Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2023 07:00:48
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Направление подготовки	Экология и природопользование
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 894 от 07.08.2020, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:

– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;

– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5.3	**УК-5.3** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и

		аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 144/4**		
	3 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**		**68**
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	76		76
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			

Зачёт/экзамен	экзамен		144/4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	УО,Т,Д
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	УО, Т,Д
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия	УО,Т,Д
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап;	УО, Т,Д
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	УО,Т,Д
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	УО, Т,Д
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	УО,Т,Д
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Структура дисциплины

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Контактная работа	Внеауд.

темы			обучающихся			работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	14	4	4		6
2	Философия Древнего мира	18	4	4		10
3	Философская мысль европейского Средневековья	18	4	4		10
4	Философия эпохи Возрождения	18	4	4		10
5	Философия Нового времени	18	4	4		10
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	18	4	4		10
7	Русская философия	18	4	4		10
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	22	6	6		10
	Итого	144	34	34		76

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	УО,Р,Т	6	УК-5.3
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	УО,Р,Т	10	УК-5.3
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	УО,Р,Т	10	УК-5.3
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	УО,Р,Т	10	УК-5.3
Философия Нового времени	Реферирование литературы	УО,Р,Т	10	УК-5.3
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	УО,Р,Т	10	УК-5.3
Русская философия	Самостоятельное изучение	УО,Р,Т	10	УК-5.3

	литературы			
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	УО,Р,Т	10	УК-5.3
Всего часов			76	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре	4
2	2	Философия Древнего мира	4
3	3	Философская мысль европейского Средневековья	4
4	4	Философия эпохи Возрождения	4
5	5	Философия Нового времени	4
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	4
7	7	Русская философия	4
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	6
		Итого:	34

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

В курсе «Философия» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Древневосточная религиозно-философская мысль.
2.Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
3. Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.
4.Античная философия.
5.Становление античной философии.
6. Философские школы досократиков.
7.Проблематика и содержание учений.
8.Классический этап развития греческой философии.
9.Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и

античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Вала;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патриции, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:
Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

Вопросы к зачету/<u>экзамену</u>

1.Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.
6. Философия Древнего мира
7. Древневосточная религиозно-философская мысль.
8. Философия Древней Индии.
9. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
10. Философия Древнего Китая.
11. Периодизация истории китайской философии.
12. Античная философия.
13. Становление античной философии.
14. Философские школы досократиков.
15. Проблематика и содержание учений.
16. Классический этап развития греческой философии.
17. Философские школы поздней античности.
18. Философская мысль европейского Средневековья
19. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения;
20. Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия;
21. Схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;
22. Классическая арабо-мусульманская философия.
23. Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе.
24. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.
25. Философия эпохи Возрождения**:** гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Вала;
26. Философия эпохи Возрождения: неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
27. Философия эпохи Возрождения: натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патриции, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
28. Философия эпохи Возрождения: скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень
29. Философия Нового времени
30. Эмпиризм Френсиса Бэкона.
31. Рационализм Рене Декарта.
32. Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
33. Философия Просвещения.
34. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
35. Философия Иммануила Канта
36. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
37. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
38. Русская философия
39. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
40. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
41. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)
42. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
43. Иррациональная философия.

44. Материалистическая диалектика.
45.Философия позитивизма.
46. О состоянии современной философии.
47. Феноменология.
48. Герменевтика.
49. Аналитическая философия.
50. Философия постмодернизма.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.htm l

11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 с. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 с. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 с. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
   Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «Отечественная история и политология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки	Экология и природопользование
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Солтамурадов М.Д Рабочая программа учебной дисциплины «Отечественная история и политология» [Текст] / Сост. доцент Солтамурадов М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 31 августа 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Солтамурадов М.Д, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История» является знание основных закономерностей исторического развития этапов истории Отечества, исторических процессов, явлений, формирующих современную политическую ситуацию в стране и в мире.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными законами общественного развития;

- характеристика основных этапов развития общества;

- знакомство со знаковыми событиями российской истории; - формирование активной гражданской позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональная компетенция		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстахи	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знает: − социальные, религиозные и культурные различия, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям Умеет: - демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, проявлять уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям Владеет: - навыками толерантного восприятия социальных, религиозных и культурных различий, навыками проявления уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина Б1.О.02 «История» относится к блоку обязательных дисциплин рабочего учебного плана по направлению

подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		
	1семестр		**Всего 144/4**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции (Л)	17		
Практические занятия (ПЗ)	17		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	110		110
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен			экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	**Наименование темы**	**Содержание темы**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
1	Древнейшая стадия истории человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.	Д, Т
2	Цивилизация Древнего мира	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в	Д,Т,П

		древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология	
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище,одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе	Д,Т,П
4	История России с древнейших времен до конца XVII века	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций	УО, Т, Д
5	Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.	Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона	Д,Т,П
6	Россия в XVIII веке	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».	Д,Т,П
7	Становление индустриальной цивилизации	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	Д,Т,П
8	Процесс	Варианты реакции цивилизаций Востока на	Д,Т,П

	модернизации в традиционных обществах Востока	экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	
9	Россия в XIX веке	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура	
10	От новой истории к новейшей	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	УО, Т, Д
11	Между мировыми войнами	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг	Д,Т,П
12	Вторая мировая война	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	Д,Т,П
13	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Россия в начале нового тысячелетия.	УО, Т, Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Структура дисциплины

Структура дисциплины, изучаемой в 1 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Древнейшая стадия истории человечества	14	2	2		10
2	Цивилизация Древнего мира	14	2	2		10
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	14	2	2		10
4	История России с древнейших времен до конца XVII века	14	2	2		10
5	Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.	14	2	2		10
6	Россия в XVIII веке	14	2	2		10
7	Россия в XIX веке	24	2	2		20
8	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	36	3	3		30
	Итого:		17	17		110

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Древнейшая стадия истории человечества	Самостоятельное изучение литературы	текущий контроль выполнения заданий доклад	10	УК-5.1
Цивилизация Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	текущий контроль выполнения заданий доклад	10	УК-5.1
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Подготовка Интернет-обзора	текущий контроль выполнения заданий доклад	10	УК-5.1
История России с древнейших времен до конца XVII века	Самостоятельное изучение литературы	текущий контроль выполнения	10	УК-5.1

		заданий доклад, подготовка презентации		
Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.	Реферирование литературы	текущий контроль выполнения заданий доклад	10	УК-5.1
Россия в XVIII веке	Самостоятельное изучение литературы	текущий контроль выполнения заданий доклад	10	УК-5.1
Россия в XIX веке	Самостоятельное изучение литературы	текущий контроль выполнения заданий доклад	20	УК-5.1
Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Подготовка Интернет-обзора	текущий контроль выполнения заданий доклад	30	УК-5.1
Итого:			110	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

Практические (семинарские) занятия 1 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Древнейшая стадия истории человечества	2
2	2	Цивилизация Древнего мира	2
3	3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	2
4	4	История России с древнейших времен до конца XVII века	2
5	6	Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.	2
6	6	Россия в XVIII веке	2
7	7	Россия в XIX веке	2
8	8	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	3

		Итого:	17

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Малахов С.Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / Малахов С.Н., Малахова А.С.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119456.html (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Адоньева И.Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие : учебное пособие / Адоньева И.Г.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-7782-4623-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126494.html (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120712.htm l (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121669.html (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

В курсе «История» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная подготовка к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира.
2. Проблема антропогенеза.
3. Расселение людей по земному шару.
4. Археологические памятники каменного века на территории России.
5. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.
6. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.
7. Социальная пирамида.
8. Основные сословия и социальные группы в древних обществах.
9. Роль аристократии и жречества.
10. Категории трудового населения.
11. Политический строй.
12. Типы государств древности.
13. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.
14. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.
15. Повседневная жизнь в эпоху Античности.
16. Роль женщины в античных обществах.
17. Религиозные верования.
18. Праздники, развлечения и зрелища.
19. Менталитет людей Античной эпохи. Религии
20. Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе
21. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.
22. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций
23. Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.
24. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная

сторона

25. Предпосылки реформ Петра I.
26. Особенности модернизационного процесса в России.
27. Северная война и ее итоги.
28. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.
29. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».
30. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция.
31. Европейские революции середины XIX в.
32. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.
33. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.
34. Объединительные процессы в Европе и Америке.
35. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.
36. Славянское Возрождение и Россия.
37. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.
38. Колониальное соперничество и его значение.
39. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки.
40. Судьба Индии в «короне» Британской империи.
41. Территория и население империи.
42. Особенности российской колонизации.
43. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии
44. России.
45. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.
46. Колониальные империи Великобритании и Франции.
47. Возвышение Германии и США.
48. Территориальная экспансия Японии.
49. Россия в системе международных отношений.
50. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.
51. Начало борьбы за передел мира.
52. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.
53. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.
54. Послевоенный кризис Запада.

55. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации.
56. Система догоняющего развития.
57. Маргинализация масс.
58. Возникновение фашизма.
59. Триумфальное шествие авторитарных режимов.
60. Стабилизация 1925-1929 гг
61. Причины и ход. «Странная война».
62. Блицкриг вермахта.
63. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция.
64. Ленд-лиз.
65. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.
66. «Второй фронт» в Европе.
67. Война технологий.
68. Миропорядок Ялты и Потсдама.
69. Возникновение биполярного мира.
70. Сверхдержавы: США и СССР.
71. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.
72. Противоречия: геополитика или идеология.
73. Гонка вооружений и локальные конфликты.
74. Две Европы - два мира.
75. Россия в начале нового тысячелетия.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Древнейшая стадия истории человечества	УК-5.1	Написание доклада, тесты
2	Цивилизация Древнего мира	УК-5.1	Написание доклада, тесты, подготовка презентации
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	УК-5.1	Написание доклада, тесты, подготовка презентации
4	История России с древнейших времен до конца XVII века	УК-5.1	Устный опрос, написание и

			защита доклада, тесты,
5	Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.	УК-5.1	Написание доклада, тесты, подготовка презентации
6	Россия в XVIII веке	УК-5.1	Написание доклада, тесты, подготовка презентации
7	Россия в XIX веке	УК-5.1	Написание доклада, тесты, подготовка презентации
8	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	УК-5.1	Написание доклада, тесты, подготовка презентации

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Малахов С.Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / Малахов С.Н., Малахова А.С.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119456.html (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Адоньева И.Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие : учебное пособие / Адоньева И.Г.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-7782-4623-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126494.html (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120712.html (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121669.html (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY
2. http://IQlib - Электронная библиотечная система
3. http://ZNANIUM.COM 36 - Электронная библиотечная система
4. http://Book.ru - Электронная библиотечная система
5. http://IPRbooks - Электронная библиотечная система

2. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные

решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по

конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению

учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий университет располагает аудиториями 1-09, 1-10, 1-07, 2-13 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История народов Чеченской Республики»

Направление подготовки (специальности)	Экология и природопользование
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Абдулвахабова Б.Б.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Чеченской Республики» [Текст] / Сост. Б.Б.-А.Абдулвахабова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и культуры народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 4 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 августа 2020 года № 59338, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.Б-А.Абдулвахабова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о ключевых процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России;
- способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, общей культуры представителей разных этносов и конфессий, различных социальных групп	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	УК-5.2: Ориентируется в культурном	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории

	разнообразиии глобальных процессов современности	и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Дисциплина «История народов Чеченской Республики» Б1.О.03 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается на 1 курсе -2 семестр.

Знание материала по истории народов Чечни будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития в Северокавказском регионе России. Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития сложного региона, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего 108/3
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**40**	**40**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Собеседование (С)	10	10
Реферат (Р)	10	10
Доклад (Д)	20	20

Контроль	**зачет**	

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа. Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство, общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость. Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.	УО,Д
2.	**Чечня в XIX веке.**	Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев 1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и	УО,П

		культуры в Чечне.	
3	**Чечня в XX веке.**	Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. Чечня в революциях 1917 г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения». XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука. Общественно-политическая обстановка в ЧИАССР во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	УО,Д
4	**Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.**	Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	УО,Д

- Примечание: УО – устный опрос, Р – реферат, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в во 2-м семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	13	4	4		5

2	Чечня в XIX веке.	34	12	12		10
3	Чечня в XX веке.	43	14	14		15
4	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	18	4	4		10
Итого:		**108**	**34**	**34**		**40**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Чечня с древнейших времен по XVIII в.	подготовка к практическим занятиям;	Вопросы для устного опроса	10	УК-5.1; УК-5.2.
Чечня в XIX веке.	подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос; презентация	10	УК-5.1; УК-5.2.
Чечня в XX в.	подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос; презентация	10	УК-5.1; УК-5.2.
Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.	подготовка к практическим занятиям; написание реферата.	Устный опрос; реферат	10	УК-5.1; УК-5.2.
Всего часов			40	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
2 семестр			
1	1	Чечня в древности и в средневековье.	2
2	1	Чечня в XVI-XVIII вв.	2
3	2	Чечня в первой четверти XIX века..	2
4	2	Чечня в период наместничества А.П.Ермолова (1816-1826 гг.).	2
5	2	Чечня в период Кавказской войны (1818-1859 гг.).	2
6	2	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века.	2

7	2	Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период..	2
8	2	Интеграция края в экономическую систему России (60-90-е гг. XIX века).	2
9	3	Чечня в начале XX века.	2
10	3	Чечня в революциях 1917 года.	2
11	3	Чечня в годы Гражданской войны.	2
12		Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.).	2
13	3	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	2
14	3	Чечня в 1959-1985 гг.	2
15	3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	2
16	4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	4
Итого:			**34**

4.7. Курсовая проект (курсовая работа) - Не предусмотрена учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006.
2.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до XVIII века. М.: Наука, 1988.
3.Всемирная история [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71211.html
4. Российская империя XVIII - начала XX века. Формирование полиэтнического пространства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 92 c. — 978-5-7038-3944-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31630.html.
5. Михайлов О.Н. Генерал Ермолов. Переписка А.П. Ермолова с П.Х. Граббе [Электронный ресурс]: исторический роман / О.Н. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИТРК, 2002. — 608 c. — 5-88010-153-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27928.html.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
1	Чечня с древнейших времен по XVIII век	УК-5.1; УК-5.2	вид	Кол-во
			Собеседование	5
			доклад	5
2	Чечня в XIX веке.	Ук-5.2	Собеседование	5
			доклад	5
3	Чечня в XX веке	Ук.5.1	Собеседование	5
			доклад	5
4	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.	УК-5.2	Собеседование	5
			реферат	5
	зачет	УК-5.1; УК-5.2	Вопросы к зачету	
Всего часов				40

Текущий контроль успеваемости в форме проверки конспектов, собеседования, устный опрос и промежуточный контроль в форме зачета.

Рубежный контроль.

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

Примерные вопросы к первому рубежному контролю

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3. Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5. Чечня накануне монгольского нашествия.
6. Борьба чеченцев против чингизидов.
7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10. Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11. Движение шейха Мансура (1785-1791 гг. на Северном Кавказе.
12. Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13. Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14. Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.)

Примерные вопросы ко второму рубежному контролю

1. Ермолов и его политика в Чечне.
2. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
3. Чечня в составе Имамата.
4. Чечня в период Кавказской войны.
5. Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
6. Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
7. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
8. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
9. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
10. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)
11. Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.).
12 Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
13. Чечня в годы первой мировой войны
14. Чечня в революциях 1917 г.
15. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.

Итоговый контроль

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3. Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5. Борьба чеченцев против чингизидов.
6. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
7. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
8. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
9. Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
10. Движение шейха Мансура (1785-1791 гг. на Северном Кавказе.
11. Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
12. Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
13. Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
14. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.).
15. А.П.Ермолов и его политика в Чечне.
16. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
17. Имамат Шамиля.
18. Чечня в период Кавказской войны.
19. Административная и судебная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20. Аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в. и освобождение зависимых сословий.
21. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24. Активизация крестьянского движения. Абречество. (нач. XX в.)
25. Развитие промышленности Чечни в условиях монополизации (нач. XX в.).
26. Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27. Чечня в годы первой мировой войны
28. Чечня в революциях 1917 г
29. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
30. Чечня в годы гражданской войны.

31. Горская республика и Чечня.
32. Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33. Чечня в годы индустриализации.
34. Коллективизация в Чечне (1928-1937 гг.).
35. Культурное строительство в Чеченской автономной области в 1920-1930-е гг.
36. Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
37. Репрессии в Чечено-Ингушетии в 30-е гг. XX века.
38. ЧИАССР в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
39. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
40. Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
41. Депортация чеченцев и ингушей.
42. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43. XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44. Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45. Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46. Культурное развитие республики в 60-80--е гг. XX в.
47. Развитие сельского хозяйства в ЧИАССР в 70-80-е гг. XX в.
48. ЧИАССР в годы перестройки (1985-90 гг.).
49. Общественно-политическая ситуация в стране и в ЧИАССР в начале 90- гг. XX в.
50. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52. Хасав – Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53. Военные действия на территории Чеченской Республике (1999- 2001 гг.).
54. Последствия двух войн за одно десятилетия для чеченского народа.
55. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А.Кадыровым.
59. Избрание Р.А.Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов (нач. XXI в).

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Материал излагается студентом исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
Оценка «хорошо»	Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.
Оценка «удовлетворительно»	Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

	изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Перечень литературы.

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы),

ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1.Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2.Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3.Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4.Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5.Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт экономики и финансов
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика

Направление подготовки (специальность)	Экология и природопользование
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Юсупова М.Д. Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] /сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 20 апреля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 894 от 07.08.2020 с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова М.Д., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-10	УК-10.1 Знать основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК-10.2 Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3 Владеть способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	**Знать:** Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории; **Уметь:** Применять экономические знания при выполнении практических задач; **Владеть:** Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Экономика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 ч).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 4	№ семестра	Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	32		32
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	76		76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)			
Реферат (Р)	10		10
Собеседование (С)	24		24
Тест (Т)	42		42
Контроль	Зачет		Зачет

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Экономическая теория: предмет, метод и функции.	1. Предмет экономической теории; 2. Метод экономической теории; 3. Функции и задачи экономической теории.	РПЗ; УО; Т
2.	Экономическая система общества	1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Классификация: типы и модели экономических систем; 3. Собственность как экономическая система.	РПЗ; УО; Т
3	Предмет микроэкономики	1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	РПЗ; УО; Т
4.	Конкуренция	1. Сущность, виды, формы конкуренции. 2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции. 3. Монопсония и антимонопольное законодательство.	РПЗ; УО; Т
5.	Основы общественного производства	1. Потребности и их виды. 2. Ресурсы и факторы производства. 3.Эффективность производства. Экономический рост.	РПЗ; УО; Т
6	Сущность	1. Понятие и сущность макроэкономики.	РПЗ; УО; Т

	макроэкономики и ее основные показатели.	2. Результаты общественного производства. 3. Производные макроэкономические показатели. 4. Система национальных счетов. 5. Понятие макроэкономического равновесия.	
7	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.	1. Деньги: история возникновения, развития. 2. Основные функции денег. 3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Денежно – кредитная политика государства. 5. Ценные бумаги.	РПЗ; УО; Т
8	Международная торговля.	1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм. 2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов. 3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры). 4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли.	РПЗ; УО; Т

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы экономической науки	33	4	4		25
2.	Микроэкономика	37	6	6		25
3	Макроэкономика	38	6	6		26
	Итого	**108**	**16**	**16**		**76**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	10	УК-10.1
		Тестирование	10	
		Реферат	5	
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
		Тестирование	10	
		Доклад	5	
Макроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	10	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
		Доклад	6	
		Тестирование	10	

4.4. Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

4.5 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	1	Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции. Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. Тема 6. Экономические системы и модели смешанной	4

		экономики.	
3	2	Тема 1. Основы микроэкономики. Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. Тема 3. Спрос, предложение, цена.	2
4	2	Тема 4. Теория рационального поведения потребителя Тема 5. Конкуренция и монополия на рынке.	2
5	2	Тема 6. Фирма, как объект микроэкономического анализа. Тема 7. Экономическая теория товара и денег.	2
6	3	Тема 1. Национальная экономика Тема 2. Теория макроэкономического равновесия. Тема 3. Теория экономических циклов. Тема 4 Теория экономического роста.	2
7	3	Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция.	2
8	3	Тема 7. Государство и экономика. Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.	2
Итого в семестре			16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа). Не предусмотрен

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.
3. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. - 152 с.
4. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 934 с.
5. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html .— ЭБС «IPRbooks » .
6. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html .— ЭБС «IPRbooks»
7.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования по дисциплине: «Экономика»

Тема 1. Введение в экономическую теорию

Вопросы для собеседования

1. Что является предметом экономической теории и чем она отличается от других экономических наук?

2. В чем смысл изучения "Экономикс"? Какие позитивные выводы мы делаем из этого?

3. Какое значение имеет выделение в экономической теории разделов микро- и макроэкономики?

4. Какие функции выполняет экономическая теория и, какое значение она имеет для специалиста?

5. Существуют ли различия в понятиях "экономический закон", "экономическая категория", "принципы", "теория"? Какое значение они имеют в экономической теории?

6. Выделите современные задачи экономической теории в условиях перехода к рыночной экономике.

7. Чем отличаются экономические методы подходов от общенаучных?

8. Назовите основные этапы и основные направления развития экономической теории.

Тема 2. Экономические агенты и собственность.

Вопросы для собеседования

1.Понятие экономических агентов и их основные виды.

2.Экономические интересы.

3.Собственность как юридическое понятие и экономическая категория.

4.Основные формы собственности и формы хозяйствования.

Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики.

Вопросы для собеседования

1. Понятие экономических систем, структурные подсистемы и элементы.

2.Организация экономической системы. Цивилизационные и формационные подходы к определению структуры и эволюции экономических систем. Типы экономических систем.

3.Институциональный анализ экономических систем.

4.Функциональные экономические системы (ФЭС) как саморегулирующиеся структуры.

5.Экономическая система доиндустриального, индустриального, постиндустриального и информационного типов. Формирование экономики знаний и появление "новой экономики".

6. Компаративный анализ экономических систем.

7.Современные модели рыночной экономики.

Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.

Вопросы для собеседования

1. Факторы становления рыночной экономики.

2. Сущность рынка и его свойства (неоклассические и институциональные подходы). Функции рынка.

3. Рыночная форма функционирования товарного хозяйства и ее признаки. Структурные взаимосвязи субъектов рыночной экономики.
4. Преимущества и "фиаско" рынка. Функциональная дифференциация и классификация рынков.
5. Инфраструктура рынков. Роль институтов в самоподдержке рынков.
6. Рыночная структура и критерии определения ее типов/моделей. Теории отраслевых рынков.
7. Конкуренция: экономическое содержание, формы. Способы управления персоналом предприятия (фирмы).
8. Характеристика основных моделей рынка: совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии.
9. Теории рынков несовершенной и монополистической конкуренции: ретроспектива (Дж. Робинсон) и современная трактовка.
10. Рыночные аспекты монополизации. Поведение фирмы в условиях различных моделей рыночной структуры. Особенности ценообразования и формирования доходов фирмы.
11. Необходимость и методы антимонопольного регулирования.

Тема 5. Спрос, предложение, цена.

Вопросы для собеседования

1. Понятие цены в классической политической экономии. Неоклассические теории цены и ценообразования.
2. Теория спроса. Закон спроса.
3.Теория предложения. Закон предложения.
4. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса и методы ее определения.
5.Эластичность спроса от дохода. Перекрестная эластичность.
6. Ценовая эластичность предложения. Роль фактора времени в определении коэффициента эластичности предложения товар.
7. Цена рыночного равновесия и механизм его достижения. Паутинообразная модель обеспечения рыночного равновесия.
8.Причины и последствия нарушения рыночного равновесия. Равновесие в условиях монопольных и государственных ограничений рыночного ценообразования.

Тема 6. Национальная экономика

Вопросы для собеседования

1. Какие существуют подходы к определению национальной экономики?
2. Какова структура национальной экономики?
3. Что такое ВВП, и в каких формах он проявляется?
4. Какая связь существует между валовым доходом, потреблением и сбережением?
5. Как связаны инвестиции с потреблением и сбережением?
6. Что такое национальное богатство, каковы его структура и пути увеличения?

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для успешного прохождения собеседования студент должен ознакомится с лекционным материал, а также дополнительные источники (учебники, учебные пособия), предложенные в списке литературы.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Темы рефератов

по дисциплине «Экономика»

Тема 1. Экономическая теория: содержание, цели и задачи

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Теоретические модели приватизации.
5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.
6. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
7. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
8. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
9. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.)
10. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной трансформации в России.

Тема 2. Микро-макроэкономика.

1. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
2. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
3. Экономические теории стоимости и цены.
4. Теория производительности факторов производства.
5. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
6. Определение предприятием оптимального объема производства и цены в условиях чистой конкуренции.
7. Теория несовершенной конкуренции.
8. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
9. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
10. Национальное богатство: структура и факторы роста.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

Шкалы и критерии оценивания:

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетвори тельно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Удовлетвори тельно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетво рительно

Темы докладов

по дисциплине ***_Экономика***

(наименование дисциплины)

Тема 1. Рыночный механизм и элементы его функционирования.

1. Сущность рынка.
2. Основные элементы рынка.
3. Структура рынка. Основные причины возникновения и развития рынка.
4. Рыночная инфраструктура и его основные элементы.
5. Показатели концентрации производства в отрасли.
6. Динамика интеграционных процессов.
7. Основные теории, анализирующие свойства товара.
8. Полезность товара и основные подходы к ее оценке.
9. Сущность денег и основные теории денег.
10. Сущность и содержание функций денег.
11. Основные виды денег и их характеристики.
12. Количество денег и закон денежного обращения.
13. Факторы производства и их характеристика.
14. Земля как фактор производства.
15. Характеристика спроса и предложения на землю.
16. Труд как фактор производства: особенности формирования рынка труда, спрос и предложение на рынке труда.

17. Предпринимательство как специфическая деятельность по организации производства и распоряжению его результатами.

Тема 2. Спрос, предложение, цена.

1. Теория спроса и предложения.
2. Экономическая концепция эластичности.
3. Степени эластичности спроса и предложения.
4. Факторы эластичности.
5. Влияние эластичности на цену и размеры производства.
6. Эластичность спроса на факторы производства.
7. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах.
8. Эластичность спроса и доход.
9. Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса.
10. Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары.
11. Эластичность спроса по доходу.
12. Другие показатели эластичности.
13. Рыночное равновесие и сущность его кривой.
14. Рынок как регулятор производства товаров.
15. Основные типы рыночных структур и их характеристика.
16. Конкуренция и типы рынка в экономическом анализе, значение конкуренции.
17. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.
18. Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен.
19. Теория поведения потребителя.
20. График потребительского выбора.

Тема 3. Фирма, как объект микроэкономического анализа

1. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде.
2. Организационно-правовые формы фирм и их характеристики. Системы налогообложения различных фирм.
3. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений. Максимизация благосостояния акционеров.
4. Максимизация доли рынка.
5. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
6. Максимизация благосостояния акционеров.
7. Максимизация доли рынка. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
8. Издержки и доходы фирмы как объекты управления.
9. Явные (внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки.
10. Постоянные издержки.

11. Средние издержки производства при воздействии данных факторов увеличатся.
12. Предельные издержки.
13. Проблема «принципал-агент» в современных компаниях.

Тема 4. Денежно-кредитное регулирование.

1. Денежный рынок как регулятор экономики.
2. Денежная система и ее основные элементы.
3. Сущность и содержание денежной массы и денежной базы.
4. Банковская система и основные факторы ее развития.
5. Основные меры денежно-кредитного регулирования.
6. Банковское кредитование: основные функции и формы кредита.
7. Рынок ценных бумаг и их виды.
8. Финансы и финансовая политика государства.
9. Виды государственной политики.
10. Финансы и финансовая политика государства.
11. Сущность и характеристика бюджетной системы страны.
12. Бюджетное планирование и бюджетный процесс.
13. Сущность и содержание бюджетного федерализма.
14. Сущность государственного бюджета.
15. Структура бюджетных доходов и расходов.
16. Бюджетный дефицит и пути его покрытия.
17. Принципы налогообложения.
18. Кривая Лаффера. Функции и виды налогов.
19. Управление государственным долгом.
20. Сущность инфляция и ее основные причины.
21. Основные виды инфляции и их сущность.
22. Содержание антиинфляционной политики государства

Методические рекомендации по написанию докладов:

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Структура доклада:

- титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Объём доклада – от 4 до 6 полных страниц текста формата А4, подготовленных в текстовом редакторе Microsoft Word: ориентация страницы – книжная; границы текста (поля): слева – 3,0 см; сверху и снизу – 2,0 см; справа – 1,5 см; страницы не нумеруются.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Перечень вопросов к зачету
по дисциплине: «Экономика»

1.Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общая характеристика хозяйственной деятельности
5. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
6. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
7. Общественный продукт, его состав и стадии движения.
8. Экономические потребностей и их виды. Блага
9. Понятие и виды экономических ресурсов
10. Понятие производственных возможностей. Предельные величины
Экономическая эффективность и способы его измерения.
11. Понятие экономических агентов и их основные виды.
12. Экономические интересы.
13. Сущность, формы собственности.
14. Доходы и их виды, прибыль.

15. Содержание и понятие экономической системы общества.
16. Классификация, типы и модели экономических систем.
17. Теория потребительского поведения.
18. Потребление и полезность.
19.Функция полезности и правило максимизации полезности.
20.Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.
21. Понятие товара и его свойства.
22. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости.
23. Деньги, их сущность и функции
24. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
25. Функции, структура и характерные особенности рынка.
26. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
27. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
28.Микроэкономика как раздел экономической науки.
29. Предмет и метод микроэкономики.
30. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
31. Производство и воспроизводство, национальное богатство
3 2. Понятие и сущность макроэкономики.
33. Основные и производные макроэкономические показатели.
34. Система национальных счетов.
35. Понятие макроэкономического равновесия
36. Совокупный спрос и совокупное предложение
37.Теории макроэкономического равновесия
38. Понятие экономического цикла.
39. Характерные особенности экономических циклов.
40. Фазы экономических циклов.
41. Особенности циклов в современных условиях
42. Понятия и проблемы экономического роста.
43. Типы экономического роста.
44. Основные факторы и темпы экономического роста.
45.Понятие безработицы.
46. Проблемы обеспечения занятости населения.
47. Государственное регулирование занятости
48. Инфляция: сущность и виды.
49. Причины и механизм, вызывающие инфляцию.
50.Социально – экономические последствия инфляции.
51.Адаптационная и антиинфляционная политика государства.
52. Необходимость гос. регулирования экономики
53. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики
54. Цели и функции государства в хозяйственной жизни
55. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики
56. Деньги: сущность, функции денег
57. Количественная теория денег и денежное обращение
58. Банки и мультипликатор денежного предложения
59. Равновесие на денежном рынке
60.Гос. бюджет- ведущее звено фин. системы

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету):

Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карапетов А.Г. Экономический анализ права [Электронный ресурс]/ Карапетов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58293.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий

преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Направление подготовки	Экология и природопользование
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022 г.

Абубакарова М.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» [Текст] /сост. Абубакарова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 01сентябряя 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 894 от 07.08.2020 с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Абубакарова М.Д., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	**Знать:** - понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства. **Уметь:** - анализировать вопросы развития права в условиях глобализации; - использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности. **Владеть:** - юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений.

	УК-11.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	**Знать:** - основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности. **Уметь:** - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. **Владеть:** - мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту.
	УК-11.3 Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	**Знать:** - основные нормативные правовые документы. **Уметь:** - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами); - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Правоведение» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов компетенций правовой грамотности и правовой культуры. Изучается дисциплина на 2 курсе в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 Семестр	Всего 72/2

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции	17	
Практические занятия (ПЗ)	17	
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	38	38
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Зачет/экзамен	Зачет 72/2	

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий практического типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
2.	Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
3.	Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
4.	Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
5.	Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и	Опрос, контроль самостоятельной подготовки

		семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.	
6.	Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
7.	Основы экологического права РФ	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
8.	Основы международного права	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре

№ раздела	*Наименование раздела дисциплины*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Основы теории о государстве и праве	9	2	2	-	5
2	Основы конституционного права РФ	9	2	2	-	5
3	Основы административного права РФ	9	2	2	-	5
4	Основы гражданского права РФ	9	2	2	-	5
5	Основы семейного права РФ	9	2	2	-	5
6	Основы уголовного права РФ	9	2	2	-	5
7	Основы экологического права РФ	9	2	2	-	5
8	Основы международного права	9	3	3	-	3
Итого		72	17	17		38

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы, дисциплины или раздела	Вид самостоятельно	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)

	й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР			
Основы теории о государстве и праве	реферат	Опрос, оценка выступлений.	5	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы конституционного права РФ	реферат	Опрос, оценка выступлений.	5	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы административного права РФ	реферат	Опрос, оценка выступлений	5	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы гражданского права РФ	реферат	Опрос, оценка выступлений	5	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы семейного права РФ	реферат	Опрос, оценка выступлений	5	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы уголовного права РФ	реферат	Опрос, оценка выступлений	5	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы экологического права РФ	реферат	Опрос, оценка выступлений	5	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы международного права	реферат	Опрос, оценка выступлений	3	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Всего часов			**38**	

4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

4.6 Практические занятия, изучаемые в 3 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	2	3	4
1		Основы теории о государстве и праве	2
2		Основы конституционного права РФ	2
3		Основы административного права РФ	2
4		Основы гражданского права РФ	2
5		Основы семейного права РФ	2
6		Основы уголовного права РФ	2
7		Основы экологического права РФ	2
8		Основы международного права	3
Итого в семестре			17

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Братановский С.Н. Конституционное право : учебник / Братановский С.Н., Зеленов М.Ф.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-1843-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125592.html (дата обращения: 12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/125592
2. Лошкарёв И.Д. Международно-политическая мысль: от истоков к современности : учебное пособие для студентов вузов / Лошкарёв И.Д.. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-1132-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109788.html (дата обращения: 12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Мамонтова Э.А. Противодействие коррупции в Российской Федерации: теория и практика : учебное пособие / Мамонтова Э.А., Швыркин А.А.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2424-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123037.html (дата обращения: 12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Понятие, сущность, признаки, формы и функции государства.
2. Понятие и основные признаки правового государства. Проблемы становления правового государства в России.
3. Гражданское общество и государство. Место и роль государства в политической системе российского общества.
4. Понятие политической системы общества, ее элементы и правовая основа.
5. Понятие права, основные принципы и функции права.
6. Понятие, система и виды нормативного регулирования общественных отношений.
7. Норма права, понятие, признаки, структура. Отличие норм права от других социальных норм.
8. Понятие нормативных правовых актов, действие их во времени, пространстве и по кругу лиц.

9. Правовая система РФ и значение в ней принципов и норм международного права и международных договоров.
10.Источники права. Конституция – основной закон государства. Законы и подзаконные акты.
11.Система российского права. Отрасли, подотрасли права и правовые институты. Предмет и метод правового регулирования общественных отношений.
12.Правовые отношения, понятие, элементы. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты, их понятие и виды.
13.Понятие законности и правопорядка и их значение в современном обществе.
14.Понятие правонарушения. Виды и состав правонарушения. Понятие презумпции невиновности.
15.Юридическая ответственность: понятие, основания и условия наступления юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
16.Основы конституционного строя России и его основные элементы.
17.Принципы организации основ государственной власти в РФ. Система органов государственной власти РФ.
18.Народовластие в РФ и формы его осуществления.
19.Права и свободы человека и гражданина в РФ.
20.Гражданство в РФ.
21.Особенности федеративного устройства России и его основные принципы.
22.Понятие и конституционные принципы судебной власти в РФ. Система судебных органов в РФ.
23.Местное самоуправление в РФ.
24.Предмет, принципы, система и источники российского гражданского права.
25.Предпринимательство: понятие, формы, субъекты. Понятие монополистов. Закон РФ о защите конкуренции.
26.Субъекты гражданского права.
27.Объекты гражданских прав, их оборотоспособность.
28.Гражданско-правовые сделки.
29.Представительство. Доверенность.
30.Исковая давность.
31.Право собственности и другие вещные права.
32.Право интеллектуальной собственности.
33.Защита права собственности.
34.Обязательства в гражданском праве: понятие, элементы, основания возникновения, стороны.
35.Принципы исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.
36.Имущественная ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, ее основания и виды.
37.Общие положения о договорах в гражданском праве: понятие, значение, стороны, содержание, виды.
38.Свобода договора. Соотношение договора и закона. Заключение договора. Преддоговорные споры. Изменение и расторжение договора.
39.Понятие и основания наследования. Наследование по закону и по завещанию.

40.Предмет и принципы семейного права. Источники семейного права.
41.Заключение и прекращение брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
42.Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей.
43.Понятие, предмет и источники трудового права. Сочетание государственного, договорного и локального регулирования трудовых отношений.
44.Коллективные договоры и соглашения и их роль в решении социальных проблем.
45.Трудовой договор: понятие, содержание, виды, сроки и порядок заключения. Испытание при приеме на работу.
46.Изменение трудового договора. Переводы на другую работу: постоянные и временные. Отличие перевода от перемещения.
47.Прекращение трудового договора: общие основания, по инициативе работника, по инициативе работодателя, по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
48.Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.
49.Рабочее время и время отдыха: понятие и виды.
50.Оплата труда: государственное, локальное и договорное регулирование заработной платы. Заработная плата. Гарантийные и компенсационные выплаты.
51.Материальная ответственность работника: понятие, основания, виды, порядок возмещения ущерба.
52.Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий, порядок их наложения и снятия.
53.Охрана труда. Законодательство об охране труда.
54.Защита трудовых прав работников.
55.Трудовые споры: индивидуальные и коллективные. Органы и порядок их разрешения.
56.Административная ответственность. Понятие административного правонарушения. Основания привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий и порядок их наложения.
57.Уголовная ответственность: ее принципы и основания. Состав преступления. Система и виды наказаний.
58.Правовые методы борьбы с экологическими правонарушениями. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
59.Подведомственность и подсудность гражданских дел. Система судебных органов в РФ.
60.Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Исполнение судебных решений.
61.Правовые основы защиты государственной тайны.
62.Понятие и правовые основы защиты коммерческой и служебной тайны

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень литературы:

1. Бошно С.В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С.В. Бошно. Учебное пособие, — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-

2424-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123037.html (дата обращения: 12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. БеловВ.А.,ПугинскийБ.И.,АбросимоваЕ.А.,АмировА.Т.,ГенаЕ.И.,ЛеоноваГ. Б.,МасловаВ.А.,ПальцеваМ.В.,СеверинВ.А.,СидороваТ.Э.,ФилипповаС.Ю..П равоведение[Электронныйресурс]:Учебник.-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-414 Режимдоступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/123037.html (дата обращения: 12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.

3. Беляков В.Г. Право для экономистов и менеджеров. Учебник и практикум / В.Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2016. - 396 с.

4. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс. Учебное пособие / А.В. Малько. - М.: КноРус, 2016. - 914 с.

6. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.

7. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.

8. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

9. Балашов А.И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.

10.ШабловаЕ.Г.,ЖевнякО.В.,ШишулинаТ.П..Правоведение[Электронныйресу рс]:Учебноепособие.-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-192–Режимдоступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/123037.html (дата обращения: 12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир.Пользователей.

11.БошноС.В..Правоведение:основыгосударстваиправа[Электронныйресурс]: Учебник.-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-533–Режимдоступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/123037.html (дата обращения: 12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

12.НекрасовС.И.,ВоробьевЕ.Г.,ГладкихВ.И.,ГрищенкоЛ.Л.,Зайцева .,КнязевЮ.Е.,МатвеевИ.В.,ПитрюкА.В.,ПоповВ.В.,Сафро новА.Д.,ТаболинВ.В..Правоведение[Электронныйресурс]:Учебникипрактику м.-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-455– Режимдоступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/123037.html (дата обращения: 12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2. Периодические издания:

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития системы управления как на макроуровне, так и на уровне хозяйствующего субъекта.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания менеджмента, а также сущности и содержания системы управления, ее роли. На основе методологии системного анализа менеджмент рассматривается как сложная социально-экономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечения системы менеджмента.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки (специальности)	Экология и природопользование
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Мазалиева Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Мазалиева Б.А.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 29 июня 2022 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 августа 2020 года № 59338, с учетом профиля «Геоэкология», а также учебного плана по данному направлению

© Мазалиева Б.А. ,2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины 4
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной 5

программы
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 23
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 23
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 25
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 25

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка;
- обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации;
- формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой тематики;
- обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	**Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного

		взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	**Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении. **Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения. **Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при	**Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и

	поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в рамках обязательной части Блока Б1 по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

В системе обучения по направлению подготовки «Экология и природопользование» 05.03.06 дисциплина «Немецкий язык» тесно связана с рядом последующих дисциплин:

1.Русский язык и культура речи

2. Защита выпускной квалификационной работы

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего 324/9
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**34**	**32**	**134**
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	32	134
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**38**	**38**	**38**	**76**	**190**
Собеседование (С)					
Тестирование (Т)					
Самостоятельное изучение разделов					
Контроль	**Зачет 72/2**	**Зачет 72/2**	**Зачет 72/2**	**Экзамен 108/3**	

Итого:					**324/9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№п./п.	Наименования раздела	Содержание разделов	Форма текущего контроля
1	Вводно-фонетический курс	Немецкий алфавит Транскрипция Правила чтения Гласные и согласные звуки Буквосочетания. Дифтонги Чтение согласных Ударение Интонация	С, Т
2	Морфология	1. Артикль Определенный, неопределенный 2.Имя существительное Мн. число Падеж существительного 3.Имя прилагательное Степени сравнения прилагательных 4.Имя числительное Порядковые Количественные Даты Часы 5.Местоимения Личные местоимения Притяжательные местоимения Указательные местоимения 6.Глагол. Возвратные глаголы 7.Временные формы глагола Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, Piusquamperfekt 8.Активный залог Пассивный залог 9.Личные формы глагола 10.Модальные глаголы 11. Предлоги	С, Т
3	Синтаксис	1.Предложение Повествовательные Отрицательные Вопросительные предложения 2.Порядок слов 3.Сложносочиненные предложения 4.Сложноподчиненные предложения 5.Вопросительные предложения	С, Т

		6.Инфинитивный оборот 7.Безличные предложения 8.Придаточные предложения	
4	Лексические разговорные и профессиональные темы	«Ich und meine Familie» «Unsere Hochschule» «Berlin» «Goethe» «Die deutsche Sprache» «BRD» «Vom Erlernen der deutschen Sprache» «Sprachprobleme» «Die geographische Lage Deutschlands» «Die deutschen Bundesländer» «Die Probleme im Service» «Tourismus in Russland» «Geologie» «Der Umweltschutz in Deutschland» «Das Klima in der Bundesrepublik».	С, Т

С – Собеседование, Т – Тестирование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс	12		6		6
2	Морфология	25		16		9
3	Синтаксис	12		4		8
4	Лексические разговорные и профессиональные темы	23		8		15
	Итого:	72		34		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Морфология	21		10		11
2	Синтаксис	20		8		12
3	Лексические разговорные и профессиональные темы	31		16		15
	Итого:	72		34		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Морфология	15		4		11
3	Синтаксис	18		6		12
4	Лексические разговорные и профессиональные темы	39		24		15
	Итого:	72		34		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	29		10		19
3	Синтаксис	23		6		17
4	Лексические разговорные и профессиональные темы	46		16		30
	Итого:	108		32		76
	Всего:	324		134		190

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетен-ции(й)
Вводный курс	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений	Собеседование Самостоятельное изучение разделов	2 4	УК4.1 УК4.2 УК4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение разделов	2 3 4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов предложений	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение разделов	2 2 4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение разделов	4 11	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Итого:	I семестр	зачет	38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение разделов	2 2 7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение разделов	2 3 7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

	употребление различных типов придаточных предложений			
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение разделов	6 9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Итого:	II семестр	зачет	38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление различных временных форм; овладение тематической лексикой по специальности	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение разделов	2 2 7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов сложных предложений	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение разделов	2 3 7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение разделов	6 9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Итого:	III семестр	зачет	76	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление различных временных форм; овладение тематической лексикой по специальности	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение разделов	2 2 15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов сложных предложений	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение разделов	2 15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение разделов	6 3 31	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Итого:	IV семестр		76	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические занятия, 1 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
1-2	1	Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги	4
3-4	1, 4	Чтение согласных. Ударение. Интонация. Лексическая тема: «Erste Kontakte»	4
5-6	2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Склонение артиклей. Числительные (количественные, порядковые)	4
7-8	2, 4	Имя существительное. Образование множественного числа. Падеж имен существительных. Притяжательные местоимения. Лексическая тема: «Поговорим по немецки»	4
9-10	2	Глагол. Спряжение глаголов. Präsens слабых глаголов . Лексическая тема : «Meine Familie». Активизация лексики.	4
11-12	2	Präsens сильных и неправильных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Meine Familie». Развитие диалогической и монологической речи.	4
13	4	Текст «Meine Freunde». Развитие диалогической и монологической речи.	2
14	3	Предложение. Порядок слов в немецком повествовательном предложении. Текст «Darf ich Sie einladen?»	2
15	3	Лексическая тема: «Herzlich willkommen». Активизация лексики.	2
16	2	Степени сравнения прилагательных и наречий. Текст «Zu Besuch». Развитие диалогической и монологической речи.	2
17	4	Лексическая тема: «Ich und meine Familie». Активизация лексики.	2
	Итого в семестре:		**34**

4.7. Практические занятия, 2 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
1-2	4	Лексическая тема: «Wir lernen Deutsch». Активизация лексики.	4
3-4	3	Образование форм повелительного наклонения. Контрольно – тренировочные упражнения. Текст: Mein Arbeitstag. Развитие диалогической и монологической речи.	4
5	4	Лексическая тема: «Zu Besuch einladen». Активизация лексики.	2
6-7	2	Präteritum. Спряжение слабых глаголов в Präteritum. Лексическая тема: «Goethe». Активизация лексики.	4
8	4	Текст «Goethe».Развитие диалогической и монологической речи.	2
9	2	Спряжение сильных глаголов в Präteritum. Лексическая тема: «Eine Reise».Активизация лексики.	2
10-11	4	Текст «Reise». Развитие диалогической и монологической речи.	4
12-13	4	Лексическая тема: «Vom Erlernen der Deutschen Sprachen». Активизация лексики.	4
14-15	2	Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов. Лексическая тема: «Die deutsche Sprache». Активизация лексики.	4
16-17	4	Текст «Die deutsche Sprache». Развитие диалогической и монологической речи.	4
	Итого в семестре:		**30**

4.8. Практические занятия, 3 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
1-2	3	Безличное местоимение es/ Безличные предложения. Неопределенно-личные предложения. Лексическая тема: «Sprachprobleme». Активизация лексики.	4
3	3	Сложноподчиненные предложения. Текст «Unsere Hochschule». Развитие диалогической и монологической речи	2
4-5	4	Лексическая тема: «Berlin». Активизация лексики.	4
6-7	2, 4	Возвратные местоимения. Лексическая тема: «BRD». Развитие диалогической речи	4
8-9	4	Лексическая тема: «Die geographische Lage Deutschlands» .Активизация лексика.	4
10-11	4	Текст: Страна, изучаемого языка. Развитие диалогической речи. Развитие диалогической речи	4
12-13	4	Текст «Lichtenstein». Развитие диалогической и монологической речи. Сложносочиненные предложения.	4

14	2	Лексическая тема: «Tourismus in Russland». Активизация лексики.	2
15-16	4	Текст «Tourismus in Russland». Развитие диалогической речи.	4
17	4	Текст: «Geologie». Развитие диалогической речи.	2
		Итого в семестре:	**34**

4.9. Практические занятия, 4 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
		IV семестр	
1-2		Текст: «Geologie». Развитие диалогической речи. Повторение.	4
3-4		Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом **sein.** Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом **haben.** Текст «Австрия ». Активизация новой лексики.	4
5-6		Текст «Австрия ». Развитие диалогической и монологической речи.	4
7-8		Текст: «Die geographische Lage Deutschlands und seine Landschaft». Развитие диалогической речи.	4
9		Лексическая тема: «Die deutschen Bundesländer». Активизация лексики.	2
10		Текст «Die deutschen Bundesländer». Развитие диалогической речи.	2
11-12		Причастные обороты. Plusquamperfekt. Схема образования Plusquamperfekt. Текст «Im Hotel». Развитие диалогической речи.	4
13-14		Текст «Das Klima in der Bundesrepublik». Развитие диалогической речи.	4
15		Образование и употребление пассивного залога. Лексическая тема «Der Umweltschutz in Deutschland». Активизация лексики.	2
16		Текст «Der Umweltschutz in Deutschland». Развитие диалогической речи.	2
	Итого		**32**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 978-5-7996-1436-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65930.html
2. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2014г. -400 с. (Библиотечный фонд Чеченского государственного университета)

3. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. Пер. с нем. Попов А.А.-М.: Иностранный язык, 2002.328 с.
4. Ярцев В.В. Немецкий для Вас. Книга 1. Учебное пособие 8-е. -М.: Московский Лицей, 2003. -512 с.
5. Иванова И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Иванова, Е.З. Снатко, М.И. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 978-5-7996-1436-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65930.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации бучающихся по дисциплине (модулю)

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
6	Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных. Ударение. Интонация. Артикль. Неопределенный и определенный артикли.	УК 4	Собеседование	2
7	Предложение. Порядок слов. Повествовательные предложения. Отрицательные предложения.	УК 4	Собеседование	4
			Тестирование	6
8	Лексическая тема: «Meine Familie»	УК 4	Собеседование	2
9	Лексическая тема: «Goethe».	УК 4	Собеседование	2
10	Лексическая тема: «Die deutsche Sprache».	УК 4	Собеседование	2
			Тестирование	2
11	Лексическая тема: «BRD»	УК 4	Собеседование	2
			Тестирование	2
12	«Die deutschen Bundesländer»	УК 4	Собеседование	2
			Тестирование	2
13	«Das Klima in der Bundesrepublik».	УК 4	Собеседование	2
			Тестирование	2
14	«Geologie».«Die Probleme im Service»	УК 4	Собеседование Тестирование	2
	Зачет,экзамен	УК 4	Вопросы к зачету, экзамену	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 132 c. — 978-5-7996-1436-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65930.html
2. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2014г. -400 с. (Библиотечный фонд Чеченского государственного университета)
3. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. Пер. с нем. Попов А.А.-М.: Иностранный язык, 2002.328 с.
4. Ярцев В.В. Немецкий для Вас. Книга 1. Учебное пособие 8-е. -М.: Московский Лицей, 2003. -512 с.
5. Иванова И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Иванова, Е.З. Снатко, М.И. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 132 c. — 978-5-7996-1436-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65930.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

www.deutschenachrichtung.de
www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
www.webtvhub.com/category/genre/travel
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.iprbookshop.ru/30113.html
www.multitran.ru электронный словарь Multitran.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (отдельный документ)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно

проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее

эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;
OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;
MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);
WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

Направление подготовки	Экология и природопользование
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Магомадова А.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 894 от 07.08.2020 с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	21

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах

функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях».

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	**Знать:**основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:**основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла вариативной части Федерального государственного

образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 05.03.06..– «Экология и природопользование».
Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи; научного стиля и специфики исследования элементов различных языковых формул официальных документов; языка и стиля распорядительной и коммерческой корреспонденции; основных правил ораторского искусства.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 72/3		
	№ семестра 3	№ Семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**38**		**38**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Доклад (Д)			
Тест (Т)			
Контроль	**зачет**		

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы.	ДЗ, Р, Т

2	Речевое взаимодействие: основные единицы общения.	Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля.	ДЗ, Т.
3	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).	ДЗ, Р, Т.
4	Функционально-смысловые типы речи.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.	Д, Т.
5	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога.	
6	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики	Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск	ДЗ, Р, Т.

		материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Структура дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	7
1	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	16		8		8
2	Речевое взаимодействие: основные единицы общения.	12		4		8
3	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	12		6		6
4	Функционально-смысловые типы речи.	8		4		4
5	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы.	8		4		4
6	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики	16		8		8
	Итого:	72		34		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	Написание реферата на тему «Язык и речь»	реферат, тест. домашн.зад.	8	УК-4
Речевое взаимодействие: основные единицы общения.	Работа по оформлению личного словаря правильного произношения и	Опрос, практикум словарь,	8	УК-4.

	словоупотребления» Говори правильно».			
Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	Работа со словарями: толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, паронимов. Причины нарушения лексических норм. Тренировочные задания	Словарь, тест. домашн.задан.	6	УК-4.
Функционально-смысловые типы речи.	Работа со словарѐм грамматических форм. Морфологические нормы употребления имен существительных, местоимений, глаголов.	Опрос, контрольное задан..словарь	4	УК-4.
Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы.	Специфика научных текстов. Логическая схема и композиция научного текста. Рецензия как вид характеристики первичного текста, еѐ структурные и языковые особенности	Эссе. тест.	4	УК-4.
Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики	Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля.	Эссе. тест.	8	УК-4.
			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	8
2	2	Речевое взаимодействие: основные единицы общения.	4
3	3	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	6
4	4	Функционально-смысловые типы речи.	4
5	5	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы.	4
6	6	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики	8
		Итого:	38

4.7.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Русский язык и культура речи: теория : учебное пособие / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1806-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125349.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи : курс лекций / Брадецкая И.Г., Соловьева Н.Ю.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-93916-956-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122912.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.Мистюк Т.Л. Русский язык и культура речи: лексико-семантический аспект. Теория : учебное пособие / Мистюк Т.Л.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4636-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126525.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Усова О.О. Русский язык и культура речи. В 3 частях. Ч.3 : учебное пособие для студентов 2 курса образовательной программы бакалавриата всех направлений подготовки очной / заочной форм обучения / Усова О.О., Балко М.В., Светличная В.Ю.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 214 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123502.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

Задание 3. Найдите в тексте 11 стилистических ошибок, отредактируйте его, перепишите в исправленном виде.

В произведениях Пушкина и Лермонтова два главные героя играют важное значение в истории русской литературы. Прочитав их, нам стало понятно. как благодаря реакции, обрушившейся после разгрома декабрьского восстания декабристов и которая вынудила молодёжь отказаться от активной политической деятельности, они, чувствуя превосходство перед другими, стали эгоистами поневоле почти что более сто пятьдесят лет назад.

Вопросы для контроля самостоятельной работы

Тема 1. Культура речи как раздел лингвистики и как личностная характеристика человека (образец)

1. Какие явления были характерны для русского языка в 20 годы XX века?
2. Расскажите об этапах развития культуры речи как лингвистической дисциплины.
3. Что такое *риторика*?
4. Когда возникла риторика?
5. Что такое *риторический идеал*?
6. Какова риторическая модель речевого акта?
7. Какие вы знаете этапы в развитии русской риторики?
8. Что общего между риторикой и культурой речи?
9. Что такое *стилистика*?
10. Что общего между стилистикой и культурой речи?
11. Расскажите о явлениях, характерных для русского языка конца XX - начала XXI.

Темы публичных выступлений

Тема 2. Язык, речь, общение (образец)

1.Невербальные средства коммуникации .
2.Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3.Молодежный жаргон и его специфика.
4.Национальная специфика невербальной коммуникации.
5.Национальная специфика вербальной коммуникации.
6.Условия эффективного речевого воздействия.
7.Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма.Что такое норма?

Раздел 2. Из истории русского языкаПроисхождение русского языка.Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В.Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С.Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография?Общие правила правописания сложных слов.

Раздел 2. Речевое общение. Разновидности речи.
Устная и письменная форма речи.Орфография и культура речи.

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?

4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?

5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности.Речевой этикет. Правила речевого этикета.

1.Что такое культура речи?

2.Какие компоненты содержит культура речи?

3.Коммуникативные качества речи.

4.Что такое речевой этикет?

5.Речевой этикет имеет национальную специфику?

6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Раздел 5. Организация вербального взаимодействия.Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?

2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?

3.Что понимается под невербальными средствами общения?

4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?

5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.

2.Укажите основные правила построения рассуждений.

3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.

4.Укажите основные виды диалога.

5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.

6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка.Официально-деловая письменная речь.Типы документов.Орфография и правописание в русском языке.

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.

2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?

3.Назовите основные черты официально-деловой речи?

4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.

5.Деловой этикет и правила делового этикета.

6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.

7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

Раздел 8. Культура письменной речи.

1. Орфография.Принципы русской орфографии.

2.Правописание гласных и согласных.

3.Правописание приставок.

4.Употребление мягкого знака на письме.

5. Словообразование. Состав слова.

6. Способы образования слов.

7. Двойные согласные.

8.Правописание суффиксов существительных.

9.Правописание сложных прилагательных.

10.Синтаксис простого и сложного предложения.

11.Пунктуация. Употребление знаков препинания

12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.

13.Нормы русского ударения.

14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15.Трудные случаи употребления имен существительных.

Вопросы к зачету

1.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
2. Литературный язык. Его основные признаки.
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения.
4. Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры.
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.
7.Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
8. Унификация языка деловых бумаг.
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка».
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы.
11. Что означает термин «функциональный стиль»?
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля.
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры.
14. Художественный стиль. Средства образности.
15. Официально-деловой стиль, его характеристика.
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные).
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка.
18. Речевое мастерство.
19. Текст. Смысловые типы текстов.
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них.
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней.
22. Логичность речи. Типы логических ошибок.
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
24. Особенности русского ударения.
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи.
26. Стилистические возможности лексики.
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов.
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.
29. Речевая избыточность и речевая недостаточность.
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Публицистический стиль. Оратор и его аудитория	УК-4	ДЗ, Р, Т.

2	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения: устная и письменная разновидности литературного языка.	УК-4	ДЗ, Р,Т.
3	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	УК-4	ДЗ,Р,Т.
4	Лексика, фразеология, лексикография, фонетика, орфоэпия, графика.	УК-4	ДЗ,Р,Т.
5	Морфология	УК-4	ДЗ,Р,Т.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Литература

1. Русский язык и культура речи: теория : учебное пособие / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1806-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125349.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи : курс лекций / Брадецкая И.Г., Соловьева Н.Ю.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-93916-956-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122912.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.Мистюк Т.Л. Русский язык и культура речи: лексико-семантический аспект. Теория : учебное пособие / Мистюк Т.Л.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4636-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126525.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Усова О.О. Русский язык и культура речи. В 3 частях. Ч.3 : учебное пособие для студентов 2 курса образовательной программы бакалавриата всех направлений подготовки очной / заочной форм обучения / Усова О.О., Балко М.В., Светличная В.Ю.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 214 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123502.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074

6. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299

7.Горовая И.Г. Русский язык и культура речи. учебное пособие/ Оренбургский государственный университет, 2015. ЭБС.

8.Невежина М.В., Шарохина Е.В., Михайлова Е.Б., Бойко Е.А., Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / , ЮНИТИ-ДАНА ,2017. ЭБС.

9.__Лисицкая Л.Г. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие /Армавирский государственный педагогический университет, 2019. ЭБС.

10.Тимошенко Т.Е. Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий /Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.

Словари и справочники

1. Большой толковый словарь русского языка/ Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб., 2000.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
3. Большой орфографический словарь русского языка / Под ред. С. Г. Бархударова и др. М., 1999.
4. ГОСТ Р 6 30 97. Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. М.: Госстандарт, 1997.
5. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
6. Крысин А. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.

7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М., 2000.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1989.
9. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М., 1999 Тимошенко Т.Е.Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий , Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.
10 .Большакова Л.И., Мирсаитова А.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие/ Набережночелнинский государственный университет, 2015/ ЭБС.
11.Казакова Е.В., Нургалеева Г.М., Тюпенко Н.А., Ширяева О.С.Языковые нормы. Функциональные стили речи. Устная публичная речь. Учебно-методическое пособие /МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, 2018, ЭБС.

7.2.Периодические издания

1.Ж. « Русский язык»
2. Ж. «Русский язык в школе»
3. Ж. « Русский язык в научном освещении»
4.Ж. «Мир русского слова»
5.Ж «Любители русской словесности.
6. И.Б.Голуб «Культура речи» Учебное пособие. М. 2010г.
7.Ж.Русская речь.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.http://shpora07.narod.ru/
2.www.hi-edu.ru.
3.www.alleng.ru.
4.www.didliotekar.ru.
5.imp.rudn.ru.
6.www.langrus.ru.
7.Lib.rus.ec.
8.books.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс состоит из аудиторной (практические занятия) и самостоятельной работы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний и овладение коммуникативными умениями. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии. На занятиях применяются активные формы и методы обучения.

Во время самостоятельной работы студенты изучают необходимую для понимания курса основную и дополнительную литературу, готовят доклады и сообщения, выполняют практические задания в письменной форме. Помимо регулярной работы с

лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.gramma.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины при проведении контроля практических занятий используются следующие методы.

-компьютерное тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
-использование мультимедийных программ при чтении лекций и проведении практических занятий;
- развитие у студентов навыков самостоятельной творческой научной работы в области русского языка и культуры речи;
-организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
-речевой тренинг;
-подготовка студентами докладов и публичных выступлений,
-обсуждение докладов;
-консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
-самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям,-
-выполнение домашних заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю.

1.Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. (Словарь Ожегова)

Создание эссе − чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе − личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему. Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Особенности эссе:

- - наличие конкретной темы или вопроса;
- - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- - небольшой объём;
- - свободная композиция;
- - непринуждённость повествования;
- - внутреннее смысловое единство;
- - афористичность, эмоциональность речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:
«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,
«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,
«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».
2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.
3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Подготовка реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме .Правильное оформление реферата – одна из важнейших стадий работы над ним, дает определенное представление об ее авторе, который должен продемонстрировать тщательность и аккуратность, потому следует избегать опечаток и стилистических погрешностей.

Примерные темы рефератов (презентаций):

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Национальная специфика невербальной коммуникации.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Условия эффективного речевого воздействия.
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
следует избегать опечаток и стилистических погрешностей
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход

в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Чеченский язык»

Направление подготовки (специальности)	Экология и природопользование
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Абдулазимова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Т.Х. Абдулазимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 07 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.06 «Экология и природопользование»,** (уровень бакалавриата), профиль**: «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды»,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **19.08.2020, № 59338,** с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Х. Абдулазимова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	31
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	38
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.1- Владеет системой норм русского	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	нормы письменной и устной литературной речи; -особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета; **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке; - правильно и уместно использовать различные языковые средства; - ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

		говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; **Владеть:** свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь; - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности; - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.8** рабочего учебного плана по направлению подготовки **05.03.06 «Экология и природопользование».** Изучается во 2 семестре по очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоёмкость, часов**	
	№ 2 семестра	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**18**	**18**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
ИТОГО всего часов	**72**	**72**
Вид итогового контроля	**Зачёт**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УО, ПР, Р

2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	УО, ПР
3	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УО, ПР

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения 2-семестр 2.з.е

№ п/п	**Наименование разделов**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	10

2.	Лексикологи	-	-	8	-	-	-	10
3.	Морфологи	-	-	10	-	-	-	10
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	8
Итого		-	-	**34**	-	-	-	**38**

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	8	УК-4.1
5	**Итого всего часов**			**38**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а).	4
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	4
5	3	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна.	4
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош,	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6
	Итого		**34**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Іилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агІо текст исбаьхьаллин литература тІера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагІа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хІоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хІун аьзнаш ду цара билгалдохурш? 1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248] 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243] 4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120] 5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184] 7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика.
2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьІна. Дешнийн маьІнаш а, тайпанаш а.	Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Іилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агІо текст исбаьхьаллин литература тІера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хІоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу? 1.Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.)

№	Тема	Учебно-методическая литература
		Грозный, 2007. 416 с. [18-56] 2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23] 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124] 4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128]
3	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош. 2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци. 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409] 2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833] 4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300] 5. Вагапов А.Д. ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95] 6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] 7. Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736]

№	Тема	Учебно-методическая литература
		8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гІалгІайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250]
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Іилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хІора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе. 1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гІала, 2012. 304 с. [4-299] 2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260] 3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144] 4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	УК-4.1	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
2	Морфологи	УК-4.1	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования.

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

Шкала и критерования письменных и творческих работ

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала оценивания

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%

«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи. Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

Литература (пайдаэца литературех):

1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.
6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гІала, 2011.

9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 2.
Этапы формирования и оценивания компетенций

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Лексикология	УК-4.1	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Синтаксис	УК-4.1	Устный опрос, письменная работа, тестирование

Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на №2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьІна.
2. Дешнийн маьІнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тІедеана маьІна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Іилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гІатторан, тІеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тема	Код компетенци	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УК-4.1	УО, ПР, Р

2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш.	УК-4.1	УО, ПР
3	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже.	УК-4.1	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УК-4.1	УО, ПР

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика

	изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]

1. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
2. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
3. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]

7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов

легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и

дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания реферата является:

•привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

•привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

•приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Основные задачи студента при написании реферата:

•с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

•верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

•уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

•материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

•необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

•при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

•реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается

выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата. К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.06 «Экология и природопользование»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).
-

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени

А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра музееведение и культурология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА»

Направление подготовки (специальности)	Экология и природопользование
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06.
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.02

Грозный – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и

этика» / Сост. С.А. Бегуев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведение и культурология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от «01»сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (степень - бакалавр), утвержденного приказом № 986 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 г. с учетом профиля «Геоэкология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Бегуев С.А., 2022.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2022.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этики чеченцев.

Задачи дисциплины:

- углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы;
- дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев;
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа;
- воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;
- приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;
- формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры и этики чеченского народа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	*Знать*: основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. *Уметь:* определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики *Владеть:* средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества
УК-5.	УК-5.2. Находит и использует необходимую	*Знать:* основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры

	для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	и этики. *Уметь:* определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики *Владеть:* средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.02. Учебная дисциплина изучается на 4 семестре. Чеченская традиционная культура и этика – прикладная научная дисциплина, изучающая специфику традиционной культуры и этики чеченского народа, тесно связанная с основными историческими, этическими и эстетическими тенденциями. Изучение традиций и этики помогают восстановить картину жизни и деятельности народа, проследить этапы развития и становления, различных общественно-экономических формаций, узнать обычаи, традиции, верования, быт различных слоев населения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и	1. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе 2. Понятие культура 3. Этика – учение о морали и нравственности	Устный опрос

	народа.		
2	Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики 2. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность» 3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди	Устный опрос
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	1. Этикет – совокупность правил поведения 2. Этикет – составная часть культуры общества 3. Национальные особенности этикета чеченцев	Устный опрос
4	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система 2. Мораль в системе национальной духовной культуры 3. Быт – уклад повседневной жизни 4. Внешняя и внутренняя культура человека 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»	Устный опрос
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1. Отечество, патриотизм в этике чеченцев 2. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев 3. Интернациональные черты духовного облика народа	Устный опрос
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев	1. Этические нормы тайпов 2. Яхь – кодекс мужской чести 3. Куначество – побратимство 4. Гостеприимство чеченцев 5. Дружба – как умение понимать другого человека	Устный опрос
7	Брак и семья в чеченской этике	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев 2. Нравственные основы чеченских семей 3. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев	Устный опрос
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	1. Ислам – мировая религия 2. Особенности исламской этика 3. Исламская мораль и этика чеченцев	Устный опрос
9	Народные календарные праздники чеченцев	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности 2. Старые названия месяцев и их символическое значение 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	Устный опрос

4.2 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 72/2		
	Семестр № 4	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32		32
Лекции	16		
Практические занятия	16		
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа:	40		40
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	40		
Зачет/экзамен	-		-
Всего	**Зачет 72/2**		

4.3 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
1. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	5	УК-5.1, УК-5.2,
2. Этика – наука о морали и нравственности	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	5	УК-5.1, УК-5.2,
3. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	5	УК-5.1, УК-5.2,
4. Мораль в жизни человека и общества	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	5	УК-5.1, УК-5.2,
5. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	5	УК-5.1, УК-5.2,
6. Куначество и гостеприимство в	Развернутая беседа с обсуждением	Доклад, устный опрос.	5	УК-5.1, УК-5.2,

обычаях и традициях чеченцев	групповые дискуссии. Диалоги			
7. Брак и семья в чеченской этике	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	5	УК-5.1, УК-5.2,
8. Ислам и традиционная этика чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	3	УК-5.1, УК-5.2,
9. Народные календарные праздники чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2,
Всего часов			**40**	

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	**Тема 1. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа** 1. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе 2. Понятие культура 3. Этика – учение о морали и нравственности	2
2	2	**Тема 2. Этика – наука о морали и нравственности** 1. История становления этики 2. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность» 3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди	2
3	3	**Тема 3. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев** 1. Этикет – совокупность правил поведения 2. Этикет – составная часть культуры общества 3. Национальные особенности этикета чеченцев	2
4	4	**Тема 4. Мораль в жизни человека и общества** 1. Понятие культура. Народная культура как система 2. Мораль в системе национальной духовной культуры 3. Быт – уклад повседневной жизни 4. Внешняя и внутренняя культура человека 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»	2
5	5	**Тема 5. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев** 1. Отечество, патриотизм в этике чеченцев 2. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев 3. Интернациональные черты духовного облика народа	2

6	6	**Тема 6. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев** 1. Этические нормы тайпов 2. Яхь – кодекс мужской чести 3. Куначество – побратимство. 4. Дружба – как умение понимать другого человека	2
7	7	**Тема 7. Брак и семья в чеченской этике** 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев 2. Нравственные основы чеченских семей 3. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев	2
8	8	**Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев** 1. Ислам – мировая религия 2. Особенности исламской этика 3. Исламская мораль и этика чеченцев	1
9	9	**Тема 9. Народные календарные праздники чеченцев** 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности 2. Старые названия месяцев и их символическое значение 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	1
		Итого:	**16**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

1. Ахмадов М. «Нохчийн гIиллакх-оьздангалла». Грозный-СПб.: «Седа», 2002.
2. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
3. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика. Учебное пособие Грозный-Махачкала, 2020.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. М., 2009. – 263-с.
5. Исаев Э. «Вайнахская этика». Назрань, 1999.
6. Историко-культурное и природное наследие народов юга России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Грозный, 2009.
7. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
8. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты

проблемы) Монография. Грозный, 2016.
9. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх-оьздангалла». Назрань, 2007.
10. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.

Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
1. Алироев И.Ю. История и культура чеченцев и ингушей. Грозный, 1994
2. Берсанов Х.-А. «ГIиллакхийн хазна – ирсан некъаш». Грозный: «Книга», 1990.
3. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks».
4. Ильясов Л.М. Петроглифы Чечни. Грозный, 2014.
5. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.
6. Мадаева З.А. Народные календарные праздники вайнахов. Грозный, 1990.
7. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». Грозный: «Книга», 1992. – 206 с.
8. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). М., 2007. – 415 с.
9. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начало XX вв.). М., 2007.
10. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
11. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с. вв. М., 2007. – 415 с.

Периодические издания:

1. «Вайнах»
2. «Гонч»
3. «Дош»
4. «Лам»
5. «Латта»
6. «Нана»
7. «Наше наследие»
8. «Орга»
9. «Родина»
10. «Село».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к первой аттестации:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет – составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа

18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей

Вопросы ко второй аттестации:

1. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
2. Ислам – мировая религия
3. Особенности исламской этика
4. Исламская мораль и этика чеченцев
5. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
6. Старые названия месяцев и их символическое значение
7. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
8. Устное народное творчество
9. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
10. Основные традиционные блюда чеченской кухни
11. Особенности ислама в Чечне
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Этика межнационального общения у чеченцев
14. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
15. Народные календарные праздники чеченцев
16. Своеобразие морального кодекса чеченцев
17. Совесть как нравственная категория чеченцев
18. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
21. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
22. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет – составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести

20. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Этапы формирования и оценивания компетенций

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Этика – наука о морали и нравственности	УК-5.1, УК-5.2,	Устный опрос.
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	УК-5.1, УК-5.2,	Устный опрос.
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	УК-5.1, УК-5.2,	Устный опрос.
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	УК-5.1, УК-5.2,	Устный опрос.
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	УК-5.1, УК-5.2,	Устный опрос.
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	УК-5.1, УК-5.2,	Устный опрос.

7	Брак и семья в чеченской этике	УК-5.1, УК-5.2,	Устный опрос.
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	УК-5.1, УК-5.2,	Устный опрос.
9	Народные календарные праздники чеченцев	УК-5.1, УК-5.2,	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. литература

1. Ахмадов М. «Нохчийн гIиллакх-оьздангалла». Грозный-СПб.: «Седа», 2002.
2. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
3. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика. Учебное пособие Грозный-Махачкала, 2020.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. М., 2009. – 263-с.

5. Исаев Э. «Вайнахская этика». Назрань, 1999.
6. Историко-культурное и природное наследие народов юга России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Грозный, 2009.
7. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
8. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография. Грозный, 2016.
9. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гlиллакх-оьздангалла». Назрань, 2007.
10. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.

Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
1. Алироев И.Ю. История и культура чеченцев и ингушей. Грозный, 1994
2. Берсанов Х.-А. «Гlиллакхийн хазна – ирсан некъаш». Грозный: «Книга», 1990.
3. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks».
4. Ильясов Л.М. Петроглифы Чечни. Грозный, 2014.
5. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.
6. Мадаева З.А. Народные календарные праздники вайнахов. Грозный, 1990.
7. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». Грозный: «Книга», 1992. – 206 с.
8. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). М., 2007. – 415 с.
9. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начало XX вв.). М., 2007.
10. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
11. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с. вв. М., 2007. – 415 с.

7.3. Периодические издания:

1. «Вайнах»
2. «Гонч»
3. «Дош»
4. «Лам»
5. «Латта»
6. «Нана»
7. «Наше наследие»
8. «Орга»
9. «Родина»
10. «Село».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа
17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку

на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Темы презентаций:

1.Средневековая архитектура горной Чечни

2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.

3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.

4. Тайп как форма социальной организации

5. Фольклор и мифология чеченского народа

6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.
9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.

- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям).
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Российская история. М.: Наука, 2016. Электронная почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
1. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки	Экология и природопользование
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный 2022 г.

Хамзатов Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины ««Физическая культура и спорт» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.08.2020 № 59338 с учетом профиля, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	19

1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1** Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных **УК-7.2** Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности **УК-7.3** Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановление	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления

	работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья	индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов / 2 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Виды учебной работы (в часах)		
	Всего	№ семестров	
		1	2
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	36	36	36
Контактная работа:	34	34	34
Лекции (Л)			
Методико-практические (МП)	34	34	34
Самостоятельная работа:	-	-	-
Реферат	-	-	-
Контроль	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Раздел/тема	Содержание раздела
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	*Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. *Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности.
2.	Социально-биологические основы физической культуры	*Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. *Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и

		спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
4.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	*Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. *Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.
5.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда
6.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. *Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
7.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

8.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
9.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. *Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
10.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. *Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)
11.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	*Теоретическое занятие*. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

12.	Физическая культура профессиональной деятельности	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. *Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	4	2	-	-
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	18	-	21	-	-
3	Социально-биологические основы физической культуры	18	-	23	-	-
	Итого:	36	-	34	-	-

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	12		12	-	-
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	12		12		
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	12		10	-	-

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
	Итого:	36		34	-	-

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического
воспитания в высшем учебном заведении.

Вопросы:
1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания»,
6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания,
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.
9. Дайте определение физической культуре.
10. Что такое физические упражнения?
11. Что такое спорт?
12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.

13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?
14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.
15. Профессиональная направленность физического воспитания.

Методико-практические занятия.

1. Оценка собственной физической культуры личности.
2. Провести измерения своего роста, веса и массы, рассчитайте индексы их соотношений.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Краткое содержание. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Вопросы:

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
2. Понятие биологической системы как человеческий организм.
3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.
4. Функции костей скелета человека.
5. Представления об опорно-двигательном аппарате.
6. Представление о мышечной системе.
7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.
8. ЦНС, ее отделы и функции.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Разновидности предстартового состояния.
12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?
13. Что такое процесс врабатывания?
14. Состояние «мертвой точки».
15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
16. Функциональное состояние организма при утомлении.
17. С чем связано развитие процесса утомления?
18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.
19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.
20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».
21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

Методико-практические занятия.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Определение ЧСС и АД в покое и при физических нагрузках.

Тема 3. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1.В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?(задание)
2.Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России (задание).

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Вопросы:

1. Понятие – «здоровье».
2. Определение здорового образа жизни.
3. Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.
4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.
5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.
6. Основные два закона здорового образа жизни.
7. Закаливание как оздоровительное средство.
8. Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?
9. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
10. Гигиена физических упражнений.
11. Принципы закаливания.

Методико-практические занятия.

1. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.
2. Рассчитать свой суточный расход энергии.
3. Сбалансировать потребление основных источников энергии с суточным расходом.

Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики

нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы:

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Методико-практические занятия.

1. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
2. Через какой промежуток времени в течение учебного дня проявляется оптимальная(устойчивая) умственная работоспособность.
3. Какие «малые формы» занятий физическими упражнениями существуют в режиме учебного труда студентов.

Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Краткое содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Вопросы:

1.Методические принципы физического воспитания.
2.Методы физического воспитания.
3.Физические качества.
4.Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5.Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6.Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7.Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10.Методы развития силы.

Методико-практические занятия.

1. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
2. Составить учебно-тренировочное задание

Тема 7. **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы:

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
11. Правила проведения самостоятельных занятий.

Методико-практические занятия

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

1. Составить комплекс утренней гимнастики из 12-15 упражнений.

Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Краткое содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Вопросы:

Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

1. Массовый спорт, его цели и задачи.
2. Студенческий спорт, его организационные особенности.
3. Спорт в высшем учебном заведении.
4. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»
5. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
6. Студенческие спортивные соревнования.
7. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
8. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
9. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
10. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
11. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
12. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

Методико-практические занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

1.Самоконтроль – регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Краткое содержание. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Вопросы:

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений/.
2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.
4. Перспективное планирование подготовки.
5. Текущее и оперативное планирование подготовки.
6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.
8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.
9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

Методико-практические занятия. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

1. Провести замеры ЧСС, АД, частоты дыхания в покое.

Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Краткое содержание. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Вопросы:

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)
4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?
6. Самоконтроль, его цели и задачи.
7. Дневник самоконтроля.
8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
9. Оценка состояния здоровья человека.
10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

Методико-практическое занятие. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. (стандарты, индексы, формулы и др.)

1. Провести самостоятельно пробу Генчи.
2. Провести самостоятельно пробу Штанге.

Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

Краткое содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Вопросы:

1. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
2. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
3. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
4. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном

виде профессионального труда.

5. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
6. Место ППФП в системе физического воспитания.
7. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.
10. Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.
11. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.
12. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.
13. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.

Методико-практическое занятие. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

1. Составить комплекс физических упражнений для своего трудового вида деятельности.

Тема 12. Физическая культура в профессиональной деятельности

Краткое содержание. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Вопросы:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Производственная физическая культура в рабочее время.
4. Вводная гимнастика.
5. Физкультурная пауза.
6. Физкультурная минутка.
7. Микропауза активного отдыха.
8. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
9. Физическая культура и спорт в свободное время.
10. Утренняя гигиеническая гимнастика.
11. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Методико-практическое занятие. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

1. Выработать и усвоить потребность в постоянных систематических занятиях физическими упражнениями для развития необходимых физических качеств.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания могут быть реализованы в процессе обучения на занятиях
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Шкала и критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения.
- оценка «хорошо» - демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний
- оценка «удовлетворительно» - демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала
- оценка «неудовлетворительно» - демонстрирует слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное и подробное конспектирование лекций.

В процессе прохождения дисциплины по физической культуре спорту каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- стремиться выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой.

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных

звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

7. Перечень учебной литературы, периодических изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165 . — ЭБС «IPRbook
4. Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788 . — ЭБС «IPRbooks»
5. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Журнал «Физическая культура».

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/
9.
10. Состав программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11. Оборудование и технические средства обучения

1. Лекционный зал
2. Методический кабинет
3. Компьютер мультимедиа
4. Прикладное программное обеспечение
5. Проектор
6. Колонки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИТДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)	Экология
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9	Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины	26
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельност	**УК-8.1** Соблюдает основные требования информационной безопасности	**Знать:** основные требования информационной безопасности **Уметь:** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. **Владеть:** - навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной

		деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.2** Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения	**Знать:** - правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения **Уметь:** ориентироваться в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения **Владеть:** - навыками использования методов ГИС-анализа для обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической и экологической информации; - методами цифрового геоэкологического картографирования.
	УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему	**Знать:** основные способы оказания первой помощи пострадавшему - **Уметь:** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности **Владеть:** - навыками оказания первой помощи пострадавшим .

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.О.11 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**21**	**21**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	21	
Зачет/экзамен	зачет	Зачет 72/2

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Биосфера, место человека в биосфере. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. Правовые и организационные основы БЖД.	УО,Т,Д
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС,	УО, Т,Д

	ситуаций (ЧС) мирного времени	чрезвычайные ситуации. Фазы развития ЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). Характеристика и классификация ЧС природного характера. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной деятельности и жилой (бытовой) среде.	Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. Особенности различных форм трудовой 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. Нормативные показатели безопасности технических систем. Методы повышения безопасности технологических процессов Утомление и его профилактика. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	УО,Т,Д
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» Организация и проведение эвакуационных мероприятий.	УО, Т,Д

		Инженерная защита населения; Медицинские мероприятия; Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций..Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	УО,Т,Д
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).Экологические угрозы, возникающие по вине человека.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера Террористические актыХарактеристика основных социальных опасностей: Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;Причины и предупреждение суицидального поведения;Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	УО, Т,Д
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных	Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях. Первая	УО,Т,Д

	ситуациях.	помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отморожениях. Первая помощь при электротравмах и утоплении. Первая помощь при обмороках Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени. Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Общая характеристика биологического оружия. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	УО,Т,Д
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	УО, Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2__семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	Вне-ауд. работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	8	2	4		2

2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	8	2	4		2
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	8	2	4		2
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	8	2	4		2
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	8	2	4		2
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	8	2	4		2
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	8	2	4		2
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	9	2	4		3
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	7	1	2		4
ИТОГО		**72**	17	**34**		21

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тематика практических занятий (семинаров)	Количество часов
	2 семестр	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	4
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	4
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	4
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	4
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	4
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	4
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	4
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	4
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	2

Итого в семестре	34

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.М. Чиж [и др.].. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с. — ISBN 978-5-93208-574-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120877.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Ветошкин А.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ветошкин А.Г.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124002.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / . — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125201.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

6.1. Текущий контроль:

Основная тематика рефератов:

1. Право на жизнь и качество жизни населения РФ и его реализация.
2. Демографическая обстановка в России, сложившаяся к началу XXI века.
3. Проблема здоровья населения России.
4. Причины демографического кризиса в России.
5. Экологическая обстановка и опасности характерные для г. Грозного.
6. Человек и среда обитания, её состояние.
7. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
8. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Возможные чрезвычайные ситуации биолого-социального, гуманитарного и экологического характера.
11. Стихийные бедствия метеорологического характера.
12. Стихийные бедствия гидрологического характера.
13. Биолого-социальные ЧС.
14. Техногенные чрезвычайные ситуации.

15. Аварии на радиационно опасных объектах.

16. Аварии на гидродинамических опасных объектах.

17. Аварии на транспорте.

18. Аварии на коммунально-энергетических системах**.**

19. Аварии на химически опасных объектах.

20. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

22. Права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

23. Финансирование целевых программ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

24. Организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.

25. Последствия ЧС природного характера (стихийных бедствий), действия работников и населения при их возникновении.

26. Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.

27. Подготовка системы управления, сия и средств ведомственных подсистем РСЧС к ликвидации последствий ЧС.

28. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.

29. Порядок сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

30. Защита населения путём эвакуации.

31. Защитные сооружения и порядок их использования.

32. Особенности содержания и эксплуатации защитных сооружений на потенциально опасных объектах и территориях.

33. Повышение защитных свойств дома (квартиры).

34. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

35. Основы обеспечения промышленной безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов.

36. Защита населения и территорий при авариях, на ядерно-опасных и радиационно- опасных объектах с выбросом (угрозой выбросов) радиоактивных веществ.

37. Системы безопасности АС.

38. Принципы и мероприятия по обеспечению радиационной безопасности.

39. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).

40. Контроль химической обстановки, определение мер по защите населения.

41. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.

42. Система обеспечения пожарной безопасности.

43. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

44. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

45. Методы и средства тушения пожаров.

46. Мероприятия по защите населения и территорий, а также работающего персонала при аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, проводимые заблаговременно.

47. Мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, связанных со взрывами и пожарами на объектах.

48. Защита населения и территорий от террористических проявлений (террористических актов).

49. Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно- спасательных и других неотложных работ.

50. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей

51. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

52. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.

53. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

54. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.

55. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест, приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма

56. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры по его профилактики.

57. Производственная вибрация, и ее воздействие на человека.

58. Производственные шум и пыль, их воздействие на организм человека.

59. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.

60. Безопасность в жилой (бытовой) среде.

Вопросы к зачету:

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.
9.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.
10.Фазы развития ЧС.
11.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
12.Характеристика и классификация ЧС природного характера.
13Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
14Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
15Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
17. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.
18.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.

19.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
20.Особенности различных форм трудовой деятельности.
21.Общие санитарно-технические требования к организации производства.
22.Нормативные показатели безопасности технических систем
23.Методы повышения безопасности технологических процессов
24.Утомление и мероприятия по его профилактике.
25.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
26.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
27. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
28.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
30.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
31.Инженерная защита населения;
32.Медицинские мероприятия;
33. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
34.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:
35 Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;
36 Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
37.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).
39. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).
40. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).
41. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.
42. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
43. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
44.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.
45.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
46.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
47.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
48. Террористические акты
49.Характеристика основных социальных опасностей:
50 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
51. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
52 Причины и предупреждение суицидального поведения;
53. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
54.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
55.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
56.Первая помощь при ранениях
57. Первая помощь при кровотечениях,
58. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
59.Первая помощь при ожогах.

60.Первая помощь при отморожениях.
61.Первая помощь при электротравмах и утоплении.
62. Первая помощь при обмороках
63. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
64.Гражданская оборона военного времени
65. Общая характеристика ядерного оружия
66. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
67. Общая характеристика биологического оружия
68. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
69. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
70.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.
71.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
72.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Учебная литература

1.Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.М. Чиж [и др.].. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с. — ISBN 978-5-93208-574-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120877.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Ветошкин А.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ветошкин А.Г.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124002.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / . — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125201.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5..Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
6.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
7.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
8.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.
9.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
10.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное посо-

бие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

7.2 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Хроники катастроф: чудеса света и природы. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. Безопасность и здоровье: технологии и обучение.*http://risk-net.ru*
5. Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view-439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое

участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее

эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Математический анализ, алгебра и геометрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«**Математика**»

Направление подготовки (специальности)	**«**Экология и природопользование**»**
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	«Мониторинг состояния окружающей среды»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный 2022

Магомерзаев Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины **«**Математика**»**

[Текст] / Сост. Магомерзаев Х.А. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Математический анализ, алгебра и геометрия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 05.09. 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГБОУ ВО по направлению подготовки 05.03.06 **«**Экология и природопользование**»**
(степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020 г. с учетом профиля «Мониторинг состояния окружающей среды**»,** а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Х.А Магомерзаев., 2022
© ФГБОУ ВО ««Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: формирование аналитического мышления; формирование систематических знаний в области математики, его месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках.

Задачи: раскрытие роли математики в системе физико-математических наук; изучение основных понятий, теорем и положений математики; формирование математической интуиции, опирающейся на теоретические знания, развитие навыков постановки и решения задач математического анализа; привитие практических навыков в использовании методов для решения прикладных задач.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	**ОПК-1.1** Применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле ,естественно-научного и математического цикла	**Знать:** базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле ,естественно- научного и математического цикла **Уметь:** применять и создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. **Владеть:** -культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 рабочего учебного плана ОПОП ВО Код дисциплины Б1. О.12. Учебная дисциплина изучается на 1 курсов 1 семестре. по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (квалификация «бакалавр»).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Линейная алгебра	Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Обратная	ДЗ РК

		матрица. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса	
2	Векторная алгебра	Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов	ДЗ РК
3	Аналитическая геометрия	Основные задачи геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Уравнения плоскости	ДЗ РК
4	Дифференциальное исчисление	Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных. Применение производной при исследовании функции	ДЗ РК
5	Интегральное исчисление	Неопределенный интеграл, таблица интегралов, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл	ДЗ РК

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	Семестр № 1	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51		51
Лекции	17		
Практические занятия	34		
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа:	57		57
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	57		
Зачет/экзамен	зачет		-
Всего			**108/3**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Линейная алгебра	22	4	8		10

2	Векторная алгебра	16	2	4		10
3	Аналитическая геометрия	16	2	6		10
4	Дифференциальное исчисление	22	4	8		10
5	Интегральное исчисление	30	5	8		17
	Контроль (зачет)	**2**				
	Итого	**108**	**17**	**34**		**57**

4.4Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Линейная алгебра	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-1.1
Векторная алгебра	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-1.1
Аналитическая геометрия	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-1.1
Дифференциальное исчисление	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-1.1
Интегральное исчисление	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)	Текущий контроль, контрольная работа	17	ОПК-1.1

	-выполнение домашних работ			

4

.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1-4	1	Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Обратная матрица. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса	8
5-6	**2**	Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов	4
7-9	3	Основные задачи геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Уравнения плоскости	6
10-13	4	Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных. Применение производной при исследовании функции	8
14-17	**5**	Неопределенный интеграл, таблица интегралов, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл	8
		Итого	34

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.Хамидуллин Р.Я. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Хамидуллин Р.Я., Гулиян Б.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университет «Синергия», 2019.— 720 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101347.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.Дюженкова Л.И. Практикум по высшей математике. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюженкова Л.И., Дюженкова О.Ю., Михалин Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 449 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88990.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Беднаж В.А. Избранные главы математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беднаж В.А., Родикова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86506.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль усвоения теоретической части курса осуществляется во время лекций, индивидуальных консультаций, и включает в себя проверку самостоятельной работы студентов, проведение тестирования.
Текущий контроль усвоения практической части курса включает в себя проверку промежуточных контрольных работ, стандартизованных дидактических тестов рубежного контроля, выполнение практических работ, периодический опрос по основным разделам курса.
Итоговой формой контроля является экзамен и зачет.

Список вопросов для устных ответов

1. Классификация матриц: квадратная, диагональная и т.д. Транспонирование матрицы.
2. Невырожденные матрицы. Обратная матрица. Примеры
3.Определители 2-го и 3-го порядка. Основные понятия.
4. Системы линейных уравнений. Теорема Кронекера – Капелли (без доказательства)
5.. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений
6. Системы линейных уравнений. Матричный метод решения систем линейных уравнений
7. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера решения систем линейных уравнений
8. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов
9.Простейшие задачи аналитической геометрии
10.Полярная система координат. Связь между полярными и прямоугольными координатами.

11.Различные виды уравнений плоскости.

12.Кривые второго порядка.

Образцы контрольных работ

Раздел (тема) дисциплины
«Линейная алгебра»
Вариант №1

1.Найти линейную комбинацию матриц C=2A-3B+5E

$$A=\begin{pmatrix}4 & 5 & -6\\ 2 & 1 & 0\\ -2 & 6 & 2\end{pmatrix};\hat{A}=\begin{pmatrix}8 & 5 & -3\\ 4 & 3 & 2\\ 0 & 7 & 4\end{pmatrix}$$

2.Вычислить определитель различными способами

$$\begin{vmatrix}4 & -2 & 6\\ 0 & 5 & 7\\ 3 & 2 & -1\end{vmatrix}$$

3.Решить систему линейных уравнений

а) по формулам Крамера; б) методом Гаусса

$$\begin{cases}2x-3y=-6\\ \end{cases}$$

4.Привести к ступенчатому виду

$$A=\begin{pmatrix}3 & 1 & 0\\ -1 & 1 & 5\\ 1 & 2 & 2\end{pmatrix}$$

Раздел (тема) дисциплины
«Аналитическая геометрия на плоскости

Вариант№1

Задание 1**.**

В треугольнике *ABC* с заданными координатами вершин

A	***B***	***C***
(-3; 5)	(2; 0)	(9;6)

Найдите

1.1.Длину стороны *AC;*

1.2.Уравнение прямой *AB;*

1.3.Уравнение медианы AE;

1.4. Найти площадь треугольника *ABC*.

Задание 2.

Уравнение прямой3x-6y+18=0 представить в различных видах:

1) уравнение с угловым коэффициентом;

2) уравнение в отрезках;

3) в нормальном виде.

Построить данную прямую.

Задание 3.

Доказать, что три точки A(1;-3);B(-2;6) и C(3;-9)принадлежат одной прямой.

Задание 4.

Найти точку пересечения прямых *y=2x-5* и *y=-3x+5*, а также угол между ними.

Раздел (тема) дисциплины
«Векторная алгебра»

Вариант№1

Задание 1.

Дана пирамида с вершинами в точках

A	***B***	***C***	***D***
(-2;7;-4)	(0;-5;1)	(2;3;-1)	(3;4;-8)

Найдите

1.1. Длину ребра *BC*; 1.2. Площадь грани *ABC*;

1.3.Угол между ребрами *AD*и *AC*;1.4.Обьём пирамиды.

Раздел (тема) дисциплины

«Аналитическая геометрия в пространстве»

Вариант№1
Задание 1.
Определить вид линии и построить её

1. $\frac{x^2}{9}-\frac{y^2}{25}=1$ 2. ¿ $x=2t-3$ ¿¿¿¿

¿
Задание 2.
Составить уравнение плоскости, проходящей через
1) точку *M(2; -3; 4)* и параллельно плоскости *Oxy*;
2) точку *M(5;-7;2)* и перпендикулярно вектору
Задание 3.
Составить каноническое уравнение прямой, проходящей через точку *M(4; -6; 5)*
параллельно прямой $x+3y+z-6=0,$ ¿¿¿¿ .

Раздел (тема) дисциплины:
«Теория пределов»
Вариант №1

Задание 1.
Найти пределы

1) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-6x+8}{x^2-8x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sqrt{1+x+x^2}-\sqrt{1-x+x^2}}{x^2-x}$;

3) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x^3}{1-\cos x}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{tg5x}{\sin 7x}$;

5) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{(2x^3+4x+5)(x^2+x+1)}{(x+2)(x^4+2x^3+7x^2+x-1)}$.

Образцы тестового материала.
Вектор- это
-: направленный отрезок
-: прямая
-: точка
-: число
Векторы перпендикулярны, тогда скалярное произведение двух ненулевых векторов равно
-: 0
-: -1
-: 5
-: 100
Проекция вектора $\bar{a}$ на ось l равна
-: $|\vec{a}|\cos\phi$
-: $\cos\phi$
-: $|\vec{a}|$

-: 1

Длина вектора $\bar{a}=(1;\ 2;\ -2)$ равна

-: 3

-: 6

-: 0

-: 7

Сумма векторов $\bar{a}=(-3;\ 5;\ 6)$ и $\vec{в}=(1;\ 3;\ -2)$ есть вектор

-: $\vec{c}=(-2;\ 8;\ 4)$

-: $\vec{c}=(0;\ 0;\ 0)$

-: $\vec{c}=(5;\ 5;\ 5)$

-: $\vec{c}=3$

Скалярное произведение двух ненулевых векторов равно

-: $|\vec{a}|\,|\vec{в}|\cos\phi$

-: $|\vec{a}|\,\vec{в}$

-: $\vec{a}\,\vec{в}$

-: $|\vec{a}|\cos\phi$

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Линейная алгебра	ОПК-1.1	Контрольная работа
2	Векторная алгебра	ОПК-1.1	Контрольная работа
3	Аналитическая геометрия	ОПК-1.1	Контрольная работа
4	Дифференциальное исчисление	ОПК-1.1	Контрольная работа
5	Интегральное исчисление	ОПК-1.1	Контрольная работа

7.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Березина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8233.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Назаренко М.А. Математика. Дифференциальное и интегральное исчисление, последовательности и ряды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.А. Назаренко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ВНИИгеосистем, Электронно-библиотечная

система IPRbooks, 2011.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10409.html. — ЭБС «IPRbooks»

1.Хамидуллин Р.Я. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Хамидуллин Р.Я., Гулиян Б.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университет «Синергия», 2019.— 720 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101347.html. — ЭБС «IPRbooks»

2.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.Дюженкова Л.И. Практикум по высшей математике. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюженкова Л.И., Дюженкова О.Ю., Михалин Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 449 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88990.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Беднаж В.А. Избранные главы математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беднаж В.А., Родикова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86506.html. — ЭБС «IPRbooks»

7.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.twirpx.com Краткие курсы высшей математики.
2. www. i-exam.ru,
3. www.fepo.ru
4. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
5. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретическая подготовка студентов предполагает использование учебников и учебных пособий по приведенному списку литературы. На практических занятиях студенты учатся решать задачи и применять теоретический материал.

Практические и лабораторные занятия проводятся с целью освоения теоретического материала и создания навыков решения задач по соответствующим разделам. Каждое занятие заключается в решении комплекта задач по определенной теме. Для подготовки к занятиям студенты должны изучить теоретический материал по тематике практического и лабораторных занятий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Математические методы в гидрометеорологии» включает: работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники и самостоятельное изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение индивидуальных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных и практических занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

Направление подготовки	Экология и природопользование
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	«Мониторинг и контроль состояния окружающей среды»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022г.

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «География» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Б. Вагапова, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

– формирование систематизированных знаний в области физической географии России и ее регионов;

– выявление основных факторов распределения компонентов природы и связанных с ними ресурсов;

– выявление роли антропогенного фактора в изменении природных компонентов и комплексов, изучение геосистем России и омывающих ее морей в целом и природных комплексов разного ранга;

– определение основных экологических проблем России и ее отдельных регионов и путей их решения.

Задачи дисциплины:

– в процессе изучения физической географии России студент должен овладеть определенными знаниями и умениями, которые определяются утвержденной программой по курсу и требованиями школьной реформы к подготовке учителя.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции :

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «География» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	**ОПК-1.2:** использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	**Знать:** основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России и всего мира; -специфику природы физико-географических стран России и материков. **Уметь:** пользоваться географическими картами, справочниками, информационными системами; использовать методы исследований; давать комплексную характеристику природы отдельного регионов; **Владеть:** методами научного анализа природных процессов и явлений, составления географических характеристик; -владеть навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников; составления компьютерных презентаций материала;
	ОПК-1.3:Определяет перспективные направления при решении задач в области экологии и природопользования	**Знать:** основы перспективных направлений при решении задач в области экологии и природопользования; **Уметь:** применять базовые знания в области математических и естественных наук; Владеть: навыками определения перспективных направлений в области экологии и природопользования
ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и	**ОПК-2.1**: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для	**Знать:** формулировку и содержание основных понятий социально-экономической географии, экономико-географические характеристики отдельных видов производства; **Уметь:** уметь анализировать разнообразные источники

взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	решения профессиональных задач	информации; **Владеть:** иметь представления о специфике демографических проблем и демографической структуры различных регионов мира.
	ОПК-2.2: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	**Знать:** функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала; **Уметь:** понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития; **Владеть:** историко-экономическими закономерностями функционирования отраслей экономики;
ОПК-3: Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	**ОПК-3.1:** Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований;	**Знать:** основы базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований; **Уметь:** применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований. **Владеть:** навыками использования знаний базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований;;
	ОПК -3.2: Владеет базовыми знаниями для решения экологическх задач;	**Знать:** основы базовыми знаниями для решения экологическх задач **Уметь:** применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и

	ОПК-3.3: Осуществляет исследовательскую деятельность в профессиональной сфере	отраслевых географических исследований. **Владеть** базовыми знаниями для решения экологическх задач**;** **Знать:** основы осуществления исследовательской деятельности в профессиональной сфере **Уметь:** применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований. **Владеть** навыками осуществления исследовательской деятельности в профессиональной сфере **;**

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина Б1.О.13 «География» относится к блоку 1, части, формируемых участниками образовательных отношений части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается на 1-2 курсеах в 1 -4 -ом семестрах.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при освоении дисциплин «Общая экология», «Основы природопользования», «Геоэкология».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**				
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51	51	48	**198**
Лекции (Л)	17	17	17	16	67
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	32	134
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная	93	57	93	132	**375**

работа:					
Доклад (Д)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов					
Зачёт/экзамен	Зачет **144/4**	Экзамен **108/3**	Зачет **144/4**	Экзамен **180/5**	Зачет/ Экзамен **576/16**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Введение. Содержание и задачи курса.			
1	Географическое положение и границы России.	Географическое положение и границы Российской Федерации. Влияние географического положения на формирование природных условий, на развитие хозяйства и жизнь населения. Моря, омывающие территорию России.	УО
2	Этапы географических исследований России	История географических исследований в России, основные этапы.	Э ПР
Общий обзор природы России			
	Литология и орография	Рельеф, геологическое строение, тектоника и геоморфология.	УО
	Климат	Факторы формирования, характеристика сезонов года. Климатическое районирование и типы климатов, хозяйственная оценка климата.	Э ПР
	Внутренние воды	Реки, озера, водохранилища, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота и современное оледенение, водные ресурсы.	УО Э
	Природные зоны	Почвы, растительный и животный мир.	ЭУО
Ландшафты			
	ФГР	Физико-географическое районирование России. Ландшафты России.	УО
Региональный обзор России.			
	Характеристика	Горно-островная Арктика.	УО Э

	физико-географических стран.	Кольский полуостров и Карелия. Восточно - Европейская равнина. Кавказская горная страна. Уральская горная страна. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная страна. Алтае-Саянская горная страна.	
Введение. Содержание и задачи курса.			
	Географическое положение материков	Географическое положение и границы Влияние географического положения на формирование природных условий, на развитие хозяйства и жизнь населения.	Э Т
Физическая география материков. Северные материки.			
	Литология и орография	Рельеф, геологическое строение, тектоника и геоморфология. Общие и отличительные черты	Э УО
	Региональный обзор северных материков	Физико-географическая характеристика Северной Америки и Евразии.	Э УО
Южные материки.			
	Краткая Физико-географическая характеристика	Реки, озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота и современное оледенение. Почвы, растительный и животный мир. Сравнительная характеристика.	УО
Мировой океан			
	Физическая география океанов.	Географическое положение, свойства воды, океанские течения, органический мир.	УО Э

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемым в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение. Географическое положение и границы России	6	2	4		
2	Общий обзор природы России	56	12	24		20

3	Ландшафты	22	3	6		13
4	Региональный обзор России. Характеристика физико-географических стран.	60				60
	Контроль (зачет)					
	Итого	**144**	**17**	**34**		**93**

Разделы дисциплины, изучаемым во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение. Общая и региональная физическая география. Их взаимосвязи и различия.	6	2	4		
2	Физическая география материков. Северные материки.	8	2	6		
3	Региональный обзор северных материков.	20	4	6		11
4	Южные материки.	8	2	6		
5	Региональный обзор южных материков	20	4	6		10
6	Физическая география океанов	8	2	6		
	Контроль (экзамен)	**36 +2**				36
	Итого	**108**	**17**	**34**		**57**

Разделы дисциплины, изучаемым в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи экономической географии. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации хозяйства России. Природа как комплексный фактор территориальной организации хозяйства России.	7	2			5
2	География населения и трудовых ресурсов России	9	2	2		5

3	География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России	9	2	2		5
4	Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России	9	2	2		5
5	Машиностроительный комплекс	9	2	2		5
6	География химико-лесного комплекса	9	2	2		5
7	Агропромышленный комплекс России	9	2	2		5
8	Социальный комплекс России	9	2	2		5
9	Транспортный комплекс	7		2		5
10	Экономическое районирование России	7		2		5
11	Размещение производительных сил Центральной России.	7		2		5
12	ЭГХ Северного и Северо-Западного районов	7		2		5
13	ЭГХ Северокавказского района	7		2		5
14	ЭГХ Поволжского района и Уральского районов	7		2		5
15	ЭГХ Западно-Сибирского района	7		2		5
16	ЭГХ Восточно-Сибирского района	**7**		2		5
17	ЭГХ Дальневосточного района		15	2		13
	Итого	**144**	**17**	**34**		**93**

Разделы дисциплины, изучаемым в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная политическая карта мира	18	2	4		12
2	География населения мира	18	2	4		12
3	Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур	18	2	4		12
4	География отраслей мирового хозяйства	18	2	4		12
5	Западная Европа как один их центров мирового хозяйства.	18	2	4		12
6	Макрорегион Северная Америка	16	2	4		

	(общая характеристика). США, Канада, Мексика					12
6	Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика)	16	2	4		12
7	Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика)	20	2	4		12
8	Африка – беднейший регион мира Австралия и Океания	18	2	4		48
	Итого	**180**	**16**	**32**		**132**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общий обзор природы России	Реферат	Вопросы для устного опроса	20	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
Ландшафты	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	14	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
Региональный обзор России. Характеристика физико-географических стран.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	16	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
Региональный обзор северных материков.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	60	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
Региональный обзор южных материков	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
Предмет и задачи экономической географии. Закономерности, принципы и факторы	подготовка презентации по теме с	Презентация	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3

территориальной организации хозяйства России. Природа как комплексный фактор территориальной организации хозяйства России.	использование м технических средств и мультимедийно й техники			
География населения и трудовых ресурсов России	подготовка презентации по теме с использование м технических средств и мультимедийно й техники	Презентация	36	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-1 ОПК-3
Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-2 ОПК-3
Социальный комплекс России	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-1
ЭГХ Северокавказского района	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-2
ЭГХ Дальневосточного района	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ОПК-1
Современная политическая карта мира	Реферат	Вопросы для устного опроса	12	ОПК-2
География населения мира	Реферат	Вопросы для устного опроса	12	ОПК-1
Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур	Реферат	Вопросы для устного опроса	12	ОПК-2
География отраслей мирового хозяйства	Реферат	Вопросы для устного опроса	12	ОПК-1
Западная Европа как один их центров мирового хозяйства.	Реферат	Вопросы для устного опроса	12	ОПК-2 ОПК-3
Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада, Мексика	Реферат	Вопросы для устного опроса	12	ОПК-1
Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика)	Реферат	Вопросы для устного опроса	12	ОПК-2 ОПК-3

Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика)	Реферат	Вопросы для устного опроса	12	ОПК-1 ОПК-3
Всего часов			96	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение. Географическое положение и границы России	4
1	2	Общий обзор природы России	24
1	3	Ландшафты	6
2	4	Введение. Общая и региональная физическая география. Их взаимосвязи и различия.	10
2	5	Физическая география материков. Северные материки.	10
2	6	Региональный обзор северных материков.	2
2	7	Южные материки.	2
2	8	Региональный обзор южных материков	**2**
3	1	Физическая география океанов	2
4	2	География населения и трудовых ресурсов России	2
5	3	География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России	2
2	4	Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России	2
2	5	Машиностроительный комплекс	2
2	6	География химико-лесного комплекса	2
2	7	Агропромышленный комплекс России	2
2	8	Социальный комплекс России	2
2	9	Транспортный комплекс	2
2	10	Экономическое районирование России	2
2	11	Размещение производительных сил Центральной России.	2
2	12	ЭГХ Северного и Северо-Западного районов	2
2	13	ЭГХ Северокавказского района	2
2	14	ЭГХ Поволжского района и Уральского районов	2
2	15	ЭГХ Западно-Сибирского района	2
2	16	ЭГХ Восточно-Сибирского района	**2**
2	17	ЭГХ Дальневосточного района	2
3	1	Современная политическая карта мира	4
3	2	География населения мира	4
3	4	Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур	4

4	1	География отраслей мирового хозяйства	4
4	2	Западная Европа как один их центров мирового хозяйства.	4
4	3	Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада, Мексика	4
4	4	Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика)	4
4	5	Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика)	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81810.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум/ Грушина Т.П.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26618.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

В курсе «География» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «География» проходит в форме собеседования и в виде практических заданий по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Географическое положение и границы России (работа с контурными картами).
2. Используя номенклатуру школьного курса 8 класса составить кроссворд «Моря».
3. Подготовить вопросы к географической викторине для школьников о морских заповедниках.
4. Составить в тетради опорный конспект по теме «Природные ресурсы морей, их освоение и использование.
5. Подготовить сообщения на тему «Северный морской путь».

6. Нанести на контурную карту маршруты путешественников: И.Ю. Москвина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, С.И. Дежнева, В.В. Атласова, И.И. Лепехина и других.
7. История изучения природы России.
8. Имена исследователей и первооткрывателей на карте России.
9. Составить конспект на одну из следующих тем: «Великая северная экспедиция и ее роль в географическом познании севера России», «Значение работ А.Ф. Миддендорфа в изучении природы Сибири и Дальнего Востока».
10. На основе анализа тектонической и геологической карт установить различие в геологическом строении и наборе полезных ископаемых равнин и гор.
11. Характеристика рельефа по избранным регионам.
12. Дать оценку агроклиматических условий России.
13. Составить краткую характеристику климата каждого климатического пояса на территории России.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География» проходит в форме собеседования и в виде практических заданий по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Объяснить причины флористического разнообразия юга Дальнего Востока.
2. Проанализировать ареалы отдельных видов растений и животных.
3. Составить таблицу доминирующих видов животных для каждого зонального типа растительности.
4. Выполнить задание по растительности и животному миру в школьных учебниках.
5. Растения и животные Красных книг.
6. Составить описание исчезающих и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.
7. Охраняемые природные объекты России.
8. На контурной карте отметить границы оледенения.
9. На контурной карте указать распространение многолетней мерзлоты.
10. Подобрать материалы для сообщения о методах изучения болот, о природе территории болот, о запасах торфа, пресных болотных вод, заказниках и заповедниках.
11. Выполнить задания и ответить на вопросы по природному районированию из школьных учебников.
12. Нанести на контурную карту России границы природных зон.
13. Выполнить задания и ответить на вопросы по природным зонам в школьных учебниках.
14. Сравнить высотную поясность гор: Хибин, западного склона Урала и Кавказа.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля во 2 семестре

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «География» проходит в форме собеседования и в виде практических заданий по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Предмет, цели и задачи курса Физическая география материков и океанов.
2. Общий обзор природы Евразии.
3. Общий обзор природы Северной Америки.
4. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
5. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.
6. Климат. Факторы климатообразования и сезоны года.
7. Внутренние воды северных материков.
8. Типы речных режимов на южных материках. Сходство и различия.
9. Озера, генетические типы их котловин.
10. Современное оледенение северных материков
11. Природные зоны Арктики и Субарктики северных материков.
12. Природные зоны умеренного пояса северных материков. Сходство и различие.
13. .Природные зоны субтропического и тропического поясов северных материков.
14. .Природные зоны субэкваториального и экваториального поясов Евразии и Северной Америки.
15. Физико-географическое районирование северных материков. Критерии выделения субконтинентов.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География» проходит в форме собеседования и в виде практических заданий по следующим вопросам:

Контрольные вопросы

1. Основные особенности природы Андийского Запада Южной Америки.
2. Основные особенности природы Востока Южной Америки. Физико-географическая характеристика.
3. Основные особенности природы Северной Африки.
4. Сахара. Физико-географическая характеристика.
5. Основные особенности природы Экваториальной (Центральной) Африки.
6. Основные особенности природы Восточной Африки.
7. Основные особенности природы Южной Африки.
8. Основные особенности природы Австралии.
9. Новая Зеландия. Физико-географическая характеристика.
10. Основные особенности природы Океании.
11. История открытия и исследования Антарктиды.
12. Физико-географическая характеристика Антарктиды.
13. Мировой океан и его части
14. Океанические течения, их влияние на климат материков.
15. Краткая характеристика Атлантического океана.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199

с.
12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.
Пример оформления списка электронных ресурсов:
13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).
14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).
15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008
«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное

понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Темы рефератов для 1 семестра:

1. Рельеф и геологическое строение Западной Сибири.
2. Климат и внутренние воды Западной Сибири.
3. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Западной Сибири.
4. Характеристика природных ресурсов и заповедников Западной Сибири.
5. Рельеф и геологическое строение Средней Сибири.
6. Природные ресурсы и заповедники Средней Сибири.
7. Характеристика климата и многолетняя мерзлота Средней Сибири.
8. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Средней Сибири.
9. Рельеф и геологическое строение Северо-Восточной Сибири.
10. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Северо-Восточной Сибири.
11. Характеристика климата и внутренние воды Северо-Восточной Сибири.
12. Геологическое строение и рельеф Корякско-Камчатско-Курильской страны.
13. Климат и факторы формирования К.К.К.С.
14. Особенности рек и озер К.К.К.С.
15. Общая характеристика Камчатской области.
16. Геологическое строение и рельеф Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
17. Характеристика климата и внутренних вод Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
18. Природные ресурсы и заповедники Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
19. Реки их режим и питание. Озера Амурско-Приморско-Сахалинской страны.

Темы рефератов для 2 семестра:

1. Современные ландшафты Центральной Европы (или Северной Европы), Южной Европы, Балканского полуострова, Аппенинского, Перинейского и Скандинавского полуостровов.
2. Сравнительная характеристика водных ресурсов стран Северной Европы и стран Средиземноморья (Греция, Италия, Испания).
3. Природно- рекреационные ресурсы Альп и Карпат (или стран Средиземноморья, побережья Атлантического океана).
4. Изменение ландшафтов приатлантических районов Западной Европы и Центральной Европы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
5. Физико-географическая характеристика низменных равнин Западной Европы.
6. Физико-географическая характеристика горных районов герцинской Европы.
7. Использование лесных ресурсов Азии.
8. Ландшафтные особенности Малайского и Филлипинского архипелага.
9. Сравнительная характеристика пустынь Аравийского полуострова и Сахара.
10. Использование земельных ресурсов Азии.
11. Природно-рекреационные ресурсы Юго-Восточной Азии.
12. Ландшафтные особенности полуострова Индостан.
13. Использование минеральных ресурсов Азии.
14. Ландшафтные особенности Японских островов.
15. Ландшафтные особенности Индокитая.

16. Ландшафтные особенности полуострова Индостан.
17. Географическая зональность пустынь Центральной Азии.
18. Антропогенные ландшафты Японских островов.
19. Типы пустынь и полупустынь ЦЕНТРАЛЬНОЙ Азии.
20. Использование земельных ресурсов Восточного Китая.
21. Использование земельных ресурсов Месопотамской низменности.
22. Использование земельных ресурсов Индо-Гангской низменности.
23. Природно-рекреационные ресурсы Западной Азии.
24. Природно-рекреационные ресурсы Южной Азии.
25. Физико-географическая характеристика Аппалачей.

Вопросы к зачету:

1. Географическое положение и границы России. Влияние ГП на особенности природы и хозяйство страны.
2. Общая характеристика морей России: моря Северного Ледовитого океана.
3. Общая характеристика морей России: моря Тихого океана.
4. Общая характеристика морей России: моря Атлантического океана и Каспийское море-озера.
5. Дать сравнительную характеристику двух морей России (по выбору) принадлежащих разным океанам.
6. Основные типы морфоскульптуры России и их размещение.
7. Основные тектонические структуры России, их возраст и выраженность в рельефе.
8. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа России.
9. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
10. Землетрясения и современный вулканизм на территории России.
11. Полезные ископаемые России, их связь с геологическим строением и тектоникой.
12. Основные факторы формирующие климат России.
13. Соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории России.
14. Климатическое районирование России и типы климатов.
15. Климатические особенности холодного периода.
16. Климатические особенности теплого периода.
17. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность.
18. Дать сравнительную характеристику двух типов климата умеренного пояса.
19. Многолетняя мерзлота на территории России и ее роль.
20. Современное оледенение на территории России.
21. Водные ресурсы России, их размещение и использование.
22. Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России.
23. Озера России.
24. Искусственные водоемы России и их использование.
25. Реки России.
26. Типы водного режима и питания рек на территории России
27. Болота России и закономерности их распространения.
28. Подземные воды России и их использование.
29. Факторы, влияющие на структуру почвенного покрова России.
30. Основные типы почв России и их распространение по территории страны.
31. Основные типы растительности и их размещение по территории России.
32. Почвенно-растительные ресурсы России, проблемы охраны и рационального использования.
33. Животный мир России. Основные зоогеографические области.

34. Характеристика зоны арктических пустынь в пределах территории России.
35. Характеристика зоны тундры в пределах территории России.
36. Характеристика зоны лесотундры в пределах территории России.
37. Характеристика зоны тайги в пределах территории России.
38. Характеристика зоны смешанных и широколиственных лесов в пределах территории России.
39. Характеристика лесостепной зоны в пределах территории России.
40. Характеристика степной зоны в пределах территории России.
41. Характеристика зоны полупустынь в пределах территории России.
42. Влияние антропогенного фактора на почвы, растительность и животный мир России.
43. Особо охраняемые природные территории России.
44. Физико-географическое районирование территории России.
45. Физико-географическая характеристика горно-островной Арктики.
46. Физико-географическая характеристика Кольско-Карельской страны.
47. Рельеф и геологическое строение и полезные ископаемые Восточно-Европейской равнины.
48. Характеристика климата и внутренних вод Восточно-Европейской равнины.
49. Рельеф и геологическое строение северного склона Большого Кавказа.
50. Характеристика климата и внутренних вод Кавказа.
51. Физико-географическая характеристика Уральской горной страны.
52. Физико-географическая характеристика Западной Сибири.
53. Физико-географическая характеристика Средней Сибири.
54. Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири.
55. Физико-географическая характеристика Корякско-Камчатско-Курильской страны.
56. Физико-географическая характеристика Амурско-Приморско-Сахалинско страны.
57. Физико-географическая характеристика Байкальской горной страны.
58. Физико-географическая характеристика Алтайско-Саянской горной Физико-географическая характеристика Амурско-Приморско-Сахалинско страны Физико-географическая характеристика Амурско-Приморско-Сахалинско страны страны.
59. Физико-географическая характеристика Крымского полуострова.
60. Экологическая ситуация и рациональное природопользование в России.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи курса Физическая география материков и океанов.
2. Общий обзор природы Евразии.
3. Общий обзор природы Северной Америки.
4. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
5. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.
6. Климат. Факторы климатообразования и сезоны года.
7. Внутренние воды северных материков.
8. Типы речных режимов на южных материках. Сходство и различия.
9. Озера, генетические типы их котловин.
10. Современное оледенение северных материков
11. Природные зоны Арктики и Субарктики северных материков.
12. Природные зоны умеренного пояса северных материков. Сходство и различие.
13. .Природные зоны субтропического и тропического поясов северных материков.

14..Природные зоны субэкваториального и экваториального поясов Евразии и Северной Америки.
15.Физико-географическое районирование северных материков. Критерии выделения субконтинентов.
16. Основные особенности природы Арктики и Субарктики.
17. Физико-географическая характеристика Северной Европы.
18. Физико-географическая характеристика Средней Европы.
19. Физико-географическая характеристика Южной Европы.
20. Полуостров Аравия. Физико-географическая характеристика.
21 Основные особенности природы Восточной Азии.
22. Китай. Физико-географическая характеристика.
23. Японские острова. Физико-географическая характеристика.
24.Физико-географическая характеристика Южной и Юго-Восточной Азии.
25. Основные особенности природы Центральной Америки.
26. О. Гренландия и Канадский Арктический архипелаг. Физико-географическая характеристика
27. Особенности географического положения, размеров и конфигурации южных материков и их роль в формировании основных черт природы.
28. Рельеф южных материков. Особенности экзогенного рельефообразования, типы морфоскульптур.
29. Климат южных материков. Климатообразующие факторы и сезоны года.
30. Климатические пояса южных материков. Черты сходства и различия климатов между южными материками.
31.Внутренние воды южных материков. Факторы водного стока, реки бассейнов разных океанов. Общие черты и различия между реками южных материков.
32.Типы речных режимов на южных материках. Сходство и различия.
33.Озера, генетические типы их котловин. Современное оледенение южных материков.
34.Структура географической зональности южных материков. Сходства и различия по этому признаку.
35.Природные зоны экваториального пояса южных материков.
36.Природные зоны субэкваториального пояса южных материков.
37.Природные зоны тропических поясов южных материков.
38..Природные зоны субтропических поясов южных материков.
39.Природные зоны умеренного и антарктического поясов южных материков.
40.Физикогеографическое районирование южных материков. Критерии выделения субконтинентов.
41.Основные особенности природы Андийского Запада Южной Америки.
42.Основные особенности природы Востока Южной Америки. Физико-географическая характеристика.
43.Основные особенности природы Северной Африки.
44.Сахара. Физико-географическая характеристика.
45.Основные особенности природы Экваториальной (Центральной) Африки.
46.Основные особенности природы Восточной Африки.
47.Основные особенности природы Южной Африки.
48.Основные особенности природы Австралии.
49. Новая Зеландия. Физико-географическая характеристика.
50.Основные особенности природы Океании.
51.История открытия и исследования Антарктиды.
52.Физико-географическая характеристика Антарктиды.
53.Мировой океан и его части
54.Океанические течения, их влияние на климат материков.
55. Краткая характеристика Атлантического океана.

56.Органический мир Атлантического океана
57. Краткая характеристика Тихого океана.
58. Рельеф дна Тихого океана.
59.Краткая характеристика Индийского океана.
60.Краткая характеристика Северного Ледовитого океана.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Апродов, В.А. Зоны землетрясений. Природа мира / В.А. Апродов. - М.: Мысль, 2000. – 264 с.
2. 100 лучших национальных парков: Величайшие сокровища человечества на пяти континентах: пер. с англ. - М.: Мир книг, 2004. – 620 с.
3. Авакян, А.Б. Рациональное использование и охрана водных ресурсов / А.Б. Авакян, В.М. Широков. - Екатеринбург: Изд-во «Виктор», 1994. – 288 с.
4. Белобров, В. П. География почв с основами почвоведения / В.П. Белобров, И.В. Замотаев, С.В. Овечкин. - М.: Академия, 2004. – 340 с.
5. Борисов, В.А. Охраняемые природные территории мира: Национальные парки, заповедники, резервы / В.А. Борисов. - М.: Агропромиздат, 1995. – 312 с.
6. Великие путешествия / Атлас чудес света.- М.: Либрос, 1999. – 560 с.
7. Величайшие сокровища мира / Атлас чудес света. - М.: БММ АО, 1999. – 626 с.

8. Веселин, Б.В. Управление природными ресурсами в национальных парках / Б.В. Веселин. - М.: Центр охраны дикой природы, 2002. – 254 с.
9. Геоморфология / С.Ф. Бострамович [и др.].- М.: Академия, 2005.- 338 с.
10. Горохов, В. А. По национальным паркам мира / В.А. Горохов, С.С. Вишневская. - М.: Просвещение, 1993. - 328 с
11. Добровольский, А. Д. Региональная океанология / А.Д. Добровольский, Б.О. Залогин. - М.: Изд-во МГУ, 1998. – 296 с.
12. Думнов, А. Д. Природные ресурсы и окружающая среда / А.Д. Думнов, Н.Г. Рыбальский, Е.Д. Самотесов.- М.: НИА- Природа, РЭФИА, 2001. – 278 с.
13. Ерамов, Р. А. Практикум по физической географии материков / Р.А. Ерамов. - М.: Просвещение, 1987. – 228 с.
14. Жучкевич, В.А. Физическая география материков и океанов: В 2 частях/ В.А.Жучкевич [и др.].- Минск: Университетское, 1988. – 436 с.
15. Залогин, Б.С. Моря. Природа мира./ Б.С. Залогин, А.Н. Косарева. - М.: Мысль, 1999. – 284 с.
16. Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. - М.: Высшая школа, 1991. – 356 с.
17. Каплин П.А. Берега. Природа мира. / П.А. Каплин [и др.]. - М.: Мысль, 1991. – 438 с.
18. Льготина, Л.П. Физическая география материков. Евразия / Л.П. Льготина, Л.Б. Филандышева. - Томск: Изд-во ТГУ, 2001. - 120 с.
19. Никаноров, А. М. Глобальная экология. / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. - М.: Приор, 2001. – 292 с.
20. Поспелов, Е. М. Географические названия мира: Топонимический словарь / Е.М. Поспелов.- М.: Русские словари, 2002. – 452 с.
21. Ерёмина, В. А. Океаны / В.А. Ерёмина, А.Н. Спрялин. - М.: Лицей, 1997. - 172 с.
22. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Академия, 2005. - 672 с.
23. Залогин, Б. С. Мировой океан / Б.С. Залогин, К.С. Кузьминская. - М.: Академия, 2001. - 330с.
24. А. Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, Н. Спрялин . - М.: Владос, 2003. - 686 с.

Интернет-ресурсы

1 География в школе - http://schoolpress.ru/

2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru).

5.5 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	География населения и трудовых ресурсов России	Вопросы для устного опроса

2	География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России	Вопросы для устного опроса
3	Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России	Вопросы для устного опроса
4	Машиностроительный комплекс	Вопросы для устного опроса
5	География химико-лесного комплекса	Вопросы для устного опроса
6	Агропромышленный комплекс России	Вопросы для устного опроса
7	Социальный комплекс России	Вопросы для устного опроса
8	Транспортный комплекс	Вопросы для устного опроса
9	Экономическое районирование России	Вопросы для устного опроса
10	Размещение производительных сил Центральной России.	Вопросы для устного опроса
11	ЭГХ Северного и Северо-Западного районов	Вопросы для устного опроса
12	ЭГХ Северокавказского района	Вопросы для устного опроса
13	ЭГХ Поволжского района и Уральского районов	Вопросы для устного опроса
14	ЭГХ Западно-Сибирского района	Вопросы для устного опроса
15	ЭГХ Восточно-Сибирского района	Вопросы для устного опроса
16	ЭГХ Дальневосточного района	Вопросы для устного опроса

4.6Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №3 по дисциплине «География» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1.Отечественные теории и концепции и их роль в развитии социально-экономической географии: теории ТРТ, теория ТПК, концепция ЭПЦ.

2.Что является предметом и объектом исследования экономической и социальной географии России?

3.Каково содержание понятия территориальная организация общества?

4.Какие методы исследования применяются и используются в экономической и социальной географии?

5.Какое место занимает экономическая и социальная география в решении комплексных и отраслевых региональных проблем?

6.Производительные силы общественного развития. Закономерности принципы и факторы размещения производства

7.Что такое производительные силы общества?

8.Административно-территориальное устройство РФ

9. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Дайте экономическую оценку минеральных ресурсов России

10.В чем заключаются современные тенденции в использовании природных ресурсов в рыночных условиях?

11.Каковы особенности размещения природных ресурсов на территории России?

Раздел 2 География населения и трудовых ресурсов России

1.Какова численность населения России? Какое место среди стран мира она занимает?

2.К каким языковым семьям и группам относятся народы России, к какой из семей относится наибольшее количество народов?

3.Каково влияние этно-религиозных особенностей на территориальные различия демографических процессов, подвижность населения, формы ведения хозяйства расселение современного?

4.Какие тенденции характеризуют современное естественное движение населения и чем оно определяется?

5.Что такое миграции населения? В чем особенности современных миграционных процессов в России, с какими причинами они связаны?

6 . Какие зоны расселения выделяются на территории России?

7.Что такое однофункциональные и многофункциональные города?

8.Что такое «трудовые ресурсы», как соотносятся понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»?

9.Как изменяется структура занятости: в производственной и непроизводственной сферах; внутри непроизводственной сферы; между промышленностью и сельским хозяйством?

Раздел 3 География и факторы размещения отраслей хозяйства России География отраслевых и межотраслевых комплексов.

1.Что такое глобализация экономики? Каковы основные направления, тенденции и проблемы глобализации?

2.Каковы структурные трансформации в мировой экономике?

3. Структурная трансформация экономики России в рыночных условиях.

4.Каковы особенности территориальной структуры экономики России?

5.Охарактеризуйте размещение главных районов и месторождений (бассейнов) основных видов топлива и дайте им сравнительную экономическую оценку.

6.Что такое топливно-энергетический баланс, их каких составляющих складываются его приходная и расходная части? Каковы тенденции изменения его структуры? Какими причинами они обусловлены?

7.Почему для черной и цветной металлургии свойственна высокая степень комбинирования производства?

8.Какое значение для химико-лесного комплекса имеет комбинирование производства? Какие преимущества при этом достигаются?

9.Дайте оценку лесных ресурсов России по плану: общая площадь лесов; возраст; состав пород; размещение по отношению к транспортным путям и потребителю. Каково значение лесных ресурсов?

10.Какое значение имеет машиностроительный комплекс в хозяйстве России? Какие отрасли и сферы являются потребителями машин? Продукцию каких отраслей использует машиностроение?

11.В чем особенности отраслевого состава машиностроительного комплекса? По каким признакам и на какие группы можно подразделить входящие в него отрасли?

12.Какие факторы влияют на размещение машиностроительного комплекса по территории России? Какова роль различных факторов в размещении отдельных отраслей?

13.Для каких территорий России машиностроение является отраслью специализации

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Экономическая и социальная география России и мира» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

Раздел 4. Агропромышленный комплекс России

1.В соответствии, с какими факторами размещается легкая промышленность? В каких районах она развита?

2.Какова главная особенность в размещении предприятий, производящих продукты питания?

3.Какие отрасли пищевой промышленности ориентируются на сырье, а какие на потребителя? Почему?

4.Какие звенья формируют АПК и какие связи существуют между ними? Как различаются пропорции меду отдельными звеньями АПК в России и других развитых странах?
5.Какие культуры и почему выращиваются в степной зоне?
6.Чем определяется размещение отраслей животноводства?

Раздел 5. Социальный комплекс России (производство товаров народного потребления и оказание услуг)

1.Перечислите виды услуг потребление, которых возможно только в момент их создания, объясните почему это обстоятельство важно с географической точки зрения?
2.Понятие инвестиционного (предпринимательского) климата. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России.
3.Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.
4.Региональные различия в развитии сферы услуг в России.
5.Территориальная организация рекреационного хозяйства России
6.Сфера обслуживания населения, её связи размещением населения

Раздел 6. Транспортный комплекс России
1.Каково значение транспорта? Почему его называют «кровеносной системой экономики?
2.Какой из видов транспорта занимает ведущее место по массе перевозимых грузов, а какой по дальности перевозок? У какого из видов транспорта самый большой грузооборот? Объясните причины.
3.Каковы преимущества и недостатки железнодорожного транспорта? Какова его роль в грузообороте?
4.Какое значение в грузообороте имеет автомобильный транспорт? На каких перевозках он специализируется? Какие транспортные пути по своей географии напоминают железные дороги?
5.Какие проблемы появились у морского транспорта России в связи с распадом СССР?
6.Сравните сухопутный и водный транспорт по характеру используемых путей, скорости и себестоимости перевозок, зависимости от природных условий, влияния на природную среду.
7.Какое влияние оказывают различные виды транспорта на природную среду? Какой из видов транспорта может считаться наиболее экологичным?
8.Перечислите виды услуг потребление которых возможно только в момент их создания, объясните почему это обстоятельство важно с географической точки зрения?

Раздел 7. География внешних экономических связей России

1. Каковы тенденции изменения структуры внешнеторговой деятельности РФ в 90-е годы? Сделайте соответствующие выводы.

2.Установите ведущих торговых партнеров России: в рамках СНГ; со странами Зарубежной Европы, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

3.Какова структура торгового оборота с ними?

4.Какие регионы России являются районами формирования основных экспортных потоков?

5.В чем заключается оценка инвестиционной привлекательности регионов?

4.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. *Темы докладов:*

1. Экономико-географическая характеристика субъектов Центрально – Черноземного района.
2. Экономико-географическая характеристика республики Марий Эл.
3. Экономико-географическая характеристика республики Мордовии

4. Экономико-географическая характеристика Чувашии
5. Нижегородская область в составе Волго-Вятского района
6. Характеристика Кировской области.
7. Экономико-географическая характеристика г. Санкт – Петербурга.
8. Характеристика республики Карелия
9. Характеристика республики Коми
10. Экономико-географическая характеристика Вологодской области
11. Экономико-географическая характеристика Архангельской области
12. Экономико-географическая характеристика Мурманской области
13. Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа
14. Экономико-географическая характеристика Краснодарского края.
15. Экономико-географическая характеристика Ставропольского края

4.8 Промежуточная аттестация, 3 семестр – зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «География»

Примерные вопросы к зачету:

1.Предмет, объект изучения социально-экономической географии России. Методы исследования социально-экономической географии.
2 История развития отечественной экономической географии.
3.Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4.Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
5.Природно-ресурсный потенциал России. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы.» Классификация и основные виды природных ресурсов.
6.Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы. Качественная и количественная оценка месторождений полезных ископаемых. Размещение основных видов полезных ископаемых по территории России.
7.Биологические ресурсы России - земельные, водные и лесные.
8.Рекреационные ресурсы России.
9.Численность и воспроизводство населения РФ, тенденции их изменения в 20в.
10.Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.
11.Плотность и размещение населения России. Типы и формы расселения. Урбанизация.
12.Региональные различия в естественном движении населения.
13.Современная демографическая ситуация в России.
14.Поло-возрастная структура населения. Понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».
15.Национальный состав населения. Языковые семьи и группы, основные ареалы расселения народов России.
16.Миграция населения. Виды миграции. Миграционная ситуация в РФ в конце 20в.
17.Трудовые ресурсы РФ. Рынок труда и занятость населения. География безработицы в современной России.
18.Народное хозяйство России: отраслевая и территориальная структура экономики РФ.
19.Топливно-энергетический комплекс России. Роль отрасли в экономике страны.
20.Экономико-географическая характеристика топливной промышленности России.
21.Угольная промышленность и ее территориальная организация.
22.Нефтяная и газовая отрасли топливно-энергетического комплекса.
23.Электроэнергетика России: состав и основные особенности.
24.Тепловая энергетика. Гидроэнергетика.
25.Атомная энергетика: современное состояние, проблемы и перспективы. Нетрадиционные источники энергии и проблемы их использования.
26.Металлургический комплекс. Основные металлургические базы России.

27.Сырьевые и топливные базы черной металлургии. Железорудная промышленность.
28.Цветная металлургия РФ: состав и основные особенности. Цветные металлы и их классификация.
29.Машиностроительный комплекс РФ. Структура и территориальная организация отраслей машиностроения. Факторы размещения.
30.Экономико-географическая характеристика химической промышленности: отраслевая и территориальная структура. Центры химической промышленности РФ.
31.География отраслей и производств химии органического синтеза.
32.Экономико-географическая характеристика лесного комплекса, отраслевая структура.
33.Лесной комплекс: состав, особенности и значение. Лесное хозяйство России, проблемы и перспективы.
34.Легкая промышленность: структура и роль в н/х. Факторы размещения отраслей легкой промышленности.
35.География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
36.Текстильная промышленность: состав и особенности размещения основных производств.
37.Агропромышленный комплекс: общая характеристика, отраслевая и территориальная структура.
38.Растениеводство РФ: ареалы выращивания зерновых и технических культур.
39.География отраслей животноводства РФ.
40.Экономико-географическая характеристика транспортного комплекса. Транспортная система РФ.
41.Железнодорожный транспорт. Ж/д. магистрали, их роль.
42.География водного транспорта РФ. Порты и их специализация.
43.География автомобильного транспорта РФ. Проблемы развития дорожной сети в России.
44.География трубопроводного транспорта. Проблемы и преимущества.
45.География авиационного транспорта. Авиа узлы.
46. Территориальная структура и районирование России.
47.Определение понятия экономического района, принципы экономического районирования.
Административно-территориальное устройство современной России.
48 Опыты районирования территории России. Вклад эконом. географов в районировании России.
49. Трудовые ресурсы Центрального экономического района, рынок труда и занятость населения.
50.Отрасли специализации народно-хозяйственного комплекса Центрального экономического района.
51.Текстильная промышленность Центрального экономического района: состав и особенности размещения основных производств.
52.Структура промышленности и отрасли специализации Волго-Вятского экономического района.
53. Плотность и размещение населения Волго-Вятского экономического района.
54.Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы Северного экономического района.
55.Особенности экономико-географического положения Калининградской области. Оценка ресурсного потенциала области.
56.Машиностроительный комплекс Поволжья, структура и территориальная организации
57. Национальный состав населения Северо-Кавказского экономического района.
58.Агропромышленный комплекс Северо-Кавказского экономического района, отраслевая и территориальная структура.
59. Экономико-географический анализ горных районов Северного Кавказа.

60. Нефтяная промышленность Северного экономического района, тенденции развития.
61. Состав, трудовые и природные ресурсы Северного экономического района.
62. Особенности развития и размещения химической промышленности Центрального экономического района.
63.Структура промышленности и отрасли специализации Центрального экономического района.
64.Экономическая оценка природно- ресурсного потенциала Центрального экономического района.
65.Территориально-отраслевая структура народного хозяйства Центрально-Черноземного экономического района.
66.Трудовые ресурсы Центрально-Черноземного экономического района. Рынок труда и занятость населения.
67. Отрасли рыночной специализации Центрально-Черноземного района.
68. Машиностроительный комплекс Центрально-Черноземного экономического района, структура и территориальная организация.
69. Экономическая оценка природно- ресурсного потенциала Центрально-Черноземного экономического района.
70.Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Северного экономического района.
71.Экономическая оценка природно- ресурсного потенциала Уральского экономического района.
72. Металлургический комплекс Уральского экономического района.
73.Природно-ресурсный потенциал Северо-Западного экономического района, перспективы развития.
74. Плотность и размещение населения Северо-Западного экономического района.
75.География отраслей и производств химии органического синтеза Поволжского экономического района.
76.География сельскохозяйственных отраслей Центрально-Черноземного экономического района.
77.Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Поволжского экономического района.
78.ЭГП Калининградской области. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Калининградской области.
79.Административно-территориальный состав, трудовые и природные ресурсы Восточно-Сибирского экономического района.
80.Состав, территория, население С-ЗЭР. Основные отрасли специализации промышленности Северо-Западного экономического района.
81. Состав, природные и трудовые ресурсы Уральского экономического района.
82.Национальный состав населения. Языковые семьи и группы, основные ареалы расселения народов Поволжского экономического района.
83 Топливно-энергетический комплекс Западно-Сибирского экономического района.
84. Цветная металлургия Восточно-Сибирского экономического района: состав и основные особенности.
85 Экономико-географическая характеристика лесного комплекса Восточно-Сибирского экономического района, отраслевая структура.
86 Угольная промышленность Восточно-Сибирского экономического района и ее территориальная организация.
87 Плотность и размещение населения Дальневосточного экономического района.
88.Лесное хозяйство Дальневосточного экономического района, проблемы и перспективы.
89. Миграция населения Дальневосточного экономического района. Виды миграции.
90.Современная миграционная ситуация.

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Современная политическая карта мира	Вопросы для устного опроса
2	География населения мира	Вопросы для устного опроса
3	Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур	Вопросы для устного опроса
4	География отраслей мирового хозяйства	Вопросы для устного опроса
5	Западная Европа как один их центров мирового хозяйства.	Вопросы для устного опроса
6	Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада, Мексика	Вопросы для устного опроса
7	Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика)	Вопросы для устного опроса
8	Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика)	Вопросы для устного опроса
9	Африка – беднейший регион мира	Вопросы для устного опроса
10	Австралия и Океания (общая характеристика)	Вопросы для устного опроса

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «География» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Формирование и становление системы мирового хозяйства. Основные этапы его эволюции.
2. Современная политическая карта мира: общая характеристика, качественные и количественные изменения.
3. ЭСГ мира как наука: понятие, объект, предмет, методы и задачи.
4. Основные этапы формирования политической карты мира.
5. Форма правления и государственного устройства стран современного мира.
6. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства: сущность, значение, факторы и особенности современного этапа развития.
7. Основные факторы, определяющие международную хозяйственную специализацию страны. Развитие внутриотраслевой, предметной, подетальной и поузловой, постадийной и технологической специализации.
8. Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ): сущность и роль в развитии всемирного хозяйства и международного разделения труда.
9. Пространственная структура всемирного хозяйства: общая характеристика; главные географические сдвиги.

10. Мировые интеграционные процессы: особенности, виды, проблемы развития. Основные интеграционные объединения мира.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Отраслевая структура мирового хозяйства: понятие, основные элементы, особенности современного развития.
2. Международный туризм как важная формы МЭО: значение, особенности, география мировых туристских потоков, проблемы и перспективы развития.
3. Мировое промышленное производство: общая характеристика; изменения функциональной и отраслевой структур под влиянием НТР в последней четверти XX в.
4. Основные факторы размещения мирового промышленного производства. Теории размещения промышленности и их эволюция.
5. Роль и тенденции развития промышленности в современном всемирном хозяйстве; значение горнодобывающей и обрабатывающей промышленностей.
6. Природно-ресурсный потенциал мира: страны со значительными запасами всех видов природных ресурсов (ПР); страны с значительными запасами разнообразных ПР; страны с значительными запасами одного или нескольких видов ПР; страны с незначительными запасами ПР (особенно минеральных).
7. Топливно-энергетический комплекс мира: значение, структура и характерные черты развития и размещения.
8. Топливно-энергетический баланс мира: важнейшие изменения во второй половине XX в.; прогнозы изменения структуры мирового энергопотребления.
9. Металлургический комплекс мира: общая характеристика; роль в мировой экономике.
10. Машиностроительный комплекс мира: значение, отраслевая структура, основные факторы размещения и особенности развития во второй половине XX в.
11. Мировая химическая промышленность: значение, отраслевая структура, география, проблемы и перспективы развития.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы докладов:

1.Экономико-географическая характеристика США
2.Экономико-географическая характеристика Канада
3.Экономико-географическая характеристика Мексика
4.Экономико-географическая характеристика Аргентина
5.Экономико-географическая характеристика Панама
6.Экономико-географическая характеристика Чили
7.Экономико-географическая характеристика Перу
8.Экономико-географическая характеристика Египета
9.Экономико-географическая характеристика Израиля
10.Экономико-географическая характеристика Самали
11.Экономико-географическая характеристика Филипин
12.Экономико-географическая характеристика Сингапур
13.Экономико-географическая характеристика Таиланд

6.4.Промежуточная аттестация, 4 семестр – экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине «География»

1. Формирование и становление системы мирового хозяйства. Основные этапы его эволюции.

2. Современная политическая карта мира: общая характеристика, качественные и количественные изменения.
3. ЭСГ мира как наука: понятие, объект, предмет, методы и задачи.
4. Основные этапы формирования политической карты мира.
5. Форма правления и государственного устройства стран современного мира.
6. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства: сущность, значение, факторы и особенности современного этапа развития.
7. Основные факторы, определяющие международную хозяйственную специализацию страны. Развитие внутриотраслевой, предметной, подетальной и поузловой, постадийной и технологической специализации.
8. Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ): сущность и роль в развитии всемирного хозяйства и международного разделения труда.
9. Пространственная структура всемирного хозяйства: общая характеристика; главные географические сдвиги.
10. Мировые интеграционные процессы: особенности, виды, проблемы развития. Основные интеграционные объединения мира.
11. Трудовая миграция как форма МЭО: значение, географические особенности, экономические и политические последствия.
12. Основные стадии развития мирового хозяйства: доаграрная, аграрная, индустриальная и постиндустриальная.
13. Теории и модели развития мирового хозяйства: «длинные волны «Кондратьева-Шумпетера, «жизненный цикл продукта» Р. Вернона и др.
14. Современная научно-техническая революция: сущность, основные направления, влияние на развитие мировой экономики.
15. НТР и важнейшие изменения в отраслевой и пространственной структуре всемирного хозяйства.
16. Отраслевая структура мирового хозяйства: понятие, основные элементы, особенности современного развития.
17. Международный туризм как важная формы МЭО: значение, особенности, география мировых туристских потоков, проблемы и перспективы развития.
18. Мировое промышленное производство: общая характеристика; изменения функциональной и отраслевой структур под влиянием НТР в последней четверти XX в.
19. Основные факторы размещения мирового промышленного производства. Теории размещения промышленности и их эволюция.
20. Роль и тенденции развития промышленности в современном всемирном хозяйстве; значение горнодобывающей и обрабатывающей промышленностей.
21. Природно-ресурсный потенциал мира: страны со значительными запасами всех видов природных ресурсов (ПР); страны с значительными запасами разнообразных ПР; страны с значительными запасами одного или нескольких видов ПР; страны с незначительными запасами ПР (особенно минеральных).
22. Топливно-энергетический комплекс мира: значение, структура и характерные черты развития и размещения.
23. Топливно-энергетический баланс мира: важнейшие изменения во второй половине XX в.; прогнозы изменения структуры мирового энергопотребления.
24. Металлургический комплекс мира: общая характеристика; роль в мировой экономике.
25. Машиностроительный комплекс мира: значение, отраслевая структура, основные факторы размещения и особенности развития во второй половине XX в.
26. Мировая химическая промышленность: значение, отраслевая структура, география, проблемы и перспективы развития.
27. Сельскохозяйственное производство мира: общая характеристика; основные направления развития; аграрно-промышленный комплекс мира.

28. Влияние НТР на сельскохозяйственное производство экономически развитых и развивающихся стран; значение «зеленой революции».
29. Природные предпосылки и социально-экономические факторы развития и размещения мирового сельского хозяйства. Сущность глобальной продовольственной проблемы.
30. Транспорт как отрасль мировой экономики. Роль транспортного фактора в развитии и размещении мировых производительных сил.
31. Мировая транспортная система, ее структура и основные количественные характеристики. Важнейшие изменения в структуре мирового грузооборота и пассажирооборота во второй половине XX в. и их причины.
32. Третичный сектор мировой экономики (общая характеристика, особенности структуры, основные тенденции развития).
33. Финансово-кредитная сфера третичного сектора мировой экономики.
34. Международные экономические отношения: основные виды и их значение на современном этапе развития всемирного хозяйства.
35. Международная торговля товарами как старейшая и наиболее крупная форма международных экономических отношений: основные количественные характеристики и особенности современного этапа развития.
36. Мировая торговля услугами: особенности, география, проблемы развития.
37. Главные экономически развитые страны мира: основные типологические черты.
38. Типологические особенности стран переселенческого капитализма.
39. Новые индустриальные страны : общие типологические особенности.
40. Развивающиеся страны: черты сходства и различия; типология.
41. Западная Европа: общая экономико-географическая характеристика региона. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства.
42. Западноевропейская экономическая интеграция - Европейский союз: сущность, предпосылки, основные этапы и результаты развития; влияние на размещение производительных сил.
43. Великобритания: общая экономико-географическая характеристика. Роль Британского Содружества в современной политико-экономической системе мира.
44. ФРГ: общая экономико-географическая характеристика; актуальные проблемы экономического и социально-политического развития после объединения Германии в 1990 году.
45. Франция: общая экономико-географическая характеристика.
46. Сравнительная экономико-географическая характеристика Греции и Испании.
47. Среднеразвитые страны Западной Европы: характерные черты экономического развития, особенности размещения производительных сил и внешних экономических связей.
48. Типологические особенности стран – экспортеров нефти и природного газа.
49. Восточная Европа: глубокие структурные и качественные изменения в социально-политической и экономической жизни стран региона в конце 80-х - первой половине 90-х гг. XX в. и ближайшие перспективы их развития.
50. Типологические особенности «ключевых» развивающихся стран.
60. Характеристика стран «плантационного хозяйства» и «концессионного развития».

7. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70708.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Лазарева Ж.В. Страноведение [Электронный ресурс]: практикум/ Лазарева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105330.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий [Электронный ресурс]: практикум/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97806.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. География населения с основами демографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62927.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24883.html. — ЭБС «IPRbooks»
6. Логутова М.А. Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логутова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 30 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55472.html — ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

1. http://www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
2. http://www.gosnadzor.ru – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
3. http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
4. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
5. http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,
6. http://www.wwf.ru/ – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
7. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.
8. http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
9. http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

4. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных

средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра Экологии и природопользования располагает аудиториями,2-13, 109, 2-06, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «География»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «рафия с основами топог и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология»

Направление подготовки (специальности)	Экология и природопользование
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.14

Грозный, 2022

Бекмурзаева Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» [Текст] /сост. кандидат экономических наук, доцент Бекмурзаева Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «30» июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020 , с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.Х. Бекмурзаева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов экологического мировоззрения и умения использовать экологические законы и принципы для принятия проектных решений в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

− ознакомить студентов с закономерностями и особенностями функционирования биосферы;

− исследовать характер взаимодействия общества и природы в процессе осуществления хозяйственной деятельности;

− выявить причины возникновения современных глобальных, региональных и локальных экологических проблем и способы их устранения (или минимизации).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Экология» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2; Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения	**Знать:** правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; **Уметь:** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **Владеть:** навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и	ОПК-1.2; Использует основные законы фундаментальных разделов наук о Земле для решения профессиональных задач в области экологии и природопользования	**Знать:** базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле. **Уметь:** Использовать основные законы фундаментальных разделов наук о Земле для решения профессиональных задач в области экологии и природопользования; **Владеть:** знаниями в области

природопользования		естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» входит в обязательную часть дисциплин (Б1. О.14) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Изучается в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины «Экология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, и изучения таких дисциплин, как «Основы природопользования», «Геоэкология» и государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов / 7 зачетных единиц.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	ВСЕГО
Общая трудоемкость	**108**	**144**	**252/7**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**68**
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**74**	**110**	**184**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	**зачет**	**экзамен**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
1.	Экология как наука и история ее развития	Цель, задачи, предмет и объекты изучения экологии. Зарождение основ экологии. Современные разделы экологии. Особенности взаимодействия общества и природы на разных исторических этапах: биогенном, техногенном и	ДЗ, УО, ПЗ

		ноосферном. Их продолжительность, сходства и отличия.	
2.	Взаимодействие организма и среды	Понятие об экологических факторах. Основные виды экологических факторов: биотические, абиотические, антропогенные. Экологическое значение абиотических факторов: тепло, освещенность, влажность, соленость, концентрация биогенных элементов.	ДЗ, УО, ПЗ
3	Экологические системы	Определение понятий экосистема, биогеоценоз, биоценоз (сообщество). Структура экосистем. Основные типы наземных и водных экосистем. Структура, функционирование и продуктивность экосистем.	ДЗ, УО, ПЗ
4.	Биосфера — глобальная экосистема Земли	Сущность понятия и свойств. Учение В. И. Вернадского о биосфере, ее эволюции и ноосфере. Основные законы биосферы. Значение органического вещества в развитии и преобразовании биосферы. Контактные зоны и барьеры.	ДЗ, УО, Т, ПЗ
5.	Качество окружающей среды и здоровье человека	Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование. Методы контроля воздействия на окружающую среду: биоиндикация, биотестирование. Предельно-допустимые концентрации. Токсикологическое нормирование химических веществ.	ДЗ, УО
6	Антропогенные воздействия на атмосферу и гидросферу	Понятие об экологических факторах. Основные виды экологических факторов: биотические, абиотические, антропогенные. Экологическое значение абиотических факторов: тепло, освещенность, влажность, соленость, концентрация биогенных элементов.	ДЗ, УО, ПЗ
7.	Особые и экстремальные виды воздействия на биосферу	Загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления. Шумовое воздействие. Биологическое загрязнение. Воздействие электромагнитных полей и излучений. Экстремальные воздействия на биосферу	ДЗ, УО, Т, ПЗ
2 семестр			
1	Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования	Понятия об охране окружающей среды и природопользовании. Экологический кризис и пути выхода из него. Основные направления инженерной экологической защиты. Экологическое нормирование	ДЗ, УО, ПЗ
2	Урбоэкология	Урбанизация. Урбанизированность. Города миллионники. Агломерация. Мегаполис. Причины урбанизации. Плюсы и минусы большого города для человека и природы.	ДЗ, УО, ПЗ

3	Инженерная экологическая защита	Защита атмосферы. Защита гидросферы. Защита литосферы. Защита биотических сообществ	ДЗ, УО, ПЗ
4	Защита окружающей природной среды от особых видов воздействий	Защита от отходов производства и потребления. Защита от шумового воздействия. Защита от электромагнитных полей и излучений. Защита от биологических воздействий	ДЗ, Т, УО
5	Система управления и контроля в области охраны окружающей среды	Источники экологического права и государственные органы управления. Экологическая стандартизация и паспортизация. Система экологического контроля в России. Понятие об экологическом менеджменте, аудите и сертификации. Концепция экологического риска. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Экологические права и обязанности граждан.	ДЗ, УО, ПЗ
6	Экология и проблемы охраны природы	Современные проблемы экологии. Концепция устойчивого развития. охрана живой природы.	ДЗ, УО, ПЗ
7	Экология и экономика	Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей. Лицензии, договоры и лимиты на природопользование. Плата за использование природных ресурсов и негативное воздействие на окружающую среду. Финансирование природоохранной деятельности. Понятие о концепции эколого-экономического устойчивого развития.	ДЗ, УО, ПЗ
8	Международное сотрудничество в области экологии	Роль международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Участие России в международном экологическом сотрудничестве	ДЗ, Т, УО

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __1__семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экология как наука и история	20	2	4		14

	ее развития					
2	Взаимодействие организма и среды	14	2	2		10
3	Экологические системы	16	4	2		10
4	Биосфера — глобальная экосистема Земли	14	2	2		10
5	Качество окружающей среды и здоровье человека	14	2	2		10
6	Антропогенные воздействия на атмосферу и гидросферу	14	2	2		10
7	Особые и экстремальные виды воздействия на биосферу	16	3	3		10
	ИТОГО	108	17	17		74

Разделы дисциплины, изучаемые в __2___ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования	12	2	2		10
2	Урбоэкология	14	2	2		10
3	Инженерная экологическая защита	14	2	2		10
4	Защита окружающей природной среды от особых видов воздействий	14	2	2		10
5	Система управления и контроля в области охраны окружающей среды	14	2	2		10
6	Экология и проблемы охраны природы	24	2	2		20
7	Экология и экономика	24	2	2		20
8	Международное сотрудничество в области экологии	26	3	3		20
	ИТОГО	144	17	17		110

4.4. Практические занятия (семинары)

1 семестр

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Основные понятия и определения современной экологии	4
2.	Биосфера как одна из оболочек Земли	2

3	Функции и свойства живого вещества в биосфере	2
4	Круговорот веществ в биосфере	2
5	Экология важнейших факторов природной среды	2
6	Закономерности действия экологических факторов	2
7	Биогеоценозы и экологические системы	3
	Итого:	17

2 семестр

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Качество окружающей среды и здоровье человека	2
2.	Антропогенные воздействия на атмосферу и гидросферу Особые и экстремальные виды воздействия на биосферу	2
3.	Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования	2
4.	Урбоэкология	2
5.	Инженерная экологическая защита	2
6.	Система управления и контроля в области охраны окружающей среды	2
7.	Экология и экономика	2
8.	Международное сотрудничество	3
	Итого:	17

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1 семестр				
Экология как наука и история ее развития	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	УК-8, ОПК-1.2
Взаимодействие организма и среды	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	УК-8, ОПК-1.2
Экологические системы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	УК-8, ОПК-1.2
Биосфера — глобальная	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение	УО	10	УК-8, ОПК-1.2

экосистема Земли	учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Качество окружающей среды и здоровье человека	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	УК-8, ОПК-1.2
Антропогенные воздействия на атмосферу и гидросферу	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	УК-8, ОПК-1.2
Особые и экстремальные виды воздействия на биосферу	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	УК-8, ОПК-1.2
2 семестр				
Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	УК-8, ОПК-1.2
Урбоэкология	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	УК-8, ОПК-1.2
Инженерная экологическая защита	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	УК-8, ОПК-1.2
Защита окружающей природной среды от особых видов воздействий	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	УК-8, ОПК-1.2
Система управления и контроля в	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование	УО	10	УК-8, ОПК-1.2

области охраны окружающей среды	статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Экология и проблемы охраны природы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	20	УК-8, ОПК-1.2
Экология и экономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	20	УК-8, ОПК-1.2
Международное сотрудничество в области экологии	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	20	УК-8, ОПК-1.2

4.5 Лабораторные работы.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. В. В. Кизима. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 c. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69293.html
2. А. Д. Димитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74961.html.
3. А. С. Степановских. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71031.html.
4. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби; пер. Э. В. Гирусовред. Э. В. Гирусов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 c. — 5-238-00620-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74942.html.
5. Общая экология, Учебник, Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2005, С.И. Розанов.

