10	3	Основные направления коррекции застенчивости у детей.	2
11	3	Тренинг эффективного взаимодействия с застенчивым/тревожным ребенком.	2
12	3	Диагностика РДА. Причины возникновения РДА. Отличие РДА от сходных по проявлениям нарушений в развитии.	2
13	3	Основные направления коррекционной работы с детьми с РДА.	2
14	3	Тренинг эффективного взаимодействия с аутичным ребенком.	2
15	3	Диагностика и причины возникновения ЗПР.	2
16	3	Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР	2
17	3	Тренинг эффективного взаимодействия с ребенком с ЗПР.	2
		Итого за семестр:	34
8 семестр			
18-19	4	Психическое развитие ребенка-дошкольника в норме.	4
120-21	4	Диагностика детско-родительских отношений.	4
22-23	5	Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника.	4
224-25	5	Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте.	4
26-27	5	Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.	4
28-29	5	Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции.	4
30-31	5	Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».	4
32-33		Обобщающее занятие «Портрет особого ребенка»	4
34-35	4-5	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями «особого ребенка»	4
		Итого за семестр:	36
		Всего	70

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5зачетных единиц (150 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3/108	3/108	3/108
Аудиторная работа:	34	36	70
Лекции (Л)	17	18	35

Практические занятия (ПЗ)	17	18	35
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	38	45	83
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	–
Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов	40	42	82
Зачет, экзамен		27 экзамен	27 экзамен

4.2.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в теорию психологической коррекции	22	6	6	-	10
2	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	22	6	6	-	10
3	Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	28	5	5	-	18
	Зачет					
	Итого:	72	17	17		38

4.2.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4	Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	41	9	9		23
5	Частные случаи нарушений в развитии детей дошкольников.	40	9	9	-	22
	Итого:	81+27	18	18	-	45

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
7 семестр				
Введение в психологическую коррекцию	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	10	ПК-3
Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	10	ПК-3
Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	Информационный поиск, составление конспекта, моделирование конкретных ситуаций	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ПК-3
8 семестр				
Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка			23	ПК-3
Частные случаи нарушений в развитии детей дошкольников.	Информационный поиск, составление конспекта, моделирование конкретных ситуаций	Вопросы для обсуждения, практические задания	22	ПК-3
Всего часов			45	

4.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
7 семестр			
1	1	Составление блок-схемы коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы	2
2	2	Сферы коррекционно-развивающего воздействия	2
3	3	Проявления СДВГ. Причины возникновения СДВГ. Диагностика СДВГ.	2
4	3	Основные направления коррекционной работы с гиперактивным ребенком. Работа с родителями детей с СДВГ.	2
5	3	Портрет гиперактивного ребенка. Работа с кейсами.	2

		Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ	
6	3	Проявления детской агрессивности. Причины возникновения агрессивности. Диагностика развития агрессивного ребенка.	2
7	3	Основные направления коррекционной работы с агрессивным ребенком. Работа с родителями агрессивных детей.	2
8	3	Работа с кейсами. Тренинг эффективного взаимодействия с агрессивными детьми.	2
9	3	Диагностика застенчивости/тревожности. Причины возникновения застенчивости.	2
		Итого за семестр:	17
8 семестр			
18-19	4	Психическое развитие ребенка-дошкольника в норме.	2
20-21	4	Диагностика детско-родительских отношений.	4
22	5	Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника.	2
23	5	Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте.	2
24	5	Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.	2
25	5	Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции.	2
26	5	Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».	2
27		Обобщающее занятие «Портрет особого ребенка»	2
		Итого за семестр:	18

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	8 семестр	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:	16		
Лекции (Л)	6	4	10
Практические занятия (ПЗ)	10	8	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа:	92	87	175
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	–
Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет, экзамен	зачет	9	9

		экзамен	экзамен

4.2.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в теорию психологической коррекции	26	2	2	-	22
2	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	26	2	2	-	22
3	Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	56	2	6	-	48
	Зачет					
	Итого:	108	6	10		92

4.2.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4	Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	58	2	4		40
5	Частные случаи нарушений в развитии детей дошкольников.	86	2	4	-	47
	Экзамен					
	Итого:	108	4	8	-	87

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
7 семестр				
Введение в психологическую коррекцию	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	22	ПК-3
Психолого-педагогическая	Информационный	Вопросы для	22	ПК-3

коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	поиск, составление конспекта	обсуждения, практические задания		
Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	Информационный поиск, составление конспекта, моделирование конкретных ситуаций	Вопросы для обсуждения, практические задания	48	ПК-3
8 семестр				
Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка			40	ПК-3
Частные случаи нарушений в развитии детей дошкольников.	Информационный поиск, составление конспекта, моделирование конкретных ситуаций	Вопросы для обсуждения, практические задания	47	ПК-3
Всего часов			175	

4.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
8 семестр			
1	1	Составление блок-схемы коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы	2
2	2	Сферы коррекционно-развивающего воздействия	2
3-5	3	Нарушения общего характера в развитии детей-дошкольников	6
		Итого за семестр:	10
9 семестр			
6-7	4	Диагностика детско-родительских отношений.	4
8-9	5	Частные случаи нарушений в развитии детей-дошкольников	4
		Итого за семестр:	8
		Всего	18

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема для самостоятельного изучения	Литература
1	Введение в теорию психологической коррекции	1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.html
3	Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 с. — 978-5-4487-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71733.html 2. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: монография / Н. А. Крушная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 211 с. — 978-5-906908-36-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83864.html

		3. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29975. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: монография / Н. А. Крушная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 211 c. — 978-5-906908-36-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83864.html
5	Частные случаи трудностей и проблем в развитии	1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 1)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с

ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html
2. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.html

6.2 Дополнительная литература

1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 c. — 978-5-4487-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71733.html
3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461 — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: монография / Н. А. Крушная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 211 c. — 978-5-906908-36-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83864.html
3. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29975. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указываются конкретные информационные ресурсы, содержание которых отражает программный материал дисциплины, или логически связано с ней.

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол
6. Башина В.М. Ранний детский аутизм - http://autist.narod.ru/bashina.HTM
7. Задержка речевого и психического развития детей, коррекция - http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/2616-zaderzhka-rechevogo-i-psihicheskogo-razvitiya-detey-korrekciya.html

8. Коррекция агрессивного поведения у детей - http://adalin.mospsy.ru/l_02_00/l_02_09a.shtml
9. Коррекция тревожности у детей с задержкой психического развития - http://www.referat.ru/referats/view/21943
10. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей - http://adalin.mospsy.ru/r_02_00/r_02_05a.shtml=0

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (Приложение 2)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В данном разделе приводится перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов

1. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.
2. Электронная библиотека IPRBooks.
3. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).
4. Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный, 2023

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Поликультурное образование» [Текст] / Сост. Миназова В.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018г. №122, с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова В.М., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать целостное представление о сути поликультурного образования в деятельности современного специалиста и подготовить студентов к реализации задач поликультурного образования в современной России.

Задачи:

-рассмотреть историю становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России;

-обсудить теоретические исследования, которые можно использовать при реализации поликультурного образования;

-освоить систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества;

-осмыслить пути организации поликультурного образования при проведении уроков и внеклассной деятельности;

-описать способы учета на уроке индивидуальных (культурных) особенностей учащихся;

-выявить возможные проблемы взаимодействия учащихся и педагогов в поликультурном классе, а также способы предупреждения их появления и преодоления;

-помочь оценить уровень подготовленности к практике поликультурного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенций
Универсальные компетенции	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные компетенции	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4
Профессиональные Компетенции	–	–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому	**знать:** -историко-культурные предпосылки поликультурного образования; -теоретико-методологические основы поликультурного образования; -основные теоретические модели поликультурного образования; -психологические и социологические

	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования; **уметь:** -использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования; -оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного образования в пространстве конкретного образовательного учреждения; -организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде; -организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного образования; **владеть:** -технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия; -методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения; -технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК4.1 Знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	

	ОПК4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК4.3 Владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»/

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Социальная психология», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология девиантного поведения». Учебная дисциплина «Поликультурное образование» является также базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	7, 8 семестры	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**57**	**57**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	57	57
Зачет/экзамен	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы.
2.	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса	Конспекты, доклады, контрольные вопросы.
3.	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного	Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на	Конспекты, доклады, контрольные вопросы.

	образования	интеллектуальные и социальные способности человека.	
4.	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	Культура и тип нервной системы. Культура и ведущий канал восприятия. Культура и ведущее полушарие.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы..
5.	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, сценарий мероприятия поликультурной направленности.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Историко-культурные предпосылки поликультурного образования**	18	2	6	-	10
2.	**Теоретико-методологические основы поликультурного образования**	22	4	6	-	12
3.	**Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования**	22	4	6	-	12
4.	**Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования**	20	4	6	-	10
5.	**Культура и социальное поведение в поликультурном образовании**	26	3	10		13
	Итого:	108	17	34	-	57

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	10	УК-5, ОПК-4
Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	12	УК-5, ОПК-4
Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	12	УК-5, ОПК-4
Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание.	10	УК-5, ОПК-4
Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; разработка сценария мероприятия.	Контрольная работа, домашнее задание; защита сценария мероприятия поликультурной направленности.	13	УК-5, ОПК-4
Всего часов			57	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-3	1	Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России.	6
4-6	2	Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса	6
7-9	3	Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.	6
10-12	4	Культура и тип нервной системы. Культура и ведущий канал восприятия. Культура и ведущее полушарие.	6
13-17	5	Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	10
		Итого:	34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	18
Практические занятия (ПЗ)	17	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Зачет/экзамен	зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Историко-культурные предпосылки поликультурного образования**	16	2	2	-	12
2.	**Теоретико-методологические основы поликультурного образования**	23	4	4	-	15
3.	**Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования**	23	4	4	-	15
4.	**Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования**	23	4	4	-	15
5.	**Культура и социальное поведение в поликультурном образовании**	23	3	3		17
	Итого:	108	17	17	-	74

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетций
Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	12	УК-5, ОПК-4
Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	15	УК-5, ОПК-4

Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	15	УК-5, ОПК-4
Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание.	15	УК-5, ОПК-4
Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; разработка сценария мероприятия.	Контрольная работа, домашнее задание; защита сценария мероприятия поликультурной направленности.	17	УК-5, ОПК-4
Всего часов			74	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России.	2
2-3.	2	Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса	4
4-5	3	Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.	4
6-7	4	Культура и тип нервной системы. Культура и ведущий канал восприятия. Культура и ведущее полушарие.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
8-9	5	Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	3
		Итого:	17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**10**	**10**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**98**	**98**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	98	98
Зачет/экзамен	**Зачет**	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Историко-культурные предпосылки поликультурного образования**	10	1	1	-	8
2.	**Теоретико-методологические основы поликультурного образования**	24	1	1	-	22
3.	**Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования**	24	1	1	-	22

4.	**Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования**	24	1	1	-	22
5.	**Культура и социальное поведение в поликультурном образовании**	26	-	2		24
	Итого:	108	4	6	-	98

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	8	УК-5, ОПК-4
Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	22	УК-5, ОПК-4
Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	22	УК-5, ОПК-4
Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание.	22	УК-5, ОПК-4
Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; разработка сценария мероприятия.	Контрольная работа, домашнее задание; защита сценария мероприятия поликультурной направленности.	24	УК-5, ОПК-4
Всего часов			98	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	2
2.	4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	2
3.	5	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	2
		Всего:	6

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1.	Основные положения концепции поликультурного образования Джеймса Бэнкса. Модели поликультурного образования в концепции Карла Гранта. Учет культурных особенностей обучающихся по Юджину Гарсия.	1. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 283 с. 2. Мацумото Д. Человек. Культура. Психология. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 672 с. 3. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: «Академия», 2013. – 240 с. – (Бакалавриат). 4. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – Москва : ФОРУМ, 2010. – 382 с. – 5. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: Учебник и практикум: учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 333 с.
		1. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное

2.	Теоретическое обоснование проблем поликультурного образования российскими учеными. Структура поликультурного образовательного пространства в концепции О.В. Гукаленко. Субъекты поликультурного образования по Г.Д.Дмитриеву.	образование [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 283 с. 2. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с. 3. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: «Академия», 2013. – 240 с. – (Бакалавриат). 4. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: Учебник и практикум: учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 333 с.
3.	Конвергентные, дивергентные и метакогнитивные способности по М. Холодной. Периодизация когнитивного развития Ж. Пиаже. Исследования интеллектуальных предпочтений Дж. Брунера. Исследования в русле кросс-культурной психологии	1. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 283 с. 2. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с. 3. Мацумото Д. Человек. Культура. Психология. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 672 с. 4. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 288 с. 5. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: «Академия», 2013. – 240 с. – (Бакалавриат). 6. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – Москва : ФОРУМ, 2010. – 382 с. – 7. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: Учебник и практикум: учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 333 с.
		1. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 283 с.

4.	Психофизиологические особенности учащихся и успешность обучения. Взаимосвязть типа нервной системы и культуры. Национальный темперамент. Сильный и слабый тип нервной системы	2. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с. 3. Мацумото Д. Человек. Культура. Психология. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 672 с. 4. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 288 с. 5. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: «Академия», 2013. – 240 с. – (Бакалавриат). 6. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – Москва : ФОРУМ, 2010. – 382 с. – 7. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: Учебник и практикум: учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 333 с.
5.	Параметры измерения культур по Г.Хофстеде. Их влияние на образовательный процесс. Взаимоотношения учащихся с ингруппой и аутгруппой. Стереотипы и предубеждения и основные меры их предупреждения.	1. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 283 с. 2. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с. 3. Мацумото Д. Человек. Культура. Психология. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 672 с. 4. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 288 с. 5. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: «Академия», 2013. – 240 с. – (Бакалавриат). 6. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – Москва : ФОРУМ, 2010. – 382 с. – 7. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: Учебник и практикум: учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. –

		333 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Поликультурное образование»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 283 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.

2. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макарчук. – Москва : Московия, 2009. – 310 с.

3. Межкультурный диалог. Тренинг этнокультурной компетентности / под ред. Лебедевой Н.М. – Москва : РУДН, 2003. – 268 с.

4. Мацумото Д. Человек. Культура. Психология. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 672 с.

5. Павлова О.С. Ингушский этнос сегодня: черты социально-психологического портрета. – М. : Форум, 2012. – 387 с.

6. Павлова О.С. Чеченский этнос на современном этапе: черты социально-психологического портрета. – М. : «Сам Полиграфист», 2013. – 558 с.

7. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 288 с.

8. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: «Академия», 2013. – 240 с. – (Бакалавриат).

9. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – Москва : ФОРУМ, 2010. – 382 с. –

10. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: Учебник и практикум: учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 333 с.

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Поликультурное образование».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно- заочная,заочная

Грозный, 2023

Ибрагимова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» [Текст] / Сост. **Ибрагимова Л.В**. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» июня 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (степень-бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ибрагимова Л.В., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023
©

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» - содействие развитию профессиональной компетенции посредством формирования представлений об этнопедагогической культуре будущего педагога, а также умения использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач. В современном мире возрастает значимость для общества этнонациональной составляющей личности, проблем ее этнической и гражданской идентичности, развития толерантности, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений. Поэтому для успешной профессиональной деятельности бакалавру направления «Психолого-педагогическое образование» необходимо владеть этнопедагогическим знанием.

Задачи дисциалины:

1. Формировать представление о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.
2.Формировать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов), использование их в условиях нового образовательного пространства.
3. Раскрыть проблемы в области этнопедагогики и этнопсихологии, основные тенденции развития современного этнического сообщества.
4. Формировать систему умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопсихологическом и этнопедагогическом поле.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической	ПК5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных	**Знать**: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов

компетентности участников образовательного процесса	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов ПК5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом, просвещении и образовании ПК5.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием	Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом, просвещении и образовании Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей

	рефлексивных способностей	

3.1 Место дисциплины в структуре ОПОП.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.02.04 ««Этнопедагогика и этнопсихология»относится к блоку 1, к базовой части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», изучается на 4 курсе в 8-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	*17*	*17*
Практические занятия (ПЗ)	*17*	*17*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.2. **Содержание разделов дисциплины.**

	№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**	Форма текущего контроля
1.		Тема 1. Введение	Значение изучения курса в современных условиях. Концептуальные основы этнопедагогики и этнопсихологии. Методология этнопсихологии как научной дисциплины. Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в	УО, ПР

			формировании общей культуры человек	
			История этнопсихологии. Структура этнопсихологии, национальнопсихологические особенности	
3.		Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы.	Средства народной педагогики. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. Роль загадок, песен, причитаний и др. Как источников народной мудрости. Особенности сказок как народныхсредств воспитания педагогические идеи сказок	ПЗ
4.		Тема 3. Культурная идентичность современного школьника.	Этническая идентичность, ее составляющие. Культурная и этническая идентичность современной личности. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Развитие и трансформация этнической идентичности. Релятивизм и универсализм: концепции. Этнопсихология личностных свойств.Понятие менталитета, массовое сознание. Этнопсихология и зтнопсихиатрия.	УО,Т
5.		Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально культурной идентификации.	Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнопсихологическая характеристика народов России. Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса.	УО, ПР
7.		Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	Народное воспитание в наследии педагогики. Народное воспитание и преемственность поколений. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.	УО, ПР
8.		Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание.	Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Пример-идеал. Пути воспитания совершенного человека. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Современное функционирование народной педагогики.	ПЗ
9.		Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство.	УО, ПР

10.		Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. Развитие и трансформация этнической идентичности. Методы изучения этнических стереотипов. Национальный характер. Черты национального склада характера. Межэтнические взаимоотношения. Понятие «Межэтнические взаимоотношения». Особенности межэтнических взаимоотношений. Классификация типов межэтнических отношений. Чистые типы межэтнических отношений. Межэтнические отношения на межличностном уровне. Типы поведения людей, представителей разных межэтнических взаимоотношений. Процессы взаимодействия межэтнических общностей.	ПЗ
12.		Тема 9. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	УО, ПР

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	**Тема 1.** Введение	1		1				4
2.	**Тема 2.** Мир детства: понятие и современные проблемы.	2		2				4
3.	**Тема 3.** Культурная идентичность современного школьника.	2		2				4
4.	**Тема 4.** Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.	2		2				4
5.	**Тема 5.** Обряды	2		2				4

	жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.							
6.	**Тема 6.** Влияние мировых религий на воспитание.	2		2				4
7.	**Тема 7.** Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.	2		2				4
8.	**Тема 8.** Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	2		2				6
9.	**Тема 9.** Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	2		2				4
	ИТОГО	17		17				38

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Тема 1. Введение **Тема 2.** Мир детства: понятие и современные проблемы.	Самостоятельное изучение литературы, Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос Вопросы для обсуждения	6	ПК 5
Тема 3. Культурная идентичность современного школьника. **Тема 4.** Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.	Составление опорного конспекта, подготовка Интернет-обзора, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения	6	ПК 5
Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	Решение практических заданий, составление опорного конспекта.	Устный опрос Практическое задание	6	ПК 5

Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание. **Тема 7**. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира	Решение практических заданий,составление опорного конспекта.	Устный опрос Реферат	6	ПК 5
Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	Решение практических заданий,составление опорного конспекта.	Устный опрос Вопросы для обсуждения	6	ПК 5
Тема 9. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	Решение практических заданий,составление опорного конспекта, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения	8	ПК 5

4.5 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	**Тема 1**. Введение **Тема 2.**Мир детства: понятие и современные проблемы.	2
2	1	**Тема 3.** Культурная идентичность современного школьника. **Тема 4.**Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.	4
3	1	**Тема 5.**Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира	2
4	2	**Тема 6.**Влияние мировых религий на воспитание. **Тема 7**. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира	4
5	2	**Тема 8.** Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	3
6	2	**Тема 9.** Трудовое воспитание в различных этнических социумах	2
		Итого:	17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единиц (72 часов).

