Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2022 10:58:23
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные вопросы амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам»

Направление подготовки (специальности)	**Педиатрия**
Код направления подготовки (специальности)	**31.05.02**
Квалификация выпускника	**Врач-педиатр**
Форма обучения	**очная**
Код дисциплины	**Б1.В.ДВ.02.01**

Грозный, 2022г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**5**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**8**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**14**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**26**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**29**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**42**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**43**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**44**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**45**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**46**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: − оптимизация модульной, профильно-ориентированной технологии обучения (с использованием учебно-методического комплекса для обеспечения и совершенствования контроля образовательного процесса), повысить успешность обучения студентов, умение решать ими профессиональные врачебные задачи; − повысить уровень понимания и практической подготовки при решении задач, связанных с обследованием, диагностикой и лечением различных патологических состояний у детей и подростков в условиях детского амбулаторного центра; − изучить практические приемы и методы, применяемые участковым врачом педиатром, с целью оказания квалифицированной медицинской помощи больному ребенку; − формировать умение анализировать, выделять главное, формировать элементы творческого поиска на основе приемов обобщения данных анамнеза, объективного осмотра, лабораторных исследований и инструментальных методов обследования больного ребенка и подростка на I и II уровне оказания первичной медикосанитарной помощи; − расширить знания обучающихся по различным темам педиатрии, совершенствовать умения и навыки решения различных задач для успешной сдачи зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

− расширение знаний о методах и способах тактического решения задач практического здравоохранения;

− обобщение и систематизация знаний при обучении на кафедре поликлинической и неотложной педиатрии и подготовке к сдаче зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации;

− сочетание теоретических и практических моделей оказания первичной медикосанитарной помощи детям и подросткам в амбулаторных условиях;

− развитие умения самостоятельно приобретать и применять медицинские знания и компетенции по педиатрии;

− углубленное изучение организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам; современных форм работы и диагностических возможностей амбулаторного центра для детей;

− развитие логического мышления обучающихся, их алгоритмической и тактической подготовленности, врачебной интуиции;

− углубление знаний, практических умений и навыков использования современных медицинских технологий, применяемых в детских амбулаторных медицинских центрах, с целью профилактики, диагностики, лечения и реабилитации различных заболеваний детей и подростков;

− познакомить студентов с заболеваниями у детей и подростков, выходящих за рамки учебной программы;

− повышение культуры общения будущего врача педиатра при работе с больным ребенком, подростком и его родственниками (законными представителями).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональный компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки специальности:

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза

ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.

ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания.

ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка.

ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка.

ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям.

ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике.

ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике

ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.

ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.

ПК-2 ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности

ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам;
- современные организационные формы работы и диагностические возможности детского амбулаторного центра;
- показания и правила направления детей в профильный дневной стационар детского амбулаторного центра, стационарного учреждения.
- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, методы их лабораторной и инструментальной диагностики.
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп детского населения, реабилитации пациентов;

- принципы проведения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.

Уметь:
- принять участие в организации и оказании лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учетом возрастно-половой структуры в условиях детского амбулаторного центра;
- выявить показания и оформить необходимую медицинскую документацию на госпитализацию ребенка в дневной стационар.
- на основании данных анамнеза, опроса, осмотра и скрининговых методов обследования пациента различного возраста, выявлять патологические состояния, требующие врачебного наблюдения на дому или в амбулаторных условиях.
- квалифицированно организовать и своевременно оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемическую, профилактическую и реабилитационную помощи детям с учетом возрастно-половой структуры.

Владеть: методами оценки состояния здоровья детского населения различного возраста; тактикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков, применяемых в плановом порядке в условиях детского амбулаторного центра.
- способами оценки состояния здоровья детей различных возрастных групп

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина является элементом программы ФГОС ВО 3+ основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и относится к базовой части Блока 1 учебного цикла – Б1.В.ДВ.02.01. Профессиональный цикл изучается на 5 курсе, в А семестре.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Латинский язык

Знания: Основы латинского языка.

Умения: Пользование терминами, имеющими в большинстве случаев латинское происхождение.
Навыки: Понимание анатомической и физиологической терминологии.

Физика

Знания: Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме. Характеристика воздействия физических факторов на

организм. Физические основы функционирования медицинской диагностической и лечебной аппаратуры. Принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии.
Умения: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.
Навыки: Постановка предварительного диагноза на основании результатов обследования пациента.

Нормальная анатомия

Знания: Строение тела человека, анатомические структуры, строение и топография органов и систем. Анатомическое строение органов и систем детского организма в возрастном аспекте.
Умения: Правильно называть на русском и латинском языках органы и их части. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. Находить и прощупывать на теле основные костные и мышечные ориентиры, правильно называть и демонстрировать движения в суставах.
Навыки: Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология

Знания: Строение и особенности тканей человека, гистологическое строение органов и их морфофункциональных единиц. Эмбриогенез органов и тканей. Формирование плаценты и строение пуповины, плодных оболочек. Гистологические особенности кожи, костей, подкожной клетчатки, миокарда, сосудов, нервной системы у детей в возрастном аспекте.
Умения: Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных тканевых и органных структур.
Навыки: Микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Биохимия

Знания: Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. Биохимические сдвиги при различных патологических состояниях у детей. Диагностически значимые показатели биологических жидкостей.
Умения: Использовать знания для анализа сущности общепатологических процессов и механизма действия лекарственных препаратов.

Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

Навыки: Оценка нормативных возрастных биохимических показателей. Постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования.

Биология

Знания: Общие закономерности происхождения и развития жизни. Онтогенез человека. Роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных мультифакториальных заболеваний.

Умения: Работать с увеличительной техникой. Пользоваться биологическим оборудованием. Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов и пороков; решать генетические задачи; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии.

Навыки: Микроскопирование и "чтение" препаратов. Постановка предварительного диагноза на основании результатов инструментального обследования. Владение методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

Микробиология, иммунология

Знания: Морфология, физиология, антигенная структура, генетика, устойчивость к факторам внешней среды основных групп микроорганизмов. Структура и функции иммунной системы, ее возрастные особенности. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных заболеваний. Этиология, патогенез, методы лабораторной диагностики и профилактики основных бактериальных, вирусных, грибковых инфекций.

Умения: Выполнять бактериологическую, иммунологическую, молекулярно-биологическую диагностику бактериальных, вирусных и грибковых инфекций. Соблюдать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим.

Навыки: Владение методами иммунодиагностики. Оценка результатов полимеразой цепной реакции, иммуноферментного анализа. Оценка результатов определения чувствительности бактерий к антибиотикам диско-диффузионным методом. Оценка иммунного статуса.

Физиология

Знания: Базисные физиологические процессы, протекающие на молекулярно-клеточном уровне. Организация функциональных систем, поддерживающих относительное постоянство внутренней среды организма. Закономерности протекания физиологических процессов на этапах онтогенетического развития человека.

Умения: Проводить анализ работы функциональных систем организма, обеспечивающих поддержание гомеостаза.

Навыки: Постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

Патологическая анатомия

Знания: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней. Сущности и основные закономерности общепатологических процессов. Характерные изменения внутренних органов при заболеваниях у детей.

Умения: Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления. Осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней у детей на всех этапах их развития, включая патологию орофациальной области (зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез). Диагностировать причину смерти. Использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Навыки: Макро- и микроскопическая диагностика патологических процессов. Клинико-анатомический анализ.

Патологическая физиология

Знания: Патофизиологические механизмы изменения систем детского организма при заболеваниях.

Умения: Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития болезней у детей, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики.

Навыки: Анализ закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии.

Фармакология

Знания: Классификация и характеристика основных групп лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных

средств. Форма выпуска, дозирование лекарственных средств. Механизм действия препаратов в возрастном аспекте. Общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Основные нежелательные и токсические реакции. Общие принципы оформления рецептов.

Умения: Оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии. Использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакокинетики и фармакодинамики. Оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами.

Навыки: Применение лекарственных средств при лечении реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков. Выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния. Прогнозировать возможное взаимодействие лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: Семиотика и синдромы поражения систем организма; лабораторные и инструментальные методы диагностики

Умения: Определить статус пациента; оценить состояние пациента. Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото-основного состояния.

Навыки: Проведение пальпации, перкуссии и аускультации. Сопоставление клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знания: Топографию органов и систем организма в норме и при патологии

Навыки: Исследование операционного материала

Гигиена

Знания: Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания; основы профилактической медицины.

Умения: Выполнять гигиенические мероприятия

Лучевая терапия

Знания: Рентгенологическая картина органов в норме и при различной патологии. Рентгенологические методы исследования.

Умения: Оценить рентенограммы, выявить характерные изменения

Навыки: Сопоставление рентгенологических и клинических проявлений болезней.

Акушерство и гинекология

Знания: Сроки рождения доношенного и недоношенного ребенка. Основные показатели роста, массы, окружности головы и груди доношенного и недоношенного ребенка, понятие о маточно- плацентарном кровотоке и его нарушениях.

Умения: Определить срок гестации, оценить состояние новорожденного ребенка по шкале Апгар.

Навыки: Проведение антропометрии и первичного туалета новорожденного ребенка

Общая хирургия

Знания: Основные проявления общей хирургической патологии. Характерные изменения в результатах лабораторного и инструментального исследования при различной хирургической патологии.

Умения: Оценить результаты лабораторного и инструментального обследования.

Навыки: Сопоставить клинические проявления, результаты лабораторного и инструментального обследования, назначить адекватное лечение.

Пропедевтика детских болезней

Знания: Анатомо-физиологические особенности детского организма. Методика исследования, семиотика поражения

Умения: Определить статус пациента; оценить состояние пациента. Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото- основного состояния.

Навыки: Проведение пальпации, перкуссии и аускультации. Сопоставление клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.

3.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/ практиками:

1. Госпитальная педиатрия

Знания:

- этиологию, патогенез, диагностику, клиничекую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков
- особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей.

Умения:

- провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка
- оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз
- диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и оказывать неотложную помощь
- назначит этиотропное и патогенетическое лечение.

Навыки:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
- методикой общего клинического исследования ребенка
- оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики
- оформление медицинской документации
- алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза
- алгоритм выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным при неотложных состояниях.

2. Производственная практика

Знания:

- структуру и порядок работы педиатрического отделения в стационаре
- вопросы деонтологии и медицинской этики
- клинические и анатомо-физиологические особенности детей различного возраста
- этиологию, патогенез, профилактику и лечение наиболее часто встречающихся заболеваний
- клиническую картину основных заболеваний внутренних органов и их осложнений
- современные методы лабораторного, инструментального обследования больных

- алгоритм оказания врачебной медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии

Умения:
- собирать анамнез у больного с заболеваниями внутренних органов
- оформит медицинскую документацию
- оценит результаты дополнительного лабораторного исследования
- оценит результаты дуоденального и желудочного зондирования
- оценит результаты УЗИ, эзофагодуоденоскопии
- поставить предварительный и заключительный диагноз
- оценит ЭКГ

Навыки:
- методика сбора анамнеза при различной патологии
- методика проведения объективного осмотра
- проведение диагностики и дифференциальной диагностики
- составление плана лечения
- оформление истории болезни

4. Содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет...3.....зачетные единицы (108час).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занят	Трудоемкость, часов		
	А семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**32**		**32**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**76**		**76**
Итого	**108/3з.е.**		**108/3з.е.**
Зачет/экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	Актуальные вопросы подростковой медицины	Подростки – не маленькие взрослые. «Пубертатный взрыв»: гетерохронность развития и социализация. Конфликт биологических потребностей и социальных возможностей. Особенности заболеваемости в пубертатный период. Кризис периода взросления. Функциональные особенности и адаптационные возможности вегетативной нервной и сердечно-сосудистой систем подростков. «Школьный дистресс» – ведущий триггер нейроциркуляторной дистонии. «Паническая атака» и другие виды вегетативного криза. Медицинская и социальная реабилитация. Метаболический синдром в подростковом возрасте. Функциональные и воспалительные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте. От «Римских каникул» к римским критериям. Маастрихтский консенсус Саморазрушающие формы поведения подростков. Наркозависимость, токсикомания, курение табака, психическая зависимость. Депрессивные и суицидальные форма поведения, нервно-психическая анорексия, их профилактика и коррекция. Спорт, экстрим и здоровье подростка. Синдром внезапной сердечной смерти: жизнеугрожающие аритмии. Синдром удлинения и укорочения QT, синдром WPW, аритмогенная дисплазия правого желудочка. Синдром Бругада.	Тестирование, устный опрос
2.	Актуальные вопросы пульмонологии и аллергологии	Морфофункциональные особенности бронхолегочной системы у детей и подростков. Роль воспаления. Пороки развития и аномалии. Наследственно-детерминированные заболевания. Методы и методология в пульмонологии. Функциональные и дополнительные методы исследования. Часто болеющие дети. Протоколы лечения. Иммунологические и клинические аспекты респираторных заболеваний у детей. Иммунотерапия и вакцинопрофилактика в педиатрической практике. Особенности терапии иммунокомпрометированных больных. Бронхиты и бронхиолиты. Острые обструктивные состояния	Тестирование, устный опрос

		дыхательных путей у детей. Хроническая обструктивная болезнь легких у взрослых (COPD, GOLD). Инфекционные обострения ХОБЛ. Синдром кашля, традиционные и нетрадиционные подходы к лечению. Немедикаментозные методы реабилитации заболеваний легких. Пневмонии. Где и как лечить пневмонию. Особенности диагностики, клиники, лечения внебольничной и госпитальной пневмонии. Врожденные пневмонии. Правила антибактериальной терапии. Международный консенсус. Ошибки лечения. Редкие заболевания легких. Основания для подозрения. Экзогенный, аллергический, фиброзирующий и идиопатический альвеолит. Гистиоцитоз Х. Саркоидоз. Поражения легких при болезнях соединительной ткани и остром лейкозе. Гранулематоз Вегенера, синдром Гудпасчера, дефицит α1-антитрипсина. Легочные микозы и паразитарные болезни легких. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Патоморфология и патофизиология. Первичные и вторичные факторы риска. Алгоритм диагностики (ангиопульмонография, спиральная компьютерная томография). Клиническая вероятность ТЭЛА. Лечение (антитромботическая терапия и кава-фильтр), «терапия отчаяния». Прогноз ТЭЛА. Бронхиальная астма: современные концепции диагностики и лечения. Факторы риска, критерии постановки диагноза. Способы доставки и механизмы действия различных препаратов. Как достичь контроля бронхиальной астмы, уровни контроля. Программы ведения астмы у детей. Аллергический ринит. Социальная значимость. Принципы классификации. Диагностика и программа лечения. Комплексная терапия затяжного аллергического ринита. Острые аллергические состояния. Ангионевротический отек. Генерализованная крапивница. Системная анафилаксия. Анафилактический шок. Международные рекомендации. Клиническая фармакология лекарственных средств. Острые хирургические заболевания дыхательных путей. Абсцедирование, пиопневмоторакс. Болезни плевры. Этиология плевральных экссудатов. Клиническая и рентгенологическая диагностика. Дифференциальный диагноз транссудата и экссудата. Лечение заболеваний плевры. Аспирационный синдром. Диагностика и тактика ведения больных с инородными телами трахеи и бронхов. Респираторные нарушения при гастроэзофагальном рефлюксе.	

3.	Избранные вопросы детской гематологии	Анемии у детей. Основные показатели красной крови, определяемые автоматическими анализаторами. Анемии, возникающие в результате острой кровопотери. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Анемии, возникающие в результате повышенной деструкции клеток эритроидного ряда. Синдром анемии. Основные клиниколабораторные синдромы при анемиях: синдром гемолиза, синдром неэффективного эритропоэза, синдром дизэритропоэза, синдром сидеропении, синдром перегрузки железом, синдром гиперспленизма, синдром асплении. Дифференциальная диагностика анемий на основе морфологии мазка крови. Дифференциально-диагностические лабораторные признаки внутри- и внесосудистого гемолиза. Аутоиммунная гемолитическая анемия (АИГА). Классификация, диагностические критерии. Тактика ведения больных с АИГА на педиатрическом участке. Фармакотерапия. Анемия при хронических заболеваниях. Диагностические критерии, тактика ведения в амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия. Тромбоцитопатии. Классификация патологии тромбоцитов. Клиническая и лабораторная диагностика дисфункций тромбоцитарного звена гемостаза у детей. Антиагреганты – механизм действия. Тромбоцитопении. Патофизиологическая классификация тромбоцитопенических состояний: повышенное разрушение тромбоцитов, нарушение распределения и депонирования тромбоцитов, снижение продукции тромбоцитов. Аутоиммунная тромбоцитопеническая пурпура. Препараты, способные вызывать лекарственно-индуцированную опосредованную антителами иммунную тромбоцитопению.	Тестирование, устный опрос
4.	Актуальные вопросы поликлинической педиатрии	Клинические группы новорожденных детей. Доношенные дети. Недоношенные дети. Незрелые дети. Переношенные дети. Дети с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР). Формы ЗВУР. Маленькие дети, рожденные в срок. Тератогенный календарь. Переходные состояния новорожденных. Особенности наблюдения за новорожденными из различных групп риска на педиатрическом участке. Заболевания неонатального периода. «Малые» аномалии развития. «Дети мегаполиса». Рахит. Антенатальные факторы риска рахита. Экзогенные и эндогенные факторы риска	Тестирование, устный опрос

		рахита. Методы исследования фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста. Антенатальная и постнатальная специфическая профилактика рахита в амбулаторных условиях. Витамин D-зависимый или псевдодефицитный рахит. Витамин D-резистентный рахит. Вторичный рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D.	

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Актуальные вопросы подростковой медицины	Подготовка к - занятиям - тестированию	Тестирование, решение ситуационных задач	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Актуальные вопросы пульмонологии и аллергологии	подготовка к практическим занятиям; тестам проработка конспекта лекций.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Избранные вопросы детской гематологии	решение ситуационных задач, проработка конспекта лекций; работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форм	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1

Актуальные вопросы поликлинической педиатрии	подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестам и контрольной работе	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	18	ПК-1: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1

4.4. Лабораторные занятия программой не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
Семестр А			
		Раздел 1. Актуальные вопросы подростковой медицины	
1	1	Репродуктивное здоровье и девиантное поведение подростков. Функциональные и воспалительные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте	4
2	1	«Школьный дистресс» – ведущий триггер нейроциркуляторной дистонии. Функциональные особенности и адаптационные возможности вегетативной нервной и сердечнососудистой систем подростков	4
		Раздел 2. Актуальные вопросы пульмонологии и аллергологии	
3	2	Бронхиальная астма: современные концепции диагностики и лечения. Аллергический ринит	4
4	2	Острые аллергические состояния.	4
5	2	Бронхиты и бронхиолиты. Пневмонии у детей	4
		Раздел 3. Избранные вопросы детской гематологии	
6	3	Анемии у детей. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии у детей.	
		Раздел 4. Актуальные вопросы поликлинической педиатрии	
7	4	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D.	**4**
8	4	Новорожденные дети. Клинические группы новорожденных детей. Доношенные дети. Недоношенные дети. Незрелые дети. Переношенные дети. Дети с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР). Формы ЗВУР. Переходные состояния новорожденных. Особенности наблюдения за новорожденными из различных групп риска на педиатрическом участке. Заболевания неонатального периода.	**4**
Всего			**32**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1] программой не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Основная и дополнительная литература

5.1. Основная литература

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7 - Режим доступа: https://studfile.net/preview/16460594/ http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html
2. Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В.Ф., Молочный В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-0762-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.html

5.2. Дополнительная литература

1. Пропедевтика детских болезней: учебник/под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-920с.:ил.: вкл. цв. ил. - 24 п. ЭБС и «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book
3. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
4. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html
5. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html
6. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
7. Неонатология: национальное руководство: прил.: CD-диск / Гл. ред. Н.Н. Володин, под ред. Е.Н. Байбариной, Г.Н. Буслаевой, Д.Н. Дегтярева. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 848 с. : ил. эл. опт. диск (CD-ROM). - (Нац. проект "Здоровье". Нац. руководства).
8. Поликлиническая и неотложная педиатрия. Учебник Под ред. А.С. Калмыковой М: ГЭОТАР – Медиа 2013г.

9. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний. Рук-во д/практ.врачей Под общ.ред.А.А.Баранова, Н.Н.Володина, Г.А.Самсыгиной М Литтера 2007г.
10. Уход за ребенком от рождения до года Иванова Н.В. М: Рипол Классик 2003г.
11. Дробиновская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста и дошкольного возраста/Учебное пособие для студентов ВУЗов М: Гуманитарное издание Центр Владос 2003
12. Педиатрия. Перевод с анг. доп. Гл.ред. Н.Н.Володин, науч.ред.В.П.Булатов, М.В.Рокицкий, Э.Р.Улумбеков М: Геотар 1996
13. Сущко Е.П., В.И.Новикова, З.Е.Петухова и др. Поликлиническая педиатрия. Учебное пособие
14. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии Скворцов В.А., Ермоленко Н.А. М: МЕДпресс-информ 2003г.

Электронное издание на основе:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5132-8.
2. Ежова, Н. В. Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королёва - Минск : Выш. шк. , 2008. - 672 с. - ISBN 978-985-06-1508-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850615084.html (дата обращения: 27.03.2022). -
3. Самсыгина, Г. А. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / Под ред. Г. А. Самсыгиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1090-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html
4. Геппе, Н. А. Педиатрия : учебник / Под ред. Н. А. Геппе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1059-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html (дата обращения: 27.03.2022).
5. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html (дата
6. Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html
7. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
8. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-5791-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html
9. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html
10. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html
11. Дементьев, А. С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440230.html (дата обращения: 27.03.2022). - Режим доступа : по подписке.
12. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html
13. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - иМ. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2676-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
14. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с. - ISBN 978-5-9704-2659- 3 - Режим доступа http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426593.html
15. Хандрик В., Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-0897-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html
16. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
17. Белоусов Ю.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / Ю.Б.

Белоусов, С.В. Лукьянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0022.html

18. Антибиотикотерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Е. Лебедькова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2008. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

19. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://minzdrav.gov.ru/smartphone_apps_rubrikator_kr

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1.I**PRbooks** Логин**: chesu** Пароль: **QNAWVJg6**

2.**Консультант студента**: **www. studmedlib.ru**

3. **ЭБС «Лань»** доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1. **РФФИ. Электронные научные ресурсы** https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. **Ссылка для доступа ИВИС** https://dlib.eastview.com/ **логин и пароль**: CHechGU
3. **IPRbooks** **Логин**: chesu **Пароль**: QNAWVJg6
4. **Консультант студента**: www. studmedlib.ru
5. **Росметод** **Логин:** chesu2018 **Пароль:** 25940119
8. **ЭБС «Лань»** доступ по ip адресу университета

5.3. Периодические издания:

- Российский вестник перинатологии и педиатрии
- Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского
- Вопросы современной педиатрии
- Вопросы практической педиатрии

5.4. Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)

- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская

- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые

отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)
ЭБС Книгофонд.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни, представление рефератов.

Примеры оценочных средств
Тесты:

1.Эффективность реанимационных мероприятий оценивают по характеру изменения:
- сознания
- артериального давления
- пульса на периферических артериях и кровоснабжения кожи и слизистых
- пульса на сонной артерии
- диаметра зрачка

2. В каком месте и чем проводится пункция трахеи (как альтернативного метода обеспечения поступления воздуха) в случае острой обструкции верхних дыхательных путей у детей:
1 иглами от 2-5 мл шприцев
2 через щитовидно-перстневидную мембрану
3 на уровне 2-3 кольца трахеи
4 на уровне 4 кольца трахеи
5 1-2 иглами от инфузионной системы или иглами Дюфо

3. Укажите, какими приемами необходимо пользоваться при про-ведении экспираторной вентиляции легких у детей:
1 способ "изо рта в рот и нос"
2 соотношение продолжительности вдоха/выдоха -1:2
3 продолжительность вентиляции "изо рта в рот" должна быть не более 40 минут
4 придерживаются минимального возрастного числа дыханий в минуту
5 придерживаются удвоенного возрастного числа дыханий в минуту

4. Укажите, каким должно быть соотношение компрессий грудной клетки с дыхательными циклами при сердечно-легочной реанимации :

1) 15:2, если помощь оказывают два человека
2) 30:2, если помощь оказывают два человека
3) 15:2, если помощь оказывает один человек
4) 30:2, если помощь оказывает один человек

6. Применение атропина при проведении сердечно-легочной реанимации:
1 показано
2 не показано

7.Укажите дозировку адреналина для внутрисердечного введения при сердечно-легочной реанимации у детей:

1) 1% р-р адреналина 0,05 мл/год жизни
2) 0,1% р-р адреналина 0,2 мл/год жизни
3) 0,1 % р-р адреналина 0,05 мл/год жизни
4) 5 м кг/кг каждые 10 минут

8. Назовите, какое количество разрядов возможно при проведении электрической дефибрилляции :
1 1
2 2
3 3-4
4 не ограничено при сохранении фибрилляции желудочков

9. Укажите необходимый интервал времени между разрядами при проведении электрической дефибрилляции:
1 1 - 2 минуты
2 3 - 4 минуты
3 5 минут

10. Необходимо введение препаратов кальция при проведении сердечно-легочной реанимации, если выявлены:
1 асистолия и атония миокарда
2 электромеханическая диссоциация
3 фибрилляция желудочков
4 гиперкалиемия
5 гипокальциемия

Ситуационные задачи

Задача N 1

Костя А., 11 лет, заболел внезапно, около недели назад на уроке во время контрольной работы почувствовал слабость, чувство «дурноты», тошноту, потом потерял сознание. До приезда бригады скорой помощи – рвота «кофейной гущей», ребенок был госпитализирован в хирургический стационар. При экстренной эндоскопии выявлена язва бульбарного отдела 12-перстной кишки, которая интенсивно кровоточила. Учитывая, что кровотечение самостоятельно прекратилось, а состояние улучшилось, через 7 дней переведен в терапевтический стационар. Назначен курс лечения. При контрольном эндоскопическом обследовании в стационаре выявлен большой язвенный дефект в бульбарной области диаметром 8 мм, дно которого покрыто фибрином, диффузный дуоденит. При проведении уреазного и дыхательного тестов на H. pylori получены резко положительные результаты. pH-метрия желудка – гиперацидность. Ребенок выписан домой в удовлетворительном состоянии. Из анамнеза: в течение последнего месяца ощущал некоторую слабость, однако не обращал внимания родителей на это. Болей в животе, диспепсических расстройств не было. Мальчик из группы часто и длительно болеющих детей, страдает хроническим тонзиллитом. Семья социально благополучная. Питание у больного нерегулярное, с длительными перерывами, злоупотребляет едой всухомятку. Не курит. Успеваемость отличная, много занимается дополнительными дисциплинами, имеет место умственная перегрузка. У отца и матери — хронический гастродуоденит. При осмотре в поликлинике: астенического телосложения, Кожа бледная, с землистым оттенком, Белый дермографизм. Зев спокоен. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается незначительная болезненность в пилородуоденальной зоне. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см. Селезенка не пальпируется. Стул – 1 раз в день, оформленный, без патологических примесей.

ЗАДАНИЕ
1. Поставьте диагноз.
2. Составьте схему диспансерного наблюдения этого ребенка на участке

Задача N 2

Мальчик 4 года. На первом месяце жизни госпитализирован с экхимозами на коже туловища и конечностей, периодическим появлением прожилок свежей крови в кале, проявлениями аллергодерматита. Ребёнок с первых месяцев жизни неоднократно госпитализировался; наблюдался у специалистов: у гематолога – с частыми носовыми кровотечениями и экхимозами, тромбоцитопенической пурпурой; у аллерголога – с дерматитом, у ЛОР-врача – с часто рецидивирующим гнойным отитом и гайморитом. При обследовании: в общем анализе крови анемия средней степени тяжести, тромбоциты единичные, в костномозговом пунктате – угнетение всех ростков крови. Гепатоспленомегалия (печень, селезенка + 3см). Катаральный отит.

ЗАДАНИЕ
1. Укажите предположительный диагноз.
2. Назовите клинические проявления.

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ
4– значительное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ с небольшими неточностями
3– частичное понимание проблемы, ответы на вопросы неполные и неточные
2– небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к задаче не
выполнены
1– полное непонимание проблемы
0– не было попытки решить задачу

Контрольная работа/Рецептура
Ежедневно первые 30 минут – или выписка рецептов по теме занятия или контрольная работа
Пример препаратов:
Препараты группы цефалоспоринов, НПВС, антиаритмические препараты 1 классификационной
группы (дозировка, путь введения, показания, противопоказания, рецепутра)
Пример контрольной работы:
Оценить предложенные преподавателем биохимические параметры
Назначить план лечения с дозировкой препаратов больному с внебольничной пневмоний,
осложненной ателектазом.
Расписать возможные изменения в общем и биохимическом анализе крови у больного с
бактериальным эндокардитом
Шкала оценивания:
5 - нет ошибок в рецептуре или контрольной работе

4– небольшие неточности в выписке рецептов , на контрольную работу дан ответ с небольшими неточностями
3– ошибки в рецептуре (форма выписки рецепта или дозировка), ответы на вопросы неполные и неточные
2– рецепт оформлен неправильно, значительные ошибки в дозах, контрольная работа выполнена частично, с существенными ошибками
1– полное непонимание проблемы, рецепт выписан неправильно
0 – не было попытки решить контрольную работу или выписать рецепт

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Актуальные вопросы подростковой медицины	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
2	Актуальные вопросы пульмонологии и аллергологии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
3	Избранные вопросы детской гематологии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
4	Актуальные вопросы поликлинической педиатрии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без

	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

7.1. Основная литература

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html
2. Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В.Ф., Молочный В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-0762-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.html

7.2. Дополнительная литература

1. Пропедевтика детских болезней: учебник/под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-920с.:ил.: вкл. цв. ил. - 24 п. ЭБС и «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book
3. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2010.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
4. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html

5. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html
6. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

Электронное издание на основе:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5132-8.
2. Ежова, Н. В. Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королёва - Минск : Выш. шк. , 2008. - 672 с. - ISBN 978-985-06-1508-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850615084.html (дата обращения: 27.03.2022). -
3. Самсыгина, Г. А. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / Под ред. Г. А. Самсыгиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1090-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html
4. Геппе, Н. А. Педиатрия : учебник / Под ред. Н. А. Геппе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1059-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html (дата обращения: 27.03.2022).
5. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html (дата
6. Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html
7. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
8. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-5791-7. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html
9. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html
10. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html
11. Дементьев, А. С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440230.html (дата обращения: 27.03.2022). - Режим доступа : по подписке.
12. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html
13. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - иМ. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2676-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
14. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с. - ISBN 978-5-9704-2659- 3 - Режим доступа http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426593.html
15. Хандрик В., Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-0897-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html
16. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
17. Белоусов Ю.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / Ю.Б. Белоусов, С.В. Лукьянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0022.html
18. Антибиотикотерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Е. Лебедькова [и др.]. - Электрон.

текстовые дан. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2008. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

19. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://minzdrav.gov.ru/smartphone_apps_rubrikator_kr

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1. I**PRbooks** Логин**: chesu** Пароль: **QNAWVJg6**
2. **Консультант студента**: **www. studmedlib.ru**
3. **ЭБС «Лань»** доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

4. РФФИ. Электронные научные ресурсы
https://podpiska.rfbr.ru/main/

5. Ссылка для доступа ИВИС
https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU

6. IPRbooks
Логин: chesu **Пароль**: QNAWVJg6

4. Консультант студента: www. studmedlib.ru

5. Росметод
Логин: chesu2018 **Пароль:** 25940119

8. ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

7.3. Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

7.4. Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)

ЭБС Книгофонд.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
29. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.

Российские библиотеки
1. «Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru

4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5. Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7. 135.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. http://med-lib.ru/index.shtml
13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14. InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки
1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3. MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm

4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

Общемедицинские и официальные службы:
1. Министерство здравоохранения РФ www.minzdravsoc.ru
2. Всемирная организация здравоохранения www.who.int/ru/index.html

Медицинские общества, сообщества:
1. Союз педиатров России www.pediatr-russia.ru 31
2. Кокрановское сообщество www.cochrane.ru
3. Сайт Европейского респираторного общества http://www.ersnet.org/
4. Сайт Российского респираторного общества http://www.pulmonology.ru/
5. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины http://www.raspm.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Написание реферата способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Преподавание основы формирования здоровья детей базируется на **предметно-ориентированной технологии** обучения, включающей:

– информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, натурных препаратов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;

– проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;

– репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;

– творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Научно обоснованное здравоохранение

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
3. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
4. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
5. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
6. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
7. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
8. URL: http://www.euro.who.int/HEN
9. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
10. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php

11.URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
12.URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
13.URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
14.URL: http://phpartners.org
15.URL: http://www.thecommunityguide.org/
16.URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
17.URL: http://www.phel.gov.uk/
18.URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/
19.URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
20.URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
21.URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
22. International Journal of Technology Assessment in Health Care
23.URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
24.URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
25.URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
26.URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
27.URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
28.URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
29. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
30.URL:http://eup.ru/
31.URL:http://www.aup.ru/
32.URL:http://ecsocman.edu.ru/
33.URL:http://www.cefir.ru/projects.html
34.URL:http://www.minfin.ru/
35.URL:http://www.nalog.ru/
36.URL:http://www.economist.com/country
37.URL:http://www.stat.hse.ru/
38.URL:http://www.gks.ru/
39.URL:http://www.beafnd.org/
40.URL:http://medvuz.info
41.URL:http://www.nizhgma.ru/
42.URL:http://sdo.nnsma.ru/

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Используются помещения, оборудование и хозслужбы медицинских клиник. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в РДКБ и ДКБ№2 г.Грозного, где проводятся занятия со студентами..
Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:
Персональные компьютеры (3 шт.): Intel Celeron (2 шт.) подключены к интернету, Intel-1.
Мониторы (3 шт.).
Ноутбук (1 шт.): ACER TravIMateSS15WLMi.
Принтеры (1 шт.): Samsung ML – 1210,

Видеофильмы (Пропедевтика внутренних болезней; пропедевтика детских болезней- обследование новорожденного, дыхательная система у детей, методы обследования системы пищеварения у детей; менингококковая инфекция, коклюш, «Первичная реанимация новорожденных» (видео, DVD). Бронхиальная астма у детей
Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Плакаты.
Муляжи. Манекен по уходу за ребенком. Модель сердца, ЖКТ и др.
В лекционном курсе используется комплект мультимедийных лекций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра акушерства и гинекологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Акушерство и гинекология»

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

подготовка врача-педиатра, способного оказывать помощь при родовспоможении, и ориентироваться в клинических симптомах акушерско-гинекологических заболеваний для своевременного направления пациентки с целью оказания специализированной медицинской помощи.

Задачи:

- приобретение студентами знаний по основным догоспитальным методам обследования беременных, рожениц и гинекологических больных.
- формирование у студентов будущих врачей-педиатров клинического мышления с целью диагностики патологического течения беременности и гинекологических заболеваний. Дать представление о принципах их лечения, о значении инфекции в развитии гнойно-септических осложнений у беременных, рожениц и родильниц, а также влиянии гормональных нарушений в организме женщины при различных гинекологических заболеваниях.
- обучение студентов принципам организации и работы родильного и гинекологического отделений, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в женской консультации;
- ознакомление студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- формирование у студентов умений по проведению профилактических мероприятий, направленных на предупреждение осложнений беременности, заболеваний матери, плода и новорожденного.
- обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза у женщин и направлению женщин на обследование;
- обучение студентов диагностике неотложных состояниях в акушерско-гинекологической практике;
- обучение студентов оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, истории родов, листка нетрудоспособности, в том числе по беременности и родам и т.д.);
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студентов навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком.	**Знать:** последовательность клинического обследования беременной и гинекологической больной. Современные методы клинической, лабораторной и

диагноза	ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	инструментальной диагностики больных и беременных; **уметь:** собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, ЧДД и т.п.). Интерпретировать результаты обследования; **владеть:** методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** современные социально-гигиенические методики сбора информации; **уметь:** анализировать информацию о показателях здоровья населения, в том числе, с учетом возрастных групп; **владеть:** проведением санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.
Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Анатомия человека», «Гистология, цитология и эмбриология», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Микробиология, вирусология, иммунология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Фармакология», «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Госпитальная терапия, эндокринология», «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Факультетская хирургия, урология», «Госпитальная хирургия, детская хирургия» .

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 з.е. (360 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра	№ семестра	№ семестра	Всего
	8	9	А	
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**	**144/4**	**360/10**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**64**	**54**	**64**	**182**
Лекции (Л)	16	18	16	50
Практические занятия (ПЗ)	48	36	48	132
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**44**	**54**	**44**	**142**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	44	54	44	142
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Экзамен (36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	8 семестр		
1.	Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщин	Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщин в различные возрастные периоды. Закономерности становления и угасания репродуктивной	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии

		функции женщины	беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
2.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Клиника воспалительных заболеваний гениталий различной локализации: наружных (вульвит, бартолинит, вестибулит) и внутренних половых органов (кольпит, эндоцервицит, эндометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит) септической этиологии. Диагностика, лечение, профилактика. Антибиотикограмма. Осложнения воспалительных заболеваний гениталий. Остаточные явления воспалительных заболеваний гениталий	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
3.	Аменорея	Первичная и вторичная аменорея. Аменорея гипогонадотропная, нормогонадотропная и гипергонадотропная. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Предменструальный синдром: патогенез, клиника, лечение. Климактерический синдром. Синдром истощенных яичников. Посткастрационный синдром Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Принципы заместительной гормональной терапии в пременопаузе и	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-

		постменопаузе	обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
4.	Нейро-обменноэндокринные синдромы	Предменструальный, климактерический и посткастрационный синдромы, вирильный синдром, альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдромы Шихена. Вирильный синдром. Синдром поликистозных яичников. Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
5.	Дисфункциональные маточные кровотечения	Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Фоновые и предраковые процессы эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения Рак эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

6.	Миома матки и эндометриоз	Современные теории патогенеза миомы (лейомиомы) матки. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Реабилитационные мероприятия. Саркома матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения. Эндометриоидные гетеротопии. Определение понятия. Теории возникновения эндометриоза. Классификация. Клиника генитального эндометриоза (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Клиника экстрагенитального эндометриоза (эндометриоз пупка, послеоперационного рубца и др. органов). Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза. Реабилитация больных	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
7.	Кисты половых органов	Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Этиология, клиника, диагностики и лечения. Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический). классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
8.	Фоновые,	Фоновые, предраковые	Опрос, тестовые

	предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки.	заболевания вульвы, влагалища и шейки матки. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
9.	«Острый живот» в гинекологической практике	Внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Пиовар. Пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника,диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
	9 семестр		
10.	Анатомия женских половых органов	Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости,	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению

		наклонения). Наружные и внутренние половые органы, строение, функции. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов	практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
11.	Методы исследования во время беременности	Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода. Современные методы исследования состояния плода	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
12.	Причины наступления родов. Периоды родов	Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом

		Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод	отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
13.	Биомеханизм родов. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Изменение в организме родильницы	Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Профилактика офтальмобленореи. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний. Послеродовый отпуск. Ведение беременности и родов у женщин с рубцами на матке	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
14.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	Резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения родов. Диагностика. Тактика ведения беременных и рожениц. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-

			обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
15.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
16.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
17.	Ранний токсикоз беременных	Современные представления об этиологии и патогенезе	Опрос, тестовые задания, решение

		ранних токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов	ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
18.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
19.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	Пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии

		осложнений	беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
20.	Заболевание органов мочевыделительно й системы, эндокринных желез и беременность	Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
	10 семестр		
21.	Нарушение сократительной деятельности матки	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации.

			Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
22.	Преждевременные роды	Преждевременные, ранние и запоздалые роды. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
23.	Узкий таз	Анатомически суженный и клинически узкий таз. Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза.Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Осложнения для матери и плода	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
24.	Разгибательные вставления головки	Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение	Опрос, тестовые задания, решение

		родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика	ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
25.	Патология локализации плаценты	Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
26.	Патология последового и раннего послеродового периода	Кровотечения. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии

			беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
27.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	Определение. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Стадии ДВС - синдрома Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
28.	Родовой травматизм матери	Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-

			обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
29.	Послеродовые заболевания	Послеродовые заболевания. Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
30.	Генерализованная септическая инфекция	Сепсис, септический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Лечение. Профилактика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
31.	Общие сведение об акушерских операциях	Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов.

		Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Кесарево сечение. Показания. Противопоказания	Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
32.	Операции прерывания беременности	Искусственное прерывание беременности в ранние и поздние сроки (выскабливание матки, вакуумэкскохлеация, медикаментозное возбуждение сократительной деятельности матки, внутриамниональное введение гипертонических растворов и др.). Операции при истмико-цервикальной недостаточности	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирую щие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
33.	Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде	Рассечение промежности. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в

		обезболивание и исходы этих операций	послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующие-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Клиникофизиологические особенности репродуктивной системы женщин	10	1	5		4
2.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	11	1	5		5
3.	Аменорея	12	2	5		5
4.	Нейро-обменноэндокринные синдромы	12	2	5		5
5.	Дисфункциональные маточные кровотечения	12	2	5		5
6.	Миома матки и эндометриоз	12	2	5		5
7.	Кисты половых органов	13	2	6		5
8.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки.	13	2	6		5
9.	«Острый живот» в гинекологической практике	13	2	6		5
	Итого	**108**	**16**	**48**		**44**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Анатомия женских половых органов	10	2	3		5
2.	Методы исследования во время беременности	8		3		5
3.	Причины наступления родов	10	2	3		5

4.	Биомеханизм родов при головном предлежании.	10	2	3		5
5.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	10	2	3		5
6.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	10	2	3		5
7.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	10	2	3		5
8.	Ранний токсикоз беременных.	10	2	3		5
9.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	10	2	3		5
10.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	13	2	6		5
11.	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	7		3		4
	Итого	**108**	**18**	**36**		**54**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 (А) семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Нарушение сократительной деятельности матки	9	2	3		4
2.	Преждевременные роды	9	2	3		4
3.	Узкий таз	9	2	3		4
4.	Разгибательные вставления головки	8	1	3		4
5.	Патология локализации плаценты	9	1	4		4
6.	Патология последового и раннего послеродового периода	9	1	4		4
7.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	9	1	4		4
8.	Родовой травматизм матери	9	1	4		4
9.	Послеродовые заболевания	9	1	4		4
10.	Генерализованная септическая инфекция	9	1	4		4
11.	Общие сведение об акушерских операциях	7	1	4		2
12.	Операции прерывания беременности	6	1	4		1
13.	Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде	6	1	4		1
	Итого	**144**	**16**	**48**		**44(+36)**

4.6. Лекции, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщин. Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщин в различные возрастные периоды. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины	2
2.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Клиника воспалительных заболеваний гениталий различной локализации: наружных (вульвит, бартолинит, вестибулит) и внутренних половых органов (кольпит, эндоцервицит, эндометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит) септической этиологии. Диагностика, лечение, профилактика. Антибиотикограмма. Осложнения воспалительных заболеваний гениталий. Остаточные явления воспалительных заболеваний гениталий	2
3.	Аменорея. Первичная и вторичная аменорея. Аменорея гипогонадотропная, нормогонадотропная и гипергонадотропная. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение	2
4.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы: предменструальный, климактерический и посткастрационный синдромы, вирильный синдром, альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдромы Шихена. Вирильный синдром. Синдром поликистозных яичников. Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	2
5.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Фоновые и предраковые процессы эндометрия. Рак эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика	2
6.	Миома матки. Современные теории патогенеза миомы матки Классификация, клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения	2
7.	Эндометриоз Современные теории патогенеза эндометриоза. Классификация, клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения	2
8.	Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Этиология, клиника, диагностики и лечения. Опухоли яичников: гистологическая	2

	классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	
	Итого	**16**

4.7. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Физиология родов. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов.	2
2.	Физиология послеродового периода. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний	2
3.	Тазовые предлежания. Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения	2
4.	Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Показания к операции кесарево сечения	2
5.	Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Крупный плод. Особенности течения родов при крупном плоде	2
6.	Преждевременные роды. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих	2
7.	Переношенная беременность. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Показания к операции кесарево сечения	2
8.	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	2
9.	Патология последового и послеродового периода. Нарушение	2

	процессов отделения плаценты и выделения последа. Родовой травматизм со стороны матери и плода. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок	
	Итого	**18**

4.8. Лекции, предусмотренные в 10 (А) семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий	2
2.	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	2
3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	2
4.	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике анатомически узкого таза	2
5.	Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов	4
6.	Послеродовые гнойно-септические заболевания. Эндометрит. Перитонит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Сепсис. Септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	4
	Итого	**16**

4.9. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.10. Практические занятия, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в	5

	гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщин в различные возрастные периоды. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины	
2.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Клиника воспалительных заболеваний гениталий различной локализации: наружных (вульвит, бартолинит, вестибулит) и внутренних половых органов (кольпит, эндоцервицит, эндометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит) септической этиологии. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Антибиотикограмма.	5
3.	Аменорея. Первичная и вторичная аменорея. Аменорея гипогонадотропная, нормогонадотропная и гипергонадотропная. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	5
4.	Нейро-обменно- эндокринные синдромы. Предменструальный, климактерический и посткастрационный синдромы, вирильный синдром, альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдромы Шихена. Вирильный синдром. Синдром поликистозных яичников. Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	5
5.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Фоновые и предраковые процессы эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения Рак эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика.	5
6.	Миома матки и эндометриоз. Современные теории патогенеза миомы (лейомиомы) матки. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Реабилитационные мероприятия. Саркома матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения. Эндометриоидные гетеротопии. Определение понятия. Теории возникновения эндометриоза. Классификация. Клиника генитального эндометриоза (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Клиника экстрагенитального эндометриоза (эндометриоз пупка, послеоперационного рубца и др. органов). Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза. Реабилитация больных	5
7.	Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Этиология, клиника, диагностики и лечения. Опухоли яичников: гистологическая	6

	классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика.	
8.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика.	6
9.	«Острый живот» в гинекологической практике: внематочная беременность, апоплексия яичников, разрыв кисты, перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла, пиовар, пиосальпингс. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.	6
	Итого	**48**

4.11. Практические занятия, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонения). Наружные и внутренние половые органы, строение, функции. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов	3
2.	Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода. Современные методы исследования состояния плода	3
3.	Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод	3
4.	Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Уход за родильницей. Гигиена родильниц	3
5.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода. (резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам). Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения родов. Диагностика. Тактика ведения беременных и рожениц. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз	3

6.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность. Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений	3
7.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	3
8.	Ранний токсикоз беременных. Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов	3
9.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий	4
10.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	4
11.	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	4
	Итого	**36**

4.12. Практические занятия, предусмотренные в 10 (А) семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и	3

	стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	
2.	Преждевременные роды. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика ведение родов. Течение родов у юных и пожилых первородящих	3
3.	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Осложнения для матери и плода	3
4.	Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика	3
5.	Патология локализации плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика	3
6.	Патология последового и раннего послеродового периода. Кровотечения. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния	3
7.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика и лечение	3
8.	Родовой травматизм матери. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика	3
9.	Послеродовые заболевания. Классификация послеродовых заболеваний. Этиология, клиника, диагностика. Патологический лактостаз. Гипогалактия. Мастит. Послеродовые язвы. Лохиометра. Эндометрит. Параметрит. Лечение. Профилактика.	4
10.	Послеродовые заболевания. Классификация послеродовых заболеваний. Этиология, клиника, диагностика, Пельвиоперитонит. Перитонит. Лечение. Профилактика.	4
11.	Генерализованная септическая инфекция. Сепсис, септический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Лечение. Профилактика	4
12.	Общие сведение об акушерских операциях. Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Кесарево сечение. Показания. Противопоказания.Операции прерывания беременности. Операции при истмико-цервикальной недостаточности. Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде	4
13.	Операции прерывания беременности. Операции при истмико-	4

	цервикальной недостаточности.	
14.	Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде.	4
	Итого	**48**

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 8 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Клиникофизиологические особенности репродуктивной системы женщин	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Аменорея	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Нейро-обменноэндокринные синдромы	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Дисфункциональ ные маточные кровотечения	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические	5	ПК-1,2

	промежуточному контролю	навыки; экзаменационные материалы		
Миома матки и эндометриоз	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Кисты половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
«Острый живот» в гинекологической практике	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Всего часов			**44**	

4.14. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 9 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Анатомия женских половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Методы исследования	подготовка к	Собеседование;	5	ПК-1,2

во время беременности	занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Причины наступления родов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Биомеханизм родов при головном предлежании.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Ранний токсикоз беременных.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Собеседование; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2

	контролю			
Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Всего часов			**54**	

4.15. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная 10 (А) семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Нарушение сократительной деятельности матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Преждевременные роды	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Узкий таз	подготовка к занятию; подготовка к текущему	Собеседование; тест; ситуационные	4	ПК-1,2

	контролю; подготовка к промежуточному контролю	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Разгибательные вставления головки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Патология локализации плаценты	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Патология последового и раннего послеродового периода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Родовой травматизм матери	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Послеродовые заболевания	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные	4	ПК-1,2

		материалы		
Генерализованная септическая инфекция	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Общие сведение об акушерских операциях	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Операции прерывания беременности	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	1	ПК-1,2
Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	1	ПК-1,2
Всего часов			**44**	

4.16. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html

2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html

3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые

задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:
Клиникофизиологические особенности репродуктивной системы женщин
1. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.
2. Уровни регуляции репродуктивной системы.
3. Принципы и виды обратной связи.
4. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины.
5. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле

Примерный перечень тем рефератов:
Нейрообменноэндокринные синдромы
1. Синдром поликистозных яичников

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Клиникофизиологические особенности репродуктивной системы женщин	**ПК-1,2**
1. Преовуляторные изменения гормонального фона характеризуются повышением уровня: - ЛГ и снижением ФСГ; - ФСГ и снижением ЛГ; + ФСГ и ЛГ; - пролактина; - ФСГ, ЛГ и пролактина. 2. Физиологические процессы в яичнике могут быть оценены с помощью: + измерения ректальной температуры; - гистеросальпингографии; - рентгенологического исследования; - влагалищного исследования; + УЗ-исследования. 3. В первой фазе менструального цикла: - секреция гестагенов достигает максимальных значений; - происходит рост и интенсивное развитие базального слоя эндометрия; - наблюдается интенсивный рост сосудов эндометрия, закручивание их в спирали; - гранулезные клетки фолликула дегенерируют; + базальная температура не превышает 37 градусов. 4. В первой фазе менструального цикла: - секреция ЛГ нарастает постепенно, достигая максимальных значений - железы эндометрия приобретают пилообразную форму - уменьшается число эстрадиол-связывающих рецепторов	

+ происходит разрастание гранулезных клеток фолликула - симптом зрачка становится "отрицательным" 5. Во второй фазе менструального цикла: + наблюдается второй пик продукции экстрогенов, связанный с расцветом функции желтого тела; - наблюдается выраженное разрастание гранулезы фолликула; - происходит интенсивная пролиферация функционального слоя эндометрия; - симптом кристаллизации слизи достигает максимальной выраженности; - происходит повышение базальной температуры на О.2 градуса. 6. Циркадный ритм секреции характерен: - для ЛГ, ФСГ; + для пролактина; + для гормонов надпочечников; - для люлиберина; - для яичниковых гормонов. 7. Цирхоральный ритм секреции характерен: + для ФСГ; + для ЛГ; - для пролактина; + для гонадотропин-релизинг-гормон; - для пролактин ингибирующего фактора. 8. Зрелость фолликула можно определить: - по уровню ФСГ в крови - по уровню прогестерона в крови - по уровню прегнандиола в моче + при УЗ-исследовании - по величине базальной температуры 9. Шеечный индекс: - позволяет диагностировать момент овуляции; - оценивается по 3-х балльной системе; - определяется в ходе кольпоцитологического исследования; - учитывает форму влагалищной части шейки матки; + позволяет оценить уровень эстрогенной насыщенности. 10. Секреция ФСГ и ЛГ: - обеспечивается одинаковой чувствительностью клеток передней доли гипофиза к гонадотропин-релизинг-гормону; + зависит от скорости их метаболизма; + носит пульсирующий характер; + зависит от влияния катехоламинов; - происходит под влиянием циклической аденозинмонофосфорной кислоты (ц.АМФ). 11. Секреция ФСГ и ЛГ: + происходит под влиянием гонадотропного релизинг-гормона;	

- происходит в клетках лютеонизированной гранулезы; + происходит в цирхоральном ритме; - происходит в циркадном ритме; - снижается при уменьшении содержания эстрадиола в крови. 12. Прогестерон: - стимулирует гиперпластические процессы в эндометрии; + влияет на физические свойства слизи цервикального канала; + влияет на центр теплорегуляции; - расслабляет мускулатуру шейки матки; - повышает кариопикнотический индекс. 13. Эстрогены: + обеспечивают пролиферативные процессы в органах мишенях; - влияют на центр теплорегуляции; + определяют овуляторный выброс ЛГ; - циркулируют в крови в активном состоянии; - не влияют на физические свойства цервикальной слизи.	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	**ПК-1,2**
1.Женщина 31 года обратилась в женскую консультацию с жалобами на выраженные боли внизу живота, больше слева; повышение температуры тела до 37,8 с. Менструальная функция не нарушена. В анамнезе двое срочных родов и два медицинских аборта, без осложнений. Осмотр с помощью зеркал: слизистая оболочка влагалища и шейки матки чистая, наружный зев щелевидный. Бимануальное исследование: тело матки не увеличено, плотное, подвижное, безболезненное; придатки матки справа не определяются, область их безболезненна, слева - пальпируются болезненные, несколько увеличенные в размерах, ограниченно подвижные; своды глубокие, выделения из половых путей слизистые. Каков предварительный диагноз? Какова тактика врача? ***Эталон ответа:*** Острый левосторонний аднексит. Показана госпитализация в стационар для проведения комплексного лечения, включающего антибактериальную, инфузионную, десенсибилизирующую терапию. 2.Женщина 23 лет госпитализирована в гинекологическое отделение по поводу неразвивающейся беременности малого срока. В анамнезе 3 медицинских аборта. Было произведено выскабливание слизистой оболочки матки под контролем гистероскопии. Каков диагноз? Какова дальнейшая тактика врача? ***Эталон ответа:*** Неразвивающаяся беременность малого срока. Хронический эндометрит. Дальнейшее ведение данной пациентки требует обязательного прохождения ею курса реабилитационных мероприятий, направленных на нормализацию МЦ, повышение активности защитных систем организма, подготовки эндометрия к	

последующим беременностям. 3.Пациентка 46 лет поступила в стационар в связи с жалобами на сильные боли внизу живота, тошноту, однократную рвоту, повышение температуры тела до 39,5°С. Из анамнеза: менструальная функция не нарушена, 10-й день менструального цикла. В анамнезе двое срочных родов и три медицинских аборта без осложнений. В течение последних 10 лет с целью контрацепции использует ВМК. Заболела 7 дней назад, когда появились тянущие боли внизу живота, иррадиирующие в прямую кишку, температура тела повысилась до 37,5 °С. К врачу не обращалась, принимала баралгетас, кетарол без эффекта. В связи с резким ухудшением самочувствия вызвала карету скорой медицинской помощи. Объективно: состояние средней тяжести, пульс 120 в 1 минуту, АД 110/70 мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот вздут, резко болезненен во всех отделах, в правом и левом боковых каналах определяется притупление перкуторного звука, симптом Щеткина—Блюмберга резко положительный. Исследование в зеркалах: шейка матки эрозирована, видны нити ВМК, выделения обильные гноевидные. Бимануальное исследование: в малом тазе пальпируется резко болезненный, неподвижный конгломерат, общими размерами 10×15×15см; отдельно матку и придатки пальпировать не удается; задний свод влагалища нависает, резко болезненный. Какой диагноз наиболее вероятен? Врачебная тактика и объем оперативного вмешательства? ***Эталон ответа:*** Диагноз: Эндометрит на фоне применения ВМК, острый двусторонний сальпингит; пельвиоперитонит. Удаление ВМК с последующей комбинированной антибактериальной и инфузионно-трансфузионной терапией в течение 7 дней. В случае отсутствия эффекта - лапаротомия по Пфанненштилю, двусторонняя аднексэктомия. 4.Пациентка 24 лет поступила в гинекологическое отделение с жалобами на болив области наружных половых органов, повышение температуры тела до 37,8°С, в течение 3 дней. Из анамнеза: менструальная функция не нарушена. В анамнезе 1 роды, 1 медицинский аборт. Гинекологические заболевания отрицает. Объективно: общее состояние удовлетворительное, пульс 84 в минуту, АД 110/70 мм.рт. ст. При осмотре в области левой большой половой губы определяется опухолевидное образование размером 3,0×3,5см, кожа над ним гиперемирована. Гинекологический статус: влагалище без особенностей, шейка матки чистая, наружный зев щелевидный, матка в антефлексии, не увеличена, безболезненная. Придатки с обеих сторон не определяются. Какой диагноз наиболее вероятен? Врачебная тактика и объем оперативного вмешательства? ***Эталон ответа***: Диагноз: Бартолинит.Антибактериальная терапия с учетом чувствительности возбудителя, симптоматическое лечение.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**

Нейрообменноэндокринные синдромы	**ПК-1,2**
1. Определение алгоритма обследования для выявления гормональной недостаточности функции яичников, приводящей к нарушению фертильности.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.
2. Уровни регуляции репродуктивной системы.
3. Принципы и виды обратной связи.
4. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины.
5. Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
6. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
7. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
8. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
9. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
10. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
11. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
12. Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
13. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
14. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
15. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз.
16. Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
17. Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

18. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
19. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
20. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
21. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
22. Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика.
23. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика.
24. Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.
25. Диагностика и дифференциальная диагностика гиперпластических процессов эндометрия. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
26. Эндометриоз. Определения.Эндометриоидные гетеротопии. Теории возникновения. Классификация.
27. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный).
28. Диагностика и дифференциальная диагностика эндометриоза. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика.
29. Предменструальный, климактерический (степень тяжести течения климактерического синдрома). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
30. Посткастрационный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
31. Альгодисменорея. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
32. Дисгенезии гонад. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
33. Тестикулярная феминизация. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
34. Синдром резистентных яичников. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
35. Синдром истощенных яичников. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
36. Синдром Шихана. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
37. Вирильный синдром (гирсутизм, алопеция), Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.

38. Синдром поликистозных яичников (морфологические признаки СПЯ), гиперпролактинемия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
39. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
40. Фолликулярные кисты яичников (признаки и симптомы; ФК во время беременности). Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
41. Кисты желтого тела. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
42. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
43. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
44. Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки. Классификация.
45. Эрозия, эктопия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.Лечение. Профилактика. Прогноз.
46. Крауроз. Лейкоплакия. Истинная эрозия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
47. Псевдоэрозия. Эктропион. Эритроплакия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.Лечение. Профилактика. Прогноз.
48. Дисплазия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.Лечение. Профилактика. Прогноз.
49. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
50. Фоновые и предраковые заболевания эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
51. Рак эндометрия. Определение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптомы поражения соседних органов, диагностика (УЗИ, КТ, МРТ, гистологическое исследование), методы лечения: (хирургический, комбинированный, гормональный, химиотерапевтический). Профилактика. Прогноз.
52. Внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
53. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
54. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
55. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
56. Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
1. Строение и функция молочных желез, особенности развития. Молочные железы как гормонально-зависимый орган.
2. Строение наружных половых органов, функции. Внутренние половые органы (матка, маточные трубы, яичники), строение и функция.

3. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов.
4. Строение и функция молочных желез, особенности развития. Молочные железы как гормонально-зависимый орган.
5. Строение и основные функции плаценты, плодных оболочек и пуповины.
6. Околоплодные воды, их характер, состав и обмен. Морфологические и физиологические особенности плода в разные периоды внутриутробной жизни. Особенности кровоснабжения плода кислородом.
7. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды. Бластопатии, эмбриопатия и фетопатии.
8. Методы исследования во время беременности. Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних половых органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода.
9. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода.
10. Причины наступления родов. Изучение в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности. Регуляция родовой деятельности.
11. Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки.
12. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Современные методы регистрации родовой деятельности.
13. Биомеханизм родов при головном предлежании. Передний и задний вид затылочного предлежания. Ведение родов. Осложнения.
14. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение родов. Осложнения.
15. Понятия о сегментах головки. Наружное и влагалищное исследование рожениц. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах.
16. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности).
17. Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Осложнения.
18. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа.
19. Первый туалет новорожденного. Профилактика офтальмобленореи. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного.
20. Многоплодная беременность. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Осложнения.
21. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Лечебная физкультура. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний.
22. Тазовые предлежания. Классификация. Биомеханизм родов. Особенности течения беременности и родов.
23. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Ведение родов при ножном предлежании плода. Возможные осложнения для плода и новорожденного.
24. Показания к операции кесарево сечения. Абсолютные и относительные показания. Осложнения. Противопоказания.
25. Токсикозы беременных. Современные представления об этиологии и патогенезе токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Клиника, диагностика и лечение.
26. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов.

27. Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Ведение родов. Осложнения.
28. Современные методы лечения преэклампсии и эклампсии. Влияние преэклампсии на развитие плода и новорожденного.
29. Профилактика преэклампсии. Роль женской консультации в профилактике преэклампсии беременных. Группа беременных с повышенным риском возникновения преэклампсии.
30. Ведение беременности и родов у женщин с рубцами на матке. Возможные осложнения. Профилактика осложнений.
31. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца).
32. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
33. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (гипертоническая болезнь, гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
34. Заболевания органов дыхания, кроветворных органов и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
35. Заболевания органов пищеварения, мочевыделительной системы и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
36. Заболевания эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
37. «Острый живот» у беременных (острая хирургическая патология): острый аппендицит, острый перитонит, кишечная непроходимость. Клиника. Диагностика. Тактика ведения больной.
38. Острый холецистит, острый панкреатит и беременность. Клиника. Диагностика Тактика ведения больной.
39. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам). Патогенез. Клиника. Диагностика. Тактика ведения больных.
40. Сочетание беременности с заболеваниями женских половых органов (миома матки, опухоли яичников, рак органов гениталий). Тактика ведения больных.
41. Перинатальный (анте-, интра, постнатальный) период, перинатальная заболеваемость и смертность. Группы беременных «высокого риска» по перинатальной патологии. Учение о фетоплацентарной системе. Дисфункция плаценты и методы ее диагностики.
42. Внутриутробная задержка развития плода. Этиология. Классификация. Диагностика. Методы ее профилактики и терапии.
43. Влияние повреждающих факторов на плод и плаценту (гипоксия, нарушения питания, лекарственные вещества, ионизирующая радиация, токсические факторы промышленного производства, алкоголизм, курение и пр.)
44. Медицинские показания к прерыванию беременности. Противопоказания к производству аборта (законодательство об искусственном прерывании беременности). Осложнения и их профилактика.
45. Внебольничный (инфицированный) аборт. Классификация, клиника, терапия. Оказание экстренной помощи.
46. Бактериальный шок. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика лечение. Профилактика.
47. Послеабортный сепсис. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика лечение. Профилактика.

48. Санитарное просвещение в борьбе с абортами. Половое воспитание девочек. Планирование семьи. Противозачаточные средства. Классификация, механизм действия и эффективность современных противозачаточных средств.
49. Шеечная беременность. Этиология, диагностика, клиника, дифференциальная диагностика и терапия.
50. Аномалия внезародышевых элементов плодного яйца (плаценты, плодных оболочек и пуповины). Пузырный занос, классификация. Диагностика. Принципы диспансерного наблюдения.
51. Многоводие и маловодие. Клиника, и диагностика, лечение и профилактика.
52. Самопроизвольный выкидыш. Классификация, этиология, профилактика и лечение.
53. Привычное невынашивание беременности. Этиология, профилактика и лечение.
54. Преждевременные роды. Этиология. Течение преждевременных родов, их ведение. Профилактика невынашивания.
55. Значение истмико-цервикальной недостаточности в возникновении преждевременного прерывания беременности. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности.
56. Переношенная беременность. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода.
57. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение.
58. Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия.
59. Дискоординированная родовая деятельность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Чрезмерная родовая деятельность.
60. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение.
61. Течение родов у юных и пожилых первородящих. Преждевременные, ранние и запоздалые роды. Излитие околоплодных вод.
62. Узкий таз. Анатомически суженный таз. Характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Диагностика. Особенности течения беременности и родов при узком тазе.
63. Клинически узкий. Степени сужения. Диагностика. Особенности течения родов.
64. Общеравномерносуженный таз. Характеристика по форме степени сужения, биомеханизм родов.
65. Поперечносуженный таз. Характеристика по форме степени сужения, биомеханизм родов.
66. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Характеристика по форме степени сужения, биомеханизм родов.
67. Биомеханизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике узкого таза.
68. Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Переднеголовное предлежание. Биомеханизм родов. Осложнения. Показания к оперативному родоразрешению.
69. Разгибательные вставления головки. Лобное предлежание. Биомеханизм родов. Течение и ведение родов. Показания к оперативному родоразрешению.
70. Разгибательные вставления головки. Лицевое предлежание. Биомеханизм родов. Течение и ведение родов. Показания к оперативному родоразрешению.
71. Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов.
72. Крупный плод. Нарушение питание как фактор риска, Особенности течения родов при крупном плоде.

73. Неправильное положение плода Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика.
74. Патология локализации плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежании плаценты.
75. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, диагностика.
76. Эмболия околоплодными водам. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови.
77. Патология последового и раннего послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Причины, профилактика, диагностика и лечение. Поздние послеродовые кровотечения.
78. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение.
79. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Этиология. Патогенез клиника. Реанимационные состояния. Осложнения.
80. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика.
81. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика.
82. Растяжение и разрывы лонного сочленения таза. Диагностика, терапия и профилактика.
83. Послеродовые заболевания. Основные клинические формы заболеваний: понятие лохиометре, послеродовые язвы, эндомиометрит. Частота, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
84. Послеродовые заболевания; параметрит, воспаление придатков матки. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
85. Перитонит. Генерализованная септическая инфекция, септический шок. Клиника, диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях.
86. Заболевания молочных желез. Трещины сосков. Воспаления молочных желез (мастит). Патологический лактостаз. Гипогалактия. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочных желез. Роль женской консультации в профилактике заболеваний молочных желез.
87. Токсико-септические заболевания новорожденных. Этиология, эпидемиология, клиника, терапия и профилактика. Мероприятия при вспышке токсико-септических заболеваний в родильном доме.
88. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, клиника, диагностика и терапия. Асфиксия новорожденных и принципы терапии в зависимости от тяжести состояния.
89. Родовой травматизм новорожденных. Кефалогематома, внутричерепные кровоизлияния, переломы ключицы и конечностей. Организация работы в палатах и отделениях новорожденных.
90. Операции прерывания беременности. Искусственное прерывание беременности в ранние и поздние сроки (выскабливание матки, вакуум-экскохлеация, медикаментозное возбуждение сократительной деятельности матки, внутриамниональное введение гипертонических растворов и др.).
91. Операции при истмико - цервикальной недостаточности. Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Обезболивание. Инструментарий.

92. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника обезболивание и исходы этих операций.

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи:

1. На приеме у беременной Н. отмечена ЧСС 96 в минуту в покое. Каковы диагноз и тактика?

Эталон ответа: Компенсаторное увеличение ЧСС, характерное для данного срока беременности.

2. У беременной А. в 34 нед. беременности выявлен уровень гемоглобина 118 г/л. Каковы диагноз и тактика?

Эталон ответа: Физиологическая гемодилюция, не требующая терапии.

3. Пациентка М., 10-е сутки после родов, жалуется на болезненность сосков в начале кормления, при осмотре обнаружены трещины обоих сосков. Ваши действия?

Эталон ответа: Исправить прикладывание ребенка к груди матери.

4. Пациентка Н., 1 мес. после родов, жалуется на нехватку молока - ребенок с плачем отпускает грудь, затем снова присасывается. Масса тела ребенка при рождении - 3470 г, через месяц - 4130 г. Ваши рекомендации?

Эталон ответа: Рекомендовать обратиться к педиатру для поиска причин беспокойства ребенка - прибавка массы тела более 500 г свидетельствует о достаточном количестве молока у матери.

5. При влагалищном исследовании беременной в женской консультации обнаружено, что размер диагональной конъюгаты равен 12 см, а индекс Соловьева - 1,5. Вычислите размер истинной конъюгаты и подтвердите еще тремя способами.

Эталон ответа:12 см - 1,5 см = 10,5 см.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Клиникофизиологические особенности репродуктивной системы женщин	ПК-1,2	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
2.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	ПК-1,2	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Аменорея	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные

			материалы
4.	Нейро-обменноэндокринные синдромы	ПК-1,2	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Дисфункциональные маточные кровотечения	ПК-1,2	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Миома матки и эндометриоз	ПК-1,2	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
7.	Кисты половых органов	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
8.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки.	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
9.	«Острый живот» в гинекологической практике	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
10.	Анатомия женских половых органов	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
11.	Методы исследования во время беременности	ПК-1,2	Собеседование; реферат;

			тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Причины наступления родов. Периоды родов	ПК-1,2	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
13.	Биомеханизм родов. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Изменение в организме родильницы	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
14.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
15.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
16.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
17.	Ранний токсикоз беременных	ПК-1,2	Собеседование; экзаменационные материалы
18.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические

			навыки; экзаменационные материалы
19.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	ПК-1,2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
20.	Заболевание органов мочевыделительно й системы, эндокринных желез и беременность	ПК-1,2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
21.	Нарушение сократительной деятельности матки	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
22.	Преждевременные роды	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
23.	Узкий таз	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
24.	Разгибательные вставления головки	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
25.	Патология локализации плаценты	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные

			материалы
26.	Патология последового и раннего послеродового периода	ПК-1,2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
27.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	ПК-1,2	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
28.	Родовой травматизм матери	ПК-1,2	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
29.	Послеродовые заболевания	ПК-1,2	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
30.	Генерализованная септическая инфекция	ПК-1,2	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
31.	Общие сведение об акушерских операциях	ПК-1,2	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
32.	Операции прерывания беременности	ПК-1,2	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы
33.	Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем	ПК-1,2	Собеседование; реферат;

	послеродовом периоде		тест; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html
2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html
3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

7.2. Дополнительная литература

1. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3295-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html
2. Баисова, Б. И. Гинекология / Б. И. Баисова және т. б. ; редакциясын басқарғандар Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко ; жауапты редакторы Ғ. Ұ. Ахмедьянова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3326-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433263.html
3. Барановская, Е. И. Акушерство : учебник / Е. И. Барановская - Минск : Выш. шк. , 2014. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2432-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624321.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия человека»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

приобретение студентами знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

• изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

• формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

• формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

• формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

• воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

2.1. Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их

			систем; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины; **уметь:** правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пальпировать на человека основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

			интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем; использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет; **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных

			носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для успешного освоения дисциплины «Анатомия» обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: «Биология», «Органическая и неорганическая химия», «Физика», «Обществознание». Знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Анатомия человека», будут использованы на последующих дисциплинах: «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 12 з.ед. (432 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	3	
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**	**144/4**	**432/12**
Аудиторная работа:	**76**	**90**	**90**	**256**
Лекции (Л)	19	18	18	55
Практические занятия (ПЗ)	57	72	72	201
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**68**	**54**	**18**	**140**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	68	54	18	140
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Содержание предмета анатомии, его задача и значение в подготовке врача. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Кость как орган. Возрастные особенности строения костей. Функциональная анатомия скелета туловища. Функциональная анатомия скелета конечностей. Функциональная анатомия скелета черепа. Рентгенанатомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Артросиндесмология	Общая артросиндесмология. Сравнительная анатомия скелета конечностей и их соединений. Краткие данные онтогенеза черепа. Возрастные особенности черепа. Варианты нормы и аномалии развития соединений скелета человека. Возрастные особенности строения у детей. Рентгенанатомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Миология	Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Топографическая и функциональная анатомия мышц туловища, конечностей, головы и шеи. Возрастные особенности у детей. Демонстрация учебного фильма.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Спланхнология	Спланхнология. Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Развитие пищеварительной трубки. Возрастные особенности строения у детей. Варианты строения и аномалии органов пищеварительной системы. Анатомия серозных полостей человека. Функциональная анатомия органов брюшины. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Функциональная анатомия органов гортани. Механизмы голосообразования.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Возрастные особенности строения у детей. Классификация аномалий внутренних органов. Рентгенанатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. Развитие и функциональная анатомия половых органов. Возрастные особенности строения у детей. Аномалии развития мочевыделительных и половых органов человека. Рентгенанатомия мочевыделительных и половых органов человека.	
5.	Центральная нервная система	Общая анатомия центральной нервной системы. Строение различных отделов головного мозга. Возрастные особенности строения у детей. Анатомия неспецифических систем головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Ангиология Лимфология	Общая анатомия сосудистой системы. Функциональная анатомия сердца человека. Функциональная анатомия артериальной и венозной систем. Функциональная анатомия лимфатической системы. Возрастные особенности строения у детей.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	Функциональная анатомия эндокринных желез. Общие вопросы анатомии периферической нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Функциональная анатомия органов зрения, слуха и равновесия. Вегетативная нервная система. Возрастные особенности строения у детей. Топографо-анатомические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов конечностей, туловища, головы и шеи.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	72	9	29		34
2.	Артросиндесмология	36	5	14		17
3.	Миология	36	5	14		17
	Всего по дисциплине	144	19	57		68

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Спланхнология	60	9	24		27
2.	Центральная нервная система	84	9	48		27
	Всего по дисциплине	144	18	72		54

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ангиология	47	8	30		9
2.	Органы чувств. Периферическая нервная система	61	10	42		9
	Всего по дисциплине	144	18	72		18(+36)

4.6. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Тема №1. Остеология. Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости. Позвонок. Типичный и грудной позвонок	2
2.	Шейные, грудные, поясничные позвонки. Ребра и грудина	2

3.	Кости плечевого пояса и плечевая кость. Кости предплечья и кисти	2
4.	Кости таза. Бедренная кость	2
5.	Кости голени. Стопа.	2
6.	Отчет по препаратам костей туловища и конечностей	2
7.	Кости мозгового черепа. Лобная, теменная и затылочная кости	2
8.	Клиновидная кость	2
9.	Височная кость. Каналы височной кости	2
10.	Кости лицевого черепа. Крыло-небная ямка	2
11.	Наружная и внутренняя поверхность основания черепа. Глазница. Полость носа. Топография черепа. Возрастные особенности строения у детей. Рентгенанатомия	2
12.	Отчет по костям черепа	2
13.	Тема №2. Синдесмология. Соединение костей черепа и туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Височно-нижнечелюстной сустав	2
14.	Соединение костей пояса верхней конечности. Плечевой и локтевой суставы	2
15.	Соединения костей предплечья и кисти	2
16.	Соединение костей пояса нижней конечности. Таз. Тазобедренный сустав	2
17.	Коленный сустав. Соединения костей голени и стопы	2
18.	Рентгенанатомия скелета и соединение костей (суставов)	2
19.	Отчет по препаратам соединений костей туловища, черепа и конечностей	2
20.	Тема №3. Миология. Мимические и жевательные мышцы	2
21.	Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Клеточные пространства	2
22.	Мышцы и фасции спины	2
23.	Мышцы и фасции груди. Диафрагма	2
24.	Мышцы и фасции живота. Влагалище прямой мышцы живота. Слабые места. Белая линия живота. Паховый канал.	2
25.	Мышцы и фасции пояса верхней конечности и плеча. Топография	2
26.	Мышцы и фасции пояса нижней конечности	2
27.	Мышцы и фасции бедра. Топография	2
28.	Мышцы и фасции голени и стопы. Топография	2
29.	Итоговое занятие по миологии	1
	Итого	**57**

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Тема №1. Пищеварительная система. Полость рта, зубы, язык, слюнные железы	2
2.	Мягкое небо, глотка, пищевод	2
3.	Желудок и кишечник	2
4.	Печень, строение и топография	2
5.	Поджелудочная железа и селезенка, строение и топография	2
6.	Брюшина и топография органов пищеварительной системы брюшной полости. Рентгенанатомия	2

7.	Отчет по препаратам пищеварительной системы	2
8.	Тема №2. Дыхательная система. Полость носа. Наружный и внутренний нос. Околоносовые пазухи	2
9.	Гортань, строение и топография	2
10.	Трахея, бронхи, Щитовидная и паращитовидная железы. Тимус	2
11.	Легкие. Плевра и органы средостения. Рентгенатомия	2
12.	Сердце и перикард. Рентгенанатомия	2
13.	Отчет по препаратам дыхательной системы	2
14.	Тема №3. Мочевыделительная система. Почки, строение и топография	2
15.	Мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. Надпочечники. Рентгенанатомия	2
16.	Тема №4 Половая система. Мужские половые органы	2
17.	Женские половые органы	2
18.	Мышцы и фасции промежности (мужская и женская). Возрастные особенности строения у детей. Рентгенанатомия	2
19.	Отчет по препаратам органов мочеполового аппарата	2
20.	Тема №5. Нервная система. Функциональная анатомия спинного мозга	2
21.	Функциональная анатомия продолговатого мозга. сходство и различия в строении спинного и продолговатого мозга	2
22.	Задний мозг (мост и мозжечок). IV желудочек	2
23.	Функциональная анатомия среднего мозга	2
24.	Функциональная анатомия промежуточного мозга, III желудочек	2
25.	Ядра основания головного мозга. Внутренняя капсула	2
26.	Белое вещество головного мозга	2
27.	Обонятельный мозг	2
28.	Боковые желудочки. Пути циркуляции ликвора	2
29.	Конечный мозг. Рельеф плаща	2
30.	Борозды и извилины больших полушарий головного мозга	2
31.	Нисходящие проводящие пути головного и спинного мозга	2
32.	Восходящие проводящие пути головного и спинного мозга	2
33.	Функциональная анатомия органа зрения, зрительный анализатор	2
34.	Функциональная анатомия органов слуха и равновесия. Слуховой и статокинетический анализаторы	2
35.	Орган вкуса и обоняния. Общий покров (кожа и ее производные; молочная железа). Рентгенанатомия. ЦНС	2
36.	Отчет по анатомии головного и спинного мозга и органов чувств	2
	Итого	**72**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Сердце. Строение. Клапаны сердца. Гемодинамика	2
2.	Перикард. Анатомия средостения	2
3.	Проводящая система сердца. Кровоснабжение сердца	2
4.	Рентгенанатомия сердца. Понятие о пороках развития сердца. Кровообращение у плода	2
5.	Аорта, топография аорты. Отделы, ветви аорты	2

6.	Система верхней и нижней полых вен	2
7.	Система воротной вены. Венозные анастомозы	2
8.	Артерии головы и шеи	2
9.	Артерии туловища. Артерии органов грудной и брюшной полостей	2
10.	Артерии органов тазовой полостей	2
11.	Артерии верхней конечности	2
12.	Артерии нижней конечности	2
13.	Вены головы и шеи	2
14.	Вены туловища. Вены органов грудной и брюшной полостей	2
15.	Вены органов тазовой полостей	2
16.	Вены верхней конечности	2
17.	Вены нижней конечности	2
18.	Анастомозы артерий и вен. Рентгенанатомия сосудистой системы	2
19.	Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы туловища	2
20.	Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей	2
21.	Отчет по препаратам артерий и вен и лимфатической системы	2
22.	Эндокринные железы и органы иммунной системы. Рентгенанатомия внутренних органов	2
23.	Отчет по препаратам эндокринных желез и органов иммунной системы	2
24.	I, II, III, IV и VI пары черепных нервов	2
25.	V, VII, XIII и IX пары черепных нервов	2
26.	X, XI и XII пары черепных нервов	2
27.	Шейное сплетение и его ветви	2
28.	Плечевое сплетение (Длинные и короткие ветви)	2
29.	Межреберные нервы. Дорсальные ветви. (Спинномозговые нервы)	2
30.	Поясничное сплетение и его ветви	2
31.	Крестцовое сплетение и его ветви	2
32.	Копчиковое сплетение и его ветви	2
33.	Вегетативная нервная система: симпатическая часть	2
34.	Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть	2
35.	Отчет по препаратам и решение ситуационных задач	2
36.	Итоговое занятие	2
	Итого	**72**

4.10. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости.	1
2.	Принципы структурной организации кости. Возрастная и функциональная анатомия скелета туловища. Аномалии развития скелета туловища.	2
3.	Возрастная и функциональная анатомия добавочного скелета. Аномалии развития скелета верхних и нижних конечностей	2

	туловища.	
4.	Функциональная анатомия мозгового и лицевого черепа человека. Особенности строения костей черепа.	2
5.	Топография черепа. Внутреннее и наружное основание черепа. Глазница. Крыло-небная ямка. Височная и подвисочная ямки.	2
6.	Общая и функциональная анатомия соединений скелета. Классификация суставов. Виды соединений. Диартрозы и синартрозы.	2
7.	Функциональная анатомия соединений осевого и добавочного скелета	2
8.	Общая анатомия мышц, принципы их классификации. Мышцы головы и шеи. Треугольники, фасции и клетчаточные пространства шеи.	2
9.	Топография мышц туловища. Белая линия живота. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал.	2
10.	Топография мышц поясов и свободной верхней и нижней конечности. Вспомогательные аппараты мышц	2
	Итого	**19**

4.11. Лекции, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в спланхнологию. Понятие о структурной единице органа. Онтогенез пищеварительной системы. Аномалии развития	2
2.	Функциональная анатомия кишечника, аномалии развития (мегаколон, Меккелев дивертикул, свищи и стриктуры прямой кишки). Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы	2
3.	Функциональная анатомия и топография брюшины	2
4.	Возрастная анатомия системы верхних дыхательных путей, легких и плевры. Понятие о сегментарном строении легких	2
5.	Возрастная анатомия почек и системы органов мочевыделения	2
6.	Функциональная анатомия органов репродуктивной системы	2
7.	Введение в неврологию. Онто- и филогенез ЦНС. Функциональная анатомия спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Морфологический субстрат рефлекторной дуги	2
8.	Ствол мозга. Ромбовидный мозг. Функциональная анатомия среднего и промежуточного мозга. Функциональная анатомия ядер ствола мозга. Ретикулярная формация	2
9.	Строение и развитие коры больших полушарий головного мозга. Понятие о строении анализаторов. Афферентные и эфферентные пути головного и спинного мозга	2
	Итого	**18**

4.12. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая анатомия сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Особенности гемодинамики	2
2.	Общая анатомия и закономерности строения артерий и вен.	2

	Система микроциркуляции	
3.	Общая анатомия и закономерности строения артериальных и венозных анастомозов	2
4.	Общая анатомия лимфатической системы	2
5.	Обзор строения центральной нервной системы. Ядра ствола мозга. Ромбовидная ямка	2
6.	Средний и промежуточный мозг. Третий желудочек	2
7.	I, II, III, IV, V, VI пары черепно-мозговых нервов	2
8.	VII, VIII, IX, X, XI, XII пары черепных нервов	2
9.	Вегетативная нервная система	2
	Итого	**18**

4.13. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	34	ОПК-5
Артросиндесмология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	17	ОПК-5
Миология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	17	ОПК-5

Спланхнология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	27	ОПК-5
Центральная нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	27	ОПК-5
Ангиология Лимфология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	9	ОПК-5
Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	9	ОПК-5
Всего часов			140	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html

4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Введение в анатомию. Остеология. Краниология

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).

13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.

14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.

15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.

16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атланто-затылочный сустав.

17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.

18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.

19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.

20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.

21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.

22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.

23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.

24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.

25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.

26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.

27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.

28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ОПК-5**
1. Пассивную часть опорно-двигательного аппарата составляют а. мышцы б. кости в. сосуды г. кожа Эталон ответа - кости	
2. Какая плоскость отделяет переднюю часть тела от задней? а. Горизонтальная. б. Сагиттальная в. Фронтальная. Эталон ответа - Фронтальная	
3. С чем сочленяется верхняя суставная поверхность (facies articularis superior) латеральных масс атланта?	

а. С базилярной частью затылочной кости. б. С клиновидной костью. в. С наружным затылочным выступом. г. С мыщелками затылочной кости. Эталон ответа - С мыщелками затылочной кости.	
4.Что формируется в результате сращения остистых отростков крестцовых позвонков? а. Срединный крестцовый гребень. б. Промежуточный крестцовый гребень. в. Латеральный крестцовый гребень. г. Поперечные линии крестца. Эталон ответа - Срединный крестцовый гребень	
5. На какой неделе внутриутробного развития намечается замена хрящевого скелета костным? а. На 6 неделе. б. На 7 неделе. в. На 8 неделе. г. На 9 неделе. Эталон ответа - На 8 неделе	
6. Какая борозда располагается у основания спинки турецкого седла справа и слева? а. Борозда сигмовидного синуса. б. Сонная борозда. в. Борозда верхнего каменистого синуса. г. Борозда поперечного синуса. Эталон ответа - Сонная борозда.	
7. Какое отверстие располагается между чешуей и базилярной частью затылочной кости? а. Питательное отверстие б. Слепое отверстие. в. Большое (затылочное) отверстие. + г. Сосцевидное отверстие. Эталон ответа - Большое (затылочное) отверстие	
8. Какое отверстие отграничивает барабанная часть височной кости? а. Сосцевидное отверстие. б. Шилососцевидное отверстие. в. Внутреннее слуховое отверстие. г. Наружное слуховое отверстие. Эталон ответа - Наружное слуховое отверстие	
9. Какой шов черепа располагается между чешуей лобной кости и теменными костями? а. Венечный шов. б. Чешуйчатый шов. в. Сагиттальный шов. г. Ламбдовидный шов. Эталон ответа - Венечный шов.	
10. Какие артерии проходят через большое затылочное отверстие? а. Менингеальная ветвь затылочной артерии. б. Внутренняя сонная артерия. в. Задние мозговые артерии. г. Позвоночные, передние и задние спинномозговые артерии.	

Эталон ответа - Позвоночные, передние и задние спинномозговые артерии.	
11. Что, кроме обонятельных нервов, проходит через решетчатые отверстия? а. Большой каменистый нерв. б. Артерия лабиринта. в. Глазная артерия. г. Передняя решетчатая артерия, решетчатые вены. Эталон ответа - Передняя решетчатая артерия, решетчатые вены.	
12. Что проходит через наружную апертуру канальца улитки? а. Перилимфатический проток, вена одноименного канальца. б. Малый каменистый нерв. в. Сонно-барабанные нервы и артерии. г. Преддверно-улитковый нерв. Эталон ответа - Перилимфатический проток, вена одноименного канальца.	
13. Какое пространство располагается между костями голени? а. Пространство голени. б. Пространство Диссе. в. Внутрикостное пространство. г. Межкостное пространство. Эталон ответа - Межкостное пространство	

Образец ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ОПК-5**
Артросиндесмология	**ОПК-5**
Примерные ситуационные задачи a. Из набора позвонков студенту следует выбрать первый и второй шейные позвонки. Какие признаки характерны для них? b. Студенту следует найти грудной позвонок. По каким признакам он это сделает? c. При проведении плевральной пункции игла вводится только по верхнему краю ребра. d. Какая кость скелета имеет рукоятку, тело и мечевидный отросток? Какое прикладное значение имеет данная кость? e. На занятии студенту предложено определить кость: в области проксимального эпифиза определяются блоковидная вырезка и хорошо выраженная бугристость, а на дистальном конце – шиловидный отросток. О какой кости идет речь? Как определить принадлежность ее к правой или левой стороне? 1. При рентгенологическом исследовании у пациента О., 19 лет обнаружен небольшой изгиб позвоночного столба вправо на уровне IV и V грудных позвонков. Как называется данный изгиб? 2. Во время профилактического осмотра у обследуемого Т.,	

18 лет установлено, что грудная клетка уплощена в переднезаднем направлении, подгрудинный угол острый, межреберные промежутки широкие. Укажите, какой тип грудной клетки у обследуемого. 3. Известно, что позвоночный столб способен выполнять разнообразные движения. Какая связка ограничивает разгибание/сгибание позвоночного столба? 4. При изготовлении анатомического препарата соединений позвоночного столба из нефиксированного материала, между дугами соседних позвонков обнаружена желтая ткань. Что это такое? Какова функция данного образования? 5. В травматологическое отделение дежурной больницы госпитализирован больной И, 28 лет с вывихом правого плеча. При осмотре в дельтовидной области отмечается западение, головка плечевой кости пальпируется в правой подмышечной ямке. Укажите особенности строения плечевого сустава, способствующие частому возникновению вывихов. 1. Больной К., 49 лет поступил на стационарное лечение с диагнозом: Флегмона ретробульбарной клетчатки (гнойное воспаление клетчатки, расположенной позади глазного яблока). Несмотря на проводимое лечение, гнойно-воспалительный процесс из глазницы распространился в полость черепа. Укажите отверстия, связывающие глазницу со средней черепной ямкой, по которым возможно распространение инфекции. 2. Во время первого кормления новорожденного мать обнаружила вытекание молока из носа. Укажите, какая аномалия развития костей черепа имеется у новорожденного. 3. У больного П., 46 лет во время зевания произошел передний вывих, а височнонижнечелюстном суставе. На момент обращения за медицинской помощью больного беспокоили невозможность закрыть рот, затруднение речи, слюнотечение. Укажите особенности строения капсулы височно-нижнечелюстного сустава, способствующие смещению суставной головки нижней челюсти во время вывиха кпереди. 4. На занятии студенту предложено определить кость по описанию: данная кость имеет большие и малые крылья и крыловидные отростки. Какая это кость? В каком отделе черепа расположена?	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ОПК-5**
Артросиндесмология	**ОПК-5**
1. Передняя дуга атланта. 2. Локтевой отросток локтевой кости.	

3. Боковые массы атланта. 4. Латеральная лодыжка. 5. Мыщелки. 6. Части кисти. 7. Срединный крестцовый гребень. 8. Венечный отросток локтевой кости. 9. 1-ое ребро. 10. Шероховатая линия бедренной кости. 11. Дугоотростчатый сустав. 12. Акромиально-ключичный сустав. 13. Грудино-ключичный сустав. 14. Межкостная мембрана предплечья. 15. Плечевой сустав. 16. Локтевой сустав 17. Лучезапястный сустав 18. Крестцово-подвздошный сустав. 19. Лобковый симфиз. 20. Большое седалищное отверстие. 21. Наружное сонное отверстие. 22. Средняя черепная ямка. 23. Подбородочное отверстие. 24. Сонный канал. 25. Борозда сигмовидного синуса. 26. Грушевидное отверстие. 27. Хоаны. 28. Яремное отверстие. 29. Зрительный канал. 30. Большое отверстие.	