В курсе «Экология» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:
- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы докладов:

1. Основные учения о биосфере.
2. Экосистемы и основы их жизнедеятельности.
3. Направления развития в экологии сообществ и экосистем.
4. Состав экосистем. Биологический круговорот и его блоки.
5. Факторы, влияющие на устойчивость экосистем.
6. Взаимодействие организма и окружающей среды.
7. Закон толерантности воздействия экологических факторов на организмы.
8. Основные подходы к проблеме взаимодействия человека и природы.
9. Экологические принципы отношения человека к природе.
10. Экология и здоровье человека.
11. Влияние загрязнения среды на здоровье и жизнь человека.
12. Нормативные и качественные показатели окружающей природной среды.
13. Порядок нормирования химических веществ в окружающей среде.
14. Методы снижения и предотвращения выбросов загрязнителей в атмосферу.
15. Методы снижения антропогенной нагрузки на экосистемы.
16. Мероприятия по охране и восстановлению почв.

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные задачи экологии.
2. Сущность и методы экологии.
3. Структура экологии.
4. Биоценоз, биотоп и биогеоценоз.
5. Структура и основные циклы биохимических круговоротов
6. Классификация живых организмов.
7. Элементы экологии популяций.
8. Понятие и структура синэкологии.
9. Биогеохимические циклы.
10. Биосфера как экологическая среда.
11. Сущность экосистем.
12. Принципы функционирования экосистем.
13. Экологические компоненты экосистемы.
14. Трофическая структура сообщества.
15. Круговорот веществ в природе.
16. Виды пищевых цепей. «Правило 10%».
17. Правило экологических пирамид.
18. Экологическая ниша организма.
19. Развитие экосистем: сукцессия.
20. Экологические факторы.

21. Роль абиотических экологических факторов.
22. Характеристика биотических экологических факторов.
23. Законы минимума и толерантности.
24. Понятие о лимитирующем факторе.
25. Методы контроля над качеством окружающей среды.
26. Кислотные дожди.
27. Парниковый эффект.
28. Экологический мониторинг.
29. Неотделимость человека от биосферы.
30. Экологические (производственно-хозяйственные) нормативы качества окружающей природной среды.
31. Кадастры природных ресурсов.
32. Шумовое загрязнение.
33. Озоновый слой как защитный экран. Проблема истощения.
34. Глобальные экологические проблемы человечества.
35. Экологическая ниша.
36. Экологические взаимоотношения организмов.
37. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме.
38. Структура и основные циклы биохимических круговоротов.
39. Экологическая пирамида.

Вопросы к экзамену

1. Источники загрязнения атмосферы?
2. Охарактеризуйте атмосферные загрязнения.
3. Назовите порядок разработки и порядок утверждения ПДВ.
4. Приведите классификацию методов для очистки и обезвреживания тазовых выбросов.
5. Что такое очистка, обеззараживание, дезодорация газовоздушных выбросов?
6. Перечислите гидромеханические методы очистки газовых выбросов и охарактеризуйте основные типы пылеулавливающего оборудования (пылеосадительная камера, инерционный пылеуловитель, циклоны и др.).
7. Что такое химическая абсорбция и как она осуществляется в процессе очистки газовоздушных выбросов?
8. Что такое адсорбция и каковы методы ее реализации при очистке газовоздушных выбросов?
9. Приведите примеры каталитической и термической очистки отходящих газов.
10. Охарактеризуйте общие методы и средства снижения выбросов.
11. Перечислите источники, основные характеристики и дайте классификацию твердых отходов.
12. Что такое отходы производства и потребления?
13. Перечислите основные методы переработки твердых отходов.
14. Какие требования предъявляются к складированию и захоронению промышленных отходов?
15. Как классифицируют методы термической переработки ТБО?
16. Что такое аэробное компостирование ТБО?
17. Какие параметры влияют на эффективность компостирования ТБО?

18. Где можно использовать продукты аэробного компостирования ТБО?
19. Охарактеризуйте методы переработки, обезвреживания и захоронения токсичных отходов.
20. Физические загрязнения среды.
21. Шумовое загрязнение среды.
22. Защита от электромагнитных полей.
23. Мониторинг загрязнения окружающей среды.
24. Производственный экологический контроль.
25. Экологический паспорт и его содержание.
26. Промышленная экологическая безопасность
27. Законодательство в области экологической и промышленной безопасности и охрана окружающей среды.
28. Цели и задачи экологического производственного контроля.
29. Экологический паспорт и его содержание.
30. Законодательство в области экологической и промышленной безопасности и охрана окружающей среды.
31. Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности.
32. Особенности взаимодействия общества и природы.
33. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории.
34. Биосфера как экологическая среда жизни и хозяйственной деятельности человека.
35. Природные системы (гео- и экосистемы).
36. Структура и свойства гео- и экосистем.
37. Виды и источники загрязнения окружающей среды.
38. Глобальные, региональные и локальные последствия загрязнения атмосферы.
39. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу.
40. Техногенные нагрузки на природу и их оценка.
41. Экологический мониторинг.
42. Нарушение структуры природных систем и трансформации их в природно-антропогенные и антропогенные.
43. Последствия антропогенных изменений природы.
44. Экологические последствия использования природных ресурсов.
45. Сокращение площадей нетронутых ландшафтов и уменьшение их разнообразия.
46. Экологический риск и возникновение острых экологических ситуаций.
47. Социально-экономические последствия антропогенных изменений природных систем и их оценка.
48. Концепция ресурсных циклов.
49. Комплексный подход к изучению и использованию природных ресурсов.
50. Платность использования природных ресурсов.
51. Социально – экономическая оценка природных ресурсов и эффективность их использования.
52. Объекты и принципы охраны природы.
53. Природные, природно-антропогенные и антропогенные объекты.
54. Особо охраняемые природные территории и объекты.
55. Экологическая безопасность.
56. Концепция устойчивого развития.
57. Основные направления охраны атмосферы.
58. Метод рассеивания загрязняющих веществ.
59. Рациональное использование водных ресурсов.
60. Методы очистки сточных вод.
61. Контроль изъятия земель из сельскохозяйственного оборота.

62. Предотвращение деградации земель: борьба с загрязнением, засорением, эрозией почв, засолением, дегумификацией и т.д.
63. Размещение, утилизация отходов производства и потребления.
64. Основные направления использования твердых бытовых отходов.
65. Правовая охрана окружающей среды.
66. Улучшение природных и природно-антропогенных систем с помощью мелиораций.
67. Классификация мелиораций.
68. Влияние мелиораций на окружающую природную среду.
69. ТПК как форма территориальной организации рационального природопользования.
70. Районирование как географическая основа совершенствования территориальной организации природопользования.
71. Право на доступ к экологической информации и на участие в принятии природоохранных решений
72. Методы определения экономического ущерба от загрязнения окружающей среды
73. Концепции экономической оценки природных ресурсов
74. Экономический ущерб от загрязнения окружающей природной среды и методы его определения
75. Виды ущерба
76. Показатели здоровья и факторы влияния
77. Оценка здоровья
78. Характерные черты техногенного типа развития и различные модели
79. Концепции мирового развития с учетом экологических ограничений
80. Устойчивое развитие человечества
81. Экстерналии и его типы
82. Экологические издержки и природоохранные затраты
83. Природоохранные предзатраты и постзатраты
84. Экономический оптимум загрязнения ОС
85. Формы и направления международного сотрудничества
86. Экономический механизм и его основные элементы
87. Планирование природопользования и экологические программы
88. Плата за пользование природными ресурсами
89. Экологические факторы.
90. Роль абиотических экологических факторов.
91. Характеристика биотических экологических факторов.
92. Законы минимума и толерантности.
93. Понятие о лимитирующем факторе.
94. Методы контроля над качеством окружающей среды.
95. Круговорот веществ в природе.
96. Виды пищевых цепей. «Правило 10%».
97. Правило экологических пирамид.
98. Экологическая ниша организма.
99. Развитие экосистем: сукцессия.
100. Биосфера как экологическая среда.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного

/п		(или ее части)	средства
15	Введение в дисциплину «Техногенные системы и экологический риск».	УК-8, ОПК-1.2	Опрос, защита реферата
16	Оценка экологического риска	УК-8, ОПК-1.2	Опрос, защита реферата
17	Технические аварии и катастрофы	УК-8, ОПК-1.2	Опрос, защита реферата,
18	Меры по ликвидации последствий технических аварий и катастроф.	УК-8, ОПК-1.2	Опрос, защита реферата
19	Техногенные системы, их взаимодействие с окружающей средой**.**	УК-8, ОПК-1.2	Опрос, защита реферата

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. В. В. Кизима. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69293.html
2. А. Д. Димитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74961.html.

3. А. С. Степановских. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71031.html.
4. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби; пер. Э. В. Гирусовред. Э. В. Гирусов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 5-238-00620-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74942.html.
5. Общая экология, Учебник, Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2005, С.И. Розанов.
6. В. В. Кизима. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69293.html
7. А. Д. Димитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74961.html.
8. А. С. Степановских. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71031.html.
9. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби; пер. Э. В. Гирусовред. Э. В. Гирусов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 5-238-00620-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74942.html.
10. Общая экология, Учебник, Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2005, С.И. Розанов.
11. И. М. Дзялошинский. Экология коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 443 с. — 978-5-4486-0582-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80924.html.
12. Г. В. Стадницкий. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. В. Стадницкий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 296 с. — 978-5-93808-301-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67359.html.
13. А. С. Маршалкович. Экология городской среды [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Маршалкович, М. И. Афонина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 с. — 978-5-7264-1269-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46051.html.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
2. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
6. http://www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
7. http://www.gosnadzor.ru – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
8. http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html (Государственный доклад о состоянии

окружающей среды),
9. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
10. http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,
11. http://www.wwf.ru/ – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
12. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.
13. http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
14. http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки (специальности)	Экология и природопользование
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Ахмиева Р.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Землеведение» [Текст] /сост. Ахмиева Р.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 894 от 07.08.2020 с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ахмиева Р.Б.
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	26

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - познание закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящим в ней процессами и явлениями, обеспечения устойчивого развития земной системы.

Задачи: – получение знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и во взаимодействии с окружающим пространством временем на уровнях его организации; изучение путей создания и существования современных природных (природно-антропогенные) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Общекультурные		
ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.3: Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знать: - основы ландшафтоведения и ландшафтной экологии, культурного ландшафтного строительства; - структуру ландшафта и его компоненты; - роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта; Уметь: исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов; - оценивать особенности природного ландшафта для хозяйственных целей; - приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства; Владеть: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о

		географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина Б1.О.15 «Землеведение» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается на 1 курсе в 1 и 2-м семестрах.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 252/7**		
	1 семестр	**2 семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**	**102**
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**57**	**93**	**150**
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет	экзамен	252/7

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1	Объект, предмет и основные задачи физической географии.	Содержание дисциплины и ее место среди географических и вообще	УО,

		естественных наук. Роль землеведения в решении важнейших задач географии.	
2	Основные общие методы исследования в землеведении.	Общие междисциплинарные географические методы: сравнения и аналогов, системный, моделирования.	У, Р
3	Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли.	Целостность географической оболочки. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Геохимические закономерности и миграции веществ.	УО, Т, Д
4	Современные представления о границах географической оболочки. Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные. Внутреннее строение и состав Земли.	Соотношение географической оболочки с ландшафтной и иными географическими понятиями.	УО, Д
5	Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные.	Вселенная. Солнечная система. Земля. Форма, размеры. Движение Земли и их географические следствия.	УО, П
6	Внутреннее строение и состав Земли.	Земной магнетизм. Гравитационное поле. Возраст Земли. Геохронология	УО, Т, Д
7	Материки и океаны. Мировой океан.	Рельеф дна Мирового океана. Вертикальная ярусность географической оболочки.	УО, Т, РК
8	Литосфера. Состав и строение литосферы.	Горные породы: магматические, осадочные и метаморфические.	УО, Т
9	Атмосфера. Строение, состав,	Функционирование, граничные горизонты, озоновый экран.	УО, Т
10	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.	Особенности гидросферы в виде различных бассейнов.	УО, Т, П

11	Понятие биосферы. организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция	Современные представления о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Ноосферный этап в развитии биосферы	УО, Т
12	Педосфера. Понятие о почве. Факторы почвообразования.	Морфология почвы Основные типы почв и их географическое распространение.	УО, П
13	Общие законы географической оболочки. и азональность.	Целостность, круговорот вещества и энергии, ритмические явления. Зональность	УО, Т
14	Понятие о географическом ландшафте. географической оболочки.	Дифференциация географической оболочки. Антропогенный ландшафт	УО, П
15	Экологические проблемы географической оболочки.	Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы.	УО, П, РК

- *Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.*

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Объект, предмет и основные задачи физической географии. Место общего землеведения в системной классификации географических наук.	10	2	4		4
2	Основные общие методы исследования в землеведении. Общенаучные, междисциплинарные и специфические	16	2	6		8
3	Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями	14	2	4		8

	самой Земли, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер					
4	Современные представления о границах географической оболочки, се соотношение с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями.	14	2	4		8
5	Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные. Вселенная. Солнечная система. Земля. Форма, размеры. Движение Земли и их географические следствия.	14	4	4		10
6	Внутреннее строение и состав Земли. Земной магнетизм. Гравитационное поле. Возраст Земли. Геохронология	14	4	4		10
7	Материки и океаны. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Вертикальная ярусность географической оболочки.	14	2	4		8
	Контроль					
	Итого	**108**	**17**	**34**		**57**

Разделы дисциплины, изучаемые в_2_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Литосфера. Состав и строение литосферы. Горные породы: магматические, осадочные и метаморфические.	20	2	4		14
2	Атмосфера. Строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран.	18	2	4		12
3	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей. Особенности гидросферы в виде различных бассейнов.	18	2	4		12
4	Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция	18	2	4		12
5	Педосфера. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Морфология почвы Основные типы почв и их географическое распространение.	16	2	4		10

6	Общие законы географической оболочки. Целостность, круговорот вещества и энергии, ритмические явления. Зональность и азональность.	18	2	4		12
7	Понятие о географическом ландшафте. Дифференциация географической оболочки. Антропогенный ландшафт	16	2	4		10
8	Экологические проблемы географической оболочки. Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологические проблемы литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы.	20	2	6		12
	Контроль	**36**				
	Итого	**144**	**17**	**34**		**93**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Объект, предмет и основные задачи физической географии.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	ОПК-1.3
Основные общие методы исследования в землеведении.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК-1.3
Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК-1.3
Современные представления о границах географической оболочки. се соотношение с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК-1.3
Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные. Вселенная. Солнечная система. Земля.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-1.3
Внутреннее строение и состав Земли. Земной магнетизм. Гравитационное поле.	Подготовка Интернет-	Устный опрос,	10	ОПК-1.3

Возраст Земли. Геохронология	обзора	тестирование, реферат		
Материки и океаны. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Вертикальная ярусность географической оболочки.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК-1.3
Литосфера. Состав и строение литосферы. Горные породы: магматические, осадочные и метаморфические	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	14	ОПК-1.3
Атмосфера. Строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	12	ОПК-1.3
Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей. Особенности гидросферы в виде различных бассейнов.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	12	ОПК-1.3
Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	12	ОПК-1.3
Педосфера. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Морфология почвы Основные типы почв и их географическое распространение.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-1.3
Общие законы географической оболочки. Целостность, круговорот вещества и энергии, ритмические явления. Зональность и азональность.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	12	ОПК-1.3
Понятие о географическом ландшафте. Дифференциация географической оболочки. Антропогенный ландшафт	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-1.3
Экологические проблемы географической оболочки. Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологические проблемы литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	12	ОПК-1.3
Всего часов			150	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

6.1. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Объект, предмет и основные задачи физической географии.	4
2	2	Основные общие методы исследования в землеведении.	6
3	3	Географическая оболочка как вещество, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер.	4
4	4	Современные представления о границах географической оболочки.	4
5	5	Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные.	4
6	6	Внутреннее строение и состав Земли. Возраст Земли. Геохронология	4
7	**7**	Материки и океаны. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана.	4
8	8	Литосфера. Состав и строение литосферы.	4
9	9	Атмосфера. Строение, состав, функционирование.	4
10	10	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.	4
11	11	Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция	4
12	12	Педосфера. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Морфология почвы	4
13	13	Общие законы географической оболочки. Зональность и азональность.	4
14	14	Понятие о географическом ландшафте.	4
15	15	Экологические проблемы географической оболочки.	6
		Итого:	**68**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Богданов И.И. Основы учения о биосфере [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданов И.И.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ,

2019. — 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105348.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Гайфутдинова Т.В. Землеведение [Электронный ресурс]: задания к лабораторным и практическим работам, методические указания/ Гайфутдинова Т.В., Гайфутдино А.М.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 46 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73539.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Гусев А.И. Науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.И.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 245 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84440.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломынцева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79823.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93536.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Общее землеведение (задания к лабораторным и практическим работам, методические указания) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 55 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97113.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Одинцова Н.И. Естественнонаучная картина мира. Ч.1. Естествознание — комплекс наук о природе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Одинцова Н.И. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2019.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94421.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Основы физической географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ В.В. Валдайских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87843.html.— ЭБС «IPRbooks»

В курсе «Землеведения» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

– индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

– различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Объект, предмет и основные задачи физической географии.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место географии в системе наук о Земле.
2. Блок физико-географических наук.
3. Объект изучения физической географии.
4. Предмет изучения общего землеведения.
5. Функции общего землеведения в системе географического образования.

Тема №2. Основные общие методы исследования в землеведении.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Множественность методов физической географии.
2. Общенаучные методы – методологическая основа географии.
3. Междисциплинарные методы.
4. Математический метод и его важность в географии.
5. Геофизический и геохимические методы как возможность изучения перемещения потоков вещества и энергии.
6. Специфические методы и их особенности.

Тема 3. Географическая оболочка как вещество, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Географическая оболочка (ГО) как особая комплексна оболочка.
2. ГО ее сферы и компоненты. Схема.
3. Физические свойства ГО.
4. Основные закономерности развития ГО.
5. Круговороты и их разновидности.
6. Циркуляция воздуха: причины и следствия.
7. Океаническая циркуляция и система ветров.

Тема4. Современные представления о границах географической оболочки.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. ГО – особая природная система.
2. Четкость границ ГО.
3. Верхняя граница ГО и ее параметры.
4. Нижняя граница и причины ее условности.
5. Нижняя граница ГО под материками и океанами.

Тема 5. Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Факторы формирования ГО и характер влияния.
2. Состав Солнечной системы и ее основные параметры.
3. Общие черты планет и отличительные особенности каждой из групп.
4. Форма и размеры нашей планеты.
5. Следствия орбитальное движение и осевое вращение Земли.
6. Движение в системе Земля – Луна.

Тема 6. Внутреннее строение и состав Земли. Возраст Земли. Геохронология.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Сущность процессов формирования земных оболочек.
2. Возраст Земли. Зонное плавление.
3. Основные методы изучения внутреннего строение Земли.
4. Объем внутренних оболочек Земли.
5. Неоднородность земной коры - материковая и океаническая земная кора.
6. Геохронологическая таблица.

Тема 7. Материки и океаны. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Основные формы рельефа.
2. Материки и океаны: особенности их расположения.
3. Фомы рельефа на материках.
4. Роль Мирового океана как глобального природного объекта.
5. Происхождение океанической части земной коры.
6. Единство Мирового океана.
7. Рельеф дна Мирового океана.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема 8. Литосфера. Состав и строение литосферы.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Литосфера – каменная оболочка: состав, мощность.
2. Рельеф Земли. Факторы рельефообразования.
3. Основные формы рельефа Земли.
4. состав горных пород, слагающих земную кору.

Тема 9. Атмосфера. Строение, состав, функционирование.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Значение атмосферы.
2. Развитие атмосферы и этапы развития жизни на Земле.
3. Состав и роль газов атмосферы.
4. Особая роль тропосферы.
5. Циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс. Климатические пояса.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.
Экзамен — это итоговое проверочное испытание.
Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает 3 вопроса.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Предмет и задачи землеведения. Место дисциплины в системе современных наук о природе.
2. Основные методы исследования Землеведения. Общие междисциплинарные географические методы.

3. Солнечная система, ее строение и размеры.

4. Планеты солнечной системы, общий обзор планет.
5. Солнце. Понятие о солнечной атмосфере

6. Земля в ряду других планет. Понятие о Галактике

7. Развитие представлений о форме и размерах Земли. Географическое значение шарообразности Земли.
8. Планетарный рельеф Земли. Современный лик Земли.

9. Движения Земного шара и их географические следствия

10. Постоянные и переменные движения Земли

11. Годовое вращение Земли вокруг Солнца и его географическое значение

12. Суточное вращение Земли и его значение для географической оболочки
13. Изменение времени Земли (местное и поясное время).

14. Притяжение Земли (магнитные свойства Земли, магнитные бури, полярное сияние).

15. Внутреннее строение земного шара. Литосферные плиты.

16. Состав и строение литосферы.

17. Понятие о земной коре. Океанская и материковая земная кора.

18. Понятие о географической оболочке как объекте землеведения.

19. Понятие географической оболочки. Основные характеристики ГО. Зональность как основное свойство географической оболочки.
20. Географическая оболочка и ее дифференциация
21. Географическая оболочка, ее границы и строение.
22. Природно - территориальные комплексы.
23. Ландшафт как природно-территориальный комплекс. Виды ПТК. Природные зоны России
24. Общая характеристика поверхности Земли.
25. Понятие рельефа. Значение рельефа суши.

26. Планетарные формы рельефа. Рельеф дна Мирового океана.

27. Вертикальное расчленение суши.

28. Морфологическая классификация рельефа суши (горы, равнины, овраги, долины, котловины и т.д.).

29. Особенности рельефа суши (основные формы).

30. Равнинно – платформенные области Земли и их характеристика.

31. Горы, различия по высоте и образованию. Абсолютная и относительная высоты.

32. Понятие минерала и горной породы. Классификация горных пород по происхождению. Свойства различных горных пород

33. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли.
34. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.

35. Понятие – гидросфера как части географической оболочки.

36. Мировой океан, части Мирового океана

37. Мировой океан, его части. Свойства морской воды. Движение воды в океане.

38. Водный баланс земного шара. Водные ресурсы Земли.
39. Поверхностные воды суши. Река и её части. Речные системы и бассейны. Работа рек. Режим рек.
40. Внутренние воды суши – Озера, болота, ледники. Условия образования, использование и значение.
41. Основные крупнейшие элементы рельефа дна морей и океанов.

42. Физические и химические свойства вод Мирового океана

43. Атмосфера – газовая оболочка планеты, значение для жизни на Земле, ее состав и строение.

44. Воздушные массы и фронты. Общая циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны, их образование и типы погод в них.

45. Атмосферное давление, его изменение и распределение по поверхности Земного шара.

46. Солнечная радиация, тепловой баланс и распределение температуры по земной поверхности.

47. Суточный ход температуры воздуха.

48. Показатели теплового режима воздуха. Распределение тепла по земной поверхности

49. Географические типы воздушных масс

50. Понятие «ритмичности» и «зональности».

51. Климат. Разнообразие климатов Земли.
52. Понятие «погода» (Изменение погоды).
53. Понятие и образование атмосферных осадков, и их виды.
54. Ветер и причины его образования. Основные типы ветров.
55. Значение и роль атмосферы в окружающем пространстве.
56. Понятие о почве. Факторы почвообразования.
57. Возникновение и развитие биосферы. Роль живых организмов в жизни планеты.

58. Современные представления о биосфере.

59. Деятельность человека в изменении лика Земли.
60. Антропогенные ландшафты. Влияние человека на природу.
61. Зональность как основное свойство географической оболочки.
62. Место общего землеведения в системной классификации географических наук.
63. Основные методы исследований
64. Возраст Земли. Геохронология.
65. Движения литосферы. Эпейрогенез, орогенез.
66. Геосинклинали и платформы.
67. Основные геотектуры поверхности Земли: материки и океаны
68. Современные тектонические проявления: вулканизм, землетрясения
69. Строение дна океана
70. Экзогенные процессы в литосфере.

71. Состав и строение литосферы.
72. Экологические проблемы атмосферы
73. Концепции развития литосферы.
74. Общая циркуляция атмосферы.
75. Строение, состав, происхождение атмосферы.
76. Влагооборот в атмосфере.
77. Физические и химические свойства вод Мирового океана.
78. Циркуляция воды в Мировом океане.
79. Экологические проблемы гидросферы
80. Океан - среда жизни и источник природных ресурсов.
81. Воды суши: реки, озера, подземные воды.
82. Современные представления о биосфере.
83. Функции живого вещества в биосфере.
84. Ноосферный этап в развитии биосферы
85. Понятие о почве
86. Факторы почвообразования
87. Морфология почвы
88. Экологические проблемы литосферы
89. Основные типы почв и их географическое распространение
90. Целостность географической оболочки
91. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке
92. Ритмические явления в географической оболочке
93. Зональность и азональность в географической оболочке.
94. Понятие о географическом ландшафте.
95. Дифференциация географической оболочки.
96. Экологические проблемы биосферы
97. История развития общего землеведения
98. Планетарные факторы формирования географической оболочки
99. Космические факторы формирования географической оболочки
100. История развития общего землеведения

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Объект, предмет и основные задачи физической географии. Роль землеведения в решении важнейших задач географии.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
2	Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Современные представления о границах географической оболочки, се соотношение с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
4	Вселенная. Солнечная система. Земля. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры. Движение Земли и	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, презентация

	их географические следствия.		
5	Литосфера. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
6	Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
7	Атмосфера. Строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, реферат
8	Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
9	Закономерности пространственно-временных изменений биосферы и ландшафтного разнообразия Земли.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, доклад
10	Поясно-зональные структуры, зонально-азональные черты природы Мирового океана, вертикальная яростность географической оболочки.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
11	Географическая зональность, ее причины и следствия, общие черты строения земной поверхности и асимметрия расположения материков и океанов.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, презентация
12	Динамика географической оболочки. Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Атмосферная циркуляция и движение вод.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
13	Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
14	Глобальные изменения в географической оболочке. Тревожные антропогенные изменения природной среды.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, реферат
15	Современное значение человека в сохранении природы, ее охране и использовании в согласии с естественным ходом процессов и явлений.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, реферат

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные,

	последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Гайфутдинова Т.В. Землеведение [Электронный ресурс]: задания к лабораторным и практическим работам, методические указания/ Гайфутдинова Т.В., Гайфутдино А.М.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 46 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73539.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Гусев А.И. Науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.И.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 245 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84440.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломынцева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79823.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93536.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Основы физической географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ В.В. Валдайских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург:

Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87843.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. География в школе - http://schoolpress.ru/

2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций.

2. **Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад

3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению

учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Землеведение».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки (специальности)	Экология и природопользование
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Ахмиева Р.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтоведение» [Текст] /сост. Ахмиева Р.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 894 от 07.08.2020 с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ахмиева Р.Б., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам 5

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 23

3.1 **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения курса является освоение научно-методических основ и прикладных аспектов ландшафтной географии и ландшафтной экологии. Формирование у студентов геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества; утверждение геоэкологического мировидения и высокой ответственности социума за судьбы земной природы.

Задачи - показать, что в последнее время роль ландшафтоведения резко возросла в связи с обострением экологических проблем природопользования, а также с развитием современной концепции ноосферогенеза и организации природно-хозяйственных геоэкосистем.

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтоведение» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общекультурные		
ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.2: Использует основные законы фундаментальных разделов наук о Земле для решения профессиональных задач в области экологии и природопользования; ОПК-1.3: Определяет перспективные направления при решении задач в области экологии и природопользования	Знать: - основы ландшафтоведения и ландшафтной экологии, культурного ландшафтного строительства; - структуру ландшафта и его компоненты; - роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта; Уметь: исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов; - оценивать особенности природного ландшафта для хозяйственных целей; - приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства; Владеть: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении; -базовыми общепрфессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии,

		климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии и др. наук о Земле; - Навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников.

3.3 Место дисциплины в структуре ОПОП.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина Б1.О.16 «Ландшафтоведение» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается на 1 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	50	50
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	165	165
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Основы теории и методологии ландшафтоведения	В данном модуле курса «ландшафтоведение» дается представление о природных комплексах, их иерархии,	УО

		морфологической структуре, развитии, функционировании, динамике, закономерностях их пространственной дифференциации.	
	Введение. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения	Место ландшафтоведения в системе географических, в том числе физико-географических, экологических и других наук. Объекты изучения ландшафтоведения. Решаемые задачи и основные направления исследований.	УО ПР
	История ландшафтной оболочки Земли	Абиогенный этап. Биогенный этап. Культурный (современный) этап. Направленность и периодичность в развитии ландшафтов	УО
	Геосистемы, их свойства и компоненты	Свойства геосистем. Компоненты ландшафта. Границы ландшафта. Понятие о геохимическом ландшафте и элементарном ландшафте.	УО
	Общие закономерности ландшафтной дифференциации	Ландшафтная дифференциация географической оболочки. Широтная зональность. Зональность климатических факторов. Зональность гидрологических процессов и явлений. Зональность геохимических процессов. Зональность типов растительности. Азональность и секторность. Высотная поясность. Краткая история становления географической зональности.	ПР УО
	Функционирование ландшафта	Функциональные звенья ландшафта. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Геохимических круговорот (минеральный обмен). Виды миграции химических элементов. Концентрация и рассеяние химических элементов. Механическая миграция. Физико-химическая миграция. Водная миграция химических элементов. Интенсивность водной миграции. Химическая денудация и ионный сток. Воздушная (аэральная) миграция химических элементов. Химический состав надземной атмосферы и миграция химических элемен-тов. Подземная атмосфера ландшафта и миграция элементов. Антропогенные поступления в атмосферу и их роль в ландшафтах. Биогенная миграция. Образование живого вещества из элементов окружающей среды. Средний химический состав живого	УО ПР

		вещества. Разложение органических веществ. Биогеохимический круговорот (БИК). Сопоставление биологического круговорота и абиотической миграции.	
	Природно-антропогенные ландшафты	Целью изучения модуля «Природно-антропогенные ландшафты» является изучение природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов или геосистем (геокомплексов) различной размерности – их строение, функционирование, развитие и размещение, закономерности их антропогенной трансформации и оптимизации природной и природно-антропогенной среды.	ПР УО
	Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов	Общие принципы биогеохимической классификации ландшафтов. Биогеохимический анализ разновидностей лесных ландшафтов.	УО
	Антропогенные ландшафты	Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества. Антропогенные и культурные ландшафты. Время существования антропогенных ландшафтов. Общая характери-стика антропогенных ландшафтов, связанных с сельскохозяйственной деятельностью (агротехногенез). Сельскохозяйственные ландшафты (агроландшафты). Лесные антропогенные ландшафты. Антропогенные ландшафты, связанные с деятельностью промышленных предприятий. Горнопромышленные ландшафты. Техногенные изменения ландшафтов в районах развития нефтедобывающей промышленности. Техногенные изменения ландшафтов под воздействием теплоэлектростанций. Городские ландшафты. Ландшафтно-геохимический анализ городов. Комплексная геохимическая оценка экологического состояния города. Рекреационные ландшафты. Беллигеративные ландшафты	ПР, УО
	Техногенез, его воздействие на ландшафты	Основные понятия и показатели техногенеза. Накопление в ландшафтах продуктов техногенеза и формирование геохимических аномалий. Устойчивость природных ландшаф-тов к техногенезу и прогноз опасности их загрязнения.	ПР, УО

	Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользование и охрана природы	Адатиптивный и конструктивный подходы антропогенного ландшафтогенеза. Хозяйственная оценка природного потенциала ландшафтов. Ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов. Ландшафтно-экологическое прогнозирование. Ландшафтное планирование. Экологический каркас современных ландшафтов. Система особо охраняемых природных территорий ООПТ).	УО, ПР
	Культурный ландшафт	Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ресурсовоспроизведящие, средообразующие, экологические, воспитательные, информационные функции культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. Функциональное зонирование и функциональная поляризация культурного ландшафта. Проблемы управления антропогенными ландшафтами. Эстетика и дизайн ландшафта. Садово-парковое ландшафтное искусство.	УО, ПР
	Научное ландшафтное моделирование	Роль научных моделей в ландшафтных исследованиях. Концептуальные модели. Классификация и систематизация ландшафтов картографирование. Общенаучные и прикладные ландшафтные карты. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы. Дистанционные (аэрокосмические) модели.	УО
	Перспективы развития ландшафтной географии	Оценка современного состояния и перспективы развития ландшафтной географии. Экологизация и гуманитаризация ландшафтоведения. Общенаучное значение ландшафтного подхода.	ПР, Д

- *Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.*

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения.	14	2	4		8
2	История развития и становления ландшафтоведения	14		4		10
	Принципы и методы ландшафтоведения	10	2			10
3	Природные компоненты ландшафта	8				10
4	Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтов	10				10
5	Структура и свойства геосистем	16	2	4		10
6	Функционирование, динамика, устойчивость геосистем.	16	2	4		12
7	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	16	2	4		12
8	Ландшафт и геосистемы локального уровня	16	2	4		12
9	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	10		4		18
10	История, факторы, механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов	10				16
11	Антропогенно-преобразованные ландшафты	12	2	4		18
12	Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт.	8	2			18
	Контроль	**36**				
	Итого	**180**	**16**	**34**		**165**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения	Реферат	Реферат Презентация	8	ОПК-1.2

История развития и становления ландшафтоведения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	10	ОПК-1.2
Принципы и методы ландшафтоведения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	10	ОПК-1.2
Природные компоненты ландшафта	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	10	ОПК-1.2
Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтов	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	10	ОПК-1.2
Структура и свойства геосистем	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	10	ОПК-1.2
Функционирование, динамика, устойчивость геосистем.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	12	ОПК-1.3
Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной	Реферат	12	

	техники	Презентация		ОПК-1.3
Ландшафт и геосистемы локального уровня	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	12	ОПК-1.3
Учение о природно-антропогенных ландшафтах	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	18	ОПК-1.3
История, факторы, механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	16	ОПК-1.3
Антропогенно-преобразованные ландшафты	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	18	ОПК-1.3
Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Реферат Презентация	18	ОПК-1.3
Всего часов			**165**	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1	Концептуальные основы современного ландшафтоведения	4
2	2	История развития и становления ландшафтоведения	4

3	3	Структура и свойства геосистем	4
4	4	Функционирования, динамика и устойчивость геосистем	4
5	4	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	4
6	5	Ландшафт и геосистемы локального уровня	4
7	6	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	4
8	8	Основные типы природно-антропогенных ландшафтов	4
9	9	Антропогенно-преобразованные ландшафты	4
10	9	Культурный ландшафт	2
		Всего	**34**

4.7. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20650.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Смагина Т.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смагина Т.А., Кутилин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46991.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Скрипчинская Е.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие (лабораторный практикум)/ Скрипчинская Е.А., Водопьянова Д.С, Нефедова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99477.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Чертко Н.К. Геохимия ландшафтов [Электронный ресурс]: учебник/ Чертко Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 265 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83924.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Петрищев В.П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: методические указания/ Петрищев В.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 59 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21603.html.— ЭБС «IPRbooks»

В курсе «Ландшафтоведения» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Ландшафтоведение» проходит в форме тестирования:

Примерные тесты

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:
А) ландщафт;
Б) район;
В) фация;
Г) местность;
Д) урочище.

2. *Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:*
А) Тенсли, в 1935 г.;
Б) Сукачевым В.Н.,в 1945 г;
В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;
Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3.Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
А) почвы; рельеф;
Б) рельеф, живые организмы;
В) воды, почвы, рельеф;
Г) почвы;
Д) живые организмы; почвы.

4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
В) свойства абиотических компонентов геосистем;
Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

5. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:
А) иерархичность;

Б) функциональность;
В) целостность;
Г) уникальность;
Д) структурность.

6. *Целостность геосистем обусловлена:*
А) набором и характером компонентов;
Б) устойчивостью геосистем;
В) изменчивостью геосистем;
Г) уникальностью геосистем;
Д) взаимосвязями ее компонентов.

7.В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
А) почвам;
Б) биоте;
В) водам;
Г) климату;
Д) литогенной основе.
8. Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:
А) местностью;
Б) ландшафтом;
В) районом;
Г) областью;
Д) фацией.

9.Структура геосистем:
А) пространственно-временная организация геосистемы;
Б) взаимное расположение частей геосистемы;
В) связь между частями (элементами) геосистемы;
Г) состав элементов геосистемы;
Д) строение геосистемы.

10.Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:
А) сутки
Б) неделя;
В) месяц;
Г) сезон;
Д) год.

11. Инвариант геосистемы - это:
А) пространственные элементы структуры геосистем;
Б) временные элементы структуры геосистем;
В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

12.Предмет ландшафтоведения:
А) геосистемы;
Б) географическая оболочка;
В) ландшафтная оболочка;

Г) экосистемы;
Д) биосфера.

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:

1. Объект, предмет, структура и методы ландшафтоведения.
2. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения до середины 19 века.
3. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с конца 19 века - 1970г.).
4. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с 1970 г по настоящее время.
5. Специфика ландшафтных исследований в зарубежных странах (французская, немецкая, американская школы).
6. Понятие ландшафт и его три трактовки.
7. Литогенная основа ландшафтных комплексов и ее роль в их формировании.
8. Атмосфера как природный компонент ландшафтов и ее роль в их формировании.
1. Гидросфера-важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
2. Биота-важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
3. Понятие ландшафтной геосистемы. Вещественные, энергетические, информационно-организационные связи в ландшафте. Понятие биотических и абиотических связей.
4. Прямые и обратные (положительные и отрицательные) связи в ландшафте, их сущность, примеры.
5. Фация как элементарная природная система, ее размерность, основные типы и их характеристика, схема.
6. Подурочище как промежуточная единица ландшафта, типы. Основа его целостности как природного образования, схема.
7. Урочище-основная единица ландшафта, его размерность типы. Схема.
8. Понятие, признаки выделения и типы местностей.

Рубежная аттестация №2 по «Ландшафтоведение» в 3-м семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации

1. Ландшафт как узловая единица природных геосистем, множественность определений ландшафта, ее причины. Размерность и типы ландшафтов.
2. Вертикальные границы ландшафта. Различия мощности ландшафтной сферы, схема.
3. Горизонтальные границы ландшафта.
4. Иерархия ландшафтных геосистем. Интенсивность водных и геохимических круговоротов в них.
5. Широтное распределение ландшафтов. Понятие плакоров. Особенности проявления широт -ной зональности в горных ландшафтах, схема.
6. Азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки. Высотная поясность.
7. Долготная дифференциация ландшафтов.

8. Особенности секторности ландшафтов на материках, приокеанических зонах, примеры.
9. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика возвышенных и низменных равнин.
10. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика низинных ландшафтов. Правило предварения и его сущность, схема.
11. Высотная ярусность горных ландшафтов. Количественные параметры высотных ярусов.
12. Эффект барьерности как следствие ярусного строения ландшафтов.
13. Экспозиционные гидротермические различия: инсоляционная ассиметрия склоновых ландшафтов, схема.
14. Экспозиционные гидротермические различия: ветровая ассиметрия склоновых ландшафтов, примеры, схема.
15. Литологический состав и геохимические особенности как фактор дифференциации ландшафтов.
16. Понятие "парагенетическая ландшафтная геосистема" (ПГС). ПГС как следствие разномасштабных круговоротов в ГО (на примере круговоротов воды).
17. Масштабы и типы ПГС. ПГС бассейнового типа. Понятие ландшафтного парагенеза (на примере оврага).
18. Понятие "ландшафтная катена" (ЛК). ЛК на топическом (фациональном) уровне, схема.
19. Ландшафтная катена на региональном уровне (на примере р. Кубань).
20. Ландшафтные геополя (ЛГ), их виды, механизм формирования. Гидрогеологические, геохимические, биогенные поля: их сущность.
21. Дифференциация ЛГ по силе воздействия. Понятие "нуклеарные ПГС", примеры.
22. Ландшафтный экотон как разновидность ПГС, механизм его формирования. Примеры экотонов.
23. Внутренние свойства ландшафта.
24. Динамика функционирования ландшафта (ритмичность, цикличность, флуктаци.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Социально-экономическая география».
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.
Экзамен — это итоговое проверочное испытание.
Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает 3 вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, структура и методы ландшафтоведения.
2. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения до середины 19 века.
3. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с конца 19 века-1970 г.).
4. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с 1970 г по настоящее время.
5. Специфика ландшафтных исследований в зарубежных странах (французская, немецкая, американская школы).
6. Понятие ландшафт и его три трактовки.
7. Литогенная основа ландшафтных комплексов и ее роль в их формировании.
8. Атмосфера как природный компонент ландшафтов и ее роль в их формировании.

9. Гидросфера - важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании
10. Биота - важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
11. Понятие ландшафтной геосистемы. Вещественные, энергетические, информационно-организационные связи в ландшафте.

12. Прямые и обратные (положительные и отрицательные) связи в ландшафте, их сущность, примеры.
13. Фация как элементарная природная система, ее размерность, основные типы и их характеристика, схема.
14. Подурочище как промежуточная единица ландшафта, типы. Основа его целостности как природного образования, схема.
15. Урочище - основная единица ландшафта, его размерность типы. Схема.
16. Понятие, признаки выделения и типы местностей.
17. Ландшафт как узловая единица природных геосистем, множественность определений ландшафта, ее причины. Размерность и типы ландшафтов.
18. Вертикальные границы ландшафта. Различия мощности ландшафтной сферы, схема.
19. Горизонтальные границы ландшафта.
20. Иерархия ландшафтных геосистем. Интенсивность водных и геохимических круговоротов в них.
21. Широтное распределение ландшафтов. Понятие плакоров. Особенности проявления широтной зональности в горных ландшафтах, схема.
22. Азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки. Высотная поясность.
23. Долготная дифференциация ландшафтов.
24. Особенности секторности ландшафтов на материках, приокеанических зонах, примеры.
25. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика возвышенных и низменных равнин.
26. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика низинных ландшафтов. Правило предварения и его сущность, схема.
27. Высотная ярусность горных ландшафтов. Количественные параметры высотных ярусов.
28. Эффект барьерности как следствие ярусного строения ландшафтов.
29. Экспозиционные гидротермические различия: инсоляционная ассиметрия склоновых ландшафтов, схема.
30. Экспозиционные гидротермические различия: ветровая ассиметрия склоновых ландшафтов, примеры, схема.
31. Литологический состав и геохимические особенности как фактор дифференциации ландшафтов.
32. Понятие "парагенетическая ландшафтная геосистема" (ПГС). ПГС как следствие разномасштабных круговоротов в ГО (на примере круговоротов воды).
33. Масштабы и типы ПГС. ПГС бассейнового типа. Понятие ландшафтного парагенеза (на примере оврага)
34. Понятие "ландшафтная катена" (ЛК). ЛК на топическом (фациональном) уровне, схема.
35. Ландшафтная катена на региональном уровне.
36.Ландшафтные геополя (ЛГ), их виды, механизм формирования. Гидрогеологические, геохимические, биогенные поля: их сущность.
37. Дифференциация ЛГ по силе воздействия. Понятие "нуклеарные ПГС", примеры.
38. Ландшафтный экотон как разновидность ПГС, механизм его формирования. Примеры экотонов.
39. Внутренние свойства ландшафта.
40. Динамика функционирования ландшафта (ритмичность, цикличность, флуктация).

41. Динамика развития ландшафта (зарождение, молодость, зрелость, старение, отмирание).
42. Эволюционная динамика ландшафта, факторы его эволюции (адаптивная перестройка морфоструктуры, энергия солнца и земли, биота, спонтанные процессы саморазвития).
43. Динамика катастроф (революций) и ее обусловленность (вулканы, пожары, обвалы, лавины, сели, ураганы, хозяйственная деятельность).
44. Динамика восстановительных сукцессий и ее стадии.
45. Антропогенная динамика ландшафта, ее виды и следствия, примеры.
46. Устойчивость геосистем (ландшафтов).
47. Методологические основы классификации ландшафтов.
48. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов.
49. Система классификационных единиц.
50. Геоэкологическая классификация ландшафтов.
51. Сущность и содержание физико-географического районирования.
52. Зональные и азональные регионы.
53. Многорядная система таксономических единиц физико-географического районирования.
54. Полярные и приполярные ландшафты.
55. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты.
56. Суббореальные ландшафты.
57. Субтропические ландшафты.
58. Тропические и субэкваториальные ландшафты.
59. Экваториальные ландшафты.
60. Ландшафтно-экологические проблемы устойчивого развития земной цивилизации.
61. Соотношение ландшафтоведения и физической географии.
62. СОВРЕМЕННОЕ значение ландшафтоведения.
63. Учение об антропогенных ландшафтах – новая наука в ландшафтоведении.
64. Структура современного ландшафтоведения.
65. Соотношение ландшафтоведения и экологии;
66. Социальная и практическая значимость ландшафтоведения.
67. Важнейшие понятия и термины ландшафтоведения.
68. Антропогенно-преобразованные ландшафты.
69. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
70. Принципы ландшафтоведения.
71. Методы ландшафтных исследований.
72. Типы связей между компонентами ландшафтов.
73. Вертикальные и горизонтальные связи в ландшафте.
74. Информационные связи в ландшафте.
75. Прямые и обратные связи в ландшафтах.
76. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
77. Вертикальное (ярусное) строение ландшафта.
78. Горизонтальное (территориальное) строение ландшафта.
79. Морфологическая структура ландшафта.
80. Важнейшие свойства геосистемы: целостность, устойчивость, изменчивость.
81. Понятие «природные факторы».
82. Природные компоненты как составные части ландшафта.
83. Природные компоненты ландшафта и их подсистемы.
84. Внутренние ландшафтообразующие факторы.
85. Внешние факторы ландшафтогенеза.
86. Антропогенные компоненты ландшафта.
87. Географическое положение ландшафта – особый внешний фактор.
89. Функционирование ландшафта

90. Влагооборот в ландшафте
91. Биогенный оборот веществ
92. Абиотическая миграция вещества литосферы
93. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования
94. Региональная и локальная дифференциация географической оболочки.
95. Иерархическая организация ландшафтной оболочки.
96. Географическая (широтная) зональность.
97. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации.
98. Орографические факторы ландшафтной дифференциации.
99. Азональные закономерности в ландшафтах.
100. Соотношения зональных и азональных закономерностей в ландшафтах.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые раздел (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. История ландшафтной оболочки Земли	ОПК-1.2	Вопросы для устного опроса
2	Геосистемы, их свойства и компоненты	ОПК-1.2	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Общие закономерности ландшафтной дифференциации	ОПК-1.2	Вопросы для устного опроса
4	Функционирование ландшафта	ОПК-1.2	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
6	Антропогенные ландшафты. Техногенез, его воздействие на ландшафты	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса Презентация
7	Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользование и охрана природы. Культурный ландшафт.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
8	Научное ландшафтное моделирование Перспективы развития ландшафтной географии	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html — ЭБС «IPRbooks»
2. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон. текстовые данные — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20650.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Скрипчинская Е.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие (лабораторный практикум)/ Скрипчинская Е.А., Водопьянова Д.С, Нефедова М.В. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99477.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Смагина Т.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смагина Т.А., Кутилин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46991.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. География в школе - http://schoolpress.ru/
2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.
Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).
Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:
1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для

написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.
Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.
Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Виды СРС
1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Ландшафтоведение».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра программирование и инфокоммуникационные технологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информатика»

Направление подготовки (специальности)	Экология и природопользование
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.17

Грозный 2022

Чанкаева А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» [Текст] / Сост. А.М. Чанкаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020 „ с учетом рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

А.М. Чанкаева, 2022
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины……..……4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….....5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий…….....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….....8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..…… 20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……..21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ….22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……...22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..……..22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучение базовых понятий информационных технологий, структуры информационного процесса, позволяющих решать задачи в различных областях профессиональной деятельности;

- приобретение навыков работы за компьютером в среде инструментальных средств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование».

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	**Знать:** - основные принципы и методы обработки данных, применяя системный подход для решения поставленных задач. **Уметь:** - критически оценивать надежность источников информации в решении задач профессиональной деятельности. **Владеть:** - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-5: Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной	**ОПК-5.2** Использует информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности.	**Знать:** - основные понятия информатики и принципы работы информационных технологий для решения стандартных задач в области экологии и природопользования. **Уметь:** - использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной

деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий		деятельности. **Владеть:** - навыками работы за компьютером в среде инструментальных средств, а также основными приложениями пакета MS Office для обработки информации.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.0.17 – Информатика» относится к дисциплине базовой части Блока 1 государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «05.03.06 – Экология и природопользование».

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин среднего (полного) образования по информатике в соответствии ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование».

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Всего
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	
Лабораторные работы (ЛР)	34	
Самостоятельная работа:	**57**	**57**
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Основные понятия информатики и вычислительной техники.	Основные понятия и свойства информатики ее приоритетные направления, количество и качество информации, единицы измерения информации.	Устный опрос Тестирование
2.	Архитектура персонального компьютера.	Основные элементы пользовательского интерфейса. Классификация вычислительных машин. Работа с окнами. Манипуляция с файлами и папками.	Устный опрос Тестирование
3.	Аппаратное обеспечение персонального компьютера.	Основные и дополнительные устройства и техника безопасности персонального компьютера.	Устный опрос Тестирование
4.	Программное обеспечение персонального компьютера.	Классификация программного обеспечения: системные, прикладные, инструментальные программы и программы архиваторы.	Устный опрос Тестирование
5.	Мультимедийные возможности персонального компьютера.	Стандартные средства мультимедиа. Работа с оперативной памятью.	Устный опрос Тестирование
6.	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word.	Общие сведения о текстовом редакторе MS Word. Основные элементы окна MS Word: создание, открытие и сохранение документов.	Устный опрос Тестирование
7.	Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel.	Общие сведения о табличном процессоре Microsoft Excel: создание, открытие и сохранение рабочей книги. Создание табличных форм. Работа с макросами.	Устный опрос Тестирование
8.	Основы работы с Microsoft PowerPoint.	Общие сведение о программе подготовки презентаций MS PowerPoint.	Устный опрос Тестирование
9.	Компьютерные сети. Интернет.	Локальные, региональные и глобальные компьютерные сети.	Устный опрос Тестирование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Основные понятия информатики и вычислительной техники.	12	2		4	6
2.	Архитектура персонального компьютера.	12	2		4	6
3.	Аппаратное обеспечение персонального компьютера.	12	2		4	6
4.	Программное обеспечение персонального компьютера.	12	2		4	6
5.	Мультимедийные возможности персонального компьютера.	12	2		4	6
6.	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word.	13	2		4	7
7.	Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel.	13	2		4	7
8.	Основы работы с Microsoft PowerPoint.	13	2		4	7
9.	Компьютерные сети. Интернет.	9	1		2	6
Итого		**108**	**17**		**34**	**57**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Основные понятия информатики и вычислительной техники.	Конспектирование	Устный опрос Тестирование	6	ОПК-5 УК-1
Архитектура персонального компьютера.	Конспектирование	Устный опрос Тестирование	6	ОПК-5 УК-1
Аппаратное обеспечение персонального компьютера.	Конспектирование	Устный опрос Тестирование	6	ОПК-5 УК-1
Программное обеспечение персонального компьютера.	Конспектирование	Устный опрос Тестирование	6	ОПК-5 УК-1
Мультимедийные возможности персонального компьютера.	Конспектирование	Устный опрос Тестирование	6	ОПК-5 УК-1
Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word.	Конспектирование	Устный опрос Тестирование	7	ОПК-5 УК-1
Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel.	Конспектирование	Устный опрос Тестирование	7	ОПК-5 УК-1
Основы работы с Microsoft PowerPoint.	Конспектирование	Устный опрос Тестирование	7	ОПК-5 УК-1
Компьютерные сети. Интернет.	Конспектирование	Устный опрос Тестирование	6	ОПК-5 УК-1
Всего:			**57**	

4.5. Лабораторные работы

№ ПР	*№ раздела*	*Наименование практических работ*	*Кол-во часов*
1	2	3	4
1	1	Аппаратное обеспечение персонального компьютера: основная конфигурация компьютера.	4
2	1	Системное программное обеспечение персонального компьютера: настройка рабочего стола.	4
3	1	Прикладное программное обеспечение персонального компьютера: Paint-интерфейс. Блокнот.	4
4	1	Основы работы с прикладными программами общего назначения. Текстовый процессор Word.	4
5	1	Создание таблиц и работа с ними в текстовом процессоре Word.	4
6	2	Основы работы с прикладными программами общего назначения. Табличный процессор Excel.	4
7	2	Создание, форматирование и заполнение таблицы постоянными данными и формулами.	4
8	2	Вычисления с помощью формул в табличном процессоре Excel.	4
9	3	Создание текстового слайда и простых элементов оформления в приложении Power Point.	2
Итого:			**34**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

– Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

– После изучения какого-либо раздела по учебнику и конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

– Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по лабораторным работам и самостоятельной работе.

– Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

Студенты знакомятся с частью теоретического материала, определенного в содержании преподаваемой дисциплины в процессе лекционного курса. Часть теоретического материала студенты самостоятельно прорабатывают и усваивают с использованием рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы, согласно указанному списку в п. 5.2, 7.1, 7.2.

На практических и лабораторных занятиях студенты закрепляют теоретический материал, овладевают необходимыми навыками и умениями.

При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

5.2. Учебно-методическая литература

1. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. -3-е изд. Стандарт третьего поколения.- СПб.: Питер, 2014.- 640с.

2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 260 с. — 978-5-8265-1428-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63852.html

3. Исмаилова, Н. П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Н. П. Исмаилова. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 139 с. — 978-5-89172-670-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49985.html

4. Богданова, С. В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48251.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия информатики и вычислительной техники.	ОПК-5 УК-1	Устный опрос, тестирование
2.	Архитектура персонального компьютера.	ОПК-5 УК-1	Устный опрос, тестирование
3.	Аппаратное обеспечение персонального компьютера.	ОПК-5 УК-1	Устный опрос, тестирование
4.	Программное обеспечение персонального компьютера.	ОПК-5 УК-1	Устный опрос, тестирование
5.	Мультимедийные возможности персонального компьютера.	ОПК-5 УК-1	Устный опрос, тестирование
6.	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word.	ОПК-5 УК-1	Устный опрос, тестирование

7.	Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel.	ОПК-5 УК-1	Устный опрос, тестирование
8.	Основы работы с Microsoft PowerPoint.	ОПК-5 УК-1	Устный опрос, тестирование
9.	Компьютерные сети. Интернет.	ОПК-5 УК-1	Устный опрос, тестирование

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Устный ответ
2. Тестирование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»
кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»
дисциплина **«**Информатика**»**

Вопросы для устного опроса:

1. Определение информатики, ее приоритетные направления.
2. Аппаратное обеспечение персонального компьютера.
3. Основные и дополнительные устройства персонального компьютера.
4. Техника безопасности персонального компьютера.
5. Архитектура и структура компьютера.
6. Программное обеспечение персонального компьютера.
7. Системные программы.
8. Прикладные программы.
9. Инструментальные программы.
10. Программы архиваторы.
11. Прикладное программное обеспечение.
12. Классификация прикладных программ общего назначения.
13. Файлы и файловая система.
14. Операции с файлами и папками.
15. Файлы прямого и последовательного доступа.
16. Что такое компьютерный вирус, защита от вируса.
17. Способы заражения персонального компьютера вирусом.
18. Мультимедийные возможности персонального компьютера.
19. Стандартные средства мультимедиа.
20. Работа процессора с оперативной памятью.
21. Текстовый редактор MS Word.
22. Основные функции MS Word.
23. Электронные таблицы MS Excel.
24. Структура электронной таблицы, адреса ячеек, изменение ширины столбцов и высоты строк.
25. Инструментальные средства компьютерных технологий.
26. Виды информационных обеспечений.

27. Алгоритмы и алгоритмические языки.
28. Свойства и типы алгоритма.
29. Способы описания алгоритма.
30. Константы и переменные.

Шкала и критерии оценивания устный ответ

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Баллы	Критерии
«Отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
«Хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Перечень вопросов, выносимых на зачет
по дисциплине «Информатика»
направление подготовки «Экология и природопользование»

1. Определение информатики, ее приоритетные направления.
2. Аппаратное обеспечение персонального компьютера.
3. Основные и дополнительные устройства персонального компьютера.
4. Техника безопасности персонального компьютера.
5. Архитектура и структура компьютера.
6. Программное обеспечение персонального компьютера.
7. Системные программы.
8. Прикладные программы.
9. Инструментальные программы.
10. Программы архиваторы.
11. Прикладное программное обеспечение.
12. Классификация прикладных программ общего назначения.
13. Файлы и файловая система.
14. Операции с файлами и папками.
15. Файлы прямого и последовательного доступа.
16. Что такое компьютерный вирус, защита от вируса.
17. Способы заражения персонального компьютера вирусом.
18. Мультимедийные возможности персонального компьютера.
19. Стандартные средства мультимедиа.
20. Работа процессора с оперативной памятью.
21. Текстовый редактор MS Word.
22. Основные функции MS Word.
23. Электронные таблицы MS Excel.
24. Структура электронной таблицы, адреса ячеек, изменение ширины столбцов и высоты строк.
25. Инструментальные средства компьютерных технологий.
26. Виды информационных обеспечений.
27. Алгоритмы и алгоритмические языки.
28. Свойства и типы алгоритма.
29. Способы описания алгоритма.
30. Константы и переменные.

Шкала и критерии оценивания устный ответ

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Баллы	Критерии
«Отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала.

	Материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
«Хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Богданова, С. В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48251.html
2. Василькова, И. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Василькова, Е. М. Васильков, Д. В. Романчик. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 143 с. — 978-985-536-287-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28169.html
3. Исмаилова, Н. П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Н. П. Исмаилова. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 139 с. — 978-5-89172-670-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49985.html
4. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. -3-е изд. Стандарт третьего поколения.- СПб.: Питер, 2014.- 640с.
5. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 260 с. — 978-5-8265-1428-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63852.html
6. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. К. А. Катков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/63092.html
7. Кудинов, Ю. И. Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, С. А. Суслова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 84 с. — 978-5-88247-560-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55157.html
8. Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Серветник, А. А. Плетухина, И. П. Хвостова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63246.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины(модуля)

1. http://www.knigafund.ru/ - ЭБС
2. http://e.lanbook.com/ - ЭБС
3. http://rucont.ru/ - ЭБС
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - ЭБС
5. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
8. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
9. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Теоретическая подготовка студентов предполагает использование учебников и учебных пособий по приведенному списку литературы. На практических занятиях студенты учатся решать задачи и применять теоретический материал.

Практические и лабораторные занятия проводятся с целью освоения теоретического материала и создания навыков решения задач по соответствующим разделам. Каждое занятие заключается в решении комплекта задач по определенной теме. Для подготовки к занятиям студенты должны изучить теоретический материал по тематике практического и лабораторных занятий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Информатика» включает: работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники и самостоятельное изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение индивидуальных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении лабораторных занятий используются:
Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет

11. Материально-техническая база, необходимаядля осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия проводятся в обычной аудитории, оснащенной учебной мебелью и доской, проекционного и мультимедийного оборудования.

Для проведения лабораторных занятий по данной дисциплине необходимо использование технических средств (проектор, интерактивная доска), а также - компьютерный класс, набор персональных компьютеров со стандартным комплексом программ и с выходом в Интернет.

Для выполнения лабораторных работ у каждого обучающегося должен быть доступ к компьютеру с выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Геоинформационные системы»

Направление подготовки	Экология и природопользование
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Эльмурзаева М.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоинформационные системы» / Сост. Эльмурзаева М.Э. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, степень – бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Эльмурзаева М.Э., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по созданию и применению геоинформационных систем в области окружающей среды; формирование навыков владения современными инструментами ГИС и методами анализа пространственной информации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- ознакомить студента с особенностями организации данных, их анализа и моделирования в ГИС;
- рассмотреть характеристики основных инструментальных систем ГИС;
- способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области геоинформатики;
- дать представление о применении геоинформационных технологий для решения различных задач (мониторинга за состоянием лесов, мониторинга окружающей среды и т.д.); - дать представление о современном состоянии научных исследований в данной предметной области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 5: Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	**ОПК 5,1**- использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных	**Знать:** терминологию топографии, картографии и ГИС, основные принципы переноса информации с поверхности Земли на «плоскость» цифровой карты. **Уметь:** - основные принципы хранения и организации (структуры) данных цифровых векторных карт; - создавать цифровые карты и планы; - создавать цифровые карты и планы. **Владеть:** - навыками цифрового картографирования; - навыками ГИС-анализа.

	ОПК 5,2- использует современные геоинформационные и веб-технологии создания карт, программное обеспечение в области картографии, геоинформатики и обработки аэрокосмических снимков	**Знать:** - терминологию топографии, картографии и ГИС, основные принципы переноса информации с поверхности Земли на «плоскость» цифровой карты; - основные принципы хранения и организации (структуры) данных цифровых векторных карт; - методы ГИС-анализа используемые для обработки полевой и лабораторной геоэкологической и экологической информации. **Уметь:** использовать методы ГИС-анализа для обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической и экологической информации **Владеть:** - навыками использования методов ГИС-анализа для обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической и экологической информации; - методами цифрового геоэкологического картографирования.
	ОПК 5,3- применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	**Знать:** современные методы поиска, обработки и анализа информации **Уметь:** - находить информацию; - обрабатывать информацию; - анализировать информацию. **Владеть:** - современными навыками поиска информации; - проводить обработку и анализ информации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина Б1.О.18 «Геоинформационные системы» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

1. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с**

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 180/5**		
	1семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	146		146
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	экзамен		180/5

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	**Наименование темы**	**Содержание темы**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
1	Принципы построения географических карт и планов	Фигура Земли: геоид, эллипсоид вращения, сфера. Параметры эллипсоидов. Датум. Параметры датума (3 и 7 параметрические преобразования). Проекции. Параметры проекций (на примере проекций Гаусса-Крюгера и Меркатора). Системы координат: географические (геодезические), плоские прямоугольные, пространственные прямоугольные, азимутальные. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов России.	УО,Т,Д
2	Принципы построения географических	Фигура Земли: геоид, эллипсоид вращения, сфера. Параметры эллипсоидов. Датум. Параметры датума (3 и 7 параметрические	УО, Т,Д

	карт и планов	преобразования). Проекции. Параметры проекций (на примере проекций Гаусса-Крюгера и Меркатора). Системы координат: географические (геодезические), плоские прямоугольные, пространственные прямоугольные, азимутальные. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов России.	
3	Принципы организации и хранения информации в ГИС	Основные понятия геоинформатики. История ГИС. ГИС-программы. Структура ГИС. Организация информации в ГИС. Интерфейс и терминология ГИС-программ. Сферы применения ГИС. Структура и организация ГИС. Обзор ГИС-программ. Интерфейс и терминология ГИС-программ. Форматы данных ГИС, трансформация данных	УО,Т,Д
4	Принципы организации и хранения информации в ГИС	Основные понятия геоинформатики. История ГИС. ГИС-программы. Организация информации в ГИС. Интерфейс и терминология ГИС-программ. Сферы применения ГИС. Структура и организация ГИС. Обзор ГИС-программ. Интерфейс и терминология ГИС-программ Форматы данных ГИС, трансформация данных	УО, Т,Д
5	Создание карт и планов в ГИС	Создание карт и планов на основе: растровых данных, векторных данных, данных дистанционного зондирования (аэрофотоснимков, спутниковых снимков), данных спутниковых измерений (GPS), данных геодезических измерений. Создание карты на основе растровых данных Создание карты на основе векторных Данных. Создание карты на основе данных геодезических измерений. Создание карты на основе данных спутниковых измерений (GPS) Создание карты на основе данных дистанционного зондирования Компоновка карты	УО,Т,Д
6	Создание карт и	Создание карт и планов на основе:	УО, Т,Д

	планов в ГИС	растровых данных, векторных данных, данных дистанционного зондирования (аэрофотоснимков, спутниковых снимков), данных спутниковых измерений (GPS), данных геодезических измерений. Создание карты на основе растровых данных. Создание карты на основе векторных данных. Создание карты на основе данных геодезических измерений. Создание карты на основе данных спутниковых измерений (GPS) Создание карты на основе данных дистанционного зондирования Компоновка карты	
7	Анализ информации в ГИС	Анализ информации в ГИС: картометрические функции, оверлейные операции, буферизация, районирование, сетевой анализ и др. Районирование с использованием ГИС. Моделирование и прогнозирование в ГИС. Обзор инструментов ГИС-анализа Картометрический анализ Оверлейные операции. Буферизация Районирование. Моделирование и прогнозирование	УО,Т,Д
8	Анализ информации в ГИС	Анализ информации в ГИС: картометрические функции, оверлейные операции, буферизация, районирование, сетевой анализ и др. Районирование с использованием ГИС. Моделирование и прогнозирование в ГИС. Обзор инструментов ГИС-анализа Картометрический анализ Оверлейные операции. Буферизация Районирование. Моделирование и прогнозирование	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Принципы построения географических карт и планов	22	2	2		18
2	Принципы построения географических карт и планов	22	2	2		18
3	Принципы организации и хранения информации в ГИС	22	2	2		18
4	Принципы организации и хранения информации в ГИС	22	2	2		18
5	Создание карт и планов в ГИС	22	2	2		18
6	Создание карт и планов в ГИС	22	2	2		18
7	Анализ информации в ГИС	22	2	2		18
8	Анализ информации в ГИС	26	3	3		20
	Итого	**180**	**17**	**17**		**146**

1.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Принципы построения географических карт и планов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 5,1 ОПК 5,2 ОПК 5,3
Принципы построения географических карт и планов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 5,1 ОПК 5,2 ОПК 5,3
Принципы организации и хранения информации в ГИС	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 5,1 ОПК 5,2 ОПК 5,3
Принципы организации и хранения информации в ГИС	Самостоятельное изучение	Устный опрос,	18	ОПК 5,1 ОПК 5,2

	литературы	тестирование, реферат		ОПК 5,3
Создание карт и планов в ГИС	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 5,1 ОПК 5,2 ОПК 5,3
Создание карт и планов в ГИС	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 5,1 ОПК 5,2 ОПК 5,3
Анализ информации в ГИС	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	18	ОПК 5,1 ОПК 5,2 ОПК 5,3
Анализ информации в ГИС	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	20	ОПК 5,1 ОПК 5,2 ОПК 5,3
Всего часов			**146**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Принципы построения географических карт и планов	2
2	2	Принципы построения географических карт и планов	2
3	3	Принципы организации и хранения информации в ГИС	2
4	4	Принципы организации и хранения информации в ГИС	2
5	5	Создание карт и планов в ГИС	2
6	6	Создание карт и планов в ГИС	2
7	7	Анализ информации в ГИС	2
8	8	Анализ информации в ГИС	3
Итого:			**17**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативноправовые акты в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Геоинформационные системы» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Принципы построения географических карт и планов	ОПК 5,1 ОПК 5,2 ОПК 5,3	Устный опрос
2.	Принципы организации и хранения информации в ГИС.	ОПК 5,1 ОПК 5,2 ОПК 5,3	Контрольное задание
3.	Создание карт и планов в ГИС.	ОПК 5,1 ОПК 5,2 ОПК 5,3	Устный опрос

4.	Анализ информации в ГИС.	ОПК 5,1 ОПК 5,2 ОПК 5,3	Контрольное задание

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы

1 Понятия «геоинформатика», «ГИТ», «ГИС»
2 Сферы применения ГИС
3 Фигура Земли: геоид, эллипсоид вращения, сфера. Параметры эллипсоидов.
4 Проекции. Параметры проекций (на примере проекций. Гаусса-Крюгера и Меркатора)
5 Системы координат: географические (геодезические), плоские прямоугольные, пространственные прямоугольные, азимутальные
6 Разграфка и номенклатура топографических карт и планов России.
7 Основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в ГИС.
8 Структура ГИС. Принципы организации информации в ГИС
9 История ГИС
10 Основные ГИС-программы
11 Интерфейс и терминология ГИС-программ
12 Ввод информации в ГИС. Способы векторизации: ручная, автоматическая, интерактивная
13 Ошибки оцифровки карт. Топология карт
14 Базы данных в ГИС, Поиск информации в ГИС. SQL-запросы
15 Понятие дистанционного зондирования. Методы дистанционного зондирования. Анализ спутниковых изображений (дешифрирование космоснимков)
16 Форматы данных ГИС, трансформация данных
17 Создание карты на основе растровых данных
18 Создание карты на основе векторных данных
19 Создание карты на основе данных геодезических измерений
20 Создание карты на основе данных спутниковых измерений (GPS)
21 Создание карты на основе данных дистанционного зондирования
22 Компоновка карты
23 Системы спутниковой навигации: история, основные элементы, принцип работы, сферы применения
24 Импорт данных в ГИС с GPS-приемников и геодезических приборов
25 Методы спутниковых измерений
26 Инструменты ГИС-анализа
27 Картометрический анализ
28 Оверлейные операции
29 Буферизация
30 Районирование
31 Моделирование и прогнозирование
32 Подготовка итоговых карт, отчетов и схем
33 Методы ГИС-анализа используемые для используемые для обработки полевой и лабораторной геоэкологической и экологической информации
34 Методы цифрового геоэкологического картографирования
35 Импорт данных в ГИС из геодезических приборов
36 Принципы организации информации в ГИС
37 Специализированные ГИС-программы

38 Программы для обработки данных дистанционного зондирования
39 Программы для обработки данных спутниковой навигации
40 Программы для обработки данных геодезических измерений
41 Свойства данных дистанционного зондирования
42 Сайты, форумы, лаборатории ГИС
43 Местные системы координат
44 Навыки применения ИКТ ГИС в профессиональной деятельности
45 Тематические карты в ГИС
46 Дискретность, континуальность географической оболочки. Создание ландшафтных карт в ГИС программах
47 Геологическое картирование в ГИС-программах
48 Геоморфологическое картирование в ГИС-программах
49 Топографические карты и планы. Создание топографических карт и планов в ГИС-программах
50 Открытые ГИС-проекты в сети Интернет

Вопросы к экзамену «Геоинформационные системы»

1 Что такое ГИС
2 Возможности ГИСов и решаемые с помощью ГИС задачи
3 История развития ГИС- технологий
4 Области применения ГИС
5 Общие сведения ARCVIEW
6 Данные, используемые в ARCVIEW
7 Файлы ARCVIEW
8 Пользовательский интерфейс ARCVIEW
9 Работа с проектами ARCVIEW
10 Уровни организации данных
11 Основные характеристики объектов реального мира
12 Формы представления непрерывных объектов в ГИС
13 Источники данных в геоинформатике
14 Основные виды карт
15 Данные дистанционного зондирования
16 Классификация программных средств ГИС
17 Критерии оценки инструментальных средств ГИС
18 Сбор и систематизация данных в ГИС
19 Подготовка и преобразование данных в ГИС
20 Обработка и анализ данных при эксплуатации ГИС
21 Программные продукты ESRI
22 Модули расширения системы ARC/INFO
23 GeoGraph/GeoDraw для Windows
24 MapInfo
25 Что такое карта, свойства карты
26 Элементы географической карты
27 Картографическое изображение
28 Математическая основа
29 Вспомогательное оснащение
30 Дополнительные данные
31 Классификация карт
32 Общегеографические карты
33 Тематические карты
34 Аналитические карты

35 Комплексные карты
36 Синтетические карты
37 Карты-наблюдения или документальные (инвентарные) карты
38 Методы создания карт
39 Наземные съемки
40 Дистанционные съемки
41 Аэрофототопографическая съемка
42 Дистанционные методы съемок (дистанционное зондирование)
43 Накидной монтаж
44 Фотосхелш
45 Фотоплан
46 Фотокарты
47 Космическая съемка
48 Фотографические космические снимки
49 Многозональная съемка
50 Телевизионные снимки
51 Телевизионные панорамы
52 Сканерная съемка
53 Радиолокационная съемка
54 Локационные снимки
55 Современные технологии создания карт
56 Редакционно-подготовительные работы
57 Сканирование карт
58 Векторизация карт
59 Геометрическая коррекция карт
60 Назначение признаков и атрибутов карт
61 Конвертирование данных в картографии
62 Подготовка к цветоделению в картографии
63 Сущность картографической генерализации
64 Факторы картографической генерализации
65 Картографическая генерализация
66 Основной смысл генерализации
67 Картографический метод исследования
68 Основные способы анализа географических карт
69 Математико-картографическое моделирование
70 Графоаналитические приемы
71 Масштабы карт
72 Масштаб географической карты
73 Структура языка карты
74 Условные знаки для создания карт
75 Внемасштабные знаки в картографии
76 Линейные знаки в картографии
77 Площадные знаки в картографии
78 Графические переменные в картографии
79 Номенклатура топографических карт
80 Номенклатура топографических планов
81 Ориентирование линий на эллипсоиде и на плоскости
82 Ориентирные углы
83 Ориентирование
84 Магнитный азимут
85 Склонение магнитной стрелки
86 Истинный азимут

87 Дирекционный угол α
88 Сближение меридианов
89 Румб, связь румба и дирекционного угла
90 Общее правило для левых углов, Общее правило для правых углов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует

информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

4. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. -130 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 125-126. - ISBN 978-5-4332-0194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=480499 (дата обращения: 25.08.2020)

2. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, С.В. Одинцов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет», Кафедра землеустройства и кадастра. –Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&i d=485074 (дата обращения: 11.08.2020).

3. Автоматизированные системы обработки ГИС : лабораторный практикум / сост. А.Г. Керимов, Е.С. Клюпа ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 151 с. : ил. ; То же [Электронный 1-4 7 ЭБС ЭБСресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458673 (дата обращения: 25.08.2020)

4. Геоинформационные системы : лабораторный практикум / авт.-сост. О.Е. Зеливянская ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 159 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=483064 (дата обращения: 25.08.2020)
5. Домрачев, А.А. Основы лесной картографии (на примере ГИС MapInfo 12.0) : практикум / А.А. Домрачев, М.А. Ануфриев, Д.М. Ворожцов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. - ISBN 978-5-8158-1988-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=494063 (дата обращения: 25.08.2020)
6. Ловцов, Д.А. Геоинформационные системы: учебное пособие / Д.А. Ловцов, А.М. Черных. - Москва: Российская академия правосудия, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-93916-340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=140619 (дата обращения: 25.08.2020)
7. Шошина, К.В. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование: учебное пособие / К.В. Шошина, Р.А. Алешко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск \: ИД САФУ, 2014. - Ч. 1. - 76 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261- 00917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=312310 (дата обращения: 25.08.2020)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины геоинформационные системы

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).
Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.
Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в

программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

7. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

   MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

8. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Геоэкология»

Направление подготовки	Экология и природопользование
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.19

Грозный, 2022

Банкурова Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкология» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «30» июня 2022 г...), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020 , с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геоэкология» является получение студентами знаний о геоэкологии как междисциплинарной науке о геосферах Земли и их взаимодействии с человеческим сообществом на основе современных достижений геологии и географии; об антропогенных изменениях состояния основных геосфер Земли; об управлении экологическим состоянием окружающей среды на локальном, национальном и международном уровнях.

Задачи дисциплины:

- изучить взаимодействие и взаимовлияние геосфер Земли на различных иерархических уровнях, от планетарного до локального, при неуклонном увеличивающемся антропогенном давлении;
- изучить особенности функционирования экосферы, как сложной динамической системы;
- изучить социально-экономические факторы экосферы;
- рассмотреть роль геосфер в глобальных биохимических циклах вещества;
- проанализировать глобальные изменения и стратегии человечества: потенциальная емкость территорий и государств; индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития стран;
- оценить последствия природных и антропогенных факторов на состояние и использование земельных ресурсов мира; геоэкологические проблемы земледелия;
- рассмотреть основные особенности гидросферы, атмосферы и климата Земли;
- рассмотреть основные геоэкологические особенности и проблемы морей и океанов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Геоэкология» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.1. Применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	***Знать:*** основные законы фундаментальных разделов наук о Земле для решения профессиональных задач в области экологии и природопользования; ***Уметь:*** применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов ***Владеть:*** базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов
ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует теоретические основы фундаментальных разделов наук о Земле в профессиональной деятельности	***Знать:*** теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности; **Уметь**: Использовать теоретические основы фундаментальных разделов наук о Земле в профессиональной деятельности; Владеть: базовыми знаниями теоретических снов фундаментальных разделов наук о Земле в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоэкология» входит в обязательную часть дисциплин (Б1. О.19) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Изучается в 2 и 3 семестрах.