Виды учебной работы		трудоемкость, часов		
		8 семестр	***семестр***	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72		2/72
Контактная работа:		10		10
	Занятия лекционного типа	4		4
	Занятия семинарского типа	6		6
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет 4		Зачет4
Самостоятельная работа (СРС)		58		58
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Введение	1		4				4
2.	Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы.	5		4				4
3.	Тема 3. Культурная идентичность современного школьника.	2		4				4
4.	Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.	2		4				4
5.	Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	2		4				4
6.	Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание.	2		4				4
7.	Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.	2		4				4
8.	Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	2		6				4

9.	Тема 9. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	2		4				4
	ИТОГО	17		38				58

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Тема 1. Введение **Тема 2.** Мир детства: понятие и современные проблемы.	Самостоятельное изучение литературы,подготовка Интернет-обзора	Устный опрос Вопросы для обсуждения	6 6	ПК 5
Тема 3. Культурная идентичность современного школьника. **Тема 4.** Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.	Составление опорного конспекта,подготовка Интернет-обзора, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения	6 6	ПК 5
Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	Решение практических заданий,составление опорного конспекта.	Устный опрос Практическое задание	6	ПК 5
Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание. **Тема 7**. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира	Решение практических заданий,составление опорного конспекта.	Устный опрос Реферат	6 6	ПК 5
Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	Решение практических заданий,составление опорного конспекта.	Устный опрос Вопросы для обсуждения	8	ПК 5

Тема 9. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	Решение практических заданий,составление опорного конспекта, работа с тестовыми заданиями	Устный опрос Вопросы для обсуждения	8	ПК 5
			58	

4.5 Лабораторные занятия.
Не предусмотрено.

4.5.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Значение изучения курса в современныхусловиях. Концептуальные основыэтнопедагогики и этнопсихологии. Методология этнопсихологии какнаучной дисциплины. Объект и предметэтнопедагогики и этнопсихологии. Место этнопедагогических иэтнопсихологических знаний в формировании общей культурычеловека. История этнопсихологии. Структураэтнопсихологии, национальнопсихологические особенности	2
2	2	Средства народной педагогики.Многозначность пословицы какпедагогического суждения. Ведущиеидеи, отраженные в пословицах ипоговорках. Роль загадок, песен, причитаний и др. Как источниковнародной мудрости. Особенности сказок как народныхсредств воспитания педагогические идеисказок.	4
		Итого:	6ч.

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)
Не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по «Этнопедагогике и этнопсихологии»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Учебно-методическая литература
	Тема 1. Введение. Значение изучения курса в современных условиях. Концептуальные основы этнопедагогики и этнопсихологии. Методология этнопсихологии как научной дисциплины. Объект и предмет	1. Багновская Н.М. Культурология. М., "Дашков и К". 2011. – 420 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3931 2. Омельченко С.Р. Антропология языка. М., "Флинта". 2010. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1423 3. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета. М., "Флинта". 2010. – 328 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1394 4. Хасанова, Г.Б. Антропология : учеб. пособие / Г.Б. Хасанова. - 3-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2009. - 231 с. 5. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М., «Флинта» 2009. – 184 с.

	этнопедагогики и этнопсихологии. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека История этнопсихологии. Структура этнопсихологии, национально-психологические особенности.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1485 5. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология [Текст] /Под ред А. А. Белика.— М.: «Смысл», 2001. – 555 с. 7. Сергеева А.В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность. М., "Флинта". 2010. – 320 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2610 6. Современная этнопсихология. Хрестоматия [Текст] / Под общ. Ред. А. Е. Тараса.– Мн.: Харвест, 2003. – 368 с
2.	Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы.	1. Багновская Н.М. Культурология. М., "Дашков и К". 2011. – 420 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3931 2. Омельченко С.Р. Антропология языка. М., "Флинта". 2010. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1423 3. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета. М., "Флинта". 2010. – 328 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1394 4. Хасанова, Г.Б. Антропология : учеб. пособие / Г.Б. Хасанова. - 3-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2009. - 231 с. 5. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М., «Флинта» 2009. – 184 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1485 5. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология [Текст] /Под ред А. А. Белика.— М.: «Смысл», 2001. – 555 с. 7. Сергеева А.В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность. М., "Флинта". 2010. – 320 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2610 6. Современная этнопсихология. Хрестоматия [Текст] / Под общ. Ред. А. Е. Тараса.– Мн.: Харвест, 2003. – 368 с
3	Тема 3. Культурная идентичность современного школьника.	1. Багновская Н.М. Культурология. М., "Дашков и К". 2011. – 420 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3931 2. Омельченко С.Р. Антропология языка. М., "Флинта". 2010. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1423 3. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета. М., "Флинта". 2010. – 328 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1394 4. Хасанова, Г.Б. Антропология : учеб. пособие / Г.Б. Хасанова. - 3-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2009. - 231 с. 5. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М., «Флинта» 2009. – 184 с.

		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1485 5. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология [Текст] /Под ред А. А. Белика.— М.: «Смысл», 2001. – 555 с. 7. Сергеева А.В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность. М., "Флинта". 2010. – 320 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2610 6. Современная этнопсихология. Хрестоматия [Текст] / Под общ. Ред. А. Е. Тараса.– Мн.: Харвест, 2003. – 368 с
4	Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национальнокультурной идентификации.	1. Багновская Н.М. Культурология. М., "Дашков и К". 2011. – 420 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3931 2. Омельченко С.Р. Антропология языка. М., "Флинта". 2010. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1423 3. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета. М., "Флинта". 2010. – 328 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1394 4. Хасанова, Г.Б. Антропология : учеб. пособие / Г.Б. Хасанова. - 3-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2009. - 231 с. 5. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М., «Флинта» 2009. – 184 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1485 5. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология [Текст] /Под ред А. А. Белика.— М.: «Смысл», 2001. – 555 с. 7. Сергеева А.В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность. М., "Флинта". 2010. – 320 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2610 6. Современная этнопсихология. Хрестоматия [Текст] / Под общ. Ред. А. Е. Тараса.– Мн.: Харвест, 2003. – 368 с
5	Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	1. Багновская Н.М. Культурология. М., "Дашков и К". 2011. – 420 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3931 2. Омельченко С.Р. Антропология языка. М., "Флинта". 2010. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1423 3. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета. М., "Флинта". 2010. – 328 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1394 4. Хасанова, Г.Б. Антропология : учеб. пособие / Г.Б. Хасанова. - 3-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2009. - 231 с. 5. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М., «Флинта» 2009. – 184 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1485 5. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология [Текст] /Под ред А. А. Белика.— М.: «Смысл», 2001. – 555 с. 7. Сергеева А.В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность. М., "Флинта". 2010. – 320 с.

		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2610 6. Современная этнопсихология. Хрестоматия [Текст] / Под общ. Ред. А. Е. Тараса.– Мн.: Харвест, 2003. – 368 с
6	Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание.	1. Багновская Н.М. Культурология. М., "Дашков и К". 2011. – 420 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3931 2. Омельченко С.Р. Антропология языка. М., "Флинта". 2010. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1423 3. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета. М., "Флинта". 2010. – 328 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1394 4. Хасанова, Г.Б. Антропология : учеб. пособие / Г.Б. Хасанова. - 3-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2009. - 231 с. 5. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М., «Флинта» 2009. – 184 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1485 5. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология [Текст] /Под ред А. А. Белика.— М.: «Смысл», 2001. – 555 с. 7. Сергеева А.В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность. М., "Флинта". 2010. – 320 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2610 6. Современная этнопсихология. Хрестоматия [Текст] / Под общ. Ред. А. Е. Тараса.– Мн.: Харвест, 2003. – 368 с
7	Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.	1. Багновская Н.М. Культурология. М., "Дашков и К". 2011. – 420 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3931 2. Омельченко С.Р. Антропология языка. М., "Флинта". 2010. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1423 3. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета. М., "Флинта". 2010. – 328 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1394 4. Хасанова, Г.Б. Антропология : учеб. пособие / Г.Б. Хасанова. - 3-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2009. - 231 с. 5. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М., «Флинта» 2009. – 184 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1485 5. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология [Текст] /Под ред А. А. Белика.— М.: «Смысл», 2001. – 555 с. 7. Сергеева А.В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность. М., "Флинта". 2010. – 320 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2610 6. Современная этнопсихология. Хрестоматия [Текст] / Под общ. Ред. А. Е. Тараса.– Мн.: Харвест, 2003. – 368 с
8	Тема 8.	1. Багновская Н.М. Культурология. М., "Дашков и К".

	Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.	2011. – 420 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3931 2. Омельченко С.Р. Антропология языка. М., "Флинта". 2010. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1423 3. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета. М., "Флинта". 2010. – 328 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1394 4. Хасанова, Г.Б. Антропология : учеб. пособие / Г.Б. Хасанова. - 3-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2009. - 231 с. 5. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М., «Флинта» 2009. – 184 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1485 5. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология [Текст] /Под ред А. А. Белика.— М.: «Смысл», 2001. – 555 с. 7. Сергеева А.В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность. М., "Флинта". 2010. – 320 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2610 6. Современная этнопсихология. Хрестоматия [Текст] / Под общ. Ред. А. Е. Тараса.– Мн.: Харвест, 2003. – 368 с
9	Тема 9. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	1. Багновская Н.М. Культурология. М., "Дашков и К". 2011. – 420 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3931 2. Омельченко С.Р. Антропология языка. М., "Флинта". 2010. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1423 3. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета. М., "Флинта". 2010. – 328 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1394 4. Хасанова, Г.Б. Антропология : учеб. пособие / Г.Б. Хасанова. - 3-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2009. - 231 с. 5. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М., «Флинта» 2009. – 184 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1485 5. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология [Текст] /Под ред А. А. Белика.— М.: «Смысл», 2001. – 555 с. 7. Сергеева А.В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность. М., "Флинта". 2010. – 320 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2610 6. Современная этнопсихология. Хрестоматия [Текст] / Под общ. Ред. А. Е. Тараса.– Мн.: Харвест, 2003. – 368 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины:
- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы.- М.:2010.
2. Антология исследования культуры.- СПб.: 2011.
3. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур.- М.: 2011.
4. Бронфенбреннер У. Два мира детства.- М.:2012.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание.- М.:2011.
6. Кукушин В.С. Этнопедагогика: Учебное пособие (Изд.:2). – М., 2012.

7.2 Дополнительная литература

1. Дейк Т.Язык. Познание. Коммуникация.- М.: 1989.
2. Василенко И. Диалог культур, диалог цивилизаций // Вестник Российской академии наук.- М.: 1996.-т.66, №5.
3. Вундт В. Проблемы психологии народов.- М.: 2000.
4. Гачев Г.Д. Ментальности народов мира.- М.: 2003.
5. Гендерная и кросс-культурная психология : проблемы и перспективы развития.- Оренбург : 2005.
6. Душков Б.А. Психосоциология менталитета и нооменталитета.- Екатеринбург : 2002.
7. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии.- СПб.: 1994.
8. Коул М., Скрибнер С. Мышление и культура.-М.: 1994.
9. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию- М.: 1998.Лебон
Г. Психология народов и масс.- М.: 2008.
10. Мнацаканян М.О. Культуры. Этносы. Нации.- М.: 2005.
11. Межкультурный диалог. Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия.- М.:2003.
12. Мацумото Психология и культура.-СПб.: 2002.

7.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: (приводятся в отдельном документе).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Для проведения практических, лекционных и семинарских занятий необходимы:

Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.

Электронная библиотека IPR Books.

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы

студентов).

Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).

Учебно-методические пособия по дисциплине; методические пособия.

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии семьи и семейных конфликтов»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии семьи и семейных конфликтов» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № № 9 от «27» мая 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Булуева Ш.И., 2023
© ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	
Общепрофессиональные компетенции	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1 **Знает:** закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК7.2 **Умеет:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия	**Знать:** закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Уметь:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия

	с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК7.3 **Владеет:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. **Владеть:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы психологии семьи и семейных конфликтов» входит в дисциплину по выбору ФГОС -3 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Б1.О.30 Психологическое консультирование».

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:	68	51	14
Занятия лекционного типа	34	17	6
Занятия семинарского типа	34	34	8
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 27	Экзамен 27	Экзамен 9
Самостоятельная работа (СРС)	13		94
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-		-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологию семьи.	1. История развития психологии семьи. 2. Предмет и задачи психологии семьи.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

2.		Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	3. Структура семьи. 4. Функции семьи. 5. Типология семьи	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
3.		Психология супружеских отношений.	Брак как система отношений супругов. Формирование и развитие супружеских отношений. Любовь как основа построения супружеских отношений.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
4.		Прекращение брака: развод и его последствия.	Концепции и причины прекращения семейных отношений. Динамика развода: периоды, фазы. Особенности переживания развода детьми.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
5.		Правовое регулирование семейных отношений.	История развития правового регулирования заключения брачно-семейных отношений в России. Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ. Источники правового регулирования семейных отношений в РФ.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
6.		Проблемное поле современной семьи.	Социально-психологические проблемы современного брака. Психологическое здоровье семьи. Современные модели организации брака и семьи.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
7.		Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Этапы процесса консультирования семьи. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
8.		Теоретические модели семейного консультирования.	Психодинамический подход. Теория семейных систем М.Боуэна. Контекстовая теория семьи. Бихевиористский подход. Поведенческая модель Консультирования семьи. Системный подход в консультировании семьи. Структурная модель консультирования семьи. Основная на опыте модель работы с семьей. Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
9.		Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой. Методы диагностики семьи как системы. Методы диагностики супружеских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей: беседа как основной метод психологического консультирования; техники семейного консультирования.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68	68
Лекции *(Л)*	34	34
Практические занятия *(ПЗ)*	34	34
Лабораторные работы *(ЛР)*		
Самостоятельная работа:	13	13
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	13	13
Зачет /экзамен	Экзамен 27	Экзамен 27

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию семьи.	12	2	6		
2.	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.					2
3.	Психология супружеских отношений.	12	2	6		2
4.	Прекращение брака: развод и его последствия.	8	2	4		
5.	Правовое регулирование семейных отношений.	8	2	4		
6.	Проблемное поле современной семьи.	8	2	4		
7.	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	8	2	4		2
8.	Теоретические модели семейного консультирования.	8	2	4		
9.	Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	10	3	4		
	Итого:	108	34	34		13

4.4 Самостоятельная работа студентов

№№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
1	Введение в психологию семьи.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-7
2	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-7
3	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-7
4	Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-7
				13	

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 7 семестре

	№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-во часов
	1	2	3	4
1.		Введение в психологию семьи. 6. 7.	**Тема 1.** Введение в психологию семьи. Вопросы 1.История развития психологии семьи. 2.Предмет и задачи психологии семьи. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018)	2
2.		Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. 8. 9. 10.	**Тема 2.** Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. Вопросы 1.Структура семьи. 2.Функции семьи. 3.Типология семьи Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018)	2
3.		Психология супружеских отношений. 1. 2.	**Тема 3.** Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов. Вопросы: 1.Брак как система отношений супругов. 2.Формирование и развитие супружеских отношений. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м. 1. 2. Основы психологии семьи СК. Посысоев, Н.Н. М., 2007,-328 с. 2.	2
4.		Прекращение брака: развод и его последствия. 1. 2. 3.	**Тема 4.** Прекращение брака: развод и его последствия. Вопросы: 1.Концепции и причины прекращения семейных отношений. 2.Динамика развода: периоды, фазы. 3.Особенности переживания развода детьми. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В..П Астафьева, 2013.-212 м. 1. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.:	2

		2.	Питер, 2008,- 176 с.	
5.		Правовое регулирование семейных отношений.	**Тема 5.** Правовое регулирование семейных отношений. Вопросы: 1. 1.История развития правового регулирования заключения брачно-семейных отношений в России. 2. 2.Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ. 3. 3.Источники правового регулирования семейных отношений в РФ. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м. 1. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с. 2. 3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и СК. Москва., 2008, 320 с. 3.	2
6.		Проблемное поле современной семьи.	**Тема 6.** Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России Вопросы: 1. 1.Социальн-психологические проблемы современного брака. 2. 2.Психологическое здоровье семьи. 3. 3.Современные модели организации брака и семьи. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м. 1. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с. 2. 3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и СК. Москва., 2008, 320 с. 3.	2
7.		Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	**Тема 7.** Семейное консультирование как психологической помощи семье. Вопросы: 1. 1.Понятие семьи в рамках психологического консультирования. 2. 2.Семейное консультирование и семейная психотерапия. 3. 3.Основные теоретические подходы к консультированию семьи. 4. 4.Этапы процесса консультирования семьи. 5. 5.Развитие научных знаний о практике работы с семьями. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м. 1. 2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 234 с. —(Серия:	2

		2.	Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57. (дата обращения 02.07.2018)	
8.		Теоретические модели семейного консультирования. 1. 2. 3. 4. 1. 2.	**Тема 8**. Теоретические модели семейного консультирования. Вопросы: 1.Психодинамический подход. 2.Теория семейных систем М.Боуэна. 3.Контекстовая теория семьи. Бихевиористский подход. Поведенческая модель Консультирования семьи. Системный подход в консультировании семьи.Структурная модель консультирования семьи.Основанная на опыте модель работы с семьей. 4.Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи. Литература: 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В.Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие /Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458(дата обращения 02.07.2018)	2
9.		Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. 1. 2. 3. 4. 5. 6.	**Тема 9.** Методы исследования семейных отношений. Вопросы: 1.Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой. 2.Методы диагностики семьи как системы. 3.Методы диагностики супружеских отношений. 4.Методы диагностики детско-родительских отношений. 5.Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования. 6.Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013.-212 м. 2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 343 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018) 3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом	2

		образования РФ. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 4.Анцупов А.Я., Баклановский. Конфликтология: Схемы и комментарии: [Учеб.пособие]. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 5. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки (спец.) "Менеджмент организации", "Управление персоналом": Рек.М-вом образования и науки РФ. Москва: ИНФРА-М, 2015. 6.Сысенко В.А. Супружеские конфликты. Москва: Мысль, 1989.	
		Итого	**34**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).
Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Лекции *(Л)*	6	6
Практические занятия *(ПЗ)*	8	3
Лабораторные работы *(ЛР)*		
Самостоятельная работа:	94	94
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	94	94
Зачет /экзамен	Экзамен	Экзамен

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	36	2	2		32
	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Теоретические модели семейного консультирования.	36	2	2		32
	Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта	38	2	4		30

	с семьей.					
	Итого:	108	6	8		94

4.4 Самостоятельная работа студентов

№№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
1	Введение в психологию семьи.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	20	ОПК-7
2	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	30	ОПК-7
3	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	20	ОПК-7
4	Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	24	ОПК-7
		Итого:		94	

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 5 семестре

	№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-во часов
	1	2	3	4
1.		Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	**Тема 1.** Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. Вопросы 1.История развития психологии семьи. 2.Предмет и задачи психологии семьи. 3.Структура семьи. 4.Функции семьи. 5.Типология семьи Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018)	2
2.		Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Теоретические модели семейного консультирования.	**Тема 2.** Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Теоретические модели семейного консультирования. Вопросы 1.Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. 2.Теоретические модели семейного консультирования. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018)	2
3.		Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	Методы исследования семейных отношений. Вопросы: 1.Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой. 2.Методы диагностики семьи как системы. 3.Методы диагностики супружеских отношений. 4.Методы диагностики детско-родительских отношений. 5.Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования. 6.Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013.-212 м. 2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 343 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN	4

	3.	978-5-534-00869-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018) 3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования РФ. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 4.Анцупов А.Я., Баклановский. Конфликтология: Схемы и комментарии: [Учеб.пособие]. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 5. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки (спец.) "Менеджмент организации", "Управление персоналом": Рек.М-вом образования и науки РФ. Москва: ИНФРА-М, 2015. 6.Сысенко В.А. Супружеские конфликты. Москва: Мысль, 1989.	
		Итого	**8**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

	№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	1	Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018)
2.	2	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Теоретические модели семейного консультирования. 4.	1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м. 2. Основы психологии семьи СК. Посысоев, Н.Н. М., 2007,-328 с.
3.	3	Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. 3.	1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Психология семьи и семейных конфликтов»:

- текущий контроль успеваемости; - рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей

программе дисциплины

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018)
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018)
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018 — 234 с. —(Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57. (дата обращения 02.07.2018)

7.2. Дополнительная литература

1.Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. пособие / Е. С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 62 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=482516
2. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учеб. пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 31
3. Психология семьи : учеб. пособие / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
4. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Психотерапия, 2007. – 473 с. - ISBN 5-903182-14-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667

7.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Указываются конкретные информационные ресурсы, содержание которых отражает программный материал Дисциплины, или логически связано с ней.