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.

15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атлантозатылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.
29. Классификация соединений костей. Их функциональные особенности.
30. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов.
31. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав.
32. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
33. Кости плечевого пояса и их соединения.
34. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава.
35. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы.
36. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
37. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов.
38. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции.
39. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза.
40. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
41. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.

42. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
43. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.
44. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно- функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
45. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно- фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
46. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
47. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
48. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
49. Диафрагма: топография, части, строение, слабые места, функции, кровоснабжение и иннервация.
50. Мышцы шеи: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Фасции шеи. Топография мышц шеи: треугольники, пространства.
51. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
52. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Особенности жевательной мускулатуры человека.
53. Мышцы плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
54. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
55. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
56. Мышцы кисти: классификация, топография, строение. Анатомические и функциональные особенности мышц кисти человека. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища и их клиническое значение. Кровоснабжение и иннервация мышц кисти.
57. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
58. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
59. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
60. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
61. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
62. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.
63. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
64. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
65. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
66. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
67. Зубы (молочные и постоянные). Сроки прорезывания. Классификация зубов, строение. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация.

68. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
69. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
70. Околоушная слюнная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
71. Глотка: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
72. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, региональные лимфоузлы. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
73. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
74. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация.
75. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
76. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
77. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
78. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
79. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
80. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
81. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции, кровоснабжение и иннервация. Отношение к брюшине.
82. Серозная оболочка брюшной полости. Общая характеристика: части, строение, этажи, функция. Понятие о брюшной и брюшинной полостях.
83. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости: малый сальник, сумки и их клиническое значение.
84. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
85. Система органов дыхания. Общая характеристика, функции, развитие. Верхние и нижние дыхательные пути. Типы дыхания у человека.
86. Наружный нос, носовая полость (обонятельная и дыхательная области). Строение, кровоснабжение и иннервация. Роль параназальных синусов.
87. Гортань: топография, строение. Фиброэластическая мембрана гортани, голосовой аппарат.
88. Мышцы гортани: классификация, функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.
89. Легкие: развитие, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Сегменты, структурно-функциональная единица (ацинус). Кровоснабжение и иннервация.
90. Плевра: висцеральная и париетальная, ее границы, синусы плевры и их клиническое значение. Функция плевры.
91. Средостение: понятие, топография, отделы, органы средостения.
92. Мочевая система. Основные этапы развития у человека. Классификация органов мочевой системы. Функции.
93. Почки: развитие, топография, строение. Структурно-функциональная единица почки. Сегменты. Кровоснабжение и иннервация. Факторы фиксации. Отношение к брюшине.

94. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Узкие места мочеточника. Отношение к брюшине мочевого пузыря.
95. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.
96. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
97. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
98. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
99. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
100. Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.
101. Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
102. Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
103. Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
104. Анатомия промежности: топография, границы, строение, половые различия; кровоснабжение и иннервация.
105. Общая характеристика сосудистой системы. Составные части, функциональные особенности. Строение стенок артерий и вен. Микроциркуляторное русло.
106. Основные закономерности распределения крупных артерий. Коллатеральное (окольное) кровообращение: примеры, клиническое значение.
107. Факторы, обеспечивающие венозную гемодинамику. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы (каво-кавальные, каво-порто-кавальные, порто- кавальные).
108. Особенности кровообращения плода и его изменения после рождения.
109. Сердце: развитие, топография, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Места проекции и выслушивания работы клапанного аппарата сердца.
110. Строение стенок предсердий, желудочков и клапанного аппарата. Проводящая система сердца, ее структурные компоненты и функции.
111. Кровоснабжение сердца и его типы; венозный отток; иннервация сердца.
112. Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности распределения артерий в трубчатых и паренхиматозных органах.
113. Сосуды малого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности их распределения в легких.
114. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и висцеральные).
115. Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
116. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
117. Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
118. Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение плечевого сустава.
119. Артерии предплечья: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение локтевого сустава.
120. Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги, их ветви и проекции.
121. Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной аорты, области их ветвления и кровоснабжения.

122.Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви и области кровоснабжения.
123.Бедренная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. Особенности кровоснабжения тазобедренного сустава, клиническое значение.
124.Подколенная артерия: топография, ветви. Кровоснабжение коленного сустава.
125.Артерии голени: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение голеностопного сустава.
126.Артерии стопы: топография, ветви, области кровоснабжения.
127.Верхняя полая вена: источники ее образования, топография. Непарная и полунепарная вены, их анастомозы. Область сбора венозной крови верхней полой веной.
128.Плечеголовные вены, их образование. Пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхней конечности.
129.Пути оттока венозной крови из полости черепа. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки.
130.Нижняя полая вена: топография, источники образования. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.
131.Воротная вена: топография, притоки (корни). Область сбора венозной крови.
132.Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография.
133.Поверхностные и глубокие вены нижней конечности, их топография.
134.Лимфатическая система: структурные компоненты и их характеристика. Характеристика лимфы. Факторы, обеспечивающие лимфодинамику. Функции лимфатической системы.
135.Классификация лимфатических сосудов и узлов.
136.Грудной проток: топография, формирование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
137.Правый лимфатический проток: топография, образование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
138.Лимфатический узел: строение, функции, классификация.
139.Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.
140.Лимфатические сосуды и узлы верхней конечности.
141.Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности.
142.Пути оттока лимфы от молочной железы. Ее регионарные лимфоузлы.
143.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы грудной полости.
144.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы брюшной полости.
145.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы таза.
146.Органы иммунной системы (центральные и периферические), закономерности их расположения в теле человека. Функция иммунной системы.
147.Центральные органы иммунной системы человека: костный мозг, вилочковая железа. Их топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
148.Периферические органы иммунной системы: топография, общие черты строения, развитие в онтогенезе человека.
149.Селезенка: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
150.Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.
151.Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
152.Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
153.Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
154.Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.
155.Борозды и извилины верхне-латеральной поверхности полушарий большого мозга.

156.Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
157.Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
158.Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.
159.Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
160.Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
161.Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
162.Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.
163.Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
164.Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
165.Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути оттока спинномозговой жидкости.
166.Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.
167.Проводящие пути общей (кожной) чувствительности.
168.Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
169.Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
170.Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
171.Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функция неспецифических систем головного и спинного мозга.
172.Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
173.Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
174.Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, области иннервации.
175.Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
176.Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
177.Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
178.Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
179.Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
180.Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.
181.I и II, пары черепных нервов, топография.
182.III, IV и VI пары черепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
183.V пара черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
184.Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.

185.VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.
186.Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.
187.IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
188.XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
189.Вегетативная часть нервной системы. Отделы и части, функции. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Морфологические отличия от соматической части нервной системы.
190.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отделы, объекты иннервации, анатомические и функциональные особенности.
191.Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральной и периферические отделы, объекты иннервации, функциональные особенности.
192.Вегетативные сплетения брюшной полости и таза (чревное, брыжеечные, подчревные сплетения), области их иннервации.
193.Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
194.Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
195.Наружное ухо: части, строение, кровоснабжение и иннервация.
196.Анатомия среднего уха: составные части, кровоснабжение и иннервация.
197.Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, детали их строения.
198.Рецепторный аппарат и проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.
199.Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.
200.Строение глазного яблока: оболочки и преломляющие среды.
201.Сосудистая оболочка глазного яблока, ее части. Механизмы зрительной и световой аккомодаций.
202.Сетчатая оболочка глазного яблока: строение, отделы. Проводящий путь зрительного анализатора.
203.Вспомогательный аппарат органа зрения, его кровоснабжение и иннервация.
204.Органы вкуса и обоняния. Топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящие пути вкусового и обонятельного анализаторов.
205.Молочная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
206.Эндокринные железы: общая характеристика, классификация. Взаимоотношение нервной и гуморальной регуляции функций.
207.Бранхиогенная группа желез внутренней секреции: щитовидная и околощитовидные железы. Топография, строение, кровоснабжение и иннервация; функции.
208.Неврогенная группа желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, мозговое вещество надпочечников. Топография, строение, функции.
209.Надпочечные железы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, функции.

Практические задачи (задания):

1. При длительно текущем насморке у больного определяется воспаление среднего уха. Укажите путь распространения инфекции в среднее ухо.

2. При воспалении среднего уха отмечается снижение слуха. Поражение каких структур приводит к снижению слуха?

3. При осмотре подростка выявлена гипоплазия небных миндалин. Объясните, это норма или патология?

4. У больного на поздней стадии брюшного тифа возникает прободение подвздошной кишки. Поражение каких структур приводит к этой патологии?

5. У реанимационного больного необходимо производить длительные послеоперационные инфузии. Укажите вену, которая наиболее удобна для катетеризации.

6. У больного фурункулез верхней губы. В какой из синусов твердой мозговой оболочки может пойти распространение инфекции?

7. У больного определяется нарушение перистальтики толстого кишечника, рентгенологически обнаружено расширение нисходящей ободочной кишки, сигмовидной кишки и сужение прямой кишки (болезнь Гиршпрунга). Чем это обусловлено?

8. Повреждение каких сосудов и нервов возможно при операции на трахее?

9. При травме глаза у больного наблюдается нарушение оттока внутриглазной жидкости. Поражение каких структур приводит к данной патологии?

10. У пациентки обнаружена опухоль молочной железы. Укажите, какие лимфатические узлы являются “сигнальными” при данном заболевании.

11. При отравлении метанолом на производстве у больного отмечаются брадикинезия (активные движения совершаются очень медленно), мышечная ригидность (сопротивление пассивным движениям, конечность как бы застывает в той позе, которую ей придают), ритмическое дрожание конечностей. Укажите, поражение каких подкорковых ядер вызывает данный синдром.

12. После острого нарушения мозгового кровообращения у больного повысился мышечный тонус в конечностях. Какие подкорковые ядра регулируют состояние мышечного тонуса?

13. При травме на производстве у больного нарушена способность к отведению большого пальца (синдром “обезьяньей кисти”). Поражение какого нерва вызывает эту патологию?

14. В результате травмы верхней конечности у больного нарушена функция m. flexor carpi ulnaris, преобладает тонус разгибателей, отмечается согнутое положение ногтевых фаланг, особенно IV и V пальцев (синдром “когтистой лапы”). С поражением какого нерва связана данная патология?

15. При травме позвоночного столба необходимо произвести диагностическую спинномозговую пункцию. Укажите, на каком уровне следует проводить эту манипуляцию, анатомически обоснуйте.

16. По статистике ВОЗ циститом чаще страдают женщины, чем мужчины. Какие анатомические особенности обусловливают более высокую заболеваемость циститом у женщин?

17. При профосмотре у рабочего гальванического цеха была обнаружена мокнущая рана на шее, которая довольно длительно не заживала. Профпатологом был поставлен диагноз: срединная киста шеи. Укажите, незаращение каких эмбриональных структур ведет к развитию кист шеи.

18. При травме плеча повреждена плечевая артерии. Укажите место ее перевязки с целью сохранения коллатерального кровообращения.

19. При оказании первой помощи возникла необходимость остановки кровотечения из подключичной артерии. Укажите, к какому костному образованию следует ее прижать.

20. При травме шеи возникла необходимость остановки кровотечения из сонной артерии. Укажите место прижатия этой артерии.

21. У реанимационного больного отсутствует пульсация на периферических артериях. Укажите крупную артерию шеи, на которой возможно исследовать пульс.

22. При облитерирующем эндартериите необходимо исследовать пульсацию артерий нижней конечности. Укажите места прижатия к костным образованиям бедренной, подколенной артерий и дорсальной артерии стопы.

23. При травме бедра необходимо перевязать бедренную артерию. Укажите место перевязки этой артерии в расчете на развитие коллатералей.

24. Проводя хирургическое вмешательство на желчном пузыре, врачу необходимо выделить общий желчный проток. В каком образовании брюшины он находится? Назовите остальные элементы топографии ворот печени.

25. При остром инфаркте миокарда в области межжелудочковой перегородки возникло поражение одного из элементов проводящей системы сердца. Укажите этот элемент.

26. При работе с сильно пахнущими веществами на производстве нитрокрасок у рабочей фабрики развился отек гортани. Подведите морфологическую основу этого состояния.

27. Укажите, время облитерация артериального протока у человека.

28. При плохом уходе за наружными половыми органы у ребенка мужского пола возникло ущемление головки крайней плотью. Укажите анатомическую основу этого явления.

29. При аускультации сердца справа от грудины во втором межреберье выслушивается шум. Укажите звук работы какого клапана слышен в этой точке.

30. На обзорной рентгенограмме органов грудной полости обнаружен рентгенологический феномен «бычье сердце». Расскажите, какие отделы сердца увеличены при данной патологии.

31. Расскажите об профессиональных изменениях в стопе балерины. Дайте этому изменению анатомическую характеристику.

32. При осмотре больного на передней брюшной стенке виден сосудистый рисунок «голова медузы». Какова причина этого явления?

33. У больных циррозом печени часто происходят прямокишечные и пищеводные кровотечения. Дайте этому симптому анатомическое обоснование.

34. При устройстве на работу гальваником (работа связана с кислотами и щелочами) ЛОР-врач обнаружил искривление носовой перегородки. Будет ли допущен к работе пациент. Обоснуйте свой ответ.

35. Некоторые лекарственные средства снижают у пациента подвижность суставов между слуховыми косточками в среднем ухе (ототоксический эффект). Какой вид проводимости звуковой волны при этом страдает?

36. При некоторых профессиях, связанных с длительным пребыванием в положении стоя (продавец, ткачиха) возникают изменениях в сводах стопы. Укажите эти изменения.

37. При гнойном воспалении надбарабаного кармана необходимо извлечь гнойное содержимое. Какой доступ для этой цели наиболее анатомически обоснован?

38. При катетеризации мочевого пузыря у мужчины необходимо подобрать катетер нужного диаметра. Укажите, какие особенности анатомического строения мужского мочеиспускательного канала нужно учитывать.

39. Укажите, сколько сужений пищевода можно увидеть у человека при рентгеноскопии.

40. При длительном насморке у ребенка возникли заложенность и боли в ухе. Обоснуйте эти явления с анатомической точки зрения.

41. При удалении клыка сверху слева на следующий день у пациента возникла заложенность носа с этой же стороны. Обоснуйте с анатомической точки зрения это явление.

42. У больного повреждена ладонная поверхность кисти. Укажите уровень перевязки сосудов для остановки кровотечения.

43. При травме коленного сустава на боковой рентгенограмме видны увеличенная суставная щель и смещенные мениски. Укажите, какие внутрисуставные связки повреждены у больного.

44. У пожилого человека при переломе шейки бедра со смещением на рентгенограмме тазобедренного сустава видны изменения контуров вертлужной вырезки. Укажите, какие анатомические образования могут быть повреждены.

45. На рентгенограмме голеностопного сустава укажите анатомические детали его строения.

46. На рентгенограмме локтевого сустава укажите анатомические детали его строения.

47. На рентгенограмме лучезапястного сустафва укажите анатомические детали его строения.

48. На рентгенограмме черепа укажите воздухоносные пазухи костей черепа.

49. Больной страдает мочекаменной болезнью. Укажите, в каких местах наиболее вероятно может быть закрыт просвет мочеточника проходящими камнями.

50. Больной жалуется на расстройство глотания. С поражением каких нервов связано это состояние?

51. При травме медиальной лодыжки у пострадавшего повреждены сухожилия мышц голени. Какие функции при этом пострадали?

52. Какую связку надо пересечь хирургу при ампутации стопы по линии Шопарова сустава?

53. В результате спинномозговой травмы у больного повреждены задние канатики спинного мозга. Какие виды чувствительности будут нарушены?

54. При оперативном вмешательстве в области шеи поврежден блуждающий нерв. Какие изменения в работе сердца будут наблюдаться при данном повреждении?

55. При челюстно-лицевой травме у больного развился односторонний паралич мимической мускулатуры. Какой нерв поврежден?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Артросиндесмология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Миология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Спланхнология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

			экзаменационные материалы
5.	Центральная нервная система	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Ангиология Лимфология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html

4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

7.2. Дополнительная литература

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html
2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-1242-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412428.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник. В 3-х томах. Том 1. Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - 3-е изд. , испр. , доп. 2009. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1067-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410677.html
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - изд. 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1068-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410684.html
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1069-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410691.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра "Госпитальная хирургия"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»

Направление подготовки	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр общей практики
Форма обучения	Очная

Грозный-2022

Шамаева Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» [Текст]/ Сост. Х.Х. Шамаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 01.09.2022 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 (Педиатрия, квалификация – врач-педиатр общей практики), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853, а также учебным планом по данному направлению подготовки.

©Х.Х. Шамаева, 2022
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	6
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель состоит приобретение знаний, умений и навыков по профилактике, диагностике и оказанию первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимися в критическом состоянии, а также формирование представлений о периоперационной защите пациентов.

Задачи изучения дисциплины:

приобретение современных знаний о патогенезе критических состояний и нарушениях гомеостаза, связанных с проведением оперативного вмешательства;

освоение современных средств и методов профилактики критических состояний;

освоение современных средств и методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики критических состояний;

освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов оказания первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии;

освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов профилактики и лечения периоперационных нарушений гомеостаза.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: общепрофессиональных **ОПК-8**; профессиональных **ПК-5,11**.

2.1.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

2.2.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

этиопатогенез критических состояний;

показания к применению и механизм действия основных фармацевтических препаратов при критических состояниях;

методы клинико-лабораторного обследования больных;

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;

методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;

виды и методы современной анестезии (масочной, эндотрахеальной, внутривенной);

способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений;

особенности проведения интенсивной терапии;

особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.

Уметь:

собрать анамнез;

провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);

интерпретировать результаты обследования, поставить больному предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
сформулировать клинический диагноз;
выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

методами общего клинического обследования больных;
алгоритмом постановки предварительного диагноза больным с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части Б1.0.44.

Процесс освоения дисциплины опирается на знания, полученные студентами на кафедрах и курсах: анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, гистологии, патологической физиологии, патологической физиологии, общей хирургии, факультетской хирургии, урологии, травматологии, ортопедии, онкологии, лучевой терапии, госпитальной хирургии.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 часов.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	№ семестра	**Всего**
	XII	
	108	**108**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**57**	**57**
Лекции (Л)	**19**	**19**
Практические занятия (ПЗ)	**38**	**38**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**51**	**51**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	**-**	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	**-**	
Реферат (Р)	**22**	**22**
Эссе (Э)	**-**	
Самостоятельное изучение разделов	**29**	**29**
Зачет/экзамен	**зачет**	

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1	2	3	4
1	Анестезиология. Реаниматология.	Тема 1.1.Основы современной анестезиологии. Тема 1.2. Реаниматология и ее задачи. Оснащение отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Особенности эксплуатации оборудования и техника безопасности. Режим работы ОРИТ. Организация лечебного процесса в реаниматологии. Особенности эксплуатации оборудования ОРИТ. Техника безопасности при работе с электроаппаратурой, газовыми баллонами. Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ. Зоны ОРИТ. Виды уборок помещений ОРИТ. Дезинфекция и стерилизация аппаратуры, используемой в ОРИТ. Особенности организации лечебного процесса. Основные характеристики лечебного процесса. Сбор, оценка и взаимосвязь информации о пациенте. Постановка врачебного диагноза (определение существующих и потенциальных проблем пациента). Планирование врачебной помощи. Осуществление плана врачебного вмешательства (выявление степени достижения намеченных целей и корректировка плана мероприятий). Тема 2.1. Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Организация лечебного процесса. Терминальные состояния. Клиника, диагностика. Причины, приводящие к развитию клинической смерти, признаки клинической смерти, виды остановки сердечной деятельности. Правила проведения сердечно- легочно-мозговой реанимации. Алфавит Сафара, этапы и стадии сердечно-легочно-мозговой реанимации. Показания и противопоказания к реанимации.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
2	Интенсивная терапия критических состояний.	Тема 2.1. Синдром острой дыхательной недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Основные причины развития острой	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль.

		дыхательной недостаточности. Классификация, диагностика острой дыхательной недостаточности используя для этой цели современные методы определения микроциркуляции на аппарате газоанализатор: p02, pC02, pH крови. Интенсивная терапия различных форм острой дыхательной недостаточности. Искусственная вентиляция легких, показания, противопоказания. Тема 2.2. Синдром острой сердечно-сосудистой недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Обморок. Причины возникновения. неотложная помощь. коллапс. причины, клинические проявления. интенсивная терапия. Кардиогенный шок. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Отек легких. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Гипертонический криз. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Представление об остром коронарном синдроме. Клиника, диагностика и интенсивная терапия инфаркта миокарда и кардиогенного шока. Методы реваскуляризации миокарда. Внутриаортальная баллонная контрпульсация. Общий и специальный уход за больными.	Мини-кейсы (ситуационные задачи)

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Анестезиология. Реаниматология.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	25	ОПК-8 ПК-5 ПК-11

	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	11	ОПК-8 ПК-5 ПК-11
Интенсивная терапия критических состояний.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	25	ОПК-8 ПК-5 ПК-11
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	11	ОПК-8 ПК-5 ПК-11
Всего часов			72	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Список учебной литературы.

Основная литература.

1.Долина О.А., Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с.

2.Бобринская И.Г., Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Левитэ Е.М. Под ред. И.Г. Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с/

3.Сумин С.А., Основы реаниматологии [Электронный ресурс]: учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с.

Дополнительная литература.

1.Афанасьев В.В., Неотложная токсикология [Электронный ресурс]/ Афанасьев В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.

2.Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.

3.Верткин А.Л., Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]/Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с.

Периодическая литература.

Журнал «Анестезиология и реаниматология».

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1.ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Основным следствием любого критического состояния является развитие:

1. сахарного диабета 2 типа
2. полиорганной недостаточности
3. постреанимационной болезни
4. судорожного синдрома
5. комы

2. Основной внутриклеточный анион - это:

1. пируват
2. бикарбонат
3. хлорид
4. фосфат
5. сульфат

3. Аммониогенез в почках является механизмом:

1. задержки калия при алкалозе
2. задержки протонов при алкалозе
3. выведения протонов при ацидозе
4. выведения калия при ацидозе
5. выведения азотистых шлаков

4. Рестриктивный тип ДН развивается при:

1. бронхиальной астме
2. ботулизме
3. клещевом менингоэнцефалите
4. муковисцидозе
5. РДСВ

5. При наличии у больного гемодинамически значимой суправентрикулярной тахикардии вашим действием будет применение:

1. АТФ 2. -блокаторов
3. кардиоверсии
4. кордарона
5. перлинганита

6. Электромеханическая диссоциация:

1. проявляется при желудочковой тахикардии
2. характеризуется острой сердечно-сосудистой недостаточностью
3. отражает электрическую активность миокарда при отсутствии сердечного выброса
4. проявляется при асистолии
5. характеризуется брадикардией 10-20 в мин.

Пример ситуационной задачи:

Тема «Острая сердечно-сосудистая недостаточность»

Задача №1

1. Больная М., 57 лет, вызвала СМП в связи с жалобами на сжимающие боли в области сердца с иррадиацией в левую руку, шею, выраженную одышку при незначительной физической нагрузке, периодические перебои в области сердца.

Больна в течение 5 лет, ранее была диагностирована гипертоническая болезнь. В последний год присоединились вышеописанные боли в области сердца, которые возникали вначале при незначительной физической нагрузке, а затем и в ночное время в покое. Длительность болей – по 10-20 минут, купировались приемом валидола и нитроглицерина, в последующем нитроглицерин боли не купировал. В этот раз после приема коронаролитиков самочувствие не становилось лучше.

Состояние больной тяжелое. В сознании, контактна, тревожна. Кожные покровы лица гиперемированы, умеренной цианоз губ. Отмечаются выраженные отеки обеих голеней. Аускультативно дыхание везикулярное, проводится по всем полям, в нижних отделах выслушивается небольшое количество влажных хрипов.
Тоны сердца ритмичные, приглушены, единичные экстрасистолы. АД 180 / 100 мм. рт. ст. ЧСС – 84 в минуту. По другим органам и системам патологии не выявлено.
На ЭКГ – смещение интервала ST вниз от изолинии, отрицательный зубец «Т», после купирования болей р-ром морфина эти изменения исчезли. Больная госпитализируется в ЛПУ.

Вопросы:

1. Клинический диагноз.
2. Обоснование диагноза.
3. Провести дифференциальную диагностику, выделите основной синдром.
4. Как объяснить изменения на ЭКГ?
5. Необходимы ли дополнительные методы обследования, какие?
6. Определить характер неотложных мероприятий и дальнейшую тактику.
7. Были ли допущены ошибки при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе, если да, то какие?

Тема «Сердечно – легочная реанимация»

Задача №2

Бригадой СПМ в приемное отделение многопрофильного стационара доставлена женщина, 30 лет, в состоянии клинической смерти. Со слов врача скорой помощи:
женщина стояла в очереди, в аптеке, пожаловалась на то, что ей стало плохо и потеряла сознание. Окружающие вызвали бригаду СМП. До приезда бригады СМП помощь не оказывалась. При осмотре бригадой на месте, через 5 минут от момента вызова, женщина лежала на полу, положение на спине, пассивное, контакту не доступна, кожные покровы с бледным оттенком, дыхание спонтанное, брадипноэ до 8-10/мин, пульс на сонных артериях сохранен, слабого наполнения, ЧСС 120/мин. АД 100/60 мм.рт.ст. Во время транспортировки в машину, у больной зафиксирована остановка дыхания, 2 неудачные попытки интубации трахеи, установлена ларингеальная маска №4, вентиляция мешком АМБУ. АД не удалось измерить, по ЭКГ – желудочковая тахикардия типа пируэт.
Выполнен однократно разряд 360Дж, после чего начат непрямой массаж сердца, общее время реанимационных мероприятий до приезда в стационар 5 минут.

Вопросы:

1. Предположительная причина нарушения сердечного ритма.
2. Дифференциальная диагностика.
3. Оценка качества проведения реанимационных мероприятий.
4. Определить характер неотложных мероприятий и дальнейшую тактику.
5. Были ли допущены ошибки при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе, если да, то какие?

Вопросы для первого рубежного контроля.

I Реанимация и ее задачи.
2.Обязанности врача анестезиолога- реаниматолога.
3.Задачи отделений анестезиологии и реанимации
4.Показания и противопоказания к переводу в отд. Реанимации.
5.Оснащение отделения Реанимации. Режим работы.
6.Системы размещения больных
7.Показания к госпитализации больных в отд. А.и Р.
8. Особенности эксплуатации оборудования. Разновидности аппаратов для ИВЛ.
9.Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ.
10.Зоны ОРИТ.
11.Дезинфекция и стерилизация аппаратуры.

12.Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Клиника, диагностика.
13.Сердечно-легочная реанимация.
14.Виды остановки сердечной деятельности.
15.Базовый и расширенный комплекс СЛР.
16.Показания и противопоказания к СЛР.
17.Прекардиальный удар.
18.Последовательность действий при ОК.
19..Прекращение реанимационных мероприятий.
20..Смерть мозга и его диагностика.
21.Длительное поддержание жизни. Постреанимационный период
22.Виды гипоксий.
23.Сурфактант и его функции.
24.Регуляция дыхания.
25.Механика дыхания.
26.Объем закрытия легких.
27.Объем мертвого пространства.

Вопросы для второго рубежного контроля.
1.Синдром ОДН. Принципы диагностики и лечения.
2.Основные причины развития ОДН.
9.Классификация и диагностика ДН с использованием современных методов определения микроциркуляции с помощью газов крови.
3.Вентиляционно-перфузионные отношения. Анатомическое и физиологическое мертвое пространство.
4.Интенсивная терапия различных форм ОДН. ИВЛ, показания, противопоказания
5.Механические и электрические процессы кардиального цикла.
6.Преднагрузка и постнагрузка. Закон Франка–Старлинга
7.Систолическая и диастолическая функция сердца
8.Нервная регуляция функции сердца
9.Левожелудочковая недостаточность, причины, клиника
10.Правожелудочковая недостаточность причины, клиника
11.Синдром ОССН. Принципы диагностики и лечения
12..Обморок, причины возникновения.
13.Кардиогенный шок, отек легких, причины развития.
14.Гипертонический криз, причины, механизм развития. Варианты ГК. Основные осложнения ГК.
15.Синдром ОПН. Структурно-функциональные особенности почек.
16.Ауторегуляция почечного кровотока.
17.Механизмы, регулирующие реабсорбцию воды и солей.
18.Гиперволемия и гиповолемия.
19.Нейрогуморальная регуляция почек.
20.Оценка функции почек. Исследование функции канальцевого аппарата почек.
21.Стадии RIFLE
22.Патогенез развития ОПН. Виды. Ишемическое/реперфузионное повреждение. Нефротоксическое повреждение.
23.Клиника ОПН.
24.Медикаментозная коррекция функции почек.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ пп	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Анестезиология. Реаниматология.	ОПК-8 ПК-5 ПК-11	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
2	Интенсивная терапия критических состояний.	ОПК-8 ПК-5 ПК-11	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80%
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы.

7.1.Основная литература:

1.Долина О.А., Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с.

2.Бобринская И.Г., Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Левитэ Е.М. Под ред. И.Г. Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с/

3.Сумин С.А., Основы реаниматологии [Электронный ресурс]: учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с.

Дополнительная литература.

1.Афанасьев В.В., Неотложная токсикология [Электронный ресурс]/ Афанасьев В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.

2.Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.

3.Верткин А.Л., Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]/Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с.

7.3.Периодические издания: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова. Статьи, методические указания преподавателям для проведения практических занятий и методические разработки для студентов V-VI курсов по всем разделам.

Журнал «Анестезиология и реаниматология».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.

2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.

3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.

4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.

5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации

6. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.

7.http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.

8. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.

9. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.

10.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.

11.http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.

12. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

13. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.

14. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.

15. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.

16. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.
22. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23. http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27. Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj
28. CellsNoName – информация о стволовых клетках. Описание биологии клеток. Сведения о клонировании животных, примеры. Новости клеточной терапии. Тематические статьи и ссылки. http://www.cells-nnm.ru/
29.Структура человеческого тела - Люмен (Loyola University Chicago Stritch School of Medicine). (Английский). http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/GA.html
30. Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html
31.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
32.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7. Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/

8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы-Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/
13. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям

рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.

4. Активная работа над материалом:

 вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);

 формирование и изложение своего понимания темы;

 уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;

 работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения

профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

 первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;

 вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, под-крепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;

 третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть

раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, при водимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами –реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть

излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.
Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.
Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение
материала носит проблемно-поисковый характер.
Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;
Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, -согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем. Этапы работы над рефератом:
подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
составление библиографии;
обработка и систематизация информации.
Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
разработка плана реферата;
написание реферата;
в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
перечитайте текст и отредактируйте его;
публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражать:
знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1.Титульный лист.
2.План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения,
исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).

6.Список литературы (в соответствии со стандартами).
Требования к оформлению работы
1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

•“Medcalc” – программа для дифференцированной оценки поражения различных физиологических функций и оценки тяжести состояния по системе «APACHE III». Используется во время курации пациентов и для решения ситуационных задач, позволяет моделировать различные критические состояния.

•“Nephron” – программа для изучения повреждения органов при критических состояниях и полиорганной недостаточности. Позволяет изучать и моделировать использование заместительных и эфферентных технологий в интенсивной терапии.

•“Reancalc” – программа для изучения тяжести состояния ПОН. Позволяет изучать и моделировать различные вопросы интенсивной терапии больных с синдромом полиорганной недостаточности, а также оценивать прогноз и адекватность предложенных схем интенсивной терапии.

• “Electrolit” – программа для расширенного изучения ВЭБ и КОС, моделирования синдромов их нарушений. Также используется для оценки синдромов при курации пациентов, используется для расчетов программ инфузионной терапии и решения ситуационных задач.

•“Gasman” – программа позволяет определять параметры ИВЛ и использование различных ингалируемых препаратов, изучать особенности газового гомеостаза организма в норме и в условиях сердечно-сосудистой недостаточности.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Оборудованные аудитории: в составе кафедры имеются 2 учебных аудитории, 1 конференц-зал.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:

- персональный компьютер – 3 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 4 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;

- негатоскоп стационарный – 2 шт.

Междисциплинарный симуляционный центр института:

-тренажеры для отработки навыков обеспечения проходимости дыхательных путей и проведения вентиляции

-тренажеры для отработки приема Геймлиха при обструкции дыхательных путей

-тренажеры для отработки навыков базовой и расширенной реанимации у пациентов различных возрастных групп

-оборудование для вентиляции и восстановления проходимости дыхательных путей (воздуховоды, лицевые маски, мешки АМБУ, надгортанные устройства, ларингоскопы, набор для коникотомии, интубационные трубки, трахеостомические канюли)

- имитаторы автоматического наружного и профессионального дефибрилляторов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ"

Направление подготовки	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.34

Грозный – 2022

Джабраилов Ю.М Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» [Текст]/ Сост. Ю.М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 01.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 (Педиатрия, квалификация – врач-педиатр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., за №965, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Ю. М. Джабраилов, 2022
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**6**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**7**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**11**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**12**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**19**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**20**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**23**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**25**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**26**

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование культуры безопасности, готовности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи изучения дисциплины:

приобретение:

-понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;

-понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;

-теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

-знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

-культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации безопасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

-готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;

-способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

-способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

-мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: универсальных УК-8; общепрофессиональных ОПК-6;

2.1.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

2.2.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК-6);

2.3.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
-методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;
-риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы;
-основы безопасности общества и личности;
-основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций:
-поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия;
-медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
-задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
-основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения;
-особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях;
-основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях;
-определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;
-особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях;
-особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия;
-основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;
-организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
-основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
-содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф;
-задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
-основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
-порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;

Уметь:

-оценивать жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
-идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
-оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
-выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов;
-применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;
-применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;
-соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача;
-обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками;

-осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
-определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки;
-оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;
-решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;
-определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение.

Владеть:

-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф;
-приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
-способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
-приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
-приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
-способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи;
-алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части Б1. Б.34.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, микробиологии и вирусологии, гигиены, фармакологии, хирургии, травматологии и ортопедии, эпидемиологии, общественного здоровья и организации здравоохранения.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 часа.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		
	№ семестра	**№ семестра**	**Всего**
	XI	**XII**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**63**	**81**	**144**
Лекции (Л)	**21**	**19**	**40**
Практические занятия (ПЗ)	**42**	**30**	**72**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**63**	**41**	**123**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	**-**	**-**	**-**
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	**-**	**-**	**-**
Реферат (Р)	**-**	**-**	**-**
Эссе (Э)	**-**	**-**	**-**

Самостоятельное изучение разделов	**63**	**41**	**103**
Зачет/экзамен		**зачет**	

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Безопасность жизнедеятельности	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан. Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала. Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи. Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил. Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России. Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения. Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества. Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий. Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь. Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	
2	Медицина катастроф.	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения. Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия. Токсические химические вещества общеядовитого и цитотоксического действия. Токсические химические вещества нейротоксического действия. Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в XI семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан.	**9**	**2**	**2**	**-**	**5**
2	Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала.	**9**	**2**	**2**	**-**	**5**
3	Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи.	**9**	**2**	**2**	**-**	**5**
4	Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил.	**9**	**2**	**2**	**-**	**5**
5	Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	**9**	**2**	**2**	**-**	**5**
6	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.	**9**	**2**	**2**	**-**	**5**
7	Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения.	**9**	**2**	**2**	**-**	**5**
8	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества.	**9**	**2**	**3**	**-**	**4**
9	Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий.	**9**	**2**	**3**		**4**
10	Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	**9**	**2**	**3**		**4**
11	Основы организации медико-психологического обеспечения	**9**	**2**	**3**		**4**

	населения в чрезвычайных ситуациях.					
12	Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	**9**	**2**	**3**		**4**
13	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	**9**	**2**	**3**		**4**
14	Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	**9**	**2**	**3**	**-**	**4**
	Итого:	**126**	**21**	**42**	**-**	**63**

4.4.Разделы дисциплины, изучаемые в XII семестре.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения.	**8**	**2**	**3**	**-**	**3**
2	Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения.	**8**	**2**	**3**	**-**	**3**
3	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	**8**	**2**	**3**	**-**	**3**
4	Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	**8**	**2**	**3**	**-**	**3**
5	Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия.	**8**	**2**	**3**	**-**	**3**

6	Токсические химические вещества	**8**	**2**	**3**	**-**	**3**
7	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	**8**	**2**	**3**	**-**	**3**
8	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	**8**	**2**	**3**	**-**	**3**
9	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	**8**	**2**	**3**	**-**	**3**
10	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	**9**	**1**	**3**	**-**	**4**
	Итого:	**81**	**19**	**30**	**-**	**41**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Безопасность жизнедеятельности.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	40	УК – 8; ОПК - 6; ПК - 1
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	29	УК – 8; ОПК - 6; ПК - 1
Медицина катастроф	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	30	УК – 8; ОПК - 6; ПК - 1
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-	Домашнее задание	24	УК – 8; ОПК - 6; ПК - 1

	источников по теме (разделу)			

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1.Тестовые задания примерные по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1.Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавшая техногенного воздействия…

1.Биосфера.
2.Техносфера
3.Среда обитания.
4.Область обитания.
5.Среда обитания человека

2. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим потребностям, называется…

1.Техносфера.
2.Биосфера.
3.Среда обитания.
4.Атмосфера.
5.Среда обитания человека

3. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека называется…

1.Жзнедеятельность.
2.Творчество.
3.Трудоустройство.
4.Культура.
5.Созидание.

4.Оптимальная среды обитания должна соответствовать следующим возможностям человека: физическим, психологическим и…

1.Физиологическим.
2.Умственным.
3.Моральным.
4.Соматическим.
5.Культурным.

5. Закон сохранения жизни гласит: жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и …

1.Информации.
2.Материи.
3.Продуктов питания.
4.Воды.
5.Финансов.

6. Состояния человека в среде обитания бывает: комфортное, допустимое, опасное и …

1.Чрезвычайно опасное.
2.Негативное.
3.Техногенное.
4.Чрезвычайное.
5.Предельное.

7.По происхождению опасности подразделяются на естественные и …

1.Антропогенные.
2.Искусственные.
3.Техногенные.
4.Созданные.
5.Неестественные.

8.Аксиома № 1 БЖД гласит, что техногенные опасности существуют, если повседневные потоки вещества, энергии и информации в техносфере…

1.Превышают пороговые значения.
2.Исходят от человека.
3.Направлены на человека.
4.Действуют в разное время.
5.Действуют одновременно.

9.Аксиома № 7 БЖД гласит, что необходимым условием достижения безопасности жизнедеятельности в мире опасностей является…

1.Компетентность людей.
2.Совершенствование техники.
3.Снижение опасностей.
4.Сокращение техносферы.
5.Сокращение техногенной среды

10.Напряженный умственный труд вызывает отклонения в работе…

1.Кровеносных сосудов.
2.Мышечной системы.
3.Системы пищеварения.
4.Нервной системы.
5.Суставов конечностей.

11. Одним из направлений работы службы безопасности труда на предприятиях является…

1.Произведение анализа состояния и причин производственных травм.
2.Взимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины.
3.Контроль за соблюдением оплаты больничных листов.
4.Невзимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины.
5.Организация и проведение сверхурочных работ.

12.Согласно Российскому законодательству ответственность за нарушение правил безопасности труда бывает: материальная, административная и…

1.Дисциплинарная
2.Общественная.
3.Финансовая.
4.Уголовная.
5.Условная

13.В жилой среде на человека воздействует факторы: физические, химические, биологические и

1.Психофизические.
2.Отрицательные.
3.Положительные.
4.Чрезвычайные.
5.Катастрофические.

14.Состояние воздуха в жилой среде оценивается по: температуре, влажности, химическому составу, уровню ионизации и …
1.Запыленности.
2.Загазованности.
3.Освещенности.
4.Затемненности.
5.Насыщенности.
15. Второй стадией развития любой аварии является …
1.Инициирующее событие, на устранение которого не хватило ни средств, ни времени.
2.Частичное разрушение технического объекта в пределах возможного восстановления.
3.Полное разрушение технического объекта с отсутствием возможности восстановления.
4.Начало восстановительных работ по бухгалтерской документации.
5.Начало восстановительных работ по ремонтной документации.
16.По каким признакам могут быть классифицированы чрезвычайные ситуации:
1.По происхождению;
2.По типам и видам событий, лежащих в основе этих ситуаций;
3.По масштабу распространения, по сложности обстановки (например: пожары);
4.По тяжести последствий;
5.Верны все ответы.
17.Какие факторы увеличивают опасность отравлений, особенно раздражающими газами:
1.Повышенная влажность;
2.Повышенное атмосферное давление;
3.Пониженное атмосферное давление;
4.Все ответы верны.
18.Какие вещества называются вредными?
1.Вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызывать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья даже в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих явлений.
2.Факторы среды обитания, распространенные в условиях населенных мест, приводящие к росту общих заболеваний.
3.Вещества, способные вызвать смертельное отравление.
19.Какое действие производит электроток, проходя через организм человека:
1.Термическое.
2.Электрическое.
3.Механическое.
4.Биологическое.
5.Все ответы верны.
20.На какие виды условно разделяют электротравмы:
1.Общие и местные.
2.Повсеместные.
3.Частные.
4.Нечастные.
5.Общие
21.От каких факторов зависит исход поражения человека переменным электротоком:
1.Частоты колебаний;
2.Расстояния до источника тока;
3.Времени воздействия.
22. Какими факторами определяется величина суммарного электрического сопротивления:
1.Сопротивлением рогового слоя кожи и высоким напряжением;
2.Внутренним сопротивлением тела человека;
3.Расстояния до источника тока;

4.Частоты колебаний;
5.Времени воздействия.

23.Какие органы можно отнести к специальным управлениям гражданской обороной?

1.Войска.
2.Военизированные формирования.
3.Невоенизированные формирования из трудоспособного населения.
4.Все ответы верны.
5.Все ответы неверны.

24.Какой орган является основным органом управления ГО?

1.Штаб гражданской обороны объекта.
2.Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.
3.Специальные органы управления гражданской обороной.

25.Где территориально находится пункт управления ГО?

1.В защитных сооружениях;
2.В Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.
3.Специальные органы управления гражданской обороной.

26.Какие условия необходимы для эффективного управления ГО на объекте?

1.Система связи, которая включает радио и проводные средства связи, подвижные и сигнальные средства.
2.Благоприятные условия для нормальной работы руководящего состава объекта.
3.Разведывательные действия.

27.Каков основной принцип построения убежища?

1.Должны располагаться в местах наибольшего сосредоточения людей для укрытия которых они предназначены.
2.Должны быть комфортабельными.
3.Должны быть рассчитаны на долговременное пользование.

28.Как подразделяются отравляющие вещества по быстроте наступления поражающего действия?

1.На смертельные;
2.Временно выводящие из строя;
3.Все ответы верны;
4.Нет правильного ответа.

29.Какие факторы принято считать вредными?

1.Которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности.
2.Которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям.
3.Которые приводят в определенных условиях к внезапным и резким нарушениям здоровья.
4.Которые приводят к возникновению онкологических заболеваний.

30.Какие действия предусматривает аксиома о потенциальной опасности?

1.Количественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
2.Качественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
3.Выделение факторов, которые всегда приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья.

31.Что лежит в основе нормирования опасных и вредных факторов?

1.Всестороннее изучение взаимоотношений организма с соответствующими факторами окружающей среды;
2.Качественные характеристики опасных и вредных факторов;
3.Количественные характеристики опасных и вредных факторов.

32.Какие законодательные акты являются основными в области охраны труда на предприятиях и учреждениях?

1.Кодекс законов о труде РФ (КЗоТ),
2.Гражданский кодекс РФ.
3.Основы законодательства РФ об охране труда.
4.Все ответы верны.

33.Какие органы РСЧС являются координирующими?

1.Межведомственные и ведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС.
2.Региональные центры по предупреждению и ликвидации ЧС.
3.Комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ.
4.Комиссии по ЧС органов местного самоуправления.
5.Все ответы верны.

34. Как называется способность АХОВ оказывать вредное воздействие на организм:

1.Токсичность.
2.Радикальное воздействие.
3.Химическое действие.
4.Ионизирующее действие.
5.Радиационное воздействие.

35. Какие АОХВ являются самыми распространенными?

1.Хлор.
2.Аммиак.
3.Сероводород.
4.Все ответы верны.

6.2.Примеры ситуационных задач по «Медицине катастроф».