Изучение дисциплины «Геоэкология» является необходимой для освоения общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов / 7 зачетных единиц

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Общая трудоемкость	**108**	**144**	**252/7**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**	**102**

Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**57**	**93**	**150**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	**зачет**	**экзамен**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
2 семестр			
1.	Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов.	Цель и задачи науки. Методологические и теоретические основы геоэкологии. Системный характер проблем геоэкологии. Взаимосвязь экосферы и общества. История науки.	ДЗ, УО, ПЗ
2.	Геосфера и экосфера как сложная динамическая система..	Природные факторы экосферы. Энергетические и вещественные особенности экосферы. Тепловой баланс экосферы. Глобальные циклы вещества. Роль биоты в функционировании экосферы. Географическая зональность ландшафтов мира и ее эволюция.	ДЗ, УО, ПЗ
3	Социально-экономические факторы экосферы	Потребление природных ресурсов и геоэкологических «услуг». Геоэкологическая роль технического прогресса.	ДЗ, УО, ПЗ
4.	Население мира как геоэкологический фактор.	Рост населения Земли и его геоэкологические последствия. Потребление природных ресурсов и геоэкологических «услуг»: рост потребления, природные ресурсы, различия в уровнях потребления.	ДЗ, УО, Т, ПЗ
5.	Глобальные изменения и стратегии человечества	Переходный период и его особенности. Потенциальная емкость территорий государств. Элементы стратегии выживания.	ДЗ, УО
6	Индикаторы	Понятие устойчивого развития. Понятие об	ДЗ,

	геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств	экологической экономике. Управление состоянием окружающей среды.	УО, ПЗ
7.	Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера	Основные особенности атмосферы и климата Земли. Влияние деятельности человека на атмосферу и климат. Парниковый эффект. Деградация озонового слоя. Конвенция по защите озонового слоя и Монреальский протокол. Локальное и региональное загрязнение воздуха.	ДЗ, УО, Т, ПЗ
3 семестр			
1	Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера	Особенности гидросферы; роль гидросферы в глобальном цикле вещества Влияние деятельности человека на гидросферу. Воды суши, основные функции вод суши; управление водопотреблением и водохозяйственный баланс. Основные функции вод суши в экосфере. Геоэкологические особенности бессточных областей мира. Вопросы качества вод суши. Дефицит и деградация вод суши.	ДЗ, УО, ПЗ
2	Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей	Основные геоэкологические особенности океанов и морей. Деятельность человека, влияющая на состояние морей и океанов. Геоэкологические проблемы морских побережий и внутренних морей	ДЗ, УО, ПЗ
3	Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов	Функции педосферы. Антропогенная деградация почв. Геоэкологические проблемы земледелия. Земельные ресурсы мира и их использование, антропогенная деградация почв. Геоэкологические проблемы земледелия. Водная и ветровая эрозия почв. геоэкологические последствия применения удобрений, пестицидов. Геоэкологические проблемы орошения. Геоэкологическая устойчивость сельского хозяйства.	ДЗ, УО, ПЗ
4	Литосфера. Влияние деятельности человека.	Строение Земли и литосфера. Круговорот вещества и роль в нем человека. Антропогенное воздействие на неблагоприятные экзогенные процессы.	ДЗ, Т, УО
5	Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли	Биосфера и ее роль в экосфере. Биотическое управление экосферой и роль деятельности человека.Современные ландшафты мира Проблемы сокращения лесов, опустынивания, сохранения биологического разнообразияЗемли.	ДЗ, УО, ПЗ
6	Техносфера.Геоэкологические аспекты	Закономерности функционирования современной техносферы. Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем.Технологический фактор	ДЗ, УО, ПЗ

	природно-техногенных систем	развития техногенезаПонятие о геоэкосоциосистемах. Геоэкологические аспекты урбанизации, энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства.	
7	Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии	Экологизация экономики. Решение проблем энергосбережения, сохранения биоразнообразия. Становление ноосферы. Концепция устойчивого экологически сбалансированного развития биосферы.	ДЗ, УО, ПЗ

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __2__семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов.	13	2	4		7
2	Геосфера и экосфера как сложная динамическая система..	11	2	4		5
3	Социально-экономические факторы экосферы	15	4	6		5
4	Население мира как геоэкологический фактор.	18	2	4		10
5	Глобальные изменения и стратегии человечества	18	2	4		10
6	Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств	18	2	6		10

7	Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера	19	3	6		10
	ИТОГО	108	17	34		57

Разделы дисциплины, изучаемые в __3___ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера	12	2	4		10
2	Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей	14	2	4		10
3	Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов	14	2	4		10
4	Литосфера. Влияние деятельности человека.	14	2	4		10
5	Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли	14	2	6		10
6	Техносфера.Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем	26	4	6		20
7	Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии	28	3	6		23
	ИТОГО	144	17	34		93

4.4. Практические занятия (семинары)
2 семестр

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов.	4

2.	Геосфера и экосфера как сложная динамическая система..	4
3	Социально-экономические факторы экосферы	6
4	Население мира как геоэкологический фактор.	4
5	Глобальные изменения и стратегии человечества	4
6	Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств	6
7	Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера	6
	Итого:	34

3 семестр

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера	4
2.	Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей	4
3.	Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов	4
4.	Литосфера. Влияние деятельности человека.	4
5.	Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли	6
6.	Техносфера.Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем	6
7.	Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии	6
	Итого:	34

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
2 семестр				
Введение. Основные понятия; объект геоэкологии;	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых	УО	7	ОПК-1.1 ОПК-2.1

краткая история развития геоэкологических взглядов.	на лекции и семинарские занятия			
Геосфера и экосфера как сложная динамическая система..	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	5	ОПК-1.1 ОПК-2.1
Социально-экономические факторы экосферы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	5	ОПК-1.1 ОПК-2.1
Население мира как геоэкологический фактор.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ОПК-1.1 ОПК-2.1
Глобальные изменения и стратегии человечества	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	ОПК-1.1 ОПК-2.1
Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	ОПК-1.1 ОПК-2.1
Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	ОПК-1.1 ОПК-2.1
3 семестр				
Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	ОПК-1.1 ОПК-2.1
Мировой	Подготовка к лекциям и	УО,П	10	ОПК-1.1

океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей	практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	З		ОПК-2.1
Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ОПК-1.1 ОПК-2.1
Литосфера. Влияние деятельности человека.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П З	10	ОПК-1.1 ОПК-2.1
Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ОПК-1.2 ОПК-2.1
Техносфера.Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П З	20	ОПК-1.1 ОПК-2.1
Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	23	ОПК-1.1 ОПК-2.1

4.5 Лабораторные работы.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданов И.И.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.- 334 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105283.html .- ЭБС «IPRbooks»

2. Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.- Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.- 79 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80742.html .- ЭБС «IPRbooks»

3. Карлович И.А. Геоэкология [Электронный ресурс]: учебник для высшей школы/ Карлович И.А.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Академический Проект, 2013.- 512 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27460.html .- ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы рефератов:
2 семестр

1. Геоэкология - теоретическая база для рационального природопользования и охраны природы.
2. Геоэкология - новый уровень междисциплинарной интеграции.
3. История геоэкологических знаний.
4. Природно-технические системы: история взглядов и современные проблемы изучения.
5. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой.
6. Контроль за загрязнением воздуха в городах.
7. История взаимодействия общества и природы.
8. Атмосфера и ее геоэкологические функции.
9. Влияние деятельности человека на атмосферу.
10. Экосфера как сложная динамическая саморегулирующаяся система.
11. Функции геосферы: ресурсовоспроизводящая, средообеспечивающая, геохимическая, геодинамическая, геофизическая.
12. Геосферы Земли и деятельность человека.
13. Глобальная экологическая роль атмосферных газов.
14. Изменение климата и парниковый эффект.
15. Озоновый слой и техногенные причины возникновения озоновых дыр.
16. Природные и социально- экономические последствия изменения климата.
17. Экологическая роль природных атмосферных процессов.
18. Природные механизмы самоочищения воздуха.
19. Геоэкологические проблемы народонаселения
20. Проблемы загрязнения морей и океанов.

Примерные темы рефератов:
3 семестр

1. Геоэкологические проблемы животноводства России.
2. Геоэкологические проблемы земледелия России.
3. Геоэкологические проблемы получения растениеводческой продукции России.
4. Инженерно-строительная деятельность и экология России.
5. Геоэкологические аспекты водного хозяйства: водные ресурсы и водообеспеченность.
6. Геоэкологические проблемы бессточных областей. Дефицит и деградация вод суши.
7. Геоэкологические проблемы России

8. Гидросфера и ее геоэкологические функции.
9. Геоэкологическая роль глобального гидрологического цикла в водообеспечении природных ландшафтов и населения.
10. Демографический «взрыв» и экология.
11. Инженерно-строительная деятельность и экология.
12. Морские биоресурсы и антропогенная деятельность.
13. Моря и океаны как источник полезных ископаемых.
14. Признаки и факторы устойчивого и неустойчивого состояния внутренних структурных единиц геосферы, их геоэкологическое значение.
15. Проблемы водопотребелния, управление водопотреблением и водохозяйственный баланс.
16. Проблемы загрязнения морей и океанов.
17. Ресурсы пресной воды.
18. Роль гляциосферы в тепловом балансе Земли.
19. Рост населения и геоэкологические проблемы в разных странах (по выбору)
20. Рост населения и геоэкологические проблемы почв.
21. Стратегии связанные с изменением климата.
22. Человек и криосфера Земли.
23. Человек и подземная гидросфера.
24. Геокологические последствия антропогенного воздействия на гидросферу суши.
25. Геокологические проблемы питьевой воды.

Вопросы для устного опроса:
2 семестр

1. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе и актуальность проблемы охраны окружающей среды.
2. Становление, развитие и современное состояние геоэкологии.
3. Объект, предмет и задачи геоэкологии.
4. Основные принципы геоэкологических исследований.
5. Методы геоэкологических исследований.
6. Антропогенное воздействие на природные системы.
7. Классификация антропогенных воздействий.
8. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах.
9. Изменение природных систем в различные исторические периоды.
10. Природные ресурсы и их классификация.
11. Геоэкологические последствия использования природных ресурсов.
12. Экзогенные природно-антропогенные процессы.
13. Общие сведения об атмосфере. Загрязнение воздуха: основные источники и загрязнители атмосферы, геоэкологические последствия.
14. Зависимость загрязнения атмосферы от климатических факторов и рельефа местности.
15. Локальное и планетарное загрязнение атмосферы.
16. Парниковый эффект.
17. Кислотные осадки: источники, распределение, последствия.
18. Изменение озонового слоя Земли.
19. Антропогенные изменения климата.
20. Геоэкологические аспекты транспорта.
21. Экосфера Земли как сложная система.
22. Системные особенности предмета геоэкологии.
23. История геоэкологии как научного направления.
24. Экосфера Земли как сложная динамическая система.

25. Гомеостазис экосферы. Роль живого вещества.
26. Население как геоэкологический фактор.
27. Антропогенные изменения атмосферы и их последствия. Загрязнение воздуха.
28. Природные, экономические, социальные и политические последствия изменения климата.
29. Деградация озонового слоя: факторы и процессы. Озоновые «дыры». Международное сотрудничество.
30. Геосистемная концепция и ее значение в геоэкологии.
31. Геоэкологические закономерности функционирования, динамики и эволюции геосистем.
32. Геоэкологические особенности энергетического баланса геосистем.
33. Геоэкологические особенности биогеохимического баланса геосистем.
34. Классификация, содержание и особенности применения методов научных исследований в геоэкологии
35. Геоэкологические аспекты урбанизации.
36. Формы геоэкологической деятельности и область применения геоэкологических знаний
37. Геоэкологическая экономика и природопользование.
38. Геоэкологических принципы, правила и законы природопользования и охраны окружающей среды.
39. Наблюдаемые глобальные изменения:
40. Демографический переход к стабильному населению
41. Экономический переход к новому типу экономики
42. Технологический переход
43. Этический, социальный и институциональный

Вопросы для устного опроса:
3 семестр

1. Гидросфера. Роль воды и ее запасы на земле.
2. Водные ресурсы.
3. Географические различия в обеспеченности водными ресурсами.
4. Основные пути решения проблем водопользования.
5. Мировой океан как единая экосистема.
6. Загрязнение Мирового океана.
7. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана.
8. Проблемы обезлесения.
9. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах.
10. Природные ресурсы и их классификация.
11. Геоэкологические последствия использования природных ресурсов.
12. Антропогенное воздействие на литосферу. Геологическая среда.
13. Основные направления рационального использования минеральных ресурсов.
14. Антропогенные изменения элементов гидрологического цикла.
15. Подземные воды и их классификация.
16. Техногенные процессы при эксплуатации подземных вод.
17. Истощение запасов подземных вод.
18. Загрязнение подземных вод.
19. Общие сведения о почве, ее составе и свойствах. Земельные ресурсы. Земельный фонд планеты, его структура и основные направления его изменения.
20. Виды антропогенного воздействия на почву.
21. Неблагоприятные экологические последствия использования земельных ресурсов.
22. Устойчивость почв к антропогенным воздействиям.
23. Основные пути охраны и рационального использования земельных ресурсов.

24. Понятие биосферы. Биологические ресурсы.
25. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир.
26. Геоэкологические аспекты сельского хозяйства.
27. Понятие о генофонде.
28. Проблема исчезновения видов.
29. Особенности охраны и рационального использования биологических ресурсов.
30. Особо охраняемые природные территории.
31. Рациональное использование и охрана антропогенных ландшафтов.
32. Региональные геоэкологические проблемы.
33. Геоэкологический мониторинг.
34. Геоэкологическое прогнозирование.
35. Экологический кризис современной цивилизации.
36. Глобальные и универсальные проблемы геоэкологии.
37. Международное сотрудничество по глобальным проблемам геоэкологии.
38. Экосфера Земли как сложная динамическая система.
39. Геоэкологические проблемы использования водных ресурсов.
40. Основные проблемы качества воды.
41. Геоэкологические проблемы замкнутых морей России.
42. Современные ландшафты. Классификация и распространение.
43. Проблемы опустынивания.
44. Геоэкологические особенности энергетического баланса геосистем.
45. Геоэкологические особенности водного баланса геосистем.
46. Проблема сохранения генетического разнообразия.
47. Геоэкологические аспекты глобальных кризисных ситуаций: деградация систем жизнеобеспечения экосферы.
48. Этапы и механизмы устойчивого экологически сбалансированного развития экосферы.
49. Выживание человечества.
50. Несущая способность (потенциальная емкость) территории.
51. Глобальный характер современной кризисной геоэкологической ситуации, его причины и возможные последствия.
52. Глобальная демографическая проблема.
53. Глобальная продовольственная проблема.
54. Глобальная энергетическая проблема.
55. Глобальная минерально-ресурсная проблема.
56. Возможные пути выхода из геоэкологического кризиса.
57. Концепция устойчивого развития.
58. Основные направления государственной политики в области охраны окружающей среды и природопользования РФ.
59. Особенности регионального и локального проявления глобальных геоэкологических проблем.
60. Формы геоэкологической деятельности и область применения геоэкологических знаний
61. Геоэкологическая экономика и природопользование.
62. Геоэкологических принципы, правила и законы природопользования и охраны окружающей среды.
63. Экономические механизмы и организационно-правовые основы управления природопользованием.

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Геоэкология»
Вопросы к зачету/<u>экзамену</u>

1. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе и актуальность проблемы охраны окружающей среды.
2. Становление, развитие и современное состояние геоэкологии.
3. Объект, предмет и задачи геоэкологии.
4. Геоэкологические аспекты энергетики.
5. Проблемы обезлесения.
6. Основные принципы геоэкологических исследований.
7. Методы геоэкологических исследований.
8. Антропогенное воздействие на природные системы.
9. Классификация антропогенных воздействий.
10. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах.
11. Изменение природных систем в различные исторические периоды.
12. Природные ресурсы и их классификация.
13. Геоэкологические последствия использования природных ресурсов.
14. Антропогенное воздействие на литосферу. Геологическая среда.
15. Основные направления рационального использования минеральных ресурсов.
16. Экзогенные природно-антропогенные процессы.
17. Антропогенные землетрясения.
18. Общие сведения об атмосфере. Загрязнение воздуха: основные источники и загрязнители атмосферы, геоэкологические последствия.
19. Зависимость загрязнения атмосферы от климатических факторов и рельефа местности.
20. Локальное и планетарное загрязнение атмосферы.
21. Парниковый эффект.
22. Кислотные осадки: источники, распределение, последствия.
23. Изменение озонового слоя Земли.
24. Антропогенные изменения климата.
25. Гидросфера. Роль воды и ее запасы на земле.
26. Водные ресурсы.
27. Географические различия в обеспеченности водными ресурсами.
28. Основные пути решения проблем водопользования.
29. Мировой океан как единая экосистема.
30. Загрязнение Мирового океана.
31. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана.
32. Антропогенные изменения элементов гидрологического цикла.
33. Подземные воды и их классификация.
34. Техногенные процессы при эксплуатации подземных вод.
35. Истощение запасов подземных вод.
36. Загрязнение подземных вод.
37. Общие сведения о почве, ее составе и свойствах. Земельные ресурсы. Земельный фонд планеты, его структура и основные направления его изменения.
38. Виды антропогенного воздействия на почву.
39. Неблагоприятные экологические последствия использования земельных ресурсов.
40. Устойчивость почв к антропогенным воздействиям.
41. Основные пути охраны и рационального использования земельных ресурсов.

42. Понятие биосферы. Биологические ресурсы.
43. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир.
44. Геоэкологические аспекты сельского хозяйства.
45. Понятие о генофонде.
46. Проблема исчезновения видов.
47. Особенности охраны и рационального использования биологических ресурсов.
48. Геоэкологические аспекты промышленного производства.
49. Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов, закономерности функционирования антропогенных ландшафтов.
50. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов и его рациональное использование.
51. Особо охраняемые природные территории.
52. Рациональное использование и охрана антропогенных ландшафтов.
53. Геоэкологические аспекты транспорта.
54. Экосфера Земли как сложная система.
55. Региональные геоэкологические проблемы.
56. Геоэкологический мониторинг.
57. Геоэкологическое прогнозирование.
58. Экологический кризис современной цивилизации.
59. Системные особенности предмета геоэкологии.
60. Глобальные и универсальные проблемы геоэкологии.
61. История геоэкологии как научного направления.
62. Международное сотрудничество по глобальным проблемам геоэкологии.
63. Экосфера Земли как сложная динамическая система.
64. Гомеостазис экосферы. Роль живого вещества.
65. Население как геоэкологический фактор.
66. Антропогенные изменения атмосферы и их последствия. Загрязнение воздуха.
67. Природные, экономические, социальные и политические последствия изменения климата.
68. Деградация озонового слоя: факторы и процессы. Озоновые «дыры». Международное сотрудничество.
69. Геоэкологические проблемы использования водных ресурсов.
70. Основные проблемы качества воды.
71. Геоэкологические проблемы замкнутых морей России.
72. Современные ландшафты. Классификация и распространение.
73. Проблемы опустынивания.
74. Геосистемная концепция и ее значение в геоэкологии.
75. Геоэкологические закономерности функционирования, динамики и эволюции геосистем.
76. Геоэкологические особенности энергетического баланса геосистем.
77. Геоэкологические особенности водного баланса геосистем.
78. Геоэкологические особенности биогеохимического баланса геосистем.
79. Классификация, содержание и особенности применения методов научных исследований в геоэкологии
80. Проблема сохранения генетического разнообразия.
81. Геоэкологические аспекты глобальных кризисных ситуаций: деградация систем

жизнеобеспечения экосферы.

82. Ресурсные проблемы.
83. Этапы и механизмы устойчивого экологически сбалансированного развития экосферы.
84. Выживание человечества.
85. Несущая способность (потенциальная емкость) территории.
86. Геоэкологические аспекты урбанизации.
87. Глобальный характер современной кризисной геоэкологической ситуации, его причины и возможные последствия.
88. Проблема деградации систем жизнеобеспечения географической среды.
89. Глобальная демографическая проблема.
90. Глобальная продовольственная проблема.
91. Глобальная энергетическая проблема.
92. Глобальная минерально-ресурсная проблема.
93. Возможные пути выхода из геоэкологического кризиса.
94. Концепция устойчивого развития.
95. Основные направления государственной политики в области охраны окружающей среды и природопользования в Беларуси.
96. Особенности регионального и локального проявления глобальных геоэкологических проблем в ЧР.
97. Формы геоэкологической деятельности и область применения геоэкологических знаний
98. Геоэкологическая экономика и природопользование.
99. Геоэкологических принципы, правила и законы природопользования и охраны окружающей среды.
100. Экономические механизмы и организационно-правовые основы управления природопользованием.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Компетенция	Наименование оценочного средства
2 семестр			
1	Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов.	ОПК-1.1 ОПК-2.1.	Устный опрос, тест, реферат,
2	Геосфера и экосфера как сложная динамическая система.	ОПК -1.1. ОПК-2.1.	Устный опрос, тест, информационный доклад
3	Социально-экономические факторы экосферы	ОПК -1.1. ОПК-2.1.	Устный опрос, реферат, презентация
4	Население мира как геоэкологический фактор.	ОПК -1.1. ОПК-2.1.	Устный опрос, тест, информационный доклад
5	Глобальные изменения и стратегии человечества	ОПК -1.1. ОПК-2.1.	Устный опрос, тест, реферат
6	Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и	ОПК -1.1. ОПК-2.1.	Устный опрос, тест, информационный доклад

	государств		
7	Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера	ОПК -1.1. ОПК-2.1.	Устный опрос, тест, информационный доклад
3 семестр			
1	Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера	ОПК -1.1. ОПК-2.1.	Устный опрос, тест,реферат, информационный доклад
2	Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей	ОПК -1.1. ОПК-2.1.	Устный опрос, тест, информационный доклад
3	Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов	ОПК -1.1. ОПК-2.1.	Устный опрос, реферат, информационный доклад
4	Литосфера. Влияние деятельности человека.	ОПК -1.1. ОПК-2.1.	Устный опрос, тест, информационный доклад
5	Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли	ОПК -1.1. ОПК-2.1.	Устный опрос, тест, реферат, информационный доклад
6	Техносфера.Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем	ОПК -1.1. ОПК-2.1.	Устный опрос, тест, информационный доклад
7	Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии	ОПК -1.1. ОПК-2.1.	Устный опрос, тест, реферат, информационный доклад

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%

«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданов И.И.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.- 334 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105283.html .- ЭБС «IPRbooks»

2. Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.- Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.- 79 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80742.html .- ЭБС «IPRbooks»

3. Карлович И.А. Геоэкология [Электронный ресурс]: учебник для высшей школы/ Карлович И.А.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Академический Проект, 2013.- 512 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27460.html .- ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

http://www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
http://www.gosnadzor.ru – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,
http://www.wwf.ru/ – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.
http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Геоэкология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки (специальности)	Экология и природопользование
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	«Мониторинг и контроль состояния окружающей среды»
Квалификация выпускника	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б 1. О.20

Грозный, 2022

Сатуева Л.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» [Текст] / Сост. к.б.н.,доцент Л.Л. Сатуева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «30» июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020 , с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сатуева Л.Л. 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса формирование у студентов теоретических основ и практических навыков в области управления проектами, а также является выработка базовых знаний в области управления проектами, а также навыков коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения ими основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами.
Необходимо содействовать получению обучающимися прикладных специальных знаний, способствующих развитию профессиональных компетенций, дать обзор методов оценки эффективности и обоснования проектов.

Задачи дисциплины - научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Проектная деятельность»** направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1- Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2- Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3- Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;

		анализировать нормативную документацию. Владеть: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
УК-3-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2- Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.3- Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	**Знать:** -особенности социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде, учитывает особенности поведения других членов команды; - установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; - построение работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; Владеть: - навыками работы в команде; - навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и	ОПК-6.2- Владеет навыками представления, защиты и распространения результатов своей	Знать: -методы существления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом

распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	профессиональной деятельности; ОПК-6.3- Использует результаты научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере	фактора неопределенности, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ; - способы и методы использования результатов научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Уметь: - проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; Владеть: - навыками представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в обязательную часть дисциплин (Б1. О.20) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Изучается в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины «Экология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 .1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	4 семестр		ВСЕГО
Общая трудоемкость			**144/4**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**32**		**32**
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**112**		**112**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			

Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	**зачет**		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основные понятия науки об управлении проектами.	Проект как объект управления Параметры проекта. Жизненный цикл проекта	Реферат, опрос, П
2	Процессы и функции управления проектами.	Процессы и функции управления проектами. Процессы инициации проекта. Планирование проекта. Процессы организации исполнения работ.	Реферат, доклад тесты
3	Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности Типы и виды проектов.	Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности Типы и виды проектов. Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности Типы и виды проектов	Реферат, доклад тесты
4	Выбор и формулирование темы, постановка целей	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	Реферат, опрос, тесты
5	Этапы работы над проектом	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	Реферат, доклад Опрос тесты
6	Методы работы с источником информации	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический	Устный опрос тесты

		словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	
7	Требования к оформлению проекта	Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	Устный опрос, доклад тесты
8	Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы)	Структура курсового/дипломного проекта (работы). Календарный план-график выполнения курсового/дипломного проекта (работы). Порядок сдачи и защиты проекта.	Реферат, доклад тесты

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	4 семестр					
1.	Основные понятия науки об управлении проектами.	19	2	2		15
2.	Процессы и функции управления проектами.	19	2	2		15
3.	Цели и задачи курса. Представление о	19	2	2		15

	проектной деятельности Типы и виды проектов.					
4.	Выбор и формулирование темы, постановка целей	19	2	2		15
5.	Этапы работы над проектом		2	2		10
6.	Методы работы с источником информации	14	2	2		10
7	Требования к оформлению проекта	14	2	2		10
8	Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы)	16	2	2		12
	итого	**144**	**16**	**16**		**112**

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Практические занятия (семинары)

	№ п/п	Тема	Труд-ть (час.)
		4семестр	
1.		Основные понятия науки об управлении проектами.	2
2.		Процессы и функции управления проектами.	2
3.		Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности Типы и виды проектов.	2
4.		Выбор и формулирование темы, постановка целей	2
5.		Этапы работы над проектом	2
6.		Методы работы с источником информации	2
		Требования к оформлению проекта	2
		Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы)	2
		итого	**16**

4.5 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) – не предусмотрен учебным планом

4.7 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Темы самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Код компетен-ции
1.	Основные понятия науки об управлении проектами.	доклад, презентация	15	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3
2.	Процессы и функции управления проектами.	доклад, презентация	15	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3
3.	Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности Типы и виды проектов.	доклад, презентация	15	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3
4.	Выбор и формулирование темы, постановка целей	реферат	15	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3
5.	Этапы работы над проектом	Реферат	10	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3
6.	Методы работы с источником информации	реферат	10	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3
7.	Требования к оформлению проекта	доклад, презентация	10	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3
8.	Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы)	доклад, презентация	12	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3
	Итого		**112**	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Методическая литература

1. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24488

2. Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах / Л. А. Евстратова. – URL https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829

3. Кирюшин В.И. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html .— ЭБС «IPRbooks»

4. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html — ЭБС «IPRbooks»

5. Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы / О. И. Ган ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32827

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по курсу «Проектная деятельность»

1. Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности.
2. Типы и виды проектов.
3. Классификация проектов по типологическим признакам по доминирующей в проекте деятельность
4. Классификация проектов по типологическим признакам по предметно-содержательной области
5. Классификация проектов по типологическим признакам по характеру координации проекта; по характеру контактов
6. Классификация проектов по типологическим признакам по количеству участников проекта
7. Классификация проектов по типологическим признакам по продолжительности выполнения проекта и др.)
8. Выбор и формулирование темы, постановка целей
9. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
10. Требования к выбору и формулировке темы.
11. Актуальность и практическая значимость проекта.
12. Определение цели и задач.
13. Типичные способы определения цели.
14. Эффективность целеполагания.
15. Этапы работы над проектом
16. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
17. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

18. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

19. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Методы работы с источником информации.

20. Методы работы с источником информации

21. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

22. Виды чтения. Виды фиксирования информации.

23. Виды обобщения информации.

24. Требования к оформлению проекта

25. Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации).

26. Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта.

27. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

28. Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы).

29. Процессы и функции управления проектами.

30. Представление о проектной деятельности. Типы и виды проектов.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

1. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24488

2. Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах / Л. А. Евстратова. – URL https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829

3. Кирюшин В.И. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html — ЭБС «IPRbooks»

4. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html . — ЭБС «IPRbooks»

5. Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы / О. И. Ган ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32827

6. Зуб. Управление проектами [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 422 – Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/bcode/432818

7. Кириченко А.. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]:. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

8 Коложвари Ю. Б.. Управление проектами [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурностроительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. - 57 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

9. Москвин. Управление проектами в сфере образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 139 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9.Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-26, 2-37, 1-04 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Проектная деятельность».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Картография с основами топографии»

Направление подготовки (специальности)	Экология и природопользование
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Эльмурзаев Р.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Картография с основами топографии» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, с учетом профиля, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Картография с основами топографии» являются – научить студентов глубоко понимать топографические и географические карты и пользоваться ими в научных исследованиях и практической деятельности, ознакомить с видами съемок, с процессами создания карт, показать значение топографии и картографии в современном мире.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1: Использует базовые знания фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Знать: основные понятия об информации, виды представления информации, свойства информации; Уметь: пользоваться картографическим языком топографических карт Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.
ОПК-3	ОПК-3.2: применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности.	Знать: основные принципы картографирования; Уметь: ориентироваться в картографических источниках составления топографических карт Владеть: навыками ведения аэрологических наблюдений, обработки полученных при этом данных и их анализа
ОПК-5	ОПК-5.2: использует современные геоинформационные и веб-технологии создания карт, программное обеспечение в области картографии, геоинформатики и обработки аэрокосмических снимков	Знать: основные направления картографирования, использование топографических карт в управлении территориями Уметь: ориентироваться в картографических источниках составления топографических карт Владеть: навыками использования базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Картография с основами топографии» входит в состав модуля читается на 2 курсе (3 семестр), 2 курсе (4 семестр). Входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

4. Содержание дисциплины «Картография с основами топографии» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	50	32	
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	34	32	66
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	130	94	224
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	зачет	экзамен	зачет экзамен

4.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли	Определение карты. Свойства карты как модели. Элементы общегеографической и тематической карты. Другие картографические произведения: глобусы, блок-диаграммы, анаглифы, фотокарты космофотокарты. Понятие об электронных картах. Географические атласы как системные произведения. Содержание и разделы картографии. Элементы географической карты.	УО
2	Тема 2. Топографические карты и снимки.	Элементы математической основы географических карт. Понятия о картографических проекциях. Классификация проекций по виду меридианов и параллелей нормальной сетки. Искажения в картографических проекциях: их распределение. Оценка размеров искажений, по виду геометрической фигуры, по территориальному охвату.	УО ПР
3	Тема 3.	Масштабы, масштабные ряды карт.	УО

	Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки.	Координатные сетки. Разграфка и номенклатура карт. Компоновка. Язык карты. Условные знаки, их виды, функции.	
4	Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация	Способы значков, линейных знаков, изолиний, качественного и количественного фона, локализованных диаграмм. Точечный способ, способ ареалов, знаков движения. Картограммы, картодиаграммы. Совместное применение различных способов изображения и их видоизменения. Способы изображения для автоматически составляемых карт.	УО
5	Тема 5. Обзорные общегеографические карты.	Картографические знаки, их применение и дифференциация. Изображение рельефа: перспективное изображение, способ штрихов, отмывка, горизонтали, значки, высотные отметки. Гипсометрические шкалы. Рельефные модели. Понятие о цифровых моделях местности.	ПР УО
6	Тема 6. Тематические карты.	Сущность и факторы генерализации. Виды и способы генерализации. От-бор картографируемых явлений, цензы и нормы отбора. Геометрические аспекты генерализации. Обобщение качественных и количественных характеристик. Геометрическая точность и географическая верность генерализации. Генерализация явлений, локализованных в пунктах, на линиях, на площадках. Генерализа-ция явлений сплошного и рассеянного распространения. Понятие об автоматиза-ции процессов картографической генерализации. Сглаживание и фильтрация.	УО ПР
7	Тема 7. Серии карт. Использование карт.	Общие принципы классификации картографических произведений. Подразделение карт по масштабу и пространственному охвату. Карты природных и общественных явлений. Общегеографические, тематические, специальные карты. Деление карт по назначению: комплексные, аналитические, синтетические. Инвентаризационные, оценочные, рекомендательные, прогнозные. Классификация атласов. Структура атласов. Понятие о компьютерных атласах, методах их составления.	ПР УО
8	Тема 8. Школьные	Общегеографические карты.	УО

	карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты.	Гипсометрические карты. Серии карт. Учебные карты. Карты для высшей школы. Географические атласы. Основные произведения отечественной атласной картографии. Капитальные мировые атласы. Национальные и региональные комплексные атласы.	

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли	18	2	6		10
2	Топографические карты и снимки.	40	4	6		30
3	Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки.	38	2	6		30
4	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация	42	4	8		30
5	Обзорные общегеографические карты.	42	4	8		30
	Итого:	196	32	34		130

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тематические карты.	44	4	10		30
2	Серии карт. Использование карт.	48	6	10		32
3	Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты.	50	6	12		32

	Итого:	142	16	32		94

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли	Реферат	Вопросы для устного опроса	10	ОПК-2
Тема 2. Топографические карты и снимки.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	30	ОПК-2
Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	30	ОПК-2
Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	30	ОПК-2
Тема 5. Обзорные общегеографические карты.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	30	ОПК-2
Тема 6. Тематические карты.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	30	ОПК-2
Тема 7. Серии карт. Использование карт.	подготовка презентации по теме с использованием	Презентация	32	ОПК-2

	технических средств и мультимедийной техники			
Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	32	ОПК-2

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5.Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли	6
2	2	Тема 2. Топографические карты и снимки.	6
3	3	Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки.	6
4	4	Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация	8
5	5	Тема 5. Обзорные общегеографические карты.	8
6	6	Тема 6. Тематические карты.	30
7	7	Тема 7. Серии карт. Использование карт.	32
8	8	Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты.	32

ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32	64
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	16	16	32
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	148	110	158
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	зачет	экзамен	зачет экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли	16	2	2		12
2	Топографические карты и снимки.	38	2	2		34
3	Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки.	38	2	2		34
4	Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация	38	4	4		34
5	Обзорные общегеографические карты.	38	4	4		34
	Итого:	180	16	16		148

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тематические карты.	46	8	8		32
2	Серии карт. Использование карт.	48	8	8		34
3	Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты.	48	8	8		34
	Итого:	126	16	16		110

4.5.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли	Реферат	Вопросы для устного опроса	12	ОПК-2

Тема 2. Топографические карты и снимки.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	34	ОПК-2
Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	34	ОПК-2
Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	34	ОПК-2
Тема 5. Обзорные общегеографические карты.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	34	ОПК-2
Тема 6. Тематические карты.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	32	ОПК-2
Тема 7. Серии карт. Использование карт.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	34	ОПК-2
Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	34	ОПК-2

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.1. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли	2
2	2	Тема 2. Топографические карты и снимки.	2
3	3	Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные	2

		(аэрокосмические) съемки.	
4	4	Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация	4
5	5	Тема 5. Обзорные общегеографические карты.	4
6	6	Тема 6. Тематические карты.	8
7	7	Тема 7. Серии карт. Использование карт.	8
8	8	Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты.	8

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебная практика по топографии (геодезии): учеб.-метод. пособие для студентов геогр. и геол. фак. / А. М. Бондаренко [и др.]. - Саратов : ИЦ «Наука», 2009. - 105 с. 2. Нестерова О.Е. Штырова В.К. Учебно-методическое пособие к практическим работам по картографии. – Саратов: Изд-во Латанова В.П., 2005. – 56с.

3. Краак М.-Я., Ормелинг Ф. Картография: визуализация геопространственных данных/ под ред. В.С.Тикунова. – М.: Научный мир, 2005. – 325 с.

4. Востокова А. В., Кошель С. М., Ушакова Л. А. Оформление карт. Компьютерный дизайн. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 288 с. 5. Комисарова Т.С. Картография с основами топографии: Учеб. для студентов высших пед. учеб завед. – М.: Просвещение, 2001. – 181 с.

В курсе «Картография с основами топографии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:

1. История развития Картографии
2. Картометрия и измерения по картам
3. Связь картографии с геодезией, геоинформатикой и другими науками
4. Картографические проекции
5. Географическая система координат
6. Применение БПЛА для решения задач картографии
7. Современная картография
8. Космофотосъемка в картографии

Рубежная аттестация №2 по «Картография с основами топографии» в 1-ом семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:*

9. Применения карт и планов в различных отраслях
10. Картография - специфическая область науки и техники
11. Картография в системе научных дисциплин
12. Компьютерные технологии в картографии
13. Теоретические концепции картографии
14. Способы картографического изображения и их применение
15. Оперативная картография
16. Понятие о геоизображениях

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Социально-экономическая география».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает два вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность ориентирования и ориентиры.
2. Движение по азимутам.
3. Ориентирование по карте при передвижении на автомобиле.
4. Восстановление потерянной ориентировки.
5. Понятие о современных средствах ориентирования.
6. Картографические изображения у первобытных народов.
7. Картографические изображения в странах Древнего Востока.
8. Развитие картографии и географии в античной Греции.
9. Картография в Древнем Риме.
10. Картография в рабовладельческом Китае.
11. География и картография в Армении и странах арабского Халифата. 12.Западно-Европейская картография 1-10 в.в.
13. Развитие картографии 11-15 в.в.
14. Развитие картографии 15-19 в.в.
15. Особенности развития картографии в России.
16. Развитие картографии в советское время.
17. Перспективы развития картографии.
18. Проектирование и эксплуатация ГИС.
19. Геоинформационное картографирование.
20. Компьютерные технологии тиражирования карт.
21. Компьютерные технологии в картографии.
22. Географическое картографирование.
23. Системное картографирование.
24. Экологическое картографирование.
25. Прикладное картографирование.
26. Редактирование тематических карт.
27. Математическая картография.
28. Специальная картография.
29. Тематическая картография.

30.Общая картография.
31.Картография и инженерная графика.
32.Использование карт.
33.Выбор картографических проекций.
34.Основы фоторепродукционных процессов.
35.Технологии копировальных процессов.
36.Основы полиграфических процессов.
37.Математические методы составления тематических карт. 38.Картоведение.
39.Организация и экономика картографического производства и издания карт.
40.Основы цветовой пластики.
41.Картографическое черчение и оформление карт.
42.Шрифтовое оформление карт.
43.Картографирование рельефа суши морского дна.
44.Картографический дизайн.
45.География (общее землеведение).
46.Топографическое черчение и инженерная графика.
47.Начертательная геометрия и инженерная графика.
48.Методы в составлении и использовании карт.
49.Картографическое отображение в геоинформационных системах. 50.Аэрокосмические методы в проектировании и составлении карт. Системное картографирование.
51.Организация и экономика картографического производства и издание карт.
52.Составление и подготовка к изданию карт и атласов с использованием компьютерной техники.
53.Основы экологического картографирования.
54.Цилиндрические проекции (на касательном и секущем цилиндре). 55.Конические проекции (на касательном и секущем конусе). 56.Азимутальные проекции (простые).
57.Азимутальные проекции (перспективные).
58.Условные проекции.
59.Математическая основа карты: масштаб (понятие и его виды). 60.Математическая основа карты: рамки, ориентировка, компоновка.
61.Язык карты – картографические знаки. Их виды и применение. 62.Способы картографического изображения природных явлений на картах. 63.Способы картографического изображения социальных явлений на картах. 64.Способы картографического изображения экономических явлений на картах.
65.Способ значков. Виды шкал.
66.Способ линейных знаков.
67.Способ изолиний.
68.Способ знаков движения.
69.Способ качественного фона.
70.Способ количественного фона.
71.Способ ареалов.
72.Точечный способ.
73.Способ локализованных диаграмм.
74.Способ картодиаграммы.
75.Способ картограммы.
76.Понятие о географическом атласе. Классификация атласов.
77.Источники для создания географических карт и атласов.
78.Этапы создания карты.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства

1	Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2	Вопросы для устного опроса
2	Тема 2. Топографические карты и снимки.	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки.	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2	Вопросы для устного опроса
4	Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Тема 5. Обзорные общегеографические карты.	ОПК-2.1	Вопросы для устного опроса
6	Тема 6. Тематические карты.	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2	Вопросы для устного опроса
7	Тема 7. Серии карт. Использование карт.	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2	Вопросы для устного опроса, реферат
	Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты.	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2	

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии

«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

3. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Учебная практика по топографии (геодезии): учеб.-метод. пособие для студентов геогр. и геол. фак. / А. М. Бондаренко [и др.]. - Саратов : ИЦ «Наука», 2009. - 105 с.

2. Нестерова О.Е. Штырова В.К. Учебно-методическое пособие к практическим работам по картографии. – Саратов: Изд-во Латанова В.П., 2005. – 56с.

3. Краак М.-Я., Ормелинг Ф. Картография: визуализация геопространственных данных/ под ред. В.С.Тикунова. – М.: Научный мир, 2005. – 325 с. 4. Востокова А. В., Кошель С. М., Ушакова Л. А. Оформление карт. Компьютерный дизайн. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 288 с.

5. Комисарова Т.С. Картография с основами топографии: Учеб. для студентов высших пед. учеб завед. – М.: Просвещение, 2001. – 181 с.

Интернет-ресурсы

1. География в школе - **http://schoolpress.ru/**

2.Вокруг Света - **https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное

оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Картография с основами топографии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Направление подготовки	Экология и природопользование
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022г.

Сатуева Л.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы природопользования» [Текст] / Сост. Л.Л.Сатуева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоения дисциплины «Основы природопользования» является формирование у студентов системного мышления в области изучения взаимодействия общества и природы, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного природопользования с позиций идеологии устойчивого развития, а также способность использовать основные подходы и методы комплексной географии, теории и методологии предмета, знаний основ природопользования.

Задачи освоения курса:

- формировать у студентов представления о пространственных и временных особенностях развития взаимоотношений в системе «природа – общество- хозяйство» на глобальном, региональных и локальных уровнях.
- ознакомить студентов с основными методами рационального природопользования;
-формировать у студентов базовые знания основ природопользования.

Структура курса отражает комплексность, междисциплинарность и многоплановость проблем природопользования и подходов к их решению на современном этапе.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код	Код и наименование	Результаты обучения

компетенции	индикатора компетенции	по дисциплине
ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Определять перспективные направления наук об окружающей среде в профессиональной деятельности; ОПК-2.3 Умеет использовать знания теоретичесих основ в профессиональной деятельности	**Знать:** - основы природопользования и экономики природопользования; - основы устойчивого развития; - оценки воздействия на окружающую среду; - правовые основы природопользования; - понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; - о глобальных проблемах человечества; - о классификации загрязнителей и видах загрязнений; - о продовольственных проблемах, исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсах; - мероприятиях, направленных на улучшение экологического состояния окружающей среды. **Уметь:** - определять перспективные направления наук об окружающей среде в профессиональной деятельности; -анализировать и решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы; - использовать знания теоретичесих основ в профессиональной деятельности; -использовать для решения экологических проблем и задач современные технические средства и информационные технологии. **Владеть**: - системой знаний об экосистемах и закономерностях их организации и функционирования; - основными методами биологических и экологических исследований, умением работать с живыми объектами и их сообществами в природе и лабораторных условиях; - владеть культурой мышления, - способностью к обобщению,

		-способностью восприятия и анализа информации.

3.Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы природопользования» (Б1.О.22) относится к блоку 1. обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Последующие дисциплины:

1. Основы географического районирования
2. Географические основы устойчивого развития
3. Методы географических исследований

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы природопользования» по очной форме обучения составляет180/5 зачетных единиц (часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Аудиторная работа:		**48**
Лекции (Л)	16	
Практические занятия (ПЗ)	32	
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	132	**132**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Подготовка к зачету, экзамену		
Зачет/экзамен		зачет
итого		180/5

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контр
1	2	3	4

Раздел I.Вводный	**Тема 1.** Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Природоохранная деятельность и природопользование по Н. Ф. Реймерсу и Ю. Одуму	Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Основные этапы развития дисциплины. Вклад Ч. Дарвина, Э. Геккеля, В. И. Вернадского. Первые природоохранные акты на Руси. Природоохранная деятельность Советского государства. Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды. Основные формы взаимодействия природы и общества. Основные терминологические понятия - охрана окружающей среды, охрана природы, природопользование. Природопользование по Н. Ф. Реймерсу. Типы и виды природопользования: рациональное, нерациональное.. Основные цели рационального природопользования по Ю.Одуму. современный этап развития проблемы охраны окружающей среды.	(ДЗ) (Т)
	Тема 2. Экологические факторы и среда обитания	Понятие среда обитания. Экологические факторы среды. Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Изменения факторов среды во времени. Адаптации организмов в экологии. Способность к	(ДЗ) (Т)
Раздел II.Антропогенное воздействие на окружающую природную среду	**Тема 3** Антропогенное воздействие. Загрязнение окружающей среды и его классификация	Сущность антропогенного воздействия на биосферу. Последствия антропогенного воздействия. Загрязнение природной среды. Классификации загрязнений по происхождению, по объектам загрязнения, по продолжительности и масштабу распространения, по источникам и видам загрязнителей	(ДЗ) (Т)
	Тема 4 Антропогенное воздействие на атмосферу	Охрана атмосферного воздуха. Классификация выбросов вредных веществ в атмосферу. Источники загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения атмосферы Последствия глобального загрязнения атмосферы	(ДЗ) (Т)
	Тема 5 Антропогенные воздействия на гидросферу	Понятие загрязнение водоемов. Классификации загрязнителей. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Промышленные сточные воды. Коммунально-бытовые сточные воды. Нефтяное загрязнение природных вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы..	(ДЗ) (Т)

	Тема 6 Антропогенные воздействия на литосферу	Роль антропогенного фактора при добыче полезных ископаемых. Мероприятия, направленные на восстановление земельных ресурсов. Понятие водная и ветровая эрозия, развитие проблем опустынивания. Роль и значение мелиорации	С (ДЗ)
	Тема 7 Антропогенные воздействия на биосферу	Проблема сведения лесов. Создание ООПТ и сохранение биоразнообразия.	С (ДЗ)
Раздел III. Международная деятельность в решении глобальных экологических проблем современности	**Тема 8** Глобальные экологические проблемы мира	Понятие о глобальных проблемах человечества. Глобальные экологические проблемы человечества. Их типология и особенности. Пути решения глобальных экологических проблем человечества.	(ДЗ) (Т)

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Природоохранная деятельность и природопользование по Н. Ф. Реймерсу и Ю. Одуму	26	2	4		20
2	Экологические факторы и среда обитания	26	2	4		20
3	Антропогенное воздействие. Загрязнение окружающей среды и	26	2	4		20

	его классификация					
4	Антропогенное воздействие на атмосферу	26	2	4		20
5	Антропогенные воздействия на гидросферу.	26	2	4		20
6	Антропогенные воздействия на литосферу.	16	2	4		10
7	Антропогенные воздействия на биосферу	16	2	4		10
8	Глобальные экологические проблемы мира.	18	2	4		12
	Итого:	180	16	32		132

4.3 Лабораторные работы - не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Природоохранная деятельность и природопользование по Н. Ф. Реймерсу и Ю. Одуму	4
2	Экологические факторы и среда обитания	4
3	Антропогенное воздействие. Загрязнение окружающей среды и его классификация	4
4	Антропогенное воздействие на атмосферу	4
5	Антропогенные воздействия на гидросферу.	4
6	Антропогенные воздействия на литосферу.	4
7	Антропогенные воздействия на биосферу	4
8	Глобальные экологические проблемы мира.	4
	Итого:	32

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрены

4.6.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенций)

Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Природоохранная деятельность и природопользование по Н. Ф. Реймерсу и Ю. Одуму	Самостоятельное изучение литературы Подготовка сообщения.	Собеседование Презентация	20	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Экологические факторы и среда обитания	Подготовка интернет обзора (презентация)	Собеседование Презентация	20	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Антропогенное воздействие. Загрязнение окружающей среды и его классификация	Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации)	Собеседование	20	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Антропогенное воздействие на атмосферу	Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации)	Презентация	20	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Антропогенные воздействия на гидросферу.	Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации)	Собеседование Презентация	20	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Антропогенные воздействия на литосферу.	Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации)	Собеседование Презентация	10	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Антропогенные воздействия на биосферу	Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации)	Собеседование Презентация	10	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Глобальные экологические проблемы мира.	Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации)	Собеседование Презентация	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Всего часов			132	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Образовательными ресурсами для самостоятельной работы студентов являются лекции, Internet-ресурсы, учебные и методические пособия, книги:

1.Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.П. Тарасова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 231 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/12252 .— ЭБС «IPRbooks»

2. Таловская А.В. Оценка воздействия на компоненты природной среды. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таловская А.В., Жорняк Л.В., Язиков Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 87 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/34695 .— ЭБС «IPRbooks»

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.
Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «сновы природопользования» являются следующие её виды:
– изучение основных понятий и терминов;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа с основной и дополнительной литературой;
– работа с периодическими изданиями, рекомендованными преподавателем;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к практическим занятиям;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентаций с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– подготовка реферата;
– консультации у преподавателя дисциплины.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства для текущей аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Природоохранная деятельность и природопользование по Н. Ф. Реймерсу и Ю. Одуму	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Вопросы, тесты Презентация
2	Экологические факторы и среда обитания	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Вопросы, реферат тесты
3	Антропогенное воздействие. Загрязнение окружающей среды и его классификация	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Вопросы, тесты Презентация
4	Антропогенное воздействие на атмосферу	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Вопросы, реферат, тесты
5	Антропогенные воздействия на гидросферу.	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Вопросы, реферат
6	Антропогенные воздействия на литосферу.	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Вопросы, реферат, Тесты Презентация
7	Антропогенные воздействия на биосферу	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Вопросы, реферат, Тесты Презентация
8	Глобальные экологические проблемы мира.	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Вопросы, тесты Презентация

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, примерный перечень тестов

Примерные темы рефератов:

1.Специфика экологии как науки.
2. Структура и основные современные направления экологии
3.Глобальные экологические проблемы человечества и пути их решения.
4.Структура природных экосистем.
5.В.И. Вернадский - человек и ученый.
6. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере.
7. Биологическое разнообразие планеты, его типы.
8. Сохранение биологического разнообразия – основа устойчивости биосферы.
9. Глобальные экологические проблемы человечества.
10. Парниковый эффект и проблемы потепления климата Земли.
11. Причины возникновения кислотных осадков и их влияния на природные экосистемы.
12. Современное состояние озонового экрана Земли и проблема его охраны.
13. Проблема роста народонаселения в отдельных регионах планеты.
14.Антропогенные загрязнения почвенного покрова планеты.
15. Влажный тропический лес – уникальная экосистема нашей планеты.
16. Исторический обзор взаимодействия природы и человека.
17.Особо охраняемые природные территории как совокупность экологически взаимосвязанных природных объектов.
18.Значение для биосферы и жизни человека растительного покрова Земли.
19. Возможности моделирования в решении экологической проблемы.
20. Особенности применения математического моделирования экологии.
21. Диалектика противоречий между человеком и природой.
22. Роль категории «гармония» в решении экологической проблемы.
23. Методология экологических исследований.
24. Мониторинг природы.
25. Перспективы и пути решения экологических проблем в России.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Основы природопользования».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета**

6.2. Вопросы к зачету по курсу «Основы природопользования »

1.Предмет и задачи дисциплины.
2.Эколого -географические основы природопользования.
3.Природные системы как объекты воздействия человека**.**
4.Общие представления о природных системах.
5. Сущность и основные виды природопользования.
6. Общие принципы рационального использования.
7. Природные ресурсы (понятие) и их классификации.

8. Классификация природных ресурсов по происхождению.

9. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственной деятельности.

10. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости.

11. Воздействие человека на природные системы.

12.Сущность воздействие человека на природные системы.

13.Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы.

14. Рациональное использование природных ресурсов.

15.Эколого- географические и социально- экономические требования к рациональному использованию.

16. Истощение природных ресурсов.

17. Рациональное использование водных ресурсов.

18. Загрязнение окружающей среды и его влияние на условия жизнедеятельности человека.

19. Рациональное использования минеральных ресурсов.

20. Рациональное использования земельных ресурсов.

21. Рациональное использования лесных ресурсов.

22. Природоохранные мероприятия.

23. Комплексное использование минеральных ресурсов и охрана недр.

24. Представление об охране природы. Объекты охраны

25.Управление природопользованием и состоянием геосистем.

26.Мелиорация и охрана природы.

27.Рекультивация нарушенных ландшафтов.

28.Оценка воздействия на окружающую сред и учет социально- экономических последствий..

29Понятие об управлении природопользованием. Объект, субъект и цели управления.

30.Типы региональной организации природопользования.

31.Мелиорация и охрана природы.

32.Ландшафтно-георафический аспект рекультивации.

33.Эколого- географические принципы ресурсопользования.

34.Охрана природы и окружающей человека среды.

35.Заповедание и его назначение. Основные формы охраняемых территорий.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Основы природопользования», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.

Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

3 Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 687 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8105 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Петров К.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49797 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 181 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21904 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Шубина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17005 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Периодические издания

- «Экологический вестник России»
-«Экология»
- «Экология и промышленность России»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

1. http://www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
2. http://www.gosnadzor.ru – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
3. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
4. http://www.ecoguild.ru – Гильдия экологов,
5. http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
6. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
7. http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,
8. http://www.wwf.ru/ – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
9. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др. http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
10. http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm– Состояние биоразнообразия природных экосистем России,
11. http://www.biodat.ru/db/vid/index.htm– Флора и фауна России,
12. http://www.biodat.ru/db/dbsoil.htm – База данных по экосистемам Евразии, Северной и Южной Америки, Африки и Австралии,
13. http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html– Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Основы природопользования», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить

квалифицированную работу, а также грамотно и эффективно взаимодействовать с организациями, осуществляющими деятельность в области экологии и охраны окружающей среды. Дисциплина изучается на протяжении одного семестра. Форма контроля по итогам изучения – зачет. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Методические рекомендации по практическим занятиям:

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. При изучении гуманитарных и социальных дисциплин основным видом практических занятий является *семинар*. Чаще всего это обсуждение трех-четырех вопросов со всеми студентами группы или заслушивание докладов и рефератов отдельных студентов. На практических занятиях также используются интерактивные методы обучения: дискуссии, эссе, индивидуальные и групповые презентации.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Структура практических занятий:

- - вступление преподавателя;
- - ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- - практическая часть как плановая;
- - заключительное слово преподавателя.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в

государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2006. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

1. Воронков Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов. М.: Агар, 2006. – 424 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.
2. Коробкин В.И. Экология: Учебник для студентов вузов/ В.И. Коробкин, Л.В.Передельский. -6-е изд., доп. И перераб.- Ростон н/Д: Феникс, 2007.- 575с. Лауреат Всеросс. конкурса по созд. новых учебников по общим естественнонауч. дисципл. для студ. вузов. Рекомендовано Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.
3. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экорлогия. 2-е изд.Учебник для вузов. М.: Дрофа, 2008. – 624 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов технич. вузов.
4. Чернова Н.М. Общая экология: Учебник для студентов педагогических вузов/ Н.М.Чернова, А.М.Былова. - М.: Дрофа, 2008.-416 с. Допущено Минобр. РФ в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений.
5. Экология: Учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обуч. по техн. спец. и направлениям/Л.И.Цветкова, М.И.Алексеев, Ф.В.Карамзинов и др.; под общ. ред. Л.И.Цветковой. М.: АСБВ; СПб.: Химиздат, 2007.- 550 с.
6. Экология. Под ред. проф.В.В.Денисова. Ростов-н/Д.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 768 с.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

1. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).
2. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).
3. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Основы природопользования» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» реализуется компетентностный подход. Несмотря на то, что по данной дисциплине не предусмотрены семинарские занятия возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке лабораторных работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы природопользования» может применяться письменная работа в форме реферата. Реферат является важнейшей формой самостоятельной работы обучаемых. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Также в рамках дисциплины «Основы природопользования» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, PowerPoint.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экология и природопользование» располагает аудиториями 2-13, 1-09, 1-10, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы природопользования».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки	Экология и природопользование
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный 2022 г.

Хамзатов Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины;
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.3. Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**18**	**18**	**18**	**18**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8	8	8	8	**32**
Лекции (Л)	6	6	6	6	24
Практические занятия (ПЗ)	2	2	2	2	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов					
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	*Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.	собеседование
2.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и	собеседование

		отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	
3.	Социально-биологические основы физической культуры	*Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.	собеседование
4.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	*Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья.	собеседование
5.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	собеседование

6.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами.	собеседование
7.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания.	собеседование
8.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования.	собеседование
9.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.	собеседование
10.	Самоконтроль занимающихся физическими	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и	собеседование

	упражнениями и спортом	спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.	
11.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	*Теоретическое занятие*. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов.	собеседование
12.	Физическая культура профессиональной деятельности	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра.	собеседование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Таблица 4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**7**	2	1		4
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	**4**	2			2
3	Социально-биологические основы физической культуры	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Таблица 5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы здорового образа жизни студента.	**7**	2	1		4

	Физическая культура в обеспечении здоровья					
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	**4**	2			2
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Таблица 6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**7**	2	1		4
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**4**	2			2
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

Таблица 7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**7**	2	1		4
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	**4**	2			2
3	Физическая культура профессиональной деятельности	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

Самостоятельная работа студентов

Таблица 8

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенций
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
2	Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
3	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
4	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами,	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

		написание эссе			
5	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
6	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
8	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
9	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических	Подготовка к аудиторным занятиям	Устный опрос, письменные	4	**УК-7**

	упражнений	(лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	задания**,**		
10	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
12	Физическая культура профессиональной деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (методико-практические) занятия

№ семестра	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1** **3**	Оценка собственной физической культуры личности. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	**2**
2	**1** **2** **3**	Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методико-практические занятия. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	**2**
3	**1** **2** **3**	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	**2**
4	**1** **2** **3**	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы). Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	**2**
5	**Всего**		**8**

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 9

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов			
	Очно-заочная форма			Заочная форма
	Всего	1 сем.	2 сем.	**1 сем.**
Общая трудоемкость	**72**	**36**	**36**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**17**	**17**	**10**
Лекции (Л)	34	17	17	10
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**38**	**19**	**19**	**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				

Реферат				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/ экзамен		зачет	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**8**	5	-	-	3
2	Социально - биологические основы физической культуры.	**6**	2	-	-	4
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**8**	4	-	-	4
4	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	**8**	4	-	-	4
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**6**	2	-	-	4
	Итого:	**36**	**17**	-	-	**19**

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 11

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**8**	5	-	-	3
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**6**	2	-	-	4
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	**8**	4	-	-	4
4	Самоконтроль занимающихся	**8**	4	-	-	4

	физическими упражнениями и спортом					
5	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	**6**	2	-	-	4
	Итого:	**36**	**17**	-	-	**19**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

Таблица 12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**4**	2	-		10
2	Социально - биологические основы физической культуры.	**8**	2	-		12
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**8**	2	-		14
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**8**	2	-		14
5	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**8**	2	-		12
	Итого:	**72**	**10**	-		**62**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по теоретическому разделу.

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими показателями при ответах на поставленные вопросы теоретического и методического разделов курса.

6.1. Перечень вопросов по разделам дисциплины:

1 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Вопросы по теме:

1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания».
6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания.
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.
9. Дайте определение физической культуре.
10. Что такое физические упражнения?
11. Что такое спорт?
12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.
13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?
14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.
15. Профессиональная направленность физического воспитания.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 2. Организационно-правовые основы физической

культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1. В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?
2. Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.

Краткое содержание. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Вопросы по теме:

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
2. Понятие биологической системы как человеческий организм.
3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.
4. Функции костей скелета человека.
5. Представления об опорно-двигательном аппарате.
6. Представление о мышечной системе.
7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.
8. ЦНС, ее отделы и функции.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Разновидности предстартового состояния.
12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?
13. Что такое процесс врабатывания?
14. Состояние «мертвой точки».
15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
16. Функциональное состояние организма при утомлении.
17. С чем связано развитие процесса утомления?
18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.
19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.
20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».
21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

2 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.

Физическая культура в обеспечении здоровья.

Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Вопросы по теме:

1. Понятие – «здоровье».
2. Определение здорового образа жизни.
3. Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.
4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.
5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.
6. Основные два закона здорового образа жизни.
7. Закаливание как оздоровительное средство.
8. Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?
9. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
10. Гигиена физических упражнений.
11. Принципы закаливания.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Краткое содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Вопросы по теме:

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Физические качества.
4. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития силы.

3 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы по теме:

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
11. Правила проведения самостоятельных занятий.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Краткое содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Вопросы по теме:

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, его цели и задачи.
3. Студенческий спорт, его организационные особенности.
4. Спорт в высшем учебном заведении.
5. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»
6. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
7. Студенческие спортивные соревнования.
8. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
9. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
10. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
11. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
12. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
13. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Краткое содержание. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Вопросы по теме:

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений.
2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.
4. Перспективное планирование подготовки.
5. Текущее и оперативное планирование подготовки.
6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности:

физической, технической, тактической и психической.

7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.

8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.

9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.

10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

4 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Краткое содержание. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)
4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?
6. Самоконтроль, его цели и задачи.
7. Дневник самоконтроля.
8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
9. Оценка состояния здоровья человека.
10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

Раздел (тема) дисциплины: Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Краткое содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Вопросы по теме:

1. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
2. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.

3. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.

4. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.

5. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.

6. Место ППФП в системе физического воспитания.

7. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.

8. Методика подбора средств ППФП студентов.

9. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.

10. Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.

11. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.

12. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.

13. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 12. Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

Краткое содержание. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Вопросы по теме:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Производственная физическая культура в рабочее время.
4. Вводная гимнастика.
5. Физкультурная пауза.
6. Физкультурная минутка.
7. Микропауза активного отдыха.
8. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
9. Физическая культура и спорт в свободное время.
10. Утренняя гигиеническая гимнастика.
11. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

6.2. Вопросы к зачету

1. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.

2. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».

3. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи.

4. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности.

5. Основные методы физического воспитания.

6. Здоровый образ жизни и его составляющие.

7. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт.

8. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.

9. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов.

10. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).

11. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания.

12. Структура учебно-тренировочного занятия.

13. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.

14. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья.

15. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.

16. Методические основы производственной физической культуры.

17. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений.

18. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека.

19. Определение уровня силовой подготовленности.

20. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе.

21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Ее цели и задачи.

22. Значение физической подготовки студента для будущей профессии.

23. Оценка функциональной подготовленности организма.

24. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.

25. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

26. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.).

27. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

28. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания.

29. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма.

30. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы.

Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине

Таблица 13

Повышенный	Базовый	Пороговый
Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не

демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала
Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий
Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Таблица 14

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 91-100%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 91-100%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 91-100%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

7.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

11. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

12. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

4. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
5. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
6. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УЧЕНИЕ О СФЕРАХ ЗЕМЛИ»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Направленность (профиль) подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Джандарова Л.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» [Текст] /сост. кандидат экономических наук, доцент Джандарова Л.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, № 894 от 07.08.2020, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Х. Джандарова (автор), 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение студентами большого массива информации о географической оболочке Земли, общих законах её развития и взаимодействии ее компонентов; развитие представлений о природе как сложном физико-географическом комплексе; формирование научного мировоззрения необходимого для ориентации в современном мире.

Задачи дисциплины:

Ознакомить студентов с основными сведениями о метеорологических величинах и метеорологических явлениях в атмосфере Земли, дать представление о закономерностях изменения и предсказания погоды, об условиях формирования климата Земли, показать взаимосвязь атмосферы с гидросферой, литосферой и биосферой;

Дать студентам представление о наиболее общих закономерностях процессов в гидросфере, познакомить студентов с основными закономерностями формирования ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, с их основными гидролого-географическими и гидролого-экологическими особенностями. Обосновать практическую важность гидролого-географического и гидролого-экологического изучения водных объектов и гидрологических процессов для решения задач охраны природы.

Изучить современные концепции биосферно-ноосферной общности, законы эволюции биосферы, особенно ее развития под влиянием человеческой деятельности, а также сформировать у студентов твердые нравственные принципы экологической культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Учение о сферах Земли» формируется следующая компетенция:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Общепрофессиональные		
ОПК-2; способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	**ОПК-2.1;** использует теоретические основы фундаментальных разделов наук о Земле в профессиональной деятельности **ОПК-2.2;** определять перспективные направления наук об окружающей среде в профессиональной деятельности **ОПК-2.3;** умеет использовать знания теоретических основ в профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы и базовые представления наук, исследующих современную организацию и функционирование биосферы, атмосферы и гидросферы, необходимые выпускнику для творческого применения в научно-исследовательской и производственной деятельности Уметь: организовывать гидрологические и метеорологические наблюдения для разработки практических рекомендаций по их сохранению Владеть: навыками: комплексом методов исследований водных объектов, атмосферы, биосферы для проведения

		научных экологических исследований Знать: закономерности процессов, протекающих в геосферах Земли; Уметь: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Владеть: базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов

14. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учение о сферах Земли» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений раздела (Б1.В.01) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается в 5,6,7 семестре.

15. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов / 10 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	ВСЕГО
Общая трудоемкость	**108**	**108**	**144**	**360**
Аудиторная работа:	**34**	**45**	**68**	**147**
Лекции (Л)	17	15	34	
Практические занятия (ПЗ)	17	30	34	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**74**	**63**	**76**	**213**
Доклад (Д)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	74	63	76	
Контрольная работа				
Контроль				
Вид итогового контроля	**зачет**	**зачет**	**экзамен**	

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1.	Введение. Атмосфера, погода, климат	1. Атмосфера — газовая оболочка вокруг Земли. 2. Атмосферное давление. 3. Метеорологические станции и посты, методы вертикального зондирования атмосферы. 4. Типы планирования и виды планов. 5. Подходы к организации планирования.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2.	Воздух и атмосфера	1.Состав сухого воздуха у земной поверхности. 2.Строение атмосферы: основные слои и их особенности. 3.Гомосфера и гетеросфера. 4.Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера и пограничные слои между ними. 5.Ионосфера и экзосфера	ДЗ, УО, ПЗ
3	Радиация в атмосфере	1 Электромагнитная и корпускулярная радиация. 2.Зависимость радиации от температуры. Солнечная радиация. 3.Распределение солнечной радиации на границе атмосферы. 4.Излучение земной поверхности, встречное излучение, эффективное излучение. 5.Радиационный баланс земной поверхности. 6. Парниковый эффект. Уходящая радиация. 7.Планетарное альбедо Земли. 8.Суммарная радиация.	ДЗ, УО, ПЗ
4.	Тепловой режим атмосферы	1 Температура воздуха, температурные шкалы. 2.Причины изменений температуры воздуха, индивидуальные и локальные изменения. 3.Тепловой баланс земной поверхности. Различия в тепловом режиме почвы и водоемов. 4.Суточный и годовой ход температуры поверхности почвы. 5.Влияние растительного и снежного покровов на температуру почвы.	ДЗ, УО, ПЗ
5.	Географическое распределение температуры	1 Годовая амплитуда температуры воздуха и континентальность климата. 2.Типы годового хода температуры воздуха. 3.Географическое распределение	ДЗ, УО

		температуры, влияние суши и моря, орографии и морских течений. 4.Температуры широтных кругов, аномалии температуры. 5.Температура полушарий и Земли в целом.	
6	Вода в атмосфере	1. Насыщение и испаряемость. 2.Транспирация, суммарное испарение. Скорость испарения. 3.Географическое распределение испарения. Суточный и годовой ход влажности воздуха, ее географическое распределение и изменение с высотой. 4.Конденсация и сублимация в атмосфере. 5.Облачность, ее суточный и годовой ход, географическое распределение. 6.Продолжительность солнечного сияния. Облака, микроструктура и водность облаков. 7.Международная классификация облаков	ДЗ, Т, УО, ПЗ
7.	Изменение климата	1. Классификация климатов 2. Экваториальный климат. Климат тропических муссонов. Тропические климаты. Субтропические климаты. 3.Климаты умеренных широт. Субполярный климат. 4.Климат Арктики. Климат Антарктики. Микроклимат как явление приземного слоя атмосферы. Мезоклимат. 5.Непостоянство климата, возможные причины его колебаний. Климат голоцена. 6.Изменение климата за последнее тысячелетие. 7.Изменение климата в период инструментальных наблюдений. 8.Перспективы изменения климата в результате антропогенных воздействий.	ДЗ, УО, ПЗ

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Введение. Атмосфера, погода, климат	20	4	4		12
2	Воздух и атмосфера	16	2	2		12

3	Радиация в атмосфере	13	2	2		9
4	Тепловой режим атмосферы	13	2	2		9
5	Географическое распределение температуры	16	2	2		12
6	Вода в атмосфере	13	2	2		9
7	Изменение климата	15	3	3		9
	ВСЕГО	**108**	**17**	**17**		**74**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение. Атмосфера, погода, климат	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	12	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Воздух и атмосфера	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	12	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Радиация в атмосфере	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Тепловой режим атмосферы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не	УО,ПЗ	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3

	выносимых на лекции и семинарские занятия			
Географическое распределение температуры	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	12	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Вода в атмосфере	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Изменение климата	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ,Т	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Всего часов			**74**	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Введение. Атмосфера, погода, климат	4
2.	Воздух и атмосфера	2
3	Радиация в атмосфере	2
4	Тепловой режим атмосферы	2
5	Географическое распределение температуры	2
6	Вода в атмосфере	2
7	Изменение климата	3

	Итого:	17

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

4.8 Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 6 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные характеристики природных вод	1. Гидросфера - один из основных компонентов биосферы. 2.История развития наук о гидросфере 3.Образование и эволюция вод континентов. 4.Роль континентальных вод в гидросфере Земли, функционировании экосистем и жизни человека	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2.	Происхождение и распространение подземных вод	1. Подземные воды. Особенности их формирования, классификация, связь с поверхностными водами	ДЗ, УО, ПЗ
3.	Учение о поверхностных водах	1 Образование и эволюция вод континентов. Роль континентальных вод в гидросфере Земли, функционировании экосистем и жизни человека час. 2.Факторы формирования поверхностных вод суши: метеорологические, подстилающей поверхности, антропогенные	ДЗ, УО, ПЗ
4.	Водохранилища земного шара, их назначение	1 Водохранилища - природно-техногенный комплекс с управляемым человеком 2.Антропогенное воздействие на компоненты гидросферы 3. Малые водохранилища	ДЗ, УО, ПЗ
5.	Болота, их происхождение и типы	1.Болота и их особенности. 2.Питание болот и их классификация. 3.Биология болот. 4.Роль болот в биосфере	ДЗ, УО
6.	Ледники, их происхождение	1.Ледники. 2.Образование и эволюция ледников. 3.Классификация и строение ледников. 4.Их роль в биосфере и жизни человека. 5.Средообразующая и геологическая деятельность ледников	ДЗ, Т, УО, ПЗ
7.	Озера, их типы	1. Внутриконтинентальные озера. 2.Особенности физико-химических	ДЗ, УО, ПЗ

		процессов в них. 3.Геология внутренних водоемов. 4.Биология внутриконтинентальных озер. 5.Структура и функции экосистем. 6.Живые организмы. Факторы внешней среды	

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

4.9. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные характеристики природных вод	13	2	4		9
2	Происхождение и распространение подземных вод	13	2	4		7
3	Учение о поверхностных водах	13	2	4		9
4	Водохранилища земного шара, их назначение	13	2	4		9
5	Болота, их происхождение и типы	13	2	4		9
6	Ледники, их происхождение	13	2	4		9
7	Озера, их типы	13	3	6		9
	ВСЕГО	**108**	**15**	**30**		**63**

4.10. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основные характеристики природных вод	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Происхождение и	Подготовка к лекциям и	УО, Т	7	ОПК-2.1.

распространение подземных вод	практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			ОПК-2.2. ОПК-2.3
Учение о поверхностных водах	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Водохранилища земного шара, их назначение	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Болота, их происхождение и типы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Ледники, их происхождение	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Озера, их типы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ,Т	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3

Всего часов			**63**	

4.11. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.12. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Основные характеристики природных вод	2
2	Происхождение и распространение подземных вод	2
3	Учение о поверхностных водах	2
4	Водохранилища земного шара, их назначение	2
5	Болота, их происхождение и типы	2
6	Ледники, их происхождение	2
7	Озера, их типы	3
	Итого:	15

4.13. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

4.14. Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 7 семестре

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
1.	Введение. История учения о биосфере	1. Предпосылки создания «Учения о биосфере». 2.Представление о биосфере как «области жизни» и создании целостного учения В.И. Вернадским. 3.Определения семи видов вещества по В.И. Вернадскому. 4.Распространение живого вещества в биосфере и его влияние на свойства основных компонентов географической оболочки.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2.	Пределы биосферы	1.Атмосфера, гидросфера, литосфера. 2.Неоднозначность границ и распределения живого вещества.	ДЗ, УО, ПЗ
3.	Круговорот веществ в биосфере	1.Биогеохимические функции живого вещества и деятельность живых организмов. 2.Большой (геологический) и малый (биогеохимический) круговороты веществ.	ДЗ, УО, ПЗ
4.	Биогеохимические	1.Биогеохимические функции	ДЗ, УО, ПЗ

	функции живого вещества и деятельность живых организмов	живого вещества и деятельность живых организмов. 2.Большой (геологический) и малый (биогеохимический) круговороты веществ.	
5.	Антропогенные изменения биогеохимических циклов	1.Влияние человека на процессы, происходящие в биосфере. 2.Виды целенаправленных антропогенных воздействий на биосферу.	ДЗ, УО
6.	Энергетический баланс биосферы	1.Источники и потоки энергии в биологических системах. 2.Понятие круговорота энергии в биосфере. 3.Виды энергии. Потоки экзогенной и эндогенной энергии. 4.Понятие энергетического баланса	ДЗ, Т, УО, ПЗ
7.	Организованность биосферы. Ноосфера. Новая эволюционная стадия биосферы	1. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. 2. Предпосылки возникновения концепции. Единая картина мира. 3. Эволюция живого вещества с миром неживой материи и современными проблемами развития общества.	ДЗ, УО, ПЗ
8.	Экологические системы биосферы и человек	1.Природные и антропогенные экосистемы. 2.Проблема загрязнения биосферы: а) загрязнение атмосферы — естественное, искусственное и аэрозольные загрязнения; б) загрязнения гидросферы: химическое, физическое, биологическое; в) загрязнение почв: пестицидное и непестицидное; г) радиоактивное загрязнение среды. Методы ликвидации.	ДЗ, УО, ПЗ
9.	Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизации	1. Концепции ноосферы Э. Леруа П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского. Черты сходства и различия. 2.Взгляды А.Д. Сахарова. 3.Коэволюционный характер развития общества и природы на современном этапе развития биосферы.	ДЗ, УО, ПЗ

4.15. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ разд	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

ела						СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. История учения о биосфере	12	4	4		4
2	Пределы биосферы	13	2	2		9
3	Круговорот веществ в биосфере	17	4	4		9
4	Биогеохимические функции живого вещества и деятельность живых организмов	17	4	4		9
5	Антропогенные изменения биогеохимических циклов	17	4	4		9
6	Энергетический баланс биосферы	17	4	4		9
7	Организованность биосферы. Ноосфера. Новая эволюционная стадия биосферы	17	4	4		9
8	Экологические системы биосферы и человек	17	4	4		9
9	Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизации	17	4	4		9
	ВСЕГО	**180**	**34**	**34**		**76**

4.16. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение. История учения о биосфере	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	4	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Пределы биосферы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не	УО, Т	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3

	выносимых на лекции и семинарские занятия			
Круговорот веществ в биосфере	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Биогеохимические функции живого вещества и деятельность живых организмов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Антропогенные изменения биогеохимических циклов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Энергетический баланс биосферы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Организованность биосферы. Ноосфера. Новая эволюционная стадия биосферы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ,Т	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Экологические системы биосферы и человек	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей;	УО,Т,ПЗ	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3

	изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизации	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	9	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3
Всего часов			**76**	

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Введение. История учения о биосфере	4
2	Пределы биосферы	2
3	Круговорот веществ в биосфере	4
4	Биогеохимические функции живого вещества и деятельность живых организмов	4
5	Антропогенные изменения биогеохимических циклов	4
6	Энергетический баланс биосферы	4
7	Организованность биосферы. Ноосфера. Новая эволюционная стадия биосферы	4
8	Экологические системы биосферы и человек	4
9	Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизации	4
	Итого:	**34**

4.17. Практические занятия (семинары), изучаемых в 7 семестре

4.18. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.Учение об атмосфере : учебное пособие / А.И. Байтелова [и др.].. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-7410-1501-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69963.html

2.Ерубаева Г.К. Учение об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерубаева Г.К.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 134 с.
— http://www.iprbookshop.ru

3.Мазуров Г.И. Учение об атмосфере : учебное пособие / Мазуров Г.И., Акселевич В.И., Иошпа А.Р.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-2863-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru.
4.Сидоров Ю.П. Защита атмосферы от выбросов пыли на предприятиях железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров Ю.П., Тимошенкова Е.В., Гаранина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
5.Шмелёва Н.В. Экономика защиты окружающей среды [Электронный ресурс]: курс лекций/ Шмелёва Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2011.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56622. — ЭБС «IPRbooks»
6.Учение об атмосфере и гидросфере : учебное пособие (практикум) / Е.А. Скрипчинская [и др.].. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 110 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru.
7.Яблоков В.А. Учение о гидросфере : учебное пособие для вузов / Яблоков В.А.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 91 с. — ISBN 978-5-528-00103-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80845.html
Догановский А.М. Гидросфера Земли / Догановский А.М., Малинин В.Н.. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. —
8.Богданов И.И. Основы учения о биосфере : учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-8268-2207-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105348.html
9.Гутарева Н.Ю. Сферы земли [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гутарева http://www.iprbookshop.ru/34720.
10.Ерубаева Г.К. Учение об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерубаева Г.К.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58489
11.Ягодин Г.А. Устойчивое развитие. Человек и биосфера [Электронный ресурс]/ Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26074

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. 1. Вопросы к зачету / экзамену

1. Атмосфера, ее состав
2. Структура атмосферы
3. Солнечная радиация, ее виды. Поглощение и рассеяние радиации
4. Отражение радиации. Альбедо
5. Радиационный баланс земной поверхности и атмосферы
6. Тепловой баланс земной поверхности и атмосферы.
7. Суточный и годовой ход температуры воздуха
8. Испарение и испаряемость
9. Характеристики влажности воздуха
10. Конденсация водяного пара
11. Облака. Классификация облаков

12. Атмосферные осадки, их виды
13. Годовой ход осадков и его типы
14. Барическое поле, изобарические поверхности, изобары
15. Зональность в распределении давления
16. Ветер, скорость и направление ветра. Розы ветров
17. Воздушные массы и фронты
18. Общая циркуляция атмосферы. Зональные переносы
19. Муссоны
20. Циклоны, их виды.
21. Возникновение и эволюция циклонов
22. Антициклоны, их виды.
23. Местные ветры
24. Циркуляция в тропиках. Пассаты, Муссоны. Тропические циклоны
25. Внетропическая циркуляция. Внетропические циклоны. Внетропические муссоны. Климатологические фронты
26. Гидросфера, ее структура
27. Свойства природных вод
28. Круговорот воды, его виды
29. Водный баланс Земли
30. Типы ледников
31. Образование и строение ледников
32. Питание и абляция ледников
33. Река. Типы рек
34. Речной бассейн и водосбор.
35. Река и речная сеть. Основные морфологические элементы речной сети
36. Питание рек, его виды
37. Речной сток, его составляющие
38. Происхождение, характеристика и классификация речных наносов
39. Русловые процессы. Формы рельефа речного русла и поймы
40. Практическое значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на режим рек
41. Мировой океан и его части. Классификация морей
42. Рельеф дна мирового океана
43. Донные отложения и их классификация
44. Состав морской воды, соленость
45. Плотность вод. Вертикальная устойчивость к перемешиванию вод
46. Морские льды, их свойства.
47. Колебания уровней воды в океанах и морях. Волнения, их виды
48. Приливно-отливные явления
49. Течения и их классификация
50. Ресурсы Мирового океана
51. Подземные воды, их происхождение и распространение
52. Классификация подземных вод
53. Взаимодействие подземных и поверхностных вод. Роль подземных вод в питании рек
54. Практическое значение и охрана подземных вод
55. Типы озер
56. Морфология и морфометрия озер
57. Водный баланс озер. Структура водного баланса
58. Колебания уровня воды в озерах
59. Гидрохимические и гидробиологические характеристики озер
60. Водные массы озер
61. Влияние озер на речной сток. Хозяйственное использование озер
62. Типы водохранилищ и их основные характеристики

63. Заиление водохранилищ и переформирование их берегов
64. Влияние водохранилищ на речной сток и окружающую среду
65. Причины образования болот, их характерные черты
66. Классификация болот
67. Водный баланс и гидрологический режим болот
68. Влияние болот и их осушения на речной сток. Практическое значение болот
69. Основные положения учения о биосфере
70. Концепции биосферы: географическая и биогеохимическая
71. Состав и строение биосферы
72. Границы биосферы. Факторы, определяющие границы биосферы
73. Типы вещества в биосфере.
74. Природные экосистемы биосферы
75. Распространение живого вещества в биосфере
76. Состав живого вещества биосферы.
77. Основные функции живого вещества.
78. Биосфера как глобальная экосистема: продуценты, консументы и редуценты.
79. Основные законы эволюции живого вещества в биосфере.
80. Основные этапы развития биосферы.
81. Ноосфера как закономерный этап эволюции биосферы
82. Биогеохимические процессы в биосфере
83. Биогенная миграция химического вещества в биосфере.
84. Биогеохимические круговороты. Классификация, отличительные особенности.
85. Структура и основные циклы биогеохимических круговоротов.
86. Экологическая значимость биогеохимического круговорота биогенных элементов.
87. Уровни организованности биосферы.
88. Поток энергии в биосфере.
89. Энергетические процессы и виды энергии в биосфере.
90. Продуктивность биосферы.
91. Биологический круговорот
92. Саморегуляция биосферы и биосферные адаптации
93. Понятие устойчивости биосферы.
94. Устойчивое развитие человеческой цивилизации.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Богданов И.И. Основы учения о биосфере : учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-8268-2207-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105348.html
3. А. Д. Димитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. —978-5-4487-0169-6.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74961.html.
4. Яблоков В.А. Учение о гидросфере : учебное пособие для вузов / Яблоков В.А.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 91 с. — ISBN 978-5-528-00103-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80845.html.
5. Мазуров Г.И. Учение об атмосфере : учебное пособие / Мазуров Г.И., Акселевич В.И., Иошпа А.Р.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-2863-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru
6. Учение об атмосфере: учебное пособие / А.И. Байтелова [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-7410-1501-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/69963.html
7. Шальнев В.А. Общая география и учение о геоверсуме: монография / Шальнев В.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 179 с. — ISBN 978-5-9296-0761-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63107.html.Липски С.А. Земли Арктической зоны Российской Федерации: состояние и баланс интересов при использовании: монография / Липски С.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 245 с. — ISBN 978-5-4497-0598-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96267.html.
8. Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез): учебное пособие / Макарова И.М., Баймакова Л.Г. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 76 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64936.html
8.Догановский А.М. Гидросфера Земли / Догановский А.М., Малинин В.Н. — Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. — 631 с. — ISBN 5-286-01493-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/12486.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Об охране окружающей среды: федеральный закон РФ от 10.01.2002 № 7 - ФЗ. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/
2. Об охране атмосферного воздуха: федеральный закон РФ от 4.05.1999 № 96 - ФЗ. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/
3. www.wri.org (сайт Института мировых природных ресурсов)
4. www.unep.org (сайт Программы ООН по окружающей среде)
5. http://vernadsky.lib.ru/
6. http://ru.wikipedia.org/wiki/Биосфера
7. http://ru.wikipedia.org/wiki/Возникновение_жизни
8. http://geohro.ru/pervie_etapi_razvitiya_jizni/page/2/
9. http://evolution.powernet.ru/history/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Факультет географии и геоэкологии

Кафедра экология и природопользование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологический менеджмент и аудит»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Направленность (профиль) подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Банкурова Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологический менеджмент и аудит» [Текст] / Сост. Банкурова Р.У.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «19» августа 2020 г. № 894, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», проф. стандарта: 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Банкурова Р.У., 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологический менеджмент и аудит» является формирование у студентов представления о современных управленческих инструментах и механизмах, направленных на снижение загрязнения окружающей среды со стороны хозяйствующих субъектов, овладение принципами, методами и приемами экологического менеджмента и маркетинга.