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/

3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии семьи и семейных конфликтов»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии семьи и семейных конфликтов» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № № 9 от «27» мая 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Булуева Ш.И., 2023
© ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	
Общепрофессиональные компетенции	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1 **Знает:** закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК7.2 **Умеет:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия	**Знать:** закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Уметь:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия

	с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК7.3 **Владеет:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. **Владеть:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы психологии семьи и семейных конфликтов» входит в дисциплину по выбору ФГОС -3 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Б1.О.30 Психологическое консультирование».

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:	68	51	14
Занятия лекционного типа	34	17	6
Занятия семинарского типа	34	34	8
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 27	Экзамен 27	Экзамен 9
Самостоятельная работа (СРС)	13		94
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-		-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологию семьи.	1. История развития психологии семьи. 2. Предмет и задачи психологии семьи.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

2.		Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	3. Структура семьи. 4. Функции семьи. 5. Типология семьи	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
3.		Психология супружеских отношений.	Брак как система отношений супругов. Формирование и развитие супружеских отношений. Любовь как основа построения супружеских отношений.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
4.		Прекращение брака: развод и его последствия.	Концепции и причины прекращения семейных отношений. Динамика развода: периоды, фазы. Особенности переживания развода детьми.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
5.		Правовое регулирование семейных отношений.	История развития правового регулирования заключения брачно-семейных отношений в России. Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ. Источники правового регулирования семейных отношений в РФ.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
6.		Проблемное поле современной семьи.	Социально-психологические проблемы современного брака. Психологическое здоровье семьи. Современные модели организации брака и семьи.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
7.		Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Этапы процесса консультирования семьи. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
8.		Теоретические модели семейного консультирования.	Психодинамический подход. Теория семейных систем М.Боуэна. Контекстовая теория семьи. Бихевиористский подход. Поведенческая модель Консультирования семьи. Системный подход в консультировании семьи. Структурная модель консультирования семьи. Основная на опыте модель работы с семьей. Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
9.		Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой. Методы диагностики семьи как системы. Методы диагностики супружеских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

		Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей: беседа как основной метод психологического консультирования; техники семейного консультирования.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68	68
Лекции *(Л)*	34	34
Практические занятия *(ПЗ)*	34	34
Лабораторные работы *(ЛР)*		
Самостоятельная работа:	13	13
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	13	13
Зачет /экзамен	Экзамен 27	Экзамен 27

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию семьи.	12	6	6		
2.	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	2				2
3.	Психология супружеских отношений.	12	4	6		2
4.	Прекращение брака: развод и его последствия.	8	4	4		
5.	Правовое регулирование семейных отношений.	8	4	4		
6.	Проблемное поле современной семьи.	8	4	4		
7.	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	10	4	4		2
8.	Теоретические модели семейного консультирования.	8	4	4		
9.	Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	8	4	4		
	Итого:	108	34	34		13

4.4 Самостоятельная работа студентов

№№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
1	Введение в психологию семьи.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-7
2	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	4	ОПК-7
3	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	2	ОПК-7
4	Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	3	ОПК-7
				13	

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 7 семестре

	№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-во часов
	1	2	3	4
1.		Введение в психологию семьи. 6. 7.	**Тема 1.** Введение в психологию семьи. Вопросы 1.История развития психологии семьи. 2.Предмет и задачи психологии семьи. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018)	2
2.		Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. 8. 9. 10.	**Тема 2.** Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. Вопросы 1.Структура семьи. 2.Функции семьи. 3.Типология семьи Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018)	2
3.		Психология супружеских отношений. 1. 2.	**Тема 3.** Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов. Вопросы: 1.Брак как система отношений супругов. 2.Формирование и развитие супружеских отношений. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м. 1. 2. Основы психологии семьи СК. Посысоев, Н.Н. М., 2007,-328 с. 2.	2
4.		Прекращение брака: развод и его последствия. 1. 2. 3.	**Тема 4.** Прекращение брака: развод и его последствия. Вопросы: 1.Концепции и причины прекращения семейных отношений. 2.Динамика развода: периоды, фазы. 3.Особенности переживания развода детьми. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В..П Астафьева, 2013.-212 м. 1. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.:	2

		2.	Питер, 2008,- 176 с.	
5.		Правовое регулирование семейных отношений.	**Тема 5.** Правовое регулирование семейных отношений. Вопросы: 1. 1.История развития правового регулирования заключения брачно-семейных отношений в России. 2. 2.Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ. 3. 3.Источники правового регулирования семейных отношений в РФ. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м. 1. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с. 2. 3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и СК. Москва., 2008, 320 с. 3.	2
6.		Проблемное поле современной семьи.	**Тема 6.** Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России Вопросы: 1. 1.Социальн-психологические проблемы современного брака. 2. 2.Психологическое здоровье семьи. 3. 3.Современные модели организации брака и семьи. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м. 1. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с. 2. 3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и СК. Москва., 2008, 320 с. 3.	2
7.		Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	**Тема 7.** Семейное консультирование как психологической помощи семье. Вопросы: 1. 1.Понятие семьи в рамках психологического консультирования. 2. 2.Семейное консультирование и семейная психотерапия. 3. 3.Основные теоретические подходы к консультированию семьи. 4. 4.Этапы процесса консультирования семьи. 5. 5.Развитие научных знаний о практике работы с семьями. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м. 1. 2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 234 с. —(Серия:	2

		2.	Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57. (дата обращения 02.07.2018)	
8.		Теоретические модели семейного консультирования. 1. 2. 3. 4. 1. 2.	**Тема 8**. Теоретические модели семейного консультирования. Вопросы: 1.Психодинамический подход. 2.Теория семейных систем М.Боуэна. 3.Контекстовая теория семьи. Бихевиористский подход. Поведенческая модель Консультирования семьи. Системный подход в консультировании семьи.Структурная модель консультирования семьи.Основанная на опыте модель работы с семьей. 4.Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи. Литература: 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В.Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие /Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458(дата обращения 02.07.2018)	2
9.		Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. 1. 2. 3. 4. 5. 6.	**Тема 9.** Методы исследования семейных отношений. Вопросы: 1.Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой. 2.Методы диагностики семьи как системы. 3.Методы диагностики супружеских отношений. 4.Методы диагностики детско-родительских отношений. 5.Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования. 6.Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013.-212 м. 2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 343 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018) 3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом	2

		образования РФ. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 4.Анцупов А.Я., Баклановский. Конфликтология: Схемы и комментарии: [Учеб.пособие]. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 5. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки (спец.) "Менеджмент организации", "Управление персоналом": Рек.М-вом образования и науки РФ. Москва: ИНФРА-М, 2015. 6.Сысенко В.А. Супружеские конфликты. Москва: Мысль, 1989.	
		Итого	**34**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).
Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Лекции *(Л)*	6	6
Практические занятия *(ПЗ)*	8	3
Лабораторные работы *(ЛР)*		
Самостоятельная работа:	94	94
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	94	94
Зачет /экзамен	Экзамен	Экзамен

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	36	2	2		32
	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Теоретические модели семейного консультирования.	36	2	2		32
	Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта	38	2	4		30

	с семьей.					
	Итого:	108	6	8		94

4.4 Самостоятельная работа студентов

№№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
1	Введение в психологию семьи.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	20	ОПК-7
2	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	30	ОПК-7
3	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	20	ОПК-7
4	Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	24	ОПК-7
		Итого:		94	

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 5 семестре

	№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-во часов
	1	2	3	4
1.		Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	**Тема 1.** Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. Вопросы 1.История развития психологии семьи. 2.Предмет и задачи психологии семьи. 3.Структура семьи. 4.Функции семьи. 5.Типология семьи Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018)	2
2.		Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Теоретические модели семейного консультирования.	**Тема 2.** Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Теоретические модели семейного консультирования. Вопросы 1.Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. 2.Теоретические модели семейного консультирования. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018)	2
3.		Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.	Методы исследования семейных отношений. Вопросы: 1.Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой. 2.Методы диагностики семьи как системы. 3.Методы диагностики супружеских отношений. 4.Методы диагностики детско-родительских отношений. 5.Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования. 6.Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Литература 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013.-212 м. 2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 343 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN	4

	3.	978-5-534-00869-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018) 3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования РФ. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 4.Анцупов А.Я., Баклановский. Конфликтология: Схемы и комментарии: [Учеб.пособие]. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 5. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки (спец.) "Менеджмент организации", "Управление персоналом": Рек.М-вом образования и науки РФ. Москва: ИНФРА-М, 2015. 6.Сысенко В.А. Супружеские конфликты. Москва: Мысль, 1989.	
		Итого	**8**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

	№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	1	Введение в психологию семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м. 2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018)
2.	2	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Теоретические модели семейного консультирования. 4.	1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м. 2. Основы психологии семьи СК. Посысоев, Н.Н. М., 2007,-328 с.
3.	3	Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. 3.	1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м. 2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Психология семьи и семейных конфликтов»:

- текущий контроль успеваемости; - рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей

программе дисциплины

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018)
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018)
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018 — 234 с. —(Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57. (дата обращения 02.07.2018)

7.2. Дополнительная литература

1.Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. пособие / Е. С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 62 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=482516
2. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учеб. пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 31
3. Психология семьи : учеб. пособие / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
4. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Психотерапия, 2007. – 473 с. - ISBN 5-903182-14-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667

7.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Указываются конкретные информационные ресурсы, содержание которых отражает программный материал Дисциплины, или логически связано с ней.

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/

3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛЫХ ВОЗРАСТОВ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный, 2023

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология зрелых возрастов» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № № 9 от «27» мая 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Булуева Ш.И., 2023
© ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1 Цель освоения дисциплины:
осознание закономерностей и особенностей развития личности и познавательных функций в различные периоды зрелости для осуществления профессиональной деятельности с субъектами зрелого возраста, участвующими в инклюзивном образовательном процессе

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	**Знать:** основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. **Уметь:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. **Владеть:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	ОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,	

	родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-8 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества ОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде ОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества. **Уметь:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. **Владеть:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:	68	51	14
Занятия лекционного типа	34	17	6
Занятия семинарского типа	34	34	8
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 27	Экзамен 27	Экзамен 9
Самостоятельная работа (СРС)	13	30	94
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-		-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса	12	6	6		
2	Метрические границы периода взрослости и старости	2				2
3	Топологические характеристики периода взрослости и старости	12	4	6		2
4	Зрелость и старость как социокультурное явление	8	4	4		
5	Взрослый и пожилой человек в обществе, семье	8	4	4		
6	Особенности адаптации пожилых людей.	8	4	4		
7	Социально-психологические проблемы пожилых людей.	10	4	4		2
8	Возрастной подход к изучению взрослого и пожилого человека как индивида	8	4	4		
9	Особенности когнитивного развития человека в	8	4	4		

	период взрослости, старости					
		108	34	34		13

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса	12	2	6		3
2	Метрические границы периода взрослости и старости					3
3	Топологические характеристики периода взрослости и старости	12	2	6		3
4	Зрелость и старость как социокультурное явление	8	2	4		3
5	Взрослый и пожилой человек в обществе, семье	8	2	4		3
6	Особенности адаптации пожилых людей.	8	2	4		3
7	Социально-психологические проблемы пожилых людей.	8	2	4		4
8	Возрастной подход к изучению взрослого и пожилого человека как индивида	8	2	4		4
9	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости	10	3	4		4
		108	17	34		30

4.1.3. Заочная форма обучения

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса	36	2	2		32
	Метрические границы периода взрослости и старости	36	2	2		32

	Топологические характеристики периода взрослости и старости	38	2	4		30
	Итого:	108	6	8		94

1.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса	Место психологии зрелости и старения в системе наук. Психология развития, геронтология, психология, социология. Круг проблем психологии зрелости и старения. Неоднозначность понятий «зрелость», «старение». Объект, предмет психологии зрелости и старения. Виды исследований и методы психологии зрелости и старения.
2	Метрические границы периода взрослости и старости	Проблема периодизации психического развития. Подходы к выделению жизненных стадий. Задачи развития в разные возрастные периоды. Понятие «психологический возраст». Зрелость и старость как психологический возраст. Специфика периодизации взрослого и позднего возраста. Периодизации второй половины жизни \ Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д.Б.Бромлей и др.\. Продуктивные показатели пожилого возраста.
3	Топологические характеристики периода взрослости и старости	Качественные, топологические характеристики периода взрослости и старости. Роль и значение кризисов в указанном возрасте.
4	Зрелость и старость как социокультурное явление	Антропология возраста. Категория возраста в традиционных и современных культурах. Возрастной символизм различных культур. Определение зрелости и старости в разные времена. Образ старости в христианской культуре. Теории социальных изменений в пожилом возрасте \ теория разобществления, теория активности, теория социального обмена, теория модернизации \. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. История формирования стереотипов пожилого человека. Социальные стереотипы пожилых людей.
5	Взрослый и пожилой человек в обществе, семье	Роль семьи в жизни взрослого и пожилого человека Демографические и социологические изменения семьи. Этапы развития семьи. Функции семьи по отношению к взрослому и старшему поколению. Обретение и потеря семейных ролей. Выход на пенсию как маркерное событие в жизни человека. Фазы пенсионного процесса. Аттитюды к выходу на пенсию. Подготовка к выходу на пенсию.
6	Особенности адаптации пожилых людей.	Особенности адаптации пожилых людей. Факторы социальной адаптации личности в позднем возрасте. Критерии социальной адаптации. Кризис позднего возраста. Повышение уровня социально психологической адаптации пожилых людей.
7	Социально-психологические проблемы пожилых людей.	Социально-психологические проблемы пожилых людей. Противопоставление молодых и старых. Возрастная сегрегация пожилых людей. Участие

		пожилых в жизни общества. Групповая солидарность пожилых людей. Условия и качество жизни в позднем возрасте.
8	Социально-психологические феномены в работе с пожилыми людьми.	Социально-психологические феномены в работе с пожилыми людьми. Эйджизм в социально-психологической работе с пожилыми людьми. Социально психологическая компетентность в работе с пожилыми. Жестокое отношение к пожилым. Система социально-психологической помощи пожилым людям. Теоретические вопросы психологической работы с пожилыми людьми. Цели психологической помощи пожилым людям. Групповая терапия, дискуссионные клубы, семейная психотерапия. Направления социально-психологической помощи пожилым людям: создание системы социальной поддержки, расширение компетентности пожилых людей, преодоление негативных психологических установок. Институциональный уход. Семейная помощь и уход за пожилыми людьми.
9	Возрастной подход к изучению взрослого и пожилого человека как индивида	Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости и старения. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости и старости. Психофизиологическое развитие в период взрослости и старения. Признаки физиологического старения. Теории старения (запрограммированная теория старения, генетическая мутационная теория, теория катастрофы накопления ошибок в синтезе белка, аутоиммунная теория старения). Сенсорные изменения при старении. Неравномерность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения. Аффективная сфера. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека
10	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости	Когнитивная зрелость. Когнитивное старение. Характеристики объема восприятия, внимания, психомоторных реакций в зрелом и пожилом возрасте. Особенности памяти пожилых. Нарушение памяти у пожилых (дисмнезии, псевдореминисценции). Интеллект пожилого человека – особенности и своеобразие. Изучение интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни. Критерии интеллекта в старости – мудрость, опытность, проницательность
11	Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости	Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность – феминность и род занятий в период взрослости и старения
12	Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие	Позиция субъекта в профессиональной деятельности. Профессиональное и личностное самоопределение. Задачи психологии обучения взрослых. Возраст и обучаемость. Роль жизненного опыта в усвоении знаний. Становление и развитие

		профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации. Профессионализм и возраст. Оценка себя как профессионала. Противоречия личностного и профессионального развития. Профессиональное долгожительство. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
13	Самореализация человека в период зрелости и старения как предмет познания.	Самореализация человека в период зрелости и старения как предмет познания. Взрослый человек и человек пенсионного возраста как субъект общения. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития человека зрелого и пенсионного возраста.
14	Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека	Возрастная динамика личностных особенностей. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенность эмоциональных переживаний в пожилом возрасте. Самооценка пожилых людей. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте. Особенности самосознания. Поведенческие особенности. Особенности самосознания пожилого человека.
15	Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте.	Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. Перспективы развития в старости
16	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности	Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Ш. Бюлер, К. Юнг, А. Адлер, Э. Берн, Э. Эриксон, Э. Фромм, Г. Олпорт, Э. Шпрангер, В. Ливехуд, В Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Зонди, К. С. Холл., Г. Линдсей, В. Сатир. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова Славская, Б. Г. Ананьев и др.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	**Содержание практического занятия**
1	Тема 1. Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса	1.Место психологии зрелости и старения в системе наук. 2.Психология развития, геронтология, психология, социология. 3. Проблемы психологии зрелости и старения. 4. Неоднозначность понятий «зрелость», «старение». 5. Объект, предмет психологии зрелости и старения. 6. Виды исследований и методы психологии зрелости и старения.
2	Тема 2. Метрические границы периода взрослости и старости	1. Проблема периодизации психического развития. 2. Подходы к выделению жизненных стадий. 3. Задачи развития в разные возрастные периоды. 4. Понятие «психологический возраст».