Задача 1

Пострадавший К. доставлен с места ДТП (сбит грузовиком). Общее состояние средней тяжести. Частота дыхания до 28 в мин. Умеренный цианоз. Болезненность при дыхании. ЧСС 80 в мин. АД 100/80 мм рт.ст. На правой половине грудной клетки – обширная гематома. Других видимых повреждений нет.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 2

Пострадавший С. доставлен после ДТП (был сбит легковым автомобилем). Общее состояние средней тяжести. Нарушений гемодинамики нет. При внешнем осмотре – гематома на передней брюшной стенке.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 3

Пострадавший Н. во время пожара выпрыгнул из окна 4-го этаже. Терял сознание, была рвота. Жалуется на боль в области таза (нагрузка на таз болезненная, определяется костная крепитация). Мочеиспускание не нарушено. Живот в нижних отделах напряжен, перистальтика не нарушена. Лицо отечно, пузыри. ЧСС 110 в мин., АД 90/70 мм рт.ст. Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 4

Во время взрыва на предприятии пострадавший В. получил удар каким-то предметом по передней поверхности грудной клетки. Состояние тяжелое (пульс частый, слабый, АД 80/60 мм рт. ст.). Дыхание затруднено, вынужденное полусидячее положение. При дыхании передняя поверхность грудной клетки на уровне 2-8 ребер с обеих сторон флотирует вместе с грудиной. Выражена подкожная эмфизема и цианоз кожи груди.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 5

Пострадавший К. доставлен из очага пожара. При осмотре – ожоги нижних конечностей, ягодиц и повреждение таза. Состояние тяжелое (пульс 110 в мин., АД 80/40 мм рт.ст.). Неоднократная рвота. По краям повязок, полностью закрывающих ноги, виден струп. Нагрузка на таз болезненна. Из уретры выделяется кровь. При капиллярной пункции мочевого пузыря получено 20 мл бурой, с запахом гари, мочи.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 6

Пострадавший К. во время взрыва баллона с бытовым газом упал на правую нижнюю конечность. При осмотре – резкая боль и деформация средней трети правого бедра (определяется патологическая подвижность и костная крепитация). Бледность кожных покровов (пульс – 100 в мин., слабого наполнения, АД 95/60 мм рт.ст.). Стопа теплая, пульс на сосудах стопы определяется.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 7

Пострадавший М. при теракте ранен осколком взрывного устройства в живот. Состояние тяжелое (пульс нитевидный, АД 60/40 мм рт.ст.). Бледен, язык сухой. Живот напряжен, выражены симптомы напряжения брюшины. Повязка сухая. В надчревной области рана размером 6х8 см. Через рану выпали петли тонкой кишки, покрытые фибринозным налетом.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем медицинской помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 8

Пострадавший В. доставлен на ПМП из зоны локального вооруженного конфликта. Был ранен осколком снаряда в левую голень. При осмотре – в верхней трети голени рана с разорванными тканями и торчащими костными отломками. На нижней трети бедра наложен жгут, кровотечение отсутствует. Пульс нитевидный, АД 60/40 мм рт.ст. Бледность кожных покровов, сухость во рту.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Вопросы для первого рубежного контроля

1. Климатические условия. Влияние окружающей среды на жизнедеятельность человека. Основы организации защиты населения от вредных факторов внешней среды
2. Основы безопасности труда медработников. Варианты защиты сотрудников медучреждений от вредных воздействий.
3. Национальная безопасность РФ.
4. Основные цели и задачи по безопасности внешних и внутренних границ РФ.
5. Мирное сосуществование и добрососедские отношения – основа военной доктрины.
6. Структура организации государства в случае возникновения военных действий.
7. Задачи в мирное и военное время.
8. Классификация ЧС.
9. Меры предупреждения и оценки обстановки.
10. Прогнозирование возникновения ЧС
11. Место и роль ГО в структуре национальной безопасности РФ.
12. Основные задачи и пути выполнения.
13. Принцип организации работы мед учреждений в очагах поражения.
14. Правила оказания медицинской помощи в очаге поражения.

Вопросы для второго рубежного контроля

1. Классификация отравляющих веществ.
2. Токсикология-наука, изучающая закономерности взаимодействия организма и химического вещества.
3. Организации эвакуации мирного населения.

4. Планирование эвакомероприятий в очаге поражения.
5. Проведение эвакомероприятий за счет сил и средств ГО.
6. Организация пунктов проведения санобработки на путях эвакуации и постоянной дислокации мирного населения.
7. Работа психологов в очагах поражения и за его пределами.
8. Возможные проявления нарушения психики населения в очаге поражения
9. Организация работы мобилизационных групп в составе военкомата.
10. Основы мобилизационной подготовки и работы медицинских работников в очагах поражения.
11. Создание резерва материальной помощи и санитарно-хозяйственного оборудования в пунктах сосредоточения резервов.
12. Работа мобилизационных групп в составе военкоматов по организации работы медработников в условиях ЧС. Организация бронирования сотрудников на оборонных предприятиях, медицинских учреждениях, тыловых подразделениях

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ пп	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Безопасность жизнедеятельности	УК – 8; ОПК - 6; ПК - 1	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
2	Медицина катастроф	УК – 8; ОПК - 6; ПК - 1	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80%
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Список учебной литературы.

7.1.Основная литература:

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: [учебное пособие для мед. вузов] - М.: ГЭОТАР - Медиа,2011. - С. 224-238.
2. Путилин Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилин Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, МАТГР, 2006.— 184 с
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.

7.2Дополнительная литература:

1. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.
2. Захарова Т.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И., Корсакова А.А., Исаева О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.— 227 с.
3. Сычев Ю.Н. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 328 с.

7.3 Интернет-ресурсы

1. https://dlib.eastview.com/
2. http://www.iprbookshop.ru
3. www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям

рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1. Чтение конспекта лекции.

2. Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.
3. Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4. Активная работа над материалом:
вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);
формирование и изложение своего понимания темы;
уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:
первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;
третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, при водимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами –реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания, обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, -согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.
Этапы работы над рефератом:
подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
составление библиографии;
обработка и систематизация информации.
Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
разработка плана реферата;
написание реферата;
в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
перечитайте текст и отредактируйте его;
публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражать:
знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
Компоненты содержания
1.Титульный лист.
2.План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6.Список литературы (в соответствии со стандартами).
Требования к оформлению работы
1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

9.2Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).
Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современныйуровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят

рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1.На занятиях широко используются электронные издания.

10.2.Проводится чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов.

10.3.Используются виртуальные лаборатории, практикумы.

10.4.Привлекаются к образованию специализированные и офисные программы, информационные (справочные) системы, базы данных.

10.5.Организуется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи.

10.4.Проводятся компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции),

10.5.Принимается участие в вебинарах (семинар, организованный через Интернет).

10.6.Осуществляется подготовка проектов с использованием электронного офиса.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Оборудованные аудитории: в распоряжении кафедры имеются 2 учебных аудиторий,

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:

- персональный компьютер – 3 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 4 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;

Наглядные пособия:

-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам безопасности жизнедеятельности, медицине катастроф;

-набор таблиц по темам дисциплины;

-постеры по актуальным проблемам безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф;

-презентации Microsoft Power Point по основным темам;

-видеоматериалы МЧС России;

-электронные учебники;

Видео-аудиовизуальные средства обучения.

Электронная библиотека курса:

25 тематических лекций.

Междисциплинарный симуляционный центр института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Специальность	Педиатрия
Код специальности	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Биологическая химия» / Сост. Исаева Э. Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от «6» июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

© Исаева Э.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины биологической химии**:** формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах организма человека, о механизмах биотрансформации лекарств, их действия на обменные процессы и обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплины “Фармакология”, последующих клинических дисциплин.

Задачи:

- Обеспечить усвоение вопросов химического строения и структурной организации основных биомакромолекул клетки, молекулярных основ биоэнергетики и обмена веществ, функциональной биохимии отдельных специализированных тканей и органов и механизмов их регуляции.

- Выработать у студентов способность использовать знания процессов передачи и реализации генетической информации при изучении молекулярных болезней, при назначении новых лекарственных препаратов, полученных путем генной инженерии.

- Обучить студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; привить навыки выполнения биохимических анализов; стимулировать учебно-исследовательскую работу студентов; прививать умение оценивать информативность результатов анализа на базе знания теоретических основ биологической химии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.3 Умеет использовать физико-химические и основные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	**Знать:** химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий; связь между химическим строением, структурой и функциями белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; биологическое значение витаминов; основы биоэнергетики; процессы переноса и реализации генетической информации, нарушение кото-
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3. Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности	

			рых приводит к наследственным заболеваниям человека; метаболические пути и основные механизмы регуляции обмена углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов; способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений. **Уметь:** проводить биохимический эксперимент; при выполнении биохимических исследований работать с приборами: фотоэлектроколориметр, спектрофотометр, pH-метр, аппарат для электрофореза и др.; уметь работать с биологическими жидкостями; определять метаболические пути в организме, протекающие в процессе пищеварения и всасывания в желудочно-кишечном тракте, превращения лекарственных веществ в печени и других органах; уметь решать задачи, связанные с метаболическими превращениями липидов, белков, углеводов, используя знания о моле-

			кулярных процессах и структурах, протекающих в живом организме; уметь решать задачи, связанные со способами обезвреживания продуктов метаболизма ксенобиотиков и эндогенных веществ. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками превращать прочитанное в средство для решения биохимических, а в дальнейшем и профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биологическая химия» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: биоорганическая химия, биология, неорганическая химия.

Дисциплина «Биологическая химия» тесно взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, так как является одной из теоретических основ медицины. В основе многих патологических состояний человека лежат нарушения отдельных биохимических процессов. Известно более 100 заболеваний, обусловленных нарушением жизнедеятельности ферментных систем, отсутствием отдельных ферментов вследствие наследственных дефектов. Без глубоких знаний молекулярных основ патологии невозможны ни диагностика, ни лечение, ни профилактика болезней. Знание основ биохимии определяют и стратегию создания новых лекарственных препаратов.

Является предшествующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3	4	
Общая трудоемкость	126/3,5	126/3,5	252/7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	108	72	180
Лекции (Л)	36	18	54
Лабораторные работы (ЛР)	72	54	126
Самостоятельная работа:	18	18	36
Самостоятельное изучение разделов	18	18	36
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен 36/1	Экзамен 36/1

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**	Белки как важнейший компонент живых организмов. Содержание и распространение белков в клетках и тканях организма. Элементарный химический состав, молекулярная масса белков. **Аминокислоты - структурные мономеры белков.** Общие свойства природных (протеиногенных) аминокислот. **Уровни структурной организации белков.** Первичная структура белков. Значение аминокислотной последовательности для биологической функции белка, последующих уровней её структурной организации. Понятие о молекулярной патологии. Вторичная структура белка, её основные типы: α-спираль, β-структура. Водородные связи, механизм их образования в процессе формирования вторичной структуры белков. Третичная структура белка, типы связей, её стабилизирующие, биологическая функция белка. Активный центр белков и его специфическое взаимодействие с лигандом как основа биологических функций всех белков. Комплементарность взаимодействующих молекул как основа специфичности при связывании белка с лигандом. Обратимость связывания. Глобулярные и фибриллярные белки. Четвертичная структура, кооперативность функционирования протомеров. Связи, стабилизирующие четвертичную структуру белка. **Физико-химические свойства белков.** Амфотерность, денатурация и ренатурация белков, коллоидно-осмотические свойства. Методы выделения индивидуальных белков: фракционирование солями и органическими растворителями, ионооб-	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты

		менная хроматография, электрофорез, гель-фильтрация, аффинная хроматография. Кристаллизация белков. **Биологическая функция белков.** Полифункциональность белков. Примеры белков, выполняющих разные функции. Связь между структурой и функцией. Изменение белкового состава органов. Изменение белкового состава при онтогенезе и болезнях. **Классификация белков.** Простые и сложные белки (белок-небелковые комплексы). Основные представители и функции простых белков. Классификация белков по их биологическим функциям: ферменты, белки рецепторы, транспортные белки, антитела, белковые гормоны, сократительные белки, структурные белки и т.д. Классификация белков на семейства (сериновые протеазы, иммуноглобулины). Новые классы белков: шапероны и прионы. Основные группы сложных белков: гликопротеины, нуклеопротеины, липопротеины, фосфопротеины, металлопротеины, гемопротеины. Структура их простетических небелковых групп. Гемоглобин и миоглобин, их строение и биологические функции.	
2.	**НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ**	История открытия и изучения строения, структуры нуклеиновых кислот. Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды - структурные мономеры полинуклеотидов, их строение. Нуклеозид-5-трифосфаты, циклические нуклеотиды, их функции. Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Первичная структура ДНК и РНК. Типы межнуклеотидных связей в полинуклеотидах, их характеристика. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Вторичная структура ДНК, ее характеристика. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Гибридизация ДНК-ДНК и ДНК-РНК; видовые различия первичной структуры нуклеиновых кислот. Третичная структура ДНК. Структурная организация ДНК в хроматине. Вторичная и третичная структуры РНК, ее функциональные виды (м-РНК, т-РНК, р-РНК). Физико-химические свойства нуклеиновых кислот. Нуклеиновые кислоты, их роль в переносе генетической информации. Хранение, воспроизведение и передача генетической информации. Роль ДНК в этих процессах. Репликация, ее механизм и биологическое значение. Биосинтез РНК (транскрипция). Механизм, биологическая роль, особенности процесса тран-	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты

		скрипции в клетках прокариот и эукариот. Посттранскрипционная модификация прем-РНК. Рибозимы - новый тип биокатализаторов. Биосинтез белка (трансляция). Общая последовательность стадий белкового синтеза. Необходимые компоненты трансляции. Биологический код и его свойства. Роль т-РНК в синтезе белков. Образование аминоацил-т-РНК. Кодон-антикодоновое взаимодействие. Роль м-РНК в биосинтезе белков. Строение и функциональный цикл рибосом. Посттрансляционная модификация белков. Понятие о ферментных и неферментных протеинопатиях. Принципы лечения и профилактики молекулярных болезней. Генная инженерия. Технология рекомбинантных ДНК, конструирование химерных молекул ДНК и их клонирование. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и полиморфизм длины рестрикционных фрагментов (ПДРФ) как методы изучения генома диагностики болезней. Генная терапия. Методы, применение в медицине.	
3.	**ФЕРМЕНТЫ**	История становления и развития энзимологии. **Структурная организация и свойства ферментов.** Сходство и различие ферментативного и неферментного катализа. Специфичность действия ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Кофакторы ферментов: ионы металлов и коферменты. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Лекарственные вещества - ингибиторы ферментов. **Ферментативная кинетика.** Зависимость скорости реакции от количества фермента и субстрата, температуры, pH. Уравнение скорости ферментативной реакции, константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение. **Механизм действия ферментов.** Значение образования фермент-субстратных комплексов в механизме ферментативного катализа. Стадии ферментативного катализа: сближение и ориентация; напряжение и деформация (индуцированное соответствие); общий кислотно-основной катализ; ковалентный катализ. **Регуляция биокатализа** Основные пути регуляции активности ферментов. Аллостерические ферменты, механизм их регуляторного действия; химическая ковалентная обратимая модификация ферментов (фосфорилирование- дефосфорилирование); компартментализация ферментов; ассоциация-диссоциация ферментов; изоферменты	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты

		и множественные молекулярные формы ферментов. **Использование ферментов в медицине и фармации.** Применение как аналитических реагентов при лабораторной диагностике (определение глюкозы, этанола, мочевой кислоты и др.), иммобилизованные ферменты. Изменение активности ферментов при болезни (энзимопатология). Наследственные энзимопатии. Определение активности ферментов в плазме крови с целью диагностики (энзимодиагностика). Ферменты как лекарственные препараты (энзимотерапия).	
4.	**ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ**	Основные углеводы, входящие в состав животных и растительных организмов, их строение, свойства, классификация. Биологические функции углеводов.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
5.	**ХИМИЯ ЛИПИДОВ**	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль. Эссенциальные жирные кислоты: ω-3 и ω-6 кислоты как предшественники синтеза эйкозаноидов. Незаменимые факторы питания липидной природы. Резервные липиды, липиды мембран, транспортные липопротеины крови.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
6.	**ВИТАМИНЫ**	История развития витаминологии и общие представления о витаминах, методы определения витаминов. Биохимические функции витаминов, их метаболически активные формы, роль в регуляции обмена веществ. Жирорастворимые витамины, механизм участия их в биохимических процессах. Коферментные формы водорастворимых витаминов, их роль в процессах метаболизма. Молекулярные механизмы развития авитаминозов. Витамины и коферменты как лекарственные вещества. Антивитамины, механизм их действия и медицинское применение.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
7.	**ГОРМОНЫ**	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала. Гормоны гипоталамуса. Гормоны гипофиза. Молекулярные механизмы действия гормонов, медиаторов и других молекул-регуляторов на уровне ферментативных реакций, субклеточных частиц, клеток, органов и целого организма.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
8.	**ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ**	Понятие о метаболизме и его функциях. Катаболические, анаболические и амфиболические пути в обмене веществ, их значение и взаимосвязь. Энергетические циклы в живой природе. Методы изу-	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные

	БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	чения обмена веществ. Введение в энергетику биохимических реакции. Обратимые и необратимые, экзергонические и эндергонические реакции. Понятие о высокоэнергетических и низкоэнергетических биологических соединениях. АТФ как важнейший аккумулятор и источник энергии. Роль АТФ в метаболизме и функции клетки. Лекарственные препараты-доноры метаболической энергии (амфибион, МАП, рибоксин и др.), их применение в медицине. Мембраны как сложная высокоорганизованная двумерная система, состоящая главным образом из липидов и белков (липопротеиновый комплекс). Строение, свойства, функции мембранных липидов. Основные принципы организации мембранных липидных структур. Белки мембран, их классификация по расположению в мембране и функциям. Молекулярная организация биологических мембран. Свойства мембран - асимметрия, замкнутость, динамичность, избирательная проницаемость. Основные функции мембран. Биогенез мембран. Трансмембранный перенос веществ. Простая и облегченная диффузия. Активный транспорт. Эндо- и экзоцитоз. Липосомы как модельная система биомембран, их применение в медицине. **Биологическое окисление и окислительное фосфорилирование.** Биологическое окисление, его характеристика и роль как основного энергопроизводящего пути гетеротрофных организмов. История развития учения о биологическом окислении. Современная теория биологического окисления. Структура митохондрий. Механизм окисления субстратов ферментами митохондрий. Структурная организация ферментов дыхательной цепи во внутренней мембране митохондрий. Величина редокс-потенциалов переносчиков электронов и каскадные изменения свободной энергии при переносе электронов по дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Характеристика хемиосмотической или протондвижущей гипотезы окислительного фосфорилирования. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования. Разобщение окисления и фосфорилирования. Лекарственные вещества как разобщающие агенты. **Субстратное фосфорилирование.** Понятие о субстратном фосфорилирование, его механизм, роль в биоэнергетике аэробных и анаэробных организмов.	процедуры Мини-тесты

9.	**ОБМЕН УГЛЕВОДОВ**	**Основные углеводы пищи**, их переваривание в желудочно-кишечном тракте. Моносахариды – конечные продукты переваривания олиго - и полисахаридов, механизм их транспорта через клеточные мембраны. Пути превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата в метаболизме углеводов. Практическое применение углеводов. **Основные пути катаболизма глюкозы.** Гликолиз – центральный путь катаболизма глюкозы, его механизм, энергетический баланс, биологические функции и регуляция. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз. Аэробное окисление глюкозы как основной путь катаболизма глюкозы у аэробных организмов. Последовательность этапов этого процесса. Переключение анаэробного пути распада углеводов на аэробный. Аэробный гликолиз как первый, специфический для глюкозы этап окисления глюкозы в аэробных условиях до образования пирувата. **Окисление пирувата и цикл лимонной кислоты как общие пути катаболизма углеводов, липидов, аминокислот.** Механизм окислительного декарбоксилирования пирувата полиферментным пируватдегидрогеназным комплексом. Структура этого комплекса, основные стадии превращения пирувата в ацетил-КоА. Цикл лимонной кислоты: последовательность реакций, характеристика ферментов, его роль как генератора водорода для дыхательной цепи ферментов митохондрий. Аллостерические механизмы регуляции цикла лимонной кислоты. Анаболические функции этого процесса. **Пентозофосфатный путь.** Окислительный и неокислительный этапы этого пути, последовательность реакций, характеристика ферментов. Взаимосвязь пентозофосфатного пути с гликолизом, его биологические функции, распространение в организме. **Анаболизм углеводов.** Биосинтез глюкозы (глюконеогенез) из аминокислот, глицерина и молочной кислоты. Обходные реакции необратимых стадий гликолиза. Биологическая роль и регуляция глюконеогенеза. Взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени (цикл Кори). **Обмен гликогена.** Структура и свойства гликогена, роль как резервного полисахарида. Распад гликогена – гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Взаимоотношения между ферментами синтеза и распада гликогена, механизм их регуляции. Роль адреналина и глюкагона в регуляции резервирования и мобилизации глико-	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты

		гена. Гликогенозы и агликогенозы. Роль различных путей обмена углеводов в регуляции уровня глюкозы в крови.	
10.	**ОБМЕН ЛИПИДОВ**	**Катаболизм липидов.** Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Желчные кислоты, их структура и биологическая роль в переваривание липидов. Панкреатическая и кишечная липаза, специфичность действия, pH-оптимум, активация. Нарушение переваривания и всасывания. Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль. Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. Энергетика и регуляция β-окисление жирных кислот, локализация этого процесса в матриксе митохондрий. Транспорт ацильной группы в митохондрии, окисление ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез и использование кетоновых тел в качестве источников энергии. Катаболизм фосфолипидов. **Анаболизм липидов.** Биосинтез жирных кислот. Роль малонил-КоА. Последовательность реакций синтеза жирных кислот при участии мультиферментного комплекса синтетаз жирных кислот, регуляция этого процесса. Пальмитиновая кислота как основной продукт действия этого комплекса. Представление о путях образования продуктов с более длинной углеродной цепью, ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез ацилглицеринов и глицерофосфолипидов. Фосфатидная кислота как общий предшественник в синтезе этих групп липидов. Регуляция обмена липидов. Физиологическая роль резервирования и мобилизации жиров в жировой ткани. Гормональная регуляция активности липазы. Нарушение этих процессов при ожирении. Липотропные факторы как лекарственные средства. **Обмен стероидов.** Холестерин, его структура, роль как предшественника других биологически важных стероидов. Биосинтез холестерина. Ацетил-КоА как структурный предшественник холестерина. Включение холестерина в печени в ЛОНП, транспорт кровью. Превращение холестерина в желчные кислоты, их выведение из организма. Гиперхолестеринемия, её причины. Биохимия атеросклероза, его лечение. Механизм возникновения желчно - каменной болезни (холестериновые камни). Применение хенодезоксихолевой кислоты для лечения желчно - каменной болезни.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

11.	**ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ**	Ферментативный гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте. Характеристика основных протеолитических ферментов. Проферменты протеиназ и механизм их активации; субстратная специфичность протеиназ; экзо - и эндопептидазы. Аминокислоты – конечные продукты переваривания белков, механизм их транспорта через мембраны. Фонд свободных аминокислот, источники его образования и использования в клетках. Роль тканевых протеиназ в обмене белков и аминокислот. **Катаболизм аминокислот.** Общие пути катаболизма аминокислот (по α-амино- и α-карбоксильной группам), специфические превращения по радикалу. Дезаминирование аминокислот, его типы. Окислительное дезаминирование, его роль, оксидазы L- и D-аминокислот, глутаматдегидрогеназа. Трансамирование: аминотрансфераза, роль фосфопиридоксаля (метаболически активная форма витамина B_6). Химизм реакций и биологическая роль трансаминирования. Непрямое дезаминирование аминокислот. Коллекторная функция глутамата в метаболическом потоке азота аминокислот; глутамат – главный переносчик аминогрупп. Основные пути нейтрализации аммиака, образующегося при катаболизме аминокислот: восстановительное аминирование α-кетоглутарата, синтез глутамина и аспарагина, образование солей аммония и мочевины. Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Глутамин как донор аминогруппы при синтезе ряда соединений. Декарбоксилирование аминокислот. Образование биогенных аминов (гистамин, тирамин, триптамин, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота). Роль биогенных аминов в организме. Аминооксидазы, ингибиторы аминооксидаз как фармакопрепараты. Роль гистамина в развитии аллергических реакций и воспаления. Антигистаминные препараты. Особенности катаболизма отдельных аминокислот. Трансметилирование. Метионин и S-аденозилметионин. Синтез креатина, адреналина, фосфатидилхолинов; метилирование ДНК: представление о метилировании чужеродных, в том числе лекарственных соединений. Обмен фенилаланина и тирозина в разных тканях. Фенилкетонурия: биохимический дефект, проявления болезни, диагностика и лечение. Алкаптонурия. Альбинизм. Нарушение синтеза дофамина при паркинсонизме. Гликогенные и кетогенные аминокислоты.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты

		Заменимые аминокислоты. Основные пути биосинтеза заменимых аминокислот в организме человека. Аминокислоты и их производные как лекарственные вещества. **Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.** Конечные продукты превращения азотистых оснований, нарушение их обмена. Гиперурикемия и подагра, аллопуринол как конкурентный ингибитор ксантиноксидазы. Ксантинурия. Оротацидурия. Пути утилизации аденина и гуанина.	
12.	**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ**	**Общие принципы и стратегия интеграции метаболизма.** Основные метаболические пути. Ключевые метаболиты: пируват и ацетил-КоА, их роль во взаимном превращении белков, липидов, углеводов. **Основные механизмы регуляции метаболизма живых систем.** Иерархия регуляторных систем. Регуляция на молекулярном, клеточном уровнях, на уровне макроорганизма. Гормональная регуляция как механизм межклеточной и межорганной координации обмена веществ. Основные способы регуляции и координации метаболических процессов путем изменения: активности ферментов (активация и ингибирование); концентрации ферментов в клетке (индукция и репрессия синтеза, изменение скорости деградации фермента); проницаемости клеточных мембран. **Биотрансформация лекарственных веществ в организме.** Основные закономерности метаболизма биогенных и синтетических лекарственных средств. Локализация метаболических превращений лекарств в организме. Структурная организация и функциональная роль эндоплазматического ретикулума печени в биотрансформации лекарств. Основные типы реакций первой фазы метаболизма ксенобиотиков. Характеристика реакций конъюгации. Биохимические основы индивидуальной вариабельности метаболизма лекарств. Иммунитет как функция химического гомеостаза. Методы исследования биотрансформации лекарств в организме.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
13.	**БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ**	Роль печени в обмене веществ. Синтез белков плазмы крови и печени. Обезвреживающая функция печени: реакции окисления, восстановления и конъюгации. Катаболизм гема, образование желчных пигментов (билирубина), его обезвреживание в печени. «Прямой» и «непрямой» билирубин. Нарушение обмена билирубина. Диагностическое значение определе-	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

		ния билирубина в крови и моче. Обезвреживание в печени продуктов гниения аминокислот, поступающих из кишечника. Биохимические методы диагностики заболевания печени.	
14.	**БИОХИМИЯ КРОВИ**	Кровь – жидкая ткань. Особенности состава крови. Главные функции крови: дыхательная, транспортная, выделительная, регуляторная, защитная. Гемоглобин. Биосинтез гема, локализация в организме, регуляция этого процесса. Транспорт кислорода кровью, кооперативный механизм функционирования молекул гемоглобина. Вариации первичной структуры и свойства гемоглобина человека. Гемоглобинопатия. Транспорт диоксида углерода кровью. Белки сыворотки крови, их функции. Гемостаз. Молекулярные механизмы свертывания крови. Противосвертывающая система. Активаторы плазминогена и протеолитические ферменты как тромболитические лекарственные средства. Клиническое значение биохимического анализа крови.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
15.	**ПОЧКИ И МОЧА**	Особенности строения почек, механизм образования мочи, роль почек в поддержании кислотно-основного равновесия, некоторые особенности обмена веществ в почечной ткани в норме и при патологии, общие свойства и составные части мочи.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
16.	**БИОХИМИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**	Особенности химического состава нервной ткани. Миелиновые мембраны: особенности состава и структуры. Энергетический обмен нервной ткани. Обмен пирувата и полиневриты. Биохимия возникновения и проведения нервного импульса. Молекулярные механизмы синаптической передачи. Медиаторы: ацетилхолин, катехоламины, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота, глютаминовая кислота, глицин, гистамин. Нарушения обмена биогенных аминов при психических заболеваниях. Предшественники катехоламина и ингибиторы моноаминооксидазы в печени при депрессивных состояниях. Молекулярные механизмы памяти. Белки – «молекулы памяти». Физиологические пептиды мозга.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
17.	**БИОХИМИЯ МЫШЦ**	Особенности состава мышечной ткани. Важнейшие белки миофибрилл: миозин, актин, тропомиозин, тропонин. Молекулярные механизмы мышечного сокращения. Роль градиента одновалентных ионов и ионов кальция в регуляции мышечного сокращения. Саркоплазматические белки: миоглобин, его строение и функции, экстрактивные вещества мышц. Особенности энергетического обмена в мышцах; роль креатинфосфата. Биохимические	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

		изменения при дистрофиях и денервации мышц.	
18.	**БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ**	Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной и пространственной структуры. Роль аскорбиновой кислоты в гидроксилировании пролина и лизина. Проявления недостаточности витамина С. Особенности биосинтеза и созревания коллагена. Особенности строения и функций эластина. Гликозамингликаны и протеогликаны. Строение и функция. Роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса. Адгезивные белки межклеточного матрикса: фибронектин и ламинин, их строение и функции. Роль этих белков в межклеточных взаимодействиях и развитии опухолей. структурная организация межклеточного матрикса. Изменения соединительной ткани при старении, коллагенозах. Роль коллагеназы при заживлении ран.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
19.	**КОСТНАЯ ТКАНЬ**	Общие сведения, химический состав костной ткани, формирование кости, факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани, основные группы болезней кости.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**	26	6		18	2
2.	**НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ**	10	2		6	2
3.	**ФЕРМЕНТЫ**	12	4		6	2
4.	**ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ**	4	2			2
5.	**ХИМИЯ ЛИПИДОВ**	4	2			2
6.	**ВИТАМИНЫ**	8	2		4	2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	**ГОРМОНЫ**	14	4		8	2
8.	**ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА**	8	2		4	2
9.	**ОБМЕН УГЛЕВОДОВ**	40	12		26	2
	Итого:	126	36		72	18

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**ОБМЕН ЛИПИДОВ**	24	6		16	2
2.	**ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНО-КИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ**	24			22	2
3.	**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГА-НИЗМЕ**	18	4		12	2
4.	**БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ**	5	2		2	1
5.	**БИОХИМИЯ КРОВИ**	4	2			2
6.	**ПОЧКИ И МОЧА**	2				2
7.	**НЕРВНАЯ ТКАНЬ**	4	2			2
8.	**БИОХИМИЯ МЫШЦ**	2				2
9.	**БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ**	4	2			2
10.	**КОСТНАЯ ТКАНЬ**	3			2	1

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	90	18		54	18

4.5. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение. Аминокислотный состав белков. Классификация, номенклатура и свойства аминокислот.	2
2.	Структурная организация белковой молекулы. Классификация белков. Гемоглобин как основной представитель гемопротеидов.	2
3.	Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды, нуклеозиды. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот.	2
4.	Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Их строение, функции, специфические свойства. Механизм действия ферментов, уравнение Михаэлиса – Ментен.	2
5.	Специфичность действия ферментов. Кофакторы ферментов. Ингибиторы ферментов	2
6.	Витамины, их классификация. Витаминоподобные вещества. Антивитамины	2
7.	Биологическая роль углеводов. Строение, номенклатура и классификация углеводов.	2
8.	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль	2
9.	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Гормоны гипоталамуса	2
10.	Гормоны. Гормоны гипофиза	2
11.	Биомембраны. Состав, строение и функции биологических мембран.	2
12.	Метаболизм углеводов	2
13.	Синтез и распад гликогена	2
14.	Гликолиз. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз	2
15.	Глюконеогенез. Регуляция глюконеогенеза	2
16.	Цикл трикарбоновых кислот.	2
17.	Пентозофосфатный цикл, его место в окислении углеводов. Патология углеводного обмена	2
18.	Обмен простых белков	2
Итого		**36**

4.6. Лекции, предусмотренные в 4 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	4 семестр	
1.	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль. Незаменимые факторы питания липидной природы. Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Желчные кислоты, их структура и биологическая роль в переваривание липидов.	2
2.	Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль.	2
3.	Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. β-окисление жирных кислот.	2
4.	Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.	2
5.	Общие принципы и стратегия интеграции метаболизма. Основные метаболические пути. Общее понятие о биохимии функциональных органов и систем.	2
6.	Роль печени в метаболизме белков, жиров и углеводов. Обезвреживающая функция печени.	2
7.	Биохимия межклеточного матрикса и соединительной ткани. Коллаген. Эластин. Протеогликаны.	2
8.	Кровь.	2
9.	Нервная ткань.	2
	Итого 4семестр	**18**

4.7. Лабораторные занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Химия белков.** Классификация и номенклатура протеиногенных аминокислот (Классификация по характеру радикала). Стереоизомерия и структурная изомерия аминокислот. Энантиомеры, хиральные центры, D- и L-изомеры, + и – изомеры аминокислот. Изоэлектрическая точка, рацематы.	2

2.	*Первичная структура белков.* Зависимость конформаций белков от их первичной структуры. Связь первичной структуры с функциями белков. Значение аминокислотной последовательности для последующих уровней структурной организации белка. Наследственные протеинопатии (Серповидно-клеточная анемия). Секвенирование первичной структуры белка.	2
3.	*Вторичная структура белков.* Основные типы вторичной структуры белка. Связи стабилизирующие вторичную структуру белка. *Третичная структура белка.* Типы связи стабилизирующие третичную структуру белка. Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация белка, использование денатурирующих агентов в медицине.	2
4.	*Четвертичная структура белков* (на примере гемоглобина). Связи стабилизирующие четвертичную структуру белка. Понятие о протомерах, димерах и субъединицах. Кооперативность функционирования протомеров. Гемоглобин как важнейший представитель гемопротеидов. Химический состав и структура гемоглобина, его функции. Гемоглобинозы: гемоглобинопатия и талассемия.	2
5. 6.	*Лабораторная работа № 1* *«Цветные реакции на белки»*	4
7.	*Физико-химические методы разделения и очистки белков, методы определения молекулярной массы белков.* Основные этапы выделения белков. Высаливание белков – применяемые реагенты, механизм высаливания. Метод Кона. Характеристика хроматографических методов разделения и очистки белков. Адсорбционная и распределительная хроматографии. Бумажная хроматография. Ионнообменная и аффинная хроматографии. Молекулярная хроматография. Электрофоретические методы биохимии (изоэлектрическое фокусирование). Методы определения молекулярной массы и гомогенности белков. Седиментационный метод. Константа седиментации. Уравнение Сведберга. Метод Нортропа.	2
8.	*Лабораторная работа № 2* *«Определение содержания гемоглобина в крови»*	2
9.	**Коллоквиум №1 «Белки»**	2
10	**Нуклеиновые кислоты.** История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Виды и химический состав нуклеиновых кислот. Азотистые основания (основные и минорные). Строение мононуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот.	2
11.	*Строение и уровни организации нуклеиновых кислот.* Первичная структура нуклеиновых кислот. Наиболее распространенные	2

	нуклеотиды клетки (АТФ, ГТФ и тд.). Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Правило Чаргаффа. Модель Уотсона и Крика. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Вторичная структура РНК (структура «клеверного листа»). Третичная структура нуклеиновых кислот.	
12.	*Основные этапы биосинтеза белка.* Роль РНК и ДНК в этом процессе. Необходимые компоненты трансляции. Активирование аминокислот. Образование инициаторного комплекса. Образование комплекса инициации. Элонгация (ферменты этапа элонгации). Терминация (Полирибосомы. Фолдинг белка.). Транспорт синтезирования белков через мембраны. Регуляция синтеза белка. Ингибиторы трансляции.	2
13. 14.	**Физико-химические методы анализа в биохимии.** *Лабораторная работа № 3* *«Определение pH биологических жидкостей»*	4
15.	**Ферменты.** Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Задачи современной ферментологии. Строение, функции, специфические свойства ферментов. Простые и сложные ферменты (коферменты). Аллостерические ферменты. Изоферменты (на примере лактатдегидрогеназы) Общие представления о катализе. Энергия активации, единицы измерения активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.	2
16.	**Аттестация I. «Нуклеиновые кислоты» Белки»**	2
17.	Механизм действия ферментов. Уравнение Михаэлиса – Ментен. Константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение. Специфичность действия ферментов, ее виды. Гипотезы Кошленда и Фишера. Единицы измерения активности ферментов.	2
18.	Регуляция активности ферментов. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Смешанное и субстратное ингибирование. Понятие компартментализации	2
19.	**Биомембраны.** Биоэнергетика. *Тканевое дыхание.* Структурная организация цепи переноса электронов (ЦПЭ). Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования. Окислительное фосфорилирование АДФ. Коэффициент Р/О. Трансмембранный электрохимический потенциал как промежуточная	2

	форма энергии при окислительном фосфорилировании.	
20.	**Биомембраны.** Биоэнергетика. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования (свободное окисление по Ленинджеру). Дыхательный контроль. Функции бурого жира. Регуляция цени переноса электронов (дыхательный контроль). Терморегуляторная функция тканевого дыхания. Гипоэнергетические состояния. Основные причины возникновения.	2
21.	**Коллоквиум №3 «Ферменты»**	2
22.	**Метаболизм углеводов.** Химия углеводов. Классификация. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия. Дисахариды – наиболее значимые дисахариды, виды гликозидной связи в них. Олигосахариды. Примеры. Полисахариды. Крахмал, гликоген, целлюлоза – химический состав, строение и значение для организма. Переваривание и всасывание углеводов**.** Примеры нарушения переваривания углеводов. Механизмы транспорта и всасывания глюкозы в организме. Роль инсулина.	2
23.	*Лабораторная работа №4.* «Действие амилазы на крахмал»	2
24.	Гликоген. Строение, свойства и распространение гликогена. Виды гликозидных связей в молекуле гликогена. Биосинтез гликогена. Реакции. Ферменты. Зависимая (D – форма) и независимая (I- форма) гликогенсинтазы. Ветвление молекулы гликогена.	2
25.	Распад (мобилизация) гликогена. Каскадный механизм регуляции распада гликогена. Гормональная регуляция обмена гликогена в печени и в мышцах. Биосинтез и мобилизация гликогена в зависимости от ритма питания. Наследственные нарушения обмена гликогена.	2
26.	*Гликолиз.* Определение. Значение. Виды гликолиза. Место процесса в клетке и тканях. Последовательность химических реакций -1 этап.	2
27.	*Гликолиз.* Последовательность химических реакций -2 этап: - до пирувата (*аэробный гликолиз*), физиологическое значение. (Роль аэробного распада глюкозы в мозге) - до лактата (*анаэробный гликолиз*). Регуляция скорости реакций гликолиза (гормональная и внутриклеточная). Роль аэробного и анаэробного распада глюкозы при мышечной работе. Энергетическая ценность: - анаэробного гликолиза, - азробного гликолиза, - полного окисления одной молекулы глюкозы.	2

28.	*Глюконеогенез* – определение. Место процесса в клетке и органах. Биологическое значение. Последовательность реакций. Ферменты. Обходные пути. Глюконеогенез из молочной кислоты (глюкозо-лактатный цикл). Глюконеогенез из аминокислот. Биологическое значение глюкозо-аланиновог цикла. Глюконеогенез из глицерина. Регуляция гликолиза и глюконеогенеза в печени. *Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты*. Схема процесса. Строение пируватдегидрогеназного комплекса. Связь с цепью переноса электронов (ЦПЭ) – тканевое дыхание. Суммарное уравнение процесса. Регуляция.	2
29.	*Цикл Кребса*. Определение. Значение. Последовательность химических реакций. Место цикла трикарбоновых кислот в общем пути катаболизма веществ. Связь цикла Кребса с ЦПЭ. Энергетическая емкость процесса.	2
30.	*Петозофосфатный путь окисления глюкозы.* Окислительные реакции. Представление о неокислительном пути синтеза пентоз. Распространение, физиологическое значение. Значение пентозофосфатного пути превращения глюкозы в эритроцитах и печени. Особенности обмена глюкозы в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Регуляция метаболизма углеводов (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне). Нарушения углеводного обмена.	2
31. 32.	*Лабораторная работа № 5.* «Количественное определение глюкозы. Построение сахарных кривых»	4
33.	**Аттестация II «Метаболизм углеводов».**	2
34.	**Витамины.** История открытия витаминов. Дисбаланс витаминов (понятие гиповитаминоза, гипервитаминоза и авитаминоза). Антивитамины. Их механизмы действия. Пути метаболизма витаминов в организме. Витамины, их классификация. *Жирорастворимые витамины:* - витамины группы А (ретинол, антирахитический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность; - витамины группы D (кальциферол, антиксерофтальмический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность; - витамины группы Е (токоферол, антистерильный) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. - витамины группы К (нафтохинон, антигеморрагический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность.	2

35.	*Водорастворимые витамины.* Витамины группы В - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. Витамин С (аскорбиновая кислота, антискорбутный) - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность Витамин РР – ниацин, антипеллагрический) - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. *Витаминоподобные вещества.*	2
36.	**Итоговое занятие.**	2
	Итого:	72

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 4 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Метаболизм липидов.** Химия липидов. Переваривание и всасывание липидов	2
2.	Окисление жирных кислот.	2
3.	Окисление ненасыщенных жирных кислот. Окисление жирных кислот с нечетным количеством атомов углерода.	2
4.	Метаболизм кетоновых тел.	2
5.	Биосинтез насыщенных жирных кислот.	2
6.	Метаболизм ТАГ, фосфолипидов. Регуляция липидного обмена. Нарушения липидного обмена.	2
7.	Биосинтез холестерина. Атеросклероз. *Лабораторная работа* «Количественное определение холестерина в сыворотке крови. Холестериновый коэффициент атерогенности».	2
8.	**Обмен простых белков.** Переваривание белков и всасывание продуктов распада белков. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование АК. Трансдезаминирование АК. Трансаминазы в практической медицине.	4
9.	Декарбоксилирование АК. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК и тд.). Обезвреживание биогенных аминов.	2
10.	Обезвреживание аммиака в организме. Орнитиновый цикл мочевинобразования.	2
11.	**Рубежный контроль 1. «Метаболизм липидов»**	2
12.	Специфические пути обмена аминокислот. Обмен глицина, сирина, серосодержащих аминокислот.	2
13.	Обмен фенилаланина и тирозина. Обмен дикарбоновых аминокислот. Паталогия азотистого обмена	2
14.	**Коллоквиум «Обмен простых белков».**	4
15.	*Лабораторная работа.* «Количественный анализ желудочного сока, определение свободной, связанной, общей соляной кислоты и общей кислотности желудочного сока»	4
16.	**Обмен сложных белков.** Обмен нуклеиновых кислот. Катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.	2

17.	Обмен хромопротеинов: синтез и распад гемоглобина. Желчные пигменты.	2
18.	**Гормоны.** Специфические свойства гормонов как биологически активны веществ. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов. Гормоны гипофиза. Гормоны гипоталамуса.	4
19.	Гормоны щитовидной и околощитовидных желез. Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников. Половые гормоны. Эйкозаноиды.	2
20.	**Рубежный контроль 2. «Обмен белков»**	2
21.	**Печень.** Детоксикация веществ в печени. Роль печени в пигментном обмене. Желчь. **Соединительная ткань.** Межклеточный органический матрикс соединительной ткани. Коллаген. Эластин. Протеогликаны. Гликозаминогликаны. Образование и катоболизм протеогликанов. Биохимические изменения соединительной ткани при старении и некоторых патологических процессах.	2
22.	**Костная ткань.** Химический состав костной ткани. Формирование кости. Факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани. Основные группы болезней кости. Итоговое занятие	2
23.	Итоговое занятие	2
	Итого:	**54**

4.9. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-10
НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-10

ФЕРМЕНТЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-10
ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-10
ХИМИЯ ЛИПИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-10
ВИТАМИНЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-10
ГОРМОНЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-10
ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-10
ОБМЕН УГЛЕВОДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-10
Всего часов			18	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
ОБМЕН ЛИПИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-10
ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-10
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-10
БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	1	ОПК-10
БИОХИМИЯ КРОВИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-10
ПОЧКИ И МОЧА	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-10
НЕРВНАЯ ТКАНЬ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-10
БИОХИМИЯ МЫШЦ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-	2	ОПК-10

		ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты		
БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-10
КОСТНАЯ ТКАНЬ	Самостоятельное изучение литературы		1	ОПК-10
Всего часов			18	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алейникова Т.Л, Рубцова Г.В., Павлова Н.А. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии. М., 2000, «Медицина».
2. Биологическая химия: Филиппович Ю.Б., Ковалевская Н.И. М., Академия, 2005
3. «Биохимические основы патологических процессов» под ред. Е.С. Северина. М., 2000, «Медицина».
4. «Биохимия» Краткий курс с упражнениями и задачами под ред. Е.С. Северина, А.Я.Николаева. М., 2002, «ГЭОТАР-МЕД».
5. Биохимия с упражнениями и задачами: учебник + CD. Северин Е.С., Глухов А.И., Голенченко В.А. и др. / Под ред. Е.С. Северина. 2010.
6. Коничев, А. С. Биохимия и молекулярная биология / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова. – Москва: Дрофа, 2008
7. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии, Зубаиров Д.М. М., ГЭОТАР Медиа, 2005

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к лабораторным работам, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной форме.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Вопросы к коллоквиуму по теме «Белки»

1. Краткая история становления биохимии. Связь биохимии с основными медико-биологическими науками.
2. Стерео- и структурная изомерия аминокислот. Рацематы, энантиомеры, хиральные центры. D- и L-изомеры, + и – изомеры.