Задачи дисциплины:

- дать представление об экологическом менеджменте и маркетинге, как о качественно новом подходе к решению проблемы загрязнения окружающей среды со стороны хозяйствующих субъектов;
- ознакомление со схемой экологического менеджмента, предложенной международным стандартом ИСО 14001;
- изучение основных инструментов и функциональных подсистем экологического менеджмента;
- освоение основных навыков экологического менеджмента, как инструмента оценки степени соответствия деятельности хозяйствующего субъекта имеющимся требованиям законодательства, экологическим стандартам, нормам и правилам и выработки системы корректирующих управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Экологический менеджмент и аудит»** направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-3 Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность и разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от	ПК-3.1. Применяет методы экологического нормирования, аудита, экспертизы в профессиональной деятельности	***Знает:*** экологического нормирования, аудита, экспертизы; ***Умеет:*** осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический менеджмент и экоаудит; навыками осуществления контрольно- ревизионной деятельности, экологического аудита опасных производственных объектов ***Владеет:*** методами экологического нормирования,

негативных воздействий хозяйственной деятельности		аудита, экспертизы в профессиональной деятельности
	ПК-3.2. Использует нормативные требования по организации экологического менеджмента	***Знает:*** нормативы качества окружающей среды, стандарты в области экоменеджмента и экоаудита ***Умеет:*** работать с экологической документацией в области экологического менеджмента и экологического аудита; работать с нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность опасных производственных объектов ***Владеет:*** навыками организации экологического менеджмента и экоаудита

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02 «Экологический менеджмент и аудит»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения курса требуются знание таких дисциплин как: «Геоэкология», «Проектная деятельность», «Экологический мониторинг и производственный контроль», «Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды». В свою очередь знание курса необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и написания выпускной работы бакалавра.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
	108/3	144/4	252/7

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**32**	**83**
Лекции (Л)	*17*	*16*	*33*
Практические занятия (ПЗ)	*34*	*16*	*50*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**57**	**76**	**133**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**57**	**76**	**133**
Зачет/экзамена	Зачет	Экзамен-36	**252/7**

4.2. Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 7 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**

1	Предмет и методы курса «Экологический Менеджмент и аудит	Менеджмент и аудит: понятие, предмет, объект. Модель Деминга. Содержание общего менеджмента и специального менеджмента, их особенности и различия. Экологический менеджмент и аудит: понятие, предмет, объект. Цели, задачи, принципы, подходы, содержание, функции, объекты, особенности, разновидности экологического менеджмента и аудита.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2	Этапы становления и современные подходы к изучению экологического менеджмента и аудита	Понятие «Устойчивое развитие». Связь экологического менеджмента и аудита, с понятием устойчивого развития. Роль экологического менеджмента и аудита на различных этапах развития мирового рыночного хозяйства (эпоха свободной конкуренции, эпоха массового производства, эпоха сбыта, постиндустриальная эпоха, эпоха информационного общества). Научно - технический прогресс и экология.	ДЗ, УО, ПЗ
3	Модели экологического развития хозяйствующих субъектов	Мотивы внедрения системы экологического менеджмента и аудита на хозяйствующем субъекте. Инициаторы внедрения системы экологического менеджмента.	ДЗ, УО, ПЗ
4	Международные стандарты в области менеджмента качества и аудита	Британский стандарт в области систем экологического менеджмента BS 7750. Схема экологического менеджмента и аудирования EMAS. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента ISO 14000. Взаимосвязь между международными стандартами ISO 14000 и ISO 9000. Область применения международного стандарта ИСО 14000, основные термины и определения. Область применения международного стандарта ИСО 14001. Взаимосвязь между международными стандартами ИСО 14001 и ИСО 9001.	ДЗ, УО, ПЗ
5	Федеральная система обязательной экологической сертификации Развитие стандартов экологического менеджмента и аудита стандарт ГОСТ Р ИСО 14001-2007 основные термины	Правовые основы экологической сертификации. Обоснование необходимости внедрения международных стандартов серии ИСО 14000 в российские нормативно-технические документы и в практику деятельности отечественных предприятий и учреждений. Исторический обзор развития этого направления по временным стандартам ГОСТ Р ИСО 14001-2007	ДЗ, УО

	и определения		
6	Экологическая политика предприятия.	Понятие «Экологическая политика». Экологические стратегии промышленных предприятий Экологическая составляющая в управлении предприятием. Критерии для определения значимых экологических аспектов.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
7	Структура экологического менеджмента, аудита и основные направления экологической деятельности предприятия.	Понятие системы экологического менеджмента (СЭМ) Стадии разработки СЭМ. Схема внедрения СЭМ. Формирование целей и задач экологического менеджмента. Определение экологических аспектов деятельности организации. Экологические показатели. Роль руководства в разработке и принятии экологической политики. Мотивация персонала к внедрению СЭМ.	ДЗ, УО, ПЗ

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Предмет и методы курса «Экологический менеджмент и аудит	15	4	4	-	7
2	Этапы становления и современные подходы к изучению экологического менеджмента и аудита	11	2	4	-	5
3	Модели экологического развития хозяйствующих субъектов	11	2	4	-	5
4	Международные стандарты в области менеджмента качества и аудита	16	2	4	-	10
5	Федеральная система обязательной экологической сертификации Развитие стандартов экологического менеджмента и аудита стандарт ГОСТ Р ИСО 14001-2007 основные термины и определения	18	2	6		10

6	Экологическая политика предприятия.	18	2	6	-	10
7	Структура экологического менеджмента, аудита и основные направления экологической деятельности предприятия.	19	3	6	-	10
	Итого:	108	17	34	-	57

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и методы курса «Экологический Менеджмент и аудит	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	7	ПК-3.1
Этапы становления и современные подходы к изучению экологического менеджмента и аудита	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	5	ПК-3.1
Модели экологического развития хозяйствующих субъектов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и	УО, ПЗ	5	ПК-3.1

	семинарские занятия			
Международные стандарты в области менеджмента качества и аудита	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-3.2
Федеральная система обязательной экологической сертификации Развитие стандартов экологического менеджмента и аудита стандарт ГОСТ Р ИСО 14001-2007 основные термины и определения	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	10	ПК-3.2
Экологическая политика предприятия.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	ПК-3.1 ПК-3.2
Структура экологического менеджмента, аудита и основные направления экологической деятельности предприятия.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	ПК-3.1 ПК-3.2
Итого в 7 семестре:			57	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 7 семестре

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
7 семестр			
1,2	1	Предмет и методы курса «Экологический Менеджмент и аудит	4
3,4	2	Этапы становления и современные подходы к изучению экологического менеджмента и аудита	4
5, 6	3	Модели экологического развития хозяйствующих субъектов	4
7, 8	4	Международные стандарты в области менеджмента качества и аудита	4
9, 10,11	5	Федеральная система обязательной экологической сертификации Развитие стандартов экологического менеджмента и аудита стандарт ГОСТ Р ИСО 14001-2007 основные термины и определения	6
12,13,14	6	Экологическая политика предприятия.	6
15,16,17	7	Структура экологического менеджмента, аудита и основные направления экологической деятельности предприятия.	6
		Итого	34

4.2. Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 8 семестре

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1	Внедрение и функционирование системы экологического	Понятие программы экологического менеджмента Разработка программы экологического менеджмента. Внедрение и функционирование программы.	ДЗ, УО, ПЗ

	менеджмента (СЭМ) и аудита	Подготовка и вовлечение персонала в процесс внедрения СЭМ. Требования международного стандарта ИСО 14000 по формированию целей и задач по управлению значимыми экологическими аспектами. Типы экологических служб в разных системах экологического менеджмента по способу организации и особенностям	
2	Отчетность и документация экологически ориентированного предприятия	Документы первичного учета. Статистическая отчетность. Нормативная документация.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
3	Экологическая сертификация продукции	Нормативно-методические основы сертификации, Процедуры обязательного подтверждения соответствия продукции. Экологическая безопасность продукции. Практика экологической сертификации за рубежом. Качество как свойство продукции или услуг. Управление качеством. Планирование качества.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
4	Внутренний аудит в системе экологически ориентированного предприятия	Понятие «внутренний аудит». Методы проведения внутреннего аудита. Алгоритм проведения внутреннего аудита. Критерии оценки результатов внутреннего аудита	ДЗ, Т, УО
5	Оценка эффективности системы экологического менеджмента и аудита	Критерии эффективности системы экологического менеджмента и аудита. Процедура анализа системы экологического менеджмента и аудита со стороны руководства. Результаты анализа как действие к постоянному улучшению системы.	ДЗ, УО, ПЗ
6	Экологический маркетинг в системе экологического менеджмента и аудита	Понятие экологического маркетинга. Формирование имиджа экологически ориентированного предприятия. Инструменты экологической коммуникации.Маркетинговая политика предприятия и природопользование. Примеры формирования имиджа экологически ориентированного предприятия в России и за рубежом.	ДЗ, УО, ПЗ
7	Экологическая безопасность производственной деятельности предприятия	Стратегическое планирование и экология. Оценка экономической эффективности инноваций и природопользование. Способы возмещения экологического ущерба	ДЗ, УО, ПЗ

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Внедрение и функционирование системы экологического менеджмента (СЭМ) и аудита	14	2	2	-	10
2	Отчетность и документация экологически ориентированного предприятия	14	2	2	-	10
3	Экологическая сертификация продукции	14	2	2	-	10
4	Внутренний аудит в системе экологически ориентированного предприятия	14	2	2	-	10
5	Оценка эффективности системы экологического менеджмента и аудита	14	2	2	-	10
6	Экологический маркетинг в системе экологического менеджмента и аудита	18	4	4	-	10
7	Экологическая безопасность производственной деятельности предприятия	20	2	2	-	16
	Итого:	144	16	16	-	76

4.4. Самостоятельная работа студентов, изучаемых в 8 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
8 семестр				
Внедрение и	Подготовка к лекциям и		10	

функционирование системы экологического менеджмента (СЭМ) и аудита	практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т, ПЗ		ПК-3.1 ПК-3.2
Отчетность и документация экологически ориентированного предприятия	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	10	ПК-3.1 ПК-3.2
Экологическая сертификация продукции	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-3.1 ПК-3.2
Внутренний аудит в системе экологически ориентированного предприятия	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	ПК-3.1 ПК-3.2
Оценка эффективности системы экологического менеджмента и аудита	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-3.1 ПК-3.2
Экологический маркетинг в системе экологического менеджмента и аудита	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы		10	

	вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т,ПЗ		ПК-3.1 ПК-3.2
Экологическая безопасность производственной деятельности предприятия	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	16	ПК-3.1 ПК-3.2
Итого в 8 семестре:			76	
Всего часов			133	

4.6. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 8 семестре

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
1,2	1	Внедрение и функционирование системы экологического менеджмента (СЭМ) и аудита	2
3,4	2	Отчетность и документация экологически ориентированного предприятия	2
5, 6,7	3	Экологическая сертификация продукции	2
8,9,10	4	Внутренний аудит в системе экологически ориентированного предприятия	2
11,12	5	Оценка эффективности системы экологического менеджмента и аудита	2
13,14,15	6	Экологический маркетинг в системе экологического менеджмента и аудита	4
16,17	7	Экологическая безопасность производственной деятельности предприятия	2
		Итого	16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методическая литература

1. Ревзин С.Р. Природопользование и экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ревзин С.Р., Шардаков А.К. - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. - 192 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/108698.html . - ЭБС «IPRbooks»

2. Гамм Т.А. Экологический менеджмент и аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Гамм Т.А., Шабанова С.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2020. - 101 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92202.html . - ЭБС «IPRbooks»

3. Трейман М.Г. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трейман М.Г. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. - 44 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103980.html . - ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

«Экологический менеджмент и аудит».

1. Эколого-экономические взаимодействия: суть и основные понятия. Основные аспекты сферы рационального ресурсопользования и охраны окружающей среды и их значение. Экологические «законы» Б.Коммонера.

2. Взаимодействия в системе «отрасли хозяйства и население - природная среда». Суть отраслевого и территориального подходов к исследованию эколого-экономических взаимодействий.

3. Виды проявления последствий воздействия отраслей хозяйства и населения на окружающую среду. Экологические последствия технологической и территориальной концентрации производства.

4. Историческое развитие взглядов на процесс взаимодействия общества и окружающей среды. Концепция пределов роста. Роль Римского клуба в формировании экологического мировоззрения.

5. Факторы, обусловившие необходимость поиска путей экологически безопасного развития экономики. Основные критерии и принципы устойчивого развития. Стратегические задачи устойчивого развития. Возможные пути достижения устойчивого развития.

6. Суть и типы экологической политики. Основные направления государственной экологической политики: административные и экономические методы.

7. Причины слабости современной государственной экологической политики в РФ.

8. Понятие менеджмента. Качество и системы менеджмента.

9. Предмет дисциплины «Экологический менеджмент». Ключевые понятия. Экологический менеджмент и экологическое управление.

10. Стандарты и международные рекомендации в области систем экологического менеджмента. Британский стандарт в области систем экологического менеджмента BS 7750.

11. Схема экологического менеджмента и аудирования EMAS (Eco-management and audit scheme).

12. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента: некоторые характеристики (ISO 14000).

13. Требования нормативных документов, регулирующих деятельность в области производственного экологического менеджмента.

14. Система экологического менеджмента. Функции экологического менеджмента организации.

15. Основные задачи экологического менеджмента предприятия в разрезе внутренней деятельности.

16. Основные задачи экологического менеджмента предприятия в разрезе внешней деятельности.

17. Разработка экологической политики и обязательств предприятия. Основные принципы экологической политики.

18. Экологический аспект. Приоритетные экологические аспекты деятельности предприятия и их свойства.

19. Экологические цели и задачи. Экологическая программа. Критерии и показатели оценки результатов достижения поставленных экологических целей и задач.

20. Организационные структуры системы экологического менеджмента. Установление лиц и сторон, заинтересованных в экологических аспектах деятельности предприятия.

21. Практические подходы к минимизации отрицательного воздействия производства на окружающую среду и минимизации использования ресурсов (организационные подходы).

22. Практические подходы к минимизации отрицательного воздействия промышленного производства на окружающую среду и минимизации использования ресурсов (технические и технологические подходы применительно к технологиям основного производства).

23. Практические подходы к минимизации отрицательного воздействия производства на окружающую среду и минимизации использования ресурсов (технические подходы применительно к технологиям очистки).

24. Практические подходы к минимизации отрицательного воздействия производства на окружающую среду и минимизации использования ресурсов (технологические подходы применительно к технологиям очистки).

25. Общие принципы и процедура проведения аудита систем экологического менеджмента.

26. Методика комплексной оценки эффективности функционирования систем экологического менеджмента на промышленных предприятиях (методика оценки экологической состоятельности промышленных предприятий).

27. Количественная и качественная оценка эффективности систем экологического менеджмента.

28. Общие возможности и преимущества экологического менеджмента для Российской Федерации.

29. Мотивация руководства промышленных предприятий и объединений к организации и развитию деятельности в области экологического менеджмента.

30. Федеральная система обязательной экологической сертификации в России.

31. Некоторые проблемы внедрения экологического менеджмента в РФ.

32. Основные государственные требования к экологическим аспектам деятельности предприятий в РФ: экологическое законодательство.

33. Государственный контроль в сфере природопользования и охраны окружающей среды (предупреждение, лицензирование, страхование экологических рисков).

34. Система экологических нормативов: принципы оценки, классификация, состав, содержание.

35. Экономический механизм в сфере природопользования. Система ресурсных и экологических платежей.

36. Система экологической паспортизации в России.

37. Макет экологического паспорта промышленного предприятия.

38. Структура экологического паспорта промышленного предприятия

39. Цели и задачи экологических экспертиз.

40. Основные принципы проведения экологических экспертиз.

41. Оценка воздействия на окружающую среду как отправная точка экологических экспертиз.

42. Процедура проведения экологических экспертиз.

43. Зарубежный опыт экологического экспертирования.

44. Понятие, цели и задачи государственного экологического аудита. Порядок проведения экоаудита.

45. Проблемы и перспективы развития экологического менеджмента и экологического аудита в России.

46. Место экологического паспорта промышленного предприятия в системе экологического менеджмента.

47. Методы определения эффективности природоохранных затрат (в том числе на предприятии).

48. Зарубежный опыт экологического экспертирования хозяйственных проектов (на примере США).

49. Зарубежный опыт экологического экспертирования хозяйственных проектов (на примере стран ЕС).

50. Зарубежный опыт экологического экспертирования хозяйственных проектов (на примере Японии).

51. Основные экологические риски и их характеристики в условиях загрязнения окружающей среды.

52. Критерии и показатели экологичности производственных процессов.
53. Экологическая безопасность функционирования промышленного предприятия.
54. Случаи проведения экологического аудита
55. Задачи экологического аудита
56. Виды экологического аудита
57. Предварительная подготовка к аудиту
58. Процедура экологического аудита
59. Регламентирующие документы для экологического аудита
60. Основные принципы аудита системы экологического менеджмента
61. Методика оценки эффективности системы экологического менеджмента
62. Этапы процесса экологического аудита
63. Основные принципы экономического регулирования управления отходами
64. Государственный контроль управления отходами
65. Производственный контроль управления отходами
66. Структура принятия решений для управления отходами
67. Схема региональной системы управления отходами
68. Экономический механизм экологического менеджмента
69. Система платежей за природные ресурсы
70. Платежи за основные виды природных ресурсов
71. Принципы определения нормативов платы за загрязнение
72. Факторы, определяющую величину платежа за загрязнение
73. Источники платы за загрязнение
74. Источники финансирования природоохранных мероприятий
75. Источники формирования экофондов
76. Экономическая оценка вреда, наносимого экосистеме экологическими правонарушениями
77. Понятие экологического страхования
78. Функции экологического страхования
79. Проблемы, затрудняющие внедрение и развитие экологического страхования в России
80. Критерии для присвоения категорий предприятиям (установкам, агрегатам)
81. Тарифные ставки экологического страхования
82. Дифференциация тарифных ставок в экологическом страховании
83. Понятие экологической оценки проекта
84. Принципы экологической оценки

85. Ожидаемые результаты экологической оценки
86. Процесс экологической оценки
87. Выгоды от экологической оценки
88. Обеспечение справедливости в процессе экологической оценки
89. Тенденции развития экологической оценки
90. Условия создания сильной системы экологической оценки
91. Разработка процедур экологической оценки
92. Этапы разработки системы экологической оценки
93. Ключевые элементы для оценки значимости воздействия
94. Критерии для оценки характеристик воздействия
95. Оценка качества экологической оценки
96. Шаги в рассмотрении доклада по экологической оценке
97. Обеспечение выполнения решения по проекту
98. Непосредственные и краткосрочные проблемы экологической оценки
99. Среднесрочные проблемы экологической оценки
100. Долгосрочные проблемы экологической оценки

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

1. Годин А.М. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годин А.М. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Дашков и К, 2017. - 88 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60550.html . - ЭБС «IPRbooks»

2. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.В. Запорожец [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018.— 112 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93016.html . - ЭБС «IPRbooks»

3. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.В. Запорожец [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. - 112 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93016.html . - ЭБС «IPRbooks»

7.2. Периодические издания

- «Экологический вестник России»
- «Экология»
- «Экология и промышленность России»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее -сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,

14. https://www.gosnadzor.ru/ – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
15. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
16. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
17. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если

программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологический мониторинг и производственный контроль»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Направленность (профиль) подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Банкурова Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологический мониторинг и производственный контроль» [Текст] / Сост. Банкурова Р.У.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «19» августа 2020 г. № 59338, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», проф. стандарта: 40.117 «Экологическая безопасность», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Банкурова Р.У., 2022 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологический мониторинг и производственный контроль» является усвоение студентами комплекса понятий и представлений о системах и подсистемах экологического мониторинга как основы природоохранной деятельности и экономической оценке его организации.

Многообразие, комплексность и многокомпонентность экологического мониторинга делает невозможным в рамках одной дисциплины детальное освоение всего объема знаний, которые необходимы для реализации указанных блоков мониторинга.

Задачи дисциплины:

- изучение принципов организации системы мониторинга;
- выявление основных методов мониторинга;
- изучение кратких методических основ наблюдений, обобщений и прогнозов состояния природных компонентов и комплексов, изучение экономических основ организации экологического мониторинга.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Экологический мониторинг и производственный контроль»** направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Профессиональные		
ПК-4 Способен проводить мониторинг состояния окружающей среды	ПК-4.1 Осуществляет производственный экологический контроль состояния и уровня загрязнения окружающей среды	***Знает:*** основные методы производственного экологического контроля, методы оценки состояния окружающей среды ***Умеет:*** осуществлять производственный экологический контроль ***Владеет:*** навыками проведения производственного экологического контроля и оценки состояния окружающей среды
	ПК-4.2. Использует долгосрочные наблюдения для прогнозирования состояния окружающей среды	***Знает:*** современное состояние окружающей среды ***Умеет:*** использовать методы долгосрочного прогнозирования состояния окружающей среды ***Владеет:*** навыками долгосрочных наблюдений для прогнозирования состояния окружающей среды

	ПК- 4.3.Разрабатывает предложения по устранению причин и негативных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду	***Знает:*** современное состояние окружающей среды ***Умеет:*** Разрабатывать предложения по устранению причин и негативных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду ***Владеет:*** навыками по устранению причин и негативных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.03 «Экологический мониторинг и производственный контроль»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения курса требуются знание таких дисциплин как: «Геоэкология», «Основы природопользования» и др.

В свою очередь знание курса способствовать успешному прохождению преддипломной практики и написанию выпускной работы бакалавра. прохождения преддипломной практики и написания выпускной работы бакалавра.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего 252/7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68	60	128
Лекции (Л)	*34*	*30*	*64*
Практические занятия (ПЗ)	*34*	*30*	*64*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	40	84	124
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-

Контрольная работа (КР)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамена	Зачет	Экзамен-36	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Предмет и методы курса «Экологический Менеджмент и аудит	Менеджмент и аудит: понятие, предмет, объект. Модель Деминга. Содержание общего менеджмента и специального менеджмента, их особенности и различия. Экологический менеджмент и аудит: понятие, предмет, объект. Цели, задачи, принципы, подходы, содержание, функции, объекты, особенности, разновидности экологического менеджмента и аудита.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
1	Исторические аспекты развития экологического мониторинга Виды мониторинга и пути его реализации	История развития мониторинга Современные задачи мониторинга Уровни мониторинга Основные требования к системе мониторинга Перспективы развития мониторинга Биосферный мониторинг	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2	Единая государственная система экологи-ческого мониторинга России Всемирная метеорологическая организация и международный мониторинг загрязнения биосферы	Виды мониторинга: глобальный, региональный, национальный, локальный, медико-экологический, биологический, радиационный. Мониторинг природных сред: воздушной, водной, почв. Фоновый мониторинг. Мониторинг загрязнения и источников загрязнения	ДЗ, Т, УО, ПЗ
3	Методы и организация комплексного гео-	Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Средства реализации мониторинга: стационарные	ДЗ, Т, УО

	экологического мониторинга	станции, передвижные посты, аэрокосмические системы, автоматизированные системы. Всемирная метеорологическая организация и международный мониторинг загрязнения биосферы. Национальный мониторинг Российской Федерации.	
4	Мониторинг состояния отдельных природных сред	Формирование программ наблюдений. Приоритетные контролируемые параметры природной среды. Фоновое загрязнение окружающей среды. Типовая программа наблюдений. Рекомендации по выбору места размещения станций комплексного фонового мониторинга. Технические требования к станциям комплексного фонового мониторинга. Отбор проб природных объектов, предварительная подготовка, консервация и хранение. Отбор проб воздуха для определения химического состава атмосферных аэрозолей. Отбор проб атмосферных осадков. Отбор месячных проб атмосферных выпадений тяжелых металлов. Отбор проб снежного покрова. Отбор проб поверхностных и подземных вод. Отбор проб донных отложений. Отбор проб почвы. Отбор проб растительного материала. Оценка сопоставимости результатов наблюдений за загрязнением объектов природной среды. Формы представления данных. Банки данных. Контроль качества наблюдений. Единицы измерения.	ДЗ, УО, ПЗ
1	Глобальный мониторинг состояния и изменения биосферы	Составляющие экологического мониторинга океана. Выбор биологических объектов для наблюдения и контроля. Состояние Мирового океана. Морские экосистемы и некоторые проблемы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Развитие ГИС морей России и отдельных районов Мирового океана. Определение ассимиляционной емкости морских экосистем. Программа фонового экологического мониторинга на базе биосферных заповедников. Абиотический и биотический мониторинг. Мониторинг состояния водных ресурсов (поверхностных и подземных вод). Показатели качества воды. Индикаторная оценка качества воды. Организация мониторинга атмосферы. Мониторинг	ДЗ, Т, УО, ПЗ

		почвенного покрова. Мониторинг состояния сельскохозяйственных земель. Мониторинг состояния геологической среды. Мониторинг состояния лесного фонда. Мониторинг состояния биологических ресурсов.	
2	Методы математического моделирования и анализа данных в системе экологического мониторинга	Математические модели переноса вещества и прогнозирование локальной экологической обстановки. Химические и биохимические цепочки превращений. Использование программы мониторинга и его перспективы.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
3	Производственный экологический контроль. Предмет и задачи. Объекты ПЭК. Этапы организации ПЭК.	Производственный экологический контроль. Предмет и задачи. Объекты пэк. Этапы организации пэк. Основные цели и задачи курса «Производственный экологический контроль» и его связь с другими специальными дисциплинами. Социальные предпосылки формирования производственного экологического контроля как комплексной научно-технической дисциплины. Объекты ПЭК, этапы организации. Основные задачи этапов ПЭК.	ДЗ, Т, УО
4	Воздействие на окружающую среду как объект экологического контроля	Воздействие на окружающую среду как объект экологического контроля Виды воздействия на окружающую среду (залповое, аварийное, «ночное», «видимое» воздействие) их характеристика. Виды загрязнений рабочей зоны. Расчет временных норм воздействия на ОС. ПДВ, ОБУВ, ПДС, ВСВ, ВСС, БОК, T_{50}	ДЗ, УО, ПЗ

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

						СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Исторические аспекты развития экологического мониторинга Виды мониторинга и пути его реализации	18	4	4	-	10
2	Единая государственная система экологического мониторинга России Всемирная метеорологическая организация и международный мониторинг загрязнения биосферы	26	8	8	-	10
3	Методы и организация комплексного геоэкологического мониторинга	30	10	10	-	10
4	Мониторинг состояния отдельных природных сред	34	12	12	-	10
		108	34	34	-	40

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Исторические аспекты развития экологического мониторинга Виды мониторинга и пути его реализации	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Единая государственная система экологи-ческого мониторинга России Всемирная метеорологическая организация и международный мониторинг загрязнения биосферы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Методы и организация	Подготовка к лекциям и практическим занятиям;	УО, ПЗ	10	ПК-4.1

комплексного гео-экологического мониторинга	изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			ПК-4.2 ПК-4.3
Мониторинг состояния отдельных природных сред	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
5 семестр			
1-4	1	Исторические аспекты развития экологического мониторинга Виды мониторинга и пути его реализации	4
5-12	2	Единая государственная система экологического мониторинга России Всемирная метеорологическая организация и международный мониторинг загрязнения биосферы	8
13-22	3	Методы и организация комплексного гео-экологического мониторинга	10
23-34	4	Мониторинг состояния отдельных природных сред	12
		Итого	34

4.7 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование темы	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всег	Аудиторная работа	Внеауди

		о	Л	ПЗ	ЛР	торная работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Глобальный мониторинг состояния и изменения биосферы	22	4	4	-	14
2	Методы математического моделирования и анализа данных в системе экологического мониторинга	36	8	8	-	20
3	Производственный экологический контроль. Предмет и задачи. Объекты ПЭК. Этапы организации ПЭК.	36	8	8	-	20
4	Воздействие на окружающую среду как объект экологического контроля	50	10	10	-	30
	Итого:	144	30	30	-	84

4.9. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Глобальный мониторинг состояния и изме-нения биосферы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т, ПЗ	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Методы математического моделирования и анализа данных в системе экологического мониторинга	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

4.10. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**

1-4	1	Глобальный мониторинг состояния и изменения биосферы	4
5-12	2	Методы математического моделирования и анализа данных в системе экологического мониторинга	8
13-24	3	Производственный экологический контроль. Предмет и задачи. Объекты ПЭК. Этапы организации ПЭК.	8
25-36	4	Воздействие на окружающую среду как объект экологического контроля	10
		Итого	30

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Другов Ю.С. Мониторинг органических загрязнений природной среды. 500 методик [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Лаборатория знаний, 2020.- 895 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4583.html.- ЭБС «IPRbooks»

2. Киселев М.В. Экологический мониторинг и восстановление природных объектов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселев М.В. .- Электрон. текстовые данные. .- Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017. .- 100 с. .- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80093.html. .- ЭБС «IPRbooks»

3. Латышенко К.П. Экологический мониторинг. Часть 2 [Электронный ресурс]: практикум/ Латышенко К.П. .- Электрон. текстовые данные. .- Саратов: Вузовское образование, 2019. .- 100 с. .- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79696.html. .- ЭБС «IPRbooks»

4. Проблемы загрязнения атмосферы. Экологический мониторинг и нормы воздействия отраслей промышленности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Арефьева [и др.].- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. - 72 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/108699.html. -ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к промежуточному контролю

1. Мониторинг экосистем как необходимое средство оценки антропогенных воздействий.
2. Определение, цели и задачи мониторинга.
3. Схема мониторинга и взаимосвязь его блоков.
4. Объекты наблюдений экологического мониторинга.
5. Научное обоснование объектов мониторинга.
6. Классификация систем мониторинга.

7. Государственная служба наблюдений за загрязнением природной среды (ГСН).
8. Пути совершенствования национального экологического мониторинга.
9. Цели и задачи ЕГСЭМ.
10. Общие принципы построения ЕГСМ.
11. Территориальный уровень ЕГСЭМ.
12. Федеральный уровень ЕГСЭМ.
13. Этапы создания ЕГСЭМ.
14. Станции, посты и пункты наблюдений.
15. Аналитические методы наблюдений.
16. Авиакосмический мониторинг.
17. Виды методов анализа информации. Ошибки измерений.
18. Классификация методов анализа информации.
19. Правовое регулирование мониторинга
20. Картографический метод оценки состояния окружающей среды.
21. Органы, осуществляющие мониторинг
22. Международный опыт мониторинга проектов и программ
23. Международные информационные системы глобального наблюдения за окружающей средой и природными ресурсами
24. Геоинформационное обеспечение систем мониторинга
25. Мониторинг проектов, осуществляемых в соответствии с Киотским протоколом
26. Основные задачи мониторинга атмосферы. Источники и факторы загрязнения атмосферы.
27. Методы анализа содержания загрязняющих веществ в объектах окружающей среды
28. основные направления деятельности мониторинга
29. Мониторинг наземных экосистем, находящихся в зоне интенсивного антропогенного воздействия
30. Виды, размещение и количество постов мониторинга атмосферы.
31. Программа, сроки наблюдений, определение перечня контролируемых веществ при мониторинге атмосферы.
32. Локальный мониторинг
33. Классификация биоиндикаторов.
34. Структура системы мониторинга изменений природной среды
35. Роль дистанционных методов в экологическом мониторинге
36. Классификация экологического мониторинга по методам ведения и объектам наблюдения.
37. Цели и задачи мониторинга Мирового океана.
38. Принципы организации мониторинга Мирового океана. Программа наблюдений на станциях.
39. Загрязнение поверхностных вод суши – важная проблема современности.
40. Задачи мониторинга поверхностных вод. Пункты наблюдений.
41. Программа наблюдений при мониторинге поверхностных вод.
42. Экспедиционные наблюдения при мониторинге поверхностных вод.
43. Влияние хозяйственной деятельности на формирование режима подземных вод.
44. Задачи и организация режимных наблюдений подземных вод.
45. Опорная (региональная) сеть наблюдений за режимом подземных вод.

46. Специализированная сеть наблюдений за режимом подземных вод.
47. Государственный мониторинг геологической среды (концепция и положение).
48. Мониторинг почвенного покрова.
49. Наблюдение за состоянием растительности.
50. Мониторинг животного мира.
51. Задачи фонового мониторинга.
52. Станции комплексного фонового мониторинга биосферы (СКФМ).
53. Станции БАПМОН (ГСА). Озонометрическая сеть. Определение CO_2.
54. Геосистемы и экосистемы как объекты мониторинга.
55. Критерии оценки состояния и изменения геосистем.
56. Наземные стационарные наблюдения при мониторинге геосистем.
57. Целевая комплексная программа мониторинга геосистем.
58. Организация мониторинга радиоактивного загрязнения в России.
59. Мониторинг радиоактивных аэрозолей.
60. Мониторинг радиоактивных выпадений, осадков, поверхностных вод и гамма-излучения

61. Автоматизированная система контроля за радиационной обстановкой: определение, цель, система наблюдений, информирование населения.

62. Детальный экологический мониторинг: определение, функции, процедура организации и проведения.

63. Программа экологического мониторинга: определение, содержание, последовательность составления.

64. Государственный экологический контроль (надзор). Понятие, виды, государственные органы, их права и обязанности.

65. Объект, оказывающий негативного воздействия на окружающую среду: определение, категории, основные требования природоохранного законодательства к каждой категории.

66. НДТ: расшифруйте, определение, объекты хозяйственной деятельности, обязанные внедрять, преимущества от внедрения, нормативно-правовые акты, регламентирующие необходимость внедрения.

67. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду: определение, виды, нормативные экологические документы, в которых они указаны и сроки их действия, основные изменения природоохранного законодательства.

68. Расшифруйте СЗЗ. Дайте определение. Каким образом определить размер СЗЗ? Основные изменения в установлении СЗЗ с 15.03.2018 г.

69. Программа производственного экологического контроля и отчет по программе ПЭК: определение, разделы, содержание разделов, процедура утверждения, сроки реализации и отчетности.

70. Государственная статистическая экологическая отчётность: определение, формы, содержание форм, используемые экологические документы для заполнения форм, сроки и способы сдачи.

71. Плата за негативное воздействие на окружающую среду: определение, виды, наименование формы, разделы формы, основные показатели в формуле расчета платы, нормативно-правовые акты, основные изменения в природоохранном законодательстве.
72. Юридическая ответственность за нарушение природоохранного законодательства: виды, экологические правонарушения, экологические проступки, меры пресечения, нормативно-правовые акты.
73. Цели, функции и формы экологического контроля.
74. Система видов экологического контроля (государственный, ведомственный, производственный и общественный контроль) и их организация.
75. Экологическая служба предприятия.
76. Направления деятельности производственного экологического контроля на предприятии.
77. Формы учетной документации по экологическому контролю.
78. Программы и графики производственного экологического контроля.
79. Проверка и обеспечение выполнения требований экологического законодательства.
80. Организация экологического контроля.
81. Законодательное регулирование производственного экологического контроля.
82. Классификация средств экологического контроля.
83. Современное аналитическое оборудование для экологического контроля.
84. Контроль загрязняющих веществ в воздухе.
85. Обобщенные показатели при контроле загрязнения сточных вод.
86. Методы контроля загрязнения почв.
87. Организация контроля за работой газоочистного оборудования.
88. Экологический паспорт источников загрязнений.
89. Производственный экологический контроль на объектах размещения отходов.
90. 1Идентификация состава и контроль объёма отходов, поступающих на захоронение.
91. Радиометрические исследования.
92. Контроль система сбора, дегазация и утилизация биогаза.
93. Контроль фильтрационных вод и эффективности очистки загрязненных стоков.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

1. Бояринова С.П. Мониторинг среды обитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Бояринова. - Электрон. текстовые данные. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. - 130 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66912.html

2. Вартанов А.З. Методы и приборы контроля окружающей среды и Организация экологического мониторинга, и производственный контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вартанов А.З., Рубан А.Д., Шкуратник В.Л. - Электрон. текстовые данные. - М.: Горная книга, 2009. - 647 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6622 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Латышенко К.П. Организация экологического мониторинга и производственный контроль. Часть I [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Латышенко К.П.

-Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013- 129 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20401 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Латышенко К.П. Организация экологического мониторинга и производственный контроль. Часть II [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Латышенко К.П.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. - 100 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20402 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Мониторинг, контроль и управление качеством окружающей среды. Часть управление качеством окружающей среды [Электронный ресурс]/ А.И. Потапов [и др.]. - 3. Оценка и Электрон. текстовые данные. - СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. - 598 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17942 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Мотузова Г.В. Экологический мониторинг почв [Электронный ресурс]: учебник/ Мотузова Г.В., Безуглова О.С.- Электрон. текстовые данные. - Москва: Академический Проект, 2020. - 240 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101677.html . - ЭБС «IPRbooks»

7. Организация экологического мониторинга и производственный контроль [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Я. Ашихмина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 416 с. - 978-5-8291-2505-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60099.html

8. Шамраев А.В. Организация экологического мониторинга и производственный контроль, и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шамраев А.В. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 141 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24348 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Периодические издания

- «Экологический вестник России»
- «Экология»
- «Экология и промышленность России»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,

18. https://www.gosnadzor.ru/ – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
19. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
20. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
21. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-

методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Оценка воздействия на окружающую среду и здоровье человека»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Направленность (профиль) подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Банкурова Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду и здоровье человека» [Текст] / Сост. Банкурова Р.У.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «19» августа 2020 г. № 59338, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», проф. стандарта: 40.117 «Экологическая безопасность», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Банкурова Р.У., 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду и здоровье человека» является приобретение знаний о связях организма человека со средой обитания, факторах, способствующих формированию заболеваний и патологических процессов, экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности при разработке технических проектов, государственных программ и других документов в соответствии с действующим законодательством; дать представление о процедуре ОВОС. Ознакомление с нормативно-законодательной базой России в области охраны здоровья человека и мер по предупреждению вредного воздействия на живые организмы.

Задачи дисциплины:

- развить экологическое мышление при оценке воздействия на окружающую среду;
- рассмотреть цели проведения ОВОС хозяйственной и иной деятельности; научить методам ОВОС;
- выделить особенности нормативно-правовой базы ОВОС; системы оценок и нормирования состояния ландшафтов и их компонентов;
- ознакомить с содержанием разделов ОВОС (состав материалов, представляемых на государственную экологическую экспертизу);
- реализовать практический подход в расчетах предельно допустимых выбросов и сбросов загрязняющих веществ; определения приоритетных ЗВ и источников воздействия на ОС; корректировки размеров санитарно- защитных зон; сравнения вариантов проектных решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Оценка воздействия на окружающую среду и здоровье человека»** направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Профессиональные		
ПК - 3 Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность и разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности	ПК-3.1. Применяет методы экологического нормирования, аудита, экспертизы в профессиональной деятельности	***Знать:*** методы экологического нормирования, аудита, экспертизы в профессиональной деятельности; ***Уметь:*** осуществлять контрольно-надзорную деятельность и разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности; ***Владеть:*** методами организации экологического мониторинга.
	ПК-3.2. Использует нормативные	***Знать:*** нормативные требования по организации экологического

	требования по организации экологического менеджмента	менеджмента ***Уметь:*** организовывать экологический мониторинг ***Владеть:*** навыками организации экологического менеджмента
	ПК-3.3. Владеет методикой разработки комплекса мероприятий по устранению причин негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения	***Знать:*** основы профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности; ***Уметь:*** организовывать мероприятия по устранению причин негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения ***Владеть:*** навыками разработки комплекса мероприятий по устранению причин негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.04 «Оценка воздействия на окружающую среду и здоровье человека»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Изучается в 5 и 6 семестрах.. Для изучения курса требуются знание таких дисциплин как: «Геоэкология», «Проектная деятельность», «Экологический мониторинг и производственный контроль», «Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды». В свою очередь знание курса необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и написания выпускной работы бакалавра.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	5 семестр 108/3	6 семестр 144/4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**45**	**96**
Лекции (Л)	*17*	*15*	*32*

Практические занятия (ПЗ)	*34*	*30*	*64*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**57**	**99**	**156**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**57**	**99**	**156**
Зачет/экзамена	Зачет	Экзамен-36	Экзамен-36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
5 семестр			
1	Введение. Цели и задачи программы и структура ОВОС	Введение. Основные понятия и определения. Цели, задачи, предмет и объект. Методы исследования	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2	Нормативно-правовые основы, этапы и требования ОВОС	Нормативно-правовые основы ОВОС. Этапы и требования ОВОС	ДЗ, Т, УО, ПЗ
3	Принципы и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	Методология ОВОС. Методы проведения ОВОС. Методика оценки интенсивности техногенных нагрузок на природную среду и здоровье человека. Методы оценки устойчивости экосистем к техногенным воздействиям	ДЗ, УО, ПЗ
4	Источники и виды техногенного воздействия. Тема	Хозяйственная деятельность и ее воздействие на окружающую среду и население. Источники, виды и масштабы воздействия разных видов хозяйственной деятельности на окружающую среду. Антропогенные факторы воздействия на здоровье населения	ДЗ, УО, ПЗ
5	Порядок разработки и обсуждения	Оценка существующего состояния окружающей среды и источников воздействия. Прогноз и оценка изменения	ДЗ, УО, ПЗ

	отчета об ОВОС	состояния компонентов окружающей среды. Разработка природоохранных мер и мероприятий для объектов хозяйственной деятельности. Значение общественных обсуждений в проведении ОВОС.	
6	ОВОС в градостроительных проектах	Виды, формы и содержание ОВОС. Схемы Функционального зонирования городских и пригородных территорий. Принципы и специфика экологического основания градостроительных проектов в различных природных зональных и провинциальных условиях. Схемы Районной планировки, генпланы городов; экологические проблемы столичных регионов и сельских местностей. Экологические проблемы инженерного обеспечения городов: водоснабжение, водоотведение, твердые отходы и их утилизация, выбросы в атмосферу, сбросы сточных вод в водоемы и т. д	ДЗ, УО
		6 семестр	
1	ОВОС в проектах базовой энергетики	Технология производства современных ТЭЦ. Виды топлива и выбросов в атмосферу; щелочные, кислые и нейтральные выбросы. Тепловое загрязнение вод. Принципы оценки воздействия гидро- и теплоэнергетики на ландшафты. Пространственно-временная организация (структура) сферы влияния гидроэлектростанций и тепловых электростанций, работающих на различных видах топлива.	ДЗ, УО, ПЗ
2	ОВОС технических, технологических решений и применения новых материалов	Соблюдение нормативов технологии использования сырья, нормативов использования ресурсов (ресурсоемкость), выбросов в природную среду (отходность) и санитарно-гигиенических нормативов. Содержание и особенности процедур ОВОС при проектировании новых технологий.	ДЗ, УО, ПЗ
3	ОВОС в зонах Сельскохозяйствен-ной мелиорации	Экология сельскохозяйственного производства. Негативные явления химизации сельского хозяйства. Классификация водных мелиорации. Типовые схемы природоохранных мероприятий при проектировании осушительных, осушительно-увлажнительных и оросительных систем. Пространственно-временная организация зон влияния мелиоративных систем. Физико-географические и экологические проблемы водных	ДЗ, УО, ПЗ

		мелиорации: вторичное засоление почв, снижение запасов гумуса, загрязнение почв и вод пестицидами и удобрениями, потери воды на фильтрацию и непродуктивное испарение. Обоснование проектов фитомелиорации	
4	ОВОС природозащитных объектов	ОВОС полигонов захоронения твердых (бытовых и промышленных) отходов, мусороперерабатывающих заводов с различными технологиями, установок сжигания токсичных и медицинских отходов, полигонов подземного захоронения промстоков очистных сооружений, устройств обезвреживания и депонирования осадков сточных вод, комплексов управления отходами, биоинженерных сооружений и др. Особенности проектирования природозащитных объектов в разных природных условиях. Анализ и учет потенциального влияния природоохранных объектов на окружающую среду	ДЗ, УО
5	ОВОС при организации заказников, лесопарков, рекреационных объектов, водоохранных зон	Специфика рекреационного природопользования. Функциональное зонирование природоохранных Объектов. Геоэкологическое обоснование зон санитарной охраны, водоохранных зон в различных природных и техногенных условиях. Медико-экологические проблемы охраны природы	ДЗ, УО, ПЗ

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __5__семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Цели и задачи программы и структура ОВОС	17	2	4	-	11
2	Нормативно-правовые основы,	21	4	6	-	11

	этапы и требования ОВОС					
3	Принципы и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	23	4	8	-	11
4	Источники и виды техногенного воздействия.	23	4	8	-	11
5	Порядок разработки и обсуждения отчета об ОВОС ОВОС в градостроительных проектах	24	3	8	-	13
	Итого:	108	17	34	-	57

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __6__семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОВОС в проектах базовой энергетики	15	2	4	-	9
2	ОВОС технических, технологических решений и применения новых материалов Технологических решений и применения новых материалов	19	3	6	-	10
3	ОВОС в зонах сельскохозяйственной мелиорации	28	2	6	-	20
4	ОВОС природозащитных объектов	40	4	6	-	30
5	ОВОС при организации заказников, лесопарков, рекреационных объектов, водоохранных зон	42	4	8	-	30
	Итого:	144	15	30	-	99

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в __5__семестре

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
1,2	1	Введение. Цели и задачи программы и структура ОВОС	4
3,4,5	2	Нормативно-правовые основы, этапы и требования ОВОС	6

6,7,8,9	3	Принципы и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	8
10,11,12,13	4	Источники и виды техногенного воздействия.	8
14,15,16,17 ,18	5	Порядок разработки и обсуждения отчета об ОВОС ОВОС в градостроительных проектах	8
		Итого:	34

4.6. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в _6__семестре

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
1,2	1	ОВОС в проектах базовой энергетики	4
3,4,5	2	ОВОС технических, технологических решений и применения новых материалов Технологических решений и применения новых материалов	6
6,7,8,9	3	ОВОС в зонах сельскохозяйственной мелиорации	6
10,11,12,13	4	ОВОС природозащитных объектов	6
14,15,16,17 ,18	5	ОВОС при организации заказников, лесопарков, рекреационных объектов, водоохранных зон	8
		Итого:	30

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение. Цели и задачи программы и структура ОВОС	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	11	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Нормативно-правовые основы,	Подготовка к лекциям и практическим занятиям;		11	ПК-3.1 ПК-3.2

этапы и требования ОВОС	изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т, ПЗ		ПК-3.3
Принципы и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ, Т	11	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Источники и виды техногенного воздействия.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т, ПЗ	11	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Порядок разработки и обсуждения отчета об ОВОС ОВОС в градостроительных проектах	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т, ПЗ	13	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
ОВОС в проектах базовой энергетики	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
ОВОС технических, технологических решений и применения новых материалов Технологических	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и	УО, Т,	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

решений и применения новых материалов	семинарские занятия			
ОВОС в зонах сельскохозяйственной мелиорации	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т, ПЗ	20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
ОВОС природозащитных объектов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	30	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
ОВОС при организации заказников, лесопарков, рекреационных объектов, водоохранных зон	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т, ПЗ	30	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методическая литература

1. Богданов И.И. Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданов И.И.- Электрон. текстовые данные. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2019.- 316 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105339.html . - ЭБС «IPRbooks»

2. Ерофеева В.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерофеева В.В., Глебов В.В., Яблочников С.Л.- Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. - 148 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90201.html . - ЭБС «IPRbooks»

3. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс]: практикум/ - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 158 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92724.html . -ЭБС «IPRbooks»

4. Симонян Л.М. Экологическая экспертиза: оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс]: практикум/ Симонян Л.М., Алпатова А.А., Демидова Н.В. -Электрон. текстовые данные. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. - 74 с. - Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/107178.html . - ЭБС «IPRbooks»

5. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2020. - 296 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97814.html . - ЭБС «IPRbooks»

6. Экзарьян В.Н. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Экзарьян В.Н., Буфетова М.В. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Научный консультант, 2018. - 482 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80807.html . - ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Экологический мониторинг и производственный контроль».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание. К экзамену допускаются студенты, набравшие 41 балл в течении семестра по балльно – рейтинговому положению ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Вопросы к экзамену

1. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
2. Единая государственная система экологического мониторинга. Проблемы ее организации.
3. Задачи экологического механизма природоохранной деятельности в России.
4. Задачи, решаемые в ходе осуществления ОВОС.
5. Значимость воздействия и вероятность возникновения ущерба как основа для построения прогнозных моделей.
6. Интегральная оценка качества атмосферного воздуха: индекс загрязнения атмосферы, комплексный показатель загрязнения атмосферного воздуха.
7. Интегральная оценка качества воды: ПХЗ-10, индекс загрязнения воды.
8. Интегральный мониторинг.
9. Исходные данные для разработки нормативов ПДС. Классификация водных объектов.
10. Классификация нормативов качества окружающей природной среды.
11. Лицензирование: понятие лицензии, объекты лицензирования, документы, необходимые при лицензировании. Лимитирование.

12. Мониторинг как форма экологического контроля и регулирования
13. Нормативы качества окружающей природной среды.
14. Нормативы ПДУ ионизирующего излучения.
15. Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ). Объекты ОЭЭ.
16. Организация экологического мониторинга.
17. Основное нормативное требование к качеству водных объектов. Основные классификации загрязняющих веществ.
18. Основные методологические принципы ОВОС.
19. Основные методы оценки интенсивности техногенных нагрузок на ОС.
20. Особенности установления ПДК загрязняющих веществ в почве.
21. 23.Оценка воздействия на окружающую среду. 24.Оценка полноты и качества ОВОС.
22. Решение о возможности осуществления намечаемой деятельности как итог проведения экологической оценки. Формальные методы принятия решения.
23. Оценка риска как элемент обоснования проекта предполагаемой деятельности. ОЭЭ и ГЭЭ как два основных вида экологической экспертизы: общее и различия.
24. ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны, средняя смертельная доза, средняя смертельная концентрация в воздухе.
25. Планы послепроектного экологического менеджмента.
26. Понятие «экологического риска».
27. Понятие выброса.
28. Понятие значимости воздействия на ОС.
29. Понятие лимитирующего показателя вредности, его виды. Понятие сброса.
30. Понятие токсикантов, суперэкотоксикантов, концерогенных веществ. Понятие эквивалентной и эффективной дозы облучения.
31. Проблемы организации мониторинга водных объектов, в т.ч. трансграничных водных бассейнов.
32. Прогнозная оценка развития экологической ситуации. Процедура ОВОС и экологической экспертизы: общее и различия.
33. Процедура оценки риска: фазы и этапы исследования.
34. Роль прогнозных оценок в системе принятия решения.
35. Санитарно-гигиенические нормативы качества атмосферного воздуха: понятие загрязнения атмосферы, ПДК, $ПДК_{мр}$, $ПДК_{сс}$, ОБУВ, однонаправленное действие примесей, факторы, учитываемые при оценке степени загрязнения атмосферы.

36. Санитарно-гигиенические нормативы качества поверхностных вод.
37. Санитарно-гигиенические нормативы качества почвы.
38. Система обязательной сертификации по экологическим требованиям (СОСЭТ). Система управления охраной окружающей природной среды: ее элементы.
39. Способы интегральной оценки качества почвы.
40. Способы поступления вредных веществ из почвы в организм человека.
41. Средства экологического контроля: дистанционные и наземные.
42. Суть концепции «приемлемого риска». Риск-анализ. 51.Суть понятия «экологическое состояние объекта».
43. Требования к материалам ОВОС.
44. Тяжелые металлы и их соединения: общее понятие, источники загрязнения, токсическое действие на живые организмы.
45. Цели и задачи разработки нормативов ПДВ и ПДС.
46. Шкала «значимости воздействия».
47. Экологическая сертификация: задачи, цели, объекты. Экологическая экспертиза: общее понятие, виды, цели, результаты.
48. Экологические нормативы качества окружающей природной среды.
49. Экологический аудит: задачи, цели. Пост-аудит.
50. Экологический мониторинг - многоуровневая информационная система.
51. Экологический паспорт предприятия: основные положения.
52. Классификация нормативов качества окружающей природной среды.
53. Лицензирование: понятие лицензии, объекты лицензирования, документы, необходимые при лицензировании. Лимитирование.
54. Мониторинг как форма экологического контроля и регулирования.
55. Нормативы качества окружающей природной среды.
56. Нормативы ПДУ ионизирующего излучения.
57. Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ). Объекты ОЭЭ.
58. Организация экологического мониторинга.
59. Основное нормативное требование к качеству водных объектов.
60. Основные классификации загрязняющих веществ.
61. Основные методологические принципы ОВОС.
62. Основные методы оценки интенсивности техногенных нагрузок на ОС.

63. Особенности установления ПДК загрязняющих веществ в почве.
64. Оценка воздействия на окружающую среду.
65. Оценка полноты и качества ОВОС.
66. Решение о возможности осуществления намечаемой деятельности как итог проведения экологической оценки. Формальные методы принятия решения.
67. Оценка риска как элемент обоснования проекта предполагаемой деятельности.
68. ОЭЭ и ГЭЭ как два основных вида экологической экспертизы: общее и различия.
69. ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны, средняя смертельная доза, средняя смертельная концентрация в воздухе.
70. Планы послепроектного экологического менеджмента.
71. Понятие «экологического риска».
72. Понятие выброса.
73. Понятие значимости воздействия на ОС.
74. Понятие лимитирующего показателя вредности, его виды.
75. Понятие сброса.
76. Понятие токсикантов, суперэкотоксикантов, концерогенных веществ.
77. Понятие эквивалентной и эффективной дозы облучения.
78. Проблемы организации мониторинга водных объектов, в т.ч. трансграничных водных бассейнов.
79. Прогнозная оценка развития экологической ситуации.
80. Процедура ОВОС и экологической экспертизы: общее и различия.
81. Процедура оценки риска: фазы и этапы исследования.
82. Роль прогнозных оценок в системе принятия решения.
83. Санитарно-гигиенические нормативы качества атмосферного воздуха: понятие загрязнения атмосферы, ПДК, $ПДК_{мр}$, $ПДК_{сс}$, ОБУВ, однонаправленное действие примесей, факторы, учитываемые при оценке степени загрязнения атмосферы.
84. Санитарно-гигиенические нормативы качества поверхностных вод.
85. Санитарно-гигиенические нормативы качества почвы.
86. Система обязательной сертификации по экологическим требованиям (СОСЭТ).
87. Система управления охраной окружающей природной среды: ее элементы.
88. Способы интегральной оценки качества почвы.
89. Способы поступления вредных веществ из почвы в организм человека.

90. Средства экологического контроля: дистанционные и наземные.

91. Суть концепции «приемлемого риска». Риск-анализ.

92. Суть понятия «экологическое состояние объекта».

93. Требования к материалам ОВОС.

94. Тяжелые металлы и их соединения: общее понятие, источники загрязнения, токсическое действие на живые организмы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

1. Богданов И.И. Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданов И.И.- Электрон. текстовые данные. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2019.- 316 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105339.html . - ЭБС «IPRbooks»

2. Ерофеева В.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерофеева В.В., Глебов В.В., Яблочников С.Л.- Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. - 148 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90201.html . - ЭБС «IPRbooks»

3. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс]: практикум/ - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 158 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92724.html . -ЭБС «IPRbooks»

4. Симонян Л.М. Экологическая экспертиза: оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс]: практикум/ Симонян Л.М., Алпатова А.А., Демидова Н.В. -Электрон. текстовые данные. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. - 74 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107178.html . - ЭБС «IPRbooks»

5. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2020. - 296 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97814.html . - ЭБС «IPRbooks»

6. Экзарьян В.Н. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Экзарьян В.Н., Буфетова М.В. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Научный консультант, 2018. - 482 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80807.html . - ЭБС «IPRbooks»

7.2. Периодические издания

- «Экологический вестник России»
- «Экология»
- «Экология и промышленность России»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,

22. https://www.gosnadzor.ru/ – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
23. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
24. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
25. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если

программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой поданной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Направленность (профиль) подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Сатуева Л.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкологическое проектирование и экспертиза» [Текст] / Сост. к.б.н., доцент Л.Л. Сатуева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «30» июня 2022 г..), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020,, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сатуева Л.Л. 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса дать методологическую основу геоэкологического проектирования, заложить у студентов основы знаний по экологическому обоснованию хозяйственной деятельности, дать теоретические представления о различных типах и видах геоэкологического мониторинга, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на природную среду.

Задачи изучения дисциплины. В качестве основных задач программы учебной дисциплины «Геоэкологическое проектирование и экспертиза» можно сформулировать следующие:

1. развить экологическое мышление при решении проектных задач с различными видами экологического проектирования;
2. дать представление о целях проведения ОВОС хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
3. дать представление о принципах и видах геоэкологического мониторинга;
4. ознакомить с содержанием разделов ОВОС (состав материалов и документов, представляемых на государственную экологическую экспертизу);
5. уметь анализировать теоретические и прикладные проблемы, связанные с экологическим проектированием, оценкой воздействия хозяйственной или иной деятельности человека на окружающую природную среду, и проведением геоэкологического мониторинга

В процессе изучения курса студенты должны научиться разбираться в актуальных теоретических вопросах дисциплины и вооружиться практическими знаниями в данной области. По окончании курса студенты должны знать основы геоэкологического проектирования и экспертизы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Геоэкологическое проектирование и экспертиза» направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Профессиональные		
ПК-2. Способен к планированию, мониторингу и контролю в области охраны окружающей среды	**ПК-2-1.** Владеет навыками контрольно-надзорной деятельности в области охраны окружающей среды;	**Знать:** - методику планирования, мониторингу и контроля в области охраны окружающей среды; -принципы и процедуру проведения экологической экспертизы; -экологическое законодательство **Уметь:** - пользоваться методами анализа и

	ПК-2.2. Использует специальные методики и приемы в организации профессиональной деятельности;	прогноза влияния объектов хозяйственной деятельности на компоненты окружающей среды; - использовать специальные методики и приемы в организации профессиональной деятельности; - использовать результаты современных исследований в области охраны окружающей среды и природопользования. **Владеть:** - навыками контрольно-надзорной деятельности в области охраны окружающей среды; - владеть техникой получения современной информации по разнообразным проблемам экологического проектирования; -навыками практических приемов исследований воздействия на компоненты окружающей среды объектов хозяйственной деятельности
	ПК-2.3. Использует результаты современных исследований в области охраны окружающей среды и природопользования.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Геоэкологическое проектирование и экспертиза» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Устойчивое развитие», «Концептуальные основы учения об окружающей среде», «Основы природопользования» а также других специальных и смежных дисциплин, изучаемых на предыдущих курсах.

Дисциплина «Геоэкологическое проектирование и экспертиза» изучается на 3 курсе в 6семестре и 4 курсе в 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины 288часов /8 з.е.:, в точ числе: в 6 семестре и 144/4 з.е. в 7 семестре, 1444з.е.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Вид учебной работы	Трудоемкость часов /з.ед	
	Семестр 6	Семестр 7
Аудиторные занятия (всего)	45	51
Лекции	15	17
Практические занятия (ПЗ)	30	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	

Самостоятельная работа (всего)	99	93
Курсовой проект (работа)	-	
Рефераты (Р)		
КСР		
Подготовка экзамену		
Вид итогового контроля (экзамен)	зачет	экзамен
Общая трудоемкость час Зачетные единицы	144/4	144/4

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет и задачи. Базовые понятия. История развития	Предмет и задачи. Базовые понятия. История развития	Реферат, опрос, П
2	Объекты экологического проектирования и экспертизы	Объекты экологического проектирования и экспертизы Классификация по видам природопользования (отраслям хозяйства) Классификация отраслей промышленности и сельского хозяйства по степени экологической опасности для природы и человека	Реферат, доклад тесты
3	Методологические положения и принципы экологического проектирования	Методологические положения и принципы экологического проектирования Геоэкологические принципы проектирования Нормативная база экологического проектирования Экологические требования к разработке нормативов* Экологические критерии и стандарты Нормативы качества среды, допустимого воздействия, использования природных ресурсов	Реферат, доклад тесты
4	Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду Национальная процедура ОВОС Методология ОВОС Зарубежная практика	Реферат, опрос, тесты
5	Использование ГИС при проведении ОВОС	Использование ГИС при проведении ОВОС Общие положения Источники информации Примеры ГИС при проведении ОВОС	Реферат, доклад Опрос тесты

6	Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании	Цели, задачи, уровни, нормативная основа инженерно-экологических изысканий Техническое задание на выполнение инженерно-экологических изысканий Технический отчет по результатам инженерно-экологических изысканий Инженерно-экологические изыскания для экологического обоснования градостроительных проектов	Реферат тесты
7	Экологическое обоснование лицензий на природопользование	Экологическое обоснование лицензий на природопользование	Реферат, доклад тесты
8	Экологическое обоснование градостроительных проектов	Экологическое обоснование градостроительных проектов	Реферат, доклад
9	Экологическое обоснование промышленных проектов	Экологическое обоснование промышленных проектов	Реферат, доклад
10	Экологическое проектирование объектов базовой энергетики	Экологическое проектирование объектов базовой энергетики	Реферат, доклад тесты
11	Геоэкологическое проектирование водохранилищ ГЭС	Геоэкологическое проектирование водохранилищ ГЭС	Реферат, доклад
12	Геоэкологическое проектирование природоохранных объектов	Геоэкологическое проектирование природоохранных объектов	Реферат, доклад тесты
13	Экологическое проектирование природозащитных объектов	Экологическое проектирование природозащитных объектов	Реферат, доклад
14	Экологическое обоснование лицензий на природопользование	Экологическое обоснование лицензий на природопользование	Реферат, доклад тесты

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __6__семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	Предмет и задачи. Базовые понятия. История развития	16	2	4		10
2.	Объекты экологического проектирования и экспертизы	16	2	4		10
3.	Методологические положения и принципы экологического проектирования	26	2	4		20
4	Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	30	4	6		20
5	Использование ГИС при проведении ОВОС	28	2	6		20
6	Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании	28	3	6		19
	итого	**144**	**15**	**30**		**99**

Разделы дисциплины, изучаемые в __7__семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Экологическое обоснование лицензий на природопользование	16	2	4		10
2	Экологическое обоснование градостроительных проектов	16	2	4		10
3	Экологическое обоснование промышленных проектов	16	2	4		10
4	Экологическое проектирование объектов базовой энергетики	16	2	4		10
5	Геоэкологическое проектирование водохранилищ ГЭС	16	2	6		10
6	Геоэкологическое проектирование природоохранных объектов	16	4	6		20
7	Экологическое проектирование природозащитных объектов	28	3	6		23
	итого	**144**	**17**	**34**		**93**

4.3 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.4. Практические занятия (семинары) изучаемые в __6__семестре

№ п/п	**Тема**	**Труд-ть (час.)**
1	Предмет и задачи. Базовые понятия. История развития	4
2	Объекты экологического проектирования и экспертизы	4

3	Методологические положения и принципы экологического проектирования	4
4	Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	6
5	Использование ГИС при проведении ОВОС	6
6	Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании	6
	Итого	**30**

Практические занятия (семинары) изучаемые в __7__семестре

1	Экологическое обоснование лицензий на природопользование	4
2	Экологическое обоснование градостроительных проектов	4
3	Экологическое обоснование промышленных проектов	4
4	Экологическое проектирование объектов базовой энергетики	4
5	Геоэкологическое проектирование водохранилищ ГЭС	6
6	Геоэкологическое проектирование природоохранных объектов	6
7	Экологическое проектирование природозащитных объектов	6
	итого	34

4.5 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Темы самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Код компетенции
1.	Предмет и задачи. Базовые понятия. История развития	доклад, презентация	10	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3
2.	Объекты экологического проектирования и экспертизы	доклад, презентация	10	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3
3.	Методологические положения и принципы экологического проектирования	доклад, презентация	20	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3
4.	Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	реферат	20	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3
5.	Использование ГИС при проведении ОВОС	реферат	20	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3

6.	Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании	реферат	19	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3
7.	Экологическое обоснование лицензий на природопользование	доклад, презентация	10	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3
8.	Экологическое обоснование градостроительных проектов	доклад, презентация	10	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3
9.	Экологическое обоснование промышленных проектов	доклад, презентация	10	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3
10	Экологическое проектирование объектов базовой энергетики	доклад, презентация	10	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3
11	Геоэкологическое проектирование водохранилищ ГЭС	доклад, презентация	10	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3
12	Геоэкологическое проектирование природоохранных объектов	доклад, презентация	20	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3
13	Экологическое проектирование природозащитных объектов	доклад, презентация	23	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3
	Итого		**192**	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой работы и курсового проекта по дисциплинам «Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза проектов и объектов недвижимости», «Экспертиза инвестиционного процесса. Экологическая экспертиза», «Экспертиза инвестиционного процесса. Экологический мониторинг проектов и объектов недвижимости» для студентов бакалавриата очной и заочной форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 34 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58230.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный

университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47386.html .— ЭБС «IPRbooks»

3. Кирюшин В.И. Экологические основы проектирования сельскохозяйственных ландшафтов [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. Василенко Т.А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Инфра-Инженерия, 2019. — 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. 1.Вартанов А.З. Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вартанов А.З., Рубан А.Д., Шкуратник В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горная книга, 2009.— 647 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6622. — ЭБС «IPRbooks»

6. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8184. — ЭБС «IPRbooks»

7. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения [Электронный ресурс]/ Мельников А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 744 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36504 . — ЭБС «IPRbooks»

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Текущий контроль.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия, предмет и история становления и развития экологического проектирования и геосистемного мониторинга.
2. Природоохранные нормы и правила проектирования.
3. Объекты экологического проектирования и экспертизы.
4. Информационные технологии при решении задач экологической безопасности.
5. Экология заповедных территорий России.
6. Виды экологической экспертизы
7. Экспертная система для обработки данных контроля загрязнений атмосферы.
8. Ландшафтный прогнозный анализ при разработке региональных водохозяйственных систем.
9. Геоэкологическое проектирование природоохранных, природозащитных объектов
10. Экология, охрана природы и экологическая безопасность.
11. Социально-экономические основы управления природопользованием в регионе.
12. Уровни эколого-географического анализа и критические оценки состояния природной среды.
13. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
14. Проблемы эколого-географической оценки состояния природной среды.
15. Промышленная экология.
16. Рациональное природопользование в горной промышленности.
17. Система обращения с отходами, принципы организации и оценочные критерии.
18. Экологически устойчивое развитие и его возможные индикаторы.

19. Основные положения методологии экометрического анализа техногенных воздействий.
20. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
21. Использование ГИС при проведении ОВОС.
22. Экспертная система для обработки данных контроля загрязнения атмосферы.
23. История развития системы экологической экспертизы в России.
24. Международный опыт проведения оценки воздействия на окружающую среду.
25. Основные механизмы управления охраны окружающей среды на предприятии.

6.2Вопросы к экзамену по курсу «**Экологическое проектирование и экспертиза»**

1. Основные понятия, предмет и история становления и развития экологического проектирования и геосистемного мониторинга.
2. Объекты экологического проектирования и экспертизы.
3. Методологические положения и принципы экологического проектирования.
4. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
5. Использование ГИС при проведении ОВОС.
6. Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании.
7. Экологическое обоснование технологий и новых материалов, лицензий на природопользование.
8. Экологическое обоснование градостроительных проектов, обоснование промышленных проектов.
9. Экологическое проектирование объектов базовой энергетики.
10. Геоэкологическое проектирование водохранилищ ГЭС, осушительных и оросительных систем.
11. Геоэкологическое проектирование природоохранных, природозащитных объектов.
12. Экологическое проектирование природозащитных объектов.
13. Экологическое обоснование проектов национальных парков, заказников, заповедников и рекреационных объектов.
14. Законодательная и нормативная основы экологической экспертизы.
15. Виды экологической экспертизы.
16. Принципы экологической экспертизы.
17. Процедура проведения экологической экспертизы.
18. Общественная экологическая экспертиза.
19. Государственный экологический контроль за исполнением требований заключения государственной экологической экспертизы.
20. Экологическая документация и паспортизация.
21. Система стандартов по охране окружающей среды и нормативы ее качества.
22. Ландшафтное планирование и проектирование.
23. Понятие об экологическом риске.
24. Природные и антропогенные источники неустойчивости геосистем.
25. Стоимость риска, перечень опасностей, частота их встречаемости.
26. Экодиагонстика территории. Карты риска.
27. Геосистемный мониторинг как важнейший метод снижения экологических рисков.
28. Геоэкологическое проектирование и мониторинг техногенных геосистем.(ТГС)
29. Промышленные ТГС.
30. Энергообеспечивающие ТГС.
31. Транспортные ТГС.
32. Городские ТГС.

33. Горнопромышленные ТГС.
34. Оборонные ТГС.
35. Геоэкологическое проектирование и мониторинг природно- техногенных геосистем (ПТГС) и природных геосистем (ПГС)
36. Сельскохозяйственные ПТГС.
37. Лесохозяйственные ПТГС.
38. Водохозяйственные ПТГС.
39. Рекреационные ПТГС.
40. Природоохранные ПГС.
41. Экологическое обоснование лицензий на природопользование
42.Экологическое обоснование градостроительных проектов
43.Экологическое обоснование промышленных проектов
44.Экологическое проектирование объектов базовой энергетики
45.Геоэкологическое проектирование водохранилищ ГЭС
46.Геоэкологическое проектирование природоохранных объектов
47.Экологическое проектирование природозащитных объектов
48.Экологическое обоснование лицензий на природопользование
49.Экологическое обоснование градостроительных проектов
50. Базовые понятия : землеёмкость, ресурсоемкость, отходность.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Литература

1.Экологический мониторинг проектов и объектов недвижимости» для студентов бакалавриата очной и заочной форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 34 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58230.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47386.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Кирюшин В.И. Экологические основы проектирования сельскохозяйственных ландшафтов [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. Василенко Т.А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Инфра-Инженерия, 2019. — 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза: Учебник для вузов / К.Н. Дьяконов, А.В. Дончева. М.: Аспект Пресс, 2006. – 384 с.
Дончева, А. В. Экологическое проектирование и экспертиза: Практика./ А. В. Дончева. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 286

6. Экологичекая экспертиза: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования / В.К. Донченко, В.М. Питулько и др. – 5-ое изд., перераб. и доп. М.: изд. центр «Академия», 2010. – 528 с. (имеется на кафедре)
Губарева Л.И. и др. Экология человека: Практикум для вузов. М.: гуминит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 112 с.

7.Замятин А.В., Марков Н.Г. Анализ динамики земной поверхности по данным дистанционного зондирования Земли. –М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007.- 176с.

8.Человек и среда его обитания. Хрестоматия / Под ред. Г.В.Лисичкина и

Н.Н.Чернова. – М.: Мир, 2003.- 460 с.

9.Биосфера: загрязнение, деградация, охрана: Краткий толковый словарь / Л.С.Орлов, Л.К.Садовникова, Н.И.Суханова, С.Я.Трофимов. –М.: Высш.шк., 2003.- 125с.

10.Владимиров В.А., Измалков В.И. Катастрофы и экология. –Москва. 2000.- 379с.

11.Вронский В.А. Экология и окружающая среда: (Серия «Учебный курс»). – М.: ИКЦ «МарТ»;Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2008.

12.Геловани В.А. и др. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений внештатных ситуациях с использованием информации о состоянии природной среды. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 304 с.

13.Игнатов В.Г., Кокин А.В. Природоресурсное и природоохранное регулирование в системе управления экологической безопасностью. Ростов-на-Дону. «Ростовское Книжное издательство» (Ростиздат). 1997.- 176с.

14.Константинов В.М. Охрана природы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.2-е изд.испр. и доп. – М.: Издательский центр « Академия», 2003.- 240 с.