		5 Зрелость и старость как психологический возраст. 6. Специфика периодизации взрослого и позднего возраста. 7. Периодизации второй половины жизни \ Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д.Б.Бромлей и др.\ 8. Продуктивные показатели пожилого возраста
3	Тема 3. Топологические характеристики периода взрослости и старости	1. «Макро» и «микро» периоды в развитии человека, их сущность и протяженность. 2. Значение кризисов в развитии. Виды кризисов взрослого и пожилого человека. 3. Топологические характеристики периода взрослости. Виды возрастов: биологический возраст, социальный, психологический, рекреационный. 4. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни»
4	Тема 4. Зрелость и старость как социокультурное явление	1.Антропология возраста. 2. Категория возраста в традиционных и современных культурах. 3. Возрастной символизм различных культур. 4. Определение зрелости и старости в разные времена. 5. Образ старости в христианской культуре. 6. Теории социальных изменений в пожилом возрасте \ теория разобществления, теория активности, теория социального обмена, теория модернизации \. 7. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. 8. История формирования стереотипов пожилого человека. 9. Социальные стереотипы пожилых людей.
5	Взрослый и пожилой человек в обществе, семье	1. Роль семьи в жизни взрослого и пожилого человека 2. Демографические и социологические изменения семьи. 3. Этапы развития семьи. 4. Функции семьи по отношению к взрослому и старшему поколению. 5. Обретение и потеря семейных ролей. 6. Выход на пенсию как маркерное событие в жизни человека. 7. Фазы пенсионного процесса. 8. Аттитюды к выходу на пенсию. 9. Подготовка к выходу на пенсию.
6	Особенности адаптации пожилых людей.	1. Особенности адаптации пожилых людей. 2. Факторы социальной адаптации личности в позднем возрасте. 3. Критерии социальной адаптации. 4. Кризис позднего возраста. 5. Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей.
7	Социально-психологические проблемы пожилых людей.	1. Социально-психологические проблемы пожилых людей. 2. Противопоставление молодых и старых. 3. Возрастная сегрегация пожилых людей. 4. Участие пожилых в жизни общества. 5. Групповая солидарность пожилых людей. 6. Условия и качество жизни в позднем возрасте.
8	Социально-психологические феномены в работе с пожилыми людьми.	1. Социально-психологические феномены в работе с пожилыми людьми. 2. Эйджизм в социально-психологической работе с пожилыми людьми. 3. Социально психологическая компетентность в работе с пожилыми.

		4. Жестокое отношение к пожилым. 5. Система социально-психологической помощи пожилым людям. 6. Теоретические вопросы психологической работы с пожилыми людьми. 7. Цели психологической помощи пожилым людям. 8. Групповая терапия, дискуссионные клубы, семейная психотерапия. 9. Направления социально-психологической помощи пожилым людям: создание системы социальной поддержки, расширение компетентности пожилых людей, преодоление негативных психологических установок. 10. Институциональный уход. Семейная помощь и уход за пожилыми людьми.
9	Возрастной подход к изучению взрослого и пожилого человека как индивида	1. Эволюция психофизиологических функций человека. 2. Возраст и индивид. 3. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости и старения. 4. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости и старости. 5. Психофизиологическое развитие в период взрослости и старения. 6. Признаки физиологического старения. 7. Теории старения (запрограммированная теория старения, генетическая мутационная теория, теория катастрофы накопления ошибок в синтезе белка, аутоиммунная теория старения). 8. Сенсорные изменения при старении. 8. Неравномерность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения. 9. Аффективная сфера. 10. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека
10	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости	1. Когнитивная зрелость. 2. Когнитивное старение. 3. Характеристики объема восприятия, внимания, психомоторных реакций в зрелом и пожилом возрасте. 4. Особенности памяти пожилых. 5. Нарушение памяти у пожилых (дисмнезии, псевдореминисценции). 6. Интеллект пожилого человека – особенности и своеобразие. 7. Изучение интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни. 8. Критерии интеллекта в старости –мудрость,опытность, проницательность.
11	Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости	1. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. 2. Пол и различные виды деятельности. 3. Маскулинность – феминность и род занятий в период взрослости и старения
12	Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие	1. Позиция субъекта в профессиональной деятельности. 2. Профессиональное и личностное самоопределение. 3. Задачи психологии обучения взрослых. 4. Возраст и обучаемость. 5. Роль жизненного опыта в усвоении знаний. 6. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. 7. Повышение профессиональной квалификации. 8. Профессионализм и возраст. 9. Оценка себя как профессионала. 10. Противоречия личностного и профессионального развития. 11. Профессиональное долгожительство.

		12. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. 13. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
13	Самореализация человека в период зрелости и старения как предмет познания.	1. Самореализация человека в период зрелости и старения как предмет познания. 2. Взрослый человек и человек пенсионного возраста как субъект общения. 3. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития человека зрелого и пенсионного возраста.
14	Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека	1. Возрастная динамика личностных особенностей. 2. Типология личности пожилых людей. 3. Изменения личности в пожилом возрасте. 4. Особенность эмоциональных переживаний в пожилом возрасте. 5. Самооценка пожилых людей. 6. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте. 7. Особенности самосознания пожилого человека. 8. Поведенческие особенности. пожилого человека 9. Особенности самосознания пожилого человека.
15	Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте.	1. Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте. 2. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. 3. Стратегии преодоления трудностей. 4. Стили жизни пожилых людей. 5. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. 6. Перспективы развития в старости.
16	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности	1. Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Ш. Бюлер, К. Юнг, А. Адлер, Э. Берн, Э. Эриксон, Э. Фромм, Г. Олпорт, Э. Шпрангер, В. Ливехуд, В Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Зонди, К. С. Холл., Г. Линдсей, В. Сатир. 2. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова Славская, Б. Г. Ананьев и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Психология семьи и семейных конфликтов»:

- текущий контроль успеваемости; - рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых //О проблемах современного человекознания.- Спб.: Питер, 2001. – С. 229 – 249.

2. Бодалев А.А. Актуальные проблемы изучения взрослых // Мир психологии. – 1999. №2. – С. 6 – 11.
3. Бодалев А.А., Ганжиев В.Т. Основные акмеологические закономерности человеческой жизни // Мир психологии. – 1999. - №2. – С. 11 – 23.
4. Боровинская Л.В., Фролов Ю.И Кризис тридцати лет и модели поведения женщины //

7.2. Дополнительная литература:

1.Ермолаева М.В. Психология развития. - Москва-Воронеж, 2003.
1.Крайг Г., Психология развития. - СПб. Питер, 2002.
2.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 1996.
3.Лисина М.И. Общение, личность и психическое развитие ребенка./ Под ред. А.Г. Рузской. - ML: МПСИ, 1997.
4.Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1998.
5.Мухина В.С. Психология детства и отрочества. - М.: ИПП, 1998.
6.Немов Р.С. Психология.- Кн. 2.- М., 1998.
7.Обухова Л.Ф. Возрастная психология**.** - М.: Роспедагентство, 1996.
8.Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988.
9.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
10.Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченок. - Мн.: Харвест, 2000.

7.3. Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Указываются конкретные информационные ресурсы, содержание которых отражает программный материал Дисциплины, или логически связано с ней.

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Групповая психотерапия с детьми»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный,2023г.

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Групповая психотерапия с детьми»/ Сост. Миназова З.М. _Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от «27» май 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы Психолого-педагогическое сопровождение образования, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова З.М, 2023г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 22
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 29
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 30

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- изучить основные теоретические и методические аспекты групповой психотерапевтической работы;

-сформировать у студентов понимание о возможностях и способах воздействия психологическими методами на психику ребенка с лечебными и коррекционными целями;

Программа по групповой психотерапии с детьми построена с учетом накопленного опыта и последних достижений в области детской психологии и новых психотерапевтических подходов в оказании помощи детям и подросткам.

Задачи дисциплины:

-дать студентам теоретические и практические знания о различных направлениях в групповой психотерапии;

-показать особенности различных методов групповой психотерапии;

изучить особенности использования психотерапии для детей с различными

-психологическими проблемами;

выделить особенности индивидуального реагирования на психотерапию и оценки результативности использования методов психотерапии

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-7
Профессиональные	Образовательные	ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1 **Знает:** закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	**Знать:** особенности проявления групповой динамики; **Уметь:** ориентироваться в современных направлениях групповой психотерапии; **Владеть:** методикой реализации программы психотерапевтической и психокоррекционной помощи.

	социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
	ОПК7.2 **Умеет:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	**Знать:** специфику организации психотерапевтического процесса в группе; **Уметь:** практически использовать приемы и техники психотерапии в работе с группой по определенному психотерапевтическому направлению **Владеть:** методикой реализации программы психотерапевтической и психокоррекционной помощи.
	ОПК7.3 **Владеет:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	**Знать:** основные теоретические Подходы к организации Проведению социально-психологического тренинга при оказании психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** Подбирать и систематизировать практический и теоретический материал при организации и проведения социально-психологического тренинга и групповой психотерапии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшим окружением; **Владеть:** Практическими умениями гибко Использовать различные Психологические инструменты в работы с лицами ограниченными

		возможностями здоровья;
ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	**ПК2.1 Знает:** современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	**Знать:** представление об основных Направлениях группового Психологического тренинга и групповой психотерапии **Уметь:** проводить групповой Психологический тренинг и групповую психотерапию **Владеть:** техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы
	ПК2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	**Знать:** специфику Групповой психотерапии с детьми и подростками нозологических и индивидуально-психологических характеристик. **Уметь:** выбирать соответствующие методы групповой психотерапии в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; **Владеть:** навыками применять базовые процедуры отбора в группу и базовые приемы ведения психотерапевтической группы на разных стадиях ее развития;
	ПК2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам	**Знать:** типичные трудные ситуации в ведении группы и способы их решения в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов; **Уметь:** применять знания о техниках и приемах терапевтического взаимодействия на каждой стадии группового процесса; **Владеть:** навыками Подбирать адекватные целям, нозологическим психологическим характеристикам детей и подростков типы групп,

	взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	направления групповой психотерапии и приемы терапевтического взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Групповая психотерапия с детьми»** относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Б1. В.02.ДВ.01.01. подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология» «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», и др.

Дисциплина «Групповая психотерапия с детьми» является основанием для изучения последующих дисциплин как: Психологическое консультирование «Психолого-педагогическая коррекция»

Дисциплина «Групповая психотерапия с детьми» рассчитана на студентов 3 курса и является важной ступенью в развитии компетентности профессионала психолога

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	7 семестр	семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72		
Лекции *(Л)*	36	-	36
Практические занятия*(ПЗ)*	36	-	36
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-
Самостоятельная работа:	-	-	-
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	-	-	-
расчетно-графическое задание(РГЗ)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Эссе(Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	21	-	21
Зачет /экзамен			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздел	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего

а			контроля
1	Психотерапия как направление практической психологии Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе	1. Развитие групповой психотерапии, ее цели, задачи и методы. 2. Понятия «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3. Преимущества и ограничения групповой формы работы. 4. Общие цели психотерапевтической группы. 5. Организация группового психотерапевтического процесса. 6.Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
	Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе Методы групповой психотерапии	1. Классификация методов групповой психотерапии. 2.Групповая дискуссия – основной метод психотерапии. 3. Психодрама как метод групповой психотерапии. 4. Психогимнастика. 5. Проективное рисование. 6. Музыкотерапия.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
3	Общая характеристика психотерапевтических групп	1.Виды психотерапевтических групп. 2. Классификация психотерапевтических групп (по К. Рудестаму).	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
4	Требования к личности группового психотерапевта	1.Разнообразие подходов к ведущему психотерапевтической группы (И. Вачков). 2. Требования к личности и квалификации группового психотерапевта. 3. Основные стили руководства группой.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
5	Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе	1. Понятие «групповая динамика». 2. Нормы группы. Члены группы и их роли.	Устный опрос, составление конспекта,

		3. Групповая сплоченность и групповая напряженность, равновесие между 4.Этапы психотерапевтического процесса в группе.	домашнее задание
6	Психотерапевтическое воздействие группы	1.Характеристики эффективной психотерапии. 2.Терапевтические факторы работы группы (И. Ялом).	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
7	Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия	1. Особенности групповой аналитической терапии. 2. Группа аналитическая психотерапия С. Фулкса 3.Развитие телесно-ориентированной терапии. 4.Психотерапия В. Райха. 5.Биоэнергетический метод А. Лоуэна. 6.Метод М. Фельдекрайза	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
8	Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах	1.История развития когнитивно-поведенческого направления групповой психотерапии. 2. Цели и задачи когнитивно-поведенческой психотерапии. 3. Основные виды поведенческих умений. 4.Из истории развития групповой гештальт-терапии. 5.Основные принципы гештальт-терапии	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
9	Психотерапия детей и подростков Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы	1. Детский психотерапевт и возрастные аспекты психотерапии. 2. Игровая (групповая) психотерапия у детей. 3. Групповая психотерапия подростков.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
1		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Психотерапия как направление практической психологии Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе	10	4	4		2
3	Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе Методы групповой психотерапии	10	4	4		2
4	Общая характеристика психотерапевтических групп	10	4	4		2
5	Требования к личности группового психотерапевта	10	4	4		2
6	Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе	10	4	4		2
7	Психотерапевтическое воздействие группы	10	4	4		2
8	Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия	10	4	4		2
9	Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах	10	4	4		2
10	Психотерапия детей и подростков Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы	9	2	2		5
11	Итого:	89	34	34		21

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

	работы обучающихся, в т.ч. КСР			
Психотерапия как направление практической психологии Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	ОПК7.1
Методы групповой психотерапии	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	ОПК7.2
Общая характеристика психотерапевтических групп	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	ОПК7.3
Требования к личности группового психотерапевта	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	ПК2.3
Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	ПК2.1
Психотерапевтическое воздействие группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	ОПК7.3 ПК2.1
Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	2	ПК2.3
Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта,	2	ПК2.3

группах		домашнее задание		
Психотерапия детей и подростков Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	5	ПК2.2
			21	

Лабораторные занятия
(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психотерапия как направление практической психологии Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе	4
2	2	Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе Методы групповой психотерапии	4
3	3	Общая характеристика психотерапевтических групп	4
4	4	Требования к личности группового психотерапевта	4
5	5	Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе	4
6	6	Психотерапевтическое воздействие группы	4
7	7	Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия	4
8	8	Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах	4
9	9	Психотерапия детей и подростков Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	7семестр	семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	10		10
Лекции *(Л)*	4	-	4
Практические занятия*(ПЗ)*	6	-	6
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-
Самостоятельная работа:	-	-	-
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	-	-	-
расчетно-графическое задание(РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе(Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	26	-	26
Зачет /экзамен	Зачет4	Экзамен	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психотерапия как направление практической психологии Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе	5	1	1		3
2	Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе Методы групповой психотерапии	5		2		3
3	Общая характеристика психотерапевтических групп	5	1	1		3
4	Требования к личности группового психотерапевта	5	1	1		3
5	Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе	5		1		3
6	Психотерапевтическое воздействие группы	3				3
7	Аналитическая групповая	3				3

	психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия					
8	Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах	3				3
9	Психотерапия детей и подростков Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы	4	1	1		2
	Итого:	38	4	6		26

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	ОПК7.1
Основные правила работы психотерапевтических групп	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	ОПК7.2
Общение психолога с группой. Особенности установления контакта	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	ОПК7.3
Личность ведущего группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	ПК2.3

Деятельность ведущего, направленная на группу в целом	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	ПК2.1
Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	ОПК7.3 ПК2.1
Интерактивные игры как средство групповой психологической работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	ПК2.3
Арсенал ведущего тренинговой группы: психологические игры и упражнения	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	ПК2.3
Всего часов			2	

4.6. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психотерапия как направление практической психологии Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе	1
2	2	Методы групповой психотерапии	1
3	3	Общая характеристика психотерапевтических групп	1
4	4	Требования к личности группового психотерапевта	1
5	5	Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе	1
6	6	Психотерапевтическое воздействие группы	
7	7	Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах	1

8	8	Психотерапия детей и подростков Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2зачетных единиц (72 часа)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	семестр	семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	17		17
Лекции *(Л)*	17		17
Практические занятия*(ПЗ)*			
Лабораторные работы*(ЛР)*	38		38
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			-
Реферат			-
Эссе(Э)	38		38
Самостоятельное изучение разделов	Зачет		
Зачет /экзамен	зачет	экзамен	

4.6.Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психотерапия как направление практической психологии Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе	4
2	2	Методы групповой психотерапии	4
3	3	Общая характеристика психотерапевтических групп	4
4	4	Требования к личности группового психотерапевта	4
5	5	Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе	4

6	6	Психотерапевтическое воздействие группы	4
7	7	Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах	4
8	8	Психотерапия детей и подростков Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы	6

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ОПК7.1
Основные правила работы психотерапевтических групп	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ОПК7.2
Общение психолога с группой. Особенности установления контакта	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ОПК7.3
Личность ведущего группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Деятельность ведущего, направленная на группу в целом	Составление конспекта	Устный опрос, составление	6	ПК2.1

		конспекта, домашнее задание		
Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ОПК7.3 ПК2.1
Интерактивные игры как средство групповой психологической работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Арсенал ведущего тренинговой группы: психологические игры и упражнения	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	6	ПК2.3
Всего часов			38	ОПК7.1

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
№раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	Психотерапия как направление практической психологии Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1.Соколова, Е.Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов / Е.Т. Соколова. – М.: Академия, 2016 – 368 с. 2.Чернявская, А.Г. Психотерапия. Шаг за шагом: учеб.-практ. руководство / А.Г. Чернявская. – Минск, 2019. – 510 с. 3.Романин, А.Н. Основы психотерапии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. –

				М.: Издательский центр «Академия», 2019. 4. Александров, А.А. Современная психотерапия / А.А. Александров. – СПб., 2017.
2	Групповая психотерапия. Организация психотерапевтического процесса в группе Методы групповой психотерапии	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1.Методы современной психотерапии / сост.: Л.М. Кроль, Е.А. Пуртова. – М., 2019. 2.Соколова, Е.Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов / Е.Т. Соколова. – М.: Академия, 2016. – 368 с. 3.Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю. Хрещевой. – СПб.: Ювен- та, 2019. 4.Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб., 1999. 5.Фопель, К. Технология ведения тренинга / К. Фопель. – М., 2018.
3	Общая характеристика психотерапевтических групп	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1.Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер,2018. 2.Харин, С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт / С.С. Харин. – Минск, 2018.
4	Требования к личности группового психотерапевта	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1.Большаков, В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения / В.Ю. Большаков. – СПб., 2016. 2.Вачков, И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники / И. Вачков. – М., 2015. 3.Коттлер, Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами / Дж. Коттлер. – СПб., 2002. 4.Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р.