3. Аминокислоты как структурные звенья белков. Физико-химические свойства и амфотерность аминокислот. Современная рациональная классификация аминокислот по характеру радикалов. Образование пептидной связи.
4. Первичная структура белков (на примере инсулина), ее образование, значение, стабилизация.
   Фенилтиогидантоиновый метод определения ПСБ.
5. Вторичная структура белков, ее виды. Стабилизация ВСБ.
6. Третичная структура белка, движущая сила ее стабилизации. Зависимость биологической активности белков от их третичной структуры. Денатурация и ренатурация белка.
7. Четвертичная структура белка (на примере гемоглобина), ее образование и стабилизация. Понятие о протомерах, димерах, субъединицах.
8. Основные этапы выделения белков (гомогенизация, экстракция, фракционирование, очистка). Высаливание белков, применяемые реагенты. Механизм высаливания. Ионная сила раствора. Метод Кона.
9. Общая характеристика хроматографических методов разделения и очистки белков. Коэффициент распределения. Стационарная и подвижная фазы.
10. Адсорбционная и распределительная хроматографии. Применяемые адсорбенты. Бумажная хроматография.
11. Ионообменнная и аффинная хроматографии. Ионообменники. Иммобилизация лигандов.
12. Метод гель-фильтрации или метод «молекулярных сит». Область применения.
13. Электрофоретический метод биохимии. Факторы, влияющие на скорость движения молекул в электрическом поле. Изоэлектрическое фокусирование, его преимущества перед другими методами анализа.
14. Методы определения молекулярной массы и гомогенности белков. Калибровочные графики. Метод Нортропа. Седиментационный метод определения молекулярной массы белков.
15. Константа седиментации. Уравнение Сведберга.
16. Гемопротеиды, их важнейшие представители. Химический состав и структура гемоглобина, его функции.
17. Гемоглобинозы: гемоглобинопатии и талассемии.
18. Классификация белков. Простые белки. Состав сложных белков. Экспериментальные доказательства полипептидного строения белков.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Ферменты»

1. Основы биокатализа: рибозимы и ферменты. Химическая природа и строение ферментов. Доказательства белковой природы ферментов. Простые и сложные ферменты.
2. Понятие об энергии активации и переходном состоянии химических реакций. Общие представления о катализе.
3. Фермент-субстратные комплексы. Гипотеза Фишера. Гипотеза Кошленда. Виды субстратной специфичности ферментов. Привести примеры.
4. Основные свойства ферментов (общие и специфические). Зависимость скорости ферментативной реакции от pH, температуры, концентрации субстрата и фермента (реакции первого порядка, смешанного порядка и нулевого порядка).
5. Механизм действия ферментов. Константа Михаэлиса. Кривая Михаэлиса-Ментена. Метод двойных обратных величин.
6. Классификация и номенклатура ферментов.
7. Изоферменты. Мультимолекулярные ферментные системы. Иммобилизованные ферменты. Внутриклеточная локализация ферментов.
8. Определение активности ферментов. Единицы измерения активности ферментов.
9. Синтез и деградация ферментов.
10. Активирование и ингибирование ферментов. Регуляция активности ферментов. Явление компартментализации.
11. Применение ферментов в медицине. Задачи современной ферментологии.

12. Кофакторы или коферменты, их классификация. Коферменты- производные витаминов. Функциональная роль коферментов. Активные центры простых и сложных ферментов, их строение.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Метаболизм углеводов»

1. Окислительное декарбоксилирование ПВК. Пируватдегидрогеназный комплекс. Место ПВК в общем пути катаболизма.
2. Цикл трикарбоновых кислот, последовательность его биохимических реакций, место ЦТК в общем пути катаболизма; энергетическая емкость ЦТК.
3. Общее представление об углеводах, их функции. Классификация углеводов.
4. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия.
5. Олигосахариды. Наиболее значимые дисахариды, виды гликозидной связи в них.
6. Классификация полисахаридов. Химический состав, строение и значение для организма крахмала, гликогена, целлюлозы.
7. Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта и всасывания глюкозы в организме, роль инсулина.
8. Синтез и распад гликогена. Зависимая (D - форма) и независимая (L - форма) гликогенсинтазы. Каскадный механизм синтеза и распада гликогена.
9. Анаэробный гликолиз, его значение для организма и связь с общим путем катаболизма. Энергетическая ценность процесса при полном окислении 1 молекулы глюкозы.
10. Глюконеогенез, его источники и значение для организма.
11. Пентозофосфатный цикл, его связь с анаэробным гликолизом. Биологическая роль ПФЦ.
12. Регуляция углеводородного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне). Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная фруктозурия.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Метаболизм липидов»

1. Классификация липидов: физиологическая и физико-химическая. Характеристика жирных кислот, нейтральных жиров и восков.
2. Характеристика стероидов, фосфолипидов и гликолипидов.
3. Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте человека.
4. Биохимическая характеристика желчи. Структура и функции желчных кислот.
5. Внутриклеточный липолиз. Окисление глицерина.
6. β - окисление жирных кислот. Роль карнитина в окислении жирных кислот. Энергетический баланс окисления пальмитиновой кислоты.
7. Особенности окисления ненасыщенных жирных кислот.
8. Биосинтез жирных кислот. Суммарное уравнение биосинтеза пальмитиновой кислоты.
9. Особенности синтеза жирных кислот. Регуляция обмена липидов.
10. Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание).
11. Транспортные липопротеины (образование, функции).
12. Депонирование и мобилизация жиров.
13. Липопротеинемии и атеросклероз. Распространение, функции и транспорт холестерина.
14. Биосинтез холестерина.
15. Сложные липиды и миелинизация.
16. Ганглиозидозы (болезнь Тея- Сакса), сфингомиелинозы (Болезнь Нимана- Пика), глюкоцереброзидозы (болезнь Гоше).

Вопросы к коллоквиуму по теме «Обмен белков»

1. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы.
2. Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине.

3. Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов.
4. Переваривание и всасывание белков. Судьба всосавшихся аминокислот.
5. Гниение белков в кишечнике. Продукты гниения белков и пути их инактивации.
6. Обмен и обезвреживание аммиака. Орнитин-цитруллиновый цикл мочевинообразования.
7. Обмен глицина и серина.
8. Обмен ароматических аминокислот.
9. Обмен серосодержащих аминокислот.
10. Обмен дикарбоновых аминокислот.
11. Патология аминокислотного обмена (Квашиоркор, болезнь Вильсона, болезнь Хартнупа).
12. Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурикемия и подагра.
13. Основные этапы биосинтеза белка.
14. Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов.

Образец тестовых заданий для текущего (рубежного) контроля
по дисциплине **«Биохимия»**

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Белки, нуклеиновые кислоты	ОПК-10

Вариант 1.

1. Какие свойства белка обусловлены наличием в их структуре карбоксильных и аминогрупп?
А) гидрофильность и агрегативная неустойчивость;
Б) термолабильность и растворимость;
В) способность к электрофорезу и реакциям осаждения;
Г) амфотерность и способность к электрофорезу.

2. В основе метода гемодиализа лежит разделение высокомолекулярных соединений от низкомолекулярных примесей с помощью **полупроницаемой мембраны**
3.Серповидно-клеточная анемия связана с заменой в молекуле гемоглобина
А) глу на вал
Б) глу на асп
В) вал на лей
Г) вал на цис
Д) гли на асп

4.Аминокислота, не имеющая стереоизомеров, -это
А) тирозин
Б) глицин
В) аланин
Г) цистеин
Д) серин

5.Напишите дипептид, назовите ала- тре
6. Нуклеотидом является
А) аденин
Б) аденозингидролаза
В) цитидин
Г) прион
Д) аденозинмонофосфат

7. Пространственное соответствие азотистых оснований друг другу в молекулах нуклеиновых кислот осуществляется по принципу:
А) кооперативности;
Б) комплементарности;
В) копланарности.
Г) имеет нулевой заряд

8.Напишите формулу тимидина.
9. Для молекулы ДНК неверно, что
А) А+Ц=Г+Т
Б) А=Т
В) Г=Ц
Г) А+Т=Г+Ц
Д) Г+А=Ц+Т
10. Ген –это
А) отрезок ДНК, состоящий из экзонов и интронов
Б) отрезок ДНК, где хранится информация о первичной структуре полипептида;
В) отрезок РНК, соответствующий информации об одном белке на ДНК;
Д) отрезок ДНК, где хранится информация о первичной структуре полисахаридов.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Краткая история становления биохимии. Связь биохимии с основными медико-биологическими науками. (ОПК-10)
2. Стерео- и структурная изомерия аминокислот. Рацематы, энантиомеры, хиральные центры. D- и L-изомеры, + и – изомеры. (ОПК-10)
3. Аминокислоты как структурные звенья белков. Физико-химические свойства и амфотерность аминокислот. Современная рациональная классификация аминокислот по характеру радикалов. Образование пептидной связи. (ОПК-10)
4. Первичная структура белков (на примере инсулина), ее образование, значение, стабилизация. Фенилтиогидантоиновый метод определения ПСБ. Вторичная структура белков, ее виды. Стабилизация ВСБ. (ОПК-10)
5. Третичная структура белка, движущая сила ее стабилизации. Зависимость биологической активности белков от их третичной структуры. Денатурация и ренатурация белка. Четвертичная структура белка (на примере гемоглобина), ее образование и стабилизация. Понятие о протомерах, димерах, субъединицах. (ОПК-10)
6. Гемопротеиды, их важнейшие представители. Химический состав и структура гемоглобина, его функции. Гемоглобинозы: гемоглобинопатии и талассемии. (ОПК-10)
7. Классификация белков. Простые белки. Состав сложных белков. Экспериментальные доказательства полипептидного строения белков. (ОПК-10)
8. История открытия нуклеиновых кислот. Виды и химический состав НК. Азотистые (основные и минорные) основания. Строение мононуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот. (ОПК-10)
9. Вторичная структура ДНК. Модель Уотсона и Крика. Стабилизация вторичной структуры ДНК. Правило Чаргаффа.. (ОПК-10)
10. Задачи современной ферментологии. Общие и специфические свойства ферментов. (ОПК-10)
11. Химическая природа и строение ферментов. Доказательства белковой природы ферментов. Простые и сложные ферменты. Кофакторы или коферменты, их классификация. (ОПК-10)

12. Активные центры простых и сложных ферментов, их строение. Аллостерические центры ферментов, механизм их действия, основные функции. Модификаторы. (ОПК-10)
13. Современная классификация ферментов и их номенклатура. Приведите примеры. (ОПК-10)
14. Единицы измерения активности ферментов. Общие представления о катализе. Энергия активации ферментативной и неферментативной реакций. (ОПК-10)
15. Механизм действия ферментов. Кривая Михаэлиса-Ментен. Константа Михаэлиса. Метод двойных обратных величин. (ОПК-10)
16. Специфичность действия ферментов, ее виды (привести примеры). Гипотезы Кошленда и Фишера. Зависимость скорости ферментативной реакции от pH среды, температуры, концентрации субстрата. Участок насыщения фермента субстратом. (ОПК-10)
17. Механизм конкурентного ингибирования и его применение в медицине. Неконкурентное ингибирование и механизм его протекания. Смешанное и субстратное ингибирование. Понятие о компартментализации. (ОПК-10)
18. История открытия витаминов. Дисбаланс витаминов. Понятие о гипо-, гипер- и авитаминозах. Антивитамины, их механизмы действия, витамины. Пути метаболизма витаминов в организме. (ОПК-10)
19. Жирорастворимые витамины А, Е, Д и К, их механизмы действия, биохимические функции, гипо-, гипер- и авитаминозы данных витаминов. Витаминоподобные вещества U, B_{15}, инозин, убихинон, эссеценциальные жирные кислоты их биохимические функции. (ОПК-10)
20. Витамины группы В (С, РР, B_1,B_2,, B_6,B_{12})их биохимические функции, механизмы действия. (ОПК-10)
21. Тканевое дыхание. Упрощенная схема электронпереносящей цепи. Строение митохондрий. Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования. (ОПК-10).
22. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования. Понятие о свободном окислении и его значение для организма. Функции бурого жира. (ОПК-10).
23. Окислительное декарбоксилирование ПВК. Пируватдегидрогеназный комплекс. Место ПВК в общем пути катаболизма. (ОПК-10)
24. Цикл трикарбоновых кислот, последовательность его биохимических реакций, место ЦТК в общем пути катаболизма; энергетическая емкость ЦТК. (ОПК-10)
25. Общее представление об углеводах, их функции. Классификация углеводов. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия. (ОПК-10)
26. Олигосахариды. Наиболее значимые дисахариды, виды гликозидной связи в них. Классификация полисахаридов. Химический состав, строение и значение для организма крахмала, гликогена, целлюлозы. (ОПК-10)
27. Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта и всасывания глюкозы в организме, роль инсулина. (ОПК-10)
28. Синтез и распад гликогена. Зависимая (D - форма) и независимая (L - форма) гликогенсинтазы. Каскадный механизм синтеза и распада гликогена. (ОПК-10)
29. Анаэробный гликолиз, его значение для организма и связь с общим путем катаболизма. Энергетическая ценность процесса при полном окислении 1 молекулы глюкозы. (ОПК-10)
30. Глюконеогенез, его источники и значение для организма. (ОПК-10)
31. Пентозофосфатный цикл, его связь с анаэробным гликолизом. Биологическая роль ПФЦ. (ОПК-10)
32. Регуляция углеводородного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне). Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная фруктозурия. (ОПК-10)
33. Классификация липидов: физиологическая и физико-химическая. Характеристика жирных кислот, нейтральных жиров и восков. (ОПК-10)

34. Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте человека. Биохимическая характеристика желчи. Структура и функции желчных кислот. (ОПК-10)
35. β - окисление жирных кислот. Роль карнитина в окислении жирных кислот. Энергетический баланс окисления пальмитиновой кислоты. (ОПК-10)
36. Биосинтез жирных кислот. Суммарное уравнение биосинтеза пальмитиновой кислоты. (ОПК-10)
37. Особенности синтеза жирных кислот. Регуляция обмена липидов. (ОПК-10)
38. Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание). (ОПК-10)
39. Липопротеинемии и атеросклероз. Распространение, функции и транспорт холестерина. (ОПК-10)
40. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы. (ОПК-10)
41. Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине. (ОПК-10)
42. Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов. (ОПК-10)
43. Переваривание и всасывание белков. Судьба всосавшихся аминокислот. (ОПК-10)
44. Обмен и обезвреживание аммиака. Орнитин-цитруллиновый цикл мочевинообразования. (ОПК-10)
45. Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурикемия и подагра. (ОПК-10)
46. Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов. (ОПК-10)
47. Специфические свойства гормонов как биологически активных веществ. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов. (ОПК-10)
48. Гормоны гипофиза. (ОПК-10)
49. Гормоны гипоталамуса... (ОПК-10)
50. Структура, химический состав и важнейшие функции печени. Детоксикация веществ в печени. (ОПК-10)
51. Роль печени в пигментном обмене. Коньюгация билирубина. Биохимическая характеристика различных типов желтух. (ОПК-10)
52. Белки плазмы крови и их физиологическая роль. Клиническое значение отдельных белков плазмы крови: трансферрина, иммуноглобулинов. (ОПК-10)
53. Электролитный состав плазмы крови. Буферные системы крови и нарушения кислотно-щелочного равновесия (газовый и метаболический ацидоз). (ОПК-10)
54. Свертывание крови. Фибринолиз. (ОПК-10)
55. Общие свойства и химический состав мочи. Почки и кислотно- щелочное равновесие. (ОПК-10)
56. Структура нейрона. Строение миелина. Особенности метаболизма нервной ткани. Химические основы возникновения и проведения нервных импульсов. (ОПК-10)
57. Мышечные белки. Механизм мышечного сокращения. Энергообеспечение мышечного сокращения. Особенности энергообмена сердечной мышцы. (ОПК-10)
58. Патобиохимия мышц (мышечные дистрофии, ишемизированный миокард). (ОПК-10)
59. Соединительная ткань. Основные белки. Коллаген. Эластин. (ОПК-10)
60. Межклеточный органический матрикс соединительной ткани. Биохимические изменения соединительной ткани при старении и некоторых патологически процессах. (ОПК-10)

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

		(или ее части)	
1	**БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
2	**НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
3	**ФЕРМЕНТЫ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
4	**ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
5	**ХИМИЯ ЛИПИДОВ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
6	**ВИТАМИНЫ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
7	**ГОРМОНЫ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
8	**ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
9	**ОБМЕН УГЛЕВОДОВ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
10	**ОБМЕН ЛИПИДОВ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
11	**ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект

	ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ		Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
12	**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
13	**БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
14	**БИОХИМИЯ КРОВИ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
15	**ПОЧКИ И МОЧА**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
16	**НЕРВНАЯ ТКАНЬ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
17	**БИОХИМИЯ МЫШЦ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
18	**БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
19	**КОСТНАЯ ТКАНЬ**	ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруд-

	нения при выполнении практических работ.
0	Не было попытки выполнить задание.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 90-100%
Хорошо	Задание выполнено на 80-89%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 70-79 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 0-69 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

7.2 Дополнительная литература

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru

6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Методические указания к лабораторным занятиям

Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.

При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы

оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы 6. Список литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH-метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями необходимыми для формирования естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача-педиатра на основе изучения информационной базы данных из различных областей медицинской биологии, дающих возможность решать задачи в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Задачи:

- обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого;
- приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями;
- обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения;
- приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей;
- приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции;
- приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии;
- приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы.
- формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	**Знать:** роль фундамента общебиологических знаний для формирования естественнонаучного мировоззрения и понимания специальных теоретических и клинических дисциплин, общие закономерности происхождения и развития жизни на основе наследственности и изменчивости. **Уметь:** решать типовые и ситуационные задачи по разным разделам биологии,

	профессиональных задач.	уметь обосновывать основные профилактические мероприятия паразитарных болезней. **Владеть:** навыками составления и анализа родословных, определения риска рождения потомства с наследственными заболеваниями, проведения кариотипического анализа, идентификации паразитов и стадий их развития на микропрепаратах

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з.е. (216 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**	**216/6**
Аудиторная работа:	**57**	**54**	**111**
Лекции (Л)	19	18	37
Практические занятия (ПЗ)	38	36	74
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**51**	**27**	**78**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	51	27	78
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(27)	27

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение	**Роль биологии в системе медицинского образования.** Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		развития организмов, ее объекты и методы исследования. Этапы развития биологии. Комплекс биологических наук. Место и задачи биологии и биологической этики в подготовке врача.	
2.		**Человек в системе природы.** Человек как биологическое и социальное существо; биологическое и социальное наследование. Специфика проявлений биологических закономерностей в человеке.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3.		**Уровни организации живой материи.** Определение понятия «жизнь». Фундаментальные свойства живого. Характеристика основных уровней организации живого: молекулярного, клеточного, тканевого, организменного, популяционно-видового, биогеоценотического, биосферного Регуляторные, генетические, экологические и эволюционные закономерности основных уровней организации живой природы.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	**Поток вещества и энергии в клетке.** Методы изучения клетки. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние. Доклеточные формы живого. Прокариотические и эукариотические клетки. Клетка как открытая система. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5.		**Организация потока генетической информации в клетке.** Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки. Строение интерфазного ядра клетки. Морфофункциональная характеристика хромосом. Эухроматин и гетерохроматин. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Гигантские хромосомы двукрылых. Хромосомы типа «ламповых щеток». Понятие о кариотипе. Характеристика кариотипа человека. Жизненный цикл, его сущность.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Деление клеток. Митоз. Эндомитоз. Значение митоза. Мейоз, его биологический смысл. Механизмы регуляции митотической активности. Медицинские аспекты клеточной пролиферации. Апоптоз. Стволовые клетки. Опухолевые клетки.	
6.		**<u>Организация наследственного материала.</u>** Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живых организмов. Структурно-функциональная организация наследственного материала. Организация наследственного материала у неклеточных, прокариотических и эукариотических форм жизни. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче генетической информации. Характеристика генного уровня организации наследственного материала. Эволюция понятия «ген». Центральная догма молекулярной биологии. Уровни упаковки генетического материала эукариот: нуклеосомный, соленоидный, хроматидный, метафазной хромосомы. Видовая специфичность ДНК. Полуконсервативный способ репликации ДНК, понятие репликона. РНК и ее виды. Генетический код и его свойства. Экспрессия генетической информации. Биосинтез белка в клетке. Транскрипция. Трансляция. Интрон-экзонная организация наследственного материала у эукариота. Регуляция биосинтеза белка. Геномный уровень организации наследственного материала. Эволюция генома. Проект «Геном человека», его цели и задачи. Понятие о цитоплазматической наследственности.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7.	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость.	**Наследственность, закономерности наследования.** Генетика, ее предмет, методы и задачи. Основные понятия генетические понятии и термины: ген, фен, аллельные гены, доминантные и рецессивные гены, гомо-, гетеро-, и	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		гемизиготы, генотип, геном, фенотип. Понятие наследственности. Наследование как процесс передачи генетической информации от одного поколения клеток и организмов к другому в процессе размножения. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Особенности гибридологического метода Г. Менделя. Моногенное и полигенное наследование. Закономерности моногенного наследования. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления гибридов второго поколения. Закон «чистоты гамет» У. Бэтсона. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Статистический характер менделевских закономерностей. Менделирующие признаки у человека. Условия осуществления законов Менделя. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Фенотип. Значение генетических факторов в формировании фенотипа: взаимодействие аллельных (полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование, аллельное исключение) и неаллельных (комплементарность, эпистаз, полимерия, эффект положения) генов. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Множественные аллели (наследование групп крови по АВ0 и MN-системам). Экспрессия фенотипа. Плейотропия. Гены-модификаторы. Летальные гены. Экспрессивность и пенетрантность. Проявление экспрессии генов. Генетическая антисипация. Геномный импритинг. Норма реакции. Хромосомная теория наследственности. Эксперименты Т. Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Крисс-кросс наследование. Голандрическое наследование. Полное и частичное сцепление генов. Группы сцепления у человека. Основные	

		положения хромосомной теории наследственности. Генетические и цитологические карты хромосом.	
8.		**<u>Биология и генетика пола.</u>** Пол как биологический признак. Первичные и вторичные половые признаки. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Эксперименты К. Бриджеса. (1916 г.). Нерасхождение хромосом в мейозе и митозе. Сверхсамки и сверхсамцы. Интерсексы. Теория генного баланса Бриджеса. Хромосомная теория пола. Гинандроморфы и мозаики. Соотношение полов. Синдром Клайфельтера и Тернера. Синдром 47, XXX. Синдром 47, XYY. Y-хромосома и мужской тип развития. X- хромосома и дозовая компенсация. Половой хроматин. Гипотеза М. Лайон о женском мозаицизме по половым хромосомам. Определение пола у C. elegans. Определение пола у рептилий. Определение, дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Особенности детерминации пола у человека: физикальные, промежуточная и социально-психологические детерминанты. Синдром Морриса. Истинный и ложный гермафродитизм у человека. Нарушение полового самосознания. Транссексуализм и трансвестизм. Искусственное воспроизводство человека (искусственное осеменение, оплодотворение яйцеклетки in vitro, пересадка эмбриона, донорство яйцеклеток и сперматозоидов, «суррогатное материнство», исследования на человеческих эмбрионах).	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
9.	Онтогенетический уровень организации живого. Изменчивость	<u>Изменчивость.</u> Изменчивость и ее виды. Условность классификации типов изменчивости. Их значение в эволюции и обеспечении адаптивной изменчивости видов. Характеристика фенотипической изменчивости. Модификации – ненаследуемые изменения. Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость. Учение	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Иоганнсена о чистых линиях и доказательства неэффективности отбора модификаций. Модификации как выражение нормы реакции. Типы модификаций: адаптивные модификации, морфозы, фенокопии и фенотипическая супрессия. Длительные модификации. Механизмы модификаций. Стресс и «неспецифические» адаптации. Тепловой шок и SOS –репарация. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков у человека (развитие, обучение, воспитание). Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Механизмы комбинативной изменчивости. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипической гетерогенности людей. Мутационная изменчивость. Механизмы возникновения мутаций. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Понятие об антимутагенах и супермутагенах. Мутагенез и канцерогенез; понятие об онкогенах. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды мутагенами. Устойчивость и репарация генетического материала. Фотореактивация и эксцизионная репарация. Мутации как ошибки репликации, репарации и рекомбинации. Мутационная теория Коржинского – де Фриза. Проблема понятия мутация. Различные подходы к классификации мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Закон гомологических рядов изменчивости Н.И. Вавилова. Адаптивный мутагенез. Генные (точковые) мутации: транзиция, трансверсия, сдвиг рамки считывания (фрейм шифты): инсерции (вставки нуклеотидов и эксцизии (выпадение нуклеотидов). Биохимические последствия генных мутаций. Ликовые мутации (незначительное изменение характеристик конечного продукта). Нуль-аллели. Появление новых генопродуктов. Миссенс-мутации,	

		нонсенс-мутации, сеймсенс мутации. Ультрафиолет и жесткая радиация. Ионизирующая радиация. Примеры мутаций у человека. Группы крови АВО. Мышечная дистрофия. Синдром ломкой Х-хромосомы. Хорея Гентингтона. Серповидноклеточная анемия. Гибридологический и биохимический методы выявления генных мутаций. Репарация ДНК. Двуцепочечная структура ДНК как основа стабильности. Типы повреждений и репарации ДНК. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека. Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, анафазный, пахитенный. Внутрихромосомные мутации. Делеции и дефишенси. Синдром «кошачьего крика» у человека. Дупликации. Избыточность генов и амплификации рРНК. Мутации Bar у Drosophila. Неравный кроссинговер. Кросинговер при инверсиях. Последствия инверсии в процессе гаметогенеза. Межхромосомные абберации. Транслокации. Совместимые и несовместимые транслокации. Робертсоновские транслокации. Транслокация у человека: семейный синдром Дауна. Сайты ломкости хромосом у человека. Транспозиции. Мигрирующие элементы и их роль в транспозиции. Хромосомные перестройки и их роль в эволюции. Геномные мутации. Изменчивость кариотипа. Полиплоидия и анеуплоидия. Нерасхождение хромосом – причина анеуплоидии. Нуллисомия. Моносомия. Полисомия. Синдром Дауна. Жизнеспособность анеплоидов у человека. Полиплоидия и ее происхождение. Автополиплоидия. Методы полиплоидизации. Проблемы полиплоидии у животных. Особенности мейоза и генетический анализ автополиплоидов. Аллополиплоидия как результат объединения двух геномов. Аллотетраплоиды и	

		амфидиплоиды.	
10.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	**Размножение – универсальное свойство живого.** Размножение – универсальное свойство живого. Половой процесс. Эволюция способов размножения. Бесполое размножение, его виды и биологическое значение. Полиэмбриония. Как вид бесполого размножения у организмов, размножающихся половых путем. Половое размножение. Аберрантные формы полового размножения. Достоинства и недостатки полового и бесполого способов размножения. Гаметогенез. Мейоз как специфический процесс формирования половых клеток. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
11.		**Основы онтогенеза (эмбриогенез).** Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. Целостность онтогенеза. Корреляции в онтогенезе (генетические, морфологические, эргонтические). Роль наследственности и среды в онтогенезе. Осеменение (наружное и внутреннее). Оплодотворение, его фазы и биологическая сущность. Особенности оплодотворения у человека. Предзиготный период, его значение. Эмбриональный период, его характеристика: оплодотворение, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма. Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток. Трансплантация ядер на ранних стадиях эмбриогенеза (Г. Дриш). Пересадка ядер в энуклеированные яйцеклетки амфмбий (Дж. Гордон). Генный контроль эмбриогенеза. Генетический контроль пространственной организации эмбриона. Проблема элементарного признака в онтогенезе. Эпигенетическая наследственность и изменчивость. Внутриутробное развитие человека. Критические периоды развития, тератогенные факторы среды	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		(физические, химические, биологические). Нарушение эмбриогенеза человека.	
12.		**Филогенез систем органов.** Индивидуальное и историческое развитие. Биогенетический закон. Филогенез как процесс эволюции онтогенезов. Модусы изменения онтогенеза, имеющие эволюционное значение: гетерохронии, гетеротопии, автономизация онтогенеза. Понятие о ценогенезах и филэмбриогенезах. Основные направления эволюции органов и систем органов позвоночных: покровов тела, скелета, нервной, кровеносной, дыхательной, мочеполовой и пищеварительной. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
13.		**Основы онтогенеза (постэмбриональное развитие).** Постэмбриональное развитие, его периодизация. Периодизация постнатального онтогенеза у человека. Генный контроль постэмбрионального развития. Рост и развитие организма, их регуляция. Критические периоды постнатального онтогенеза. Конституция и габитус человека; классификация конституционных типов, их медицинское значение. Взаимодействие социального и биологического в дорепродуктивном, репродуктивном и пострепродуктивном периодах. О негативном влиянии на организм человека алкоголя, наркотиков, курения. Биологические аспекты старения. Основные теории старения. Теломераза как ключ к бессмертию? Проблемы долголетия. Понятие о геронтологии, гериатрии. Роль генетических и социальных факторов в долголетии человека. Клиническая и биологическая смерть. Возможность оживления организма и его биологические аспекты. Морально-этические проблемы эвтаназии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
14.		**Гомеостаз и хронобиология.** Организм как открытая саморегулирующаяся система. Понятие	Устный опрос, тестирование, ситуационные

		о гомеостазе. Общие закономерности регуляции гомеостаза. Механизмы регуляции гомеостаза на генном, клеточном, организменном, популяционно-видовом и биосферном уровнях. Биоритмология. Медицинское значение хронобиологии. Понятие о хронопрофилактике, хронодиагностике и хронотерапии.	задачи
15.		**Регенерация и трансплантация.** Трансплантация органов и тканей, ее виды: аутотрансплантация, аллотрансплантация и ксенотрансплантация. Тканевая и видовая специфичность белков. Иммунологические механизмы тканевой несовместимости и пути ее преодоления. Понятие о трансплантационном иммунитете. Генетические основы тканевой совместимости: система HLA и группы крови по AB0, Rh и MN системам. Морально-этические и юридические аспекты трансплантации тканей и органов: определение смерти, донорство и его коммерциализация. Культивирование клеток и тканей вне организма, консервирование тканей. Регенерация органов и тканей. Физиологическая регенерация как механизм поддержания гомеостаза. Классификация тканей по способности к регенерации. Репаративная регенерация, ее виды (типичная, атипичная). Способы репаративной регенерации: эпиморфоз, морфалаксис, эндоморфоз, регенерационная гипертрофия. Репаративная регенерация у млекопитающих и человека. Значение регенерации для биологии и медицины.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
16.	Популяционно-видовой уровень организации живого	**Вид и его популяционная структура.** Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Виды популяций. Генофонд популяции. Понятие об идеальной популяции. Закон Харди-Вайнберга, его использование для расчетов частот генов и гомо- и гетерозигот в больших человеческих популяциях. Генетический полиморфизм.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Классификация типов полиморфизма. Концепция широкой адаптивной нормы и генетический груз популяций. Виды генетического груза. Хромосомный полиморфизм: приспособительная роль инверсионного полиморфизма, преимущество гетерокариотипов, полиморфизм по робертсоновским транслокациям, полиморфизм по В-транслокациям, половым хромосомам. Биохимический полиморфизм популяций: уровни полиморфизма по белкам, клинальная изменчивость. Популяционная структура человечества. Большие популяции, демы и изоляты. Возможные механизмы изменения численности популяций человека. Особенности генофонда изолятов. Роль родоначальника. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генофонд популяций людей. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях, его интенсивность. Отбор против гомо- и гетерозигот. Отбор и контротбор на примере наследования серповидноклеточной анемии. Генетическая полиморфизм человечества, его биологические, медицинские и социальные аспекты. Системы браков в человеческих популяциях. Генетический груз, его биологическая сущность и медицинское значение. Частота наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Генетические аспекты предрасположенности людей к соматическим заболеваниям. Антропосоциогенез. Современные представления о происхождении человека.	
17.	Основы генетики человека	**Методы изучения генетики человека.** Человек как специфический объект генетического анализа. Основные методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, биохимический, генетики соматических клеток, рекомбинантной ДНК, биологического	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		и математического моделирования. Экспресс-методы (микробиологический ингибиторный тест Гатри, химические, дерматоглифический, выявление Х- и Y-полового хроматина). Методы пренатальной диагностики наследственной патологии (определение а-фетопротеина, ультрасонография, хорионбиопсия, амниоцентез) как способы профилактики рождения детей с наследственной и врожденной патологией. Морально-этические аспекты пренатальной диагностики. Значение антропогенетики для медицины.	
18.		**Наследственные болезни, медико-генетическое консультирование.** Хромосомные болезни человека, обусловленные изменением структуры и числа половых хромосом и аутосом, примеры частичных моно- и трисомий. Генные болезни. Ферментопатии: нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, минеральных солей. Нарушения системы свертывания крови. Понятие о болезнях с наследственной предрасположенностью, оценка генетического риска. Митохондриальные болезни человека. Медико-генетическое консультирование, его цели и задачи. Этапы медико-генетического консультирования. Генетическое консультирование и обоснование прогноза при моногенном наследовании аномалий, близкородственных браках, хромосомной патологии, мутагенных воздействиях, мультифакториальных заболеваниях. Морально-этические и юридические проблемы медико-генетического консультирования.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
19.		**Биотехнология, ее значение для медицины.** Генная инженерия, ее цели и задачи, перспективы применения для лечения наследственной патологии человека.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
20.	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и	**Основы экологической паразитологии.** Экология как наука об отношениях организмов с окружающей средой.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	развитие.	Задачи экологии на современном этапе. Значение экологических знаний для современной медицины. Виды биотических связей в природе. Паразитизм — антагонистический симбиоз. Происхождение и возраст паразитизма. Экологическая паразитология. Понятие о паразитоценозах. Классификация паразитов (истинные, ложные, сверхпаразиты, постоянные, временные, экто- и эндопаразиты, внутриполостные, тканевые, внутриклеточные) и их хозяев (окончательные, промежуточные, дополнительные, резервуарные, облигатные, факультативные, потенциальные). Система «паразит-хозяин», взаимные адаптации паразита и хозяина. Чередование поколений и феномен смены хозяев у паразитов. Пути проникновения паразитов в организм хозяина и выхода из него. Характеристика паразитарной системы.	
21.		**<u>Медицинская паразитология.</u>** Предмет и задачи медицинской паразитологии. Тип Protozoa. Общая характеристика. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека из класса Sarcodina — Entamoeba hystolitica (дизентерийная амеба), E. coli (кишечная амеба), E. gingivalis (ротовая амеба) и амебы группы Limax, класса Infusoria — лямблия, трихомонады, трипаносомы, лейшмании. Тип Apicomplexa. Паразиты человека из класса Sporozoa — малярийные плазмодии, токсоплазма, пневмоциста. Тип Infusoria. Паразитический представитель класса Ciliata — балантидий. Географическое распространение паразитических протистов, особенности их морфологии, циклов развития, пути заражения человека, патогенное действие. Методы диагностики заболеваний, вызываемых патогенными протистами (микроскопические, копрологические, иммунологические). Биологические основы профилактики протозойных	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		заболеваний. Общая характеристика типа Plathelminthes. Возбудители заболеваний человека и животных из класса Trematoda — печеночный, кошачий, легочный и кровяные сосальщики. Паразиты человека из класса Cestoda — бычий, свиной и карликовый цепни, широкий лентец, эхинококк и альвеококк. Общая характеристика типа Nemathelminthes. Возбудители заболеваний человека из класса Nematoda — аскарида, власоглав, острица, трихинелла, угрица кишечная, анкилостома, некатор, ришта, филярии. Географическое распространение, особенности морфологии, циклов развития, пути заражения человека. Методы диагностики (макро- и микроскопические, копрологические, иммунологические) гельминтозов человека. Биологические основы профилактики гельминтозов.	
22.		**Трансмиссивные и природно-очаговые болезни.** Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Общие представления о паразитарных болезнях и биологические основы их профилактики. Общая характеристика типа Arthropoda, классов Arachnoidea и Insecta. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Ракообразные как промежуточные хозяева гельминтов. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргазовых, гамазовых, саркоптовых, тироглифных и железничных клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, мокрецов и мух. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

23.		**Ядовитые животные.** Ядовитость — универсальное и распространенное явление в живой природе. Классификация ядовитых животных и их ядов. Ядовитые животные, представители типов: Кишечнополостные, Членистоногие и Хордовые (классы Рыбы, Земноводные и Пресмыкающиеся). Основные симптомы поражения человека зоотоксинами. Профилактика отравления животными ядами. Рациональное использование и охрана ядовитых животных. Понятие о ядовитых грибах и растениях.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
24.		**Биосфера и человек.** Основные системы биосферно-биогеоценотического уровня организации живого: сообщество, экосистема (биогеоценоз), биосфера. Основные этапы эволюции биосферы. Ноосфера. Экология человека, ее задачи. Экологическая дифференциация человечества на адаптивные типы и их морфофизиологические характеристики. Уровни экологических связей человека: индивидуальный, групповой и глобальный. Рациональное использование возобновляющихся и невозобновляющихся природных ресурсов. Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения. Роль врачей в сохранении здоровья и развитии экологического сознания и мышления у населения. Валеология — наука о здоровье человека (И.И. Брехман). Основные факторы здоровья: рациональный образ жизни, избавление от вредных привычек, активный образ жизни, полноценное и физиологически сбалансированное питание.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	23	2	9		12
2.	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	27	5	9		13
3.	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	29	6	10		13
4.	Онтогенетический уровень организации живого. Изменчивость	29	6	10		13
	Итого	**108**	**19**	**38**		**51**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	16	2	8		6
2.	Популяционно-видовой уровень организации живого	20	5	8		7
3.	Основы генетики человека	22	5	10		7
4.	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	23	6	10		7
	Итого	**108**	**18**	**36**		**27(+27)**

4.5. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Изучение устройства микроскопов и правила работы с микроскопами.	2
2.	Клетка - структурная и функциональная единица живого. Эукариотическая клетка. Осмотические свойства клеток. Корректное использование инфузионных растворов в медицинской практике.	2
3.	Цитологические основы наследственности и изменчивости. Морфофункциональная характеристика хромосом. Понятие о кариотипе.	2
4.	Жизненный цикл клетки. Митоз. Его биологический смысл и значение.	2
5.	Мейоз. Значение мейоза. Гаметогенез.	2
6.	Экспресс-анализ полового хроматина в клетках буккального эпителия щеки как метод превентивной диагностики хромосомной	2

	патологии.	
7.	**Итоговая контрольная «Клетка».**	2
8.	Размножение организмов. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды.	2
9.	Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды.	2
10.	Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Рост и старение	2
11.	Уровни организации наследственного материала. Молекулярно-генетические основы наследственности. Основные закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов	2
12.	Хромосомная теория наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом.	2
13.	Хромосомная теория наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом.	2
14.	Изменчивость и ее формы. Классификация мутаций. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Основы медицинской генетики. Медико-генетическое консультирование.	2
15.	Изменчивость и ее формы. Классификация мутаций. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Основы медицинской генетики. Медико-генетическое консультирование.	2
16.	Человек как объект действия эволюционных факторов. Популяционная генетика человека.	2
17.	**Итоговая контрольная «Общая генетика. Генетика человека».**	2
18.	**Итоговое занятие**	2
	Итого	**38**

4.7. Практические занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Феномен паразитизма. Классификация паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов.	2
2.	Медицинская протозоология. Организация и биология Простейших. Представители саркодовых и инфузорий, имеющие медицинское значение.	2
3.	Представители жгутиковых, имеющие медицинское значение.	2
4.	Представители споровиков, имеющие медицинское значение.	2
5.	**Итоговая контрольная «Медицинская паразитология. Протозоология».** Медицинская гельминтология. Организация и биология Плоских червей. Трематоды (Сосальщики). Медицинское значение.	2
6.	Медицинская гельминтология. Организация и биология Плоских червей. Трематоды (Сосальщики). Медицинское значение.	2
7.	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: тениозы,	2

	дифиллоботриоз.	
8.	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: гименолипедоз, эхинококкоз, альвеококкоз.	2
9.	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: гименолипедоз, эхинококкоз, альвеококкоз.	2
10.	**Итоговая контрольная «Медицинская паразитология. Тип Плоские черви».** Организация и биология Круглых червей. Геогельминты. Медицинское значение.	2
11.	Организация и биология Круглых червей. Биогельминты. Медицинское значение	2
12.	Организация и биология Круглых червей. Биогельминты. Медицинское значение	2
13.	**Итоговая контрольная «Медицинская паразитология. Тип Круглые черви».** Организация и биология Членистоногих. Ракообразные. Паукообразные. Медицинское значение.	2
14.	Организация и биология Насекомых. Медицинское значение.	2
15.	Филогенез кровеносной системы. Филогенетически обусловленные пороки сердца и сосудов.	2
16.	Филогенез пищеварительной и дыхательной системы. Филогенетически обусловленные пороки дыхательной и пищеварительной системы	2
17.	Филогенез выделительной и репродуктивной системы.	2
18.	**Итоговая контрольная по теме «Эволюция систем органов».**	2
	Итого	**36**

4.8. Лекционные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Изучение устройства микроскопов и правила работы с микроскопами.	2
2.	Клетка – структурная и функциональная единица живого. Эукариотическая клетка.	2
3.	Цитологические основы наследственности и изменчивости. Морфофункциональная характеристика хромосом. Понятие о кариотипе.	2
4.	Жизненный цикл клетки. Митоз Его биологический смысл и значение.	2
5.	Мейоз. Значение мейоза. Гаметогенез.	2
6.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Наследование аллельных аутосомных генов. Наследование групп крови.	2
7.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Наследование аллельных аутосомных генов. Наследование групп крови.	2
8.	Полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	2
9.	Типы взаимодействия неаллельных несцепленных генов.	3
	Итого	**19**

4.9. Лекционные занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	**Кол-во часов**
1.	Наследственность. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Фенотип. Значение генетических факторов в формировании фенотипа.	2
2.	Хромосомная теория наследственности.	2
3.	Биология и генетика пола..	2
4.	Изменчивость	2
5.	Изменчивость. Генные мутации. Последствия мутаций. Методы выявления генных мутаций	2
6.	Основы генетики человека	2
7.	Генетика популяций	2
8.	Основы экологической паразитологии. Паразитизм как экологический феномен	2
9.	Биосфера и человек	2
	Итого	**18**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	12	ОПК-5
Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	13	ОПК-5
Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	13	ОПК-5
Онтогенетический уровень организации живого. изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	13	ОПК-5

	Подготовка к тестированию.			
Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Популяционно-видовой уровень организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Основы генетики человека	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Итого во 2 семестре			**78**	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных

средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Введение

1. Роль биологии в системе медицинского образования.
2. Человек в системе природы.
3. Уровни организации живой материи.

Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого

1. Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации
2. Особенности строения прокариотических клеток. Медицинское значение прокариотических организмов
3. Общий план строения эукариотической животной клетки
4. Строение и функции цитоплазматической мембраны
5. Транспорт различных веществ через цитоплазматическую мембрану. Механизмы транспорта. Медицинское значение селективной проницаемости мембран клетки
6. Строение ядра клетки и функция его основных компонентов
7. Цитоплазма. Строение и функции органелл
8. Системы жизнеобеспечения клетки
9. Структура и свойства ДНК и РНК
10. Структура и свойства генетического кода
11. Особенности структурной организации гена эукариот
12. Этапы экспрессии гена эукариот: претранскрипционный, транскрипция, процессингсплайсинг, транспорт иРНК через ядерную мембрану, трансляция, посттрансляционный
13. Организация хромосом. Уровни компактизации ДНП: нуклеосомный, хроматиновая фибрилла, интерфазная хромосома, метафазная хромосома.
14. Строение и функции метафазных хромосом.
15. Кариотип и идиограмма человека. Основные показания для исследования кариотипа у человека
16. Характеристика крупных, средних и мелких хромосом человека
17. Характеристика Х и У хромосом человека. Характеристика Х- и У-хроматина. Происхождение полового хроматина и методы его определения, значение в диагностике наследственных заболеваний
18. Воспроизведение на клеточном уровне. Биологическое значения митоза.
19. Понятие о жизненном цикле клеток (ЖЦК). Примеры клеток человека, утративших способность к делению. Основные периоды ЖЦК клеток, способных к делению.
20. Цитологическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Динамика структуры и функций хромосом в митотическом цикле.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	**ОПК-5**
Вариант 1 1. Основа клеточной мембраны: 1) двойной слой фосфолипидов 2) один слой фосфолипидов 3) двойной слой белков	

4) двойной слой полисахаридов	
2. Максимальный уровень упаковки ДНК в хромосому: 1) нуклеосомная нить 2) хроматиновая фибрилла 3) интерфазная хромосома 4) метафазная хромосома	
3. Набор хромосом и молекул ДНК в телофазе митоза: 1) 2n4c 2) 2n2c 3) 4n 4c 4) n2c	
4. Строение хромосом изучают на стадии: 1) профазы 2) метафазы 3) анафазы 4) телофазы	
5. Энхансеры - это: 1) участки ДНК, инициирующие трансляцию 2) участки ДНК, ослабляющие транскрипцию 3) участки ДНК, усиливающие транскрипцию 4) участки ДНК, усиливающие трансляцию	
6. Сайленсеры - это: 1) участки ДНК, инициирующие трансляцию 2) участки ДНК, ослабляющие транскрипцию 3) участки ДНК, усиливающие транскрипцию 4) участки ДНК, усиливающие трансляцию	
7. ДНК связана с белками гистонами: 1) в митохондриях 2) в ядре эукариот 3) в хромосоме прокариот 4) у вирусов	
8. Метацентрические хромосомы в кариотипе человека: 1) 1,3,19,20 2) 7-14 3) Х- и У-хромосомы 4) 21,22	
9. Хроматин, деконденсированный и генетически активный в интерфазный период: 1) Х-хроматин 2) У - хроматин 3) гетерохроматин 4) эухроматин	
10. Единицей репликации является: 1) кодон 2) антикодон 3) репликон 4) праймер	
11. Репликация ДНК в митотическом цикле происходит в: 1) G1 -период 2) S – период 3) G2 - период	

4) G0 - период	
12. Молекул ДНК в одной метафазной хромосоме: 1) одна 2) две 3) три 4) четыре	
Вариант 2 1. Органеллы, характерные только для растительной клетки: 1) ядро 2) митохондрии 3) пластиды 4) рибосомы	
2. Значения центромерного индекса субметацентрических хромосом: 1) 60-80% 2) 45-49% 3) 33-40% 4) 18-25%	
3. Количество молекул ДНК в соматической клетке в конце S-периода: 1) 1c 2) 2c 3) 3c 4) 4c	
4. Органеллы эукариотической клетки, не имеющие мембранного строения: 1) лизосомы 2) митохондрии 3) рибосомы 4) комплекс Гольджи	
5. Количество молекул ДНК в ядерном геноме человека в период гетерокаталитической интерфазы: 1) 22 2) 46 3) 23 4) 44	
6. Промотор - это зона гена: 1) регуляторная 2) кодирующая 3) некодирующая 4) траскрибируемая	
7. Размеры молекулы ДНК (ДНП) после нуклеосомной упаковки уменьшаются в: 1) 6 - 7 раз 2) 40 раз 3) 80 раз 4) 8000 раз	
8. Ядрышкообразующие хромосомы в кариотипе человека: 1)13,14,15,21,22 2) 16, 17,18 3) 1,9,16 4) Y-хромосома	

9. Хроматиды расходятся к плюсам клетки в фазе митоза: 1) профазе 2) метафазе 3) анафазе 4) телофазе	
10. Количество Х-хроматина в соматических клетках женщины в норме: 1) 2 2) 1 3) 4 4) 23	
11. Набор хромосом и молекул ДНК в профазе митоза: 1) 2n4c 2) 2n2c 3) 4n4c 4) n2c	
12. Сущность процессинга-сплайсинга: 1) соединение иРНК с белками 2) соединение иРНК с рибосомой 3) вырезание интронов и сшивание экзонов 4) вырезание экзонов и сшивание интронов	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Роль биологии в системе медицинского образования.
2. Человек в системе природы.
3. Уровни организации живой материи.
4. Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации
5. Особенности строения прокариотических клеток. Медицинское значение прокариотических организмов
6. Общий план строения эукариотической животной клетки
7. Строение и функции цитоплазматической мембраны
8. Транспорт различных веществ через цитоплазматическую мембрану. Механизмы транспорта. Медицинское значение селективной проницаемости мембран клетки
9. Строение ядра клетки и функция его основных компонентов
10. Цитоплазма. Строение и функции органелл
11. Системы жизнеобеспечения клетки
12. Структура и свойства ДНК и РНК
13. Структура и свойства генетического кода
14. Особенности структурной организации гена эукариот
15. Этапы экспрессии гена эукариот: претранскрипционный, транскрипция, процессингсплайсинг, транспорт иРНК через ядерную мембрану, трансляция, посттрансляционный
16. Организация хромосом. Уровни компактизации ДНП: нуклеосомный, хроматиновая фибрилла, интерфазная хромосома, метафазная хромосома.
17. Строение и функции метафазных хромосом.
18. Кариотип и идиограмма человека. Основные показания для исследования кариотипа у человека
19. Характеристика крупных, средних и мелких хромосом человека
20. Характеристика Х и У хромосом человека. Характеристика Х- и У-хроматина. Происхождение полового хроматина и методы его определения, значение в диагностике наследственных заболеваний
21. Воспроизведение на клеточном уровне. Биологическое значения митоза.

22. Понятие о жизненном цикле клеток (ЖЦК). Примеры клеток человека, утративших способность к делению. Основные периоды ЖЦК клеток, способных к делению.
23. Цитологическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Динамика структуры и функций хромосом в митотическом цикле.
24. Гонадогенез. Генная регуляция гонадогенеза у человека.
25. Гаметогенез. Генная регуляция гаметогенеза у человека.
26. Особенности сперматогенеза и овогенеза у человека.
27. Мейоз – основной этап гаметогенеза. Биологический смысл мейоза. Место мейоза в гаметогенезе.
28. Отличия гамет от соматических клеток. Строение яйцеклетки и сперматозоида человека. Закономерности наследования
29. Характеристика моногенных и полигенных признаков.
30. Моногенное наследование. Характеристика типов моногенного наследования: А-Д, А-Р, Х-Д, Х-Р, У-сцепленный
31. Наследование групп крови системы Rh. Риск развития Rh-конфликта при несовместимости по резус-фактору матери и плода.
32. Виды взаимодействия аллельных генов. Кодоминирование. Наследование групп крови системы АВО и MN.
33. Влияние гетерохроматизации одной из Х-хромосом на проявление рецессивных признаков у гетерозиготных женщин ХА Х а .
34. Ди- и полигибридный анализ при независимом наследовании.
35. Закономерности сцепленного наследования признаков. Группы сцепления. Генетические карты хромосом человека.
36. Влияние разных комбинаций неаллельных генов системы АВО и Rh на риск развития Rhконфликта.
37. Взаимодействие неаллельных генов – комплементарность. Формирование нормального слуха у человека.
38. Взаимодействие неаллельных генов – эпистаз. Формирование «бомбейского» фенотипа.
39. Взаимодействие неаллельных генов – модифицирующее влияние. Понятие секретор/несекретор.
40. Взаимодействие неаллельных генов – эффект положения. Влияние генов CDE на развитие Rhконфликта.
41. Полигенное наследование. Особенности прогнозирования МФБ. Понятие о маркерных признаках. HLA – зависимые болезни.
42. Классификация форм изменчивости. Фенотипическая изменчивость (модификации, морфозы, фенокопии).
43. Комбинативная изменчивость, ее механизмы и значение .
44. Генные мутации, механизмы возникновения. Генные болезни, примеры.
45. Хромосомные мутации. Хромосомные болезни, примеры. Кариотипы больных с с. «Кошачьего крика», с. Дауна транслокационные варианты.
46. Геномные мутации. Хромосомные болезни, примеры. Кариотипы больных с с. Дауна, с. Патау, с. Эдвардса и др.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
1. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни.
2. Филогенез пищеварительной системы.
3. Трихомонады, лямблии. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики.
4. Определение биологии как науки. Связь биологии с другими науками. Значение биологии для медицины. Определение понятия «жизнь» на современном этапе науки. Фундаментальные свойства живого.

5. Генетическая (генная) инженерия, ее задачи, методы, возможности, перспективы использования.
6. Дизентерийная амёба. Морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
7. Человек в системе природы. Специфика проявления биологического и социального в человеке.
8. Модификационная изменчивость. Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии. Адаптивный характер модификаций. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков человека.
9. Морфология и биология возбудителей лейшманиозов. Обоснование лабораторной диагностики и мер профилактики.
10. Доклеточный уровень организации живой материи. Вирусы.
11. Трипаносомы. Морфология, циклы развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
12. Прокариоты. Характерные черты организации.
13. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Мутации в половых и соматических клетках. Понятие о хромосомных и генных болезнях.
14. Малярийные плазмодии. Морфология, цикл развития, видовые отличия. Борьба с малярией. Задачи противомалярийной службы на современном этапе.
15. Клетка – элементарная структурно-функциональная биологическая единица. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Хромосомные мутации: деления, дупликация, инверсия, транслокация. Геномные мутации: полиплоидия и гетероплоидия, их механизмы и значение.
17. Токсоплазма. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
18. Клеточная теория. История и современное состояние. Значение ее для биологии и медицины.
19. Спонтанные и индуцированные мутации. Мутагены. Мутагенез и канцерогенез. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды. Меры защиты.
20. Плоские черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
21. Клетка как открытая система. Организация потоков вещества, энергии в клетке. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма.
22. Цитоплазматическая наследственность.
23. Печёночный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
24. Клеточный цикл, его периодизация. Митотический цикл и его механизмы. Проблемы клеточной пролиферации в медицине.
25. Биология развития. Жизненные циклы организмов как отражение их эволюции. Онтогенез и его периодизация. Прямое и непрямое развитие.
26. Комбинативная изменчивость. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипического разнообразия людей. Медико-генетические аспекты семьи.
27. Кошачий сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Очаги описторхоза.
28. Особенности морфологического и функционального строения хромосом. Гетеро - и эухроматин.
29. Общая характеристика эмбрионального развития: зигота, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Зародышевые оболочки. Взаимоотношение материнского организма и плода.
30. Ланцетовидный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
31. Кодирование и реализация биологической информации в клетке. Кодовая система ДНК и белка.

32. Общие закономерности онтогенеза многоклеточных. Реализация наследственной информации в становлении фенотипа.
33. Шистосомы. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактики.
34. Эмбриональная индукция. Дифференциация и интеграция в развитии.
35. Бычий цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
36. Мейоз: цитологическая и цитогенетическая характеристика.
37. Роль наследственности и среды в онтогенезе. Критические периоды развития. Тератогенные факторы среды.
38. Свиной цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Цистицеркоз, пути заражения.
39. Характеристика сперматогенеза. Строение сперматозоида.
40. Постнатальный онтогенез и его периоды. Роль эндокринных желез (щитовидной, гипофиза, половых) в регуляции жизнедеятельности организма в постнатальном периоде.
41. Карликовый цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
42. Характеристика овогенеза. Строение и типы яйцеклеток у животных и человека.
43. Биологические и социальные аспекты старения и смерти. Генетические, молекулярные, клеточные и системные механизмы старения. Проблема долголетия. Понятие о геронтологии и гериатрии.
44. Лентец широкий. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
45. Отличие овогенеза от сперматогенеза. Морфология семенников и яичников.
46. Регенерация как свойство живого к самообновлению и восстановлению. Физиологическая регенерация, её биологическое значение.
47. Эхинококк и альвеококк. Морфология, циклы развития, пути заражения, диагностика, профилактика. Отличие личиночных стадий.
48. Характеристика основных этапов оплодотворения. Биологическое значение оплодотворения. Половой диморфизм.
49. Репаративная регенерация и способы её осуществления. Проявление регенерационной способности в филогенезе. Соматический эмбриогенез. Аутотомия.
50. Круглые черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
51. Партеногенез. Классификация. Характеристика основных форм.
52. Биологическое и медицинское значение проблем регенерации. Проявление регенерационной способности у человека. Регенерация патологически изменённых органов и обратимость патологических изменений. Регенерационная терапия.
53. Аскарида. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
54. Размножение - универсальное свойство живого, обеспечивающее материальную непрерывность в ряду поколений. Эволюция размножения, формы размножения.
55. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого, их диалектическое единство. Общее понятие о генетическом материале и его свойствах: изменение, репарация, передача, реализация генетической информации.
56. Понятие о гомеостазе. Общие закономерности гомеостаза живых систем. Генетические, клеточные и системные основы гомеостатических реакций организма. Роль эндокринной, нервной и иммунной систем в обеспечении гомеостаза и адаптивных изменений.
57. Власоглав. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
58. Человек как специфический объект генетического анализа. Методы изучения наследственности человека. Менделирующие признаки человека.

59. Проблема трансплантации органов и тканей. Ауто-, алло - и гетеротрансплантация. Трансплантация жизненно важных органов. Тканевая несовместимость и пути её преодоления. Искусственные органы.
60. Острица. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
61. Генеалогический метод, цели, задачи, этапы исследования.
62. Биологические ритмы. Медицинское значение хронобиологии.
63. Анкилостомиды. Морфология, циклы развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Очаги анкилостомидозов и пути их ликвидации.
64. Генотип, геном, фенотип. Фенотип как результат реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Взаимодействие аллелей в детерминации признаков: доминирование, промежуточное проявление, рецессивность, кодоминирование.
65. Трихинелла. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения и профилактика.
66. Близнецовый метод изучения наследственности человека.
67. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика. Популяционные волны, изоляция, дрейф генов, естественный отбор. Взаимодействие элементарных эволюционных факторов.
68. Основные виды филяриатозов (вухереріоз, онкоцеркоз, лоаоз, бругиоз). Цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика филяриатозов.
69. Дерматоглифика как экспресс метод в диагностике наследственной патологии.
70. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Творческая роль естественного отбора в эволюции.
71. Членистоногие. Характерные черты организации. Медицинское значение.
72. Основные этапы и методы медико-генетического консультирования. Профилактика наследственных болезней.
73. Понятие о биологическом виде. Реальность биологического вида. Структура вида.
74. Паукообразные. Характерные черты организации. Медицинское значение. Ядовитые паукообразные.
75. Закономерности наследования, установленные Менделем.
76. Популяционная структура вида. Генетическая структура популяции. Правило Харди-Вайнберга: содержание и математическое выражение.
77. Иксодовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.
78. Сцепление генов. Кроссинговер. Генетические и цитологические карты хромосом.
79. Популяционная структура человечества. Демы. Изоляты. Люди как объект действия эволюционных факторов.
80. Аргазовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.
81. Основные положения хромосомной теории наследственности.
82. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генетическую конституцию людей. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях.
83. Чесоточный клещ. Морфология, развитие, медицинское значение.
84. Наследование признаков человека, сцепленных с полом.
85. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон.
86. Насекомые. Характерные черты организации. Медицинское значение.
87. Механизмы генотипического определения и дифференциации признака пола в развитии.
88. Филогенез нервной системы.

89. Жизнь тканей и органов вне организма. Значение метода культуры тканей в биологии и медицине.
90. Вши. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
91. Множественные аллели и полигенное наследование на примере человека.
92. Филогенез кровеносной системы.
93. Блохи. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
94. Наследование групп крови и резус-фактора.
95. Филогенез мочевыделительной и половой системы.
96. Комары. Строение, циклы развития, медицинское значение, меры борьбы.
97. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность, эпистаз, полимерия.
98. Филогенез дыхательной системы.
99. Комнатная муха, муха Цеце, Вольфартова муха. Морфология, эпидемиологическое значение, меры борьбы.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
2.	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
4.	Онтогенетический уровень организации живого. изменчивость	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
6.	Популяционно-видовой уровень организации живого	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
7.	Основы генетики человека	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
8.	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

7.2. Дополнительная литература

1. Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434154.html
2.Чебышев, Н. В. Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434116.html
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Специальность	Педиатрия
Код специальности	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Биоорганическая химия» /Сост. Исаева Э.Л. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном (протокол № 11 от «6» июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет) утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

© Исаева Э.Л., 2022
©ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель:

изучения курса биоорганической химии в медицинских вузах состоит:

- в формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений;
- во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.

Достижение этих целей предусматривает выполнение ряда целевых проблемных задач, в результате чего у студентов должны быть сформированы определенные знания и умения.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о строении биополимеров и биорегуляторов, важнейших биохимических процессах, протекающих в организме: теоретические основы органической химии;
- изучение студентами свойств органических веществ, участвующих в процессах жизнедеятельности;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи,	ОПК-4.3 Умеет использовать физико-химические и основные	**Знать:** принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических

	а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	соединений. фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения биоорганической химии,
Информационная грамотность	ОПК – 10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3. Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности	пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией. строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений. **Уметь:** проводить химический эксперимент. при выполнении химических исследований работать с лабораторным оборудованием. - классифицировать органические соединения по строению

			углеродного скелета и по природе функциональных групп. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы навыками безопасной работы в химической лаборатории и умение обращаться с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами. -навыками превращать прочитанное в средство для решения химических, а в дальнейшем и профессиональных задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе химии, физики, биологии и математики общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для изучения дисциплин: анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология; биохимия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость часов
	№ семестра 2
Общая трудоемкость	108/3
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	54
Лекции (Л)	18
Лабораторные работы (ЛР)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа	54
Самостоятельное изучение разделов	54
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	2	3	4
1	Основы строения и реакционной способности органических соединений	Классификация и номенклатура органических соединений	Устный опрос ПЗ
2	Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях	Электронное строение элементов-органогенов. Ковалентные связи. Сопряжение и ароматичность. Электронные эффекты.	Устный опрос ПЗ
3	Стереоизомерия органических соединений	Химическое строение и структурная изомерия. Пространственное строение и стереоизомерия.	Устный опрос РК
4	Общая характеристика реакций органических соединений	Типы реакций и реагентов. Направление реакций. Факторы, определяющие реакционную способность.	Устный опрос ПЗ
5	Кислотные и основные свойства органических соединений	Кислотность и основность по Бренстеду. Кислоты и основания Льюиса	Устный опрос ЛР
6	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования	Радикальное замещение у насыщенного атома углерода. Электрофильное присоединение к ненасыщенным соединениям. Электрофильное замещение в ароматических соединениях. Окисление и	Устный опрос ЛР

		восстановление органических соединений.	
7	Биологически активные низкомолекулярные соединения	Реакции нуклеофильного замещения у sp-3 гибридизованного атома углерода.Реакции алкилирования и элиминирования.	Устный опрос ЛР
8	Поли- и гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения	Производные пиридина, пиримидина, пурина. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевая кислота).	Устный опрос ЛР
9	Биологически активные высокомолекулярные соединения	Аминокислоты. Пептиды. Белки. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. Липиды .Биорегуляторы.	Устный опрос РК

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы строения и реакционной способности органических соединений	12	2	2	2	6
2	Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях	12	2	2	2	6
3	Стереоизомерия органических соединений	12	2	2	2	6
4	Общая характеристика реакций органических соединений	12	2	2	2	6
5	Кислотные и основные свойства органических соединений	12	2	2	2	6
6	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования	12	2	2	2	6
7	Биологически активные низкомолекулярные соединения	12	2	2	2	6
8	Поли- и гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения	12	2	2	2	6
9	Биологически активные высокомолекулярные соединения	12	2	2	2	6
	Итого:	**108**	**18**	**18**	**18**	**54**
	Всего:	**108**	**18**	**18**	**18**	**54**

4.4. Лекции, предусмотренные во 2 семестре

Название разделов и тем	Лекции
2 семестр	
1.Введение. Номенклатура и классификация органических соединений	2
2.Изомерия органических соединений.	2
3.Классификация органических реакций.	2
4.Сопряжение и ароматичность. Ароматические и гетероциклические соединения.	2
5.Поли- и гетерофункциональные соединения.	2
6. Углеводы. Строение, классификация. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.	2
7.Аминокислоты.Пептиды.Белки.	2
8.Нуклеотиды. Нуклеозиды. Структура ДНК и РНК.	2
9.Омыляемые липиды. Стероиды. Терпеноиды.	2
Итого	18

4.5. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре

№	№ЛР	Наименование лабораторных работ	К-во часов
1	2	3	4
1	1	Кислотно-основные свойства органических соединений. Сравнение кислотных свойств этанола и глицерола.	2
2	2	Реакции нуклеофильного присоединения. Качественные реакции на альдегиды и кетоны.	2
3	3	Реакции нуклеофильного замещения у тригонального атома углерода. Свойства карбоновых кислот.	2
4	4	Гетерофункциональные соединения. Качественные реакции на органические кислоты	2
5	5	Аминокислоты. Пептиды. Белки. Цветные реакции на	2
6	6	Моносахариды. Доказательство наличия гидроксильных групп в молекулах глюкозы.	2
7	7	Ди- и полисахариды. Восстанавливающая способность лактозы.	2
8	8	Нуклеиновые кислоты. Доказательство наличия пентоз в гидролизате нуклеотида.	2
9	9	Липиды. Эмульгирование жира.	2
	Итого		18

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		2 семестр	
1.	1	Работа 1. Теория строения органических соединений. Электронное строение атома углерода.	2
2.	2	Работа 2. Электронное строение и взаимное влияние атомов. Электронные эффекты.	2
3.	3	Работа 3. Пространственное строение молекул. Изомерия. Виды изомерии. Конформации. Конфигурации.	2
4.	4	Работа 4. Ароматичность. Реакции электрофильного замещения, окисления, присоединения.	2
5.	5	Работа 5. Сравнение кислотно-основных свойств спиртов, фенолов. Механизм реакций нуклеофильного замещения в ряду превращений галогенпроизводных,спиртов,фенолов,тиолов,аминов.	2
6.	7	Работа 6. Классификация органических реакций. Реакции радикального замещения. Реакции пероксидного окисления липидов.	2
7.	8	Работа 7.Реакции электрофильного присоединения и замещения.	2
8.	9	Работа 8. Конкурентные реакции нуклеофильного замещения и элиминирования у насыщенного атома углерода.	2
9.	9	Работа 9. Реакции нуклеофильного присоединения.	2
	Итого		18

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
История развития науки. Значение биоорганической химии для биологии и медицины. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Природа химической связи в органических соединениях.	Подготовка доклада	Доклады	6	ОПК-4 ОПК-10
Строение, классификация, номенклатура и химические свойства предельных углеводородов-алканов, алкенов, алкадиенов.	Подготовка сообщений	Тесты	6	ОПК-4 ОПК-10
Ароматические углеводороды. Бензол и его гомологи. Строение, классификация. номенклатура. Химические свойства ароматических углеводородов. Производные бензола как лекарственные средства.	Подготовка доклада, подготовка презентаций	Доклад	6	ОПК-4 ОПК-10

Биологически важные гетероциклические соединения.Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом. Шестичленные гетероциклы. Бициклические гетероциклы. Биологически важные классы гетерофункциональных соединений.	Подготовка доклада, подготовка презентаций	Тесты	6	ОПК-4 ОПК-10
Аминоспирты. Гидрокси- и аминокислоты .Строение, функции в организме.Незаменимые аминокислоты.	Подготовка доклада, подготовка презентаций	Контрольная работа	6	ОПК-4 ОПК-10
Витамины. Общая характеристика, распространение, значение. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.Авитаминоз.Витаминоподобные соединения.	Подготовка с подготовка презентаций ообщений	Доклад	6	ОПК-4 ОПК-10
Пептиды. Антибиотики. Белки. Функции белков в организме, свойства белков. Структура белковой молекулы.	Подготовка сообщений подготовка презентаций	Контрольная работа	6	ОПК-4 ОПК-10
Гормоны, классификация. Пептидные и стероидные гормоны.	Подготовка сообщений	Доклад	6	ОПК-4 ОПК-10
Липиды. Состав, строение, функции в организме. Классификация липидов.	Подготовка сообщений подготовка презентаций	Контрольная работа.	6	ОПК-4 ОПК-10
Всего часов			54	

4.8 Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1.Основная:

1.Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия: учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-416с.
2.Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие – М.: ГЭОТАР-Медиа,2014. – 168с.

5.2. Дополнительная:

1.Тюкавкина Н, А. Биоорганическая химия: учебник - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2007. -542. (2) с.: ил.- (Высшее образование: Современный учебник).
2.Абдулхаджиева З.С. Курс лекций по биоорганической химии: учебное пособие-Грозный: ЧГУ, 2016-158С.
3.Абдулхаджиева З.С. Биоорганическая химия. Лабораторно-практические занятия: учебно-методическое пособие-Грозный: ЧГУ,2016-94с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных

средств, которые включают: контрольные вопросы к лабораторным работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговый контроль предполагает сдачу устного зачета.

Примерный перечень практических навыков:

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины:	Код Формируемой компетенции
1	«Основы строения и реакционной способности органических соединений»	ОПК-4 ОПК-10
2	Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях	ОПК-4 ОПК-10
3	Стереоизомерия органических соединений	ОПК-4 ОПК-10
4	Общая характеристика реакций органических соединений	ОПК-4 ОПК-10
5	Кислотные и основные свойства органических соединений	ОПК-4 ОПК-10
6	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования	ОПК-4 ОПК-10
7	Биологически активные низкомолекулярные соединения	ОПК-4 ОПК-10
8	Поли- и гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения.	ОПК-4 ОПК-10
9	Биологически активные высокомолекулярные соединения.	ОПК-4 ОПК-10

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10	«Основы строения и реакционной способности органических соединений»	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
11	Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
12	Стереоизомерия органических соединений	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
13	Общая характеристика реакций органических соединений	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
14	Кислотные и основные свойства органических соединений	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.

15	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
16	Биологически активные низкомолекулярные соединения	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
17	Поли- и гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения.	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
18	Биологически активные высокомолекулярные соединения.	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная:

1. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438015.html

2. Тюкавкина, Н. А. Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3188-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431887.html
3. Зурабян С.Э., Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3827-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438275.html

7.2. Дополнительная:

1. Найденко Е.С., Органическая химия: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Найденко Е.С. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-2874-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228740.html
2. Оганесян Э.Т., Органическая химия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для медико-фармацевтических колледжей / Э.Т. Оганесян - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 428 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-26389-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263891.html
3. Тимофеева М.Н., Сборник задач по органической химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тимофеева М.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 54 с. - ISBN 978-5-7782-2934-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229341.html

7.3. Периодические издания

1. Периодические журналы:
2. «Химия и жизнь XXI век»,
3. РЖ «Физическая химия».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Интернет-ресурсы

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.chemlib.ru
5. www.chemist.ru
6. www.ACDLabs
7. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
8. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
9. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:
- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.
Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.
При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.
К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса. Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде

проработки вопросов для самоконтроля. Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Системные программные средства:
Microsoft Windows XP,
Microsoft Vista.
Прикладные программные средства:
Microsoft Office 2007 Pro,
Fire Fox,
Microsoft Power Point.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:
-учебники;
-учебные пособия;
-методические материалы;

Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:
- 2 компьютерных класса;
-аудитории с мультимедийным оборудованием.
-лабораторные кабинеты, (магнитная мешалка MiniMRstandart> IKA, колбонагреватель Пэ-4100М аналоговый, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, pH-метр PHS-профессиональный лабораторный с ОВП-метр с магнитной мешалкой, исследовательский набор для сборки моделей молекул, лаборатория для тестирования воды)

Лабораторная посуда:
-химические колбы мерные (1000 мл,100мл,50мл,500мл);
-химические стаканы мерные (1000мл,500мл,100мл,50мл)
-воронки стеклянные и полиэтиленовые;
-банки химические;
-пипетки градуированные (2мл,5мл,10мл);
-мензурка;
-палочки стеклянные;
-банки химические из темного стекла;
-эксикатор;
-пробирки;
-цилиндры мерные (100мл,200мл,250мл,500мл)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОХИМИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ»

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Биохимия обмена веществ» / Сост. Исаева Э.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от «6» июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от от 12.08.2020 № 965.

© Исаева Э.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины биологической химии обмена веществ: формирование теоретических знаний и практических навыков по предмету, обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплины “Биохимия обмена веществ”, последующих клинических дисциплин.

Задачи:

- раскрыть биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии.
- раскрыть значимость биохимических исследований в диагностике и прогнозе заболеваний, а также в контроле эффективности лечебных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.3 Умеет использовать физико-химические и основные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	**Знать:** основные метаболические пути превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики; основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; теоретические основы и клиническое значение биохимических исследований в диагностике заболеваний.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3. Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности	

			Уметь: планировать и организовать лабораторное исследование в соответствии с современными биохимическими методами анализа; работать на приборах, имеющихся в биохимической лаборатории (pH-метр, фотоколориметр, спектрофотометр, центрифуга, кондуктометр, аналитические весы); работать с контрольным материалом – сывороткой крови, желудочным соком, мочой и др.; оценивать и интерпретировать результаты исследований, сформулировать заключение; выявлять нарушения в обмене белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, изменения водно-минерального, кислотно-основного состояния. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками проведения химического эксперимента и

			оформления его результатов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биохимия обмена веществ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: биоорганическая химия, биология, неорганическая химия, физика.

Является предшествующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	6	
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа:	38	38
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	Общие закономерности метаболизма: понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача метаболизма. Основные этапы обмена веществ. Основные системы регуляции метаболизма веществ. Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты. Значение ацетил-КоА.) Роль АТФ. Роль цикла Кребса и его амфиболические функции. Регуляция цикла трикарбоновых кислот. Основы клинической биохимии.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		Биохимический анализ крови. Подготовка и проведение процедуры. Основные биохимические показатели. Глюкоза. Общий белок. Билирубин общий, прямой и непрямой. Мочевина. Креатинин. АЛТ и АСТ. Неорганические вещества и витамины.	
2	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	Ферменты и метаболизм. Регуляция активности ферментов. Аллостерическая регуляция. Отрицательная обратная связь. Положительная обратная связь. Ковалентная модификация. Индукция или репрессия. Регуляция активности ферментов путем фосфорилирования-дефосфорилирования. Регуляция путем ассоциации-диссоциации субъединиц в олигомерном ферменте. Активация ферментов путем частичного протеолиза. Ингибирование ферментов. Необратимое ингибирование. Конкурентное ингибирование. Неконкурентное ингибирование**.** Виды ингибиторов. **Органоспецифические ферменты.** Роль органоспецифических ферментов в диагностике заболеваний. сердца, печени и поджелудочной железы. Оганоспецифические ферменты. Определение активности аминотрансфераз: аспартатаминотрансфераза. (АСТ) и аланинаминотрансфераза (АЛТ) в сыворотке крови. Определение коэффициента де Ритиса. Энзимодиагностика. Энзимотерапия. Использование ферментов в медицинских технологиях. **Использование ингибиторов ферментов.**	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
3	**Механизм передачи гормональных сигналов.** **Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	**Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки.** Рецепторы гормонов. Система вторичных посредников. Активация протеинкиназы А (ПКА). Инозитолфосфатная система. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор. Механизм передачи гормональных сигналов через мембранные рецепторы. **Механизм действия гормонов на метаболизм.** Роль гормонов в регуляции метаболизма. Инсулин. Глюкагон. Адреналин. Кортизол. Болезнь Иценко–Кушинга.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		Последствия дефицита инсулина. Поздние осложнения сахарного диабета. Инсулин-глюкогоновый индекс. Диабетические ангиопатии. Диабетические макроангиопатии. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма. **Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.** **Регуляция водно-солевого обмена.** Регуляция обмена кальция и фосфатов. Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма. АДГ (антидиуретический гормон) Альдостерон. Предсердный натриуретичекий фактор (ПНФ) Несахарный диабет Гиперальдостеронизм. Паратгормон. Кальцитриол. Кальцитонин.	
4	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	**Участие мембран в межклеточных взаимодействиях** Общие свойства биологических мембран. Ассиметрия фосфолипидов в мембране. Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. Мембранные белки. Болезни, связанные с изменением в структуре мембран. Транспорт веществ через мембрану.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
5	**Энергетический обмен.**	**Энергетический обмен** Роль биологического окисления. Цепь переноса электронов — ЦПЭ. Промежуточные переносчики в дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование. Митохондриальная цепь переноса электронов. Коферменты дегидрогеназ. Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ. Терморегуляторная функция дыхания. Разобщение дыхания и фосфорилирования. Дыхательный контроль. Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
6	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.** Коферменты – производные водорастворимых витаминов. Жирорастворимые витамины. Применение витаминов в клинической практике. Поливитаминные препараты. Антивитамины. Участие витаминов в метаболизме и энергетическом об-	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		мене. Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Обеспеченность организма витаминами. Пищевые источники витаминов. Заболевания, возникающие при дефиците витаминов. **Понятие об антиоксидантах.** Генерация свободных радикалов в клетке. Естественные антиоксиданты. Перекисное окисление. Источники активных форм кислорода. Перекисное окисление липидов. Повреждение клеток в результате перекисного окисления липидов. Системы защиты клеток от активных форм кислорода. Витамины, обладающие антиоксидантным действием.	
7	**Обезвреживание токсичных веществ.**	**Обезвреживание токсичных веществ.** Понятие о ксенобиотиках. Пути поступления токсичных и чужеродных веществ в организм. Способы выведения токсичных и чужеродных веществ в организм. Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Роль печени в обмене веществ. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени. **Обезвреживание нормальных метаболитов.** Образование билирубина при катаболизме гемоглобина. Детоксикация различных веществ в печени. Определение функциональной недостаточности печени. **Метаболизм лекарств.** Трансформация лекарственных веществ в печени. Химический канцерогенез. Проканцерогены. Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	10	2	5		4
2	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	10	2	5		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
3	**Механизм передачи гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	13	4	4		6
4	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	7	2	4		6
5	**Энергетический обмен.**	12	3	2		6
6	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	9	2	3		6
7	**Обезвреживание токсичных веществ.**	11	2	4		6
	Итого:	72	17	17		38

4.4. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ п/п	**Тема лекции**	**Кол-во часов**
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.** Ключевые метаболиты. Роль АТФ. Регуляция метаболизма. Основные системы регуляции метаболизма веществ.	2
2	**Механизмы регуляции активности ферментов.** Ингибиторы ферментов. Регуляция активности ферментов. Применение ферментов в медицине. Ингибиторы ферментов как лекарственные средства.	2
3	**Механизм передачи гормональных сигналов.** Система вторичных посредников. Активация протеинкиназы А (ПКА). Инозитолфосфатная система. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор.	2
4	**Роль гормонов в регуляции метаболизма.** Роль инсулина и глюкагона в регуляции метаболизма. Адреналин и кортизол. Болезнь Иценко–Кушинга. Поздние осложнения сахарного диабета. Регуляция водно-солевого обмена. Регуляция обмена кальция и фосфатов.	2
5	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.** Химический состав биомембран. Ассиметрия мембран. Мембранный транспорт.	2

	Пассивный транспорт. Активный транспорт.	
6	**Энергетический обмен.** Биологическое окисление. Цепь переноса электронов — ЦПЭ. Окислительное фосфорилирование. Митохондриальная цепь переноса электронов. Коферменты дегидрогеназ. Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ. Разобщение дыхания и фосфорилирования. Дыхательный контроль. Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.	3
7	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.** Коферменты – производные водорастворимых витаминов. Жирорастворимые витамины. Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Обеспеченность организма витаминами. Применение витаминов в клинической практике. Поливитаминные препараты. Антивитамины.	2
8	**Обезвреживание токсичных веществ.** Понятие о ксенобиотиках. Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Роль печени в обмене веществ. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени. Обезвреживание нормальных метаболитов. Метаболизм лекарств. Химический канцерогенез. Проканцерогены.	2
	Итого	**17**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ № п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.** Общие закономерности метаболизма: понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача метаболизма. Основные этапы обмена веществ. Основные системы регуляции метаболизма веществ. Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты. Значение ацетил-КоА.) Роль АТФ. Роль цикла Кребса и его амфиболические функции.	2

	Регуляция цикла трикарбоновых кислот.	
2	**Основы клинической биохимии.** Биохимический анализ крови. Подготовка и проведение процедуры. Основные биохимические показатели. Глюкоза. Общий белок. Билирубин общий, прямой и непрямой. Мочевина. Креатинин. АЛТ и АСТ. Неорганические вещества и витамины.	1
3	**Влияние ферментов на обмен веществ.** Ферменты и метаболизм. Регуляция активности ферментов. Аллостерическая регуляция. Отрицательная обратная связь. Положительная обратная связь. Ковалентная модификация. Индукция или репрессия. Регуляция активности ферментов путем фосфорилирования-дефосфорилирования. Регуляция путем ассоциации-диссоциации субъединиц в олигомерном ферменте. Активация ферментов путем частичного протеолиза. Ингибирование ферментов. Необратимое ингибирование. Конкурентное ингибирование. Неконкурентное ингибирование**.** Виды ингибиторов.	1
4	**Органоспецифические ферменты.** Роль органоспецифических ферментов в диагностике заболеваний. сердца, печени и поджелудочной железы. Оганоспецифические ферменты. Определение активности аминотрансфераз: аспартатаминотрансфераза. (АСТ) и аланинаминотрансфераза (АЛТ) в сыворотке крови. Определение коэффициента де Ритиса. Энзимодиагностика. Энзимотерапия. Использование ферментов в медицинских технологиях. Использование ингибиторов ферментов.	1
5	**Понятие об антиоксидантах.** Генерация свободных радикалов в клетке. Естественные антиоксиданты. Перекисное окисление. Источники активных форм кислорода. Перекисное окисление липидов. Повреждение клеток в результате перекисного окисления липидов. Системы защиты клеток от активных форм кислорода. Витамины, обладающие антиоксидантным действием.	1
6	**Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки.** Рецепторы гормонов. Система вторичных посредников. Активация протеинкиназы А (ПКА). Инозитолфосфатная система. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор.	1

	Механизм передачи гормональных сигналов через мембранные рецепторы.	
7	**Механизм действия гормонов на метаболизм.** Роль гормонов в регуляции метаболизма. Инсулин. Глюкагон. Адреналин. Кортизол. Болезнь Иценко–Кушинга. Последствия дефицита инсулина. Поздние осложнения сахарного диабета. Инсулин-глюкогоновый индекс. Диабетические ангиопатии. Диабетические макроангиопатии. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма.	1
8	**Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.** **Регуляция водно-солевого обмена.** Регуляция обмена кальция и фосфатов. Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма. АДГ (антидиуретический гормон) Альдостерон. Предсердный натриуретичекий фактор (ПНФ) Несахарный диабет Гиперальдостеронизм. Паратгормон. Кальцитриол. Кальцитонин.	1
9	**Участие мембран в межклеточных взаимодействиях** Общие свойства биологических мембран. Ассиметрия фосфолипидов в мембране. Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. Мембранные белки. Болезни, связанные с изменением в структуре мембран. Транспорт веществ через мембрану.	1
10-11	**Энергетический обмен** Роль биологического окисления. Цепь переноса электронов — ЦПЭ. Промежуточные переносчики в дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование. Митохондриальная цепь переноса электронов. Коферменты дегидрогеназ. Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ. Терморегуляторная функция дыхания. Разобщение дыхания и фосфорилирования. Дыхательный контроль. Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования. **Аттестация 1.**	1
12	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.** Коферменты – производные водорастворимых витаминов. Жирораствори-	1

	мые витамины. Применение витаминов в клинической практике. Поливитаминные препараты. Антивитамины. Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене. Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Обеспеченность организма витаминами. Пищевые источники витаминов. Заболевания, возникающие при дефиците витаминов.	
13	**Обезвреживание токсичных веществ.** Понятие о ксенобиотиках. Пути поступления токсичных и чужеродных веществ в организм. Способы выведения токсичных и чужеродных веществ в организм. Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Роль печени в обмене веществ. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени.	1
14	**Обезвреживание нормальных метаболитов.** Образование билирубина при катаболизме гемоглобина. Детоксикация различных веществ в печени. Определение функциональной недостаточности печени.	1
15	**Метаболизм лекарств.** Трансформация лекарственных веществ в печени. Химический канцерогенез. Проканцерогены. Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.	1
16	**Аттестация 2.**	1
	Итого	17

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие аспекты регуляции обмена веществ.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-4 ОПК-10
Механизмы регуляции активности ферментов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-4 ОПК-10
Механизм передачи	Самостоятельное изучение литера-	Тест	6	ОПК-

гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизма.	туры Подготовка к занятию Самотестирование	Ситуационные задачи Домашнее задание		4 ОПК-10
Роль биологических мембран в метаболизме веществ.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-4 ОПК-10
Энергетический обмен.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-4 ОПК-10
Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	4	ОПК-4 ОПК-10
Обезвреживание токсичных веществ.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	4	ОПК-4 ОПК-10
Всего часов			38	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают:

контрольные вопросы, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами зачета.

Примерный перечень вопросов к 1 рубежному контролю

1. Введение в обмен веществ. Понятие о метаболизме и его функциях. Интеграция обмена различных классов соединений. Особенности обмена веществ в различных органах и тканях человека.
2. Обмен веществ. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме. Значение ацетил-КоА, пировиноградной кислоты. Роль цикла Кребса.
3. Нарушение регуляции обмена веществ при патологии.
4. Клинико-диагностическое значение определения уровня ферментов в биологических жидкостях организма и в моче.
5. Биомембраны и биоэнергетика. Биологические виды энергии. Взаимосвязь различных видов биологической энергии при выполнении клеточной работы.
6. Окислительное фосфорилирование и дыхательный контроль.
7. Несопряженное дыхание (свободное окисление). Гипертиреоз: биохимические основы ведущих симптомов.
8. Понятие о ферментах. Определение активности ферментов. Регуляция ферментативной активности.
9. Синтез и деградация ферментов. Наиболее значимые ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине.
10. Понятие о коферментах. Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.
11. Роль органоспецифических ферментов в диагностике заболеваний сердца, печени и поджелудочной железы.
12. Определение активности аминотрансфераз: аспартатаминотрансфераза (АСТ) и аланинаминотрансфераза (АЛТ) в сыворотке крови. Определение коэффициента де Ритиса.
13. Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене (В1, В2, С, РР).
14. Естественные антиоксиданты (витамин D – кальциферол, витамин Е – токоферол и т.д.).
15. Детоксикация различных веществ в печени.
16. Биохимические методы исследования активности органоспецифических ферментов печени. Определение функциональной недостаточности печени.
17. Роль перекисного окисления в норме и патологии. Ферменты перекисного окисления: каталаза, пероксидаза, супероксиддисмутаза.
18. Обнаружение каталазы в крови. Количественное определение малонового диальдегида (вторичный продукт перекисного окисления).

Примерный перечень вопросов к 2 рубежному контролю

1. Понятие о токсических веществах, ксенобиотиках.
2. Механизмы обезвреживания токсичных и индифферентных веществ в печени.
3. Микросомальное и пероксисомальное окисление.
4. Монооксигенеазы (МОГ) и диоксигеназы (ДОГ)
5. Роль печени в углеводном обмене.

6. Центральная роль глюкозы в углеводном обмене.
7. Возможные пути превращения глюкозо-6-фосфата в тканях.
8. Роль печени в липидном обмене.
9. Центральная роль КоА в обмене липидов.
10. Роль печени в белковом обмене.
11. Особенности обмена аминокислот.
12. Синтез креатинфосфата и его физиологическая роль.
13. Врожденные нарушения обмена отдельных аминокислот (Фенилкетонурия, Алкаптонурия, Альбинизм, Болезнь Хартнупа)
14. Метаболизм этанола в печени. Влияние разных доз алкоголя на обменные процессы паренхимы печени.
15. Определение мочевины в сыворотке крови.
16. Связь обмена жиров и углеводов.
17. Шапероны – новый класс белков, классификация, биологическая роль.
18. Прионовые болезни.

Примерный перечень ситуационных задач

Задача №1

У ребенка, недавно оперированного по поводу зоба, уровень Ca^{2+} в крови составляет 1,25 ммоль/л, возникают самопроизвольные судороги. В чем вероятная причина снижения уровня Ca^{2+} в крови и появления судорог?

1. Какова нормальная концентрация этих ионов в крови ребенка и взрослого человека?

2. Как поддерживается нормальный уровень кальция в плазме крови?

Задача №2

В клинику поступил ребенок с гипертонией и отеками. Содержание Na^{+} в крови – 170 ммоль/л, K^{+} - 2 ммоль/л. За сутки выделяется натрия 0,5г, калия – 4г. Назовите причины данных симптомов и вероятные методы лечения.

1. Какие функции выполняют ионы калия в организме?

2. Как будет проявляться недостаточность этих ионов?

3. Как осуществляется поддержание нормального уровня натрия и калия в плазме крови?

Задача №3

О недостаточности каких гормонов может свидетельствовать обнаружение у больного устойчивого повышения экскреции ионов натрия и хлора?

1. Какие функции выполняют эти ионы?

2. Как распределяются они между клетками и плазмой?

3. Как будет проявляться недостаточность этих ионов или их избыточность?

Задача №4

К врачу обратился пожилой мужчина с жалобами на возникшую в последнее время мышечную слабость. Он привык пользоваться слабительными средствами в больших количествах, а недавно для лечения легкой формы сердечной недостачности ему прописали диуретик тиазид.

1. В чём причина возникновения мышечной слабости?

2. Как повлиял диуретик?

3. Чем можно помочь больному?

Задача №5

При операциях на брюшной полости (например, резекция желудка) у пациентов в послеоперационный период часто наблюдается снижение уровня калия в плазме крови. Это происходит даже при достаточном поступлении его с питанием.

1. Объясните, влияет ли на такое снижение недостаточное питание из-за болезни в предоперационный период?

2. Влияет ли на уровень калия местоположение послеоперационной раны?

Задача №6

Длительное потребление морской воды приводит к смерти вследствие повреждения клеток мозга. В морской воде концентрация Na+ вдвое выше, чем в моче здорового человека. Содержание натрия в крови регулируют почки, выводя его излишки с мочой. Уровень ионов Na+ в моче может достигать 340 мМ. Почему потребление морской воды приводит к повреждению клеток?

1. Перечислите функции Na+ в организме.

2. Как регулируется водно-солевой обмен?

Задача №7

Холерный токсин (белок с молекулярной массой 90000) вызывает характерные симптомы холеры – потерю больших количеств воды и ионов Na+ из-за продолжительной секреторной диареи. Без лечения болезнь часто заканчивается смертью. В тонком кишечнике холерный токсин связывается с рецепторами плазматической мембраны эпителиальных клеток слизистой и вызывает продолжительную активацию аденилатциклазы.

1. Как влияет холерный токсин на уровень цАМФ в клетках кишечника?

2. Каковы функции цАМФ в клетках слизистой кишечника в нормальных условиях?

3. Предложите возможный способ лечения холеры.

Задача №8

Если человек для похудания использует строгую диету (полное отсутствие пищи), то сначала он теряет вес за счет потери воды организмом. Если голодание длительное, то в дальнейшем потери веса в день становится меньше. Почему сначала происходит потеря воды?

1. Почему затем снижение веса замедляется?

2. Вспомните все функции воды в организме.

Задача №9

При гиперкортицизме, обусловленном опухолями коры надпочечников, у больных наблюдается избыточная реабсорбция Na+ в почечных канальцах и повышенное выведение ионов К+ с мочой. Почему повышение реабсорбции натрия сопровождается увеличенным выведением калия?