15.Экологическая экспертиза: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Питулько. -М.: Изд. центр « Академия», 2004.- 480с

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10.Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-13, 1-09, 1-10 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Геоэкологическое проектирование и экспертиза».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Направленность (профиль) подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Банкурова Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды» [Текст] / Сост. Банкурова Р.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «19» августа 2020 г. № 59338, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Банкурова Р.У., 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды» является формирование у студентов системных представлений о теоретических и методических основах экологического нормирования; информирование студентов о современных тенденциях развития экологической нормативной базы и ее реализации, о роли экологического нормирования как базы для эффективного управления природопользованием и формирования устойчивой экономики; развитие навыков разработки экологических нормативов и оценок устойчивости природных комплексов.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об устойчивости природных систем;
- создание системных представлений о структуре экологического нормирования в РФ;
- информирование о зарубежном опыте экологического нормирования;
- анализ действующей системы экологического нормирования для различных направлений природопользования;
- формирование представлений об экологическом нормировании как базе для экономического регулирования природопользования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды»** направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Профессиональные		
ПК-2 Способен к планированию, мониторингу и контролю в области охраны окружающей среды	**ПК-2.2** Использует специальные методики и приемы в организации профессиональной деятельности	**Знает:** методы планирования, мониторинга и контроля в области охраны окружающей среды **Умеет:** применять специальные методики в области мониторинга и экологического нормирования **Владеет:** специальными методиками и приемами в организации своей профессиональной деятельности
ПК-4 Способен проводить мониторинг состояния окружающей среды	**ПК-4.3.** Разрабатывает предложения по устранению причин и негативных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду	**Знает:** основные причины негативных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду **Умеет:** выявлять негативные факторы хозяйственной деятельности на окружающую среду **Владеет**: навыками разработки предложений по устранению причин и

		негативных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.06 «Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения курса требуются знание таких дисциплин как: «Геоэкология», «Экологический мониторинг и производственный контроль», «Оценка воздействия на окружающую среду и здоровье человека». В свою очередь знание курса необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и написания выпускной работы бакалавра.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	6 семестр	7 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	45	68	113
Лекции (Л)	*15*	*34*	
Практические занятия (ПЗ)	*30*	*34*	
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	63	76	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	63	76	139
Зачет/экзамена	Зачет 108/3	Экзамен-36 144/4	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела	Форма

раздела	раздела		текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
6 семестр			
1	Понятие экологического нормирования.	Понятие экологического нормирования. Цель и задачи экологического нормирования. Место экологического нормирования в прикладной экологии. Соотношение между санитарно-гигиеническим и экологическим нормированием. Основные принципы экологического нормирования. Проблема нормы и патологии экосистем. Критерии нормы экосистем. Виды нормы: статистическая, теоретическая, экспертная и эмпирическая.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2	Проблема устойчивости экологических систем.	Проблема устойчивости экологических систем. Признаки устойчивого биоценоза. Понятие устойчивость, как способность системы длительно существовать, сохраняя свои основные свойства, или в неизменной среде, или в среде, изменения которой не принимаются исследователем во внимание; устойчивость, как способность системы противостоять внешнему воздействию, сохраняя свои свойства. Инертность, пластичность, восстанавливаемость, упругость системы. Адаптационная и регенерационная устойчивость. Уязвимость экосистемы. Изменчивость экосистемы. Чувствительность экосистемы. Период релаксации. Пределы устойчивости (верхний и нижний). Буферность или буферная емкость	ДЗ, Т, УО, ПЗ
3	Общая концепция экологического нормирования.	Общая концепция экологического нормирования. Экологическая регламентация и экологическое нормирование. Состояние природной системы и воздействие на нее. Норма состояния и норма воздействия. Экологическая оценка. Экологически конфликтная ситуация. Последовательность экологического нормирования. Виды нормативов.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
4	Методы лабораторных исследований	Методы лабораторных исследований. Биотестирование. Тесты с использованием индивидуальных организмов. Многовидовые и микробные тесты для оценки качества окружающей среды. Тесты с использованием индивидуальных организмов: микроорганизмов, простейших, низших ракообразных, микроводорослей, червей, бентосных организмов, высших растений.	ДЗ, Т, УО, ПЗ

		Тесты для определения острой и хронической токсичности. Понятия ЛК50, ЛК10, NOEC, LOEC, единицы токсичности. Методы расчета. Многовидовые тесты. Микробные тесты на токсичность. Понятие микрокосма и мезокосма. Методы, основанные на определении микробной биомассы, респираторной активности, метаболического коэффициента, азотфиксирующей активности, нитрифицирующей активности, ферментативной активности микробных сообществ. Расчетно-экспериментальные методы определения безопасных концентраций. Полевые исследования.	
5	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в водоемах рыбохозяйственного назначения.	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в водоемах рыбохозяйственного назначения. ПДК для водных объектов хозяйственно-питьевого (ПДКхп), культурно-бытового (ПДКкб) и рыбохозяйственного водопользования (ПДКрх). Методы разработки. Основные принципы установления ПДК. Отнесение веществ к классам опасности на основе токсичности, стабильности, способности к аккумуляции.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
		7 семестр	
6	Принципиальная схема нормирования содержания загрязняющих веществ в почве. Санитарно-гигиенического нормирование нормирования содержания загрязняющих веществ в воздухе.	Принципиальная схема нормирования содержания загрязняющих веществ в почве. Санитарно-гигиеническое нормирование нормирования содержания загрязняющих веществ в воздухе. ПДК ЭХВ. Порог безопасного действия. Получение данных о физико-химических свойствах вещества и изучение его стабильности в почве. Математическое моделирование поведения химического вещества в почве. Лабораторный эксперимент по обоснованию пороговых концентраций по шести показате?лям вредности (органолептическому, общесанитарному, фитоаккумуляционному (транслокационному) миграционно-водному, миграционно-воздушному, санитарно-токсикологическому). Фитотест-претенденты. Максимально-разовая ПДК (ПДКмр), среднесуточная ПДК (ПДКсс). Гигиеническое регламентирование содержания радиоактивных веществ в атмосфере. Предел дозы (ПД). Допустимая концентрация радиоактивных веществ в атмосфере для лиц категории Б (ДК).	ДЗ, Т, УО, ПЗ
7	Установления	Установления нормативов воздействия на	ДЗ, Т, УО,

	нормативов воздействия на окружающую среду и снижение загрязнения окружающей среды.	окружающую среду и снижение загрязнения окружающей среды. Мера нагрузки. Основные критерии при определении допустимой экологической нагрузки.	ПЗ
8	Экологическое нормирование хозяйственной нагрузки на ландшафты.	Экологическое нормирование хозяйственной нагрузки на ландшафты. Классификация факторов антропогенного воздействия. Критерии качества среды. Последовательность при разработке эколого-экономических нормативов. Экологическое нормирование в системе регулирования антропогенного воздействия на окружающую среду. Блоки «Экономическое регулирование», «Правовое регулирование», «Социальное регулирование», «Контроль за источниками загрязнения атмосферы и гидросферы, а также промышленных, сельскохозяйственных и коммунальных отходов», «Мониторинг источников воздействия на окружающую среду и отходов».	ДЗ, Т, УО, ПЗ
9	Оценка состояния почв и ландшафтов для целей экологического нормирования.	Оценка состояния почв и ландшафтов для целей экологического нормирования. Интегральные, обобщающие, компонентные показатели. Понятие фактологических и функциональных критериев. Показатели химического состояния. Показатели физического состояния. Показатели биологической активности почв.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
10	Критерии оценки экологической обстановки территорий. Классы состояния и зоны нарушения экосистем.	Критерии оценки экологической обстановки территорий. Классы состояния и зоны нарушения экосистем. Тематические, пространственные и динамические критерии. Прямой, косвенный и индикаторный показатели для оценки геосферных оболочек.. Экологический риск. Экологическая катастрофа. Экологическое бедствие. Оценка загрязнения атмосферного воздуха. Критерии оценки загрязнения водных объектов и деградации водных экосистем. Критерии оценки загрязнения почв и выделение экологических зон нарушений.	ДЗ, Т, УО, ПЗ

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __6__семестре

№	Наименование темы	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всег	Аудиторная работа	Внеауди

		о	Л	ПЗ	ЛР	торная работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие экологического нормирования	18	2	6		10
2	Проблема устойчивости экологических систем.	18	2	6		10
3	Общая концепция экологического нормирования.	20	4	6		10
4	Методы лабораторных исследований	23	4	6		13
5	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в водоемах рыбохозяйственного назначения.	29	3	6		20
		108	15	30		63

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __7__семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Принципиальная схема нормирования содержания загрязняющих веществ в почве.	18	4	4		10
2	Санитарно-гигиенического нормирование нормирования содержания загрязняющих веществ в воздухе.	22	6	6		10
3	Установления нормативов воздействия на окружающую среду и снижение загрязнения окружающей среды.	22	6	6		10
4	Экологическое нормирование хозяйственной нагрузки на ландшафты.	22	6	6		10
5	Оценка состояния почв и ландшафтов для целей экологического нормирования.	32	6	6		20
6	Критерии оценки экологической обстановки территорий. Классы состояния и зоны нарушения экосистем.	28	6	6		16
	Итого без итогового контроля	144	34	34		76

4.6. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в __6__семестре

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
1,2,3	1	Понятие экологического нормирования	6
4,5,6	2	Проблема устойчивости экологических систем.	6
7,8,9	3	Общая концепция экологического нормирования.	6
10,11,12, 13	4	Методы лабораторных исследований	6
14,15,16	5	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в водоемах рыбохозяйственного назначения.	6
		Итого	30

4.6. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в __7__семестре

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
1,2	1	Принципиальная схема нормирования содержания загрязняющих веществ в почве.	4
3,4,5	2	Санитарно-гигиенического нормирование нормирования содержания загрязняющих веществ в воздухе.	6
6,7,8	3	Установления нормативов воздействия на окружающую среду и снижение загрязнения окружающей среды.	6
9,10,11	4	Экологическое нормирование хозяйственной нагрузки на ландшафты.	6
12,13,14	5	Оценка состояния почв и ландшафтов для целей экологического нормирования.	6
15,16,17	6	Критерии оценки экологической обстановки территорий. Классы состояния и зоны нарушения экосистем.	6
18,19	7	Принципиальная схема нормирования содержания загрязняющих веществ в почве.	6
		Итого	34

4.4. Самостоятельная работа студентов,изучаемая в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1	2	3	4	5
Понятие экологического нормирования	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	10	ПК-2.2. ПК-4.3
Проблема устойчивости экологических систем.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	10	ПК-2.2 ПК-4.3
Общая концепция экологического нормирования.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	10	ПК-2.2. ПК-4.3
Методы лабораторных исследований	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	13	ПК-2.2. ПК-4.3
Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в водоемах рыбохозяйствен-ного назначения.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	20	ПК-2.2. ПК-4.3

	итого		63	

4.4. Самостоятельная работа студентов, изучаемая в 7 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1	2	3	4	5
Принципиальная схема нормирования содержания загрязняющих веществ в почве.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	10	ПК-2.2. ПК-4.3
Санитарно-гигиенического нормирование нормирования содержания загрязняющих веществ в воздухе.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	10	ПК-2.2. ПК-4.3
Установления нормативов воздействия на окружающую среду и снижение загрязнения окружающей среды.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	10	ПК-2.2. ПК-4.3
Экологическое нормирование хозяйственной нагрузки на ландшафты.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	10	ПК-2.2. ПК-4.3

Оценка состояния почв и ландшафтов для целей экологического нормирования.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	20	ПК-2.2. ПК-4.3
Критерии оценки экологической обстановки территорий. Классы состояния и зоны нарушения экосистем.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	16	ПК-2.2. ПК-4.3
	Итого		76	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Методическая литература

Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Т.С. Воеводина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71350.html .— ЭБС «IPRbooks»

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды»

1. Понятие, значение и сущность экологического нормирования
2. Цели и задачи экологического нормирования
3. Понятие и виды нормативов качества окружающей среды
4. Основные принципы нормирования выбросов в атмосферу
5. История экологического нормирования в России
6. Нормирование воздействия на окружающую среду и основные документы, определяющие их

7. Понятие и порядок разработки ПДВ и ПДС
8. Понятие и классификация санитарно-гигиенических нормативов окружающей среды
9. Нормативы качества атмосферного воздуха
10. Понятие и значение ИЗВ
11. Нормирование как основа снижения антропогенных
12. Нормативы качества воды при определении её пригодности для конкретных видов деятельности
13. Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения
14. Индекс загрязнение воды (ИЗВ)
15. Классификация качества воды в зависимости от значения индекса загрязнения
16. Оценка качества почвы
17. Объекты экологического нормирования и основные понятия
18. Правовое регулирование в области охраны почв
19. Нормирование источников воздействия на окружающую среду
20. Понятие и виды нормативов качества окружающей среды
21. Нормативы качества почвы
22. Нормативы качества почвы населенных мест и сельскохозяйственных угодий
23. Понятия и принципы разработки ПДК, ОБУВ, МДУ, ПДУ
24. Оценка загрязнения атмосферного воздуха
25. Понятие, функции санитарных и защитных зон
26. Понятие и классификация производственно-хозяйственных нормативов
27. Нормативы и нормативные документы в области охраны окружающей среды
28. Экологическая стандартизация
29. Нормативы качества атмосферного воздуха
30. Комплексный индекс загрязнения атмосферы
31. Предельно допустимые концентрации химических соединений в рыбохозяйственных водоёмах. Методы разработки и контроля
32. Понятие и критерии качества природных вод
33. Критерии оценки среды обитания населения
34. Временные категории экологического нормирования
35. Нормативы электромагнитного загрязнения
36. Влияние электромагнитных полей (ЭМП) и излучений на живые организмы
37. Нормативы шумового загрязнения
38. Нормативы вибрационного загрязнения
39. Экосистемное нормирование
40. Санитарно –гигиенические нормативы качества атмосферного воздуха
41. Современная система экологической стандартизации
42. Основные механизмы экологического нормирования
43. Санитарно –гигиенические нормативы качества воды
44. Нормирование физических воздействий на окружающую среду
45. Понятие, классификация и требования к разработке нормативов качества окружающей среды
46. Объект и предмет изучения экологического нормирования
47. Структура экологического нормирования
48. Экологическое нормирование как основа для стандартизации и управления природопользованием
49. Этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду
50. Этапы реализации экологического нормирования
51. Нормативы и принципы нормирования вредных веществ в почве.
52. Механизмы нормирования. Нормирование ПДВ вредных веществ
53. Нормирование НДС вредных веществ
54. Экологическое нормирование и устойчивость экосистем

55. Экологическое нормирование рационального использования и охраны природных ресурсов
56. Понятие и требования к разработке нормативов в области охраны окружающей среды
57. Оценка качества воды. Разбавление сточных вод поступающих в водоём
58. Понятие Обоснование размера санитарно-защитных зон
59. Понятие и классификация санитарно-гигиенических нормативов
60. Основные принципы нормирования выбросов предприятий
61. Предельные допустимые нормы нагрузки на окружающую природную среду.
62. Понятие о нормативах качества окружающей природной среды. Требования, предъявляемые к нормативам качества окружающей природной среды
63. Производственно – хозяйственные нормативы качества среды.
64. Санитарно-гигиенические нормативы качества. ПДК вредных веществ.
65. Нормативы предельно допустимого уровня радиационного воздействия.
66. Нормативы допустимого воздействия: ПДУ шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных воздействий.
67. Государственная регистрация потенциально опасных химических и биологических веществ. Государственная регистрация потенциально опасных химических и биологических веществ.
68. Основные источники и виды антропогенного загрязнения биосферы
69. Принципы методологии гигиенического нормирования химических веществ в производственной и окружающей природной среде.
70. Основные источники и виды антропогенного загрязнения атмосферного воздуха
71. Основные нормативные документы по охране атмосферного воздуха.
72. Категории опасности предприятий. Нормативы санитарных и защитных зон.
73. Основные источники и виды антропогенного загрязнения гидросферы.
74. Требования, предъявляемые к составу и свойству воды в водотоках.
75. Основные нормативные документы по охране и рациональному использованию водных объектов.
76. Правила выбора и оценки пригодности подземных вод: нормативные аспекты.
77. Роль нормирования в экологизации техногенных систем водообеспечения и снижение сбросов загрязненных вод на промышленных объектах.
78. Нормирование сбросов в озера и водохранилища.
79. Нормирование охраны земельных ресурсов.
80. Нормативная документация по охране земельных ресурсов. Основы земельного кодекса.
81. Земельный кадастр и его экологическое предназначение.
82. Классификация пестицидов. Характер действия нитратов.
83. Гигиеническое нормирование химических веществ в продуктах питания.
84. Меры предосторожности при использовании пестицидов.
85. Гигиеническое нормирование химических веществ в почве.
86. Экологическое нормирование в сфере водопользования.
87. Экологическое нормирование воздействий на атмосферу.
88. Экологическое нормирование в сфере землепользования.
89. Экологическое нормирование в сфере обращения с отходами.
90. Экологическое нормирование в сфере использования объектов флоры и фауны.
91. Гигиеническое нормирование химических веществ в почве.
92. Загрязнение почв тяжелыми металлами.
93. Основные источники и виды антропогенного загрязнения почв.
94. Кислотные загрязнения и их химические последствия для почвы.
95. Нормирование качества почвы. Загрязнение почв пестицидами.
96. Нормирование качества почвы. Загрязнение почв твердыми бытовыми отходами.

97. Оценка уровня химического загрязнения почв населенных пунктов. Оценка уровня химического загрязнения почв населенных пунктов.
98. Экологическое нормирование техногенных загрязнений природных систем.
99. Нормативы образования отходов. Лимитирование размещения отходов.
100. Ответственность за несоблюдение норм и правил по обращению с отходами.
101. Содержание и оформление обоснования деятельности по обращению с опасными отходами. Процедура лицензирования деятельности по обращению с опасными отходами.
102. Классификация и каталог отходов.
103. Расчёт норматива образования отходов производства.
104. Нормирование захоронения токсичных отходов.
105. Документы предприятия (организации), регулирующие вопросы обращения с отходами производства и потребления.
106. Создание искусственных электромагнитных полей (ЭМП). Предельно допустимый уровень воздействия и время пребывания в зоне воздействия.
107. Методология экологического нормирования.
108. Зарубежный опыт экологического нормирования

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

1. Василенко Т.А. Экологическое нормирование и природоохранная отчетность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А.— Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92310.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Костенко М.А. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костенко М.А., Попова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95831.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Островский Ю.В. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Островский Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91694.html . — ЭБС «IPRbooks»
4. Третьякова Н.А. Нормирование выбросов в окружающую среду [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106465.html . — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Периодические издания

- «Экологический вестник России»
- «Экология»
- «Экология и промышленность России»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,

https://www.gosnadzor.ru/ – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,

http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,

http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),

http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую

интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Направленность (профиль) подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Сатуева Л.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Промышленная экология» [Текст] / Сост. к.б.н.,доцент Л.Л. Сатуева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «30» июня 2022 г..), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, , с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сатуева Л.Л. 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение и понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества, изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности и на основе знания этих законов, методов защиты окружающей среды от антропогенного воздействия. Формирование экологической культуры, сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. Формирование готовности и способности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения экологической безопасности в сфере профессиональной деятельности. Систематизировать знания о взаимодействии промышленных предприятий с окружающей средой и мерах по защите окружающей среды путем рационального использования природных ресурсов.

Задачи дисциплины

- овладеть теоретическими основами экологических знаний и их прикладных аспектов;
- ознакомить с принципами оценки степени антропогенного воздействия на природу и здоровье людей;
- выработать способность ориентироваться в перспективах развития техники и технологии, защиты человека и природной среды от техногенного влияния, сформировать экологически ориентированный подход к системе «Природа – Техносфера»;
- выработать способность к оценке выбросов и сбросов загрязняющих компонентов, к выбору и обоснованию технологических решений при разработке мероприятий по сокращению сбросов и выбросов загрязняющих компонентов в окружающую среду.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Промышленная экология» направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		

К-4 Способен проводить мониторинг состояния окружающей среды	ПК-4.1- Осуществляет производственный экологический контроль состояния и уровня загрязнения окружающей среды;	**Знать:** -основы производственного экологического контроля состояния и уровня загрязнения окружающей среды; **Уметь:** - проводить мониторинг состояния окружающей среды. **Владеть:** - навыками принятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий;
	ПК-4.3. - Разрабатывает предложения по устранению причин и негативных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду	**Знать:** - основы мониторинг состояния окружающей среды. **Уметь**: - разрабатывать предложения по устранению причин и негативных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду; **Владеть:** - навыками прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, планировать мероприятия по профилактике последствий экологических катастроф

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Промышленная экология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование. Курс является необходимым элементом в подготовке студентов по направлению Экология и природопользование. Назначение курса – дать базовые представления о наиболее общих понятиях и категориях геоэкологического проектирования и проектной деятельности в целом. С учетом специфики настоящей образовательной программы, студент должен быть ознакомлен с научно-практической деятельностью государственных и частных проектных организаций, с процедурой и регламентом проведения мониторинга окружающей среды.

Дисциплина «Промышленная экология» изучается на 4 курсе в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины 108часов /3 з.е.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 .1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Трудоемкость часов /з.ед	
	Семестр 7	
Аудиторные занятия (всего)	51	
Лекции	17	
Практические занятия (ПЗ)	34	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	57	
Курсовой проект (работа)	-	
Контроль		
Вид итогового контроля (экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость час Зачетные единицы	108/3	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет и задачи промышленной экологии. Техногенные системы	Предмет и задачи промышленной экологии. Место промышленной экологии в ряду экологических наук. Понятийно терминологические определения промышленной экологии. Классификация альтернативных источников энергии. Методы расчета токсичных выбросов в атмосферу с уходящими газами ТЭС. Техногенные системы. Базовые понятия и определения: Техносфера. Техногенез. Техногенная система.	Реферат, опрос, П
2	Экологические проблемы энергетики и пути их решения	Экологические проблемы энергетики. и пути их решения. Структура энергетики. Влияние энергоустановок на окружающую среду	Реферат, доклад тесты
3	Экологические проблемы транспорта и пути их решения	Экологические проблемы транспорта и пути их решения Виды воздействия	Реферат, опрос, тесты

		транспортных объектов на окружающую природную среду	
4	Экологические проблемы отдельных отраслей промышленности	Экологические проблемы отдельных отраслей промышленности. Экологические последствия разработки недр	Реферат, доклад Опрос тесты
5	Противодействие угрозам природного и техногенного характера	Противодействие угрозам природного и техногенного характера Классификация ЧС. ЧС техногенного характера	Реферат тесты
6	Экологическая безопасность	Экологическая безопасность. Этапы обеспечения экологической безопасности территории. Методы оценки риска. Классификация и характеристика видов риска. Источники и факторы индивидуального риска. Источники и факторы социального риска. Источники и факторы технического риска. Оценка социального и индивидуального рисков. Утилизация отходов.	Реферат, доклад тесты
7	Инженерная защита среды обитания	Инженерная защита среды обитания. Защита атмосферы. Защита гидросферы. Утилизация отходов.	Реферат, доклад тесты

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и задачи промышленной экологии. Техногенные системы	14	2	4		8
2	Экологические проблемы энергетики и пути их решения	14	2	4		8
3	Экологические проблемы транспорта и пути их решения	14	2	4		8
4	Экологические проблемы отдельных отраслей промышленности	14	2	4		8
5	Противодействие угрозам природного	16	2	6		8

	и техногенного характера					
6	Экологическая безопасность	19	3	6		10
7	Инженерная защита среды обитания	17	4	6		7
	итого	**108**	**17**	**34**		**57**

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Практические занятия (семинары), изучаемые с 7 семестре.

	№ п/п	**Тема**	**Труд-ть (час.)**
7.	1	Предмет и задачи промышленной экологии. Техногенные системы	4
8.	2	Экологические проблемы энергетики и пути их решения	4
9.	3	Экологические проблемы транспорта и пути их решения	4
	4	Экологические проблемы отдельных отраслей промышленности	4
	5	Противодействие угрозам природного и техногенного характера	6
	6	Экологическая безопасность	6
	7	Инженерная защита среды обитания	6
		итого	**34**

4.5 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) – не предусмотрен учебным планом

4.7 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Темы самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Код компетен-ции
9.	Предмет и задачи промышленной экологии. Техногенные системы	доклад, презентация	8	ПК-4.1; ПК-4.3.
10.	Экологические проблемы энергетики и пути их решения	доклад, презентация	8	ПК-4.1; ПК-4.3.
11.	Экологические проблемы транспорта и пути их решения	доклад, презентация	8	ПК-4.1; ПК-4.3.
12.	Экологические проблемы	реферат	8	ПК-4.1;

	отдельных отраслей промышленности			ПК-4.3.
13.	Противодействие угрозам природного и техногенного характера	Реферат	8	ПК-4.1; ПК-4.3.
14.	Экологическая безопасность	реферат	10	ПК-4.1; ПК-4.3.
15.	Инженерная защита среды обитания	доклад, презентация	7	ПК-4.1; ПК-4.3.
	Итого		**57**	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Методическая литература

1. Брюхань, Ф.Ф. Промышленная экология: Учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. - М.: Форум, 2016. - 400 с.
2. 3. Брюхань, Ф.Ф. Промышленная экология: Учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. - М.: Форум, 2012. - 208 с.
3. 4. Голицын, А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды: Учебник / А.Н. Голицын. - М.: Оникс, 2010. - 336 с.
4. 5. Зайцев, В.А. Промышленная экология: Учебное пособие / В.А. Зайцев. - М.: Бином. Л3, 2013. - 382 с.
5. Зайцев, В.А. Промышленная экология / В.А. Зайцев. - М.: Бином, 2013. - 382 с.
6. Зайцев, В.А. Промышленная экология. / В.А. Зайцев. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 382 с.
7. Какарека, Э.В. Промышленная экология: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Э.В. Какарека, Н.С. Шевцова, О.В. Шершнев; Под ред. М.Г. Ясовеев. - М.: НИЦ Инфра-М, Нов. знание, 2013. - 292 с.
8. Калыгин, В.Г. Промышленная экология: Учебник / В.Г. Калыгин. - М.: Academia, 2015. - 64 с.
9. Калыгин, В.Г. Промышленная экология: Учебник / В.Г. Калыгин. - М.: Академия, 2013. - 224 с.
10. Гвоздовский В.И. Промышленная экология. Часть 1. Природные и техногенные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гвоздовский В.И.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20505.html. — ЭБС «IPRbooks»
11. Островский Ю.В. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Островский Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91694.html. — ЭБС «IPRbooks»
12. Островский Ю.В. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Островский Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91694.html. — ЭБС «IPRbooks»
13. Мясоедова Т.Н. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мясоедова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 89 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87477.html. — ЭБС «IPRbooks»
14. Абсеитов Е.Т. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебник/ Абсеитов Е.Т.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2016.— 489 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67125.html .— ЭБС «IPRbooks»

15. Старостина И.В. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Старостина И.В., Смоленская Л.М., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66674.html. — ЭБС «IPRbooks».

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

а. Тематика рефератов:

1.Система мероприятий по защите почв (земель) от эрозии и загрязнения.
2.Технологии переработки и утилизации бытовых и промышленных отходов, захоронение радиоактивных отходов.
3.Принципы рационального использования и охраны биологических ресурсов.
4.Общая характеристика экономического механизма охраны окружающей среды.
5.Эколого-экономический учет природных ресурсов. Кадастры природных ресурсов и их функции.
6.Экологическое нормирование. Основные нормативы качества и воздействия на окружающую среду.
7.Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) и экологическая экспертиза. Принципы, критерии и объекты экологической экспертизы.
8.Экологический риск и его основные составляющие. Критерии выявления зон повышенного экологического риска.
9.Экологический мониторинг, его основные задачи и структура.
10.Экологический контроль, его объекты и виды.

Вопросы к зачету по курсу «Промышленная экология»

1.Содержание, предмет и задачи промышленной экологии.
2. Научно-технический прогресс и современные экологические проблемы.
3. Современная экологическая обстановка в России.
4. Энергетический кризис и истощение запасов полезных ископаемых.
5. Экологические последствия глобального загрязнения атмосферы.
6. Глобальное потепление климата в результате «парникового эффекта».
7. Причины разрушения озонового слоя Земли и экологические последствия.
8. Причины выпадения кислотных осадков и экологические последствия.
9. Экологические проблемы Мирового океана.
10.Общие проблемы природопользования. Природные ресурсы, их классификации.
11.Антропогенное загрязнение окружающей среды, его виды, объекты и масштабы.
12.Антропогенное загрязнение атмосферы; Основные источники и загрязнители атмосферного воздуха.
13.Антропогенные воздействия на гидросферу: истощение водных ресурсов и загрязнение пресных вод и Мирового океана.
14.Основные виды и источники загрязнения водных объектов.
15.Антропогенные воздействия на литосферу и экологические последствия разработки недр.
16.Основные виды антропогенных воздействий на почвы: деградация и загрязнение земель.
17.Экологические последствия применения удобрений и пестицидов.
18. Загрязнение среды отходами производства и потребления.

19.Опасность радиационного загрязнения и проблема захоронения радиоактивных отходов.
20.Основные направления инженерной защиты окружающей природной среды.
21.Малоотходные и безотходные технологии и производства, их роль в защите окружающей среды.
22.Современный топливно-энергетический комплекс России и других стран. Доля различных энергоресурсов в выработке энергии.
23.Характеристика используемого для производства энергии топлива.
24.Теплоэнергетика и ее воздействие на природную среду.
25.Мероприятия по снижению загрязнений окружающей среды выбросами ТЭС.
26.Гидроэнергетика и ее воздействие на природную среду.
27.Ядерная энергетика: преимущества и недостатки.
28.Мероприятия по повышению уровня безопасности АЭС.
29.Альтернативные ресурсы энергии и сырья и перспективы их использования.
30.Негативное воздействие автотранспорта на природную среду и человека.
31.Система мероприятий по снижению загрязнения атмосферного воздуха автотранспортом.
32.Планировочно-градостроительные и технологические мероприятия по снижению загрязнения атмосферного воздуха автотранспортом.
33.Санитарно-технические и административно-технические мероприятия по снижению загрязнения атмосферного воздуха автотранспортом.
34.Экологические проблемы отдельных отраслей промышленности. Минеральносырьевая база России.
35.Особенности природопользования в горнодобывающей промышленности.
36.Воздействие добывающей отраслей на природную среду.
37.Классификация технологий горнодобывающих производств.
38.Источники загрязнения природной среды в обрабатывающей промышленности. Черная и цветная металлургия.
39.Источники загрязнения природной среды в обрабатывающей промышленности. Машиностроительная промышленность.
40.Источники загрязнения природной среды в обрабатывающей промышленности. Промышленность строительных материалов.
41.Источники загрязнения природной среды в обрабатывающей промышленности. Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.
42.Классификация источников загрязнения воздушного бассейна.
43. Защита атмосферы. Экологизация технологических процессов и оптимизация размещения промышленных предприятий.
44.Охрана и защита атмосферного воздуха от вредных выбросов.
45.Нормативы ПДК и ПДВ.
46.Принципы очистки газовых промышленных выбросов. Санитарно-защитные зоны.
47.Методы очистки промышленных газовых выбросов от пыли (сухие и мокрые).
48.Методы очистки промышленных выбросов в атмосферу от газообразных и парообразных загрязнений.
49.Абсорбционные, хемосорбционные и адсорбционные методы очистки промышленных выбросов в атмосферу.
50.Термические, каталитические и биохимические методы очистки промышленных выбросов в атмосферу.
51.Охрана и рациональное использование водных ресурсов.
52.Мероприятия по защите водных объектов от промышленных загрязнений. Нормативы ПДК и ПДС.
53.Источники образования, характеристика сточных вод и принципы их очистки.
54.Способы водообеспечивания и водоотведения промышленных предприятий.

55.Методы механической очистки сточных вод.
56.Физико-химические методы очистки сточных вод: коагуляция, флокуляция, флотация.
57.Физико-химические методы очистки сточных вод: адсорбция, экстракция, ионный обмен.
58.Термические методы очистки сточных вод.
59.Биохимические методы очистки сточных вод. Аэробная и анаэробная очистка.
60.Принципы рационального использования и охраны земельных ресурсов.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

1. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24488
2. Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах / Л. А. Евстратова. – URL https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829
3. Кирюшин В.И. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И. — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html — ЭБС «IPRbooks»
4. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html . — ЭБС «IPRbooks»
5. Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы / О. И. Ган ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32827
6. Зуб. Управление проектами [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 422 – Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/bcode/432818
7. Кириченко А.. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]:. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»
8 Коложвари Ю. Б.. Управление проектами [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурностроительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. - 57 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»
9. Москвин. Управление проектами в сфере образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 139 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

15. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
16. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
17. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
18. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
19. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
20. http://www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
21. http://www.gosnadzor.ru – Федеральная служба по экологическому, технологическому

и атомному надзору,
22. http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
23. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
24. http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,
25. http://www.wwf.ru/ – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
26. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.
27. http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
28. http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать

обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на

дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Промышленная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологическая безопасность»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Джандарова Л.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» [Текст] /сост. кандидат экономических наук, доцент Джандарова Л.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, № 894 от 19.08.2020 с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Х. Джандарова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	21

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины — «Экологическая безопасность» является ознакомить обучаемых с теорией экологической безопасности человека и общества, а также познакомить с происхождением и совокупным действием опасных факторов техносферы, их минимизацией и основам защиты от них.

Задачи:

— дать представления о современном состоянии окружающей среды в глобальном масштабе;

— описать негативное влияние факторов окружающей среды на человека и общество;

— познакомить с источниками и последствиями экологической опасности;

—сформировать представления об особенностях взаимодействия в системах «человек среда обитания», «природа-техносфера»;

— дать основы анализа негативное влияние факторов окружающей среды и представления о путях и способах защиты человека и природы от них;

— познакомить с методами и средствами защиты от опасностей на местном, региональном и глобальном уровнях, видами мониторинга опасностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Экологическая безопасность»** направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Универсальные		
ПК-3. Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность и разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности	**ПК-3.2** Использует нормативные требования по организации экологического менеджмента	**Знать:** основные закономерности функционирования государства и права в области ООС, их сущности и функций; механизма государства, механизма и средств правового регулирования, реализации права **Уметь:** использовать нормативные документы, оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения в точном соответствии с законом; **Владеть**: методами поиска и анализа информации, а также развить правовую культуру мышления, соответствующую современной практике решения сложных системных задач в области экологии и природопользования.
	ПК-3.3 Владеет методикой разработки комплекса мероприятий по	**Знать:** нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды; требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду; порядок проведения экологической экспертизы проектной документации

	устранению причин негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения	**Уметь:** выявлять источники, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду; **Владеть**: обоснования внедрения новой техники и технологий, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду
ПК-4 Способен проводить мониторинг состояния окружающей среды	**ПК-4.2** Использует долгосросные наблюдения для прогнозирования состояния окружаюшей среды	**Знать:** методы оценки экологической эффективности деятельности организации **Уметь:** оценивать экологическую эффективность деятельности организации; использовать системы управления базами данных и для хранения, систематизации и обработки информации о результатах мониторинга, измерений, оценки экологической эффективности **Владеть:** навыками проведения оценки экологической эффективности деятельности организации; оценки выполнения (невыполнения) организацией требований нормативных правовых актов, стандартов организации, договорных обязательств в области охраны окружающей среды

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина **«Экологическая безопасность»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения курса требуется знание такой дисциплины как: экономическая теория. В свою очередь знание курса необходимо для таких дисциплин как эколого-правовые основы природопользования и охраны окружающей среды, преддипломной практики.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	6 семестр		Всего
Общая трудоемкость	**144**		**144**

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**60**		**60**
Лекции (Л)	*30*		
Практические занятия (ПЗ)	*30*		
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*		*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**84**		**84**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат (Р)	-		-
Эссе (Э)	-		-
Контрольная работа (КР)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	84		84
Зачет/экзамена	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	Экологическое право как отрасль права России. Содержание эколого-правовых отношений с участием граждан и общественных объединений	Предмет, метод, источники и объекты экологического права	ДЗ, Т, УО, ДЗ
2.	Право собственности на	Экологические права граждан и организаций	ДЗ, УО, ПЗ

	природные объекты. Право природопользования		
3	Государственное экологическое управление. Экологическое нормирование.	Экологическое управление и надзор за состоянием окружающей среды и соблюдением норм экологического законодательства	ДЗ, УО, ПЗ
4.	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. Экологический контроль и экологический аудит.	Оценка воздействия на окружающую среду предприятий и отраслей. Экологическая экспертиза, государственный экологический мониторинг	ДЗ, УО, ПЗ
5.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	Механизм обеспечения исполнения требований экологического законодательства: экологический мониторинг, нормирование, лицензирование, экологический аудит и сертификация	ДЗ, УО,
6	Правовой режим особо охраняемых природных территорий. Правовой режим зон экологического неблагополучия.	Административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения	ДЗ, Т, УО, ПЗ

Устный ответ (УО), Контрольная работа (КР), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

4.3. Разделы дисциплины

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Экологическое право как отрасль права России. Содержание эколого-правовых отношений с участием граждан и общественных объединений		4	4		10
2.	Право собственности на природные объекты. Право природопользования		4	4		10
3.	Государственное экологическое управление. Экологическое нормирование.		4	4		10
4.	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. Экологический контроль и экологический аудит.		6	6		10
5.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		6	6		14
6.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий. Правовой режим зон экологического неблагополучия.		6	6		20
	Итого	**144**	**30**	**30**	–	**84**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Экологическое право как отрасль права России. Содержание эколого-правовых отношений с участием граждан и общественных объединений	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2
Право	Подготовка к лекциям и	УО	10	

собственности на природные объекты. Право природопользования	практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2
Государственное экологическое управление. Экологическое нормирование.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2
Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. Экологический контроль и экологический аудит.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	ПЗ	10	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2
Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2
Правовой режим особо охраняемых природных территорий. Правовой режим зон экологического неблагополучия.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	КР, УО	20	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.2
Всего часов			84	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ раздела	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**
1	Экологическое право как отрасль права России. Содержание эколого-правовых отношений с участием граждан и общественных объединений	4
2	Право собственности на природные объекты. Право природопользования	4
3	Государственное экологическое управление. Экологическое нормирование.	4
4	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. Экологический контроль и экологический аудит.	6
5	Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	6
6	Правовой режим особо охраняемых природных территорий. Правовой режим зон экологического неблагополучия.	6
	Итого	**30**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Газизова О.В. Экологическая безопасность : учебное пособие / Газизова О.В., Галеева А.Р., Сафина А.В.. — Казань : Издательство КНИТУ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2708-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121086.html

2. Акинин Н.И. Экологическая безопасность. Принципы, технические решения, нормативно-правовая база: учебное пособие / Акинин Н.И.. — Долгопрудный : Издательский Дом «Интеллект», 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-91559-262-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103543.html

3. Ковалева И.С. Экологическое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Ковалева, О.В. Попова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2013. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34412.html

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1.Понятие экологическая безопасность. Система обеспечения экологической безопасности (СОЭБ). Структурные элементы СОЭБ.
2. Структура СОЭБ. Объекты, субъекты обеспечения экологической безопасности. Виды угроз.
3. Структура СОЭБ. Принципы и формы обеспечения экологической безопасности.
4. Государство как совокупный субъект обеспечения экологической безопасности.
5.Основные федеральные и региональные субъекты обеспечения экологической безопасности.
6.Основные функциональные модули СОЭБ. Методы обеспечения экологической безопасности.
7.Уровни организации СОЭБ. Основные направления национальной системы обеспечения экологической безопасности.
8.Уровни организации СОЭБ. Основные стратегические направления обеспечения экологической безопасности региона.
9.Собственно региональная экологическая политика как инструмент системы обеспечения экологической безопасности.
10. Системные ошибки в обеспечении экологической безопасности и способы их решения.
11. Сущность политико-правового обеспечения экологической безопасности.
12.Основные принципы политико-правового обеспечения экологической безопасности.
13.Нормативно-правовая база обеспечения экологической безопасности.
14.Экологизация законодательства и правовой базы.
15. Природоохранная деятельность органов исполнительной власти.
16.Сущность эколого-экономический механизм обеспечения экологической безопасности.
17.Основные инструменты обеспечения эколого-экономической безопасности региона.
18. Система критериев и индикаторов эколого-экономической безопасности региона. Экологический риск.
19.Система критериев и индикаторов эколого-экономической безопасности региона. Экологический ущерб. Оценка экологического ущерба.
20.Эколого-экономические системы и их структура. Типизация эколого-экономических систем.
21.Понятие глобальной системы безопасности природопользования. Основные принципы рационального природопользования.
22.Основные угрозы здоровья человека и экологической безопасности.
23.План действий по обеспечения глобальной экологической безопасности природопользования. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию.
24.План действий по обеспечения глобальной экологической безопасности природопользования. Изменение общественного сознания. Экологизация общества.
25.Роль общественности в обеспечении экологической безопасности природопользования. Общественные формирования как вид управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
26.Роль общественности в обеспечении экологической безопасности природопользования. Общественные экологические движения в России.
27.Единая информационно аналитическая система природопользования и охраны окружающей среды. Понятие ЕИАС и основные направления. 28. Информационные системы и программные комплексы для обеспечения экологической безопасности.
29.Международное экологическое движение. Международные экологические организации

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Перечень учебной литературы

1. Газизова О.В. Экологическая безопасность : учебное пособие / Газизова О.В., Галеева А.Р., Сафина А.В.. — Казань : Издательство КНИТУ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2708-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121086.html

2. Акинин Н.И. Экологическая безопасность. Принципы, технические решения, нормативно-правовая база : учебное пособие / Акинин Н.И.. — Долгопрудный : Издательский Дом «Интеллект», 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-91559-262-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103543.html

3. Марьева Е.А. Экология и экологическая безопасность города : учебное пособие / Марьева Е.А., Попова О.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3098-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96278.html

4. Учебное пособие по разделам «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана окружающей природной среды» в дипломной работе / И.В. Бабайцев [и др.].. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2000. — 69 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

5. Нецветаев, А. Г. Экологическое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Нецветаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2005. — 212 с. — 5-7764-0464-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11123.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: ***http://www.garant.ru*.**

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru

3. Рейтинговое агентство «Эксперт РА». URL: **www.raexpert.ru**

4. Федеральная служба государственной статистики «РОССТАТ». URL: **www.gks.ru**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности

собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология делового общения и специальная психология»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	«Мониторинг и контроль состояния окружающей среды»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный,2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии делового общения.

Задачи дисциплины:

- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;

- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «**Психология делового общения и специальная психология**» формируется следующая компетенция:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-9; Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1; применяет базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса Уметь: организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности; Владеть: навыками: приёмами создания здоровье сберегающей образовательной среды
	УК-9.2; планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом базовых дефектологических знаний.	Знать: правила действия педагога в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; Уметь: мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному

		взаимодействию для решения образовательных задач Владеть: коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;
	УК-9.3; осуществляет профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; Владеть: методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
УК-6; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6,1; оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: цели, функции, виды и уровни общения. Уметь: планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; Владеть: методами организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	УК-6,2; определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе	Знать: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

	самооценки по выбранным критериям УК-6,3; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Владеть: навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. УК-6,3; Знать: специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта Уметь: использовать эффективные приемы управления конфликтами Владеть: навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология делового общения и специальная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, раздела (Б1. В.09) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов /3 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	ВСЕГО
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**51**	**51**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**57**	**57**
Доклад (Д)	18	18
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов	41	41
Контрольная работа		
Контроль		
Вид итогового контроля	**экзамен**	**экзамен**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	Введение в учебную дисциплину	Понятие общения. Функции, виды и средства общения, особенности делового общения. Общение межличностное и групповое. Общение ролевое (формализованное) и доверительное (неформальное)	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2.	Психология общения	Функции делового общения: информативная, регулятивная, коммуникативная. Виды делового общения: общение непосредственное (прямое) и опосредованное (косвенное). Межличностный конфликт как результат разрушение психологического контакта и несовпадение ролевых ожиданий	ДЗ, УО, ПЗ
3	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	Понятие конфликта. Конфликтные ситуации в деловом общении и пути их преодоления. Причины конфликтов. Виды конфликтов (истинный конфликт, недоразумение, Психологическая несовместимость). Способы развития конфликта (медленное развитие; бурное «лавинообразное» развитие; конфликт взрывного характера). Разрешение конфликтов (полное, частичное, возврат к исходному состоянию).	ДЗ, УО, ПЗ
4.	Этические нормы общения	Приемы ведения беседы. Принятие во внимание интересов партнера. Выспрашивание, расспрашивание или поддержка партнера. Наблюдение в процессе делового общения. Функции наблюдения в	ДЗ, УО, ПЗ

		процессе делового общения: выделение главного в действии людей, обнаружение мотивов поведения, анализ, сопоставление, оценка и регулирование	
5.	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоциональноволевой сферы и поведения.	ДЗ, УО
6	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
7.	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.	ДЗ, УО, ПЗ
8.	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика	ДЗ, УО, ПЗ

		инклюзивного и интегрированного образования	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Введение в учебную дисциплину	9	4	2		7
2	Психология общения	9	4	2		7
3	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	9	4	2		7
4	Этические нормы общения	8	4	2		7
5	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	8	4	2		7
6	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	8	4	2		7
7	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	8	4	2		7
8	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	11	6	3		8
	ВСЕГО:	108	34	17		57

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в учебную дисциплину	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	7	УК-6 УК-9
Психология общения	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	7	УК-6 УК-9
Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	7	УК-6 УК-9
Этические нормы общения	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	7	УК-6 УК-9
Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательным и потребностями.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	7	УК-6 УК-9
Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	7	УК-6 УК-9
Модели социально-образовательной интеграции обучение в	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем,	УО,ПЗ	7	УК-6 УК-9

условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	8	УК-6 УК-9
Всего часов			**51**	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Введение в учебную дисциплину	2
2	Психология общения	2
3	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	2
4	Этические нормы общения	2
5	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	2
6	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	2
7	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	2
8	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	3
	ИТОГО:	17

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Методическая литература

1.Разомазова А.Л. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Разомазова А.Л.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет,

Профобразование, 2022. — 67 c. — ISBN 978-5-00175-122-9, 978-5-4488-1521-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121372.html

2.Косова Ю.А. Деловые коммуникации: технологии общения : сборник практических заданий / Косова Ю.А., Сергеева Н.В.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 127 c. — ISBN 978-5-93916-893-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117239.html

3.Виговская М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 c. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102278.html

4.Пахальян В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / Пахальян В.Э.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 c. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html

5.Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 c. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. URL:https://www.iprbookshop.ru/122458.html

6.Андреева А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Андреева А.А.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 c. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109758.html

6. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К.А. Волкова [и др.].. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 c. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99212.html

7. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Дохоян А.М., Маслова И.А.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 c. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

6.Вопросы к экзамену по дисциплине

«Психология делового общения и специальная психология»

1.Понятие общения. Функции, виды и средства общения, особенности делового общения.

2. Общение межличностное и групповое.

3. Общение ролевое (формализованное) и доверительное (неформальное).

4.Функции делового общения: информативная, регулятивная, коммуникативная.

5. Виды делового общения: общение непосредственное (прямое) и опосредованное (косвенное).

6. Межличностный конфликт как результат разрушение психологического контакта и несовпадение ролевых ожиданий.

7. Средства общения. Речь как средство общения.

8. Требования к речи работника туристической сферы: темп, ритм, интонация и информационная насыщенность речи.

9. Невербальные средства общения.

10.Вспомогательные средства общения (особенности телосложения, средства изменения природного телосложения).

11.Акустические средства общения; связанные с речью (интонация, громкость, тембр голоса, тон, ритм, высота звука).

12.Общение как межличностное взаимодействие.

13.Психологические этапы процесса общения.

14.Приемы ведения беседы.

15.Наблюдение в процессе делового общения.

16.Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями

17.Система психологического сопровождения инклюзивного образования

18. Гендерные аспекты инклюзивного образования

19 Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования

20.Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования

21.Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении

22.Технология фасилитации в системе дистанционного обучения

23.Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования

24.Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании

25. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии 26. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования

27. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

1.Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9.

— Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html

2,Андреева А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Андреева А.А.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109758.html

1. Разомазова А.Л. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Разомазова А.Л.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-122-9, 978-5-4488-1521-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121372.html
2. Косова Ю.А. Деловые коммуникации: технологии общения : сборник практических заданий / Косова Ю.А., Сергеева Н.В.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-93916-893-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117239.html
3. Виговская М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102278.html
4. Пахальян В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / Пахальян В.Э.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html
5. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К.А. Волкова [и др.].. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99212.html
6. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Дохоян А.М., Маслова И.А.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

1. www.medpsy.ru

2. www.psylib.org.ua

3. www.flogiston.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности

и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения

ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. лаборатории, оснащенные оборудованием;

4. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

5. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

6. лицензионное программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эколого-экономические основы природопользования»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Направленность (профиль) подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Банкурова Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Эколого-экономические основы природопользования» [Текст] / Сост. Банкурова Р.У.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «19» августа 2020 г. № 894, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», проф. стандарта: 40.117 «Экологическая безопасность», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Банкурова Р.У., 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эколого-экономические основы природопользования» является формирование у студентов системного мышления в области изучения взаимодействия общества и природы, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного природопользования с позиций идеологии устойчивого развития.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о пространственных и временных особенностях развития взаимоотношений в системе «природа – общество- хозяйство» на глобальном, региональных и локальных уровнях.
- ознакомить студентов с основными методами рационального природопользования;
- формировать у студентов базовые знания основ природопользования.

Структура курса отражает комплексность, междисциплинарность и многоплановость проблем природопользования и подходов к их решению на современном этапе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Эколого-экономические основы природопользования » направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-1 Способен к разработке и проведению мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности	ПК-1.1. Проводит экологический анализ проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования	**Знать:** нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды и требований к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду; порядок проведения экологической экспертизы проектной документации, методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности **Уметь:** проводит экологический анализ проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования **Владеть:** методами экологического анализа проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования
	ПК-1.2 Разрабатывает	**Знать:** теоретические основы

	и дает эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации	эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации **Уметь:** разрабатывать и внедрять природоохранные технологии в организации **Владеть:** методами эколого-экономического обоснования планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации
	ПК-1.3. Разрабатывает меры по экономическому регулированию природоохранной деятельности	**Знать:** основы эколого-экономического регулирования природоохранной деятельности; **Уметь:** разрабатывать меры по эколого-экономическому регулированию природоохранной деятельности **Владеть:** навыками разработки мероприятий по эколого-экономическому регулированию природоохранной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.10 «Эколого-экономические основы природопользования»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения курса требуются знание таких дисциплин как: «Геоэкология», «Проектная деятельность», «Экологический мониторинг и производственный контроль», «Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды». В свою очередь знание курса необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и написания выпускной работы бакалавра.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего 144/4
Контактная работа:	**32**	**32**

Лекции (Л)	*16*	*16*
Практические занятия (ПЗ)	*16*	*16*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**76**	**76**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	76	76
Зачет/экзамена	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Проблема взаимоотношений в системе «природа - общество»	Введение в дисциплину. Основные термина и понятия. Истерические этапы взаимоотношения «человек-природа» Диалектика взаимоотношений человека и природы. Закономерности и принципы природопользования. Усиление антропогенных воздействий на природную среду и их последствия	ДЗ, УО
2	Экономическое развитие и экологический фактор	Техногенный тип экономического развития. О концепции устойчивого развития. Устойчивое экономическое развитие. Понятие об «экстерналии» Экологизация экономики. Природоёмкость. Экономическая ценность природы. Оценка природных благ. Экологизация экономического развития (переход к устойчивому развитию)	ДЗ, Т, УО, ПЗ
3	Природные условия и ресурсы	Экономическая сущность понятий «природные условия и ресурсы». Роль	ДЗ, УО, ПЗ

	как фактор экономического развития.	природных условий и ресурсов в развитии и размещении производительных сил.	
4	Экономическая оценка природных ресурсов	Экономическая оценка природных ресурсов. Теоретические основы и методы определения экономической оценки природных ресурсов	ДЗ, УО
5	Эколого-экономические проблемы использования и охраны природных ресурсов	Экономические функции окружающей среды и альтернативные издержки ее использования Два вида экологических издержек производства. Природоохранные издержки Экономический ущерб от использования природных ресурсов и загрязнения, и деградации окружающей среды Модель оптимального пользования природными ресурсами и окружающей средой. Виды ущерба от загрязнения окружающей среды. Методы количественной оценки ущерба. Оценка экономического ущерба от загрязнения окружающей среды	ДЗ, Т, УО, ПЗ
6	Платежи за загрязнения окружающей среды	Система платежей в области природопользования. Установление размера платы за загрязнение.	ДЗ, УО, ПЗ
7	Административные и правовые методы управления природоохранной деятельностью	Основные методы управления природоохранной деятельностью. Методы административно-правового взаимодействия с потенциально возможными нарушителями экологического равновесия	ДЗ, УО
8	Механизм эколого-экономического регулирования	Основные принципы и инструменты экологической политики. Международные аспекты экономики природопользования и экологической политики	ДЗ, Т, УО, ПЗ
9	Эколого-экономические аспекты использования и охраны возобновимых и невозобновимых природных ресурсов	Атмосферный воздух и регулирование его качества. Эколого-экономические аспекты использования и охраны водных ресурсов. Эколого-экономические проблемы землепользования. Проблемы использования и охраны биологических ресурсов (на примере рыбных ресурсов). Характеристика и индикаторы наличия невозобновимого ресурса. Социально оптимальный уровень разработки невозобновимого ресурса – простая модель. Экономическая оценка полезных	ДЗ, УО, ПЗ

		ископаемы	

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблема взаимоотношений в системе «природа - общество»	10	2		-	8
2	Экономическое развитие и экологический фактор	12	2	2	-	8
3	Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития.	10	-	2	-	8
4	Экономическая оценка природных ресурсов	12	2	2	-	8
5	Эколого-экономические проблемы использования и охраны природных ресурсов	14	2	2	-	10
6	Платежи за загрязнения окружающей среды	12	2	2	-	8
7	Административные и правовые методы управления природоохранной деятельностью	12	2	2	-	8
8	Механизм эколого-экономического регулирования	12	2	2	--	8
9	Эколого-экономические аспекты использования и охраны возобновимых и невозобновимых природных ресурсов	14	2	2		10
	Итого:	108	16	16	-	76

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Проблема взаимоотношений в системе «природа - общество»	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	8	ПК-1.1.
Экономическое развитие и экологический фактор	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	8	ПК-1.2.
Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	8	ПК-1.2. ПК-1.3.
Экономическая оценка природных ресурсов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	8	ПК-1.2. ПК-1.3.
Эколого-экономические проблемы использования и охраны природных ресурсов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	10	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Платежи за загрязнения окружающей среды	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и	УО	8	ПК-1.1. ПК-1.2.

	семинарские занятия			ПК-1.3.
Административные и правовые методы управления природоохранной деятельностью	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	8	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Механизм эколого-экономического регулирования	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	8	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Эколого-экономические аспекты использования и охраны возобновимых и невозобновимых природных ресурсов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.
Итого в 8 семестре:			76	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Экономическое развитие и экологический фактор	2
2	2	Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития.	2
3	3	Экономическая оценка природных ресурсов	2
4	4	Эколого-экономические проблемы использования и охраны природных ресурсов	2
5	5	Платежи за загрязнения окружающей среды	2

6	6	Административные и правовые методы управления природоохранной деятельностью	2
7	7	Механизм эколого-экономического регулирования	2
8	8	Эколого-экономические аспекты использования и охраны возобновимых и невозобновимых природных ресурсов	2
		Итого:	16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Методическая литература

1. Мухутдинова Т.З. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мухутдинова Т.З. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. - 521 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62348.html . - ЭБС «IPRbooks»

2. Скопичев В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопичев В.Г. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2021. - 392 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103157.html . - ЭБС «IPRbooks»

3. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Е. Бурова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2020. - 360 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93572.html . - ЭБС «IPRbooks»

4. Сердитова Н.Е. Экономика природопользования. Эколого-экономический аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сердитова Н.Е. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006. - 344 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17985.html . - ЭБС «IPRbooks»

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1.Техногенный тип экономического развития: основные черты и модели.
2. Естественно-научные основы экономики природопользования.
3. Конечные результаты в природопользовании. Понятие о природоемкости.
4. Концепция устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития России.
5. Экстернальные эффекты, их виды и проявления.
6. Интернализация внешних эффектов.

Решение Коуза, Пигу, Линдаля.
7. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды: понятие, методы определения.
8. Ассимиляционный потенциал. Модель экономического оптимума загрязнения.
9. Экологические издержки хозяйственной деятельности.
10. Теоретические основы определения ценности природных ресурсов.
11. Экономическая оценка природных ресурсов: понятие, значение, основные принципы.
12. Современные представления о рынке в экологической сфере.
13. Концепции экономической оценки природных ресурсов: затратный подход, результативный и воспроизводственный подход.
14. Концепции экономической оценки природных ресурсов: рыночная оценка, экспертная оценка.
15. Концепции экономической оценки природных ресурсов: рентный подход.
16. Концепция общей экономической ценности, альтернативной стоимости.
17. Международная практика оценки природных ресурсов.
18. Кадастр природных ресурсов.
19. Плата за природные ресурсы: система нормативов и платежей, принципы формирования, основные проблемы.
20. Экономический механизм землепользования.
21. Экономический механизм водопользования.
22. Экономический механизм пользования недрами.
23. Экономический механизм пользования лесными ресурсами.
24. Платежи за загрязнения окружающей среды: принципы формирования, факторы влияния, источники платы.
25. Экологическое страхование, экологический лизинг.
26. Экологический аудит: виды, цели, задачи.
27. Экономическое стимулирование в природопользовании.
28. Инструменты эколого-экономического стимулирования природопользования и охраны окружающей среды.
29. Понятие и сущность экологического менеджмента.
30. Экологическое прогнозирование и планирование.
31. Эколого-экономический анализ: содержание, цели и задачи.
32. Экономическая эффективность природоохранной деятельности: общее понятие.
33. Порядок расчета экономической эффективности природоохранных мероприятий.
34. Инвестиционные решения в природоохранной сфере.
35. Государственное управление природопользованием: задачи, структура, информационное обеспечение.
36. Административное регулирование в области природопользования: экологические нормативы и стандарты.
37. Административно-контрольный механизм управления природопользованием.
38. Экономический механизм управления природопользованием.
39. Региональные экологические проблемы России и инструменты их решения.
40. Эколого-экономическая сбалансированность регионов России.
41. Биоэкономичекие модели в рыбной отрасли.
42. Ресурсы общего пользования.

43. Проблема ограниченности и исчерпаемости рыбных ресурсов.
44.Экологические издержки производства.
45. Понятие об экстернальных эффектах в природопользовании
46. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий
47. Основные показатели и методика расчета природоемкости, отходоемкости и ресурсоемкости производства
48. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов как основа стоимостного измерения природно-ресурсного потенциала территорий.
49. Виды платежей за природопользование и их стимулирующее значение.
50. Методы управления качеством окружающей среды (административные, технологические, рыночные)
51. Особенности использования и охраны лесных ресурсов. Экономический механизм лесопользования.
52.Потенциал лесных ресурсов ЧР. Особенности использования и охраны лесных ресурсов в регионе.
53.Понятие и виды особо охраняемых территорий (заповедники, заказники, национальные парки и др.). Различия в их хозяйственном использовании.
54.Особо охраняемые территории, их значение в сохранении биоразнообразия.
55.Организация как основа менеджмента. Схема экономического процесса. Пирамида цели предприятия.
56.Внедрение и развитие менеджмента качества. Понятие «качество», «управление качеством».
57.Характеристика современного этапа развития системы качества.
58.Международные стандарты в области качества.
59.Предприятие и современные экологические проблемы.
60.Сущность понятия «экологический менеджмент» и «экологическое производственное управление».
Функции экологического управления и менеджмента. Экологические цели и интересы стейк-холдеров.
61.Способы внедрения экологического менеджмента в организационную структуру предприятия («функциональные мастера», организация штабов, матричная организация и т.д.).
62.Стадии формирования экоменеджмента. Смена парадигм предпринимательской деятельности. Мотивация и стимулирование экологического поведения.
63.Организация и управление природоохранной деятельностью на предприятии. Различия аддитивно-функционального и интегрированного подходов.
64.Международные стандарты и рекомендации в области экологического менеджмента.
65.Предпосылки внедрения международных и национальных стандартов в области экоменеджмента.
66.Интегрированная система экологического менеджмента. Стандарты серии ИСО 14000. Экологическая сертификация: отечественный и зарубежный опыт.
67.Экологический аудит. Цели, виды и методы экологического аудита.
68.Экологический аудит и стандарты экологического менеджмента в России.
69.Экологическая стратегия фирмы по Т.Дюллику и расширенная модель конкурентных стратегий фирмы Портера.

70.Зеленый маркетинг. Цели, стратегии и инструменты зеленого маркетинга. Экологическая маркировка.
71.Инструменты экологического менеджмента (экологический паспорт предприятия, экологический баланс).
72.Экологический баланс предприятия и оценка жизненного цикла продукта.

7. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля**).

7.1. Учебная литература

1. Мухутдинова Т.З. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мухутдинова Т.З. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. - 521 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62348.html . - ЭБС «IPRbooks»
2. Скопичев В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопичев В.Г. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2021. - 392 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103157.html . - ЭБС «IPRbooks»
3. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Е. Бурова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2020. - 360 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93572.html . - ЭБС «IPRbooks»
4. Сердитова Н.Е. Экономика природопользования. Эколого-экономический аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сердитова Н.Е. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006. - 344 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17985.html . - ЭБС «IPRbooks»

7.2. Периодические издания

- «Экологический вестник России»
- «Экология»
- «Экология и промышленность России»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

1. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
2. https://www.gosnadzor.ru/ – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
3. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
4. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),

5. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс

овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эколого-правовые основы и управление природопользованием»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Направленность (профиль) подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Банкурова Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Эколого-правовые основы и управление природопользованием» [Текст] / Сост. Банкурова Р.У.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «19» августа 2020 г. № 59338, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Банкурова Р.У., 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эколого-правовые основы и управление природопользованием» является изучение процессов правового регулирования в области использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Курс знакомит студентов с основными формами экологического законодательства, методами правового управления и регулирования в сфере природопользования, различными видами законодательных актов, регулирующих вопросы взаимоотношения общества и природы.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные цели, задачи и принципы правового регулирования на различных уровнях;
- получить системное представление о методах и мерах государственного регулирования природопользования;
- осветить основные направления, способы и инструменты государственного управления природопользованием;
- ознакомиться с законодательной базой РФ в области регулирования взаимоотношений общества и природы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Эколого-правовые основы и управление природопользованием**направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Общепрофессиональные		
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами	ОПК-4.1 Владеет основами экологического законодательства	**Знать:** основы федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования **Уметь:** применять основы экологического законодательства. **Владеть:** основами экологического законодательства
	ОПК-4.2. Использует знание нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы в профессиональной сфере	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы **Уметь:** использовать знание нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы в профессиональной сфере **Владеть:** навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
	ОПК-4.3.	**Знать:** нормативно-правовые акты в

	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	сфере экологии, природопользования и охраны природы **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и экологического законодательства **Владеть:** навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.11 «Эколого-правовые основы и управление природопользованием»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения курса требуются знание таких дисциплин как: «Геоэкология», «Оценка воздействия на окружающую среду и здоровье человека», «Геоэкологическое проектирование и экспертиза», «Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды», «Использование природных ресурсов и их охрана». В свою очередь знание курса необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и написания выпускной работы бакалавра.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	7 семестр 108/3	8 семестр 144/4	Всего 252/7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	32	66
Лекции (Л)	*17*	*16*	*33*
Практические занятия (ПЗ)	*17*	*16*	*33*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*		*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	74	112	186
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен		Не предусмотрен
Расчетно-графическое	-		-

задание			
Реферат (Р)	-		-
Эссе (Э)	-		-
Контрольная работа (КР)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	74	112	186
Зачет/экзамена	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Понятие законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов	Формы взаимодействия общества и природы. Экологический кризис. Понятие, причины и пути выхода из экологического кризиса. Роль экологического и природоресурсного законодательства в регулировании общественных отношений. История становления и формирования экологического и природоресурсного законодательства. Государственная политика в сфере взаимодействия общества и природы. Понятие и предмет природоресурсного законодательства как самостоятельной отрасли законодательства и составной части системы российского законодательства. Цели, задачи и система природоресурсного законодательства. Система природоресурсного законодательства по кругу актов: природорсурсное законодательство как система не только законодательных, но и иных нормативных правовых актов (в широком смысле).	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2	Система природоресурсного законодательства по юридической силе.	Система природоресурсного законодательства по юридической силе. Соотношение Конституции Российской Федерации, законодательных актов, Указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и др.	ДЗ, УО, ПЗ
3	Система природоресурсного законодательства по территории	Система природоресурсного законодательства по территории: соотношение федерального, субъектов Российской Федерации законодательства,	ДЗ, УО, ПЗ

		муниципальных нормативных правовых актов. Соотношение природоресурсного законодательства с иными отраслями законодательства (гражданским, экологическим, земельным, уголовным, административным и др.). Основные тенденции развития современного природоресурсного и природоохранного законодательства.	
4	Объекты законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов (природные и антропогенные)	Понятие и виды объектов правовой охраны. «Окружающая среда», «природная среда», «природа» как объекты экологического права. Компоненты природной среды (земля, воды, атмосферный воздух и др.). Соотношение понятий. Природный объект и природно-антропогенный объект. Свойства природных объектов: а) естественный или смешанный характер происхождения; б) экологическая взаимосвязь с окружающей природной средой; в) выполнение жизнеобеспечивающей функции и др. Экосистемы. Природный ландшафт. Природные ресурсы: понятие, классификация. Соотношение понятий «природный объект» и «природный ресурс». Классификация природных ресурсов на исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые, относительно возобновляемые, невозобновляемые. Особо охраняемые объекты законодательства об охране окружающей среды: понятие и виды. Международные природные объекты как объекты правовой охраны. Антропогенные объекты.	ДЗ, УО, ПЗ
5	Право собственности на природные ресурсы и право природопользования	Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Понятие права собственности в объективном и субъективном смыслах. Пределы осуществления права собственности на природные ресурсы. Ограничения права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Публичная и частная собственность на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы: право собственности Российской Федерации, право	ДЗ, УО, ПЗ

		собственности субъектов Российской Федерации. Проблемы разграничения государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право собственности граждан и юридических лиц на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности. Право природопользования: понятие, принципы, виды. Право природопользования в объективном и субъективных смыслах. Право общего природопользования и право специального природопользования. Основания возникновения и прекращения права природопользования.	
6	Правовой режим отдельных природных ресурсов	Земля как объект использования и охраны. Земельный участок. Права на земельные участки. Основания возникновения и прекращения прав на земельные участки. Категории земель: земли сельскохозяйственного назначения, земли населенных пунктов, земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения, земли особо охраняемых территорий и их объектов, земли лесного фонда, земли водного фонда и земли запаса. Платность пользования земельными участками. Управление в области охраны и использования земель. Мониторинг земель, учет.	ДЗ, УО, ПЗ
7	Правовой режим в области охраны и использования недр.	Недра как объект использования и охраны. Право пользования недрами. Виды пользования недрами. Основания возникновения право пользования недрами. Лицензионный порядок предоставления недр в пользование. Содержание права пользования недрами (основные права и обязанности недропользователей). Основные требования законодательства по рациональному использованию и охране недр, по охране других природных ресурсов и окружающей природной среды	ДЗ, УО, ПЗ

		при пользовании недрами. Платность пользования недрами. Основания прекращения права пользования недрами. Управление в области охраны и использования недр.	
8	Правовая охрана атмосферного воздуха.	Атмосферный воздух как компонент окружающей среды. Правовая охрана атмосферного воздуха. Экологические и санитарно-эпидемиологические требования к охране атмосферного воздуха. Негативное воздействие на атмосферный воздух, нормирование. Экологический мониторинг.	ДЗ, УО, ПЗ
9	Правовой режим водных объектов	Воды как природный объект, природный ресурс, объект правоотношений Понятие и виды водных объектов. Право собственности на водные объекты. Право пользования водами. Порядок предоставления водных объектов в пользование на основании договора водопользования или решения о предоставлении водного объекта в пользование. Прекращения права пользования водными объектами. Управление в области использования и охраны водных объектов. Охрана водных объектов. Общие требования к охране водных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения.	ДЗ, УО, ПЗ
10	Правовой режим лесов.	Правовой режим лесов. Лес как природный объект, природный ресурс, объект правоотношений. Понятие леса и лесного участка. Виды прав на лесные участки. Подразделение лесов по целевому назначению. Виды использования лесов. Охрана, защита, воспроизводство лесов и лесоразведение. Основания возникновения и прекращения права лесопользования. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.	ДЗ, УО, ПЗ
11	Правовой режим охраны животного мира	Животный мир как природный объект, природный ресурс, объект правоотношений. Права на объекты животного мира лиц, не являющихся их собственниками. Основания возникновения права пользования объектами животного мира. Прекращение права пользования животным миром. Охрана животного мира	ДЗ, УО, ПЗ

		и среды его обитания	
12	Правовое регулирование использования природных ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны	Понятие континентального шельфа. Понятие природных ресурсов континентального шельфа. Минеральные и живые ресурсы континентального шельфа. Право пользования участками на континентальном шельфе. Виды пользования участками на континентальном шельфе: а) изучение, разведка и разработка минеральных ресурсов; б) использование живых ресурсов; в) создание искусственных сооружений; г) прокладка подводных кабелей и трубопроводов; д) морские научные исследования; е) захоронение отходов и иных материалов. Основания возникновения права пользования участками на континентальном шельфе. Лицензии и разрешения. Понятие исключительной экономической зоны Российской Федерации. Понятие природных ресурсов исключительной экономической зоны Российской Федерации. Право пользования природными ресурсами исключительной экономической зоны. Возникновение и прекращение права пользования природными ресурсами в исключительной экономической зоне. Управление использованием и охраной природных ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации. Охрана континентального шельфа и исключительной экономической зоны и ее природных ресурсов.	ДЗ, УО
13	Ответственность за нарушение природоресурсного законодательства	Административная ответственность за нарушения законодательства в сфере рационального использования и охраны природных ресурсов. Уголовная ответственность за преступления в сфере рационального использования и охраны природных ресурсов. Дисциплинарная ответственность за правонарушения в сфере рационального использования и охраны природных ресурсов. Гражданско-правовая ответственность за нарушения законодательства о рациональном использовании и охране природных ресурсов. Таксы и методики исчисления вреда.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
14		Понятие, субъекты и объекты	ДЗ, УО, ПЗ

	Международное экологическое право	международного экологического права. Источники международного экологического права. Принципы международного экологического права. Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию. Международные договоры. Международная ответственность за экологические правонарушений.	

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов	14	2	2		10
2	Система природоресурсного законодательства по юридической силе.	14	2	2		10
3	Система природоресурсного законодательства по территории	14	2	2		10
4	Объекты законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов (природные и антропогенные)	18	4	4		10
5	Право собственности на природные ресурсы и право природопользования	28	4	4		20
6	Правовой режим отдельных природных ресурсов	20	3	3		14
	Итого:	108	17	17	-	74

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование темы	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всег	Аудиторная работа	Внеауди

		о	Л	ПЗ	ЛР	торная работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовой режим в области охраны и использования недр.	24	2	2		20
2	Правовая охрана атмосферного воздуха.	24	2	2		20
3	Правовой режим водных объектов	24	2	2		20
4	Правовой режим лесов.	14	2	2		10
5	Правовой режим охраны животного мира	14	2	2		10
6	Правовое регулирование использования природных ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны	14	2	2		10
7	Ответственность за нарушение природоресурсного законодательства	14	2	2		10
8	Международное экологическое право	16	2	2		12
	Итого:	144	16	16	-	112

4.4. Самостоятельная работа студентов, изучаемая в 7 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	10	ОПК-4.1.
Система природоресурсного законодательства по юридической силе.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ОПК-4.1.
Система природоресурсног	Подготовка к лекциям и практическим занятиям;	УО, ПЗ	10	ОПК-4.2. ОПК-4.3.

о законодательства по территории	изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Объекты законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов (природные и антропогенные)	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Право собственности на природные ресурсы и право природопользования	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	20	ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Правовой режим отдельных природных ресурсов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	14	ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Итого			74	

4.4. Самостоятельная работа студентов, изучаемая в 8 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Правовой режим в области охраны и использования недр.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	20	ОПК-4.1.

Правовая охрана атмосферного воздуха.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	20	ОПК-4.1.
Правовой режим водных объектов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	20	ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Правовой режим лесов.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Правовой режим охраны животного мира	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	10	ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Правовое регулирование использования природных ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Ответственность за нарушение природоресурсного законодательства	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	ОПК-4.2. ОПК-4.3.

Международное экологическое право			12	
Итого			112	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 7 семестре

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Понятие законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов	2
2	2	Система природоресурсного законодательства по юридической силе.	2
3	3	Система природоресурсного законодательства по территории	2
4,5	4	Объекты законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов (природные и антропогенные)	4
6,7	5	Право собственности на природные ресурсы и право природопользования	4
6-7	6	Правовой режим отдельных природных ресурсов	3
		Итого:	17

4.6. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 8 семестре

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Правовой режим в области охраны и использования недр.	2
2	2	Правовая охрана атмосферного воздуха.	2
3	3	Правовой режим водных объектов	2
4	4	Правовой режим лесов.	2
5	5	Правовой режим охраны животного мира	2

6	6	Правовое регулирование использования природных ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны	2
7	7	Ответственность за нарушение природоресурсного законодательства	2
8	8	Международное экологическое право	2
		Итого:	16

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методическая литература

1. Водное, земельное и экологическое право [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов бакалавриата направления 20.03.02 - Природообустройство и водопользование/ - Электрон. текстовые данные. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. - 151 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92244.html. - ЭБС «IPRbooks»
2. Костенко М.А. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костенко М.А., Попова О.В. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 91 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95831.html. - ЭБС «IPRbooks»

3. Экологическое право [Электронный ресурс]: практикум/ - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 108 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83215.html. - ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Объекты экологических отношений. Критерии разграничения природных (природно-антропогенных) и антропогенных объектов.
2. Общая характеристика законодательства о природопользовании.
3. Система источников законодательства о природопользовании.
4. Природные ресурсы Чеченской республики. Основные нормативно-правовые акты законодательства о природопользовании.
5. Понятия «природный ресурс» и «природный объект». Проблемы их толкования.
6. Классификация природных ресурсов.
7. Понятие и система экологических прав граждан.
8. Право на благоприятную окружающую среду, проблемы его содержания и защиты.
9. Право граждан и общественных объединений на экологическую информацию и его гарантии.
10. Право на возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды.

11. Понятие и особенности права собственности на природные объекты.
12. Проблемы разграничения права государственной собственности на природные объекты.
13. Право муниципальной собственности на природные объекты.
14. Развитие частной собственности на природные объекты в РФ.
15. Понятие права природопользования. Классификации права природопользования и их юридическое значение.
16. Лицензии на пользование природными ресурсами: понятие, значение, содержание, порядок выдачи.
17. Виды договоров, используемых в области природопользования.
18. Основания и порядок прекращения права природопользования.
19. Основания и порядок изменения права природопользования.
20. Субъекты права природопользования, их права и обязанности.
21. Понятие, методы и функции государственного экологического управления.
22. Основные подходы к построению системы органов государственного экологического управления. Система органов государственного экологического управления в РФ.
23. Полномочия специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды и природопользования.
24. Органы государственной власти Российской Федерации, уполномоченные по вопросам управления природными ресурсами, их полномочия.
25. Органы местного самоуправления, уполномоченные по вопросам управления природными ресурсами, их полномочия.
26. Понятие и значение экологических нормативов. Требования к разработке экологических нормативов.
27. Виды экологических нормативов, их характеристика.
28. Источники экологической информации.
29. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
30. Субъекты и объекты ОВОС.
31. Принципы ОВОС.
32. Порядок про
33. Информиров
34. Понятие и зн
35. Субъекты и о
36. Принципы эк
37. Порядок про
38. Заключение государственной экологической экспертизы: понятие, виды, значение, порядок принятия.
39. Общественная экологическая экспертиза.
40. Отличия ОВОС от экологической экспертизы.
41. Понятие, значение и виды экологического контроля.
42. Государственный экологический контроль. Полномочия органов государственного экологического контроля.
43. Производственный экологический контроль.
44. Общественный экологический контроль.
45. Экологический аудит.
46. Отличия экологического аудита от экологического контроля и экологической экспертизы.
47. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования.
48. Проблемы правовой природы платежей за негативное воздействие на окружающую среду.
49. Порядок определения размеров и уплаты платежей за негативное воздействие на

окружающую среду.
50. Платежи за пользование природными ресурсами.
51. Понятие, сущность, функции и виды экологического страхования.
52. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
53. Административная ответственность за экологические правонарушения.
54. Уголовная ответственность за экологические преступления.
55. Понятие и особенности вреда, причиненного природной среде.
56. Принципы и порядок возмещение вреда, причиненного природной среде.
57. Понятие, виды и категории особо охраняемых природных территорий.
58. Правовой режим государственных природных заповедников.
59. Правовой режим национальных парков.
60. Правовой режим государственных природных заказников.
61. Правовой режим памятников природы.
62. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
63. Правовая охрана лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
64. Правовой режим территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов.
65. Критерии, порядок признания и правовой режим зон экологического бедствия.
66. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
67. Основные направления охраны водных объектов.
68. Основные направления охраны лесов.
69. Основные направления охраны животного мира.
70. Основные направления охраны атмосферного воздуха.
71. Понятие, объекты и субъекты международного экологического права.
72. Источники международного экологического права.
73. Принципы международного экологического права.
74. Международная ответственность за экологические правонарушения
75.Международный экологический суд.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

1. Елизарова Н.В. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебник/ Елизарова Н.В. - Электрон. текстовые данные.- Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 125 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/109258.html. - ЭБС «IPRbooks»
2. Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Н.В. Румянцев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 367 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101904.html. - ЭБС «IPRbooks»
3. Демичев А.А. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебник/ Демичев А.А., Грачева О.С. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Прометей, 2017. - 348 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94583.html. - ЭБС «IPRbooks»

7.2. Периодические издания

- «Экологический вестник России»
- «Экология»
- «Экология и промышленность России»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

1. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
2. https://www.gosnadzor.ru/ – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
3. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
4. http://eco-mnepu.nard.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
5. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его

необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия;

дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика подготовки ВКР»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Направленность (профиль) подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Банкурова Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика подготовки ВКР» [Текст] / Сост. Банкурова Р.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «19» августа 2020 г. № 59338, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Банкурова Р.У., 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика подготовки ВКР» является формирование у обучающихся, целостного представления о научной работе, как виде деятельности; о концептуальном содержании выпускной квалификационной работы; формирование навыков планирования, организации и проведения индивидуального исследования; ознакомление с работой по подбору и систематизации литературы, написания основных разделов работы с соблюдением соответствующей структуры и требований, а также особенностями оформления работы и подготовки к процедуре ее публичной защиты.