				Кочюнас. – М.: Академический проект; ОППЛ, 2002. 5.Фопель, К. Технология ведения тренинга / К. Фопель. – М., 2018
5	Групповая динамика. Этапы психотерапевтического процесса в группе	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1.Александров, А.А. Современная психотерапия / А.А. Александрова. – СПб., 2017. 2.Групповая психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М., 2018. 3.Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психоте- рапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект; ОППЛ, 2012. 4.Ли, Д. Практика группового тренинга / Д. Ли. – СПб., 2001. 5.Фурманов, И.А. Основы групповой психотерапии / И.А. Фурманов. – Минск, 2004. 6.Ялом, И. Групповая психотерапия. Теория и практика / И. Ялом. – М., 2018– 576 с.
6	Психотерапевтическое воздействие группы	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1.Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер,2018 2.Соколова, Е.Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов / Е.Т. Соколова. – М.: Академия, 2016. – 368 с. 3.Фурманов, И.А. Основы групповой психотерапии / И.А. Фурманов. – Минск, 2014. 4.Чернявская, А.Г. Психотерапия. Шаг за шагом: учеб.-практ. руководство / А.Г. Чернявская. – Минск, 2019. – 510 с. 5.Ялом, И. Групповая психотерапия. Теория и практика / И. Ялом. – М.,

				2018. – 576 с.
7	Аналитическая групповая психотерапия Телесно-ориентированная психотерапия	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1.Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер,2018 2.Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. –М., 2018. 3.Сандлер, Дж. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса / Дж. Сандлер. – М., 2017. 4.Сахакиан, У.С. Техники консультирования и психотерапии. Тексты / У.С. Сахакиан. – М., 2016.
8	Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия Гештальт-терапия в группах	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1.Групповая психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М., 2018. 2.Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 2018. 3.Романин, А.Н. Основы психотерапии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
9	Психотерапия детей и подростков Основные правила работы психотерапевтических групп Общение психолога с группой. Особенности установления контакта Личность ведущего группы	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1.Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учеб.- метод. пособие / И.В. Вачков; Моск. город. психол.-пед. ин-т. – 3-е изд., стер. – М.: Ось-89, 2015. – 224 с. 2.Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники: практ. пособие / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 349 с. 3.Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2015. – 160 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Берн Э. Групповая психотерапия. Концепции. – М.: Академический проект, 2022
2. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми: Теория и практика игровой терапии / пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2022
3.Соколова, Е.Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов / Е.Т. Соколова. – М.: Академия, 2016 – 368 с.
4.Чернявская, А.Г. Психотерапия. Шаг за шагом: учеб.-практ. руководство / А.Г. Чернявская. – Минск, 2019. – 510 с.
5.Романин, А.Н. Основы психотерапии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
5. Александров, А.А. Современная психотерапия / А.А. Александров. – СПб., 2017.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб.: Питер, 2020.
2. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2017.
3. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. Практикум по психотерапии. – СПб.: Питер, 2020.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2015.
5. Драматерапия. Практические исследования. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012.
6. Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. – СПб.: Речь, 2012.
7. Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д. Игровая терапия, как способ решения проблем ребенка. – М.: МПСИ, 2019.
8. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии. – Изд-во: Академия, 2011.
9. Личко А.Е. Подростковая психиатрия: (Руководство для врачей). – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Л.: Медицина, 2015
10. Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д. Игровая терапия, как способ решения проблем ребенка. – М.: МПСИ, 2010.
11. МакДугалл Дж, Театр души. Иллюзия и правда на психоаналитической сцене / пер. с англ. – Изд-во: ВЕИП, 2002.
12. Марино Р.И. История Доктора: Джей Л. Морено – создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. – М.: Класс, 2016.
13. Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2019.
14. Митчел С. Драматерапия. Практические исследования. – М.: Эксмо-пресс, 2002.
15. Морено Я.Л. Психодрама. – М.: Апрель-пресс, Эксмо-Пресс, 2021.

16. Перлз. Ф. Практика гештальттерапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2005.
17. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2012.
18. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия / Пер. с англ. Т. Рожковой, Ю.Овчинниковой, Г. Пимочкиной. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
19. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн.: Ильин В.П., 2013.
20. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. – СПб.: Изд-во Сова; М: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся

представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Общая и экспериментальная психология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023 г.

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «**Психологическое сопровождение одаренных детей»** / Сост. Миназова З.М. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» май 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122, с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Миназова З.М , 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

	программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных детей» :
Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренности и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека.

Задачи дисциплины:
Создание системы выявления и развития детской одарённости;
Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) , «Психологическое сопровождение одаренных детей» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 37.03.01 Психология, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3 ОПК-8
Профессиональные	-	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК3.1 **Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной	**Знать:** использовать приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные

обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. **Уметь:** разрабатывать механизмы социально-педагогического развития Детей различных Возрастных групп **Владеть:** организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;
	ОПК3.2**Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** основы эффективной групповой работы, принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; **Уметь:** разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать в рамках консультирования. **Владеть:** приемами и технологиями командной работы
	ОПК3.**3 Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	**Знать:** методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы

		математической обработки результатов психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. **Уметь:** анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с психофизического развития обучающихся; **Владеть:** технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1 **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества	**Знать:** основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия **Уметь:** организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; **Владеть:** владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте
	ОПК8.2 **Умеет:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде	**Знать:** методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; **Уметь:** проводить мониторинг личностных и метапредметных

		результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий **Владеть:** методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития
	ОПК8.3 **Владеет:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	**Знать:** основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень, нарушения и отклонения в развитии одаренной личности; знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте **Уметь:** разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. **Владеть:** навыками диагностики одаренности дошкольников

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Психологическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам Часть, формируемая участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров по направлению Психолого –педагогическое образование

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Психологическое сопровождение одаренных детей» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных компетенций. Непосредственно связано с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». «Педагогика»

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет __2___ зачетных единиц (72 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	5 семестр	-	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции *(Л)*	17		17
Практические занятия*(ПЗ)*	34		34
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов	21		21
Зачет /экзамен	зачет		

4.2.Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	4
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	1. Эволюция учений об одаренности в истории философии 2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф. Гальтона. 3. Вклад А. Бине и его последователей	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.

		в разработку идеи интеллектуальной одаренности. 4. Функциональный подход к проблеме одаренности. 5. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов.	
2	Способности и одаренность. Концепции одаренности	1. Понятие о способностях. Классификация способностей. 2. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. 3. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности. 4. Концепции одаренности. 5. Интеллект и креативность.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
3	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	1. Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность. 2. Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности. 3. Формы проявления одаренности. 4. Проблема прогнозирования развития. 5. Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
4	Виды одаренности и типология одаренных детей	1. Виды одаренности. 2. Типология одаренных детей. 3. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей. 4. Особенности психосоциального развития одаренных детей. 5. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	1. Методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения. 2. Принципы сопровождения одаренных детей. 3. Этапы, уровни и компоненты системы сопровождения одаренных детей. 4. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
6	Обучение и развитие одаренных детей	1. Основные подходы на обучение и развитие одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования. 2. Принципы построения и реализации программ обучения одаренных детей 3. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования 4. Развитие творческой	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.

		одаренности учащихся.	
7	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	1. Педагог и одаренные дети. 2. Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми 3. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.

4.3. очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	9	2	4		3
2	Способности и одаренность. Концепции одаренности	9	2	4		3
3	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	9	2	4		3
4	Виды одаренности и типология одаренных детей	9	2	4		3
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	15	4	8		3
6	Обучение и развитие одаренных детей	9	2	4		3
7	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	12	3	6		3
	Итого	108	17	34		21

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или	Вид самостоятельной	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

раздела	внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР			
Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	Составление конспекта опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	3	ОПК3.1
Способности и одаренность. Концепции одаренности	Составление конспекта опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	3	ОПК8
Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	Составление конспекта лекции опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	3	ОПК3.**3**
Виды одаренности и типология одаренных детей	Составление конспекта лекции опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	3	ОПК3.**3**
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	Составление конспекта лекции опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	3	ОПК8.2
Обучение и развитие одаренных детей	изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	3	ОПК8.3
Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	3	ОПК3.2

4.2. Лабораторные занятия.

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Феномен одаренности в научно-	4

1	1	педагогических исследованиях	
2		Способности и одаренность. Концепции одаренности	4
3		Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	4
4		Виды одаренности и типология одаренных детей	**4**
5		Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	8
6	2	Обучение и развитие одаренных детей	4
7		Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	6

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет __3___ зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	5 семестр	-	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции *(Л)*	17		17
Практические занятия*(ПЗ)*	34		34
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов	21		21
Зачет /экзамен	зачет		

4.2.Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	1. Эволюция учений об одаренности в истории философии 2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф. Гальтона. 3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности. 4. Функциональный подход к проблеме одаренности. 5. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
2	Способности и одаренность. Концепции одаренности	1. Понятие о способностях. Классификация способностей. 2. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. 3. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности. 4. Концепции одаренности. 5. Интеллект и креативность.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
3	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	1. Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность. 2. Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности. 3. Формы проявления одаренности. 4. Проблема прогнозирования развития. 5. Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
4	Виды одаренности и типология одаренных детей	1. Виды одаренности. 2. Типология одаренных детей. 3. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей. 4. Особенности психосоциального развития одаренных детей. 5. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	1. Методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения. 2. Принципы сопровождения одаренных детей. 3. Этапы, уровни и компоненты системы сопровождения одаренных детей. 4. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
6	Обучение и развитие одаренных детей	1. Основные подходы на обучение и развитие одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования. 2. Принципы построения и реализации программ	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.

		обучения одаренных детей 3. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования 4. Развитие творческой одаренности учащихся.	
7	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	1. Педагог и одаренные дети. 2. Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми 3. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.

4.3. Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	9	2			8
2	Способности и одаренность. Концепции одаренности	9	2			8
3	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	9		2		8
4	Виды одаренности и типология одаренных детей	9		2		8
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	15		2		8
6	Обучение и развитие одаренных детей	9				9
7	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	12				9
	Итого	72	4	6		58

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	Составление конспекта опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	8	ОПК3.1
Способности и одаренность. Концепции одаренности	Составление конспекта опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	8	ОПК8
Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	Составление конспекта лекции опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	8	ОПК3.**3**
Виды одаренности и типология одаренных детей	Составление конспекта лекции опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	8	ОПК3.**3**
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	Составление конспекта лекции опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	8	ОПК8.2
Обучение и развитие одаренных детей	изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	9	ОПК8.3
Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	9	ОПК3.2

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет __2___ зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	9 семестр	-	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36		36
Лекции *(Л)*	18		18
Практические занятия*(ПЗ)*	18		18
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Зачет /экзамен	зачет		

4.2.Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	4
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	1. Эволюция учений об одаренности в истории философии 2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф. Гальтона. 3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности. 4. Функциональный подход к проблеме одаренности. 5. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
2	Способности и одаренность. Концепции одаренности	1. Понятие о способностях. Классификация способностей. 2. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. 3. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности. 4. Концепции одаренности. 5. Интеллект и креативность.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
3	Одаренность как проблема средовой и	1. Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность. 2.	Конспекты, доклады,

	генетической детерминации развития личности	Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности. 3. Формы проявления одаренности. 4. Проблема прогнозирования развития. 5. Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей.	контрольные вопросы, тестирование.
4	Виды одаренности и типология одаренных детей	1. Виды одаренности. 2. Типология одаренных детей. 3. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей. 4. Особенности психосоциального развития одаренных детей. 5. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	1. Методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения. 2. Принципы сопровождения одаренных детей. 3. Этапы, уровни и компоненты системы сопровождения одаренных детей. 4. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
6	Обучение и развитие одаренных детей	1. Основные подходы на обучение и развитие одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования. 2. Принципы построения и реализации программ обучения одаренных детей 3. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования 4. Развитие творческой одаренности учащихся.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
7	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	1. Педагог и одаренные дети. 2. Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми 3. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.

4.3. очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
		Контактная работа

		обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	9	2	2		5
2	Способности и одаренность. Концепции одаренности	9	2	2		5
3	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	9	2	2		5
4	Виды одаренности и типология одаренных детей	9	2	2		5
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	13	4	4		5
6	Обучение и развитие одаренных детей	9	2	2		5
7	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	14	4	4		6
	Итого	72	18	18		36

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	Составление конспекта опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	5	ОПК3.1
Способности и одаренность. Концепции одаренности	Составление конспекта опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	5	ОПК8
Одаренность как проблема средовой и	Составление конспекта лекции	Тест, реферат,	5	ОПК3.**3**

генетической детерминации развития личности	опорный конспект	опрос, беседа		
Виды одаренности и типология одаренных детей	Составление конспекта лекции опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	5	ОПК3.**3**
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	Составление конспекта лекции опорный конспект	Тест, реферат, опрос, беседа	5	ОПК8.2
Обучение и развитие одаренных детей	изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	5	ОПК8.3
Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	изучение и конспектирование учебных пособий подготовка к лекциям, практическим занятиям,	Тест, реферат, опрос, беседа	6	ОПК3.2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	разобрать вопросы по данной теме	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	1.Организация работы с одаренными детьми [Текст] : электронный учебно-метод. комплекс: / сост. Т. В. Александрович ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф. специальных педагогических дисциплин. – Брест : БрГУ, 2018 – 204 с. 2. Психология и педагогика детской одарённости: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2019 – 140 с.
2	Способности и	разобрать	Устный	1.Шадриков В. Д.

	одаренность. Концепции одаренности	вопросы по данной теме. игры	опрос, составление конспекта, домашнее задание	Способности и одаренность человека: Монография. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019 – 274 с. (Достижения в психологии) 2. Организация работы с одаренными детьми [Текст] : электронный учебно-метод. комплекс: / сост. Т. В. Александрович ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф. специальных педагогических дисциплин. – Брест : БрГУ, 2018 – 204 с.
3	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	разобрать вопросы по данной теме. игры	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	1. Развитие детской одаренности в образовательной среде: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 2. Организация работы с одаренными детьми [Текст] : электронный учебно-метод. комплекс: / сост. Т. В. Александрович ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф.специальных педагогических дисциплин. – Брест : БрГУ, 2018 – 204 с. «Педагогическое образование» / И. Н. Сергиенко. – Саратов, 2Ш018. – 51
4	Виды одаренности и типология одаренных детей	Практические задачи. Решение психолого-педагогических задач	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	1. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное

				автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 62 с. 2. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие. □ Казань: ТГГПУ, 2018□ 56 с.
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	1.Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие. – Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2019 – 178 с. 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / сост. М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2019 – 194 с.
6	Обучение и развитие одаренных детей	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	1.Автор-составитель С.М. Платонова Детская одарённость. Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург, Издательство Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2019г. – 81 с. 2. Золотарева, А.

				В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 184 с. — (Серия Университеты России). — ISBN 978-5-534- 08737-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E69EA7-BAEF-425D-B5E6-1163B767027D.
7	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	1 Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 334 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/88BB330A-215B-47E1-9B6D-83ECCD25886E.. 2. Золотарева, А.В Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 184 с. — (Серия :Университеты России). — ISBN 978-5-534- 08737-6. — Режим доступа : www.biblio-

				online.ru/book/A1E69EA7-BAEF-425D-B5E6-1163B767027D.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»**:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1.Организация работы с одаренными детьми [Текст] : электронный учебно-метод.комплекс: / сост. Т. В. Александрович ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф.специальных педагогических дисциплин. – Брест : БрГУ, 2018 – 204 с.

2. Психология и педагогика детской одарённости: коллективная монография /отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2019 – 140 с..Шадриков В. Д.

Способности и одаренность человека: Монография. – М.: Издво «Институт психологии РАН», 2019 – 274 с. (Достиженияв психологии)3. Организация работы с одаренными детьми [Текст] : электронный учебно-метод.комплекс: / сост. Т. В. Александрович ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф.специальных педагогических дисциплин. – Брест : БрГУ, 2018 – 204 с

7.2. Дополнительная учебная литература

1.Развитие детской одаренности в образовательной среде: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению

2. Организация работы с одаренными детьми [Текст] : электронный учебно-метод. комплекс: / сост. Т. В. Александрович ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф. специальных педагогических дисциплин. – Брест : БрГУ, 2018 – 204 с.
«Педагогическое образование» / И. Н. Сергиенко. – Саратов, 2Ш018. – 51

3. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 62 с.

4. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и
практика: учебно-методическое пособие. Казань: ТГГПУ,2018 56 с.

7.Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие. – Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2019 – 178 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / сост. М. А. Сокольская. – Курган :Изд-во Курганского гос. ун-та, 2019 –194 с

2. Организация работы с одаренными детьми [Текст] : электронный учебно-метод.

комплекс: / сост. Т. В. Александрович ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф. специальных педагогических дисциплин. – Брест : БрГУ, 2018 – 204 с.
«Педагогическое образование» / И. Н. Сергиенко. – Саратов, 2Ш018. – 51
3. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 62 с.
4. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и
практика: учебно-методическое пособие. Казань: ТГГПУ,2018 56 с.
7.Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие. – Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2019 – 178 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / сост. М. А. Сокольская. – Курган :Изд-во Курганского гос. ун-та, 2019 –194 с.

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»)..

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**	**Этапы формирования компетенции**
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	ОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по	**Знать:** основные виды профессиональной деятельности; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	Тема1.Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности
		Уметь: устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми и членами педагогического	Тема1.Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности

	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	коллектива; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов.	
		Владеть: методиками профессиональной и личной рефлексии	Тема1.Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности
	ОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	**Знать;** организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	Тема5.Коллективные формы психолого-педагогической деятельности
		Уметь; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт педагогов.	Тема8.Коллективные формы психолого-педагогической деятельности
		Владеть; психологическими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний	Тема5.Коллективные формы психолого-педагогической деятельности
	ОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях	**Знает**: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития;	Тема7 Здровьесберегающие технологии

	реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	**Уметь;** анализировать психологические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи трудностей; проектировать психолого-педагогическое исследование адекватно сложившейся ситуации;	Тема2.Составление психологического портрета и автопортрета.
		Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема2.Составление психологического портрета и автопортрета.
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знать:** основные закономерности развития методов психологического исследования	Тема6.Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач
		Уметь: проводить психодиагностическую работу; интерпретировать результаты исследования	Тема2.Составление психологического портрета и автопортрета.
		Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний, методами психологического исследования	Тема2.Составление психологического портрета и автопортрета.
	ПК4.2 Умеет: подбирать диагностический	**Знает:** теорию, методологию психодиагностики,	Тема6.Психолого-педагогическое исследование в

	инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	решении профессиональных задач
		Уметь: проводить психодиагностическую работу;	Тема4.Диагностика педагогических ситуаций в образовательном учреждении
		Владеть; психологическими понятиями и терминами; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний	Тема6.Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач
	ПК4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	**Знает**; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Тема3.Основы психолого-педагогического анализа поступков
		Уметь; интерпретировать результаты исследования	Тема3.Основы психолого-педагогического анализа поступков
		Владеть: методами психологического исследования;	Тема3.Основы психолого-педагогического анализа поступков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Диагностика готовности к обучению в школе»

Направление подготовки	Психолого -педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44 03 02
Профиль подготовки	Педагог психолог
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная заочное

Грозный, 2023

Арскиева З.А Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика готовности к обучению в школе» [Текст] /сост. Арскиева З.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогики и психологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого -педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18. 02. 2018 г. N 122 с учетом профиля балкарской программы «Психолого – педагогическое сопровождение образования» а также учебным планам по данной подготовке.

© Арскиева З.А., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Диагностика готовности к обучению в школе» является ознакомление студентов с особенностями психологической готовности ребёнка к школе, её структурой и содержанием, развитие навыков психодиагностической готовности детей к обучению в школе в воспитательно-образовательной работе.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе;
- определить уровень развития познавательных процессов детей при поступлении в школу;
- изучить особенности развития личности детей при поступлении в школу;
- овладеть навыками психодиагностики готовности детей к обучению в школе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологическая готовность ребенка к школе» (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Диагностика готовности к обучению в школе» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	**ПК-4.1** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **ПК-4.2.** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся **ПК-4.3.** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	**Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Умеет:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся **Владеет** умениями

		планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК5.1 задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов **ПК5.2** выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании **ПК5.3** умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников, и развитием рефлексивных способностей	**Знать:** задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов **Уметь:** выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании **Владеть:** умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе

		психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников, и развитием рефлексивных способностей

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Диагностика готовности к обучению в школе» относится к части формируемая участниками образовательных отношений .

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общей психологии», «Психологии развития и возрастной психологии».

Изучение данной дисциплины служит основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины «Диагностика готовности к обучению к школе**», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет зачетных 2 единиц (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	21	21
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	Социальная ситуация развития и возникновение новой готовности ребенка к школе социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста**.**	УО
2	Раздел 2. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	Стимулы и мотивы учения. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости. Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи. Развитие представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности и информационной основы деятельности. Характеристика кризиса семи лет	УО ПР
3	Раздел 3. Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе.	Перестройка физиологических систем детского организма. Уровень биологического развития и состояния здоровья. Влияние школьной нагрузки на появление отклонений в развитии и здоровье детей. Игровые упражнения для развития опорно-двигательной системы и мелкой моторики рук детей, поступающих в школу.	УО
4	Раздел 4 Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению в школе.	УО
5	Раздел 5 Требования,	Совершенствование познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте.	ПР УО Тестиро

	предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	Совершенствование перцептивных действий и операций. Переход от непроизвольного внимания к произвольному. Основные изменения в памяти детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.	вание
6	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу	Пути развития воображения старшего дошкольника. Становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Основные линии развития мышления детей, поступающих в школу. Начало формирования словесно- логического мышления. Этапы развития у ребенка внутреннего плана действия как основы образного и словесно-логического мышления. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.	УО ПР
7	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение саморегуляции поведения. Переход к сознательно регулируемым формам нравственного поведения. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения. Психодиагностика развития личности ребенка, поступающего в школу.	ПР УО
8	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Необходимость изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Преодоление недостаточной психологической подготовленности к обучению в ходе самого обучения. Причины быстрой утомляемости и понятие о резервах психологического развития детей, поступающих в школу. Игра и учение при подготовке детей к школе.	УО

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 5-ом семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет зачетных 2 единиц (72часа)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	2	2	4		2
2.	Раздел 2. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	2	2	4		4
3	Раздел 3. Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе		2	4		2
4	Раздел 4 Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.		2	4		2
5	Раздел 5 Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.		2	4		2
6	Раздел 6. Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу		2	4		3
7	Раздел 7. Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.		2	4		2
8	Раздел 8. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.		3	6		4
	Итого:	72	17	34		21

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной	Оценочное средство	Кол-во	Код компете

	внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР		часов	н-ции(й)
Раздел 1. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ПК-4
Раздел 2. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-4
Раздел 3. Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Презентация	2	ПК-4
Раздел 4 Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Презентация	2	ПК-4
Раздел 5 Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности		2	
Раздел 6. Особенности развития	подбирать диагностический		3	

воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу	инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальное развитие ребенка.			
Раздел 7. Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности		2	
Раздел 8. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.			4	
Всего часов			21	

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом (не предусмотрено)

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социальная ситуация развития и возникновение новой готовности ребенка к школе социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста**.**	4
2	2	Стимулы и мотивы учения. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости. Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи. Развитие представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности и информационной основы деятельности. Характеристика кризиса семи лет	4
3	3	Перестройка физиологических систем детского организма. Уровень биологического развития и состояния здоровья. Влияние школьной	4

		нагрузки на появление отклонений в развитии и здоровье детей. Игровые упражнения для развития опорно-двигательной системы и мелкой моторики рук детей, поступающих в школу.	
4	4	Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению в школе.	4
5	5	Совершенствование познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте. Совершенствование перцептивных действий и операций. Переход от непроизвольного внимания к произвольному. Основные изменения в памяти детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.	4
6	6	Пути развития воображения старшего дошкольника. Становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Основные линии развития мышления детей, поступающих в школу. Начало формирования словесно- логического мышления. Этапы развития у ребенка внутреннего плана действия как основы образного и словесно-логического мышления. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.	4
7	7	Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение саморегуляции поведения. Переход к сознательно регулируемым формам нравственного поведения. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения. Психодиагностика развития личности ребенка, поступающего в школу.	4
8	8	Проблемы, с которыми сталкиваются дети в	6

		начальный период обучения в школе. Необходимость изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Преодоление недостаточной психологической подготовленности к обучению в ходе самого обучения. Причины быстрой утомляемости и понятие о резервах психологического развития детей, поступающих в школу. Игра и учение при подготовке детей к школе.	
		Всего	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	12	12
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен		зачет

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Раздел 1. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	Вопросы для устного опроса	Вопросы для устного опроса	2	ПК-4
Раздел 2.	подготовка	Презентация	2	ПК-4

Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса		
Раздел 3. Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	2	ПК-4
Раздел 4 Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	подготовка презентации по теме	Вопросы для устного опроса	2	ПК-4
Раздел 5 Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Вопросы для устного опроса	2	ПК-4
Раздел 6. Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Реферат Презентация Вопросы для устного опроса		ПК-4
Раздел 7. Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	Реферат Презентация Вопросы для устного опроса	2	ПК-4
Раздел 8.	подбирать	Вопросы для		ПК-4

Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности	устного опроса		
Всего часов			12	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социальная ситуация развития и возникновение новой готовности ребенка к школе социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста**.**	2
2	1	Стимулы и мотивы учения. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости. Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи. Развитие представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности и информационной основы деятельности. Характеристика кризиса семи лет	
3		Перестройка физиологических систем детского организма. Уровень биологического развития и состояния здоровья. Влияние школьной нагрузки на появление отклонений в развитии и здоровье детей. Игровые упражнения для развития опорно-двигательной системы и мелкой моторики рук детей, поступающих в школу.	
4		Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению в школе.	

5	2	Совершенствование познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте. Совершенствование перцептивных действий и операций. Переход от непроизвольного внимания к произвольному. Основные изменения в памяти детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.	
6		Пути развития воображения старшего дошкольника. Становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Основные линии развития мышления детей, поступающих в школу. Начало формирования словесно- логического мышления. Этапы развития у ребенка внутреннего плана действия как основы образного и словесно-логического мышления. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу. Психодиагностика и коррекция развития познавательных процессов детей, поступающих в школу.	2
7		Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение саморегуляции поведения. Переход к сознательно регулируемым формам нравственного поведения. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения. Психодиагностика развития личности ребенка, поступающего в школу.	
8	3	Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Необходимость изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Преодоление недостаточной психологической подготовленности к обучению в ходе самого обучения. Причины быстрой утомляемости и понятие о резервах психологического развития детей, поступающих в школу. Игра и учение при подготовке детей к школе.	2
		Социальная ситуация развития и возникновение новой готовности ребенка к школе социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста**.**	
		Итого:	6

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом (не предусмотрено)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *использовать с сайта*

https://www.окпипт.рф › dist › Prakticheskaya_psik..
1. Дубровина И.В. Практическая психология образования/Под ред. П69 И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: 2000г.
2.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.
3.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с.
4.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов – на – Дану.; «Феникс», 2006.
5. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.:

Питер, 2010

6. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник.- М.: КНОРУС, 2013

7. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. для студ. учрежд. ВПО.- М.: Академия, 2011 (Бакалавриат)

б) дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пособ. для студ. учрежд. ВПО / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

2. Детская психология: учеб. пос. /под ред. Я.Л. Коломенского, Е.А. Панько.- Минск: Университетское, 1998

3. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пос.- М.: Академия, 2008

4. Корнеева Е.Н. Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские почему? [Электронный

ресурс] / М.:Мир и образование,2012. -224с. - 978-5-94666-637-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102360 (26.05.2019).

Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2014. -227с. - 5-8291-0430-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236990 (26.05.2019).

Омельченко В.Д. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2012. -162с. - 978-5-504-00211-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142383 (26.05.2019).

В курсе «Психологическая готовность ребенка к школе» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины. (Приложение)

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.	ПК-4, ПК-5	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
2	Раздел 2. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.	ПК-4.2, ПК-5	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
3	Раздел 3. Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе	ПК-4.1	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
4	Раздел 4 Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.	ПК-4.2, ПК-5	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
5	Раздел 5 Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.	ПК-4.1	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
6	Раздел 6. Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу	ПК-4.2	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
7	Раздел 7. Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.	ПК-4.1	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
8	Раздел 8. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.	ПК-4.1	Устный опрос, мини – тест, деловая игра

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при

	видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по психологической службе в образовании
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач психологической службе в образовании
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литературу использовать с сайта https://www.окпипт.рф › dist › Prakticheskaya_psik.

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования/Под ред. П69 И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: 2000г.

2.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.

3.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с.

4.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов – на – Дану.; «Феникс», 2006.

5. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.:

Питер, 2010

6. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник.- М.: КНОРУС, 2013

7. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. для студ. учрежд. ВПО.- М.: Академия, 2011 (Бакалавриат)

б) дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пособ. для студ. учрежд. ВПО / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

2. Детская психология: учеб. пос. /под ред. Я.Л. Коломенского, Е.А. Панько.- Минск: Университетское, 1998

3. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пос.- М.: Академия, 2008

4. Корнеева Е.Н. Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские почему? [Электронный ресурс] / М.:Мир и образование,2012. -224с. - 978-5-94666-637-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102360 (26.05.2019).

Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2014. -227с. - 5-8291-0430-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236990 (26.05.2019).

Омельченко В.Д. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2012. -162с. - 978-5-504-00211-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142383 (26.05.2019).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паро**лю**

Интернет-ресурсы

1. Практическая психология образования - https://www.окпипт.рф › dist › Prakticheskaya_psik.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного

оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный, 2023 г.

Киндарова З.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Проективные методы в

психологии»/ Сост. Киндарова З.Б. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2023, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы Психолого-педагогическое сопровождения образование, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©З.Б. Киндарова, 2023
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур проективной психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций при решении практических задач.

Задачи дисциплины:

- предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветовой тест Люшера» и др.);
- сформировать профессиональные навыки организации и проведения проективного психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате;
- сформировать навыки интерпретации проективных психодиагностических данных, написания психологических заключения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Проективные методы в психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	Психодиагностика	ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	**Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. **Умеет:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности,

		препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся. **Владеет:** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов**.**

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Проективные методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование» (Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности").

Для освоения дисциплины «проективные методы в психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогический практикум».

Связь с последующими дисциплинами: «Психологическая диагностика» и «Психолого-педагогическая коррекция».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История создания и классификация проективных методик	1. Метод словесных ассоциаций К. Юнга. 2. Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. 3. Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). 4. Проекция как один из наиболее важных защитных процессов.	УО

		5. Виды проекций: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная.	
2.	Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера	1. Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. 2. Теория цветового теста Люшера. 3. Материалы для проведения теста Люшера. Пр 4. оцедура проведения теста Люшера. 5. Оценка и интерпретация теста Люшера.	Р, П
3.	Классификация групп проективных методик	1. Классификация групп проективных методов. Ассоциативные проективные методы. 2. Проективные методы на завершение задания. 3. Конструирующие проективные методы. 4. Экспрессивные проективные методы. 5. Ранжирование, как метод диагностики.	П, УО
4.	Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха	1. История создания теста Роршаха. 2. Описание теста Роршаха. 3. Процедура проведения эксперимента. 4. Шифровка (кодирование) ответов. 5. Локализация ответов. 6. Детерминанты восприятия испытуемого. 7. Содержание ответов. 8. Интерпретация теста Роршаха. 9. Обсуждение результатов исследования.	Р, УО
5.	Интерпретативные методики. Тематический	1. История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста»	Т, УО

	апперцепционный тест (ТАТ)	(ТАТ). 2. Основаные положения теории личности Г. Мюррея. 3. Схема эксперимента ТАТ. 4. Инструкция выполнения ТАТ. 5. Схема анализа рассказов по Мюррею. 6. Интерпретация данных ТАТ.	
6.	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга	1. История создания теста «Рисуночной фрустрации Розенцвейга». 2. Стимульный материал теста Розенцвейга. 3. Понятие фрустрации в психологии. 4. Процедура проведения теста. 5. Типы реакции испытуемых. 6. Обсуждение результатов исследования.	ПР, П
7.	Экспрессивные методики. Рисунок «Дом-ДеревоЧеловек» (ДДЧ)	1. Предназначение методики ДДЧ. 2. Теоретическое обоснование проективного метода ДДЧ. 3. Руководство к проведению теста ДДЧ. 4. Индивидуальное тестирование: форма и содержание в ДДЧ. 5. Запись материалов наблюдения за испытуемым в ДДЧ. 6. Последовательность изображения деталей, спонтанные комментарии в ДДЧ.	ПР, УО
8.	Рисунок «Несуществующее животное»	1. История создания методики «Рисунок несуществующего животного». 2. Необходимые материалы для «Рисунка несуществующего	Т, П

		животного». 3. Инструкция по выполнению «Рисунка несуществующего животного». 4. Структура пострисуночного рассказа про несуществующего животного. 5. Показатели и интерпретация методики «Рисунок несуществующего животного».	
9.	«Рисунок семьи» как метод изучения детскородительских взаимоотношений	1. История возникновения «Рисунка семьи» как проективной диагностики. 2. Множество модификаций применения теста и обработки результатов. 3. Модификация Р. Бернса и С. Кауфмана — «Кинетический рисунок семьи» (КРС). 4. Интерпретация структуры рисунка семьи. 5. Интерпретация процесса рисования. 6. Особенности проведения процедуры обследования. Инструкция. 7. Структура протокола исследования. 8. Анализ структуры рисунка.	ПР, УО

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет __3___ зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятии	Трудоемкость, часов		
	№ 7 семестра	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**		**51**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	34		34

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятии	Трудоемкость, часов		
	№ 7 семестра	№ семестра	Всего
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**57**		**57**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	**Зачет**		**Зачет**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_7__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История создания и классификация проективных методик	12	2	6	-	6
2	Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера	10	2	6	-	6
3	Классификация групп проективных методик	8	2	4	-	6
4	Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха	8	2	4	-	6
5	Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ)	10	2	4	-	6
6	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга	8	2	4	-	6
7	Экспрессивные методики. Рисунок «Дом-ДеревоЧеловек» (ДДЧ)	4	2	2	-	6
8	Рисунок «Несуществующее животное»	6	1	2	-	8
9	«Рисунок семьи» как метод изучения детскородительских взаимоотношений	6	2	2		7
	Итого:	**72**	**17**	**34**	-	**57**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

[1]

	обучающихся, в т.ч. КСР			
1. ТАТ: обзор основных теоретико-эмпирических подходов.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	14	ПК-4
2.Категориальный анализ как историко-психологический метод.	Самостоятельное изучение разделов	Письменная работа	14	ПК-4
3.Основные проективные методики – рисуночные тесты.	Реферат, доклад	Устный опрос	14	ПК-4
4.Проективная диагностика в сказкотерапии.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	15	ПК-4
Всего часов			**57ч**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	История создания и классификация проективных методик	1. Метод словесных ассоциаций К. Юнга. 2. Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. 3. Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). 4. Проекция как один из наиболее важных защитных процессов. 5. Виды проекций: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная.	6
2.	Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера	1. Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. 2. Теория цветового теста Люшера. 3. Материалы для проведения теста Люшера. Пр 4. оцедура проведения теста Люшера. 5. Оценка и интерпретация теста Люшера.	6
3.	Классификация	1. Классификация групп проективных методов.	8

	групп проективных методик	Ассоциативные проективные методы. 2. Проективные методы на завершение задания. 3. Конструирующие проективные методы. 4. Экспрессивные проективные методы. 5. Ранжирование, как метод диагностики.	
4.	Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха	1. История создания теста Роршаха. 2. Описание теста Роршаха. 3. Процедура проведения эксперимента. 4. Шифровка (кодирование) ответов. 5. Локализация ответов. 6. Детерминанты восприятия испытуемого. 7. Содержание ответов. 8. Интерпретация теста Роршаха. 9. Обсуждение результатов исследования.	6
5.	Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ)	1. История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). 2. Основаные положения теории личности Г. Мюррея. 3. Схема эксперимента ТАТ. 4. Инструкция выполнения ТАТ. 5. Схема анализа рассказов по Мюррею. 6. Интерпретация данных ТАТ.	8
	ИТОГО:		**34ч**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5.2. Структура дисциплины

Форма работы обучающихся /Виды учебных занятии	Трудоемкость, часов		
	№7 семестр	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с	**14**	**-**	**14**
Аудиторная работа:		**-**	
Лекции (Л)	6	**-**	6
Практические занятия (ПЗ)	8	**-**	8
Лабораторные работы (ЛР)		**-**	
Самостоятельная работа:	**94**	**-**	**94**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		**-**	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		**-**	
Реферат (Р)		**-**	
Эссе (Э)		**-**	
Самостоятельное изучение разделов		**-**	
Экзамен, зачет	**экзамен**	**-**	**экзамен**

5.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_7__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История создания и классификация проективных методик	11	2	2	-	12
2	Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера	11	2	2	-	12
3	Классификация групп проективных методик	9	2	2	-	12
4	Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха	7	-	8	-	12
5	Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ)	7	-	-	-	12
6	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга	9	-	-	-	10
7	Экспрессивные методики. Рисунок «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ)	9	-	-	-	12
8	Рисунок «Несуществующее животное»	9	-	-	-	12
		72	**6**	**8**	-	**94**

5.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
ТАТ: обзор основных теоретико-эмпирических подходов.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	22	ПК-4
Категориальный анализ как историко- психологический метод.	Самостоятельное изучение разделов	Письменная работа	24	ПК-4
Основные проективные методики – рисуночные	Реферат, доклад	Устный опрос	24	ПК-4

тесты.				
Проективная диагностика в сказкотерапии.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	24	ПК-4
Всего часов			**94ч**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	История создания и классификация проективных методик	1. История создания и классификация проективных методик 2. Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера 3. Классификация групп проективных методик 4. Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха 5. Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ) 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.	2
2.	Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера	1. Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. 2. Теория цветового теста Люшера. 3. Материалы для проведения теста Люшера. Пр 4. оцедура проведения теста Люшера. 5. Оценка и интерпретация теста Люшера.	2
3.	Классификация групп проективных методик	1. Классификация групп проективных методов. Ассоциативные проективные методы. 2. Проективные методы на завершение задания. 3. Конструирующие проективные методы. 4. Экспрессивные проективные методы. 5. Ранжирование, как метод диагностики.	2
	ИТОГО:		**6ч**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

4.2. Структура дисциплины

Форма работы обучающихся /Виды учебных	Трудоемкость, часов

занятии	№7 семестр	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с	**40**	**-**	**40**
Аудиторная работа:		**-**	
Лекции (Л)	12	**-**	12
Практические занятия (ПЗ)	28	**-**	28
Лабораторные работы (ЛР)	-	**-**	-
Самостоятельная работа:	**32**	**-**	**32**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	**-**	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	**-**	-
Реферат (Р)	-	**-**	-
Эссе (Э)	-	**-**	-
Самостоятельное изучение разделов	-	**-**	
Экзамен, зачет	**зачет**	**-**	**зачет**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_7__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История создания и классификация проективных методик	11	2	4		5
2	Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера	11	2	4		5
3	Классификация групп проективных методик	11	2	4		5
4	Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха	11	2	4		5
5.	Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ)	14	2	6		6
6.	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга	14	2	6		6
	Итого:	**72**	**12**	**28**		**32**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