Задачи дисциплины:

- понимание и владение методологией научно-исследовательской работы;
- умение самостоятельно формулировать предмет, объект, цели, задачи, гипотезы исследования, описывать актуальность, степень научной разработанности темы, научную новизну и практическую значимость результатов исследования;
- знание и соблюдение принципов академической этики и демонстрирование этих навыки при написании текста работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Методика подготовки ВКР»** направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Универсальные		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	***Знать:*** основные научные подходы к исследуемому материалу. ***Уметь:*** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач ***Владеть:*** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

	УК-1.2: выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи	***Знать:*** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ***Уметь:*** применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников ***Владеть:*** навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами
	УК-1.3: находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи	***Знать:*** основные научные подходы к исследуемому материалу. ***Уметь:*** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ***Владеть:*** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1 Умеет применять экологические знания в процессе проектирования и внедрения результатов исследовательской деятельности	***Знать:*** основные закономерности развития методических подходов в экологии ***Уметь:*** применять экологические знания в процессе проектирования и внедрения результатов исследовательской деятельности ***Владеть:*** методикой применения экологических знаний в процессе проектирования и внедрения результатов исследовательской деятельности
	ОПК-6.2 Владеет навыками представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной деятельности	***Знать:*** способы защиты и приемы аргументации результатов своей научно-исследовательской деятельности ***Уметь:*** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы своей научно-исследовательской деятельности ***Владение*** навыком построения логически стройной речи, аргументации и защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности
	ОПК-6.3 Использует результаты научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере	***Знать:*** способы и приемы демонстрации результатов своей исследовательской деятельности, процедуры обоснования знания ***Уметь:*** грамотно формировать и представлять полученный результат на конференциях и других публичных выступлениях ***Владеть:*** навыком презентации полученных результатов своей исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.12 «Методика подготовки ВКР»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения курса требуются знание таких дисциплин как: «Геоэкология», «Проектная деятельность», «Экологический мониторинг и производственный контроль», «Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды», в свою очередь знание курса будет способствовать успешному прохождению преддипломной практики и написанию выпускной работы бакалавра.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	24	24
Лекции (Л)	*16*	*16*
Практические занятия (ПЗ)	*8*	*8*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	120	120
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	120	120
Зачет/экзамена		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
Общие требования к научным и учебно-исследовательским работам			
1.1.	Учебно-исследовательская работа в структуре основных образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование»	Формы организации научно-исследовательской работы студентов. Цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП. Логика организации исследования.	ДЗ, УО, ПЗ
1.2.	Теоретико-методологическая основа исследования	ВКР: определение, контент, рекомендации по написанию.	ДЗ, УО, ПЗ
1.3.	Роль выпускных квалификационных работ в учебном и	Выбор темы исследования. Функции научного руководителя. Планирование работы. Структура и содержание ВКР.	ДЗ, УО, ПЗ

	научном процессе	Составление библиографического списка. Сбор фактического материала.	
1.4.	Основные требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки «Экология и природопользование»	Введение. Основная часть. Заключение.	ДЗ, УО
Правила изложения и оформления выпускной квалификационной работ			
2.1.	Требования к языку и стилю изложения выпускной квалификационной работы	Стиль изложения. Термины и рекомендуемые клише. Связанность текста.	ДЗ, УО, ПЗ
2.2.	Оформление выпускной Квалификационной работ	Общие правила оформления пояснительных записок. Цитаты и ссылки на источники. Таблицы, рисунки. Формулы. Список использованных источников. Приложения.	ДЗ, УО, ПЗ
2.3.	Защита выпускной Квалификационной работ	Порядок защиты выпускной квалификационной работы. Порядок сдачи выполненных работ на кафедру. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Оценка выпускной квалификационной работы. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. Условия снижения оценки за ВКР.	ДЗ, УО, ПЗ
2.4	Примеры написания и Оформления структурных частей выпускной квалификационных работ	Примеры оформления Содержания, написания Введения, Заключения.	ДЗ, УО, ПЗ

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	СР 7
1	Учебно-исследовательская работа в структуре основных образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование»	18	2		-	5
2	Теоретико-методологическая основа исследования	18	2	2	-	5
3	Роль выпускных квалификационных работ в учебном и научном процессе	18	2		-	10
4	Основные требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки «Экология и природопользование»	18	2	2	-	20
5	Требования к языку и стилю изложения выпускной квалификационной работы	18	2		-	20
6	Оформление выпускной Квалификационной работ	18	2	2	-	20
7	Защита выпускной Квалификационной работ	18	2		-	20
8	Примеры написания и Оформления структурных частей выпускной квалификационных работ	18	2	2	-	20
	Итого:	144	16	8	-	120

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Учебно-исследовательская работа в структуре основных образовательных программ по направлению подготовки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	5	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.

«Экология и природопользов-ание»				
Теоретико-методологическая основа исследования	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	5	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3
Роль выпускных квалификационны х работ в учебном и научном процессе	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	ОПК-6.1
Основные требования к выпускной квалификацион-ной работе по направлению подготовки «Экология и природопользова-ние»	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	20	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-6.1.
Требования к языку и стилю изложения выпускной квалификацион-ной работы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	20	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-6.1
Оформление выпускной Квалификацион-ной работ	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	20	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3
Защита выпускной Квалификацион-ной работ	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей;	УО,ПЗ	20	ОПК-6.2. ОПК-6.3

	изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Примеры написания и Оформления структурных частей выпускной квалификацион-ных работ	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т, ПЗ	20	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-6.1
Итого в 8 семестре:			120	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Учебно-исследовательская работа в структуре основных образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» Теоретико-методологическая основа исследования	2
2	1	Роль выпускных квалификационных работ в учебном и научном процессе Основные требования к выпускной Квалификационной работе по направлению подготовки «Экология и природопользование»	2
3	2	Требования к языку и стилю изложения выпускной квалификационной работы Оформление выпускной квалификационной работы	2
4	2	Защита выпускной квалификационной рабоыт Примеры написания и оформления структурных частей выпускной квалификационных работ	2
			8

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

4.11. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Методическая литература

1. Ревзин С.Р. Природопользование и экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ревзин С.Р., Шардаков А.К. - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. - 192 с . - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/108698.html. - ЭБС «IPRbooks»
2. Гамм Т.А. Экологический менеджмент и аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Гамм Т.А., Шабанова С.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2020. - 101 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92202.html. - ЭБС «IPRbooks»
3. Трейман М.Г. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трейман М.Г. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. - 44 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103980.html. - ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачёту

1. Какие этапы включает работа над рефератом?
2. Охарактеризуйте основные структурные элементы реферата.
3. Какие существуют виды выпускных квалификационных работ?
4. По каким критериям оценивается выпускная квалификационная работа?
5. Как выбирается тема выпускной квалификационной работы?
6. Какие разделы включает выпускная работа?
7. Какие организационные процедуры предусмотрены для получения допуска выпускной работы к защите?
8. По каким критериям оценивается выпускная работа?
9. Какие умения автора должна продемонстрировать бакалаврская работа?
10. Дайте характеристику выпускной квалификационной работе.
11. Что представляет собой магистерская диссертация?
12. В чем заключается подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы?
13. Каковы обязанности руководителя и обучающегося при подготовке выпускной квалификационной работы?
14. Ответьте, из каких компонентов состоит структура выпускной квалификационной работы.
15. Какие разделы содержит основная часть?
16. Что должен показать обзор литературы?
17. Ответьте в каком разделе освещаются методы исследования.
18. Каким образом представляются результаты, полученные в исследовании?
19. Что входит в содержание раздела «Обсуждение результатов исследования»?
20. Какие требования необходимо учесть при формулировании выводов?
21. Какие документы и в какой последовательности располагают в списке использованных источников?
22. Наука. Научное исследование.
23. Группы научных знаний.
24. Уровни исследования.
25. Методы эмпирического и теоретического исследования.

26. Объект и предмет исследования.
27. Цели и задачи исследования.
28. Гипотеза исследования.
29. Проблема, актуальность, практическая и теоретическая значимость исследования.
30. План.
32. Цитата, правила цитирования.
33. Рецензия.
34. Правила оформления выпускной квалификационной работы.
35. Общие требования к оформлению научных работ.
36. Требования к защите выпускной квалификационной работы.
37. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
38. Композиция выпускной квалификационной работы и порядок ее оформления.
39. Выпускная квалификационная работа: этапы подготовки.
40. Анализ и синтез в научном исследовании.
41. Сравнение и обобщение в научном исследовании.
42. Абстрагирование как метод научного исследования.
43. Индукция и ее роль в научном исследовании.
44. Дедукция в научном исследовании.
45. Аналогия и ее роль в научном исследовании.
46. Моделирование и использование приборов в научном исследовании.
47. Формализация и идеализация как методы теоретического исследования.
48. Аксиоматический метод в научном исследовании.
49. Системный метод в научном исследовании.
50. Структурно-функциональный метод в научном исследовании.
51. Логико-математические методы в научном исследовании.
52. Вероятностный метод в научном исследовании.
53. Понятие об уровнях научного исследования.
54. Методы накопления эмпирического материала.
23
55. Методы проверки результатов научного исследования
56. Наблюдение, измерение, описание и их роль в научном исследовании.
57. Эксперимент и его роль в научном исследовании.
58. Методы теоретического обобщения эмпирического материала (общенаучные и общелогические).
59. Научная проблема как начальный этап в научном исследовании.
60. Факты действительности и их роль в научном исследовании

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

4. Годин А.М. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годин А.М. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Дашков и К, 2017. - 88 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60550.html. - ЭБС «IPRbooks»

5. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.В. Запорожец [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Ставропольский

государственный аграрный университет, 2018.— 112 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93016.html. - ЭБС «IPRbooks»

6. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.В. Запорожец [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. - 112 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93016.html. - ЭБС «IPRbooks»

7.2. Периодические издания

- «Экологический вестник России»
- «Экология»
- «Экология и промышленность России»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,

26. https://www.gosnadzor.ru/ – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
27. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
28. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
29. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце

презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОГЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК»

Направление подготовки	Экология и природопользование
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки/ магистерская программа	«Мониторинг и контроль состояния окружающей среды»
Квалификация выпускника	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022г.

Сатуева Л.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» [Текст] / Сост. доцент Сатуева Л.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «30» июня 2022 г..), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, , с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сатуева Л.Л. 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» является формирование у студента представлений о современных методах исследования экологических рисков, проведении анализа и о подходах к разработке управленческих решений по снижению рисков, обусловленных природными и техногенными факторами.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:

- характеристика техногенных систем, их взаимодействия с окружающей средой;
- оценка экологического риска;
- характеристика технических аварий и катастроф;
- ознакомление с мерами по ликвидации последствий технических аварий и катастроф;
- выбор профилактических мер для снижения уровня опасности различного вида;
- разработка комплекса мероприятий по устранению причин негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		

ПК-4- Способен проводить мониторинг состояния окружающей среды	ПК-4.1 Осуществляет производственный экологический контроль состояния и уровня загрязнения окружающей среды	Знать: - основы проведения мониторинга состояния окружающей среды Уметь: - осуществлять производственный экологический контроль состояния и уровня загрязнения окружающей среды Владеть: - навыками осуществления производственного экологический контроль состояния и уровня загрязнения окружающей среды
	ПК-4.3. Разрабатывает предложения по устранению причин и негативных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду	Знать: - основы проведения мониторинга состояния окружающей среды Уметь: - разрабатывать предложения по устранению причин и негативных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду Владеть: - навыками проведения мониторинга состояния окружающей среды

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина Б1.В.13 «Техногенные системы и экологический риск» относится к блоку 1, части, формируемых участниками образовательных отношений части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается на 4 курсе в 7-м семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при освоении дисциплин «Общая экология», «Основы природопользования», «Геоэкология».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Трудоемкость, часов

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	7 семестр	семестра	Всего 108 /3
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	-	**34**
Лекции (Л)	17	-	
Практические занятия (ПЗ)	17	-	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	74	-	**74**
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	74	-	
Зачёт/экзамен			зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «Техногенные системы и экологический риск». Техногенные системы, их взаимодействие с окружающей средой	2. Природные и техногенные системы. 3. Техногенные воздействия на человека и окружающую среду Развитие производительных сил и рост народонаселения – основные антропогенные факторы. Негативные влияния техногенных факторов на природу и население страны: - превышение предельно-допустимой технологической нагрузки на территорию; - ошибки в размещении хозяйственных объектов, при которых экологическая эффективность рассчитывается без учета экологических параметров территории; - ошибочная оценка экологических последствий антропогенного преобразования природных ландшафтов; 4. Концепция природнотехнических систем. Взаимодействие в системе «человек-среда обитания».	УО,Т,Д
5.	Понятие риска и его характеристики	6. Понятие риска и его характеристики. Понятия и определения риска. Концепция приемлемого риска. Оценка риска - основа для количественного определения и сравнения при действии опасных факторов различной природы. Соотношение величин риска в разных областях действительности человека. Оценка риска природных опасностей. Термины и определения: предельно-допустимый, приемлемый, пренебрежимый риски, индивидуальный, коллективный, популяционный риски, экономический, социальный, экологический, биологический риски, риск для здоровья, риск нарушения	УО,Т,Д

		санитарно-эпидемиологического благополучия населения	
3	Оценка экологического риска	Основные принципы и критерии управления риском. Структура экологического риска. Блок-схема этапов оценки экологического риска: формулирование проблемы и разработка плана анализа ситуации; анализ экологической ситуации; обработка данных, формирование выводов, представление материалов заказчику. Оценка риска чрезвычайных ситуаций. Параметры опасных природных явлений, приводящих к чрезвычайным ситуациям. Оценка риска природных опасностей.	УО,Т,Д
4	Управление экологическим риском для здоровья людей.	Управление риском – естественное продолжение его оценки. Основные понятия управления риском. Этапы управления риском. Общие принципы управления риском. Оценка экономического эффекта при управлении риском. Управление риском на предприятии. Оценка риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Канцерогенный, неканцерогенный риски. Экологический мониторинг. Особенности управления риском в экстремальных условиях	УО,Т,Д
5	Технические аварии и катастрофы	Классификации опасностей. Понятие опасности. Методы выявления и классификации опасностей. Опасности среды обитания. Опасные природные факторы и техногенные опасности. Категории опасных объектов. Классификация аварий и катастроф в зависимости от причин их возникновения и характера проявления. Аварии с выбросом (выливом) аварийно-химически опасных веществ (хлор, аммиак, нефть, нефтепродукты). Степень химической опасности объекта. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Основы безопасности работы с химически-опасными веществами	УО,Т,Д
6	Меры по ликвидации последствий технических аварий и катастроф	Система управления безопасностью на предприятии. Предотвращение аварий. Противоаварийные мероприятия. Помощь пострадавшим. Документирование анализа рисков: декларирование безопасности, паспорта риска	УО,Т,Д
7	Ресурсосбережение и комплексное использование сырья в стратегии управления риском.	Требования к ресурсосберегающим технологиям, использование отходов, создание замкнутых технологических процессов. Создание экологически чистых малоотходных технологий.	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
17.	Введение в дисциплину «Техногенные системы и экологический риск». Техногенные системы, их взаимодействие с окружающей средой	18	2	2		14
28.	Понятие риска и его характеристики	14	2	2		10
3	Оценка экологического риска	14	2	2		10
4	Управление экологическим риском для здоровья людей.	14	2	2		10
5	Технические аварии и катастрофы	14	2	2		10
6	Меры по ликвидации последствий технических аварий и катастроф	14	2	2		10
7	Ресурсосбережение и комплексное использование сырья в стратегии управления риском.	20	5	5		10
	Итого	108	17	17		74

4.4 Самостоятельная работа студентов

	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
9.	Введение в дисциплину «Техногенные системы и экологический риск». Техногенные системы, их взаимодействие с окружающей средой	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,Д	14	ПК-4.1 ПК-4.3
10.	Понятие риска и его характеристики	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей;	УО,Т,Д	10	ПК-4.1 ПК-4.3

	изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Оценка экологического риска	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,Д	10	ПК-4.1 ПК-4.3
Управление экологическим риском для здоровья людей.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,Д	10	ПК-4.1 ПК-4.3
Технические аварии и катастрофы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,Д	10	ПК-4.1 ПК-4.3
Меры по ликвидации последствий технических аварий и катастроф	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,Д		ПК-4.1 ПК-4.3
Ресурсосбережение и комплексное использование сырья в стратегии управления риском.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей;	УО,Т,Д		ПК-4.1 ПК-4.3

	изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Всего часов			**74**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

6.2. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	**11.** Введение в дисциплину «Техногенные системы и экологический риск». Техногенные системы, их взаимодействие с окружающей средой	2
2	2	12. Понятие риска и его характеристики	2
3	3	Оценка экологического риска	2
4	4	Управление экологическим риском для здоровья людей.	2
5	5	Технические аварии и катастрофы	2
6	6	Меры по ликвидации последствий технических аварий и катастроф	2
7	7	Ресурсосбережение и комплексное использование сырья в стратегии управления риском.	5
		Итого:	17

6.3. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Акимова Т.А. Экология. Человек. Экономика. Биота. Среда. Учебник для вузов. 2-е изд. / Т.А. Акимова. - М.: Юнити-Дана, 2002, 2006. - 566 с.

2. Алымов В.Т. Техногенный риск: анализ и оценка Учебное пособие. / В. Т. Алымов, Н. П. Тарасова. - М.: Академкнига, 2005. - 118 с.

3. Ваганов П.А. Экологические риски: Учебное пособие. / П.А.Ваганов, Ман-Сунг Им. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 2001. - 151с.

4. Данилов-Данильян В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие: Учебное пособие / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 414с.

5. Об охране окружающей среды: федеральный закон РФ от 10.01.2002 № 7 – ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.consultant.ru

6. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52 – ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.consultant.ru

7. Степановских А.С. Прикладная экология: Охрана окружающей среды. Учебник для вузов / А.С. Степановских - М.: Юнити-Дана, 2003, 2005 - 751 с.

В курсе «Техногенные системы и экологический риск» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету*:*

1. Понятие «Техногенные системы» и «Экологический риск»
2. Техногенные системы: определение и классификация.
3. Техногенные воздействия на человека и окружающую среду
4. Развитие производительных сил и рост народонаселения – основные антропогенные факторы.
5. Негативные влияния техногенных факторов на природу и население
6. Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование
7. Предельно-допустимая экологическая нагрузка.
8. Понятия и определения риска
9. Концепция приемлемого риска
10. Соотношение величин риска в разных областях действительности человека.
11. Оценка риска природных опасностей.
12. Термины и определения: предельно-допустимый, приемлемый, пренебрежимый риски, индивидуальный, коллективный, популяционный риски, экономический, социальный, экологический, биологический риски.
13. Термины и определения: риск для здоровья, риск нарушения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
14. Структура экологического риска
15. Оценка риска чрезвычайных ситуаций
16. Параметры опасных природных явлений, приводящих к чрезвычайным ситуациям.
17. Оценка риска природных опасностей
18. Управление риском – естественное продолжение его оценки.
19. Основные понятия управления риском.

20. Этапы управления риском.
21. Общие принципы управления риском.
22. Оценка экономического эффекта при управлении риском.
23.Управление риском на предприятии.
24. Оценка риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.
25. Канцерогенный, неканцерогенный риски.
26. Экологический мониторинг.
27. Классификации опасностей.
28. Понятие опасности.
29. Методы выявления и классификации опасностей.
30. Опасные природные факторы и техногенные опасности.
31.Категории опасных объектов.
32.Классификация аварий и катастроф в зависимости от причин их возникновения и характера проявления.
33. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (хлор, аммиак, нефть, нефтепродукты).
34.Степень химической опасности объекта.
35. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
36. Основы безопасности работы с химически-опасными веществами
37. Система управления безопасностью на предприятии.
38. Предотвращение аварий. Противоаварийные мероприятия.
39. Противоаварийные мероприятия.Помощь пострадавшим.
40. Документирование анализа рисков: декларирование безопасности, паспорта риска
41. Требования к ресурсосберегающим технологиям, использование отходов, создание замкнутых технологических процессов.
42. Создание экологически чистых малоотходных технологий.
43.Техногенные системы, их взаимодействие с окружающей средой.
44. Ресурсосбережение и комплексное использование сырья в стратегии управления риском.
45. Принципы создания экологически чистых и комплексных малоотходных технологий.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки,

	нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 3-е изд.,испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2012. - 682 с.
2. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Г. Бехманн. – М.: Логос, 2010. – 248 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://tricon.ru
3. Голицын А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды / А.Н. Голицын. – М.: Оникс, 2011. – 336 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://tricon.ru
4. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учебное пособие для студентов вузов / Б. С. Мастрюков. - М. : Академия, 2011. - 368 с.
5. Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебник для студентов пед. вузов / Б. С. Мастрюков. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
6. Мирюков В.Ю. Безопасность в техносфере / В.Ю. Мирюков. – М.: Вузовский учебник, 2011. – с.
7. Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
8. Турчин А.В. Структура глобальной катастрофы. Риски вымирания человечества / А.В. Турчин. – М.: ЛКИ, 2011. – 432 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

10. http://www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
11. http://www.gosnadzor.ru – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
12. http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
13. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
14. http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,
15. http://www.wwf.ru/ – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
16. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.
17. http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
18. http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

5. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический

материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС 1. Реферат 2. Доклад 3. Эссе 4. Презентации 5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-26, 2-37, 1-04 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации

презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Техногенные системы и экологический риск».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Приборы и оборудование по контролю за состоянием окружающей среды»

Направление подготовки (специальности)	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Банкурова Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Приборы и оборудование по контролю за состоянием окружающей среды» [Текст] / Сост. Банкурова Р.У.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «19» августа 2020 г. № 59338, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», проф. стандарта: 40.117 «Экологическая безопасность», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Банкурова Р.У., 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Приборы и оборудование по контролю за состоянием окружающей среды» является формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им профессионально анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованное решение.

Задачи дисциплины «Приборы и оборудование контроля за состоянием окружающей среды»:

- приобретение студентами знаний в разработке, проектировании и внедрении
- технологических процессов и оборудования по улавливанию и переработке промышленных
- отходов и тем самым устранять поступление вредных веществ в окружающую среду.
- вести экспериментальные исследования по улавливанию, очистке и переработке
- газообразных, жидких и твердых отходов промышленности на лабораторных и опытнопромышленных установках.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Приборы и оборудование по контролю за состоянием окружающей среды»** направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Профессиональные		
ПК-1 Способен к разработке и проведению мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности	ПК-1.1. Проводит экологический анализ проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования	***Знать:*** экологический анализ проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования ***Уметь:*** проводить экологический анализ проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования ***Владеть:*** навыками проведения экологического анализа проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования
ПК-4 Способен проводить мониторинг состояния окружающей среды	ПК-4.1 Осуществляет производственный экологический контроль состояния и уровня загрязнения окружающей среды	***Знать:*** современных методов и приборов определения качества окружающей среды ***Уметь:*** вести обработку результатов научных и производственных исследований, интерпретировать экологическую информацию ***Владеть:*** современными методиками

		и методами проведения научных исследований и интерпретации экологической информации, и навыками осуществления производственного экологического контроля состояния и уровня загрязнения окружающей среды

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.14 «Приборы и оборудование по контролю за состоянием окружающей среды»** относится к вариативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения курса требуются знание таких дисциплин как: «Геоэкология», «Основы природопользования», «Проектная деятельность». В свою очередь знание курса необходимо для успешного прохождения практик, сдаче государственного экзамена и написания выпускной работы бакалавра. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов)

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	*17*	*17*
Практические занятия (ПЗ)	*17*	*17*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Зачет/экзамена		Зачет 108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Мониторинг окружающей среды и экологический контроль. Автоматизированная информационная система мониторинга	Общие представления о мониторинге окружающей среды. Автоматизированная информационная система мониторинга. Методы и средства наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды. Экологический контроль.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2	Методы и средства наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды.	Контактные методы наблюдения за состоянием ОС. Дистанционные методы контроля окружающей среды	ДЗ, УО, ПЗ
3	Биологические методы контроля окружающей среды	Методы биотестирования. Методы биоиндикации. Эмбриональные методы диагностики. Генетические методы	ДЗ, УО, ПЗ
4	Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.	Отбор проб воздуха. Аппаратура и методики отбора проб воздуха	ДЗ, УО, ПЗ
5	Современные методы контроля загрязнения воздушной среды. Индивидуальная активная и пассивная дозиметрия	Состав атмосферного воздуха. Классификация загрязнителей воздуха. Стандарты качества атмосферного воздуха. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы отбор проб воздуха.	ДЗ, УО
6	Организация наблюдений за уровнем загрязнения водных объектов отбор проб воды.	Состав гидросферы. источники и загрязнители гидросферы. Подготовка проб к хранению и контроль загрязнения водных объектов	ДЗ, Т, УО, ПЗ
7	Основные методы анализов состояния окружающей среды	Аппаратура и методики отбора проб. Стандартные смеси вредных веществ с воздухом. Современные методы контроля загрязнения воздушной среды.	ДЗ, УО, ПЗ
8	Инструментальные методы анализа	Измерение концентраций вредных веществ индикаторными трубками.	ДЗ, УО, ПЗ

		Индивидуальная активная и пассивная дозиметрия.	

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Мониторинг окружающей среды и экологический контроль. Автоматизированная информационная система мониторинга	13	2	2	-	9
2	Методы и средства наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды.	13	2	2	-	9
3	Биологические методы контроля окружающей среды	13	2	2	-	9
4	Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.	13	2	2	-	9
5	Современные методы контроля загрязнения воздушной среды. Индивидуальная активная и пассивная дозиметрия	13	2	2	-	9
6	Организация наблюдений за уровнем загрязнения водных объектов отбор проб воды.	13	2	2	-	9
7	Основные методы анализов состояния окружающей среды	14	2	2	-	10
8	Инструментальные методы анализа	16	3	3	-	10
	Итого:	**108**	**17**	**17**	**-**	**74**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
5 семестр				
Мониторинг окружающей среды	Подготовка к лекциям и практическим занятиям;		9	

и экологический контроль. Автоматизированная информационная система мониторинга	изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т		ПК-4.1
Методы и средства наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	9	ПК-1.1. ПК-4.1
Биологические методы контроля окружающей среды	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	9	ПК-4.1
Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	9	ПК-1.1. ПК-4.1
Современные методы контроля загрязнения воздушной среды. Индивидуальная активная и пассивная дозиметрия	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	9	ПК-4.1
Организация наблюдений за уровнем загрязнения водных объектов отбор проб воды.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	9	ПК-4.1

Основные методы анализов состояния окружающей среды	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	ПК-4.1

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
5 семестр			
1	2	Общие представления о мониторинге окружающей среды. Автоматизированная информационная система мониторинга. Методы и средства наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды. Экологический контроль.	2
2	2	Контактные методы наблюдения за состоянием ОС. Дистанционные методы контроля окружающей среды	2
3	3	Методы биотестирования. Методы биоиндикации. Эмбриональные методы диагностики. Генетические методы	2
4	4	Отбор проб воздуха. Аппаратура и методики отбора проб воздуха	2
5	5	Состав атмосферного воздуха. Классификация загрязнителей воздуха. Стандарты качества атмосферного воздуха. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы отбор проб воздуха.	2
6	6	Состав гидросферы. источники и загрязнители гидросферы. Подготовка проб к хранению и контроль загрязнения водных объектов	2
7	7	Аппаратура и методики отбора проб. Стандартные смеси вредных веществ с воздухом. Современные методы контроля загрязнения воздушной среды.	2
8	8	Измерение концентраций вредных веществ индикаторными трубками. Индивидуальная активная и пассивная дозиметрия.	3

		Итого:	17

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

4.11. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методическая литература

1.Чудновский С.М. Приборы и средства контроля за природной средой: учебное пособие / Чудновский С.М., Лихачева О.И. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9729-0351-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86628.html
2.Нор П.Е. Спектральные методы контроля качества окружающей среды: учебное пособие / Нор П.Е.. - Омск: Омский государственный технический университет, 2017. - 107 с. - ISBN 978-5-8149-2445-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/78473.html
3.Латыпова М.М. Методы и средства контроля качества окружающей среды: учебное пособие / Латыпова М.М.. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. - 121 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/80424.html
4.Оценка экологического состояния окружающей среды городских территорий методами биоиндикации и биотестирования: монография / Ю.А. Мандра [и др.].. - Ставрополь: Секвойя, 2018. - 175 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/93159.html

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
«Приборы и оборудование по контролю за состоянием окружающей среды».

Вопросы к первому рубежному контролю

1. Общие представления о мониторинге окружающей среды
2. Автоматизированная информационная система мониторинга
3. Контактные методы контроля состояния окружающей среды
4. Дистанционные методы контроля состояния окружающей среды
5. Биологические методы контроля состояния окружающей среды
6. Методы биоиндикации
7. Методы биотестирования
8. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы
9. Правила отбора проб атмосферы
10. Аппаратура и методика отбора проб
11. Способы извлечения адсорбированных веществ с фильтров

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Способы извлечения адсорбированных веществ с фильтров

2. Измерение концентраций вредных веществ индикаторными трубками
3. Индивидуальная активная и пассивная дозиметрия
4. Типы отбираемых проб воды
5. Виды проб и виды отбора проб воды
6. Способы отбора. Устройства для отбора проб воды
7. Спектроскопические методы анализа
8. Методы атомной спектрометрии
9. Электрохимические методы анализа
10. Хроматографические методы анализа
11. Радиометрический анализ

Перечень вопросов к зачету

1. Автоматизированная информационная система мониторинга
2. Аппаратура и методика отбора проб
3. Биологические методы контроля состояния окружающей среды
4. Виды нормативов при оценке качества водных ресурсов.
5. Виды нормативов.
6. Виды проб и виды отбора проб воды
7. Выбор места контроля.
8. Гравиметрический метод контроля качества окружающей среды.
9. Дистанционные методы контроля состояния окружающей среды
10. Измерение концентраций вредных веществ индикаторными трубками
11. Индивидуальная активная и пассивная дозиметрия
12. Контактные методы контроля состояния окружающей среды
13. Методы атомной спектрометрии
14. Методы биоиндикации
15. Методы биотестирования
16. Методы, основанные на измерении радиоактивности.
17. Методы, основанные на испускании или поглощении излучения.
18. Нормирование качества атмосферного воздуха.
19. Общие представления о мониторинге окружающей среды
20. Оптические методы контроля качества окружающей среды.
21. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы
22. Отбор проб объектов окружающей среды.
23. Оценка качества.
24. Подготовка проб к анализу в лаборатории.
25. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязнений в объектах окружающей среды.
26. Порядок лабораторного контроля качества почв.
27. Правила отбора проб атмосферы
28. Программы наблюдения за гидрологическими показателями.
29. Пункты наблюдений.
30. Радиометрический анализ
31. Спектроскопические методы анализа
32. Специфика контроля почвенного покрова.
33. Способы извлечения адсорбированных веществ с фильтров
34. Способы отбора. Устройства для отбора проб воды
35. Статистические характеристики оценки уровня загрязнения атмосферного воздуха.
36. Типы отбираемых проб воды
37. Титриметрический метод контроля качества окружающей среды.
38. Требования к контролю за загрязнением почвенного покрова.
39. Фотометрические методы, рентгеноспектральный анализ.

40. Хроматографические методы анализа
41. Хроматографические методы контроля качества окружающей среды
42. Электрохимические методы анализа
43. Электрохимические методы контроля качества окружающей среды.
44. Электрохимические методы.
45. Эмиссионный спектральный анализ.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

1.Чудновский С.М. Приборы и средства контроля за природной средой : учебное пособие / Чудновский С.М., Лихачева О.И.. - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9729-0351-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86628.html
2.Нор П.Е. Спектральные методы контроля качества окружающей среды : учебное пособие / Нор П.Е.. - Омск : Омский государственный технический университет, 2017. - 107 с. - ISBN 978-5-8149-2445-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/78473.html
3.Латыпова М.М. Методы и средства контроля качества окружающей среды : учебное пособие / Латыпова М.М.. - Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. - 121 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/80424.html
4.Оценка экологического состояния окружающей среды городских территорий методами биоиндикации и биотестирования : монография / Ю.А. Мандра [и др.].. - Ставрополь : Секвойя, 2018. - 175 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/93159.html

7.2. Периодические издания

- «Экологический вестник России»
- «Экология»
- «Экология и промышленность России»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,

30. https://www.gosnadzor.ru/ – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
31. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
32. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
33. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности

и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Утилизация, переработка и захоронение отходов потребления»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Направленность (профиль) подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Джандарова Л.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» [Текст] /сост. кандидат экономических наук, доцент Джандарова Л.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, № 894 от 07.08.2020, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Х. Джандара (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Цель дисциплины – специальная подготовка студентов в области современных практических знаний об экологически безопасных способах ликвидации промышленных, сельскохозяйственных и бытовых отходов, технологиях переработки, а также их повторного использования в народном хозяйстве.

Задачи дисциплины:

− овладение основными представлениями о принципах экологически устойчивого развития России;

− изучение основных существующих технологий защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от промышленных и сельскохозяйственных выбросов, бытовых отходов и направлений утилизации отходов производства и потребления;

− исследовать характер взаимодействия общества и природы в процессе осуществления хозяйственной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Утилизация, переработка и захоронение отходов потребления» формируется следующая компетенция:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Профессиональные		
ПК-3. Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность и разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности	ПК-3.3. Владеет методикой разработки комплекса мероприятий по устранению причин негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения	**Знать:** основы технологии переработки и экологически безопасного уничтожения и захоронения промышленных, сельскохозяйственных и бытовых отходов; процессы защиты сферы. **Уметь:** осуществлять контрольно-надзорную деятельность и разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности **Владеть:** навыками: разработки комплекса мероприятий по устранению причин негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Утилизация, переработка и захоронение отходов потребления» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений раздела (Б1.В.ДВ.01.01) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов / 4 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	ВСЕГО
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Консультация		
Самостоятельная работа:	**93**	**93**
Доклад (Д)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа		
Контроль		
Вид итогового контроля		**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	Современное состояние системы обращения с отходами в Российской Федерации	Объемы образования отходов в России и в Московском регионе. Перечень законодательных актов, регулирующих обращение с отходами. Основные понятия и термины, используемые в сфере обращения с отходами. Классификация отходов. Экологическая доктрина Российской Федерации: стратегическая цель, задачи и принципы государственной политики в области экологии, основные направления государственной политики по обеспечению экологической безопасности, пути и средства реализации государственной политики.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2.	Многотоннажные отходы и методы предотвращения их образования и переработки	Классификация твердых отходов. Источники образования твердых отходов в материальном производстве. Отходы горнодобывающей промышленности: объемы образования, состав, способы переработки. Отходы угольной промышленности: объемы образования,	ДЗ, УО, ПЗ

		состав, способы переработки. Отходы металлургических производств и тепловых электростанций: объемы образования, состав, способы переработки.	
3	Переработка крупнотоннажных отходов химической промышленности	Отходы сернокислотного производства: объемы образования, состав, способы переработки. Отходы производства фосфорных удобрений: объемы образования, состав, способы переработки. Отходы производства калийных удобрений: объемы образования, состав, способы переработки. Отходы производства кальцинированной соды: объемы образования, состав, способы переработки	ДЗ, УО, ПЗ
4.	Переработка промышленных отходов	Переработка отходов гальванического производства, отработанных масел, отходов органических растворителей и неорганических кислот и др	ДЗ, УО, ПЗ
5.	Переработка отходов заготовки и использования растительного сырья.	Отходы заготовки и использования растительного сырья : объемы образования, состав, способы переработки	ДЗ, УО
6	Экологически безопасное размещение неутилизируемых промышленных отходов.	Классы опасности отходов. Площадки для временного хранения: устройство, контроль за состоянием окружающей среды и ее защита. Санитарные правила накопления, транспортировки, обезвреживания и захоронения неутилизируемых промышленных отходов: устройство полигонов и заводов по обезвреживанию, правила захоронения, санитарно -защитные зоны полигонов и контроль за состоянием окружающей среды.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
7.	Обезвреживание, переработка и утилизация твердых бытовых отходов (ТБО)	Твердые бытовые отходы (ТБО): объемы образования, нормы накопления. Состав и свойства ТБО. Технология сбора ТБО на местах их образования. Полигон для складирования ТБО: выбор участка, устройство, мониторинг, эксплуатация полигона, технология складирования, рекультивация закрытых полигонов. Методы переработки ТБО	ДЗ, УО, ПЗ
8.	Отходы как фактор антропогенного загрязнения окружающей среды	Процессы утилизации отходов в исторической перспективе. Проблема отходов в современном законодательстве Российской Федерации. Классификация	ДЗ, УО, ПЗ

		отходов и основные подходы к процессу их утилизации.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современное состояние системы обращения с отходами в Российской Федерации	16	2	4		10
2	Многотоннажные отходы и методы предотвращения их образования и переработки	16	2	4		10
3	Переработка крупнотоннажных отходов химической промышленности	16	2	4		10
4	Переработка промышленных отходов	16	2	4		10
5	Переработка отходов заготовки и использования растительного сырья.	16	2	4		10
6	Экологически безопасное размещение неутилизируемых промышленных отходов.	16	2	4		10
7	Обезвреживание, переработка и утилизация твердых бытовых отходов (ТБО)	16	2	4		10
8	Отходы как фактор антропогенного загрязнения окружающей среды	32	3	6		23
	ВСЕГО	**144**	**17**	**34**		**93**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Современное состояние системы обращения с	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей;	УО, Т	10	ПК-3.3.

отходами в Российской Федерации	изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Многотоннажные отходы и методы предотвращения их образования и переработки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-3.3.
Переработка крупнотоннажных отходов химической промышленности	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	ПК-3.3
Переработка промышленных отходов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ПК-3.3
Переработка отходов заготовки и использования растительного сырья.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	10	ПК-3.3
Экологически безопасное размещение неутилизируемых промышленных отходов.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	ПК-3.3
Обезвреживание, переработка и утилизация твердых	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы	УО,ПЗ	10	ПК-3.3

бытовых отходов (ТБО)	вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Отходы как фактор антропогенного загрязнения окружающей среды	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	23	ПК-3.3
Итого			**93**	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Современное состояние системы обращения с отходами в Российской Федерации	4
2.	Многотоннажные отходы и методы предотвращения их образования и переработки	4
3	Переработка крупнотоннажных отходов химической промышленности	4
4	Переработка промышленных отходов	4
5	Переработка отходов заготовки и использования растительного сырья.	4
6	Экологически безопасное размещение неутилизируемых промышленных отходов.	4
7	Обезвреживание, переработка и утилизация твердых бытовых отходов (ТБО)	4
8	Отходы как фактор антропогенного загрязнения окружающей среды	6
	Итого:	34

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Методическая литература

1.Липаев А.А. Обращение с отходами производства и потребления : учебное пособие / Липаев А.А., Липаев С.А.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-9729-0616-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114937.html
2.Власов В.Г. Гидрогенизационная переработка нефтяных фракций : учебное пособие / Власов В.Г.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-0560-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115117.html
3.Кондратьева Е.С. Комплексное использование сырья и отходов алюминия и магния. Ч.1 : курс лекций / Кондратьева Е.С., Лысенко А.П.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-907226-89-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106881.html
4.Фаюстов А.А. Утилизация промышленных отходов и ресурсосбережение. Основы, концепции, методы : монография / Фаюстов А.А.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9729-0369-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86662.html
5.Бирюков А.Б. Сжигание и термическая переработка твердых топлив : учебное пособие / Бирюков А.Б., Дробышевская И.П., Рубан Ю.Е.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-0743-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114966.html
6.Утилизация отходов добычи и переработки нерудного сырья : монография / А.В. Корнилов [и др.].. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-2868-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121072.html

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1Вопросы к экзамену

1.Экологическая доктрина Российской Федерации.
2.Классификация отходов. Твердые промышленные отходы и источники их образования.
3.Переработка отходов горнодобывающей промышленности (отходы углеобогащения, вскрышные и попутноизвлекаемые породы), черной металлургии и тепловых электростанций.
4.Пути ликвидации и предотвращения образования отвалов многотоннажных твердых промышленных отходов (рекультивация, закладка выработанных пространств, геотехнология).
5.Многотоннажные отходы неорганических производств химической промышленности: виды отходов и их утилизация (отходы производства серной кислоты, фосфорных и калийных удобрений).
6.Отходы нефтепереработки, нефтехимии и процессов газификации топлив: виды отходов и их переработка.
7.Переработка отходов производств материалов на основе резины
8. Переработка отходов производств пластических масс и изделий на их основе.
9.Переработка отходов производств пластических масс и изделий на их основе.
10.Утилизация и переработка отходов растительного сырья.
11.Определение класса опасности отходов: классификация по классам опасности, принципы расчетного метода определения класса опасности.

12.Экологически безопасное размещение неутилизируемых промышленных отходов: площадки временного хранения, накопление промышленных отходов, транспортировка, размещение полигонов.
13.Назначение и устройство полигонов для неутилизируемых промышленных отходов. Захоронение и обезвреживание отходов на полигонах. Эксплуатация полигонов.
14.Накопление, состав и свойства твердых бытовых отходов. Технология сбора и эвакуации.
15.Полигоны для складирования твердых бытовых отходов: выбор участка, устройство, эксплуатация полигонов и рекультивация закрытых полигонов.
16.Термические методы переработки твердых бытовых отходов. Состав и очистка отходящих газов мусоросжигательных заводов. 17.Биологические методы обезвреживания и переработки твердых бытовых отходов.
18.Классификация вод по целевому назначению. Оборотное водоснабжение.
19.Классификация и состав сточных вод, виды загрязнений. Пути снижения количества загрязненных сточных вод.
20.Механические методы очистки сточных вод решетки, отстойники, песколовки, нефтеловушки, фильтры.
21.Физико-химические методы очистки сточных вод.
22.Химические методы очистки сточных вод
23.Городские сточные воды: состав и контролируемые показатели. Правила спуска сточных вод в водоемы. Предельно-допустимый сброс. 24.Биохимические методы очистки сточных вод. Активный ил и биопленка; процессы, протекающие при аэробной очистке сточных вод. Анаэробная очистка в метантенках.
25.Аэробная очистка сточных вод в естественных и искусственных условиях; биофильтры и аэротенки: устройство: устройство, способы аэрации.
26.Утилизация осадков сточных вод
27.Системы и схемы канализации. Нормы водоотведения. Определение расчетных расходов бытовых и производственных сточных вод
28. Особенности устройства канализационных сетей промышленных предприятий
29.Биологические методы переработки и обеззараживания сельскохозяйственных отходов.
30.Аэробные и анаэробные методы обеззараживания сельскохозяйственных отходов в природных условиях
31.Биотехнология для переработки сельскохозяйственных отходов
32. Совместная переработка отходов промышленности и сельского хозяйства

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

1.Фаюстов А.А. Утилизация промышленных отходов и ресурсосбережение. Основы, концепции, методы : монография / Фаюстов А.А.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9729-0369-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86662.html А. Д. Димитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74961.html.
2.Мочалова Е.Н. Утилизация упаковки : учебно-методическое пособие / Мочалова Е.Н., Галиханов М.Ф.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2592-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100650.html Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби; пер. Э. В. Гирусовред. Э. В. Гирусов. — Электрон. текстовые

данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 c. — 5-238-00620-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74942.html.
3.Власов О.А. Технологии переработки твердых бытовых отходов : учебное пособие / Власов О.А.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 244 c. — ISBN 978-5-7638-4183-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100129.html И. М. Дзялошинский. Экология коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 443 c. — 978-5-4486-0582-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80924.html.
4.Ветошкин А.Г. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности. Часть 2. Переработка и утилизация промышленных отходов : учебное пособие / Ветошкин А.Г.. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-9729-0234-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru А. С. Маршалкович. Экология городской среды [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Маршалкович, М. И. Афонина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 c. — 978-5-7264-1269-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46051.html.
5. Сбор и переработка твердых коммунальных отходов : монография / Л.И. Соколов [и др.].. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 176 c. — ISBN 978-5-97290-303-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Чибисова Н.В. Техногенные системы и экологический риск. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/555488/.

Об охране окружающей среды: федеральный закон РФ от 10.01.2002 № 7 - ФЗ. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/

Об охране атмосферного воздуха: федеральный закон РФ от 4.05.1999 № 96 - ФЗ. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/

Об экологической экспертизе: федеральный закон РФ от 10.07.1995. № 174 - ФЗ. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/

Экологический сайт «Экокуб»-www.ecokub.ru

Министерство природных ресурсов и экологии РФ - www.mnr.gov.ru

Природа, экология, эко-поселения - www.ecology.md

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:

экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Охрана окружающей среды»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	«Мониторинг и контроль состояния окружающей среды»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный,2022

Джандарова Л.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» [Текст] / Сост. Л.Х. Джандарова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, № 894 от 07.08.2020, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Х. Джандарова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20
11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1.Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у студентов представления о комплексе международных, государственных и региональных административно-хозяйственных, технологических, экологических, юридических мероприятий, направленных на охрану окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных источников и механизмов загрязнения
- Изучение распространения загрязнений
- Изучение технологии и аппаратов очистки выбросов в атмосферный воздух и сбросов в водные объекты

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Охрана окружающей среды» формируется следующая компетенция:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	**ОПК-2.1** Использует теоретические основы фундаментальных разделов наук о Земле в профессиональной деятельности	**Знать:** теоретические основы фундаментальных разделов наук о Земле в профессиональной деятельности **Уметь:** использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности **Владеть** навыками: использования теоретических основ фундаментальных разделов наук о Земле в профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Определять перспективные направления наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	**Знать:** перспективные направления наук об окружающей среде в профессиональной деятельности. **Уметь:** использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками определения перспективных направлений наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Охрана окружающей среды» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений раздела (Б1.В.ДВ.01.02) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается в 5 семестре.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов /4 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	ВСЕГО
Общая трудоемкость	**144**	**144/4**

Аудиторная работа:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Консультации		
Самостоятельная работа:	**93**	**93**
Доклад (Д)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	93	
Контрольная работа		
Контроль		
Вид итогового контроля		**экзамен**

5.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	Введение в дисциплину Охрана окружающей среды	Понятие "Охраны окружающей среды". Теоретические основы охраны окружающей среды. История развития и становления. ФЗ "Об охране окружающей среды". Основные принципы и объекты охраны окружающей среды. Нормы и принципы международного экологического права с области охраны окружающей среды	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2.	Охрана водных ресурсов.	Охрана водных ресурсов. Дефицит водных ресурсов. Поверхностные водные объекты. Внутренние морские воды и территориальное море Российской Федерации. Статистика водных ресурсов. Принципы, положенные в основу методов защиты вод от загрязнения. Очистка сточных вод различных производств.	ДЗ, УО, ПЗ
3	Охрана почв	Охрана почв. Меры по восстановлению нарушенных почв. Охрана и восстановление почв. Охрана окружающей среды от негативного биологического воздействия.	ДЗ, УО, ПЗ
4.	Охрана атмосферного воздуха. Охрана озонового слоя.	Охрана атмосферного воздуха. Охрана озонового слоя. Мероприятия по снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников	ДЗ, УО, ПЗ

		загрязнения. Охрана атмосферного воздуха от передвижных источников загрязнения. Очистка выбросов различных производств в атмосферный воздух.	
5.	Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Биоразнообразие	Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Биоразнообразие. Принципы охраны биологических ресурсов на генетическом, видовом и экосистемном уровнях. Сохранение, воспроизводство и восстановление отдельных видов животных и растений.	ДЗ, УО
6	Охрана лесов и других растительных комплексов. Животный мир и его охрана	Охрана лесов и других растительных комплексов. Животный мир и его охрана. Охрана промысловых и полезных непромысловых животных.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
7.	Охрана ландшафтов.	Охрана ландшафтов, их ресурсовоспроизводящих, средоформирующих и социально-экономических функций. Система технологических, административно-правовых,экономических, биотехнических, просветительских и пропагандистских мероприятий по охране ландшафтов	ДЗ, УО, ПЗ
8.	Международное сотрудничество и организационное и политико-правовые вопросы в области охраны окружающей среды.	Международные объекты охраны природной среды Международные организации, договоры и инициативыв области природопользования и охраны окружающей среды Международные принципы охраны окружающей среды	ДЗ, УО, ПЗ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5 семестр						
1	Введение в дисциплину. Охрана окружающей среды	16	2	4		10
2	Охрана водных ресурсов.	16	2	4		10

3	Охрана почв	16	2	4		10
4	Охрана атмосферного воздуха. Охрана озонового слоя.	16	2	4		10
5	Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Биоразнообразие	16	2	4		10
6	Охрана лесов и других растительных комплексов. Животный мир и его охрана	16	2	4		10
7	Охрана ландшафтов.	16	2	4		10
8	Международное сотрудничество и организационное и политико-правовые вопросы в области охраны окружающей среды.	32	3	6		23
	ВСЕГО:	144	17	34		93

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение в дисциплину Охрана окружающей среды	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	10	ОПК-2.1; ОПК-2.2;
Охрана водных ресурсов.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Охрана почв	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий;	УО,ПЗ	10	ОПК-2.1; ОПК-2.2

	реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Охрана атмосферного воздуха. Охрана озонового слоя.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Биоразнообразие	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	10	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Охрана лесов и других растительных комплексов. Животный мир и его охрана	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Охрана ландшафтов.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Международное сотрудничество и организационное и политико-правовые вопросы в области охраны окружающей среды.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	23	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Всего часов			**93**	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№	Тема	Кол-во

		часов
1	Введение в дисциплину Охрана окружающей среды	4
2	Охрана водных ресурсов.	4
3	Охрана почв	4
4	Охрана атмосферного воздуха. Охрана озонового слоя.	4
5	Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Биоразнообразие	4
6	Охрана лесов и других растительных комплексов. Животный мир и его охрана	4
7	Охрана ландшафтов.	4
8	Международное сотрудничество и организационное и политико-правовые вопросы в области охраны окружающей среды.	6
	ИТОГО:	34

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.Смирнова Е.Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования : учебное пособие / Смирнова Е.Э.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 48 с. — ISBN 978-5-9227-0368-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19023.html
2.Охрана окружающей среды и качество жизни. Правовые аспекты : сборник научных трудов / И.А. Умнова [и др.].. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-248-00572-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22503.html
3.Вержбицкий В.В. Охрана окружающей среды в нефтегазовом деле : учебное пособие / Вержбицкий В.В., Андрианов И.И., Полтавская М.Д.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 97 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63122.html
4.Ларичкин В.В. Методики инженерной защиты окружающей среды : учебное пособие / Ларичкин В.В., Сажин И.А., Ларионов В.Г.. — Москва : Дашков и К, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-394-04126-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107807.html
5.Челноков А.А. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Челноков А.А., Ющенко Л.Ф.. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 255 с. — ISBN 978-985-06-1542-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/
6.Мониторинг среды обитания. Использование дистанционных информационных ресурсов и виртуальных лабораторий : лабораторный практикум / Т.В. Ашихмина [и др.].. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 51 с. — ISBN 978-5-7731-0928-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111500.html
7.Герменчук М.Г. Радиационный мониторинг окружающей среды : учебное пособие / Герменчук М.Г.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 288 с. — ISBN 978-985-06-3324-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120066.html

8.Охрана природы и заповедное дело. Природа и биота заказника «Предуралье» : учебное пособие / Г.А. Воронов [и др.].. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-7944-3441-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123069.html

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Охрана окружающей среды»

1.Охрана окружающей среды – определение, место курса в ряду дисциплин экологического блока. Цели и задачи. Предмет и объекты изучения.
2. Понятия «экология», «биосфера», «экосистема».
3. Лимитирующие экологические факторы.
4. Популяции и биотические сообщества.
5. Экологические системы.
6. Краткая история охраны окружающей среды в России.
7. Основные законы функционирования биосферы.
8. Законы в системе «человек-природа».
9.Причины устойчивости живого вещества биосферы. Границы устойчивости.
10. Воздействие человека на окружающую среду. Классификации видов воздействия и загрязнений.
11. Методы и критерии оценки состояния окружающей среды.
12.Загрязнение отраслями промышленности окружающей природной среды. Электроэнергетика. Нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность. Металлургия. Химическая промышленность. Машиностроительная промышленность. Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Оборонная промышленность. Транспорт.
13. Природные ресурсы и их классификации: по происхождению, по видам хозяйственного использования, по принципу исчерпаемости.
14. Загрязнение атмосферы: основные загрязнители воздуха и их источники.
15. Глобальные последствия загрязнения атмосферы: потепление климата, сокращение озонового слоя, кислотные дожди.
16. Антропогенные воздействия на гидросферу.
17. Антропогенные воздействия на литосферу.
18. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.
19. Загрязнение окружающей среды отходами. Проблемы обращения с отходами.
20. Шум как негативный экологический фактор.
21. Растения как важнейшая составная часть биосферы и компонент биогеоценозов. Виды растительных ресурсов.
22. Важность проблемы сохранения и рационального использования животного мира. Виды животных ресурсов.
23. Особо охраняемые природные территории. Назначение, классификация и общая характеристика.
24. Концепция устойчивого развития.
25. Основные принципы охраны окружающей среды.
26. Способы очистки газопылевых и газообразных выбросов.
27. Методы очистки сточных вод.
28. Обоснование размера санитарно-защитных зон.
29. Понятие о экологическом риске.
30. Экологический мониторинг.
31. Экологический менеджмент.

32. Экономическое стимулирование в экологии

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Пьядичев Э.В. и др. Охрана окружающей среды и основы природопользования : учебное пособие / Пьядичев Э.В. и др.. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-906109-20-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80095.html
8. Воронова Л.А. Экология и охрана окружающей среды : учебно-методическое пособие к лабораторным работам по дисциплине «Охрана окружающей среды предприятий промышленности, транспорта и ЖКХ» / Воронова Л.А., Горячкин Н.Б., Селиванов А.С.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 32 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru
9. Охрана окружающей среды : учебное пособие для проведения практических занятий / И.О. Лысенко [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 112 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47336.html
10. Волосникова Г.А. Охрана окружающей среды при проектировании производственных объектов : учебное пособие / Волосникова Г.А., Черенцова А.А.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-9729-0535-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru http://www.gosnadzor.ru
11. Охрана окружающей среды и энергосбережение в сельском хозяйстве : учебник / М.М. Добродькин [и др.].. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-503-645-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67708.html
12. Вержбицкий В.В. Охрана окружающей среды в нефтегазовом деле : учебное пособие / Вержбицкий В.В., Андрианов И.И., Полтавская М.Д.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 97 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63122.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

34. –Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
35. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
36. http://www.ecoguild.ru – Гильдия экологов,
37. http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
38. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
39. http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,
40. http://www.wwf.ru/ – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
41. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др. http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности

и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по даной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Планирование рационального природопользования»

Направление подготовки (специальности)	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	«Мониторинг и контроль состояния окружающей среды»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Сатуева Л.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование рационального природопользования» [Текст] / сост. Сатуева Л.Л..– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «30» июня 2022 г..), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, , с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сатуева Л.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины: овладение студентами знаний о природных ресурсах и их классификации, эколого-географическими и социально-экономическими требованиями, путями рационального природопользования и охраны природы.

Задачи дисциплины:

-рассмотреть биосферные процессы, лежащие в основе рационального природопользования;

-раскрыть историю возникновения проблем природопользования;

-рассмотреть экологические проблемы различных видов природопользования;

-изучить современные тенденции в управлении и планировании природопользованием с учетом экологических, социальных, экономических и научно-технических факторов;

-рассмотреть роль государственных, международных и общественных организаций в реализации идей устойчивого развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение содержания курса предполагает проведение промежуточного и итогового контроля знаний. Промежуточный контроль осуществляется при помощи оценки выполнения практических работ, а также включает подготовку рефератов. Итоговая оценка формируется в бальной системе, которая состоит из баллов, полученных студентами за посещаемость, на семинарских занятиях, реферат и текущую работу в семестре.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО.

В процессе освоения дисциплины «Планирование рационального природопользования» формируются следующие компетенции:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК - 3 Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность и разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности	ПКР-3.2. Использует нормативные требования по организации экологического менеджмента	Знать: нормативные требования необходимые для организации экологического менеджмента
		Уметь: применять нормативные требования необходимые для организации экологического менеджмента

		Владеть: нормативными требованиями необходимыми для организации экологического менеджмента
ПКР – 2 Способен проводить мониторинг состояния окружающей среды	ПКР-4.2 Использует долгосрочные наблюдения для прогнозирования состояния окружающей среды	Знать: основы мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды Уметь: применять данные долгосрочных наблюдений для прогнозирования состояния окружающей среды Владеть: навыками для прогнозирования состояния окружающей среды

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Планирование рационального природопользования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.02.01 образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование .

Дисциплина «Использование природных ресурсов и их охрана» изучается на 3 курсе в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины 108 часов/3 з.е.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 .1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 108/3**		
	6 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**45**		**45**
Лекции (Л)	15		
Практические занятия (ПЗ)	30		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	63		**63**

Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного / практического занятия	Форма текущего контроля
1	Природные ресурсы и их классификация**.**	Актуальность междисциплинарной проблемы рационального преобразования, сохранения природной среды и использования ее ресурсов для жизни человека и развития производства. Роль и место комплексной географии и важность географического подхода при решении этой проблемы. Охрана природы как комплекс мероприятий по рациональному использованию, защите среды от неблагоприятных техногенных нагрузок, по активному регулированию природных процессов, воспроизводству и улучшению среды, сохранению генофонда и повышению биопродуктивности.	Реферат, опрос, П
2	Рациональное использование минеральных ресурсов**.**	Рациональное использование минеральных ресурсов**.**	Реферат, доклад тесты
3	Охрана и рациональное использование климатических ресурсов	Атмосферный воздух — важное условие существования человечества. Ресурсы и баланс свободного кислорода в атмосфере. Способность атмосферы к самоочищению. Климатические ресурсы (тепло и влага) в разных природных зонах. Их роль в сельском хозяйстве (агроклиматические ресурсы), при освоении территории, рекреационном использовании. Способы оценки климатических ресурсов.	Реферат, доклад тесты
4	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека и в развитии географической оболочки. Круговорот воды, мировой водный баланс. Водные ресурсы. Водные запасы и их потребление в разных районах суши земного шара. Географические факторы водопользования. Опреснение морских вод.	Реферат, опрос, П
5	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	Земельные (территориальные) ресурсы. Их ограниченность размерам планеты и прогрессирующая потребность в земельных ресурсах для жилья и разных видов	Реферат, опрос, П

		производств (промышленные, сельскохозяйственные, лесозаготовительные, транспортные предприятия, горные разработки, водохранилища и др.). Возможности освоения «неудобных» земель мелиорации, рекультивация горных выработок, террасирование горных склонов) в современных условиях научно-технического прогресса. Изменение структуры земельного фонда за последний век (сокращение лесов, расширение полей и культурных лугов, а также площадей под различными застройками, горным разработками и инженерными сооружениями, лесопосадки). Масштабы мелиораций. Использование земельных ресурсов по материкам, географическим зонам и некоторым странам. Основные типы воздействия человека на земельные ресурсы (орошаемое и богарное полевое земледелие, плантации, луга и пастбища, подсечно-огневое земледелие, лесоразработки, горные разработки, города, рекреационные зоны). Влияние технологии землепользования на степень и характер изменения земельных ресурсов. Примеры передовой технологии и повышения плодородия земель.	
6	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.	Биологические ресурсы. Растительные ресурсы в разных природных зонах. Биологическая продуктивность ландшафтов и агроценозов, важность изучения последней в решении Продовольственной программы. Лесные ресурсы, их роль в хозяйстве, а также в самоочищении и улучшении природной среды. Масштабы их сокращения, потребности и запасы в разных районах земного шара. Дифференциация лесных ресурсов по природным зонам и материкам; обеспеченность древесиной на перспективу. Проблема охраны и возобновления лесов. Отставание лесопосадок от темпов сведения лесов. Роль рационального ведения лесного хозяйства, борьбы с пожарами и вредителями в охране лесных ресурсов. Растительные ресурсы степей, пустынь и других ландшафтов; их использование. Ресурсы животного мира. Уменьшение	Реферат, доклад тесты

		численности диких животных и изменение ареалов их распространения. Редкие и исчезающие виды. Система мероприятий по охране животного мира. Красная книга. Основные типы охраняемых территорий в России и за рубежом (в частности, в родном крае). Роль заповедников в сохранении генофонда различных видов растений и животных.	
7	Представления об охране природы. Объекты охраны.	Основные типы охраняемых территорий в России и за рубежом (в частности, в родном крае). Роль заповедников в сохранении генофонда различных видов растений и животных.	Реферат, доклад тесты
8	Нормативные акты по рациональному природопользованию.	Нормативные акты по рациональному природопользованию. Закон РФ «Об охране окружающей среды» (2002)	Реферат, доклад тесты

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Природные ресурсы и их классификация**.**	11	2	4		5
2	Рациональное использование минеральных ресурсов**.**	11	2	4		5
3	Охрана и рациональное использование климатических ресурсов	16	2	4		10
4	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	16	2	4		10
5	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	16	2	4		10
6	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.	16	2	4		10
7	Представления об охране природы. Объекты охраны.	16	2	4		10
8	Нормативные акты по рациональному природопользованию.	6	1	2		3

	Итого	108	15	30		63

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Практические занятия (семинары)

	№ п/п	Тема	Труд-ть (час.)
		4семестр	
10.	1	Природные ресурсы и их классификация**.**	4
11.	2	Рациональное использование минеральных ресурсов**.**	4
12.	3	Охрана и рациональное использование климатических ресурсов	4
13.	4	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	4
14.	5	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	4
15.	6	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.	4
	7	Представления об охране природы. Объекты охраны.	4
	8	Нормативные акты по рациональному природопользованию.	4
		итого	**30**

4.5 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) – не предусмотрен учебным планом

4.7 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Темы самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Код компетен-ции
16.	Природные ресурсы и их классификация**.**	доклад, презентация	5	ПК-3.2 ПК-4.2
17.	Рациональное использование минеральных ресурсов**.**	доклад, презентация	5	ПК-3.2 ПК-4.2
18.	Охрана и рациональное использование климатических ресурсов	доклад, презентация	10	ПК-3.2 ПК-4.2
19.	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	реферат	10	ПК-3.2 ПК-4.2
20.	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	Реферат	10	ПК-3.2 ПК-4.2
21.	Рациональное использование и	реферат	10	ПК-3.2

	охрана биологических ресурсов.			ПК-4.2
22.	Представления об охране природы. Объекты охраны.	доклад, презентация	10	ПК-3.2 ПК-4.2
23.	Нормативные акты по рациональному природопользованию.	доклад, презентация	3	ПК-3.2 ПК-4.2
	Итого		**60**	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Методическая литература

1. Природопользование [Электронный ресурс]: практикум/ М.С. Гридина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90873.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Ревзин С.Р. Природопользование и экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ревзин С.Р., Шардаков А.К.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/108698.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Симонян Л.М. Рациональное природопользование [Электронный ресурс]: курс лекций/ Симонян Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2001.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97893.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Тетельмин В.В. Рациональное природопользование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тетельмин В.В., Язев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2012.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103516.html. — ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Текущий контроль.
Примерные темы рефератов:

по дисциплине «Использование природных ресурсов и их охрана»

1. Техногенная ситуация в России
2. Требования к организации особо охраняемых территорий
3. Потенциал водных ресурсов региона
4. Потенциал лесных и рекреационных ресурсов региона
5. Классификация и основные направления природозащитных мероприятий
6. Современные биотехнологии охраны окружающей среды
7. Использование возобновляемых источников энергии – как направление в области защиты окружающей среды
8. Основные направления развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий.
9. Развитие экологического движения

10. Экологическая паспортизация предприятий производственной и непроизводственной сферы.
11. Природные кадастры
12. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье населения

Вопросы к зачету

по дисциплине «Планирование рационального природопользования»

1.Предмет, объект и задачи природопользования.

2. Виды природопользования.

3. Природные ресурсы и их классификация.

4. Природно-ресурсный потенциал и ресурсный цикл.

5. Основные законы природопользования.

6. Устойчивость биосферы.

7. Методические основы возмездного природопользования.

8. Проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.

9. Современная концепция устойчивого развития.

10. Виды природопользования

11. Рациональное и нерациональное природопользование.

12..Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

13.Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества

14.Экологические кризисы и экологические катастрофы

15.Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений

16.Лесные ресурсы России, причины их сокращения

17.Животные, исчезнувшие с планеты Земля

18.Использование и охрана животного мира

19.Охрана насекомых

20.Особо охраняемые природные территории Российской Федерации

21. Экологические проблемы разведки и добычи полезных ископаемых

22. Антропогенное воздействие на почвы и меры по ее охране

23. Влияние нефтяного загрязнения на экосистемы

24. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы

25. Влияние газовых выбросов автотранспорта на экосистемы

26. Очистка газообразных промышленных выбросов

27. Озеленение городов как способ очистки атмосферного воздуха

28. Шумовое загрязнение мегаполисов

29. Истощение и загрязнение водных ресурсов

30. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения

31. Промышленные и бытовые отходы, способы их утилизации

32. Влияние экологических факторов среды обитания на здоровье населения

33. Влияние качества питьевой воды на состояние здоровья населения

34. Эколого-природоохранное образование и просвещение

35. Причины и следствия неблагоприятного воздействия животноводства на окружающую среду

36. Способы обезвреживания ядохимикатов с истекшим сроком годности

37. Правила обращения с отходами, образующимися на сельскохозяйственном Предприятии

38. Природопользование в сельском хозяйстве.

39. Природопользование в промышленности.

40. Селитебное природопользование.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

1. Природопользование [Электронный ресурс]: практикум/ М.С. Гридина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90873.html. — ЭБС «IPRbooks»

2.Ревзин С.Р. Природопользование и экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ревзин С.Р., Шардаков А.К.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/108698.html. — ЭБС «IPRbooks»

3.Симонян Л.М. Рациональное природопользование [Электронный ресурс]: курс лекций/ Симонян Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2001.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97893.html. — ЭБС «IPRbooks»

4.Тетельмин В.В. Рациональное природопользование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тетельмин В.В., Язев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2012.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103516.html .— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания

- «Экология и жизнь»

- «Экология»

- «Планета Земля»

- «Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9.Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено

проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕСУРСОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки (специальности)	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	«Мониторинг и контроль состояния окружающей среды»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Сатуева Л.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Ресурсоведение» [Текст] / сост. Сатуева Л.Л..– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «30» июня 2022 г..), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, , с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гайрабеков У.Т., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины: овладение студентами знаний о природных ресурсах и их классификации, эколого-географическими и социально-экономическими требованиями, путями рационального природопользования и охраны природы.

Задачи дисциплины:

-рассмотреть биосферные процессы, лежащие в основе рационального природопользования;

-раскрыть историю возникновения проблем природопользования;

-рассмотреть экологические проблемы различных видов природопользования;

-изучить современные тенденции в управлении и планировании природопользованием с учетом экологических, социальных, экономических и научно-технических факторов;

-рассмотреть роль государственных, международных и общественных организаций в реализации идей устойчивого развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение содержания курса предполагает проведение промежуточного и итогового контроля знаний. Промежуточный контроль осуществляется при помощи оценки выполнения практических работ, а также включает подготовку рефератов. Итоговая оценка формируется в бальной системе, которая состоит из баллов, полученных студентами за посещаемость, на семинарских занятиях, реферат и текущую работу в семестре.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО.

В процессе освоения дисциплины «Ресурсоведение» формируются следующие компетенции:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК - 3 Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность и разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности	ПКР-3.2. Использует нормативные требования по организации экологического менеджмента	Знать: нормативные требования необходимые для организации экологического менеджмента
		Уметь: применять нормативные требования необходимые для организации экологического менеджмента

		Владеть: нормативными требованиями необходимыми для организации экологического менеджмента
ПКР – 2 Способен проводить мониторинг состояния окружающей среды	ПКР-4.2 Использует долгосрочные наблюдения для прогнозирования состояния окружающей среды	Знать: основы мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды Уметь: применять данные долгосрочных наблюдений для прогнозирования состояния окружающей среды Владеть: навыками для прогнозирования состояния окружающей среды

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Ресурсоведение» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.02.01 образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование .
Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины 108 часов/3 з.е.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 .1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 108/3**		
	6 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**45**		**45**
Лекции (Л)	15		
Практические занятия (ПЗ)	30		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	63		**63**

Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного / практического занятия	Форма текущего контроля
1	Введение в ресурсоведение. Природные ресурсы и их классификация**.**	Введение в ресурсоведение. Актуальность междисциплинарной проблемы рационального преобразования, сохранения природной среды и использования ее ресурсов для жизни человека и развития производства. Роль и место комплексной географии и важность географического подхода при решении этой проблемы. Охрана природы как комплекс мероприятий по рациональному использованию, защите среды от неблагоприятных техногенных нагрузок, по активному регулированию природных процессов, воспроизводству и улучшению среды, сохранению генофонда и повышению биопродуктивности.	Реферат, опрос, П
2	Рациональное использование минеральных ресурсов**.**	Рациональное использование минеральных ресурсов**.**	Реферат, доклад тесты
3	Охрана и рациональное использование климатических ресурсов	Атмосферный воздух — важное условие существования человечества. Ресурсы и баланс свободного кислорода в атмосфере. Способность атмосферы к самоочищению. Климатические ресурсы (тепло и влага) в разных природных зонах. Их роль в сельском хозяйстве (агроклиматические ресурсы), при освоении территории, рекреационном использовании. Способы оценки климатических ресурсов.	Реферат, доклад тесты
4	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека и в развитии географической оболочки. Круговорот воды, мировой водный баланс. Водные ресурсы. Водные запасы и их потребление в разных районах суши земного шара. Географические факторы водопользования. Опреснение морских вод.	Реферат, опрос, П
5	Рациональное использование и охрана земельных	Земельные (территориальные) ресурсы. Их ограниченность размерам планеты и прогрессирующая потребность в земельных	Реферат, опрос, П

	ресурсов	ресурсах для жилья и разных видов производств (промышленные, сельскохозяйственные, лесозаготовительные, транспортные предприятия, горные разработки, водохранилища и др.). Возможности освоения «неудобных» земель мелиорации, рекультивация горных выработок, террасирование горных склонов) в современных условиях научно-технического прогресса. Изменение структуры земельного фонда за последний век (сокращение лесов, расширение полей и культурных лугов, а также площадей под различными застройками, горным разработками и инженерными сооружениями, лесопосадки). Масштабы мелиораций. Использование земельных ресурсов по материкам, географическим зонам и некоторым странам. Основные типы воздействия человека на земельные ресурсы (орошаемое и богарное полевое земледелие, плантации, луга и пастбища, подсечно-огневое земледелие, лесоразработки, горные разработки, города, рекреационные зоны). Влияние технологии землепользования на степень и характер изменения земельных ресурсов. Примеры передовой технологии и повышения плодородия земель.	
6	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.	Биологические ресурсы. Растительные ресурсы в разных природных зонах. Биологическая продуктивность ландшафтов и агроценозов, важность изучения последней в решении Продовольственной программы. Лесные ресурсы, их роль в хозяйстве, а также в самоочищении и улучшении природной среды. Масштабы их сокращения, потребности и запасы в разных районах земного шара. Дифференциация лесных ресурсов по природным зонам и материкам; обеспеченность древесиной на перспективу. Проблема охраны и возобновления лесов. Отставание лесопосадок от темпов сведения лесов. Роль рационального ведения лесного хозяйства, борьбы с пожарами и вредителями в охране лесных ресурсов. Растительные ресурсы степей, пустынь и других ландшафтов; их использование.	Реферат, доклад тесты

		Ресурсы животного мира. Уменьшение численности диких животных и изменение ареалов их распространения. Редкие и исчезающие виды. Система мероприятий по охране животного мира. Красная книга. Основные типы охраняемых территорий в России и за рубежом (в частности, в родном крае). Роль заповедников в сохранении генофонда различных видов растений и животных.	
7	Представления об охране природы. Объекты охраны.	Основные типы охраняемых территорий в России и за рубежом (в частности, в родном крае). Роль заповедников в сохранении генофонда различных видов растений и животных.	Реферат, доклад тесты
8	Нормативные акты по рациональному природопользованию.	Нормативные акты по рациональному природопользованию. Закон РФ «Об охране окружающей среды» (2002)	Реферат, доклад тесты

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в ресурсоведение. Природные ресурсы и их классификация**.**	11	2	4		5
2	Рациональное использование минеральных ресурсов**.**	11	2	4		5
3	Охрана и рациональное использование климатических ресурсов	16	2	4		10
4	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	16	2	4		10
5	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	16	2	4		10
6	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.	16	2	4		10
7	Представления об охране природы. Объекты охраны.	16	2	4		10
8	Нормативные акты по	6	1	2		3

	рациональному природопользованию.					
	Итого	108	15	30		63

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Практические занятия (семинары)

	№ п/п	Тема	Труд-ть (час.)
		4семестр	
16.	1	Введение в ресурсоведение. Природные ресурсы и их классификация**.**	4
17.	2	Рациональное использование минеральных ресурсов**.**	4
18.	3	Охрана и рациональное использование климатических ресурсов	4
19.	4	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	4
20.	5	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	4
21.	6	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.	4
	7	Представления об охране природы. Объекты охраны.	4
	8	Нормативные акты по рациональному природопользованию.	4
		итого	**30**

4.6 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) – не предусмотрен учебным планом

4.7 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Темы самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Код компетен-ции
1	Введение в ресурсоведение. Природные ресурсы и их классификация**.**	доклад, презентация	5	ПК-3.2 ПК-4.2
2	Рациональное использование минеральных ресурсов**.**	доклад, презентация	5	ПК-3.2 ПК-4.2
3	Охрана и рациональное использование климатических ресурсов	доклад, презентация	10	ПК-3.2 ПК-4.2
4	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	реферат	10	ПК-3.2 ПК-4.2

5	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	Реферат	10	ПК-3.2 ПК-4.2
6	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.	реферат	10	ПК-3.2 ПК-4.2
7	Представления об охране природы. Объекты охраны.	доклад, презентация	10	ПК-3.2 ПК-4.2
8	Нормативные акты по рациональному природопользованию.	доклад, презентация	3	ПК-3.2 ПК-4.2
	Итого		**60**	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Методическая литература

1. Природопользование [Электронный ресурс]: практикум/ М.С. Гридина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90873.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Ревзин С.Р. Природопользование и экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ревзин С.Р., Шардаков А.К.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/108698.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Симонян Л.М. Рациональное природопользование [Электронный ресурс]: курс лекций/ Симонян Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2001.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97893.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Тетельмин В.В. Рациональное природопользование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тетельмин В.В., Язев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2012.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103516.html. — ЭБС «IPRbooks»

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Текущий контроль.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Ресурсоведение»

1. Природноресурсный потенциал России
2. Классификация природных ресурсов
3. Потенциал водных ресурсов региона
4. Потенциал лесных и рекреационных ресурсов региона
5. Классификация и основные направления природозащитных мероприятий
6. Основные направления развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий.
9. Развитие экологического движения
10. Природно-ресурсный потенциал и ресурсный цикл.
11. Рациональное и нерациональное природопользование.

12.Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
13.Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества

Вопросы к зачету по курсу «Ресурсоведение»

1.Предмет, объект и задачи природопользования.
2. Виды природопользования.
3. Природные ресурсы и их классификация.
4. Природно-ресурсный потенциал и ресурсный цикл.
5. Основные законы природопользования.
6. Устойчивость биосферы.
7. Методические основы возмездного природопользования.
8. Проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.
9. Современная концепция устойчивого развития.
10. Виды природопользования
11. Рациональное и нерациональное природопользование.
12..Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
13.Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества
14.Экологические кризисы и экологические катастрофы
15.Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений
16.Лесные ресурсы России, причины их сокращения
17.Животные, исчезнувшие с планеты Земля
18.Использование и охрана животного мира
19.Охрана насекомых
20.Особо охраняемые природные территории Российской Федерации
21. Экологические проблемы разведки и добычи полезных ископаемых
22. Антропогенное воздействие на почвы и меры по ее охране
23. Влияние нефтяного загрязнения на экосистемы
24. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы
25. Влияние газовых выбросов автотранспорта на экосистемы
26. Очистка газообразных промышленных выбросов
27. Озеленение городов как способ очистки атмосферного воздуха
28. Шумовое загрязнение мегаполисов
29. Истощение и загрязнение водных ресурсов
30. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения
31. Промышленные и бытовые отходы, способы их утилизации
32. Влияние экологических факторов среды обитания на здоровье населения
33. Влияние качества питьевой воды на состояние здоровья населения
34. Эколого-природоохранное образование и просвещение
35. Причины и следствия неблагоприятного воздействия животноводства на окружающую среду
36. Способы обезвреживания ядохимикатов с истекшим сроком годности
37. Правила обращения с отходами, образующимися на сельскохозяйственном Предприятии
38. Природопользование в сельском хозяйстве.
39. Природопользование в промышленности.
40. Селитебное природопользование.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
7.1. Учебная литература

1. Природопользование [Электронный ресурс]: практикум/ М.С. Гридина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90873.html. — ЭБС «IPRbooks»
2.Ревзин С.Р. Природопользование и экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ревзин С.Р., Шардаков А.К.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/108698.html. — ЭБС «IPRbooks»
3.Симонян Л.М. Рациональное природопользование [Электронный ресурс]: курс лекций/ Симонян Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2001.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97893.html. — ЭБС «IPRbooks»
4.Тетельмин В.В. Рациональное природопользование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тетельмин В.В., Язев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2012.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103516.html .— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания

- «Экология и жизнь»
- «Экология»
- «Планета Земля»
- «Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9.Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте

конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно),

подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А.

Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология природоохранных работ»

Направление подготовки (специальности)	Экология и природопользование
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	«Мониторинг и контроль состояния окружающей среды»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Сатуева Л.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Технология природоохранных работ» [Текст] / Сост. к.б.н.,доцент Л.Л. Сатуева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «30» июня 2022 г..), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, , с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сатуева Л.Л. 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

Задачи дисциплины:

- изучить приемы защиты окружающей среды от антропогенного воздействия; - изучить методы очистки промышленных выбросов и стоков от загрязнений;
- изучить нормативные правовые акты в области природоохранной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технология природоохранных работ» направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Профессиональные		
ПК-1- Способен к разработке и проведению мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности	ПК-1.1- Проводит экологический анализ проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования	**Знает:** основы проведения экологического анализа проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования **Умеет**: разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности **Владеет:** навыками проведения экологического анализа проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования
ПК-2- Способен к планированию, мониторингу и контролю в области охраны окружающей среды	ПК-2.2. - Использует специальные методики и приемы в организации профессиональной деятельности	**Знает:** основы планирования, мониторинга и контроля в области охраны окружающей среды **Умеет:** использовать специальные методики и приемы в организации профессиональной деятельности **Владеть:** навыками мониторинга и контроля в области охраны окружающей среды

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технология природоохранных работ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование.

Дисциплина «Технология природоохранных работ» изучается на 4 курсе в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины 108/3 з.е.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 .1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 108/3**		
	7 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		
Практические занятия (ПЗ)	17		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	74		**74**
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное-природопользование	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное Рациональное природопользованиекак основа экологической безопасности государства. Понятие об экологической безопасности. Основные принципы природопользования. Природные ресурсы и их классификация. Основы рационального природопользования. Кадастры природных ресурсов. Красные книги животных и	Реферат, опрос, П

		растений. Защита генофонда биосферы. Особо охраняемые природные территории. Экосистемный подход не истощительного природопользования	
2	Нормирование качества окружающей - среды и экологическая стандартизация	Нормирование качества окружающей природной среды. Экологическая стандартизация. Понятие о качестве окружающей природной среды. Система управления качеством окружающей природной среды. Системный подход к природоохранной политике государства. Органы экологического управления России. Мониторинг окружающей природной среды	Реферат, доклад тесты
3	Экобиозащитная техника и технологии	Защита человека от механического травмирования. Защита от поражения электрическим током. Защита от шума. Защита атмосферы от вредных выбросов. Системы очистки воздуха. Пылеуловители сухого типа. Пылеуловители мокрого типа. Адсорбция. Хемосорбция. Абсорбция Защита гидросферы от вредных выбросов. Механическая очистка. Физико-химические методы очистки. Биологическая очистка. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества. Утилизация и захоронение твердых и жидких отходов. Малоотходные и ресурсосберегающие технологии. Сбор и переработка отходов. Переработка и захоронение радиоактивных отходов. Утилизация приборов, ПЭВМ	Реферат, опрос, тесты

4	Система управления качеством окружающей среды	Охрана природы и рациональное природопользование. Понятие об экологической безопасности. Основные принципы природопользования. Природные ресурсы и их классификация. Кадастры природных ресурсов. Красные книги животных и растений. Защита генофонда биосферы. Особо охраняемые природные территории. Экосистемный метод не истощительного природопользования	Реферат, доклад Опрос тесты
5	Эколого-правовой инструментарий - рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Эколого-правовой инструментарий - рационального природопользования и охраны окружающей среды. Правовые основы охраны окружающей природной среды. Особенности экологического законодательства России. Лицензия, договор, лимиты на природопользование. Плата за использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды. Экономическое стимулирование природоохранной деятельностью	Реферат тесты
6	Средства контроля окружающей -природной среды. Защита атмосферы. Охраны водных ресурсов. Проблема чистой питьевой воды.	Средства контроля окружающей -природной среды. Защита атмосферы. Охраны водных ресурсов. Проблема чистой питьевой воды. Дистанционные методы контроля. Наземные средства контроля. Федеральное законодательство и охрана атмосферного воздуха. Экологизация технологических процессов. Санитарно-защитные зоны. Федеральное	Реферат, доклад тесты

		законодательство и охрана водных объектов. Мониторинг водных объектов. Качество питьевой воды и здоровье человека. Требования к качеству питьевой воды	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное -природопользование	14	2	2		10
2	Нормирование качества окружающей -среды и экологическая стандартизация	14	2	2		10
3	Экобиозащитная техника и технологии	14	2	2		10
4	Система управления качеством окружающей среды	14	2	2		10
5	Эколого-правовой инструментарий -рационального природопользования и охраны окружающей среды.	14	2	2		10
6	Средства контроля окружающей -природной среды. Защита атмосферы. Охраны водных ресурсов. Проблема чистой питьевой воды.	14	2	2		10
7	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное-природопользование	24	5	5		14
	итого	**108**	**17**	**17**		**74**

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Практические занятия (семинары)

	№ п/п	**Тема**	**Труд-ть (час.)**
		7 семестр	
22.	1	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное -природопользование	2
23.	2	Нормирование качества окружающей -среды и экологическая стандартизация	2

24.	3	Экобиозащитная техника и технологии	2
25.	4	Система управления качеством окружающей среды	2
26.	5	Эколого-правовой инструментарий -рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2
27.	6	Средства контроля окружающей -природной среды. Защита атмосферы. Охрана водных ресурсов. Проблема чистой питьевой воды.	2
	7	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное -природопользование	5
		итого	**17**

4.5 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) – не предусмотрен учебным планом

4.7 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Темы самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Код компетен-ции
1	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное -природопользование	доклад, презентация	10	ПК-1.1; ПК-2.2
2	Нормирование качества окружающей -среды и экологическая стандартизация	доклад, презентация	10	ПК-1.1; ПК-2.2
3	Экобиозащитная техника и технологии	доклад, презентация	10	ПК-1.1; ПК-2.2
4	Система управления качеством окружающей среды	реферат	10	ПК-1.1; ПК-2.2
5	Эколого-правовой инструментарий -рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Реферат	10	ПК-1.1; ПК-2.2
6	Средства контроля окружающей -природной среды. Защита атмосферы. Охраны водных ресурсов. Проблема чистой питьевой воды.	реферат	10	ПК-1.1; ПК-2.2
77	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное-природопользование	доклад, презентация	14	ПК-1.1; ПК-2.2
	Итого		**74**	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Методическая литература

1.Карпенков, С.Х. Экология М., НИЦ. 25 Инфра-М, 2016.
2. Разумов В.А. Экология М., НИЦ. Инфра-М, 10 2013
3. Корсак М.Н.Экология М., МГТУ им. Н.Э. 12 Баумана, 2014
4. Кривошеина Е.В., Букалов Г.К. Исследование30 электрического излучения сотовых телефонов. Кострома, КГТУ, – 2016 г.
5. Гурусов А .А., Протасов Ю.М. 100 Репин В.М., Сизиков С. Н. Мониторинг среды обитания Кострома Изд. КГТУ 2010 г.
6. Лобанова З. М. Экология и защита биосферы:
http://lzmhttp://lzm.users.altstu.ru/book/oglavle
Учебное пособие. Доп. и перераб./Алт.гос. техн. nie.html. ун-т им. И. И. Ползунова.-Барнаул: Изд-во Алт ГТУ, 2009.-228 с.
7.ГОСТ Р 17.0.0.06-2000 Охрана природы (ССОП). http://www.internet-law.ru/gosts/
Экологический паспорт природопользователя.
Основные положения. Типовые формы. - М.: Изд-во стандартов, 2000.
8. РД 34.02.306-98. Правила организации контроля http://www.realtor24.ru/gost/7
выбросов в атмосферу на тепловых электростанциях и в котельных. М.: СПО ОРГРЭС, 1998.
9. Сборник методик по определению концентраций
http://www.gosthelp.ru/text/Metodicheskieukaz загрязняющих веществ в промышленных
aniyaMet2.html выбросах. Л.: Гидрометеоиздат, 1989.
10. ОНД-90. Руководство по контролю источников
https://znaytovar.ru/gost/2/OND_90_Rukovodst загрязнения атмосферы. СПб.:, ДНТП, 1992.
vo_po_kontroly.html
11. Контроль вредных выбросов ТЭС в http://twt.mpei.ac.ru/ochkov/trenager/TWT_RO
атмосферу/П.В. Росляков, И.Л. Ионкин, И.А. SL2/Index.html

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету по курсу «Технология природоохранных работ»

1. Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ.
2. Охрана природы и рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства.
3. Понятие об экологической безопасности.
4. Основные принципы природопользования.
5. Природные ресурсы и их классификация.
6. Основы рационального природопользования.
7. Кадастры природных ресурсов.
8. Красные книги животных и растений.
9. Защита генофонда биосферы.
10. Особо охраняемые природные территории.
11. Экосистемный подход не истощительного природопользования
12. Нормирование качества окружающей природной среды.
13. Экологическая стандартизация.

14. Понятие о качестве окружающей природной среды.
15. Система управления качеством окружающей природной среды.
16. Системный подход к природоохранной политике государства.
17. Органы экологического управления России.
18. Мониторинг окружающей природной среды
19. Защита человека от механического травмирования.
20. Защита от поражения электрическим током.
21. Защита от шума. Защита атмосферы от вредных выбросов.
22. Системы очистки воздуха. Пылеуловители сухого типа. Пылеуловители мокрого типа. Адсорбция. Хемосорбция. Абсорбция
23. Защита гидросферы от вредных выбросов.
24. Механическая очистка. Физико-химическиеметоды очистки.
25. Биологическая очистка.
26. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества.
27. Утилизация и захоронение твердых и жидких отходов.
28. Малоотходные и ресурсосберегающие технологии.
29. Сбор и переработка отходов.
30. Переработка и захоронение радиоактивных отходов. Утилизация приборов, ПЭВМ
31. Охрана природы и рациональное природопользование.
32. Понятие об экологической безопасности.
33. Красные книги животных и растений.
34. Защита генофонда биосферы.
35. Особо охраняемые природные территории.
36. Экосистемный метод не истощительного природопользования
37. Эколого-правовой инструментарий -рационального природопользованияи охраны окружающей среды.
38. Правовые основы охраны окружающей природной среды.
39. Особенности экологического законодательства России.
40. Лицензия, договор, лимиты на природопользование.
41. Плата за использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды.
42. Экономическое стимулирование природоохранной деятельностью
43. Средства контроля окружающей -природной среды. Защита атмосферы.
44. Охраны водных ресурсов. Проблема чистой питьевой воды.
45. Дистанционные методы контроля. Наземные средства контроля.
46. Федеральное законодательство и охрана атмосферного воздуха.
47. Экологизация технологических процессов.
48. Санитарно-защитные зоны. Федеральное законодательство и охрана водных объектов. Мониторинг водных объектов.
49. Качество питьевой воды и здоровье человека.
50. Требования к качеству питьевой воды

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Учебная литература

1. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24488

2. Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах / Л. А. Евстратова. – URL https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829

3. Кирюшин В.И. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html — ЭБС «IPRbooks»

4. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html . — ЭБС «IPRbooks»

5. Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы / О. И. Ган ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32827

6. Зуб. Управление проектами [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 422 – Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/bcode/432818

7. Кириченко А.. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]:. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

8 Коложвари Ю. Б.. Управление проектами [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурностроительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. - 57 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

9. Москвин. Управление проектами в сфере образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 139 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

10. 1. Гвоздовский В.И. Промышленная экология. Часть 1. Природные и техногенные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гвоздовский В.И.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20505.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Островский Ю.В. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Островский Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91694.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Островский Ю.В. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Островский Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91694.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. Мясоедова Т.Н. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мясоедова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 89 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87477.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Абсеитов Е.Т. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебник/ Абсеитов Е.Т.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2016.— 489 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67125.html .— ЭБС «IPRbooks»

6. Старостина И.В. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Старостина И.В., Смоленская Л.М., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66674.html. — ЭБС «IPRbooks».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9.Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно

излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа,

так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности технологий основных производств в природопользовании»

Направление подготовки (специальности)	Экология и природопользование
Код направления подготовки (специальности)	05.03.06
Профиль подготовки	«Мониторинг и контроль состояния окружающей среды»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Сатуева Л.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности основных производств в природопользовании» [Текст] / Сост. к.б.н.,доцент Л.Л. Сатуева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «30» июня 2022 г..), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, , с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сатуева Л.Л. 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

Задачи дисциплины:

- изучить приемы защиты окружающей среды от антропогенного воздействия; - изучить методы очистки промышленных выбросов и стоков от загрязнений;
- изучить нормативные правовые акты в области природоохранной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Особенности технологий основных производств в природопользовании» направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Профессиональные		
ПК-1- Способен к разработке и проведению мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности	ПК-1.1- Проводит экологический анализ проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования	**Знает:** основы проведения экологического анализа проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования **Умеет**: разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности **Владеет:** навыками проведения экологического анализа проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования
ПК-2- Способен к планированию, мониторингу и контролю в области охраны окружающей среды	ПК-2.2. - Использует специальные методики и приемы в организации профессиональной деятельности	**Знает:** основы планирования, мониторинга и контроля в области охраны окружающей среды **Умеет:** использовать специальные методики и приемы в организации профессиональной деятельности **Владеть:** навыками мониторинга и контроля в области охраны окружающей среды

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Особенности технологий основных производств в природопользовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование.

Дисциплина «Особенности основных производств в природопользовании» изучается на 4 курсе в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины 108/3 з.е.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 .1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 108/3**		
	7 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		
Практические занятия (ПЗ)	17		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	74		**74**
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное-природопользование	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное Рациональное природопользованиекак основа экологической безопасности государства. Понятие об экологической безопасности. Основные принципы природопользования. Природные ресурсы и их классификация. Основы рационального природопользования. Кадастры природных ресурсов. Красные книги животных и	Реферат, опрос, П

		растений. Защита генофонда биосферы. Особо охраняемые природные территории. Экосистемный подход не истощительного природопользования	
2	Нормирование качества окружающей - среды и экологическая стандартизация	Нормирование качества окружающей природной среды. Экологическая стандартизация. Понятие о качестве окружающей природной среды. Система управления качеством окружающей природной среды. Системный подход к природоохранной политике государства. Органы экологического управления России. Мониторинг окружающей природной среды	Реферат, доклад тесты
3	Экобиозащитная техника и технологии	Защита человека от механического травмирования. Защита от поражения электрическим током. Защита от шума. Защита атмосферы от вредных выбросов. Системы очистки воздуха. Пылеуловители сухого типа. Пылеуловители мокрого типа. Адсорбция. Хемосорбция. Абсорбция Защита гидросферы от вредных выбросов. Механическая очистка. Физико-химические методы очистки. Биологическая очистка. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества. Утилизация и захоронение твердых и жидких отходов. Малоотходные и ресурсосберегающие технологии. Сбор и переработка отходов. Переработка и захоронение радиоактивных отходов. Утилизация приборов, ПЭВМ	Реферат, опрос, тесты

4	Система управления качеством окружающей среды	Охрана природы и рациональное природопользование. Понятие об экологической безопасности. Основные принципы природопользования. Природные ресурсы и их классификация. Кадастры природных ресурсов. Красные книги животных и растений. Защита генофонда биосферы. Особо охраняемые природные территории. Экосистемный метод не истощительного природопользования	Реферат, доклад Опрос тесты
5	Эколого-правовой инструментарий - рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Эколого-правовой инструментарий - рационального природопользования и охраны окружающей среды. Правовые основы охраны окружающей природной среды. Особенности экологического законодательства России. Лицензия, договор, лимиты на природопользование. Плата за использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды. Экономическое стимулирование природоохранной деятельностью	Реферат тесты
6	Средства контроля окружающей -природной среды. Защита атмосферы. Охраны водных ресурсов. Проблема чистой питьевой воды.	Средства контроля окружающей -природной среды. Защита атмосферы. Охраны водных ресурсов. Проблема чистой питьевой воды. Дистанционные методы контроля. Наземные средства контроля. Федеральное законодательство и охрана атмосферного воздуха. Экологизация технологических процессов. Санитарно-защитные зоны. Федеральное	Реферат, доклад тесты

		законодательство и охрана водных объектов. Мониторинг водных объектов. Качество питьевой воды и здоровье человека. Требования к качеству питьевой воды	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
11	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное -природопользование	14	2	2		10
2	Нормирование качества окружающей -среды и экологическая стандартизация	14	2	2		10
3	Экобиозащитная техника и технологии	14	2	2		10
4	Система управления качеством окружающей среды	14	2	2		10
5	Эколого-правовой инструментарий -рационального природопользования и охраны окружающей среды.	14	2	2		10
6	Средства контроля окружающей -природной среды. Защита атмосферы. Охраны водных ресурсов. Проблема чистой питьевой воды.	14	2	2		10
7	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное-природопользование	24	5	5		14
	итого	**108**	**17**	**17**		**74**

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Практические занятия (семинары)

№ п/п	**Тема**	**Труд-ть (час.)**
	7 семестр	
1	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное -природопользование	2
2	Нормирование качества окружающей -среды и экологическая	2

	стандартизация	
3	Экобиозащитная техника и технологии	2
4	Система управления качеством окружающей среды	2
5	Эколого-правовой инструментарий -рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2
6	Средства контроля окружающей -природной среды. Защита атмосферы. Охраны водных ресурсов. Проблема чистой питьевой воды.	2
7	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное -природопользование	5
	итого	**17**

4.5 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) – не предусмотрен учебным планом

4.7 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Темы самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Код компетен-ции
24.	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ. Охрана природы и рациональное -природопользование	доклад, презентация	10	ПК-1.1; ПК-2.2
25.	Нормирование качества окружающей -среды и экологическая стандартизация	доклад, презентация	10	ПК-1.1; ПК-2.2
26.	Экобиозащитная техника и технологии	доклад, презентация	10	ПК-1.1; ПК-2.2
27.	Система управления качеством окружающей среды	реферат	10	ПК-1.1; ПК-2.2
28.	Эколого-правовой инструментарий - рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Реферат	10	ПК-1.1; ПК-2.2
29.	Средства контроля окружающей -природной среды. Защита атмосферы. Охраны водных ресурсов. Проблема чистой питьевой воды.	реферат	10	ПК-1.1; ПК-2.2
30.	Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных	доклад, презентация	14	ПК-1.1; ПК-2.2

	работ. Охрана природы и рациональное-природопользование			
	Итого		**74**	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Методическая литература

1.Карпенков, С.Х. Экология М., НИЦ. 25 Инфра-М, 2016.

2. Разумов В.А. Экология М., НИЦ. Инфра-М, 10 2013

3. Корсак М.Н.Экология М., МГТУ им. Н.Э. 12 Баумана, 2014

4. Кривошеина Е.В., Букалов Г.К. Исследование 30 электрического излучения сотовых телефонов. Кострома, КГТУ, – 2016 г.

5. Гурусов А .А., Протасов Ю.М. 100 Репин В.М., Сизиков С. Н. Мониторинг среды обитания Кострома Изд. КГТУ 2010 г.

6. Лобанова З. М. Экология и защита биосферы: http://lzmhttp://lzm.users.altstu.ru/book/oglavle Учебное пособие. Доп. и перераб./Алт.гос. техн. nie.html. ун-т им. И. И. Ползунова.- Барнаул: Изд-во Алт ГТУ, 2009.-228 с.

7.ГОСТ Р 17.0.0.06-2000 Охрана природы (ССОП). http://www.internet-law.ru/gosts/ Экологический паспорт природопользователя. Основные положения. Типовые формы. - М.: Изд-во стандартов, 2000.

8. РД 34.02.306-98. Правила организации контроля http://www.realtor24.ru/gost/7 выбросов в атмосферу на тепловых электростанциях и в котельных. М.: СПО ОРГРЭС, 1998.

9. Сборник методик по определению концентраций http://www.gosthelp.ru/text/Metodicheskieukaz загрязняющих веществ в промышленных aniyaMet2.html выбросах. Л.: Гидрометеоиздат, 1989.

10. ОНД-90. Руководство по контролю источников https://znaytovar.ru/gost/2/OND_90_Rukovodst загрязнения атмосферы. СПб.:, ДНТП, 1992. vo_po_kontroly.html

11. Контроль вредных выбросов ТЭС в http://twt.mpei.ac.ru/ochkov/trenager/TWT_RO атмосферу/П.В. Росляков, И.Л. Ионкин, И.А. SL2/Index.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины: Технология природоохранных работ.
2. Охрана природы и рациональное природопользованиекак основа экологической безопасности государства.
3. Понятие об экологической безопасности. Основные принципы природопользования. Природные ресурсы и их классификация. Основы рационального природопользования.
4. Кадастры природных ресурсов.
5. Красные книги животных и растений.
6. Защита генофонда биосферы.
7. Особо охраняемые природные территории.
8. Экосистемный подход не истощительного природопользования

9. Нормирование качества окружающей природной среды.
10. Экологическая стандартизация.
11. Понятие о качестве окружающей природной среды.
12. Система управления качеством окружающей природной среды.
13. Системный подход к природоохранной политике государства.
14. Органы экологического управления России.
15. Мониторинг окружающей природной среды
16. Защита человека от механического травмирования.
17. Защита отпоражения электрическим током.
18. Защита от шума. Защита атмосферы от вредных выбросов.
19. Системы очистки воздуха. Пылеуловители сухого типа. Пылеуловители мокрого типа. Адсорбция. Хемосорбция. Абсорбция
20. Защита гидросферы от вредных выбросов.
21. Механическая очистка. Физико-химическиеметоды очистки.
22. Биологическая очистка.
23. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества.
24. Утилизация и захоронение твердых и жидких отходов.
25. Малоотходные и ресурсосберегающие технологии.
26. Сбор и переработка отходов.
27. Переработка и захоронение радиоактивных отходов. Утилизация приборов, ПЭВМ
28. Охрана природы и рациональное природопользование.
29. Понятие об экологической безопасности.
30. Основные принципы природопользования.
31. Природные ресурсы и их классификация.
32. Кадастры природных ресурсов.
33. Красные книги животных и растений.
34. Защита генофонда биосферы.
35. Особо охраняемые природные территории.
36. Экосистемный метод не истощительного природопользования
37. Эколого-правовой инструментарий -рационального природопользованияи охраны окружающей среды.
38. Правовые основы охраны окружающей природной среды.
39. Особенности экологического законодательства России.
40. Лицензия, договор, лимиты на природопользование.
41. Плата за использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды.
42. Экономическое стимулирование природоохранной деятельностью
43. Средства контроля окружающей -природной среды. Защита атмосферы.
44. Охраны водных ресурсов. Проблема чистой питьевой воды.
45. Дистанционные методы контроля. Наземные средства контроля.
46. Федеральное законодательство и охрана атмосферного воздуха.
47. Экологизация технологических процессов.
48. Санитарно-защитные зоны. Федеральное законодательство и охрана водных объектов. Мониторинг водных объектов.
49. Качество питьевой воды и здоровье человека.
50. Требования к качеству питьевой воды

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

1. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24488

2. Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах / Л. А. Евстратова. – URL https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829

3. Кирюшин В.И. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html — ЭБС «IPRbooks»

4. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html . — ЭБС «IPRbooks»

5. Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы / О. И. Ган ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32827

6. Зуб. Управление проектами [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 422 – Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/bcode/432818

7. Кириченко А.. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]:. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

8 Коложвари Ю. Б.. Управление проектами [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурностроительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. - 57 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

9. Москвин. Управление проектами в сфере образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 139 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

10. 1. Гвоздовский В.И. Промышленная экология. Часть 1. Природные и техногенные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гвоздовский В.И.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20505.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Островский Ю.В. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Островский Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91694.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Островский Ю.В. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Островский Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91694.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. Мясоедова Т.Н. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мясоедова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 89 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87477.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Абсеитов Е.Т. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебник/ Абсеитов Е.Т.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2016.— 489 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67125.html .— ЭБС «IPRbooks»

6. Старостина И.В. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Старостина И.В., Смоленская Л.М., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им.

В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 288 с.— Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/66674.html. — ЭБС «IPRbooks».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

5. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дистанционное зондирование Земли в экологии и природопользовании»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	«Мониторинг и контроль состояния окружающей среды»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Джандарова Л.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Дистанционное зондирование Земли в экологии и природопользовании» [Текст] / Сост. Л.Х. Джандарова -

Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, № 894 от 07.08.2020, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Х. Джандарова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение методов зондирования для создания современных карт, получения топографической информации для создания цифровых и электронных карт, геоинформационных систем.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений формирования картографической, оперативной информации по материалам дистанционного зондирования, способов их обработки и применения для целей землеустройства, кадастров, мониторинга земель;
- ознакомление с современными съемочными системами;
- изучение метрических свойств аэроснимков, способов изготовления фотосхем; - ознакомление с технологиями цифровой фотограмметрической обработки снимков;
- изучение современных технологий дешифрирования снимков для целей создания планов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Дистанционное зондирование Земли в экологии и природопользовании» формируется следующая компетенция:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Профессиональные		
ОПК-5: Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	**ОПК-5.1;** умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, и природопользования	Знать: элементы аппаратно-программных систем, используемых в БЛА, и их технические характеристики; Уметь: проводить диагностику программных и аппаратных средств автоматизированных систем управления и передачи информации, используемых в БЛА; Владеть: навыками эксплуатации аппаратных и программных средств АС УВД
	ОПК-5.2; использует информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности	Знать: элементную базу и принцип работы аппаратнопрограммных средств, используемых в БЛА; технологий дешифрирования снимков для целей создания кадастровых планов Уметь: настраивать и обслуживать аппаратнопрограммные средства систем управления БЛА; Владеть: навыками использования системного программного обеспечения и технических средств, используемых для настройки и обслуживания аппаратнопрограммных

	ОПК-5.3; владеет основами геоинформационных технологий для решения профессиональных задач	систем управления БЛА Знать: технологии цифровой фотограмметрической обработки снимков для создания планов и карт Уметь: выполнять комплекс фотограмметрических преобразований снимков для получения специальной метрической информации; выполнять специальные виды дешифрирования Владеть: способностью использовать материалы дистанционного зондирования при прогнозировании, планировании и организации территории

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Дистанционное зондирование Земли в экологии и природопользовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений раздела «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.4)рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается в 7 семестре.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	ВСЕГО
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	
Практические занятия (ПЗ)	34	
Лабораторные работы (ЛР)		
Консультации		
Самостоятельная работа:	**57**	**57**
Доклад (Д)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа		
Контроль		
Вид итогового контроля		**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	Методы аэро- и космических съемок, их использование	Современное состояние и тенденции развития отрасли съёмки Земли из космоса: геопорталы, технологии ИТЦ СканЭкс, Совзонд Физические основы аэро- и космических съемок. Оценка качества материалов аэрофотосъемок. Построение перспективы заданных элементов в предметной плоскости. Геометрический анализ аэрофотоснимка. Изготовление одномаршрутной фотосхемы. Стереоскопическое наблюдение снимков с проведением горизонталей под стереоскопом.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2.	Первичные информационные модели и оценка возможностей использования	Построение перспективы заданных элементов в предметной плоскости. Геометрический анализ аэрофотоснимка. Изготовление одномаршрутной фотосхемы. Стереоскопическое наблюдение снимков с проведением горизонталей под стереоскопом.	ДЗ, УО, ПЗ
3	Вторичные информационные модели и оценка возможностей использования	Расчет параметров аэрофотосъемки для фотограмметрической обработки снимков. Цифровая контурная обработка одиночного снимка. Камеральные работы по созданию фотоплана в среде ГИС «Панорама	ДЗ, УО, ПЗ
4.	Дешифрирование материалов аэро- и космических съемок	Изучение дешифровочных признаков элементов ландшафта. Камеральное сельскохозяйственное и кадастровое дешифрирование. Технология создания электронной карты по аэрофотоснимкам.	ДЗ, УО, ПЗ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методы аэро- и космических съемок, их использование	26	4	8		10
2	Первичные информационные модели и оценка возможностей использования	26	4	8		10

3	Вторичные информационные модели и оценка возможностей использования	26	4	8		10
4	Дешифрирование материалов аэро- и космических съемок	28	5	10		27
	ВСЕГО	**108**	**17**	**34**		**57**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методы аэро- и космических съемок, их использование	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Первичные информационные модели и оценка возможностей использования	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Вторичные информационные модели и оценка возможностей использования	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Дешифрирование материалов аэро- и космических съемок	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	27	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Всего часов			**57**	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Методы аэро- и космических съемок, их использование.	8
2.	Первичные информационные модели и оценка возможностей использования их	8
3	Вторичные информационные модели и оценка возможностей использования их	8
4	Дешифрирование материалов аэро- и космических съемок	10
	Итого:	**34**

4.6. Практические (семинарские) занятия

4.7 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Методическая литература

1.Лозовая С.Ю. Фотограмметрия и дистанционное зондирование территорий : практикум. Учебное пособие / Лозовая С.Ю., Лозовой Н.М., Прохоров А.В.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012. — 168 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28415.html
2.Трифонова Т.А. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях : учебное пособие для вузов / Трифонова Т.А., Мищенко Н.В., Краснощеков А.Н.. — Москва : Академический проект, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-8291-2999-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110100.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1.Общие положения фотограмметрии и дистанционного зондирования территории.
2. Краткий исторический обзор развития фотограмметрии и дистанционного зондирования.
3. Аэро- и космические съемки Земли. Основные понятия, термины и определения.
4. Схема получения видеоинформации при аэро- и космической съемке.
5. Используемый для съемок диапазон волн.
6. Характеристики яркости объектов.
7. Классификация съемочных систем.
8. Основные критерии съемочных систем.
9. Фотографические съемочные системы: классификация.
10. Фотографические съемочные системы: кадровые, щелевые, панорамные аэрофотоаппараты.
11. Фотографические материалы, применяемые при аэро- и космических съемках.

12. Нефотографические съемочные системы: кадровые, сканирующие. 13. Нефотографические съемочные системы: оптико-электронные, лазерные, радиофизические.
14. Производство аэрофотосъемки: этапы аэрофотосъемочных работ.
15. Классификация фотосъемок по масштабу фотографирования; в зависимости от угла отклонения оптической оси АФА; по количеству и расположению снимков.
16. Производство аэрофотосъемки: перекрытия, расстояние между маршрутами, рабочая площадь снимка.
17. Производство аэрофотосъемки: оценка качества результатов.
18. Условия получения космических снимков.
19. Особенности космической фотосъемки.
20. Основные элементы центральной проекции.
21. Искажение изображения на наклонном снимке.
22. Смещения изображения, вызванные рельефом местности.
23. Источники ошибок аэрофотоснимка.
24. Совместное влияние рельефа местности и угла наклона снимка на его геометрические свойства.
25. Стереоскопическая съемка. Стереоскопический эффект.
26. Способы стереоскопического наблюдения снимков: стереоприборы.
27. Способы получения искусственного стереоэффекта.
28. Поперечный и продольный параллаксы точек снимка.
29. Определение превышений точек местности по паре снимков.
30. Информативность и дешифрируемость исходных снимков.
31. Факторы, обусловливающие необходимость увеличения снимков.
32. Оптимизация кратности увеличения снимков.
33. Метрические свойства увеличенных снимков. 34. Метрические свойства отдельно используемых частей увеличенного снимка.
35. Общие сведения о планово-картографических материалах, применяемых в землеустройстве.
36. Системы координат, применяемые в фотограмметрии. Элементы ориентирования одиночного снимка.
38. Аналитическое трансформирование снимков.
39. Цифровые модели рельефа.
40. Определение элементов ориентирования снимка.
41. Элементы взаимного ориентирования пары снимков.
42. Технология цифровой фотограмметрической обработки одиночного снимка.
43. Технология цифровой стереофотограмметрической обработки снимков.
44. Планово-высотная привязка аэрофотоснимков.
45. Пространственная аналитическая фототриангуляция.
46. Дешифрирование как процесс получения семантической информации со снимков.
47. Классификация дешифрирования.
48. Визуальный метод дешифрирования, психофизиологические основы метода и способы выполнения.
49. Материалы съемки, используемые при визуальном дешифрировании. 50. Дешифровочные признаки, используемые при визуальном дешифрировании.
51. Задачи и содержание кадастрового дешифрирования снимков.
52. Объекты дешифрирования при создании базовых карт земель и их признаки.
53. Требования к качеству рассматриваемого вида дешифрирования.
54. Нормы генерализации при дешифрировании.
55. Технология создания сельских фотопланов на территории сельских поселений.
56. Технология создания базовых планов состояния и использования земель сельских поселений на основе обработки фрагментов увеличенных снимков.

57. Технологическая схема создания ортофотопланов способом цифровой стереофотограмметрической обработки увеличенных снимков.
58. Методика обновления планов и карт с использованием материалов новой аэрофотосъемки.
59. Понятие о машинно-визуальном методе дешифрирования.
60. Понятие об автоматизированном методе дешифрирования.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

16. Лозовая С.Ю. Фотограмметрия и дистанционное зондирование территорий : практикум. Учебное пособие / Лозовая С.Ю., Лозовой Н.М., Прохоров А.В.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012. — 168 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28415.html А. Д. Димитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74961.html.
17. Трифонова Т.А. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях : учебное пособие для вузов / Трифонова Т.А., Мищенко Н.В., Краснощеков А.Н.. — Москва : Академический проект, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-8291-2999-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110100.html.
18. Мананков А.В. Урбанизация территорий и пределы техносферы : электронное учебное пособие для академического бакалавриата и магистратуры / Мананков А.В.. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-93057-880-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117074.html.
19. Кадастровое, землеустроительное, геоинформационное обеспечение образования и устойчивого развития особо охраняемых территорий: теория и практика : монография / М.А. Подковырова [и др.].. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9961-2346-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115074.html
20. Лимонов А.Н. Фотограмметрия и дистанционное зондирование : учебник для вузов / Лимонов А.Н., Гаврилова Л.А.. — Москва : Академический проект, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8291-2979-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110099.html
21.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Чибисова Н.В. Техногенные системы и экологический риск. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/555488/.

Об охране окружающей среды: федеральный закон РФ от 10.01.2002 № 7 - ФЗ. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/

Об охране атмосферного воздуха: федеральный закон РФ от 4.05.1999 № 96 - ФЗ. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/

www.gisa.ru / Официальный сайт ГИС-ассоциации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в

отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Беспилотные летательные аппараты»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	«Мониторинг и контроль состояния окружающей среды»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Джандарова Л.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Беспилотные летательные аппараты» [Текст] / Сост. Л.Х. Джандарова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, № 894 от 07.08.2020, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Х. Джандарова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций для успешной профессиональной деятельности выпускника по разработке и эксплуатации программно-аппаратного обеспечения информационно-измерительных и управляющих систем беспилотных летательных аппаратов (БЛА).

Задачи дисциплины:

− изучение элементов и подсистем БЛА;

− решение задач, связанных с моделированием элементов и подсистем БЛА, в том числе с использованием ЭВМ;

− применение полученных теоретических и практических знаний к решению профессиональных задач, связанных с эксплуатацией БЛА.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Беспилотные летательные аппараты» формируется следующая компетенция:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Профессиональные		
ОПК-5: Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	**ОПК-5.1;** умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, и природопользования **ОПК-5.2;** использует информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности	Знать: элементы аппаратно-программных систем, используемых в БЛА, и их технические характеристики; Уметь: проводить диагностику программных и аппаратных средств автоматизированных систем управления и передачи информации, используемых в БЛА; Владеть: навыками эксплуатации аппаратных и программных средств АС УВД Знать: элементную базу и принцип работы аппаратнопрограммных средств, используемых в БЛА; технологий дешифрирования снимков для целей создания кадастровых планов Уметь: настраивать и обслуживать аппаратнопрограммные средства систем управления БЛА; Владеть: навыками использования системного программного обеспечения и технических средств, используемых для настройки и обслуживания аппаратнопрограммных систем

	ОПК-5.3; владеет основами геоинформационных технологий для решения профессиональных задач	управления БЛА Знать: технологии цифровой фотограмметрической обработки снимков для создания планов и карт Уметь: выполнять комплекс фотограмметрических преобразований снимков для получения специальной метрической информации; выполнять специальные виды дешифрирования Владеть: способностью использовать материалы дистанционного зондирования при прогнозировании, планировании и организации территории

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Беспилотные летательные аппараты» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений раздела «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.04.02) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается в 7 семестре.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	ВСЕГО
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	
Практические занятия (ПЗ)	34	
Лабораторные работы (ЛР)		
Консультации		
Самостоятельная работа:	**57**	**57**
Доклад (Д)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа		
Контроль		
Вид итогового контроля		**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	Классификация беспилотных летательных аппаратов	Классификация беспилотных летательных аппаратов (БЛА). Тактикотехнические и эксплуатационные характеристики БЛА. Микросистемная авионика.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2.	Управление полетом беспилотного летательного аппарата	Способы управления полетом БЛА. Режимы полета и аппаратуры управления БЛА. Операционная система авионики. Наземная аппаратура управления. Бортовая аппаратура управления.	ДЗ, УО, ПЗ
3	Беспилотный летательный аппарат – объект управления	Системы координат и пространственное движение БЛА. Продольное движение. Боковое движение. Передаточные функции БЛА.	ДЗ, УО, ПЗ
4.	Описание систем управления	Классификация систему управления. Передаточные функции и частотные характеристики систем управления. Типовые элементарные звенья систем управления и их логарифмические характеристики. Определение показателей качества систем управления с помощью логарифмических характеристик. Соединение звеньев систем управления. Идентификация передаточной функции звена систем управления. Метод пространства состояний. Описание систем управления в пространстве состояний по передаточной функции. Формирующий фильтр. Задача идеального наблюдателя. Аналитическое решение векторного дифференциального уравнения	ДЗ, УО, ПЗ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Классификация беспилотных летательных аппаратов	22	4	8		10
2	Управление полетом беспилотного летательного аппарата	22	4	8		10
3	Беспилотный летательный	22	4	8		10

	аппарат – объект управления					
4	Описание систем управления	42	5	10		27
	ВСЕГО	**108**	**17**	**34**		**57**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Классификация беспилотных летательных аппаратов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	10	ОПК-5.1 ОПК -5.2 ОПК-5.3
Управление полетом беспилотного летательного аппарата	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	10	ОПК-5.1 ОПК -5.2 ОПК-5.3
Беспилотный летательный аппарат – объект управления	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	ОПК-5.1 ОПК -5.2 ОПК-5.3
Описание систем управления	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	27	ОПК-5.1 ОПК -5.2 ОПК-5.3
Всего часов			**57**	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

№	Тема	Количество

занятия		часов
1.	Классификация беспилотных летательных аппаратов	8
2.	Управление полетом беспилотного летательного аппарата	8
3	Беспилотный летательный аппарат – объект управления	8
4	Описание систем управления	10
	Итого:	34

4.6. Практические (семинарские) занятия

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрена

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Методическая литература

1.Рэндал У. Биард Малые беспилотные летательные аппараты : теория и практика / Рэндал У. Биард, Тимоти У. МакЛэйн. — Москва : Техносфера, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-94836-393-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36871.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Дайте определение БЛА и малоразмерному БЛА (МБЛА).
2. Какие задачи могут решать МБЛА в гражданских и военных целях?
3. Каковы пределы изменения основных технических характеристик МБЛА?
4. Назовите основные способы взлета и посадки МБЛА и приведите примеры их применения для конкретных образцов МБЛА.
5. Дайте определение авионики.
6. В чем заключаются особенности микросистемной авионики?
7. Какую функциональную роль играет авионика в составе систем автоматического управления БЛА?
8. Какие виды полезной нагрузки размещаются на борту МБЛА?
9. Какие функциональные блоки входят в состав аппаратуры управления МБЛА?
10. Назовите основные причины потерь МБЛА.
11. Какие существуют способы управления полетом по линии заданного пути?
12. Какие технические средства понадобятся для реализации каждого из способов управления полетом?
13. Что должно включать полетное задание?
14. Какие технические средства необходимы для реализации позиционного и инерциального способа счисления пути?
15. С помощью каких функциональных блоков можно реализовать ручной, полуавтоматический и автоматический режимы управления полетом БЛА?
16. В чем заключаются особенности интегрированной модульной авионики?

17. Какие функции выполняют устройства управления «Пилот», «Штурман» и «Радист»?
18. Какие функции выполняет автопилот в различных режимах полета БЛА?
19. В чем достоинства сетевой структуры построения авионики БЛА?
20. Какие известны примеры построения аппаратуры управления БЛА отечественных и иностранных разработчиков?
21. Какие системы координат определяют пространственное положение БЛА?
22. Какие размеры БЛА являются характерными?
23. Какие силы действуют на БЛА в продольном движении?
24. Что такое углы атаки и тангажа?
25. Что характеризуют аэродинамические коэффициенты сил?
26. Что характеризуют аэродинамические коэффициенты моментов?
27. Как определяются моменты продольной статической устойчивости и демпфирования тангажа?
28. Каково взаимное расположение центров масс и давления для устойчивого, неустойчивого и нейтрального БЛА?
29. Каким образом формируется управляющий момент по высоте?
30. Какие аэродинамические силы и моменты действуют на БЛА в боковом движении?
31. Что такое углы курса и скольжения?
32. Каким образом формируются моменты статической устойчивости крена и пути?
33. Какую роль играет угол поперечного наклона плоскости крыльев?
34. В чем причина возникновения неустойчивых движений БЛА типа «голландский шаг» и «штопор»?
35. На какие группы делятся параметры регулирования БЛА?
36. Какими динамическими звеньями можно представить БЛА при его движении по крену, курсу и тангажу?

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Рэндал У. Биард Малые беспилотные летательные аппараты : теория и практика / Рэндал У. Биард, Тимоти У. МакЛэйн. — Москва : Техносфера, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-94836-393-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36871.html
2. Трифонова Т.А. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях : учебное пособие для вузов / Трифонова Т.А., Мищенко Н.В., Краснощеков А.Н.. — Москва : Академический проект, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-8291-2999-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110100.html.
3. Блинов В.Н. Малые космические аппараты : справочное пособие / Блинов В.Н., Сеченов Ю.Н., Шалай В.В.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2016. — 264 с. — ISBN 978-5-8149-2240-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58092.html
4. Введение в ракетно-космическую технику. Т.2. Космические аппараты и их системы. Проектирование и перспективы развития ракетно-космических систем : учебное пособие в двух томах / А.П. Аверьянов [и др.].. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-9729-0684-0 (т.2), 978-5-9729-0682-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115227.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Чибисова Н.В. Техногенные системы и экологический риск. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/555488/.

2. Об охране окружающей среды: федеральный закон РФ от 10.01.2002 № 7 - ФЗ. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/
3. Об охране атмосферного воздуха: федеральный закон РФ от 4.05.1999 № 96 - ФЗ. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/
4. www.gisa.ru / Официальный сайт ГИС-ассоциации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую

интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации

презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Глобальные экологические проблемы»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Банкурова Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Глобальные экологические проблемы» [Текст] / Сост. Банкурова Р.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 30 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «19» августа 2020 г. № 59338, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», проф. стандарта: 40.117 «Экологическая безопасность», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Банкурова Р.У., 2022 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Глобальные экологические проблемы» является изучение современных глобальных экологических проблем, особенностей их проявления и основных подходов решению экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Задачи дисциплины:

- дать студентам достаточно полное представление о современных глобальных экологических проблемах;
- изучить социально-экономические и природные предпосылки возникновения и развития глобальных экологических проблем;
- изучить социальные, экологические, политические и другие последствия проявления глобальных экологических проблем на глобальном и региональном уровнях
- сформировать представление об управленческих механизмах по решению глобальных проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- дать представление о проявлении глобальных экологических проблем и их возможных последствиях на территории России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Глобальные экологические проблемы»** направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК – 2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования , охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	**ОПК-2.1**. Использует теоретические основы фундаментальных разделов наук о Земле в профессиональной деятельности	**Знает:** фундаментальные основы наук о Земле **Уметь:** применять теоретические основы фундаментальных разделов наук о Земле в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками использования полученных теоретических знаний при выборе оптимальных путей решения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях
	ОПК-2.2. Определять перспективные направления наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	**Знать:** особенности экологических проблем **Уметь:** определять перспективные направления наук об окружающей среде в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками использования современных методов охраны окружающей среды

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.06 «Глобальные экологические проблемы»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений раздела «Факультативы» (ФТД.В.01). Для изучения курса требуются знание таких дисциплин как: «Геоэкология», «Экологический мониторинг и производственный контроль», «Оценка воздействия на окружающую среду и здоровье человека». В свою очередь знание курса необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и написания выпускной работы бакалавра. Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	ВСЕГО
Общая трудоемкость		72
Аудиторная работа:	17	17
Лекции (Л)	17	
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	55	55
Доклад (Д)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа		
Контроль		
Вид итогового контроля		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Глобальная экология – междисциплинарная область знаний.	Задачи глобальной экологии. Глобальные экологические проблемы – часть глобальных проблем человечества.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
2	Происхождение и эволюция биосферы.	Основные факторы эволюции биосферы. Перспективы естественной эволюции биосферы. Ноосфера – сфера разума. Глобальные экологические прогнозы. Концепция устойчивого развития.	ДЗ, Т, УО, ПЗ

3	Современный экологический кризис, его причины и последствия.	Современный экологический кризис, его причины и последствия.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
4	Глобальные проблемы атмосферы	Парниковый эффект и глобальное потепление. Теория климата. Озоновый слой: происхождение, функции, истощение. Кислотные дожди: причины, проблемы и решение проблем. Возможные пути снижения влияния потепления климата	ДЗ, Т, УО, ПЗ
5	Глобальные проблемы гидросферы.	Истощение природных вод. Засорение природных вод. Проблема пресной воды. Функции океана, истощение биологических ресурсов, загрязнение Океана. Химическое загрязнение, биологическое загрязнение, механическое и физическое загрязнение.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
6	Глобальные экологические проблемы литосферы, педосферы и биосферы.	Деградация. Опустынивание. Глобальная экология литосферы, педосферы и биосферы. Глобальная циркуляция осадков в седиментационной системе. Сокращение площади лесов, изменение ландшафтов, опустынивание, деградация почв, подтопление территории, техногенные землетрясения и оползни.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
7	Проблема сохранения биоразнообразия	Проблема сохранения биологического разнообразия. Ценности биологического разнообразия. Основные подходы к сохранению биологического разнообразия. Рациональное использование популяций и экосистем. Охрана популяций и экосистем. Вклад экономических механизмов в сохранение биологического разнообразия.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
8	Рост народонаселения.	Численность населения планеты в историческом разрезе. Рост населения в разных регионах Воспроизводство населения. Причины высокой рождаемости в развивающихся странах. Демографический взрыв и его регулирование. Феномен	ДЗ, Т, УО, ПЗ

		«демографического давления», урбанизация, проблемы городов развивающихся стран, этнические проблемы, беженцы.	
9	Энерго-сырьевая, продовольственная проблемы.	Энергетические ресурсы. Классификация. Экологические проблемы. Альтернативные источники энергии. Проблема социально- экономической отсталости развивающихся стран.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
10	Государственная экологическая стратегия	Экологическое планирование, разработка стратегии и программ по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. Современные методы защиты окружающей среды.	ДЗ, Т, УО, ПЗ
11	Глобальный экологический мониторинг.	Глобальный и фоновый мониторинг. Основные направления развития. Перспективы развития. Роль и значения в решении экологических проблем	ДЗ, Т, УО, ПЗ
12	Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.	Понятие Концепции устойчивого развития. Основные принципы УР. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	ДЗ, Т, УО, ПЗ

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Глобальная экология – междисциплинарная область знаний.	2	2	-	-	-
2	Происхождение и эволюция биосферы.	5	-	-	-	5
3	Современный экологический кризис, его причины и последствия.	7	2	-	-	5
4	Глобальные проблемы атмосферы	7	2	-	-	5
5	Глобальные проблемы гидросферы.	7	2	-	-	5
6	Глобальные экологические проблемы литосферы, педосферы и биосферы.	7	2	-	-	5

7	Проблема сохранения биоразнообразия	7	2	-	-	5
8	Рост народонаселения.	5	-	-	-	5
9	Энерго-сырьевая, продовольственная проблемы.	7	2	-	-	5
10	Государственная экологическая стратегия	5	-	-	-	5
11	Глобальный экологический мониторинг.	5	-	-	-	5
12	Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.	8	3	-	-	5
	Итого:	72	17	-	-	55

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1	2	3	4	5
Происхождение и эволюция биосферы.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	5	ОПК-2.1.
Современный экологический кризис, его причины и последствия.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	5	ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Глобальные проблемы атмосферы	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	5	ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Глобальные проблемы гидросферы.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей;	УО, Т	5	ОПК-2.1. ОПК-2.2.

	изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Глобальные экологические проблемы литосферы, педосферы и биосферы.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	5	ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Проблема сохранения биоразнообразия	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	5	ОПК-2.1.
Рост народонаселения.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	5	ОПК-2.2.
Энерго-сырьевая, продовольственная проблемы.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	5	ОПК-2.2.
Государственная экологическая стратегия	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, Т	5	ОПК-2.2.
Глобальный экологический мониторинг.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	5	ОПК-2.2.

Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,Т,ПЗ	5	ОПК-2.2.

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия - не присмотрены учебным планом

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом**.**

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Методическая литература

1. Мартынова М.И. Геоэкология. Оптимизация геосистем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынова М.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2009.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46940.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения [Электронный ресурс]/ Мельников А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 744 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36504.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Смирнов Н.П. Геоэкология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов Н.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006.— 307 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17894.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Т.С. Воеводина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71350.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы по дисциплине «Глобальные экологические проблемы»

1. Глобальные экологические проблемы: классификация и предпосылки возникновения.
2. Понятие глобальных проблем человечества. Их типология и сущность.
3. Экологический кризис как глобальная экологическая проблема.
4. Классификация глобальных экологических проблем.

5. Природные предпосылки возникновения и развития экологических проблем.
6. Современное народонаселение и экологические последствия современной демографической ситуации.
7. Продовольственная безопасность населения ее связь с глобальными экологическими проблемами.
8. Топливно-сырьевая ситуация в современном мире и ее влияние на экологическую ситуацию отдельных регионов.
9. Социально-политический аспект глобальных экологических проблем.
10. Загрязнения атмосферы и качество воздуха.
11. Истощение озонового экрана.
12. Кислотные осадки. Социально-экономические и экологические последствия их выпадения.
13. Климат и потребление энергии.
14. Изменение климата: прогнозы, социально-экономические и экологические последствия.
15. Проблемы загрязнения Мирового океана и их социально-экономические последствия.
16. Экологические проблемы побережий.
17. Обеспеченность ресурсами пресных вод и их использование.
18. Качество поверхностных вод суши.
19. Сельское хозяйство и производство продовольствия.
20. Загрязнение почв. Социально-экономические последствия.
21. Деградации земель и опустынивание: природные и антропогенные факторы.
22. Проблемы истощения минеральных ресурсов недр.
23. Общая характеристика ресурсов биосферы.
24. Лесные ресурсы и функции леса.
25. Обезлесение: основные причины и последствия.
26. Региональные аспекты деградации лесов и обезлесения.
27. Ресурсы биоразнообразия.
28. Уменьшение и потеря видового разнообразия. Нелегальная торговля видами.
29. Деградация и утрата местообитаний.
30. Генетически модифицированные организмы.
31. Меры по сохранению биологического разнообразия.
32. Региональные особенности проявления экологических проблем.
33. Развитие международного сотрудничества в области экологии.
34. Глобальная система мониторинга окружающей среды.
35. Международные программы, договоры и конвенции в области охраны окружающей среды.
36. Роль международных фондов в решении глобальных экологических проблем.
37. Глобальная экологическая перспектива.
38. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия.
39. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства.
40. Соотношение систем современного природопользования в разных регионах мира и представлений об их перспективном устойчивом развитии.
41. Виды парниковых газов и их вклад в общее повышение средней температуры.
42. Киотский протокол и другие соглашения по соответствующей проблематике.
43. Монреальский протокол и другие соглашения по соответствующей проблематике.
44. Римский клуб и его деятельность.
45. Участие России в решении глобальных экологических проблем.
46. Современные проблемы сельского хозяйства и перспективы их решения.
47. Влияние глобального потепления на производительность сельского хозяйства и запасы питьевой воды.

48. Проблема обеспечения пресной водой засушливых регионов и пути её решение.
49. Основные факторы, влияющие на загрязнение пресной воды и способы их устранения.
50. Факторы угрозы биоразнообразию в прошлом, настоящем и будущем.
51. Экологические проблемы атомной энергетики.
52. Особенности современного экологического кризиса.
53. Причины возникновения современного экологического кризиса.
54. Характеристика основных изменений климата в XX веке.
55. Понятие «модель климата». Характеристика глобальных климатических моделей. Сценарии будущих изменений климата.
56. Международное сотрудничество в области изучения климата. Всемирная климатическая программа (ВКП): ее цели, блоки и объединенные программы.
57. Новая Международная программа КЛИВАР (CLIVAR), ее цели, задачи, подпрограммы.
58. Численность населения планеты в историческом разрезе.
59. .Устойчивое развитие как баланс социальной, экономической и экологической составляющих.
60. Международное сотрудничество, необходимое для разрешения глобальной проблемы устойчивого развития. Роль ООН.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

4. Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80742.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Карлович И.А. Геоэкология [Электронный ресурс]: учебник для высшей школы/ Карлович И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2013.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27460.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Мартынова М.И. Геоэкология. Оптимизация геосистем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынова М.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2009.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46940.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения [Электронный ресурс]/ Мельников А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 744 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36504.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Смирнов Н.П. Геоэкология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов Н.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006.— 307 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17894.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Периодические издания

- «Экологический вестник России»
- «Экология»
- «Экология и промышленность России»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,

42. https://www.gosnadzor.ru/ – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
43. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
44. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
45. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все

новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия;

дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по данной учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Направление подготовки	«Экология и природопользование»
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	«Мониторинг и контроль состояния окружающей среды»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Сатуева Л.Л.. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» [Текст] / Сост. Сатуева Л.Л. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «30» июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020,, с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению.

© Сатуева Л.Л. 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины формирование системных знаний о геоэкологических проблемах Чеченской Республики, выявление региональной специфики реакции ландшафтов на антропогенные воздействия и физико-географический прогноз возможных изменений.

Задачи освоения курса, следующие - сформировать понимание геоэкологических проблем Чеченской Республики, причин их возникновения, современного состояния и возможных путей решения. Дать представление о целях проведения ОВОС хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду; принципах и системах оценок и нормирования состояния ландшафтов и их компонентов. Ознакомить с содержанием разделов ОВОС (состав материалов и документов, представляемых на государственную экологическую экспертизу); с регламентом, процедурой проведения и итоговыми документами государственной экологической экспертизы. Уметь анализировать теоретические и прикладные проблемы, связанные с оценкой воздействия хозяйственной или иной деятельности человека на окружающую природную среду.

В процессе изучения курса обучающиеся должны научиться разбираться в актуальных теоретических вопросах дисциплины и вооружиться практическими знаниями в данной области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской республики» направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Профессиональные		
ОПК-2- Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования , охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.2- Умеет использовать знания теоретичесих основ в профессиональной деятельности	Знать: - основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности. Уметь: - использовать знания теоретичесих основ в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками использования знаний теоретичесих основ в профессиональной деятельности.
ОПК-3- Способен применять базовые методы экологических	ОПК-3.2- Владеет базовыми знаниями для решения экологическх задач	Знать: - основы базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности.

исследований для решения задач профессиональной деятельности		Уметь: - применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками использования базовых знаний для решения экологическх задач в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ООП

Для освоения дисциплины «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Геоэкология», «Экологическое ландшафтоведение» а также других специальных и смежных дисциплин, изучаемых на предыдущих курсах.

Дисциплина «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики» способствует расширению и углублению полученных знаний, освоение данной дисциплины является необходимой составляющей полноценного освоения курса.

Дисциплина «Геоэкологические проблемы ЧР» вводится для преподавания по направлению подготовки 05.03.06. «Экология и природопользование» в части, формируемой участниками образовательных отношений факультативных дисциплин ФТД.В.02 обучающимся очной формы обучения.

Изучается дисциплина на третьем году обучения в течение 5 семестра общенаучного цикла дисциплин. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа. На аудиторные занятия отводится 32 часа, 40 часов на самостоятельную работу, рубежный контроль-зачет.

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Краткая физико-географическая характеристика территории. Природные условия Чеченской Республики	Краткая физико-географическая характеристика территории. Природные условия Чеченской Республики Общая характеристика природно-климатических и природных условий Чеченской Республики. Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы.	Реферат, опрос, подготовка презентаций Тесты

2.	Административно территориальное устройство и численность населения Чеченской Республики	Административно территориальное устройство и численность населения Чеченской Республики Районирование территории ЧР. Численность и плотность населения, размещение и расселение населения.	УО Доклад тесты
3.	Геоэкологическая оценка состояния атмосферного воздуха Чеченской Республики	Геоэкологическая оценка состояния атмосферного воздуха Чеченской Республики Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	Реферат, опрос, подготовка презентаций Тесты
4.	Геоэкологическая оценка состояния земельных ресурсов Чеченской Республики	Геоэкологическая оценка состояния земельных ресурсов Чеченской Республики Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Состояние загрязненности земель. Обращение с отходами. Классификация отходов. ТБО: экологические проблемы и методы решения.	Реферат, опрос, подготовка презентацийТесты
5.	Геоэкологическая оценка состояния водных ресурсов Чеченской республики	Геоэкологическая оценка состояния водных ресурсов Чеченской республики Водные ресурсы ЧР и их состояние. Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.	Реферат, опрос, подготовка презентаций Тесты
6.	Особо охраняемые природные территории Чеченской республики	Особо охраняемые природные территории Чеченской республики ООПТ ЧР. Заказники, заповедники и памятники природы. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия на территории ЧР	Реферат, УО, подготовка презентаций Тесты
7.	Природные и техногенные чрезвычайные ситуации на территории ЧР	Природные и техногенные чрезвычайные ситуации на территории ЧР Чрезвычайные ситуации на территории ЧР. Классификация ЧС. Предотвращение и ликвидация последствий ЧС на территории ЧР.	Реферат, опрос, подготовка презентаций Тесты
8.	Влияние окружающей среды на здоровье населения Чеченской республики.	Влияние окружающей среды на здоровье населения Чеченской республики. Медико-демографические показатели Чеченской республики	Реферат, опрос, собеседование

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.ед 72/2з.е.	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Лекции	16	
Практические занятия (ПЗ)	16	
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость час Зачетные единицы		72/2з.е.

4.3.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			СР
			Л	Пр	ЛР	
1	Краткая физико-географическая характеристика территории. Природные условия Чеченской Республики	9	2	2	-	5
2	Административно территориальное устройство и численность населения Чеченской Республики	9	2	2	-	5
3	Геоэкологическая оценка состояния атмосферного воздуха Чеченской Республики	9	2	2	-	5
4	Геоэкологическая оценка состояния земельных ресурсов Чеченской Республики	9	2	2	-	5
5	Геоэкологическая оценка состояния водных ресурсов Чеченской республики	9	2	2	-	5
6	Особо охраняемые природные территории Чеченской республики	9	2	2	-	5
7	Природные и техногенные чрезвычайные ситуации на территории ЧР	9	2	2	-	5
8	Состояние окружающей среды на здоровье населения Чеченской республики.	9	2	2	-	5
	Итого	**72**	**16**	**16**	**-**	**40**

4.3 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема	Труд-ть (час.)
1	Краткая физико-географическая характеристика территории. Природные условия Чеченской Республики	2
2	Административно территориальное устройство и численность населения Чеченской Республики	2
3	Геоэкологическая оценка состояния атмосферного воздуха Чеченской Республики	2
4	Геоэкологическая оценка состояния земельных ресурсов Чеченской Республики	2
5	Геоэкологическая оценка состояния водных ресурсов Чеченской республики	2
6	Особо охраняемые природные территории Чеченской республики	2
7	Природные и техногенные чрезвычайные ситуации на территории ЧР	2
8	Состояние окружающей среды на здоровье населения Чеченской республики.	2
	Итого	16

4.5 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Темы самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Краткая физико-географическая характеристика территории. Природные условия Чеченской Республики	Дискуссия, презентация доклад
2	Административно территориальное устройство и численность населения Чеченской Республики	реферат презентация, УО
3	Геоэкологическая оценка состояния атмосферного воздуха Чеченской Республики	УО, доклад презентация Дискуссия
4	Геоэкологическая оценка состояния земельных ресурсов Чеченской Республики	УО, доклад. реферат Дискуссия

5	Геоэкологическая оценка состояния водных ресурсов Чеченской республики	УО, доклад. реферат
6	Особо охраняемые природные территории Чеченской республики	УО, доклад. презентация
7	Природные и техногенные чрезвычайные ситуации на территории ЧР	УО, доклад. Дискуссия
8	Состояние окружающей среды на здоровье населения Чеченской республики.	УО, доклад. презентация Дискуссия

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения [Электронный ресурс]/ Мельников А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 744 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36504. — ЭБС «IPRbooks»
2.Аткиссон Алан Как устойчивое развитие может изменить мир [Электронный ресурс]/ Аткиссон Алан— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 455 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26093. — ЭБС «IPRbooks»
3.Валова (Копылова) В.Д. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ Валова (Копылова) В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14631. — ЭБС «IPRbooks»

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Темы рефератов.

По дисциплине «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики»

1. Природные условия Чеченской Республики
2. Ландшафтный прогнозный анализ при разработке региональных водохозяйственных систем.
3. Экология, охрана природы и экологическая безопасность.
4. Социально-экономические основы управления природопользованием в регионе.
5. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
6. Проблемы эколого-географической оценки состояния природной среды.
7. Проблемы оползневых процессов на территории ЧР
8. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух на территории Чеченской Республики
9. Качественная характеристика поверхностных вод ЧР
10. Общая характеристика минерально-сырьевой базы ЧР

11. Состояние загрязненности земель ЧР
12. Особо охраняемые природные территории ЧР
13. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды вЧР
14. Геоэкологическая оценка ландшафтных зон Чеченской Республики
15. Система обращения с отходами, принципы организации и оценочные критерии.
16. Экологически устойчивое развитие и его возможные индикаторы.
17. Геоэкологическая оценка подземных вод ЧР
18. Геоэкологические проблемы нефтяного комплекса ЧР
19. Геоэкологическая оценка лесных экосистем ЧР.
20. Вопросы экологического образования и воспитания на региональном уровне

Вопросы к зачету по дисциплине

«Геоэкологические проблемы Чеченской Республики»

1. Краткая физико-географическая характеристика территории Чеченской Республики

2. Геоэкологическая оценка территории Чеченской республики

3. Геоэкологическая оценка поверхностных вод ЧР

4. Геоэкологическая оценка почвенного покрова ЧР

5. Оценка состояния атмосферного воздуха на территории ЧР

6. Антропогенное воздействие на атмосферный воздух на территории ЧР

7. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха на примере ЧР

8. Структура водного хозяйства и орошения на территории ЧР

9. Геоэкологическая оценка подземных вод ЧР

10.Качественная характеристика поверхностных вод на территории ЧР

11.Геоэкологическая оценка состояния земельных ресурсов ЧР

12.Состояние загрязненности земель на территории ЧР

13.Общая характеристика минерально-сырьевой базы республики

14.Геоэкологическая оценка состояния окружающей среды урбанизированных территорий на примере г. Грозный

15. Геоэкологическая оценка лесных экосистем ЧР

16.Особо охраняемые природные территории ЧР

17.Памятники природы ЧР

18.Геоэкологические проблемы нефтяного комплекса ЧР

19. Экологически устойчивое развитие и его возможные индикаторы

20. Вопросы экологического образования и воспитания на региональном уровне

21.Мероприятия по рекультивации земель на территории ЧР

22. Мелиорация с/х земель на территории ЧР

23. Проблемы оползневых процессов на территории ЧР

24.Природные и техногенные чрезвычайные ситуации на территории ЧР

25. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды ЧР

26. Административно-территориальное устройство территории ЧР

27. Демографическая характеристика региона

28. Анализ размещения и расселения населения ЧР

29. Водные ресурсы ЧР

30. Климатические ресурсы ЧР

31. Почвенные ресурсы ЧР

32. Лесные ресурсы ЧР и их оценка

33. Минеральные ресурсы ЧР

34. Чрезвычайные ситуации на территории ЧР

35. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Байраков И.А. Геоэкологические проблемы Чеченской Республики и пути их решения. Грозный: АН ЧР, 2011

2. Байраков И.А. и др. Чеченская Республика: природа, экономика и экология. Учебное пособие. Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2006. – 375 с.

3. Устаев А.Л. География Чеченской Республики. Природа, социальная сфера, экономика. Элиста: НПП «Джангар», 2008. – 224 с.

1. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения [Электронный ресурс]/ Мельников А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 744 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36504. — ЭБС «IPRbooks»
2. Аткиссон Алан Как устойчивое развитие может изменить мир [Электронный ресурс]/ Аткиссон Алан— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 455 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26093. — ЭБС «IPRbooks»
6. Голубев Г.Н. Геоэкология. – М.: ГЕОС, 1999. – 338 с.

7. Моллаев Р.Х., Макеев Ю.И. Отрицательное воздействие на окружающую среду технологических объектов нефтегазодобывающих предприятий // Экологические проблемы Чечено-Ингушетии и сопредельных районов: тез. докл. Северо-Кавк. рег. науч.-практ. конф. – Грозный, 1991. – С. 32–33.

8. Оценка природного потенциала и экологического состояния территории Чеченской республики / под общ. ред. академика РАН М.Ч. Залиханова. – СПб.: Гидрометеоиздат, 2001. – 158 с.

9.Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения [Электронный ресурс]/ Мельников А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 744 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36504. — ЭБС «IPRbooks»

10. Аткиссон Алан Как устойчивое развитие может изменить мир [Электронный ресурс]/ Аткиссон Алан— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 455 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26093. — ЭБС «IPRbooks»
3. Валова (Копылова) В.Д. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ Валова (Копылова) В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14631. — ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9.Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо

запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат

2. Доклад

3. Эссе

4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-13, 2-02, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Геоэкологические проблемы Чеченской Республики».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная итоговая аттестация»

Направление подготовки	Экология и природопользование
Код направления подготовки	05.03.06
Профиль подготовки	Мониторинг и контроль состояния окружающей среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

1. **Цель государственной итоговой аттестации.**

Цель итоговой государственной аттестации – установление соответствующего уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования.

2. **Форма государственной итоговой аттестации.**

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование включает: Подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, позволяющей оценить теоретическую, методическую и практическую подготовку выпускника с учетом качества ее выполнения.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование выполняется студентами в восьмом семестре в течение 2 недель.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование выполняется в виде дипломной работы студентами в восьмом семестре в течение 4 недель.

3. **Компетенции, формируемые в результате государственной итоговой аттестации.**

Код по ФГОС	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)**
Универсальные		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2: выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3: находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами
УК-2 Способен определять круг	УК-2.1 Формулирует на основе	Знать: - юридические основания для

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	представления и описания результатов деятельности; - правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Владеть: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; -правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: -особенности социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде, учитывает особенности поведения других членов команды; - установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; - построение работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для

		достижения заданного результата; Владеть: - навыками работы в команде; - навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	**Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в

отношению к историческому наследию и культурным традициям	наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений	Знать: - цели, функции, виды и уровни общения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; Уметь: - планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Владеть: - методами организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

	о непрерывности образования в течение всей жизни	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности УК-7.3 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья	Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему	Знать: - основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной

конфликтов		деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Владеть: - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом базовых дефектологическаих знаний. УК-9.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; правила действия педагога в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; Уметь: организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; Владеть: навыками: приёмами создания здоровье сберегающей образовательной среды; коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
УК-10 Способен принимать	УК-10.1 Знает основные законы и	**Знать:** основные законы и закономерности функционирования

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК-10.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. **Уметь:** применять экономические знания при выполнении практических задач; **Владеть:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-11.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-11.3 Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	**Знать:** - понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства. **Уметь:** - анализировать вопросы развития права в условиях глобализации; - использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности. **Владеть:** - юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений.
Общепрофессиональные		

ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.1 Применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов ОПК-1.2 Использует основные законы фундаментальных разделов наук о Земле для решения профессиональных задач в области экологии и природопользования ОПК-1.3 Определяет перспективные направления при решении задач в области экологии и природопользования	**Знать:** логику построения математических рассуждений; иметь представление о роли и месте математики в системе наук; **Уметь:** применять методы математики при решении различных практических задач; формулировать основные определения и утверждения; воспринимать, анализировать и обобщать информацию; **Владеть:** культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой Знать: основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России и всего мира; -специфику природы физико-географических стран России и материков. Уметь: пользоваться географическими картами, справочниками, информационными системами; использовать методы исследований; давать комплексную характеристику природы отдельного регионов; Владеть: методами научного анализа природных процессов и явлений, составления географических характеристик; -владеть навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников; составления компьютерных презентаций материала;
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Использует теоретические основы фундаментальных разделов наук о Земле в профессиональной деятельности ОПК-2.2 Определять перспективные направления наук об окружающей среде в профессиональной деятельности ОПК-2.3 Умеет использовать знания	**Знать:** основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России и всего мира; -специфику природы физико-географических стран России и материков. **Уметь:** пользоваться географическими картами, справочниками, информационными системами; использовать методы исследований; давать комплексную характеристику природы отдельного

	теоретических основ в профессиональной деятельности	регионов; **Владеть:** методами научного анализа природных процессов и явлений, составления географических характеристик; -владеть навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников; составления компьютерных презентаций материала; **Знать:** формулировку и содержание основных понятий социально-экономической географии, экономико-географические характеристики отдельных видов производства; **Уметь:** уметь анализировать разнообразные источники информации; **Владеть:** иметь представления о специфике демографических проблем и демографической структуры различных регионов мира.
ОПК-3 Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Применяет методы экологических исследований при решении профессиональных задач ОПК-3.2 Владеет базовыми знаниями для решения экологических задач ОПК-3.3 Осуществляет исследовательскую деятельность в профессиональной сфере	Знать: научные теории и концепции современной физической географии России и мира; принципы физико-географического районирования территории России и мира; особенности природных условий и ресурсов регионов России и мира; Уметь: оценивать влияние природных условий и ресурсов на развития регионов; -обосновывать особенности рационального природопользования в регионах России мира, исходя из специфики их природных условий. Владеть: владеть навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; -методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-4.1 Владеет основами экологического законодательства	**Знать:** основы федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК-4.2 Использует знание нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы в профессиональной сфере ОПК-4.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	и природопользования; нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы **Уметь:** применять основы экологического законодательства; использовать знание нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы в профессиональной сфере **Владеть:** основами экологического законодательства; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
ОПК-5 Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	ОПК-5.1 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-5.2 Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных ОПК-5.3 Владеет основами геоинформационных технологий для решения профессиональных задач	Знать: - теоретические основы создания и функционирования ГИС; - Классификацию видов программного обеспечения ПК, необходимый для пользователя набор средств операционных систем и операционных оболочек. - Методы вычислений, наиболее часто встречающихся в практике. Уметь: - применять методы геоинформационного картографирования (сбор, идентификация, описание, пространственная привязка) при решении профессиональных, научных и учебных задач; - Управлять работой ПК с помощью команд операционных систем и операционных оболочек. - Использовать современные сервисные программы поддержки оптимальной работы на ПК. - Пользоваться пакетами прикладных программ для решения задач математических вычислений и математического моделирования. Владеть: - информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и

		природопользовании
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1 Умеет применять экологические знания в процессе проектирования и внедрения результатов исследовательской деятельности ОПК-6.2 Владеет навыками представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной деятельности ОПК-6.3 Использует результаты научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере	Знать: основные закономерности развития методических подходов в экологии; способы защиты и приемы аргументации результатов своей научно-исследовательской деятельности Уметь: применять экологические знания в процессе проектирования и внедрения результатов исследовательской деятельности; применять экологические знания в процессе проектирования и внедрения результатов исследовательской деятельности Владеть: методикой применения экологических знаний в процессе проектирования и внедрения результатов исследовательской деятельности; навыком презентации полученных результатов своей исследовательской деятельности
Профессиональные		
ПК-1 Способен к разработке и проведению мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности	ПК-1.1 Проводит экологический анализ проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования ПК-1.2 Разрабатывает и дает эколого-экономическое обоснование планов внедрения природоохранной техники и технологий в организации ПК-1.3 Разрабатывает меры по экономическому регулированию природоохранной деятельности	**Знать:** основы эколого-экономического регулирования природоохранной деятельности; нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды и требований к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду; порядок проведения экологической экспертизы проектной документации, методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности **Уметь:** проводит экологический анализ проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования; разрабатывать меры по эколого-экономическому регулированию природоохранной деятельности **Владеть:** методами экологического анализа проектов разрешения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования; навыками разработки

		мероприятий по эколого-экономическому регулированию природоохранной деятельности
ПК-2 Способен к планированию, мониторингу и контролю в области охраны окружающей среды	ПК-2.1 Владеет навыками контрольно-надзорной деятельности в области охраны окружающей среды ПК-2.2 Использует специальные методики и приемы в организации профессиональной деятельности ПК-2.3 Использует результаты современных исследований в области охраны окружающей среды и природопользования	**Знать:** - методику планирования, мониторингу и контроля в области охраны окружающей среды; -принципы и процедуру проведения экологической экспертизы; -экологическое законодательство **Уметь:** - пользоваться методами анализа и прогноза влияния объектов хозяйственной деятельности на компоненты окружающей среды; - использовать специальные методики и приемы в организации профессиональной деятельности; - использовать результаты современных исследований в области охраны окружающей среды и природопользования. **Владеть:** - навыками контрольно-надзорной деятельности в области охраны окружающей среды; - владеть техникой получения современной информации по разнообразным проблемам экологического проектирования; -навыками практических приемов исследований воздействия на компоненты окружающей среды объектов хозяйственной деятельностив Знать: - методику планирования, мониторингу и контроля в области охраны окружающей среды; -принципы и процедуру проведения экологической экспертизы; -экологическое законодательство Уметь: - пользоваться методами анализа и прогноза влияния объектов хозяйственной деятельности на компоненты окружающей среды; - использовать специальные методики и приемы в организации профессиональной деятельности; - использовать результаты современных исследований в области охраны окружающей среды и

		природопользования. Владеть: - навыками контрольно-надзорной деятельности в области охраны окружающей среды; - владеть техникой получения современной информации по разнообразным проблемам экологического проектирования; -навыками практических приемов исследований воздействия на компоненты окружающей среды объектов хозяйственной деятельности
ПК-3 Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность и разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности	ПК-3.3 Владеет методикой разработки комплекса мероприятий по устранению причин негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения	Знать: - основы методик разработки комплекса мероприятий по устранению причин негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения; - теоретические основы мероприятий по устранению причин и негативных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду; - способы и методы осуществления контрольно-надзорной деятельности. Уметь: - проводить мониторинг состояния окружающей среды; - разрабатывать предложения по устранению причин и негативных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду; - разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности. Владеть: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; -навыками представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной деятельности.
ПК-4-Способен проводить мониторинг состояния	ПК-4.1 Осуществляет производственный экологический контроль состояния и	Знает: основные методы производственного экологического контроля, методы оценки состояния окружающей среды; современное

окружающей среды	уровня загрязнения окружающей среды ПК-4.2 Использует долгосрочные наблюдения для прогнозирования состояния окружающей среды ПК-4.3 Разрабатывает предложения по устранению причин и негативных факторов хозяйственной деятельности на окружающую среду	состояние окружающей среды Умеет: осуществлять производственный экологический контроль; использовать методы долгосрочного прогнозирования состояния окружающей среды Владеет: навыками проведения производственного экологического контроля и оценки состояния окружающей среды**;** навыками долгосрочных наблюдений для прогнозирования состояния окружающей среды

В результате выполнения ВКР и её защиты студент должен:

знать:

- порядок проведения полевых натурных исследований;
- основы контрольно-ревизионной деятельности, экологического аудита;
- устройство и виды очистных установок, очистных сооружений и полигонов;
- способы обеспечения экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях.

уметь:

- осуществлять сбор и обработку первичного материала;
- проводить лабораторные исследования;
- проектировать типовые мероприятия по охране природы;
- устанавливать закономерности влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население; выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия;
- проводить химико-аналитический анализ вредных выбросов в окружающую среду;
- планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф;
- реабилитировать нарушенные природные геосистемы; разрабатывать вопросы проектирования ландшафтов сельских поселений, обустройства рекреационных зон;
- осуществлять производственный экологический контроль в организациях; контроль мелиоративного состояния и обеспечение регулирования водно-воздушного режима мелиоративных земель;
- оценивать воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения;
- разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности.

Владеть навыками:

- обеспечения экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;
- действий при техногенных катастрофах и их последствиях;

– контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле состояния окружающей среды;
– инженерно-экологических исследованиях для ОВОС разных видов хозяйственной деятельности.

Задачей ВКР является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся. В процессе работы над ВКР у выпускников формируются следующие компетенции:

Распределение компетенций согласно структуре ВКР

Раздел ВКР	**Компетенция**
Глава 1. Общая часть 1.1. Постановка целей, задач объекта, предмета исследования. 1.2. Обзор теоретических и методических вопросов в области исследования. 1.3. Описание физико-географических условий исследуемой территории, обзор ранее проведенных работ.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1
Глава 2. Специальная часть 2.1. Анализ современной экологической, социально-экономической, медико-биологической, геоэкологической, ландшафтно-экологической обстановки изучаемой территории или объекта. 2.2. Анализ результатов мониторинговых исследований (при необходимости). 2.3.Анализ результатов полевых исследований (при необходимости) . 2.4.Анализ результатов исследований с применением ГИС-технологий (при необходимости).	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Глава 3. Проектная часть 3.1. Разработка рекомендаций для решения региональных геоэкологичеких проблем. 3.2.Разработка новых методов, методик, способов защиты окружающей среды от загрязнения. 3.3.Разработка технологий для проведения мониторинговых исследований. 3.4. Получение конечных результатов, вытекающих из поставленной цели.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-3 ПК-4