	работы обучающихся, в т.ч. КСР			
ТАТ: обзор основных теоретико-эмпирических подходов.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос	8	ПК-4
Категориальный анализ как историко- психологический метод.	Самостоятельное изучение разделов	Письменная работа	8	ПК-4
Основные проективные методики – рисуночные тесты.	Реферат, доклад	Устный опрос	8	ПК-4
Проективная диагностика в сказкотерапии.	Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Вопросы для устного опроса	8	ПК-4
Всего часов			**32ч**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	История создания и классификация проективных методик	1. История создания и классификация проективных методик 2. Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера 3. Классификация групп проективных методик 4. Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха 5. Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ) 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга	6
2.	Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера	1. Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. 2. Теория цветового теста Люшера. 3. Материалы для проведения теста Люшера. Пр 4. оцедура проведения теста Люшера.	6

		5. Оценка и интерпретация теста Люшера.	
3.	Классификация групп проективных методик	1. Классификация групп проективных методов. Ассоциативные проективные методы. 2. Проективные методы на завершение задания. 3. Конструирующие проективные методы. 4. Экспрессивные проективные методы. 5. Ранжирование, как метод диагностики.	8
4.	Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха	1. История создания теста Роршаха. 2. Описание теста Роршаха. 3. Процедура проведения эксперимента. 4. Шифровка (кодирование) ответов. 5. Локализация ответов. 6. Детерминанты восприятия испытуемого. 7. Содержание ответов. 8. Интерпретация теста Роршаха. 9. Обсуждение результатов исследования.	6
5.	Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ)	1. История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). 2. Основаные положения теории личности Г. Мюррея. 3. Схема эксперимента ТАТ. 4. Инструкция выполнения ТАТ. 5. Схема анализа рассказов по Мюррею. 6. Интерпретация данных ТАТ.	6
	ИТОГО:		**32ч**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	Историко-психологический аспект изучения проективных методик	1. Психологическаядиагностика[Текст]/ подред.К.М.Гурев,Е.М.Борисовой.— Воронеж:«МОДЕК»,2001. Психодиагностика.Коллекциялучшихтестов[Текст]/ сост.О.Н.Истратова,Т.В.Эксакусто.—Ростовн/Д: Феникс, 2006. 2. Рабочаякнигапрактическогопсихолога[Текст]/ подред.А.А.Бодалева,А.А.Деркача,Л.Г.Лаптева. М.:ИздательствоИнститутапсихотерапии,2002.– 640с. 3. Романова,Е.С.Психодиагностика:учебноепособиедляст уд.Вузов[Текст]/ Е.С.Романова.– 2-еизд.– СПб:Питер,2008. 4. Романова. Е.С. Графические методы в практической психологии[Текст]/ Е.С.Романова.– СПб.,2001. 5. Семёнова, З. Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом –Дерево– Человек»[Текст]/ З.Ф.Семёнова, С.В.Семёнова. – М.:АСТ,
2	Основные психологические характеристики проективных средств	1. Психологическаядиагностика[Текст]/ подред.К.М.Гуревича,Е.М.Борисовой.— Воронеж:«МОДЕК»,2001. Психодиагностика.Коллекциялучшихтестов[Текст]/ сост.О.Н.Истратова,Т.В.Эксакусто.—Ростовн/Д: Феникс, 2006. 2. Рабочаякнигапрактическогопсихолога[Текст]/ подред.А.А.Бодалева,А.А.Деркача,Л.Г.Лаптева. М.:ИздательствоИнститутапсихотерапии,2002.– 640с. 3. Романова,Е.С.Психодиагностика:учебноепособиедляст уд.Вузов[Текст]/ Е.С.Романова.– 2-еизд.– СПб:Питер,2008. 4. Романова.Е.С.Графическиеметодывпрактическойпсихо логии[Текст]/ Е.С.Романова.– СПб.,2001. 5. Семёнова, З. Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом –Дерево– Человек»[Текст]/ З.Ф.Семёнова,С.В.Семёнова. – М.:АСТ, СПб.:Сова,2007. 6. Маховер,К.Проективныйрисунокчеловека[Текст]/ К.Маховер.–М.: Смысл,1996. 7. Общая психодиагностика[Текст]/подред.А.А.Бодалева,В.В.Ст олина–М.: Издательство МГУ, 2000. – 440с. 8. Практическаяпсиходиагностика 9. Романова,Е.С.Психодиагностика:учебноепособиедляст уд.Вузов[Текст]/ Е.С.Романова.– 2-еизд.– СПб:Питер,2008. 10. Романова.Е.С.Графическиеметодывпрактическойпсихо логии[Текст]/ Е.С.Романова.– СПб.,2001. 11. Семёнова, З. Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом –Дерево– Человек»[Текст]/ З.Ф.Семёнова,С.В.Семёнова. – М.:АСТ,

№	Тема	Учебно-методическая литература
		СПб.:Сова,2007
3	Классический метод пиктограмма Лурия	1. Психологическаядиагностика[Текст]/ подред.К.М.Гуревича,Е.М.Борисовой.— Воронеж:«МОДЕК»,2001. 2. Психодиагностика.Коллекциялучшихтестов[Текст]/ сост.О.Н.Истратова,Т.В.Эксакусто.—Ростовн/Д: Феникс, 2006. 3. Рабочая книга практического психолога[Текст]/подред.А.А.Бодалева,А.А.Деркача,Л.Г.Лаптева.–М.:ИздательствоИнститута психотерапии,2002.– 640с. 4. Романова,Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для студ.Вузов[Текст]/ Е.С.Романова.– 2-еизд.– СПб:Питер,2008

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: (Приложение)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. СурковаЕ.Г.Проективныеметодыдиагностики.Психологическоеконсультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/Суркова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 319с.— Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/8883.html.—ЭБС«IPRbooks»
2. Лицо человека в науке, искусстве и практике [Электронный ресурс]/Е.Н. Абакумова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр,2014.—704с. —Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/51923.html.—ЭБС «IPRbooks»
3. Серов Н.В. Семантика цвета [Электронный ресурс]: учебное пособие/Серов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,2013.—68с.—Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/13205.html.— ЭБС «IPRbooks

7.2. Дополнительная учебная литература:

8. Анастази,А.Психологическое тестирование[Текст]/А.Анастази,С.Урбина; пер. с англ. и общ. науч. ред. проф. А. А. Алексеева. – 7-е междунар. изд.– СПб.: Питер,2009.
9. Белый, Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория [Текст] / под ред. Л. Н. Собчик– СПб.: Дорваль,1992.
10. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – М.,2001.
11. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство[Текст]/ А.Л. Венгер.–М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2007.

12. Бурлачук, Л.Ф. Введение в проективную психологию [Текст]/Л.Ф.Бурлачук. – Киев,1997.
13. Бурлачук, Л.Ф. Словарь -справочник по психодиагностике[Текст]/Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов –СПб.: Издательство«Питер»,2008.–528 с.
14. Бурлачук,Л.Ф.Психодиагностика:учебникдлявузов[Текст]/Л.Ф.Бурлачук – СПб.: Издательство «Питер»,2006.–351с.
15. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике[Текст]/Н.С.Глуханюк.— Воронеж:«МОДЭК»,2005.
16. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст]/Н.Н.Ежова.– Изд.5-е.– Ростовн/Д:Феникс,2007.– 315с.
17. Леонтьев, Д.А. Тематический апперцептивный тест[Текст]/Д.А.Леонтьев.– М.: Смысл,1998.
18. Маховер, К. Проективный рисунок человека [Текст]/К.Маховер.–М.: Смысл,1996.
19. Общая психодиагностика [Текст]/по дред.А.А.Бодалева,В.В.Столина–М.: Издательство МГУ, 2000. – 440с.
20. Практическая психодиагностика: методики и тесты[Текст]/ред.-сост. Д.Я. Райгородский.–Самара: «Бахрах»,2005. –668с.
21. Психологическая диагностика [Текст] / под ред. М. К. Акимовой, К. М.Гуревича.— СПб:Питер,2003.
22. Психологическая диагностика[Текст]/подред.К.М.Гуревича,Е.М.Борисовой.— Воронеж:«МОДЕК»,2001.
23. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов[Текст]/сост. О.Н.Истратова, Т.В. Эксакусто.—Ростов н/Д: Феникс, 2006.
24. Основы психодиагностики [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. А.Г.Шмелева. -Ростовн/Д :Феникс,1996.-541с.

7.3.Периодические издания:

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

wwwHYPERLINK "http://www.akademia-moskow.ru/". HYPERLINK "http://www.akademia-moskow.ru/"akademia HYPERLINK "http://www.akademia-moskow.ru/"- HYPERLINK "http://www.akademia-moskow.ru/"moskow HYPERLINK "http://www.akademia-moskow.ru/". HYPERLINK "http://www.akademia-moskow.ru/"ru

2. http://www.books.si.ru/

3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru/":// HYPERLINK "http://cyberleninka.ru/"cyberleninka HYPERLINK "http://cyberleninka.ru/". HYPERLINK "http://cyberleninka.ru/"ru HYPERLINK "http://cyberleninka.ru/"/

6.Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.
Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность,

целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

.

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Занятие 1.

Тема 1. **«**Проективное значение цвета»

Тема 2. Проективное значение формы.

Вопросы:

1. Каково проективное значение цвета по Люшеру?
2. Каково проективное значение формы по С. Деллингер?

Занятие 2.

Тема 1. Метафора в рисунке как выражение личностных смыслов клиента. Методика«Рисунок семьи в виде животных».

Вопросы:

1. Проведение методики.
2.Изучение рисунков клиентов с различной психологической проблематикой.
3.Знакомствососновамиинтерпритациирисунковиправиламибеседыпорисункам.
4.Знакомствосвозможностямипсихокоррекционнойработынаосновеметодики «Рисунок семьи в виде животных».

Занятие 3.

Тема 1. Метафора в рисунке как выражение личностных смыслов клиента. Методика«Три образа Я»(по Р.Бернсу).

Вопросы:

1. Проведение методики.
2.Изучение рисунков клиентов с различной психологической проблематикой.
3.Знакомствососновамиинтерпритациирисунковиправиламибеседыпорисункам.
4.Знакомствосвозможностямипсихокоррекционнойработынаосновеметодики «Три образа Я ».

Занятие 4.

Тема 1. Анализ случая на основе проведения комплекса проективных методик. К данному занятию обучающиеся самостоятельно проводят обследование и готовятся выступить с сообщением по вопросам:

1. Анализ и интерпретация результатов каждой методики;
2.Составлениепсихологическогозаключениянаосновесоотнесенияданныхразличныхметодик,предложенных клиенту.
3.Информация,сообщаемаяклиентупорезультатам диагностики.

10. Переченьинформационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий,

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства Microsoft Office:

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;

- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

- Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

ПРИМЕР АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация учебной дисциплины
«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Цель дисциплины	**Цель дисциплины:** формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур проективной психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций при решении практических задач. **Задачи дисциплины:** - предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветовой тест Люшера» и др.); - сформировать профессиональные навыки организации и проведения проективного психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате; - сформировать навыки интерпретации проективных психодиагностических данных, написания психологических заключения.
Задачи дисциплины	**Задачи дисциплины:** - предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветовой тест Люшера» и др.); - сформировать профессиональные навыки организации и проведения проективного психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате; - сформировать навыки интерпретации проективных психодиагностических данных, написания психологических заключения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Проективные методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре. Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.05.ДВ.01.01. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование» (Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"). Для освоения дисциплины «проективные методы в психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогический практикум».

	Связь с последующими дисциплинами: «Психологическая диагностика» и «Психолого-педагогическая коррекция».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	«Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Грозный, 2023

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» [Текст] / Сост. Миназова В.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» май 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122, с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова В.М., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о проблеме девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения личности.

Задачи:

– сформировать систему научных знаний о предмете и ключевых категориях психологии девиантного поведения;

– рассмотреть различные научные подходы к проблеме отклоняющегося поведения личности;

– выделить причины и факторы формирования девиантности;

– дать представление об основных видах и формах девиантного поведения и признаках их начального проявления;

– научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенций
Универсальные компетенции	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6
Профессиональные Компетенции	–	ПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного	**знать**: -общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития, в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и психического развития с возникновением девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте; -совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов девиантного поведения у детей и подростков; - способы выявления интересов,

	развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК- 6.3.Владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете психологии девиантного поведения, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте; - правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур; -сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки **уметь**: - учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения девиантного поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков ; - использовать диагностические методы в соответствии с возрастом и диагностическими задачами, подбирая методики по содержанию различных видов девиантного поведения; - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процедур, направленных на исследование склонности к девмантному поведению; -использовать современные методики и технологии для

	возрастных особенностей обучающихся	составления программы социального сопровождения и поддержки **владеть**: - навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов девиантного поведения детей и подростков. - навыками применения в практической деятельности методов диагностики склонности к девиантному поведению, выраженности различных видов девиантного поведения у детей и подростков; - навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся; - современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.
ПК-6 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов ПК6.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии. ПК6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули), представлена в Модуле «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности (Б1.О.07) и является дисциплиной по выбору (Б1.О.07.ДВ.01.02).

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция» «Психологическая безопасность образовательной среды».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для расширения и углубления профессиональных знаний обучающихся и необходимы для реализации профессиональных функций.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**	**36**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**36**	**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Зачет/экзамен	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию девиантного поведения	1. Девиантное поведение. Основные положения. 2. Специфические особенности девиантного поведения личности. 3. Виды социальных норм. 4. Классификация видов отклоняющегося поведения.	Конспекты, контрольные вопросы.
2.	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	1. Психодинамический подход. 2. Экзистенциально-гуманистический подход. 3. Поведенческие теории. 4. Теория криминальности Айзенка.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы.
3.	Агрессивное поведение. Особенности	1. Агрессивное поведение. Основные положения. 2. Основные теории	Конспекты, контрольные вопросы,

	агрессивного поведения детей и подростков	агрессии. 3. Становление агрессивного поведения. 4. Основные детерминанты агрессивного поведения. 5. Превентивные меры и управление агрессией. 6. Диагностика агрессивности и агрессивногоповедения.	тестирование
4.	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	1. Понятие и классификация видов делинквентного поведения. 2. Особенности делинквентных форм поведения. 3. Противоправное поведение подростков. 4. Ювенальная юстиция.	Конспекты, контрольные вопросы.
5.	Основы превентивной психологии	1. Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. 2. Факторы, уровни, типология асоциального поведения. 3. Особенности процесса социализации. 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, разработка профилактическог о мероприятия.
6.	Виктимология и девиантная виктимность личности	1. Девиантная виктимизация. Основные положения. 2. Основные индикаторы девиантной виктимизации. 3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы.
7.	Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	1. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. 2. Общие признаки зависимого поведения. 3. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 4. Понятие со-зависимости. 5. Социальные и медико-	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование

		психологические последствия зависимых форм поведения 6. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения	
8.	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	1. Бродяжничество. 2. Попрошайничество. 3. Побеги из дома. 4. Вандализм. 5. Граффити.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование
9.	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	1. Мировой опыт исследования самоубийств. 2. Типология суицидов. 3. Концепции формирования суицидального поведения. 4. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. 5. Превентивные аспекты суицидального поведения.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение в психологию девиантного поведения**	6	2	2	-	2
2.	**Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности**	6	2	2	-	2
3.	**Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков**	10	2	2	-	6
4.	**Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте**	8	2	2	-	4
5.	**Основы превентивной психологии**	8	2	2		4
6.	**Виктимология и девиантная виктимность личности**	8	2	2		4

7.	**Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков**	10	2	2		6
8.	**Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах**	8	2	2		4
9.	**Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков**	8	2	2		4
	Итого:	72	18	18	-	36

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Введение в психологию девиантного поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	2	ОПК-6 ПК-6
Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-6 ПК-6
Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6 ПК-6
Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание.	4	ОПК-6 ПК-6
Основы превентивной психологии	Составление конспекта; доклад; сообщение; разработка профилактического мероприятия.	Контрольная работа, домашнее задание; защита сценария профилактическо го мероприятия	4	ОПК-6 ПК-6
Виктимология и девиантная	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее	4	ОПК-6 ПК-6

виктимность личности		задание; тестирование		
Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6 ПК-6
Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-6 ПК-6
Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-6 ПК-6
Всего часов			36	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Введение в психологию девиантного поведения	2
2.	2	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	2
3.	3	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	2
4.	4	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	2
5.	5	Основы превентивной психологии	2
6.	6	Виктимология и девиантная виктимность личности	2
7.	7	Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	2
8.	8	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	2
9.	9	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	2
		Итого:	18

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**	**36**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**36**	**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Зачет/экзамен	зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение в психологию девиантного поведения**	6	2	2	-	2
2.	**Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности**	6	2	2	-	2
3.	**Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и**	10	2	2	-	6

	подростков					
4.	**Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте**	8	2	2	-	4
5.	**Основы превентивной психологии**	8	2	2		4
6.	**Виктимология и девиантная виктимность личности**	8	2	2		4
7.	**Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков**	10	2	2		6
8.	**Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах**	8	2	2		4
9.	**Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков**	8	2	2		4
	Итого:	72	18	18	-	36

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Введение в психологию девиантного поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	2	ОПК-6 ПК-6
Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-6 ПК-6
Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6 ПК-6
Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание.	4	ОПК-6 ПК-6
Основы	Составление конспекта;	Контрольная	4	ОПК-6

превентивной психологии	доклад; сообщение; разработка профилактического мероприятия.	работа, домашнее задание; защита сценария профилактического мероприятия		ПК-6
Виктимология и девиантная виктимность личности	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-6 ПК-6
Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6 ПК-6
Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-6 ПК-6
Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	4	ОПК-6 ПК-6
Всего часов			36	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Введение в психологию девиантного поведения	2
2.	2	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	2
3.	3	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	2
4.	4	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	2
5.	5	Основы превентивной психологии	2
6.	6	Виктимология и девиантная виктимность личности	2
7.	7	Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		поведения детей и подростков	
8.	8	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	2
9.	9	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	2
		Итого:	18

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**16**	**16**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**52**	**52**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	52	52
Зачет/экзамен	зачет **4**	**4**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение в психологию девиантного поведения**	7	1	1	-	2
2.	**Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности**	7	1	1	-	2

3.	**Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков**	16	2	2	-	6
4.	**Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте**	13	1	2	-	6
5.	**Основы превентивной психологии**	12	1	-		8
6.	**Виктимология и девиантная виктимность личности**	11	-	-		8
7.	**Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков**	14	-	2		8
8.	**Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах**	10	-	-		6
9.	**Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков**	14	-	2		6
	Итого:	104	6	10	-	52

4.5. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Введение в психологию девиантного поведения	Составление конспекта; доклад; сообщение.	Устный опрос, дискуссия	2	ОПК-6 ПК-6
Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	2	ОПК-6 ПК-6
Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6 ПК-6
Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации.	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание.	6	ОПК-6 ПК-6
Основы превентивной	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Контрольная работа,	8	ОПК-6 ПК-6

психологии	разработка профилактического мероприятия.	домашнее задание; защита сценария профилактического мероприятия		
Виктимология и девиантная виктимность личности	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	8	ОПК-6 ПК-6
Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	8	ОПК-6 ПК-6
Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6 ПК-6
Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, домашнее задание; тестирование	6	ОПК-6 ПК-6
Всего часов			52	

4.6. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.7. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1,2	Введение в психологию девиантного поведения. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	2
2.	3	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	2
3.	4	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности	2

		делинквентного поведения в подростковом возрасте	
4.	7	Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.	2
5.	9	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	2
		Всего:	10

4.8. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема	Учебно-методическая литература
1.	2.	3.
1.	Введение в психологию девиантного поведения.	1.Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825 2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 c. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85899.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с.
2.	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.	1..Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825 2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 c. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

		http://www.iprbookshop.ru/85899.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с. 4. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189
3.	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.	1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozraste-454338 2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999. – 512с. 3. Кий Н.М. Профилактика девиантного поведения подростков : учебно-методическое пособие / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 108 с. 4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Уч пос. для вузов. – М., 2010, - 160с. 5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с. 6. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция.- Минск,1996.- 192с. 7. Чуева Е.Н. Психодиагностический практикум по психологии девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Е.Н.Чуева; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014.
4.	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.	1. Кий Н.М. Профилактика девиантного поведения подростков : учебно-методическое пособие / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 108 с. 2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с. 3. Рождественская, Н. А. Девиантное

		поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. —216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html 4. Чуева Е.Н. Психодиагностический практикум по психологии девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Е.Н.Чуева; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014
5.	Основы превентивной психологии	1..Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825 2. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. —216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html 3. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков/Л.Б.Шнейдер. – М.:Академ. Проект, 2005.-336 с.-(Психологические технологии).
6.	Виктимология и девиантная виктимность личности.	1.Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825 2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85899.html (дата

		обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с.
7.	Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.	1. Кий Н.М. Профилактика девиантного поведения подростков : учебно-методическое пособие / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 108 с. 3.Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. —216 c. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html 4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-iaddiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897 5. Чуева Е.Н. Психодиагностический практикум по психологии девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Е.Н.Чуева; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014
8.	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах.	1.Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825 2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 c. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85899.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 3. Менделевич В.Д. Психология девиантного

		поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с.
9.	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков.	1. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/suicidalnoepovedenie-455800 2. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведния подростков: монография / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 220 с. 3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. —216 c. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Поликультурное образование»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1.Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825

2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 c. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85899.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. . Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с.

4. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — ОПОП СМК-РПД-В1.П2-2019 Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» Направление подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия стр. 28 из 33 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html

5. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904

6. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70653.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 09866-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-iaddiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897

7.2. Дополнительная литература

1.Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozraste-454338

2. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М., 1991 – 224с.

3. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999. – 512с.

4. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). Уч.пос. – М., 2009. – 288с.

5. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5- 98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89326.html

6. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/suicidalnoepovedenie-455800

7. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведния подростков: монография / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 220 с.

8. Кий Н.М. Профилактика девиантного поведения подростков : учебно-методическое пособие / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 108 с.

9. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189

10. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563

11. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-ОПОП СМК-РПД-В1.П2-2019

12. Фурманов И.А. Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов - Москва: Владос, 2009. 215с.

13. Чуева Е.Н. Психодиагностический практикум по психологии девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Е.Н.Чуева; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014

14. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция.- Минск,1996.- 192с.

15. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков/Л.Б.Шнейдер. - М.:Академ. Проект, 2005.-336 с.-(Психологические технологии).

16. Шнейдман Э.С. Душа самоубийцы. – М., 2001. – 315с.

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг общения с детьми»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная

Грозный,2023г.

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Групповая психотерапия с детьми»/ Сост. Миназова З.М. _Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от «27» май 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова З.М, 2023г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 22
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 29
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 30

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

-усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.

-сформировать у студентов понимание о возможностях и способах воздействия психологическими методами на психику ребенка с лечебными и коррекционными целями;

Задачи дисциплины:

- раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга
- рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками
- сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия
- сформировать навыки самообразования и самоорганизации

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинепо выбору 5 (ДВ5) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	**Знать:** - особенности общения как процесса установления и развития контактов - особенности коммуникации как акта общения **Уметь:** - оценивать собственную коммуникативную компетентность, определять проблемные области и находить пути профессионального развития в его коммуникативной составляющей - анализировать методические разработки (сценарии тренингового занятия); **Владеть:**. - навыками отбора дидактического материала для моделирования,

		проектирования и конструирования тренингового занятия - навыками разработки методических материалов для проведения тренинга педагогического общения, ориентированного на подготовку педагога к эффективной профессиональной коммуникации;
	УК1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	**Знать:** - разнообразие тренинговых программ; - сущность, назначение, характеристику психологического тренинга и социальнопсихологического тренинга как его разновидности - виды социально-психологического тренинга, их структуру и содержание; **Уметь:** - применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного педагогического общения - проводить занятия, направленные на формирование культуры общения детей младших классов **Владеть:** - способами профессиональной рефлексии - опытом участия в тренинговой программе;
	УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	**Знать:** -особенности процесса адаптации детей на начальном этапе обучения в школе - особенности организации процесса общения среди младшеклассников - комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к школе - особенности возрастного развития детей с учетом их использования в тренинговой работе - знать методы и технологии, применяемые в тренинге общения - особенности проведения консультационных встреч **Уметь:** - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях в области общения и коммуникации - организовывать групповые и

		индивидуальные занятия по формированию навыков общения детей - диагностировать проблемы в общении у детей разного возраста - анализировать собственные профессиональные навыки - составлять программы тренинговых занятий с учетом возраста участников. **Владеть:** - навыками групповой и индивидуальной работы по формированию культуры общения, решению проблем общения - навыками проведения тренинга общения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Тренинг общения с детьми»** относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Общая и экспериментальная психология» «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», и др.

Программа по дисциплине **«Тренинг общения с детьми»** является ознакомление обучающихся со спецификой использования в образовательном процессе одного из ведущих активных методов обучения – тренинга в развитии и совершенствовании общения

Дисциплина **«Тренинг общения с детьми»** рассчитана на студентов 4 курса и является важной ступенью в развитии компетентности профессионала психолога

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	8семестр	семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72		
Лекции *(Л)*	36	-	36
Практические занятия*(ПЗ)*	36	-	36
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-
Самостоятельная работа:	-	-	-
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	-	-	-
расчетно-графическое задание(РГЗ)	-	-	-

Реферат		-	-	-
Эссе(Э)		-	-	-
Самостоятельное изучение разделов		-	-	-
Зачет /экзамен				

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общение как межличностное взаимодействие.	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Коммуникация как акт общения	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	Характеристика социально-психологического тренинга. Методика построения и проведение тренингового занятия	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
3	Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	Психологические особенности тренинговой группы. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
4	Деятельность ведущего психологический тренинг.	Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. Трудности ведения группы.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
5	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников	Устный опрос, составление конспекта, домашнее

		тренинга. Организационные принципы.	задание
6	Методические средства психологического тренинга	Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаковосимволического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
7	Методика организации психологического тренинга.	Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
8	Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
9	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

		при проведении тренинга с детьми и подростками.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
1		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общение как межличностное взаимодействие.	8	4	4		-
2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	8	4	4		-
3	Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	8	4	4		-
4	Деятельность ведущего психологический тренинг.	8	4	4		-
5	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	8	4	4		-
6	Методические средства психологического тренинга	8	4	4		-
7	Методика организации психологического тренинга.	8	4	4		-
8	Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	8	4	4		-
9	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	8	4	4		-
11	Итого:		36	36		-

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

	работы обучающихся, в т.ч. КСР			
Общение как межличностное взаимодействие.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК1.1
Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК1.1
Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК1.1
Деятельность ведущего психологический тренинг.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК1.2
Принципы организации и проведения психологического тренинга.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК1.2
Методические средства психологического тренинга	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК1.2
Методика организации психологического тренинга.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК1.3
Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК1.3

Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	-	УК1.3

Лабораторные занятия
(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общение как межличностное взаимодействие.	4
2	2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	4
3	3	Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	4
4	4	Деятельность ведущего психологический тренинг.	4
5	5	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	4
6	6	Методические средства психологического тренинга	4
7	7	Методика организации психологического тренинга.	4
8	8	Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	4
9	9	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	7семестр	семестр	Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	10		10
Лекции *(Л)*	4	-	4
Практические занятия*(ПЗ)*	6	-	6
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-
Самостоятельная работа:	-	-	-
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	-	-	-
расчетно-графическое задание(РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе(Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	26	-	26
Зачет /экзамен	Зачет4	Экзамен	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			неауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общение как межличностное взаимодействие.	5	1	1		3
2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	5		2		3
3	Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	5	1	1		3
4	Деятельность ведущего психологический тренинг.	5	1	1		3
5	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	5		1		3
6	Методические средства психологического тренинга	3				3
7	Методика организации психологического тренинга.	3				3
8	Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	3				3
9	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	4	1	1		2
	Итого:	38	4	6		26

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психотерапия как направление практической психологии Психология групп. Преимущества групповой формы работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.1
Основные правила работы психотерапевтических групп	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.1
Общение психолога с группой. Особенности установления контакта	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.1
Личность ведущего группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.2
Деятельность ведущего, направленная на группу в целом	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.2
Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.2
Интерактивные игры как средство групповой психологической работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта,	3	УК1.3

		домашнее задание		
Арсенал ведущего тренинговой группы: психологические игры и упражнения	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.3
Всего часов			26	УК1.3

4.6. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общение как межличностное взаимодействие.	1
2	2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	1
3	3	Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	1
4	4	Деятельность ведущего психологический тренинг.	1
5	5	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	1
6	6	Методические средства психологического тренинга	
7	7	Методика организации психологического тренинга.	1
8	8	Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	
9	9	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	семестр	семестр	Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	17		17
Лекции *(Л)*	17		17
Практические занятия*(ПЗ)*			
Лабораторные работы*(ЛР)*	38		38
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			-
Реферат			-
Эссе(Э)	38		38
Самостоятельное изучение разделов	Зачет		
Зачет /экзамен	зачет	экзамен	

4.6.Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общение как межличностное взаимодействие.	4
2	2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	4
3	3	Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	4
4	4	Деятельность ведущего психологический тренинг.	4
5	5	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	4
6	6	Методические средства психологического тренинга	4
7	7	Методика организации психологического тренинга.	4
8	8	Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	4
9	9	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	6

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

	работы обучающихся, в т.ч. КСР			
Общение как межличностное взаимодействие.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.1
Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.1
Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.1
Деятельность ведущего психологический тренинг.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.2
Принципы организации и проведения психологического тренинга.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.2
Методические средства психологического тренинга	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.2
Методика организации психологического тренинга.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.3
Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	3	УК1.3

Всего часов			26	УК1.3

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
№раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	Общение как межличностное взаимодействие.	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 303 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24807.html 2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919 3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа:

				http://www.iprbookshop.ru/19363.html
2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 303 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24807.html 2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919 3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19363.html
3	Психологические особенности тренинговой группы. и основные виды тренинговых групп.	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 303 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/248

				07.html 2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919 3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19363.html
4	Деятельность ведущего психологический тренинг.	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 303 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24807.html 2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с.

				- ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919 3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19363.html
5	Принципы организации и проведения психологическог о тренинга.	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 303 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24807.html 2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919 3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 c.

				(Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19363.html
6	Методические средства психологическог о тренинга	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 303 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24807.html 2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919 3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19363.html
7	Методика организации психологическог о тренинга.	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим	Тест, опрос, беседа	1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 303 c. (Библиотека ВлГУ)

		занятиям , дискуссиям.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24807.html 2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919 3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19363.html
8	Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 303 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24807.html 2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое

				пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919 3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19363.html
9	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 303 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24807.html 2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919 3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 с.

				(Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19363.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины **«Тренинг общения с детьми»**

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 303 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24807.html 2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919 3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 c. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19363.html

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Барабанщиков В. А. , Жегалло А. В. , Королькова О. А. Перцептивная категоризация выражений лица. - М.: Когито-Центр, 2016. – 376 c- www.biblioclub.ru 2. КозьяковР.В. Психология профессионального общения: Учебно-методические материалы. – М.: Директ-Медиа, 2014. - www.biblioclub.ru 3. Пиз Б., Пиз,А. Харизма. Искусство успешного общения. -М.: Альпина Паблишерз, 2016. - www.biblioclub.ru 4. Ридецкая О.Г. Психология общения: Хрестоматия.-М.:Директ-Медиа, 2012. - www.biblioclub.ru 8. Перечень р

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях

для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Общая и экспериментальная психология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Игротерапия»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная
Код дисциплины	ФТД.01

Грозный, 2023

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины ФТД.01 «Игротерапия» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2023 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Булуева Ш.И., 2023
© ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональные	Образовательные	ПК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-	**ПК3.1 Знает:** закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей	**Знать:** закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи,

развивающие задачи	деятельности и психокоррекции **ПК3**.2 **Умеет:** проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении **ПК3.3 Владеет:** умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. **Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; **Владеть**: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 9958126581

Дисциплина ФТД.01 «Игротерапия» относится к факультативу по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Анатомия и возрастная физиология, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогический практикум, Общая психология.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
2 семестр								
1.	Общие вопросы игровой терапии			6				20
2.	Особенности применения игровой терапии в			11				35

	психокоррекционном процессе.							
				17				55

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		2 семестр	
1	Раздел I. Общие вопросы игровой терапии	Тема 1. Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии Тема 2. Основные направления современной игровой терапии Тема 3. Виды игровой терапии Тема 4. Особенности реализации индивидуальной игровой терапии Тема 5. Игровая терапия в группах	Опрос, проверка домашнего задания, практическое задание(ситуация/игра), доклад/реферат, тестирование
	Раздел 2. Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.	Тема 6. Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии Тема 7. Коррекция тревожности при помощи игровой терапии Тема 8. Программы коррекции тревожности методами игровой терапии Тема 9. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии Тема 10. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии Тема 11.	Опрос, проверка домашнего задания, практическое задание(ситуация/игра), доклад/реферат, тестирование

		Направленная игротерапия агрессивности у детей Тема 12. Игровые технологии коррекции поведения детей Тема 13. Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма Тема 14. Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии Тема 15. Игротерапия в коррекции минимальных мозговых дисфункций	

Очно форма обучения

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы игровой терапии	26		6		20
2.	Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.	46		11		35
	Итого:	72		17		55

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
Общие вопросы игровой терапии	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	20	ПК-3
Особенности	Чтение,	Опрос,	35	ПК-3

применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.	конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование		
			55	

4.5 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 2 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии Тема 2. Основные направления современной игровой терапии Тема 3. Виды игровой терапии Тема 4. Особенности реализации индивидуальной игровой терапии Тема 5. Игровая терапия в группах	6
2	2	Тема 6. Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии Тема 7. Коррекция тревожности при помощи игровой терапии Тема 8. Программы коррекции тревожности методами игровой терапии Тема 9. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии Тема 10. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии Тема 11. Направленная игротерапия агрессивности у детей Тема 12. Игровые технологии коррекции поведения детей Тема 13. Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма Тема 14. Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии Тема 15. Игротерапия в коррекции минимальных мозговых дисфункций	11
		Итого:	17

Заочно форма обучения

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы игровой терапии	26		2		20
2.	Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.	46		6		40
	Итого:	72		8		60

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций (й)
Общие вопросы игровой терапии	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	20	ПК-3
Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.	Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование	40	ПК-3
			60	

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 3 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии	2

		Тема 2. Основные направления современной игровой терапии Тема 3. Виды игровой терапии Тема 4. Особенности реализации индивидуальной игровой терапии Тема 5. Игровая терапия в группах	
2	2	Тема 6. Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии Тема 7. Коррекция тревожности при помощи игровой терапии Тема 8. Программы коррекции тревожности методами игровой терапии Тема 9. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии Тема 10. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии Тема 11. Направленная игротерапия агрессивности у детей Тема 12. Игровые технологии коррекции поведения детей Тема 13. Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма Тема 14. Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии Тема 15. Игротерапия в коррекции минимальных мозговых дисфункций	6
		Итого:	17

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Общие вопросы игровой терапии	Литература 1. Джаниева Т. С. Игровая терапия в реабилитации детей с детским церебральным параличом / Джаниева Т. С. // Логопедия. - 2013. - № 2. - С. 42-49. 2. Кормильчикова И.В. Игра и игротерапия и ее роль в организации психотерапевтической помощи детям / Кормильчикова И. В. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2011. - № 4. - С. 15-20. 3. Млодик, И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии
2	Особенности	Литература

№	Тема	Учебно-методическая литература
	применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.	1. Джаниева Т. С. Игровая терапия в реабилитации детей с детским церебральным параличом / Джаниева Т. С. // Логопедия. - 2013. - № 2. - С. 42-49. 2. Кормильчикова И.В. Игра и игротерапия и ее роль в организации психотерапевтической помощи детям / Кормильчикова И. В. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2011. - № 4. - С. 15-20. 3. Млодик, И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии [Электронный ресурс] / И.Ю. Млодик. - М. : Генезис, 2014. - 192 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236430 4. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. - М., 2004. 5. Джинотт Х.ДЖ. Групповая психотерапия с детьми. - М., 2005. 6. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб., 2001. 7. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2 т. Т. 1. М.,2000.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Психологический практикум»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежные аттестации;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий,

который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо 14 надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефноточечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: -

для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Джаниева Т. С. Игровая терапия в реабилитации детей с детским церебральным параличом / Джаниева Т. С. // Логопедия. - 2013. - № 2. - С. 42-49.
2. Кормильчикова И.В. Игра и игротерапия и ее роль в организации психотерапевтической помощи детям / Кормильчикова И. В. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2011. - № 4. - С. 15-20.

3. Млодик, И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии [Электронный ресурс] / И.Ю. Млодик. - М. : Генезис, 2014. - 192 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236430

8.2 Дополнительная учебная литература:

4. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. - М., 2004.
5. Джинотт Х.ДЖ. Групповая психотерапия с детьми. - М., 2005.
6. Заваденко Н.Н. как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М., 2001.
7. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб., 2001.
8. Карабанова О.С. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М., 1997.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М., 2001.
10. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб., 2001.
11. Лэндрет Г. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка. – М., 2001.
12. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб., 2000.
13. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2007. - 479 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56537
14. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2007. - 479 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56537
15. О'Коннор К. Теория и практика игровой психотерапии.- СПб., 2002.
16. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб., 2002.
17. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивности у детей. – М., 2004.
18. Синкевич И.А. Практикум по психологии художественного творчества: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Мурманск: МГПУ, 2009.
19. Синкевич И.А. Практикум по психологии художественного творчества: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Мурманск: МГПУ, 2009.
20. Синкевич И.А. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2012.
21. Синкевич И.А. Психология художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2008.
22. Синкевич И.А. Психология художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2008.
23. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М., 2001.
24. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.-М., 2002.
25. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2 т. Т. 1. М.,2000.
26. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. -Ростов-на Дону, 2005.

8.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/

3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Студентам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования.

К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является

самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит студента от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных студенту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану

(если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации.

Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения практических, лекционных и семинарских занятий необходимы:

Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.

Электронная библиотека IPR Books.

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).

Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).

Учебно-методические пособия по дисциплине; методические пособия.

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.