1. Перечислите функции ионов Na+ и К+ .

2. За счет чего поддерживается разность концентраций этих ионов между клеткой и межклеточной жидкостью?

Задача № 10

У пациента отмечается усиленная пигментация кожи, кахексия и мышечная слабость. В плазме крови снижена концентрация ионов натрия, хлора, глюкозы и повышена концентрация ионов калия.

1. Назовите патологию, для которой характерны данные признаки
2. В чем причина данного заболевания?
3. Какие гормоны регулируют водно-солевой обмен в организме человека?
4. Почему при данном заболевании наблюдается усиленная пигментация кожи?
5. Какие гормоны вырабатываются в мозговом и корковом слое надпочечников?

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: зачет

1. Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта всасывания глюкозы в организме, роль инсулина.
2. Синтез и распад гликогена. Зависимая (D - форма) и независимая (L - форма) гликогенсинтазы.
3.Каскадный механизм синтеза и распада гликогена.
4. Анаэробный гликолиз, его значение для организма.
5.Анаэробный гликолиз, его связь с общим путем катаболизма.
Энергетическая ценность процесса при полном окислении 1 молекулы глюкозы.
6. Глюконеогенез, его источники и значение для организма.
7. Пентозофосфатный цикл, его связь с анаэробным гликолизом.
Биологическая роль ПФЦ.
8. Регуляция углеводородного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне).
9. Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная Фруктозурия, гликогенозы, анликогенозы.
10. Жирорастворимые витамеры А и Е, их механизмы действия, биохимические функции; гипо - , гипер - и авитаминозы данных витаминов.
11. Жирорастворимые витамины Д и К, их механизмы действия, биохимические функции; гипо-, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
12. Витамины группы В (B_1, B_2, B_3, B_9), их биохимические функции, механизмы действия, гипо -, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
13. Витамины (B_6, B_{12}, B_c, С, РР), их биохимические функции, механизмы действия.
14. Витаминоподобные вещества U, B_{15}, инозин, убихинон, эссенциальные жирные кислоты, их биохимические функции.
15. Анаболизм и катаболизм как две стороны метаболизма. Понятие о катаболических (экзергонических и эндергонических) реакциях.
16. Тканевое дыхание. Упрощенная схема электронпереносящей цепи.
17. Строение митохондрий. Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования.
18. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования.
Понятие о свободном окислении и его значение для организма. Функции бурого жира.
19. Основные заменимые и незаменимые компоненты пищи. Общий фонд метаболитов. Среднесуточная потребность человека в пищевых веществах.
20. Окислительное декарбоксилирование ПВК.
Пируватдегидрогеназный комплекс. Место ПВК в общем пути катаболизма.
21. Цикл трикарбоновых кислот, последовательность его биохимических реакций, место ЦТК в общем пути катаболизма; энергетическая емкость ЦТК.
22. Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте человека.
23. Биохимическая характеристика желчи. Структура и функции желчных кислот.
24. Внутриклеточный липолиз. Окисление глицерина.
25. В - окисление жирных кислот. Роль карнитина в окислении жирных кислот. Энергетический баланс окисления пальмитиновой атомов углерода.
26. Особенности окисления ненасыщенных жирных кислот.
27. Биосинтез жирных кислот. Суммарное уравнение биосинтеза пальмитиновой кислоты.
28. Особенности синтеза жирных кислот.

29. Регуляция обмена липидов.
30 Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание).
31. Транспортные липопротеины (образование, функции).
32. Липопротеинами и атеросклероз.
33. Депонирование и мобилизация жиров.
34. Распространение, функции и транспорт холестерина.
35. Сложные липиды и миелинизация. Ганглиозидозы (болезнь Тея-Сакса), сфингомиелинозы (болезнь Нимана-Пика), глюкоцереброзидозы (болезнь Гоше).
36. Переваривание и всасывание белков. Судьба всосавшихся аминокислот.
37. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы.
38. Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине.
39. Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов.
40. Гниение белков в кишечнике. Продукты гниения белков и пути их инактивации.
41. Обмен и обезвреживание аммиака. Орнитин-цитруллиновый цикл мочеобразования.
42 Обмен глицина и серина.
43 Обмен ароматических аминокислот.
44. Обмен серосодержащих аминокислот.
45. Обмен дикарбоновых аминокислот.
46. Патология аминокислотного обмена (Крашиоркор, болезнь Вильсона, финилкетонурия, болезнь Хартнупа).
47. Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурекемия и подагра.
48. Основные этапы биосинтеза белка.
49. Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
2	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
3	**Механизм передачи гормональных сигналов.** **Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
4	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
5	**Энергетический обмен.**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи

6	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
7	**Обезвреживание токсичных веществ.**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 90-100%
Хорошо	Задание выполнено на 80-89%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 70-79 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 0-69 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

7.1 Дополнительная литература

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые дан-

ные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педиатрия» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-электронная библиотека;
Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, оснащенных мультимедийными жидкокристаллическими проекторами EPSON 575 WI, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.
Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоэтика»

Направление подготовки (специальность)	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Биоэтка» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022 г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 5 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия», (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от от 12.08.2020 N 965, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева, 2022 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

Задачи:

- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;
- ознакомить студентов с этическими основами современного российского законодательства, обязанностями, правами, местом врача в обществе, основными этическими документами международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- научить студентов выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- обучить навыкам изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, навыками морально-этической аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению подготовки

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека. УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного российского законодательства
- этические основы современного российского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

***Владеть**:*

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;
- навыками морально-этической аргументации;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины Б1.О.02.

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
- является предшествующей для изучения дисциплин: правоведение; педагогика и психология и дисциплин профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72 час. / 2 з.е..

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Объем по семестрам**
		II
Аудиторные занятия (всего)	**36/1**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18/0,5**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18/0,5**	**18**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36/1**	**36**
Реферат		10
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)		10
изучение учебного материала, подготовка к занятиям		16
Общая трудоемкость часы	**72/2**	**72**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание	Формы контроля

1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
2.	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д.. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского, Ю.Е.Вельтищева и др.	
3.	Теоретические основы биомедицинской этики.	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
4.	Основные правила биомедицинской этики	Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура, нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

5.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
6.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации**.** Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.	
7.	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
8.	Эпидемиология и этика.	Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии.	
9.	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом	Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
2. Лопатин П.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html
2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html

5.2 Дополнительная литература

1. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
2. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html

3. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html
в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

5.3. Интернет ресурсы
1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6.1. примеры оценочных заданий:
Биоэтика – это:
современная медицинская этика
этическая экспертиза биологических наук
философия и наука выживаемости
соединение биологических знаний с человеческими ценностями

Главной целью профессиональной деятельности врача является:
спасение и сохранение жизни человека
уважение своих коллег
материальная выгода

Отличительным признаком этики является:
осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
безусловное подчинение личных интересов корпоративным
приоритет интересов медицины над интересами больного

Медицину и биоэтику объединяет:
человек как предмет профессионального воздействия на него
приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях
достижение финансового благополучия человека

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
возрастом (количество прожитых лет)
психической и физической полноценностью
расовой и национальной принадлежностью
финансовой состоятельностью
уникальностью и неповторимостью личности

«Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:
интересы и благо человеческого существа
интересы общества

интересы науки и научного прогресса
интересы трудоспособного населения
другие интересы

6.2.Примеры ситуационных задач:
Задача №1

Бригада «скорой помощи» выехала на вызов: женщине 40 лет оторвало 2 пальца правой кисти, которые висят на кожном лоскуте (на руку упала бетонная плита). Врач «скорой помощи», будучи сам нездоров, естественно хотел закончить работу побыстрее. Но, когда женщину привезли в больницу, и оказалось, что там не производят микрохирургию кисти, он отказался оставить женщину в этом стационаре и, превозмогая собственное нездоровье, дал указание ехать в другую больницу, где женщина могла получить действительную помощь.

Какие морально-этические представления лежали в основе действий врача?

Задача №2

Врач-реаниматолог рекомендует родителям для улучшения состояния новорожденного с респираторным дистресс-синдромом приобрести сурфактант импортного производства, за который получит материальное вознаграждение от представителей фирмы-производителя. При этом он не сообщает родителям информацию о существовании других столь же эффективных и более дешевых аналогов отечественного производства.

Какие стимулы определяют рекомендации врача?

6.3.Вопросы к промежуточному контролю по биоэтике.
1. В чем своеобразие этики как науки, каковы ее основные задачи?
2. Почему этика называется практической философией?
3. Как исторически изменялся предмет этики и чем были вызваны эти изменения?
4. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику понятиям «этика», «мораль» и «нравственность».
5. В чем заключается специфика морального способа освоения мира?
6. Как связана мораль с другими сферами человеческой жизни?
7. В чем состоит сущность моральной регуляции?
8. Раскройте содержание основных функций морали.
9. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «добро», «благо», «польза».
10. Можно ли победить зло? (Позиции этического дуализма и этического монизма).
11. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «долг» и «обязанность».
12. Раскройте соотношение понятий «совесть», «стыд», «разум».
13. Какие точки зрения на природу совести существуют? Как Вы считаете, откуда у человека совесть?
14. Каково нравственное содержание справедливости и как она соотносится с другими моральными категориями?
15. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ видам справедливости.
Каковы особенности и характер справедливости?
16. Что такое медицинская этика и медицинская деонтология? Докажите, что биомедэтика есть медицинская этика в контексте прав человека.
17. Чем предмет биомедэтики отличается от предмета медицинской деонтологии?

18. Причины возникновения биомедэтики.
19. Какие новые философские подходы к оценке жизни человека сформировались в рамках биомедэтики?
20. Каковы основные принципы биомедэтики?
21. Существуют ли этические границы компетенции врача? Аргументируйте свой ответ.
22. Какая из модели отношений «врач-больной» доминирует в отечественной медицине и почему?
23. Как видоизменились исторические принципы и модели отношений в современной медицине?
24. Что такое право на жизнь, и с какого срока оно должно реализовываться?
25. Почему проблема аборта занимает центральное место в биомедэтике и каковы основные точки зрения на решение данной проблемы?
26. В чем заключаются социально-психологические проблемы использования репродуктивных технологий?
27. Что такое генетика? Может ли геном стать критерием для оценки личности?
28. Что такое генная инженерия? Возможна ли генетическая модификация поведения?
29. Почему зародышевая терапия запрещена и каковы этические проблемы соматической генной терапии?
30. Что такое евгеника и почему ее считают одной из самых аморальных направлений генетики?
31. Каковы этические проблемы клонирования человека?
32. Значение проекта «Геном человека» для общества и медицины. Этические проблемы данного проекта.
33. Раскройте основные позиции в оценке генных технологий.
34. Каковы причины, порождающие морально-правовые и социально-экономические проблемы больных СПИДОМ и ВИЧ – инфицированных людей?
35. В чем заключается своеобразие проблем, связанных со СПИДОМ и ВИЧ-инфекцией?
36. Раскройте особенности действия основных этических принципов при оказании медицинской помощи больным СПИДом и ВИЧ –инфицированным людям.
37. Какими отечественными и международными документами регулируется оказание помощи и защиты прав больных СПИДом и ВИЧ -инфицированных людей? В чем заключается их противоречие?
38. В чем заключается социально-нравственное содержание психиатрии?
39. Раскройте особенности принципов биомедэтики при оказании психиатрической помощи.
40. Дайте характеристику видам и аспектам злоупотреблений в психиатрии.
41. Охарактеризуйте основные этапы истории развития трансплантологии.
42. Каковы особенности реализации принципов биомедэтики в трансплантологии?
43. Раскройте основные позиции в оценке достижений и возможностей трансплантологии.
44. Какие варианты решения проблемы дефицита донорских органов сегодня существуют? Оцените их перспективы с этико-правовых позиций.
45. Какое место занимает проблема смерти в биомедэтике, и дайте характеристику ее аспектам.
46. Какова история разработки и принятия нового критерия смерти и почему до сих пор ведутся споры об этом?
47. В чем моральная значимость новых изменений критерия смерти?
48. Что такое эвтаназия? Допустима ли смерть из сострадания? Аргументируйте свой ответ.
49. Виды эвтаназии. Какие из них допускаются в медицинской практике и почему?
50. Какими этическими принципами руководствуются сторонники и противники эвтаназии, и чем Вы объясните, что при реализации одних и тех же принципов, избираются альтернативные решения?

51. В чем заключаются особенности работы хосписов, и каковы их задачи?
52. Покажите, как исторически менялось представление людей о месте и роли общения.
53. Что такое общение и какова его структура?
54. Охарактеризуйте функции и формы общения.
55. Средства общения и их роль в коммуникативном процессе.
56. В чем заключаются, по Вашему мнению, причины коммуникативных неудач?
57. Раскройте этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.
58. Что такое эстетика и каковы её основные категории?
59. Охарактеризуйте подходы на природу эстетических чувств человека. Выскажите своё мнение по данной проблеме.
60. Дайте определение медицинской эстетике. Каковы предмет её изучения и особенности?
61. Охарактеризуйте виды эстетической деятельности в медицине.
62. Какова история биомедицинских исследований на человеке и животных и почему до сих пор ведутся споры об этом?
63. Охарактеризуйте этические принципы проведения экспериментов с участием человека.
64. Какими международными документами регулируется проведение экспериментов на человеке и животных?
65. Каковы цели, задачи и основные направления работы этических комитетов?

8.3.ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Философский статус биоэтики
2. Этические ритмы этики
3. Современная этическая парадигма
4. Гуманизм этики и биоэтики.
5. Мораль и нравственность.
6. История и философия этики
7. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев). Специфическая роль
8. литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).
9. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытании на человеке.
10. Путь от этики к биоэтике
11. Биоэтика – наука о самоценности жизни
12. Социально-культурный феномен биоэтики
13. Биоэтический статус современной медицины
14. Стратегия биомедицинской этики
15. Нравственная суть межличностного общения как этикета в медицине.

16.Понятия-честь и достоинство личности
17.Союз философии и медицины
18.Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
19.Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков.
20.Философский смысл понятий “дух”, “душа”, “тело”.
21.Медицина и глобальные проблемы современности.
22.Сущность философского понимания экологии человека.
23.Что такое жизнь?
24.Качественные особенности живой материи.

25.О понятиях биосферы и ноосферы.
26.О проблеме смысла жизни человека.
27.Что такое справедливость в медицине?
28.Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений.
29.Медицинская генетика и профессиональная этика.
30.Этика в фармацевтической деятельности.
31.Несут ли угрозу здоровью человека опыты в генной инженерии?
32.Философские проблемы эксперимента в медицине.
33.Проблемы врачебной этики и особенность медицинской деонтологии.
34.Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
35.Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.
36.Место здоровья человека в системе ценностных ориентаций медиков.
37.Медицинская генетика и биоэтика.
38.Этико-правовые проблемы клонирования человека.
39.История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этико-правовые регламентации.
40.Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
41.СПИД как глобальная проблема современности. Морально-этические проблемы.
42.Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
2	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
3	Теоретические основы биомедицинской этики.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
4	Основные правила биомедицинской этики	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
5	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
6	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
7	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
8	Эпидемиология и этика.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата

9	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

Балалыкин Д.А.,Киселев А.С. История и современные вопросы развития биоэтики.- Издательство ГЭОТАР- Медиа.- 2012г.

Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. Биоэтический практикум.- Изд.: Литтерра.- 2012г.

Лопатин П В., Карташова О.В.- Биоэтика. Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2011 г.

Сергеев В.В. Биоэтика.-Изд.: ГЭОТАР –Медиа.-2013г.

Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2015г.
Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2013г.
Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2006
Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2014г.
Шамов И.А. Абусуев С.А. Биоэтка. Этические и юридические документы, нормативные акты.Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2014г.
Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика). М.: Медицина, 2006

7.2 Дополнительная литература

Лопатин П. В. Биоэтика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Першин М.С., Ляуш Л.Б. Семинарские занятия по курсу «Биомедицинская этика". Для студентов лечебного, педиатрического, медико-биологического факультетов. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. 2007г., Москва [Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Уильямс Дж. Руководство по медицинской этике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Кэмпбелл А. Медицинская этика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Макеева И.М. Ситуационные задачи по курсу "Биомедицинская этика» для студентов медицинских вузов. Учебно-методическое пособие. Рекомендовано УМО МФО вузов России. 2005 г., Москва Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Силуянова И.В., В.И. Сабурова, М.С. Першин, Л.Б. Ляуш Вопросы тестового контроля по дисциплине "Биомедицинская этика".2003 г. М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ [Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Биоэтика» рекомендуется:
- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- разобрать задачу-эталон по каждой теме

- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- решить ситуационные задачи по каждой теме
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена»

Направление подготовки (специальность)	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.Б.24

Вазирханова А.М.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения Дисциплины	28
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	29

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является сформировать теоретическую базу знаний и методологический подход к профилактической медицине, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и население по специальности «Лечебное дело», в том числе в развитие умений применения информационных и цифровых технологий.

Задачи дисциплины:

1 Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.

2 Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению
подготовки

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с использованием интерент-ресурсов и цифровых технологий.	УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам (проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, в том числе, с помощью интернет-ресурсов и цифровых технологий (Google Chrome, Power Point, Excel, Word, Access (Microsoft Office) Консультант+ и др. информационных ресурсов ВОЗ, МОТ) и др. УК-1.2 идентифицирует проблемные ситуации, выдвигает версии решения проблемы УК-1.3 Формулирует гипотезу, предполагать конечный результат с использованием УК-1.4 обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные

		суждения в решении проблемных ситуаций (определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с применением интернет-ресурсов и цифровых технологий(таких, как Google Chrome, Консультант+, Power Point, Excel, Word, организовать и провести видеоконференцию, опрос в Google-форме) и др. УК-1.5 применяет системный подход для решения задач в профессиональной области.
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла применяя программные средства.	УК- 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение с использованием программных средств Miro, Trello. УК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов. УК-1.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, УК-1.4

		Рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет анализирует проектную документацию.
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен организовывать, руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели применяя программные средства.	УК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей с применением программных средств Miro, Trello. УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формировывает команду для выполнения практических задач, УК-3.3 Распределяет задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления, УК-3.4 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения УК-3.5 Разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ОПК-2 Здоровый образ жизни	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, применяя цифровые технологии гаджеты и сервисы.	ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики, применяя цифровые технологии: гаджеты, сервисы Nike Training, Fitability

ОПК-5	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-5.1 Уметь использовать базовые системные программные продукты (Windows), возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач таких как Google, Яндекс, Mail, https://lib.ssmu.ru)
-профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ПК-1. Здоровый образ жизни	Способен проводить и осуществлять контроль санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий.	ПК-1.2. Владеет навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

По завершении курса «Гигиена» студенты должны

Знать:

- Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики использованием.
- Обнаруживать проблемную ситуацию с помощью.
- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на до нозологического уровня.

- Основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания.

- Гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ.

- Гигиенические основы здорового образа жизни.

- Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.

- Основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.

Уметь:

1. Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным:

- структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса.
- качества питьевой воды по данным лабораторных исследований.
- качества атмосферного воздуха населенных мест.
- условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений.
- комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействий.
- условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами).
- физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание).

2. Осуществлять гигиенический контроль организации питания и кондиционирования воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации).

3. Обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний).

4. Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены жительства.

5. Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.

6. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

владеть:

- методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность учреждений системы здравоохранения;
- принципами формирования перечня социально- значимых и социально-обусловленных заболеваний;
- методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации для выполнения профилактических мероприятий;
- практическими навыками в области составления различных отчетов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки 31.05.01 – «Лечебное дело» (квалификация «специалист») и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин Б1.0.24.

Преподавание дисциплины «Гигиена» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность

преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Реализация задачи по интеграции преподавания гигиены студентам 3 курса специальности 31.05.01 “Лечебное дело” с другими медико-профилактическими и клиническими дисциплинами приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с изменением подходов, оценочных критериев и критического осмысления системы здравоохранения в стране.

Гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды (как оздоравливающее, так и неблагоприятное) на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания.

В отличие от различных клинических дисциплин, гигиена изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом, в связи с условиями и образом жизни.

При прохождении курса гигиены, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения, сохранение работоспособности и долголетия человека.

Одной из главных задач дисциплины «Гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **252 ч./ 7 з.е.**

4.1. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы		Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры	
					1V	V
					часов	часов
1	2		3	4	5	6
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:**		**7**	**252**	**108**	144
2	Лекции (Л)		0,5	35	18	18
3	Практические занятия (ПЗ)		3	108	54	54
4	Семинары (С)		--	--	--	--
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
6	**Самостоятельная работа студента (СРС)**		2,36	76	40	36
7	**Вид промежуточной аттестации**	зачет (З)	-	-	з	-
		экзамен (Э)	**1**	**36**	--	**36**
8	**ИТОГО:** Общая трудоемкость	часов	-	**252**	**108**	**144**
		ЗЕТ	**7**	**7**	**3**	**4**

4.2. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной деятельности

п/п №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную				Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1V	Гигиена – как профилактическая наука Содержание предмета и задачи гигиены	2	6	4	12	С, ТЗ
2.	1V	Структура и виды деятельности санитарно - эпидемиологической службы	2	6	6	16	С, ТЗ
3.	1V	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства воздуха	2	6	6	16	С, ТЗ
4.	1V	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха помещений	2	6	6	16	С, ТЗ
5.	IV	Биосфера и проблемы экологии. Основные загрязнители атмосферного воздуха.	2	6	6	14	С, ТЗ

6.	1V	Гигиена воды и водоснабжения	2	6	4	12	С, ТЗ
7.	1V	Гигиена почвы	2	6	4	12	С.ТЗ
8	1V	Гигиена детей и подростков	2	6	4	12	С.ТЗ
9.	1V	Гигиена труда медицинских работников.	2	6	4	12	С.ТЗ
10.	V	Гигиена питания. Рациональное питание.	2	6	4	12	С.ТЗ
11.	V	Гигиеническая характеристика белков, жиров и углеводов.	2	6	4	12	С ,ТЗ
12.	V	Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека. Режим питания	2	6	4	12	С.ТЗ.

13.	V	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы	2	6	4	12	С.ТЗ
14.	V	Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях. Диетическое питание.	2	6	4	12	С ,ТЗ
15.	V	Расследование пищевых отравлений.	2	6	4	12	С.ТЗ
16.		Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Лучевая болезнь.	2	6	4	12	С.ТЗ
17.		Военная гигиена. Основные задачи военной гигиены.	3	6	4	13	С.ТЗ
Экзамен			**-**	**-**	**-**	**36**	
ИТОГО:			**35**	**108**	**76**	**252**	

4 3. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития	1. Гигиена – как профилактическая наука 2. Содержание предмета гигиены 3. Предмет исследования гигиены 4. Задачи гигиены 5. Объекты и методы исследования 6 Возникновение гигиенических знаний у древних народов 7 Развитие гигиены при феодальном строе 8 Развитие гигиены в эпоху капитализма	Устный опрос, тестирование

	гигиены.	9 Развитие гигиены в России в 19в 10 Развитие гигиены в 20в 11 Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача	
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	1 Структура и виды деятельности санитарно - эпидемиологической службы 2 Виды санитарно- эпидемиологического надзора 3 Содержание и управление санитарно - эпидемиологической службы 4 Основные функции государственной санитарно – эпидемиологической службы 5 Ведомственный санитарно – эпидемиологический надзор 6 Федеральный закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999г №52 7 Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха от 4 мая 1999г №96 8 Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 2.01.2000г №29 9 Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 9.01.96г №3 10 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июня 1993года №5487-1	Устный опрос, тестирование
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	1 Физические свойства воздуха. 2 Температура воздуха. 3 Влажность воздуха. 4 Скорость движения воздуха. 5 Атмосферное давление. 6 Электрическое состояние воздушной среды. 7 Радиоактивность воздушной среды.	Устный опрос, тестирование
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	1 Углекислота, как показатель воздуха в помещениях. 2 Влияние микроклиматических факторов, окружающей среды на организм человека. 3 Терморегуляция организма в помещениях. 4 Допустимые микроклиматические условия. 5 Вентиляция помещений, ее гигиеническое значение. 6 Виды и критерии эффективности вентиляции.	Устный опрос, тестирование
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного	1 Биосфера и ее сущность. 2 Характеристика и состав биосферы. 3 Экология и ее состав. 4 Экосистема – основные понятия экологии. 5 Экологические факторы. 6 Воздействие человека на биосферу. 7 Источники и основные загрязнители	Устный опрос, тестирование

	воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	атмосферного воздуха.	
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	1 Вода как фактор окружающей среды. 2 Физиологическое и гигиеническое значение воды. 3 Минеральный состав воды. 4 Заболевания, передающиеся водным путем. 5 Источники водоснабжения. Открытые водоемы. 6 Подземные воды.	Устный опрос, тестирование
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	1 Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 2 Эпидемиологическое значение почвы. 3 Геохимическое и токсикологическое значение почвы. 4 Санитарная охрана почвы.	Устный опрос, тестирование
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	1 Определение понятия здоровья по ВОЗ. 2 Показатели оценки состояния здоровья Д и П. 3 Группы здоровья детей и подростков. 4 Организация и порядок проведения медицинских осмотров детей и подростков. 5 Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. 6 Особенности органа зрения у детей. 7 Профилактика близорукости у детей и подростков. 8 Нарушение осанки у детей и подростков. 9 Профилактика нарушения осанки у детей и подростков. 10 Понятие о гиподинамии у детей и подростков.	Устный опрос, тестирование
9	Гигиена труда медицинских работников.	1 Гигиена труда медицинских работников. 2 Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма медицинских работников. 3 Утомление и переутомление. 4 Профилактика утомления. 5 Классификация факторов профессиональной вредности медицинских работников. 6 Категории тяжести труда медицинских работников. 7 Экономически– социальные проблемы. 8 Основные направления профилактики неблагоприятного влияния профессиональной вредности на здоровье медицинского персонала различного профиля. 9 Гигиена труда персонала терапевтического, хирургического профиля. 10 Особенности организации труда при работе с источниками ионизирующих излучений, биологическими опасными объектами. 11 Организация контроля условий труда с	Устный опрос, тестирование

		применением цифровых измерительных приборов. Проблемы «информационной» гигиены. Гигиенические аспекты при работе с видеотерминалами. Профессиональное выгорание.	
10	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	1. Виды энергетических затрат человека. 2. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях). 3. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах. 4. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники? 5. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах. 6. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы. 7. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы. 8. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.	Устный опрос, тестирование
11	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	1. Сбалансированное питание, понятие. 2. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека. 3. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию. 4. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка). 5. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании. 6. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества). 7. Значение белков в питании. 8. Значение жиров в питании. 9. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании. 10. Значение углеводов в питании. 11. Значение клетчатки, источники в питании. 12. Значение пектиновых веществ, источники в питании. 13. Режим питания, понятие. Рекомендуемый	Устный опрос, тестирование

		режим питания для лиц первой профессиональной группы.	
12	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	1. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности. 2. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие. 3. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы 4. Современное нормирование питания различных групп населения. 5. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки применяя программные средства Fatsecret 6. Рациональное питание детей. Режим питания. 7. Рациональное питание подростков. 8. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов. 9. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. 10. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники. 11. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники. 12. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика. 13. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации 14. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд. 15. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие. 16. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания. 17. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания. 18. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.	Устный опрос, тестирование
13	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления	1. Пищевые отравления, определение. 2. Основные признаки пищевых токсикоинфекций. 3. Пищевые токсикоинфекции, определение. 4. Основные принципы профилактики	Устный опрос, тестирование

	бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	пищевых отравлений. 5. Тактика врача в случае пищевого отравления. 6. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции. 7. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления. 8. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления. 9. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза. 10. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином? 11. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании? 12. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры. 13. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов. 14. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии. 15. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.	
14	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	1. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях. 2.Основные принципы внутренней планировки пищеблока. 3.Необходимый состав помещений пищеблока. 4.Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке. 5.Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы. 6.Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований. 7.Условия допуска к работе работников пищеблока. 8.Правила личной гигиены персонала пищеблока. 9.Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки). 10.Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке? 11.Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы.	Устный опрос, тестирование

		12.Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке. 13.Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке. 14.Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке. 15.Правила хранения столовой и кухонной посуды в пищеблоке больницы.	
15	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	1. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба. 2. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо). 3. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты). 4. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока. 5. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие. 6. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования к качеству хлеба. 7. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.	Устный опрос, тестирование
16	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	1.Понятие о естественном радиационном фоне (Е.Р.Ф.) 2.Закрытые источники ионизирующих излучений. 3.Принципы защиты внешнего излучения.	Устный опрос, тестирование
17	Военная гигиена.	1.Цели и задачи военной гигиены. 2.Контроль за питанием и водоснабжением войсках в полевых условиях.	Устный опрос, тестирование
18	Здоровый образ жизни	1 Какие правила и нормы поведения определяют здоровый образ жизни? 2 Какие особенности личной гигиены подростка? 3 Назовите основные составляющие здорового образа жизни? 4 Чем грозит гиподинамия? 5 Что такое закаливание? 6 Польза и вред закаливания? 7 Какие природные факторы способствуют закаливанию? 8 Что подразумевается под гигиеной полости рта? 9 Какие гигиенические требования к обуви? 10 Какие гигиенические требования к одежде?	

		11 Что такое физическая активность? 12 Почему полезны занятия спортом? (примение цифровых технологий: гаджеты, програмных средств Nike Training Fitability)	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**IV**__семестре

№	Наименование раздела	Кол-во час			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**		**6**
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	8	2	6	4
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	8	2	6	4
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	8	2	6	4
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	8	2	6	4
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	8	2	6	4
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	8	2	6	5
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	8	2	6	5
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	8	2	6	5
9	Гигиена труда медицинских работников.	8	2	36	5

	ИТОГО	108	18	54	**40**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в__ **V__**семестре

№	Наименование раздела	Кол-во часов			
		Всего			
			Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**
1	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	12	2	6	**4**
2	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	12	2	6	**4**
3	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	12	2	6	**4**
4	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	12	2	6	**4**
5	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно- техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	12	2	6	**4**
6	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	16	2	8	**4**
7	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном	14	2	6	**4**

	радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) Закрытые источники ионизирующих излучений. Принципы защиты внешнего излучения.				
8	Военная гигиена. Цели и задачи военной гигиены. Контроль за питанием и водоснабжением войсках в полевых условиях.	12	2	6	**4**
9	Контроль за питанием в военное время.	10	2	4	**4**
	Контроль				-
	ИТОГО	108	18	54	36

4.5. Лекции, предусмотренные в 1V семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, программа Word, Power Point Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
2.	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», программа Word, Power Point Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	
3.	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха, программа Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
4.	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности, Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
5.	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха, Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
6.	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод, Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
7.	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
8.	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки, Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2

9.	Гигиена труда медицинских работников, Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
	ИТОГО	**18**

4.5.1. Лекции, предусмотренные в V семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов, Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
2	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи, Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
3	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях, Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
4	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравления, Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
5	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно- техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций, Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
6	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий, Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	3
7	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения, Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
8	Военная гигиена, Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail	2
	ИТОГО	**17**

4.5.2. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в IV семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1	Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Содержание предмета, задачи, объекты и методы исследования.	2
2	История развития гигиены. Развитие гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.	2
3	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы.	2
4	Санитарное законодательство. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2
5	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства воздуха.	2
6	Солнечная радиация, инфракрасная и ультрафиолетовая радиация. Химический состав воздуха. Погода и климат.	2
7	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений.	2

8	Углекислота, как показатель загрязнения воздуха в помещениях. Вентиляция помещений, виды критерий эффективности.	2
9	Микроклимат помещений. Методы комплексной оценки микроклимата. Отопление и освещение помещений.	2
10	Биосфера и проблема экологии.	2
11	Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха.	2
12	Спектр электромагнитных колебаний, его биологическое и гигиеническое значение. Методы измерения.	2
13	Гигиена воды и водоснабжения. Источники водоснабжения, их характеристика.	2
14	Заболевания, передающиеся водным путем.	2
15	Централизованное водоснабжение. Методы очистки и обеззараживания воды Санитарная охрана водоисточников. Очистка сточных вод.	2
16	Гигиена почвы.	2
17	Гигиена детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости.	2
18	Профилактика близорукости, нарушений осанки, гиподинамии детей и подростков.	2
19	Основы гигиены труда. Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма.	2

20	Гигиена труда медицинских работников. Характеристика основных профессиональных вредностей.	2
21	Пыль и ее влияние на организм. Физические факторы. Шум, вибрация, ультразвук, их воздействие на организм.	3
22	Общая характеристика промышленных ядов. Профилактика вредного действия химических веществ.	2
23	Основные требования к благоустройству промышленных предприятий.	2
24	Гигиеническое образование и воспитание. Методы и средства гигиенического образования и воспитания	2
25		2
	Итого	**54**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в V семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1	Гигиена питания. Рациональное питание. Гигиеническая характеристика белков, жиров и углеводов	2
2	Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека. Режим питания.	2
3	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании	2

	населения. Алиментарные заболевания	
4	Меню-раскладка. Составление однодневной меню раскладки для лиц различных профессий. в школьных и дошкольных учреждениях. Биологически активные вещества пищи.	2
5	Гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания. Гигиена питания детей и подростков.	2
6	Гигиеническая оценка полноценности питания. Статистические, врачебные и лабораторные методы. Индивидуальная оценка полноценности питания студентов	2
7	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов: молока, молочных продуктов.	2
8	Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий, овощей, плодов, ягод и продуктов их переработки.	2
9	Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.	2

10	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы	2
11	Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Расследование пищевых отравлений.	2
12	Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях. Диетическое питание.	2
13	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы (СанПиН 2.1.3.2630-10).	2
14	Гигиенические требования к внутренней планировке больниц (СанПиН 2.1.3.2630-10).	6
15	Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству ЛПУ (СанПиН 2.1.3.2630-10).	6

16	Гигиенические требования к оборудованию, отделке и содержанию помещений больниц.	2
17	Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (СанПиН 2.1.3.2630-10)	2
18	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Лучевая болезнь.	2
19	Радиационное загрязнение окружающей среды и его гигиеническое значение.	2
20	Мероприятия по охране окружающей среды от радиационного загрязнения. Нормирование доз внешнего облучения.	2

21	Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений.	2
22	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Занятие спортом, закаливание и уход за телом. Военная гигиена. Основные задачи военной гигиены.	2
23	Гигиена военного труда.	2
24	Гигиена питания войск в военное время.	2
25	Медицинский контроль за питанием военнослужащих.	
26	Гигиена водоснабжения войск в мирное и в военное время.	2
27		2
	Итого	

		54

4.5.2. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.5.3. Самостоятельная работа студентов

4.5.4. Самостоятельное изучение разделов студентами

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами выносимыми на самостоятельное изучение https://www.youtube.com/	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю (Реферат с использованием ресурсов на сайте E-Library)	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ Excel, Word, Power Point https://lib.ssmu.ru/	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем:	35		Защита

	- «Питание лиц умственного труда». - «Питание в пожилом возрасте». - «Витамины и здоровье». - «Профилактика ботулизма» и др.			рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: - «СПИД: знать и предупредить». - «Алкоголь и подростки». - «Закаливание детей». - «Рациональное питание, профилактика алиментарных заболеваний» и др.	20		Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	6		Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15		Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**76 ч**		

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.
1. Гигиена – это:
а) наука, изучающая биологические свойства микроорганизмов
б) наука, изучающая причины возникновения, распространения и угасания массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний
в) наука, изучающая влияние условий жизни на здоровье, разрабатывающая мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья человека
г) наука, изучающая строение клеток и тканей на микроскопическом уровне

2. Гигиена изучает:
а) влияние условий окружающей среды на здоровье человека
б) влияние социальных факторов на психику человека
в) этиологию, патогенез, клинику, лечение инфекционных заболеваний

3. Гигиена разрабатывает мероприятия, направленные на:
а) предупреждение болезней
б) снижение заболеваемости среди представителей животного мира
в) улучшение качества жизни больных хроническими заболеваниями

4. Заболевание возникает в том случае, если:
а) нарушается равновесие между организмом и внешней средой
воздействует необычный по силе или качеству фактор внешней среды
б) резко меняются погодные условия

5. К факторам внешней среды относятся:
а)психологические
б)физические
в)социальные

6. Для подсчета калорий какие применяются программные средства
а) Excel
б) Word, Power Point https://lib.ssmu.ru/
в) Fatsecret

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.
1 - в
2 - а
3 - а
4 - а
5 - б
6 - в

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 2 курса (4сем).
Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение:

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.
12. Значение инсоляции жилых помещений, рекомендуемое время инсоляции.
13. Мероприятия, обеспечивающие достаточную инсоляцию помещений в первом и втором климатических районах.
14. Мероприятия, исключающие избыточную инсоляцию помещений в третьем, четвертом климатических районах.
15. Преимущества люминесцентного освещения по сравнению с освещением лампами накаливания.
16. Типы светильников, рекомендуемые для общего освещения помещений.
17. Способ расчета уровня искусственной освещенности методом «Ватт».
18. Нормы искусственной освещенности в учебных комнатах, жилых помещениях, больничных палатах, операционных (для люминесцентных ламп).
19. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
20. Какая концентрация CO2 является угрожающей для жизни человека?

21. Какие показатели свидетельствуют о загрязнении воздуха жилых помещений?
22. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе жилых помещений. Гигиеническое значение.
23. Санитарная норма жилой площади на одного человека, гигиеническое значение.
24. Санитарная норма площади на одного человека в общежитии, гигиеническое значение.
25. Гигиеническое значение вентиляции.
26. Показатели эффективности вентиляции помещений.
27. Основные гигиенические требования, предъявляемые к строительным материалам.
28. Документ, регламентирующий возможность применения полимерных материалов для отделки помещений жилых и общественных зданий.
29. Значение озеленения для формирования условий жизни в городе, норма озеленения в селитебной зоне.
30. Предельно допустимые уровни шума в жилых помещениях.

Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:

1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.
5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17ºС, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?
10. Оптимальный микроклимат, определение.
11. Оптимальные показатели микроклимата в жилом помещении.
12. Допустимые величины перепада температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали.
13. Чем обусловлена повышенная гигиеническая норма температуры воздуха в помещении для детей по сравнению со взрослым человеком.
14. Гигиеническое значение температуры ограждающих поверхностей; влияние на теплообмен низких температур ограждающих поверхностей.
15. При каких заболеваниях особенно опасны резкие колебания температуры?
16. Почему влажный климат в сочетании с высокими и низкими температурами наиболее неблагоприятен для человека?
17. Какой вид обмена веществ организма нарушается в первую очередь при гипертермии?
18. Методы комплексной оценки влияния метеорологических факторов на организм человека.
19. Приборы для измерения относительной влажности и скорости движения воздуха.
20. На каких уровнях измеряется температура воздуха в палате?
21. Как правильно измерить температуру воздуха в помещении?
22. Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
23. В чем преимущества сквозного проветривания помещений?
24. Какими путями можно снизить неблагоприятное воздействие высокой температуры воздуха?
25. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям холодного климата?
26. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям жаркого климата?
27. Мероприятия, оптимизирующие процесс акклиматизации к условиям холодного климата?
28. Что такое роза ветров?

29. Какое значение в санитарной практике имеет господствующее направление ветра?

Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:

1. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.
2. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?
3. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.
4. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.
5. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.
6. Показатели органолептических свойств воды.
7. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
8. Нормирование фтора в питьевой воде.
9. Причина возникновения флюороза.
10. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.
11. Влияние на организм низкого содержания фтора в питьевой воде.
12. Нормирование сульфатов в воде.
13. Влияние на организм воды с высоким содержанием сульфатов.
14. Нормирование хлоридов в воде, гигиеническое значение.
15. Гигиеническое значение общей жесткости в воде.
16. Гигиеническое значение содержания железа в воде.
17. Нормирование нитратов в питьевой воде.
18. Причина и механизм возникновения водно-нитратной метгемоглобинемии.
19. Причина возникновения эндемического зоба.
20. Меры общественной профилактики эндемического зоба.
21. Гигиеническое значение окисляемости воды, нормирование.
22. Зоны санитарной охраны водоисточников.
23. Гигиенические требования к устройству местного источника водоснабжения.
24. Для чего применяется коагуляция воды; вещества, используемые в качестве коагулянтов.
25. Физические методы обеззараживания воды.
26. Химические методы обеззараживания воды.
27. Величина остаточного хлора в водопроводной воде.
28. Препараты хлора, используемые для обеззараживания воды.
29. Что такое хлорпоглощаемость воды?
30. Что такое хлорпотребность воды?

Гигиена питания:

14. Виды энергетических затрат человека.
15. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).
16. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
17. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?
18. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.
19. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.
20. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.
21. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.
22. Сбалансированное питание, понятие.
23. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.
24. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию.

25. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка).
26. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании.
27. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества).
28. Значение белков в питании.
29. Значение жиров в питании.
30. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.
31. Значение углеводов в питании.
32. Значение клетчатки, источники в питании.
33. Значение пектиновых веществ, источники в питании.
34. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.
35. Химический состав, энергетическая ценность хлеба.
36. Химический состав, энергетическая ценность молока.
37. Химический состав, энергетическая ценность мяса.
38. Пищевая и биологическая ценность хлеба.
39. Пищевая и биологическая ценность молока.
40. Пищевая и биологическая ценность мяса.
41. Значение овощей и фруктов в питании.
42. Экстрактивные вещества мяса.
43. Заболевания, передающиеся человеку через молоко и мясо.

Витамины:

1. Основные причины возникновения гиповитаминозов.
2. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.
3. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.
4. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.
5. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.
6. Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.
7. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.
8. Основные клинические признаки недостаточности витамина А.
9. Формы витаминной недостаточности.
10. Скрытые формы витаминной недостаточности.
11. Основные направления профилактики экзогенных гиповитаминозов.
12. Правила витаминосберегающей кулинарной обработки пищи.
13. Какие продукты и какими витаминами витаминизируются в настоящее время в государственном масштабе.
14. Свойства водорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гиповитаминозных состояний.
15. Свойства жирорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гипервитаминозных состояний.
16. Причины возникновения гипервитаминозных состояний в современных условиях.
17. Основные признаки гипервитаминозов А и Д у детей.
18. Какие вещества относятся к витаминоподобным.
19. Антивитамины, определение.
20. Какие витамины являются синергистами?
21. Какие витамины являются антагонистами?
22. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина С.
23. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина РР.
24. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В1.
25. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В2, В6.
26. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В12, фолиевой кислоты.

27. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина Д, Е,К.
28. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина А и каротина.
29. Суточная потребность взрослого человека и ребенка в витаминах А, С, Д.
30. Факторы, способствующие разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при их кулинарной обработке.

6.3. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 3 курса (5 сем).

1. Гигиена: предмет, цели и задачи. Санитария, санитарный надзор. Исторические периоды развития гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.
2. Экология: определение, основные понятия (биосфера и ее компоненты, экотоксиканты, ксенобиотики). Классификация экологических ситуаций.
3. Окружающая среда (природная, социальная, антропогенная) и здоровье человека. Основные направления решения экологических проблем.
4. Источники и причины загрязнения биосферы. Механизм действия экотоксикантов. Токсические факторы малой интенсивности, понятие.
5. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека (ближайшие и отдалённые эффекты); профилактика.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние на здоровье населения.
7. Основные загрязнители атмосферного воздуха, механизм действия на организм человека. Направления охраны атмосферного воздуха.
8. Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье человека.
9. Климат и погода, понятия. Классификация климатических и погодных условий. Гигиенические аспекты акклиматизации.
10. Микроклимат жилых и общественных зданий: классификация, влияние на человека. Радиационное охлаждение, понятие.
11. Солнечная радиация, физиологическое и гигиеническое значение. Географические и антропогенные очаги рахита; понятие, профилактика.
12. Урбанизация, понятие. Экологический и гигиенический аспекты негативного потенциала урбанизации, профилактика.
13. Условия жизни в крупных городах, влияние на здоровье населения.
14 Качество воздушной среды жилых и общественных зданий; связь со здоровьем человека. Антропотоксины, “синдром больного здания”; понятия.
15 Естественное и искусственное освещение жилых и общественных зданий, значение для здоровья человека, гигиенические требования.
16. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
17. Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий.
18. Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика.
19. Гигиенические требования к питьевой воде; методы улучшения ее качеств.
20. Сравнительная оценка источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
21. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности.
22. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие.
23. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы
24. Современное нормирование питания различных групп населения.
25. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.
26. Рациональное питание детей. Режим питания.

27. Рациональное питание подростков.
28. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов.
29. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
30. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники.
31. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники.
32. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика.
33. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации
34. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
35. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие.
36. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания.
37. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания.
38. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.
39. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба.
40. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо).
41. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты).
42. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока.
43. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие.
44. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования, предъявляемые к качеству хлеба.
45. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.
46. Классификация пищевых отравлений.
47. Пищевые отравления, определение.
48. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
49. Пищевые токсикоинфекции, определение.
50. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
51. Тактика врача в случае пищевого отравления.
52. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
53. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления.
54. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления.
55. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза.
56. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?
57. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании?
58. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры.
59. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов.
60. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии.
61. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.
62. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях.
63. Основные принципы внутренней планировки пищеблока.
64. Необходимый состав помещений пищеблока.
65. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке.

66. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы.
67. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований.
68. Условия допуска к работе работников пищеблока.
69. Правила личной гигиены персонала пищеблока.
70. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки).
71. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке?
72. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы.
73. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке.
74. Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке.
75. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке.

6.4. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 3 курса (5 семестр).

1. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).
2.Общая характеристика промышленных ядов. Профилактика вредного действия химических веществ. Основные требования к благоустройству промышленных предприятий. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).
3. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей. Пыль и ее влияние на организм. Физические факторы. Шум, вибрация, ультразвук, их воздействие на организм. Профессиональные заболевания и их профилактика.
4. Основы гигиены труда. Физиология труда, влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Утомление и его профилактика.
5. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в детских дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.2660-10). Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в общих образовательных (СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. Медицинское обслуживание детей.
7. Гигиена детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, общие закономерности роста и развития детей и подростков. Изучение состояния здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.
8. Санитарная охрана источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.
9. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Требования к качеству питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения и обоснование нормативов качества питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
10. Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
11. Эпидемиологическое значение воды для человека, инфекционные заболевания, передающиеся водным путем, Химический состав воды, алиментарные заболевания.
12. Гигиена воды, роль и значение воды в жизни человека. Физиолого-гигиеническое значение воды, нормы потребления воды.
13. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха, влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения, мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха, ФЗ 0 7 «Охрана атмосферного воздуха».

14. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Химический состав воздуха. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха в помещениях. Микроклимат помещений. Методы комплексной оценки микроклимата.
15. Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Содержание предмета, задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, Развитие гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.
16. Гигиена питания. Принципы рационального питания, сбалансированность, режим питания. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.
17. Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населения. Алиментарные заболевания, классификации, профилактика. Биологически активные вещества пищи. Составление однодневной меню раскладки для лиц различных профессии, детских коллективов.
18. Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиеническая оценка полноценности питания (статистический, лабораторный, врачебный).
19. Особенности питания детей и подростков, гигиена питания детей раннего возраста.
20. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов (молока, молочных продуктов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий овощей плодов, ягод и продуктов их переработки Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.
21. Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследования пищевых отравлений.
22. Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях диетического питания.
23. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, (СанПиН 2.1.3.2630-10) Гигиенические требования к оборудованию, отделке и содержанию помещений больниц. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (водоснабжение, канализация, вентиляция, отопление, освещение).
24. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (СанПиН 2.1.3.2630-10).
25. Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном радиационном фоне (ЕРФ) причины его повышения. Радиационное загрязнение окружающей среды и его гигиеническое значение.
26. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений (СП 2.6.1.2612-10 ОСПОРБ 99/2010; СанПиН 2.6.1.2523- 09 НРБ . 99/ 2009).
27. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены (гигиена тела, полости рта, физическая культура, закаливание).
28. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660-10.Питание в ДОУ. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).
29. Военная гигиена. Предмет и цели военной гигиены. Концепция первичной профилактической заболеваемости военнослужащих.
30. Гигиена военного труда. Гигиена питания войск в военное время.

6.5. Примерная тематика реферативных работ.

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Здоровый образ жизни и его формирование.
3. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.

4. Профилактика заболеваний - главный принцип отечественного здравоохранения.
5. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема.
6. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема.
7. Травматизм как медико-социальная проблема.
8. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
9. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения.
10. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема.
11. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ее роль в развитии и укреплении международного медицинского сотрудничества.
12. Социально-гигиенические факторы риска и их роль в возникновении хронических заболеваний.
13. ВИЧ-инфекция, СПИД – важнейшая проблема XXI века.
14. Медицинская этика, деонтология: содержание и основные проблемы.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
9	Гигиена труда медицинских	ПК-1, ПК-15, ПК-	Устный опрос,

	работников.	16	тестирование
10	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
11	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
12	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
13	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
14	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно- техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
15	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
16	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
17	Военная гигиена.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html.

2. Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с.

3. Зарубина, Т. В. Медицинская информатика : учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.

4. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учебное пособие для вузов / Под ред. В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 2008. - 416 с.

5. Сердюков Ю.П. Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word 2010,СПб, 2013.- 31 с.

6. Мельниченко П.И., Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html

7. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2237-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html

Список литературы (дополнительная)

1. Белов Д.Ю. Возможности работы с приложением MS Power Point 2010. СПб, 2013.- 61

2. Гельман В.Я. Электронная таблица Excel 2010 для врачей, СПб, 2013.- 73 с.…

3.Балтрукова Т.Б. Основы физиологии и психологии труда. Занятие 1. Влияние физической и умственной работы на функциональное состояние организма: учебно-методическое пособие / Балтрукова Т.Б., Ушакова Л.В., Чащин В.П. и др. - СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 52 с.

4. Малькова Н.Ю. Гигиена и охрана труда при работе с персональным компьютером // Н.Ю. Малькова, В.П. Чащин, Н.М. Фролова и др. - СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова. – 2014. – 56 с.

5.Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html

6. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html

7. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для обработки, интерпретации и представления экспериментальных данных такие продукты как Excel, Word, Power Point, Zoom.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЛЫ
Дисциплина «Гигиена»

Направление подготовки (специальность)	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.Б.24

Разработчик: старший преподаватель Вазирханова А. М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Перечень компетенций формируемых дисциплиной …….

2 Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ……..

3 Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ……

4 Тесты для 1 рубежного контроля по дисциплине «Гигиена» …….

5 Тесты для 1 рубежного контроля по дисциплине «Гигиена» ……

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Гигиена»

наименование дисциплины

31.05.01 Лечебное дело

код и наименование направления подготовки (специальности)

Код компетенции	Содержание компетенции
УК	**Универсальные компетенции**
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с применением интерент-ресурсов и цифровых технологий
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением программных средств
ОПК	**Общепрофессиональные компетенции**
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека
ОПК-5	Способность и готовность к использованию инструментальной базы для получения научных данных с использованием интернет ресурсов и программных продуктов в профессиональной деятельности
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с использованием интернет-ресурсов и цифровых технологий (Google Chrome, Power Point, Excel, Word, Access (Microsoft Office) Консультант+ и др. информационных ресурсов ВОЗ, МОТ) и др.
ПК	**Профессиональные компетенции**
ПК-1	Способность и готовность использовать нормативную документацию в области здравоохранения для оценки состояния здоровья населения и деятельности системы здравоохранения
ПК-2	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
ПК-3	Способность и готовность проводить оценку эффективности деятельности медицинских организаций, оценку качества медицинской помощи
ПК-4	Способность и готовность к ведению учетно-отчетной медицинской документации
ПК-5	Способность и готовность к осуществлению поиска и анализа информации по вопросам состояния здоровья населения и организации здравоохранения, воздействия социальных, экономических, медицинских факторов и факторов внешней среды на здоровье населения
ПК-6	Способность и готовность к профессиональной деятельности в области общественного здоровья, управления здравоохранением, медицинского страхования, экономики, финансирования, планирования и маркетинга в здравоохранении

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Гигиена»

наименование дисциплины

31.05.01 Лечебное дело

код и наименование направления подготовки (специальности)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Код контроли-руемой компе-тенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, (программа Word, Power Point Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	УК-1, ОПК-6, ПК-6	собеседование	19
2.	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи, (Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	ОПК-1, ОПК-3,	собеседование	20
		ОПК-5, ПК-3, ПК-6	компьютерное тестирование	20
3.	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях, (Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	ПК-1, ПК-6	собеседование	18
4.	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравления, (Word, Power Point. Цифровые инструменты	ПК-2, ПК-5, ПК-	собеседование	20

	коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	6	компьютерное тестирование индивидуальные задания	20 4
5.	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно- техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций, (Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-6	собеседование	4
6.	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий, (Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-6	собеседование компьютерное тестирование индивидуальные задания	19 19 4
7.	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения, (Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-6	собеседование компьютерное тестирование индивидуальные задания	8 8 4
8.	Военная гигиена, (Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-6	собеседование	16
9.	Гигиена труда медицинских работников, (Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-4	собеседование	18
10.	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, программа Word, Power Point Цифровые инструменты	ОПК-2, ЛПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-6	собеседование компьютерное	20 9

	коммуникации Zoom, Outlook, Mail		тестирование индивидуальные задания	8
11.	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», (программа Word, Power Point Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-6	собеседование индивидуальные задания	3 3
12.	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха,(программа Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	ПК-2, ПК-6	собеседование	4
13.	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности, (Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6	собеседование индивидуальные задания	4 3
14.	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха, (Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	ПК-2, ПК-5, ПК-6	собеседование	7
15.	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод, (Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5, ПК-6	собеседование	15
16.	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. (Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	ПК-5, ПК-6	собеседование	11
17.	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки, (Word, Power Point. Цифровые инструменты коммуникации Zoom, Outlook, Mail)	УК-1, УК-3, ПК-6	собеседование	9

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
2.	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3.	Вопросы для собеседования	Промежуточная форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов для собеседования

Перечень оценочных средств*

*****_Приводятся только те оценочные средства, которые кафедра реализует в учебном процессе. Возможны оценочные средства, которых нет в данном перечне, но они эффективно применяются на кафедре._

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме	Комплект контрольных заданий по разделам (темам) по вариантам
2	Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы	Перечень дискуссионных тем для проведения

		и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и умение использования (интернет-ресурсов и цифровых технологий (Google Chrome, Power Point, Excel, Word, Access (Microsoft Office) Консультант+ и др. информационных ресурсов ВОЗ, МОТ) и др.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы использованием программных средств Miro, Trello.	Темы докладов, сообщений
5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
8	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Тесты для 1 рубежного контроля по дисциплине «Гигиена»

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Гигиена – это профилактическая дисциплина.	
1: Гигиена – это: а) наука, изучающая биологические свойства микроорганизмов б) наука, изучающая причины возникновения, распространения и угасания массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний. в) наука, изучающая влияние условий жизни на здоровье, разрабатывающая мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья человека г) наука, изучающая строение клеток и тканей на микроскопическом уровне Эталон ответа: в) 2: Гигиена изучает: а) влияние условий окружающей среды на здоровье человека б) влияние социальных факторов на психику человека в) этиологию, патогенез, клинику, лечение инфекционных заболеваний Эталон ответа: а) 3: Гигиена разрабатывает мероприятия, направленные на: а) предупреждение болезней б) снижение заболеваемости среди представителей животного мира в) улучшение качества жизни больных хроническими заболеваниями Эталон ответа: а) 4: Заболевание возникает в том случае, если: а) нарушается равновесие между организмом и внешней средой воздействует необычный по силе или качеству фактор внешней среды б) резко меняются погодные условия Эталон ответа: а) 5: Задача гигиены - это а) раскрыть механизмы возникновения неинфекционных заболеваний б) выявить причинно-следственные связи между инфекционной заболеваемостью и эффективностью проводимых противоэпидемических мероприятий в) изучить факторы и условия внешней среды Эталон ответа: в) **Гигиеническая характеристика воздушной среды**	**ПК-1; ПК-15; ПК-16**

1: К факторам внешней среды относятся:
а) психологические
б) физические
в) социальные
Эталон ответа: б)

2: К факторам внешней среды относятся:
а) Психологические
б) Социальные
в) химические
Эталон ответа: в)

3: К факторам внешней среды относятся:
а) психологические
б) абиотические
в) биологические
Эталон ответа: в)

4: К биологическим факторам относятся
а) шум
б) радиация
в) гельминты
Эталон ответа: в)

5: К биологическим факторам относятся
а) шум
б) бактерии
в) ультразвук
Эталон ответа: б)

6: К биологическим факторам относятся
а) шум
б) грибки
в) ультразвук
Эталон ответа: б)

7: К физическим факторам относятся
а) вирусы
б) радиация
в) химические вещества
Эталон ответа: б)

8: К физическим факторам относятся
а) шум
б) гельминты
в) химические вещества
Эталон ответа: а)

9: К физическим факторам относятся
а) грибки
б) влажность

в) вирусы
Эталон ответа: б)

10: К физическим факторам относятся
а) грибки
б) бактерии
в) скорость движения воздуха
Эталон ответа: в)

11: К физическим факторам относятся
а) солнечная радиация
б) бактерии
в) вирусы
Эталон ответа: а)

12: К химическим факторам относятся
а) атмосферное давление
б) окись азота
Эталон ответа: б)

Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы

1: Основополагающим Федеральным законом, определяющим правовые основы деятельности санитарной службы, является закон:
а) «О радиационной безопасности населения»
б) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
в) «Об охране окружающей природной среде»
Эталон ответа: б)

2: К видам государственного санитарного надзора относятся
а) Предупредительный
б) Предварительный
в) окончательный
Эталон ответа: а)

3: Текущий государственный санитарный надзор обеспечивается
а) слежением за соблюдением санитарных норм и правил при строительстве, реконструкции новых сооружений и зданий, введении новых технологий
б) слежением за соблюдением санитарных норм и правил на функционирующих поднадзорных объектах
в) слежением за соблюдением санитарных норм и правил при отводе земельного участка под строительство новых сооружений и зданий
Эталон ответа: б)

4: Предупредительный государственный санитарный надзор обеспечивается
а) слежением за соблюдением санитарных норм и правил при

строительстве, реконструкции новых сооружений и зданий, введении новых технологий б) слежением за соблюдением санитарных норм и правил на функционирующих поднадзорных объектах в) слежением за соблюдением строительных норм и правил Эталон ответа: а) 5: Практическая сторона гигиенической деятельности называется а) гериатрия б) санитария в) валеология Эталон ответа: б) 6: Основополагающим документом, определяющим правовые основы деятельности санитарной службы, является а) Постановление РФ «Об утверждении правил бытового обслуживания населения в РФ» б) Постановление Правительства РФ от 24.07.00 «Об утверждении Положения о санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-гигиеническом нормировании» в) Постановление Правительства РФ «О порядке ведения государственного кадастра отходов и проведения паспортизации опасных отходов» населения» Эталон ответа: б) 7: Санитарно-эпидемиологическое благополучие – это а) такое состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором показатели здоровья населения не хуже средних по стране, а загрязнение окружающей среды не превышает нормативных значений б) такое состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором состояние объектов и среды обитания соответствует установленным санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим правилам, нормам и нормативам, обеспечивается реализация оздоровительных и профилактических мероприятий в) такое состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором отсутствует опасное и вредное влияние ее факторов на организм человека, и имеются благоприятные условия для его жизнедеятельности Эталон ответа: в) 8. За совершение санитарных правонарушений, должностные лица и граждане РФ могут быть привлечены к ответственности а) административной и уголовной б) дисциплинарной и административной в) дисциплинарной, административной и уголовной Эталон ответа: в) 9: Социально-гигиенический мониторинг – это а) деятельность учреждений Роспотребнадзора по организации и	

осуществлению наблюдения за состоянием здоровья населения в связи с состоянием среды обитания б) государственная система наблюдения, анализа и оценки состояния здоровья населения и среды обитания, а также определения причинно-следственных связей показателей состояния здоровья с воздействием факторов среды обитания в) деятельность органов и учреждений здравоохранения по наблюдению за состоянием здоровья населения, разработке и обеспечению реализации мер, направленных на устранение влияния вредных факторов среды обитания на здоровье Эталон ответа: б) 10: Социально-гигиенический мониторинг в Российской Федерации проводится органами и учреждениями Роспотребнадзора совместно с а) федеральными органами исполнительной власти субъектов РФ б) предприятиями, организациями, учреждениями Эталон ответа: а) 42: В систему Федеральной службы сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ входят: а) ТУ, территориальные отделы Роспотребнадзора в республиках, краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах, районах и городах, на транспорте (водном и воздушном), научно - исследовательские учреждения, дезинфекционные станции, другие санитарно-профилактические учреждения и организации, а также предприятия по производству медицинских иммунобиологических препаратов, дезинфекционных объединений и станций б) то же, за исключением предприятий по производству медицинских иммунобиологических препаратов в) то же, за исключением предприятий по производству медицинских иммунобиологических препаратов, дезинфекционных объединений и станций Эталон ответа: а) **Биосфера и проблемы экологии** 1: Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются а) предприятия пищевой промышленности б) очистные сооружения в) тепловые электростанции Эталон ответа: в) 2: Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются а) предприятия пищевой промышленности б) бани, прачечные в) предприятия цветной металлургии Эталон ответа: в) 3: Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются	

а) угольная промышленность б) предприятия пищевой промышленности в) водонасосные станции Эталон ответа: а) 4: Автотранспорт является существенным источником загрязнения а) окисью углерода б) солями тяжелых металлов в) золой Эталон ответа: а) 5: Автотранспорт является существенным источником загрязнения а) асбестом б) золой в) соединениями свинца Эталон ответа: в) 6: Автотранспорт является существенным источником загрязнения а) выхлопными газами б) пылью в) солями тяжелых металлов Эталон ответа: а) 7: Тепловые электростанции загрязняют воздух а) диоксидом углерода б) солями тяжелых металлов в) асбестом г) сернистым газом Эталон ответа: г) 8: Тепловые электростанции загрязняют воздух а) диоксидом углерода б) солями тяжелых металлов в) летучей золой Эталон ответа: в) 9: Тепловые электростанции загрязняют воздух а) окисью углерода б) пылью в) окисью азота Эталон ответа: а) 10: Содержание веществ, выделяемых электростанциями, зависит от а) вида и количества сжигаемого топлива б) погодных условий в) условий труда работников Эталон ответа: а) 11: Содержание веществ, выделяемых электростанциями, зависит от а) времени года б) способа сжигания в) погодных условий	

г) условий труда работников Эталон ответа: б) 12: Содержание веществ, выделяемых электростанциями, зависит от а) времени года б) устройства топок в) условий труда работников Эталон ответа: б) 13: Задымление воздуха ведет к а) снижению видимости б) увеличению видимости в) улучшению освещенности Эталон ответа: а) 14: Задымление воздуха ведет к а) снижению видимости б) уменьшению числа туманных дней в) улучшению освещенности Эталон ответа: а) 15: Задымление воздуха ведет к а) улучшению освещенности б) повышению ультрафиолетовой радиации в) снижению ультрафиолетовой радиации Эталон ответа: в) 16: Черная металлургия является источником загрязнения а) пылью б) соединениями свинца в) асбестом Эталон ответа: а) 17: Черная металлургия является источником загрязнения воздуха а) солями тяжелых металлов б) смесью летучих соединений в) диоксидом углерода Эталон ответа: 18: Цветная металлургия является источником загрязнения воздуха а) соединениями свинца б) пылью в) асбестом Эталон ответа: б) 19: Цветная металлургия является источником загрязнения воздуха а) солями тяжелых металлов б) диоксидом углерода в) асбестом Эталон ответа: а) 20: Цветная металлургия является источником загрязнения воздуха	

а) диоксидом углерода б) смесью летучих соединений в) формальдегидом Эталон ответа: б) 21: Ведущими загрязнителями атмосферного воздуха населенных мест являются а) взвешенные вещества б) озон в) формальдегид г) оксид углерода Эталон ответа: а) 22: Ведущими загрязнителями атмосферного воздуха населенных мест являются а) озон б) формальдегид в) окислы азота Эталон ответа: в) 23: Угольная промышленность загрязняет воздух а) солями тяжелых металлов б) формальдегидом в) диоксид серы Эталон ответа: в) 24: Угольная промышленность загрязняет воздух а) формальдегидом б) асбестом в) окисью углерода Эталон ответа: в) 25: Нефтехимическая, нефтеперерабатывающая и химическая промышленность загрязняет атмосферный воздух а) окисью углерода б) азотом в) дымом Эталон ответа: а) 26: Нефтехимическая, нефтеперерабатывающая и химическая промышленность загрязняет атмосферный воздух а) озоном б) парами металлов в) дымом Эталон ответа: б) 27: Нефтехимическая, нефтеперерабатывающая и химическая промышленность загрязняет атмосферный воздух а) асбестом б) сероуглеродом в) азотом Эталон ответа: б)	

28: Для характеристики загрязненности воздуха вредными веществами рассчитывают количество вещества в

а) г/м3
б) мг/ м3
в) мкг/см3

Эталон ответа: б)

29: Для предупреждения неблагоприятного воздействия веществ на здоровье человека должны соблюдаться уровни

а) предельно допустимой концентрации вещества в воздухе
б) любой концентрации вещества в воздухе
в) допустимой разовой концентрации вещества в воздухе

Эталон ответа: а)

30: Предельно допустимой концентрацией вещества в воздухе называется

а) концентрация, при которой неблагоприятное воздействие этого вещества на организм возможно; но маловероятно
б) концентрация, при которой вещество неблагоприятно воздействует на организм
в) концентрация, при которой исключается неблагоприятное воздействие этого вещества на организм

Эталон ответа: в)

31: Предельно допустимой концентрацией вещества в воздухе называется концентрация, при которой исключается неблагоприятное воздействие этого вещества на организм

а) в течение неограниченно длительного времени
б) в течение определенного периода времени
в) в определенное время суток

Эталон ответа: а)

32: Назовите мероприятия, направленные на предупреждение загрязнения воздуха вредными веществами

а) санитарно-гигиенические
б) организационные
в) технические

Эталон ответа: а)

33: Назовите мероприятия, направленные на предупреждение загрязнения воздуха вредными веществами

а) санитарно-противоэпидемические
б) технические
в) градостроительные

Эталон ответа: в)

34: Санитарная охрана атмосферного воздуха населенных мест включает

а) организацию санитарно-защитных зон
б) расчет разовых концентраций
в) расчет разовых концентраций

Эталон ответа: а)

35: Санитарная охрана атмосферного воздуха населенных мест включает
а) озеленение жилой территории
б) увеличение разрывов между жилыми зданиями
в) расчет разовых концентраций
Эталон ответа: а)

36: Санитарная охрана атмосферного воздуха населенных мест включает
а) расчет концентраций взвешенных веществ в воздухе
б) размещение жилой застройки по принципу зонирования
в) расчет разовых концентраций загрязнителей
Эталон ответа: б)

37: При увеличении уровня приземных концентраций атмосферных загрязнений возможен рост
а) заболевания дыхательной системы
б) заболевания мочеполовой системы
Эталон ответа: а)

38: Токсическими агентами, образующимися в процессе фотохимических реакций, являются
а) формальдегид
б) окислы серы
в) бензпирен
Эталон ответа: а)

39: Температурная инверсия способствует
а) накоплению токсических веществ в приземном слое атмосферы
б) снижению уровня загрязнения приземного слоя атмосферы
в) улучшению процесса рассеивания выбросов
Эталон ответа: а)

40: Санитарно-защитная зона отделяет территорию промышленной площадки от
а) ландшафтно-рекреационной зоны
б) зоны отдыха
в) децентрализованная
Эталон ответа: а), б)

41: Ведущим направлением в профилактике отравлений токсичными металлами являются
а) санитарно-просветительная работа
б) контроль за выполнением санитарных режимов при изготовлении пищевых продуктов
в) организация лабораторного контроля за соблюдением допустимого уровня содержания токсичных металлов в пищевых продуктах
Эталон ответа: в)

42: Концентрация загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в период штиля
а) низкая

б) высокая в) не изменяется Эталон ответа: б) 43: Более частые и длительные температурные инверсии наблюдаются в период года а) теплый б) холодный в) любой Эталон ответа: б) 44: Более вероятно образование температурной инверсии над а) городом б) пригородной зоной в) сельской местностью Эталон ответа: а) 45: С увеличением высоты в обычных условиях температура воздуха а) понижается б) повышается в) не изменяется Эталон ответа: а) 46: В период температурной инверсии температура приземных слоев воздуха а) понижается б) повышается в) не изменяется Эталон ответа: а) 47: Планировочные мероприятия, обеспечивающие охрану атмосферного воздуха а) герметизация процессов производства б) рациональное размещение промышленных предприятий в) замена прерывистых процессов непрерывными Эталон ответа: б) 48: Под влиянием загрязнения атмосферного воздуха снижается а) влажность б) инфракрасное излучение в) ультрафиолетовое излучение Эталон ответа: в) 49: В период температурной инверсии условия рассеивания промышленных выбросов а) улучшается б) не изменяется в) ухудшается Эталон ответа: в) 50: Парниковый эффект связан с повышением в атмосфере концентрации	

а) диоксида азота
б) диоксида углерода
в) озона
Эталон ответа: б)

51: На территории СЗЗ металлургического предприятия второго класса можно разместить
а) металлургические предприятия 3 класса
б) металлургические предприятия 1 класса
в) предприятия пищевой промышленности 2 класса
Эталон ответа: а)

52: Санитарно-технические мероприятия обеспечивающие охрану атмосферного воздуха
а) замена вредных веществ безвредными
б) очистка сырья от примесей
в) очистные сооружения по пылегазоулавливания
Эталон ответа: в)

53: Основные загрязняющие вещества при сжигании угля
а) оксиды азота, углеводороды
б) оксиды серы, диоксиды углерода, водяные пары, окислы азота
в) оксиды серы, оксиды углерода, непредельные углеводороды
Эталон ответа: б)

54: Создание СЗЗ для промышленных предприятий относится к мероприятиям по охране атмосферного воздуха
а) планировочным
б) технологическим
в) все ответы верны
Эталон ответа: а)

56: Герметизация оборудования на промышленном предприятии относится к мероприятиям по охране атмосферного воздуха (технологическим)
а) санитарно-техническим
б) технологическим
в) все ответы верны
Эталон ответа: б)

57: Замена вредных веществ безвредными относится к мероприятиям
а) по охране атмосферного воздуха
б) по охране почвы
в) по охране воздуха рабочих мест
Эталон ответа: а)

58: СЗЗ для предприятий четвертого класса устанавливается в размере
а) 800м
б) 100м
в) 1000м
Эталон ответа: б)

59: Для зон санитарной охраны курортов концентрация вредных веществ в приземном слое не должна превышать
а) 1 ПДК
б) 3 ПДК
в) 0,8 ПДК
Эталон ответа: в)

60: Промышленные предприятия с учетом вредности и объема выброса подразделяются на
а) 5 классов
б) 3 класса
в) 4 класса
Эталон ответа: а)

61: Увеличение приземных концентраций загрязняющих веществ - продуктов фотохимических реакций выхлопа автотранспорта называется
а) смог
б) фотохимический туман
в) все ответы верны
Эталон ответа: б)

62: Исходный уровень загрязнения атмосферного воздуха населенного пункта называется
а) природным
б) фоновым
в) все ответы верны
Эталон ответа: б)

63: Гигиенически обоснованный санитарный разрыв между промышленными предприятиями и жилой застройкой называется
а) СЗЗ
б) створом
в) контрольным пунктом
Эталон ответа: а)

64: Основные выбросы в атмосферу при тип топлива уголь (полное сгорание)
а) оксиды азота, оксиды серы, аммиак
б) оксиды азота, оксиды серы, диоксид углерода, водяные пары
в) оксиды азота, оксиды углерода, углеводород
Эталон ответа: б)

65: Основные выбросы в атмосферу при типе топлива мазут
а) оксиды азота, оксиды серы, диоксид углерода, водяные пары
б) оксиды азота, оксиды углерода, углеводород
Эталон ответа: б)

66: Основные выбросы в атмосферу при типе топлива уголь (полное сгорание)
а) оксиды азота, углеводороды
б) оксиды азота, оксиды серы, диоксид углерода, водяные пары

в) оксиды азота, оксиды углерода, углеводород Эталон ответа: а) 67: Величина СЗЗ 1000 м Класс предприятия по СанПиН «СЗЗ и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» а) первый б) третий в) пятый Эталон ответа: а) 68: Последовательность изучения влияния загрязнения атмосферы на здоровье населения а) характеристика здоровья б) формирование контингента в) математический анализ Эталон ответа: а) 69: Основные загрязняющие вещества атмосферного воздуха населенных мест городов а) пыль, окисли азота, окислы серы, азот б) пыль, сернистый газ, окись углерода, двуокись азота в) пыль, двуокись углерода, закись азота, сернистый газ Эталон ответа: б) 70: Природно-обусловленный дефицит йода в биосфере формирует комплекс йод дефицитных состояний среди населения: а) эндемический зоб б) кариес зубов в) рахит Эталон ответа: а) 71: Основным источником загрязнения атмосферы: а) теплоэнергетика б) металлургия в) птицефабрики Эталон ответа: б) 72: Санитарно-защитные зоны предприятий 3 класса: а) 1000 м б) 300 м в) 100 м Эталон ответа: б) 73: Санитарно-защитные зоны 2 класса: а) 2000 м б) 1000 м в) 500 м Эталон ответа: в) **Гигиена воды и водоснабжения**	

1: К пресным относятся воды с уровнем общей минерализации: а) 1000 мг/л б) 500 мг/л в) 200 мг/л Эталон ответа: а) 2: Повышенное содержание железа в питьевой воде является: а) средство профилактики анемии б) фактором, ухудшающим органолептику воды в) фактором увеличения жесткости воды Эталон ответа: б) 3:Устранимая жесткость воды определяется наличием в ней солей: а) гидрокарбонатов кальция и магния б) нитратов в) сульфатов кальция и магния Эталон ответа: а) 4: Грунтовые воды характеризуются: а) постоянством химического состава б) зависимостью химического состава от гидрометеорологических условий в) значительным количеством взвешенных веществ Эталон ответа: б) 5: Обнаружение в воде водоема высокой окисляемости и солей аммония косвенно свидетельствует о загрязнении воды: а) органическом б) неорганическом в) постоянном Эталон ответа: а) 6: Вода поверхностных источников характеризуется: а) большой минерализацией б) малой минерализацией в) стабильными микробиологическими показателями Эталон ответа: б) 7: Эндемические заболевания- это: а) заболевания, вызываемые загрязнением воды бытовыми сточными водами. б) заболевания, связанные с загрязнением водоемов радионуклидами. в) заболевания, вызываемые избытком или недостатком микроэлементов в воде и продуктах питания в связи с избытком или недостатком их в почве данного района. Эталон ответа: в) 8: Основные требования к качеству питьевой воды: а) вода должна обладать благоприятными органолептическими свойствами б) вода должна обладать благоприятными органолептическими	

свойствами, быть безвредной по химическому составу в) вода должна обладать благоприятными органолептическими свойствами, быть безвредной по химическому составу, безопасной в эпидемическом отношении Эталон ответа: в) 9: О чем свидетельствует присутствие в воде водоемов высоких концентраций нитратов: а) свежее загрязнение водоемов органическими веществами б) периодическое загрязнение водоемов органическими веществами в) давнее загрязнение водоемов веществами, процессы самоочищения завершены Эталон ответа: в) 10: О чем свидетельствует присутствие в воде водоемов высоких концентраций азота аммиака: а) свежее загрязнение водоемов органическими веществами б) периодическое загрязнение водоемов органическими веществами в) давнее загрязнение водоемов веществами, процессы самоочищения завершены Эталон ответа: а) 11: Норматив остаточного свободного хлора в питьевой воде: а) 0,3-0,5 мг/л б) 0,5-0,8 мг/л в) 0,8-1,2 мг/л Эталон ответа: а) 12: При отборе проб воды для микробиологического анализа из водопроводного крана (водопроводной сети) необходимо: а) отбирать пробу воды в чистую посуду б) отбирать пробы воды в стерильную посуду в) прополоскать емкость (бутыль) исследуемой водой 2-3 раза Эталон ответа: б) 13: Выбор конкретного источника для организации централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения зависит от: а) прозрачности воды б) стабильности состава воды в) возможностей строительства водопроводной сети Эталон ответа: б) 14: Обеззараживание воды в войсковой фильтровальной станции (ВСФ-2,5) осуществляется: а) фильтрацией через карбоферрогель б) хлорированием в) дистилляцией г) озонированием Эталон ответа: б)	

15. Какое из перечисленных заболеваний передается через воду а) кишечные инфекции б) токсикоинфекции в) уровская болезнь г) афлотоксикоз д) эхинококкоз Эталон ответа а) 16. Укажите физиологическую потребность в воде для человека, выполняющего легкую работу при оптимальных параметрах микроклимата а) 1-2 л б) 2,5-3 л в) 5-6 л Эталон ответа б) 17. Какое из перечисленных заболеваний передается через воду а) газовая гангрена б) столбняк в) афлотоксикоз г) инфекционный гепатит д) ботулизм Эталон ответа г) 18. Укажите минимально допустимое расстояние от источника загрязнения до колодца, если последний расположен на возвышенности а) 5-10 м б) 25-30 м в) 40-50 м г) 60-70 м д) 80-100 м Эталон ответа б) 19. Назовите химический метод обеззараживания воды а) облучение воды УФЛ б) хлорирование в) дезактивация г) использование ультразвука д) коагуляция Эталон ответа б) 20. Укажите норму остаточного хлора при хлорировании воды а) 0,3-0,5 мг/л б) 0,6-0,7 мг/л в) 0,8-1,0 мг/л г) 1-1,5 мг/л д) 2 мг/л Эталон ответа а) 21. Укажите минимальное время кипячения воды, при котором погибают вегетативные формы патогенных микроорганизмов а) 2 час	

б) 1 час в) 30 мин г) 5-8 мин д) 1 мин Эталон ответа в) 22. Преимущества озона перед хлором при обеззараживании питьевой воды а) улучшает органолептические свойства воды б) удлиняет время обеззараживания в) обладает меньшей бактерицидной активностью г) является более дешевым реагентом Эталон ответа а) 23. Что включает зона ограничения водопроводов а) территорию, где размещаются головные сооружения водопровода б) территорию, распространяющуюся на 15-60 км вверх и несколько метров вниз по течению реки от места забора воды в) территорию, охватывающую весь бассейн реки Эталон ответа в) 24. Укажите схему очистки городских сточных вод а) механическая очистка – дезинфекция - биологическая очистка - утилизация осадка б) биологическая очистка – дезинфекция в) обезвреживание, утилизация осадка – механическая очистка – дезинфекция г) механическая очистка – биологическая очистка – дезинфекция – утилизация осадка д) биологическая очистка – утилизация осадка – дезинфекция Эталон ответа а) 25. Для обезвреживания жидких отходов при канализационной системе очистки применяются а) поля ассенизации б) биотермические камеры в) аэробиофильтры г) поля запахивания д) поля компостирования Эталон ответа а) **Гигиеническая характеристика воздушной среды** 1: На процесс формирования фотохимического смога влияют: а) солнечная радиация б) высокая подвижность воздуха в) высокая влажность воздуха Эталон ответа: а) 2: Положительному радиационному балансу способствуют: а) высокая температура окружающих поверхностей	

б) низкая скорость движения воздуха в) высокая скорость движения воздуха Эталон ответа: а) 5: Влажность воздуха на рабочем месте можно измерить с помощью: а) анемометра б) кататермометра в) психрометра Эталон ответа: б) 6: Гигиенический норматив температуры воздуха в классе: а) 20-24°С, перепады по горизонтали и вертикали не 3°С б) 16-20°С, перепады по горизонтали не более 1°С, по вертикали- не более 3°С в) 18-20°С, перепады по горизонтали не более 2°С, по вертикали- не более 2,5°С Эталон ответа: в) 7: Гигиенический норматив скорости движения воздуха в помещении: а) 0,2-0,2 м/с б) 0,2-0,4 м/с в) 0,4-0,8 м/с Эталон ответа: б) 8: Гигиенический норматив относительной влажности воздуха в помещении школ: а) 40-60% б) 50-70% в) 20-30% Эталон ответа: а) 9: Показатели, применяемые для естественной освещенности: а) коэффициент естественной освещенности, коэффициент глубины заложения, световой коэффициент б) коэффициент равномерности освещения в) освещение на рабочем месте, удельная мощность ламп Эталон ответа: а) 10: Показатели, применяемые для оценки искусственной освещенности: а) коэффициент естественной освещенности, коэффициент глубины заложения, световой коэффициент б) освещение на рабочем месте (люкс), коэффициент равномерности освещения, удельная мощность ламп в) коэффициент равномерности освещения, угол падения, угол отверстия Эталон ответа: б) 11: Нормы освещенности рабочих мест в классах при люминесцентном освещении: а) не менее 100 лк б) не менее 200 лк	

в) не менее 300 лк Эталон ответа: в) 12: Нормы освещенности рабочих мест в классах при использовании ламп накаливания: а) не менее 50 лк б) не менее 150 лк в) не менее 250 лк Эталон ответа: б) 13: Оптимальная ориентация по сторонам света окон палат больницы: а) юг б) запад в) север Эталон ответа: а) 14: Суммарное количество органических соединений в воздухе характеризуется: а) окисляемостью б) фенолом в) аммиаком г) формальдегидом Эталон ответа: а) 15: Санация воздуха УФ-лучами должна проводиться в: а) операционных б) кабинетах врачей в) в коридорах поликлиник Эталон ответа: а) 16: Климат местности определяют следующим фактором: а) концентрацией промышленных предприятий б) интенсивностью солнечной радиации в) количеством метеорологических станций Эталон ответа: б) 17: Солнечная радиация оказывает на организм человека: а) угнетающее действие на иммунитет б) мочегонное действие в) антирахитическое действие Эталон ответа: в) 18: Специфические эффекты УФ-излучения: а) бактерицидные б) флюоресцентный в) раздражающий Эталон ответа: а) 19: На дальность распространения промышленных выбросов влияет: а) температура воздуха б) высота трубы источника выброса	

в) количеством загрязнителей Эталон ответа: б) 20. Укажите биологические свойства воздуха а) содержание бактерий, вирусов б) движение воздуха в) электрическое состояние г) содержание O2, CO2, N, инертных газов Эталон ответа а) 21. Укажите оптимальную влажность воздуха для учебных и жилых помещений а) 20-30% б) 40-60% в) 70-80% Эталон ответа б) 22. Укажите прибор для определения больших скоростей движения воздуха а) кататермометр б) анемометр чашечный в) гигрометр г) психрометр Ассмана Эталон ответа г) 23. Укажите последствие отрицательного действия видимой части солнечного спектра а) катаракта б) фотофтальмия в) ожоги г) фотосенсибилизация д) нарушение зрительных функций глаза Эталон ответа д) 24. В чем заключается действие ультрафиолетовой радиации с диапазоном 400-320 нм а) антирахитическое б) слабобактерицидное в) эритемно-загарное г) тепловое д) специфическое на функцию органа зрения Эталон ответа в) 25. Электрическое состояние атмосферы обусловлено а) ионизацией воздуха, электрическим полем атмосферы, наличием газовых разрядов б) механическими свойствами воздуха в) только ионизацией воздуха г) химическими свойствами воздуха д) радиоактивностью Эталон ответа а)	

26. Как изменяется содержание кислорода в вентилируемых помещениях при большом скоплении людей а) повышается б) понижается в) практически не изменяется **Эталон ответа б)** 27. Какое заболевание может возникнуть при воздействии пониженного атмосферного давления а) кессонная болезнь б) горная или высотная болезнь в) простудные заболевания г) лихорадка д) лучевая болезнь **Эталон ответа б)** 28. Укажите прибор для записи температуры воздуха а) термокамера б) термограф в) барограф г) гигрограф д) электротермометр **Эталон ответа б)** 29. Укажите оптимальную скорость движения воздуха для жилых помещений а) 0,2-0,4 м/с б) 0,5-1 м/с в) 1,5-3 м/с **Эталон ответа а)** 30. В чем заключается действие инфракрасной радиации а) бактерицидное б) антирахитическое в) эритемно-загарное г) усиление обмена веществ, газообмена, выделительной функции почек, функционального состояния ЦНС д) специфическое на орган зрения **Эталон ответа г)** 31. Укажите физиологическое значение углекислого газа а) окислитель органических веществ б) разбавитель кислорода в) возбуждение дыхательного центра г) нормирование кубатуры помещений д) показатель эффективности вентиляции **Эталон ответа в)** 32. Содержание в воздухе углеводородов можно отнести к а) физическим свойствам воздуха б) специфическим примесям в) механическим свойствам	

г) биологическим свойствам **Эталон ответа б)**	

Комплект тестов
для промежуточного контроля
по дисциплине Гигиена
4 семестр, 2-й рубежный контроль

Раздел (тема) дисциплин **Гигиена детей и подростков**	**Код формируемой компетенции:**
1. Биологический возраст определяется по а) массе тела и ее состоянию по годовым прибавкам б) развитию вторичных половых признаков в) жизненной емкости легких **Эталон ответа б)**	**ПК-1; ПК-15; ПК-16**

2. Какие эколого-гигиеничские требования предъявляются к размещению школы в населенном пункте а) озеленение земельного участка должно быть не менее 50% б) внутриквартальное размещение в) рядом с развлекательным центром Эталон ответа б) 3. Какие эколого-гигиенические требования предъявляются к размещению школы в населенных пунктах а) недалеко от высшего учебного заведения б) границы земельного участка должны быть удалены от межквартальных проездов с регулярными движениями транспорта в) соблюдение радиуса обслуживания до 10 км Эталон ответа б) 4. Какие эколого-гигиенические требования предъявляются к размещению школы в населенном пункте а) соблюдение радиуса обслуживания до 0,5 км б) соблюдение радиуса обслуживания до 1,5 км в) озеленение земельного участка должно быть не менее 80% Эталон ответа а) 5. Нормы освещенности рабочих мест в классах при люминестцентоном освещении а) не менее 100 лк б) не менее 300 лк в) не менее 400 лк г) не менее 200 лк Эталон ответа б) 6. Нормы освещенности рабочих мест в классах при использовании ламп накалывания а) не менее 400 лк б) не менее 150 лк в) не менее 250 лк г) не менее 100 лк Эталон ответа б)	
7. Ребенок с резкой дисгорманичностью физического развития за счет избыточной массы тела должен быть а) отнесен в группу риска б) подвергнут медицинскому обследованию в) подвергнут углубленному медицинскому обследованию диспансерному наблюдению и лечению **Эталон ответа в)** 8. Что такое комплексная оценка физического развития ребенка? а) определение группы физического развития б) определение уровня биологического развития в) оценка с помощью методов : сигнальных отклонений шкал регрессий г) определение группы физического развития, его гармоничности уровня	

биологического развития **Эталон ответа г)** 9. Приоритетный метод оценки физического развития растущего организма а) сильный б) корреляционно-регрессионный в) центральный **Эталон ответа в)** 10. Состояние здоровья детей и подростков полно характеризует комплекс показателей а) физическое развитие, наличие или отсутствие хронического заболевания, соматическая и инфекционная заболеваемость б) физическое и нервно-психическое развитие, функциональное -состояние органов и систем, наличие или отсутствие хронического заболевания степень резистентности организма к неблагоприятным фактором окружающей среды в) физическое и нервно-психическое развитие **Эталон ответа б)** 11. Как нормируется угол падения для учебных комнат а) не менее 50 б) не менее 27 в) не более 27 г) не менее 150 **Эталон ответа б)** 12. Назовите показатель, характеризующий уровень биологического развития а) масса тела б) мышечная сила спины в) экскурсия грудной клетки г) степень полового созревания д) частота дыхания **Эталон ответа г)** 13. Соматоскопический метод исследований включает а) оценку состояния опорно-двигательного аппарата, степень полового развития б) динамометрию в) спирометрию г) измерение роста д) измерение веса, окружности грудной клетки **Эталон ответа б)** 14. Укажите норму КЕО для классной комнаты а) 1 : 4 – 1 : 5 б) 1.25 – 1.5 % в) 0.5 – 1% г) 300 – 500 лк **Эталон ответа б)** 15: Определение понятия «Здоровье», сформированное экспертами ВОЗ: а) состояние полного физического, духовного и социального	

благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. б) отсутствие хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений. Эталон ответа: а) 16: Здоровый образ жизни- это: а) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья б) осознанная необходимость постоянного выполнения человеком гигиенических правил укрепления и сохранения индивидуального и общественного здоровья. в) правильное экологическое поведение, направленное на сохранение и улучшение здоровья как условие развития других сторон жизни. **Эталон ответа: б)** 17. Погрешность при измерении роста на ростомере составляет а) 1 см б) 0,5 см в) 1,5 см г) 0,7 см д) 2 см Эталон ответа б) 18. Укажите возрастную группировку детей для оценки физического развития в возрасте старше 10 лет а) с интервалом в 6 мес б) с интервалом в 3 мес в) с интервалом в 1 год Эталон ответа в) 19. Укажите процент школьного участка, отводимый под зеленые насаждения а) 40-50% б) 30-40% в) 20-30% г) 80-90% д) 10-20% Эталон ответа в)	
Характеристика основных профессиональных вредностей 1. Состояние здоровья рабочих промышленных предприятий характеризуется показателями а) качеством выпускаемой продукции б) заболеваемостью с временной утратой трудоспособности в) неспецифической заболеваемостью **Эталон ответа б)**	

2. Состояние здоровья рабочих промышленных предприятий характеризуется показателями а) неспецифической заболеваемостью б) количеством брака б) профессиональной заболеваемостью и травматизмом **Эталон ответа в)**	
3. Наиболее радикальными мероприятиями в борьбе с пылью является а) технологические б) санитарно-технические в) лечебно-профилактические **Эталон ответа а)**	
4. Определение понятия «профессиональные болезни» а) острые и хронические интоксикации вызванные вредными химическими факторами в условиях производства б) заболевания вызванные воздействием вредных факторов на работающих в условиях производства **Эталон ответа б)**	
6. Пыль – это понятие характеризующее а) физическое состояние вещества: раздробленность его на мелкие частицы от нескольких десятков до долей нм б) химические свойства вещества в) электро-заряженность частиц **Эталон ответа а)**	
8. Укажите объект окружающей среды а) микроорганизмы б) изображение в) воздух г) атмосферные д) химический элемент **Эталон ответа в)**	
9. О каком действии факторов идет речь в случае одновременного или последовательного воздействия на организм вредных факторов различной природы а) интермиттирующее б) комплексное в) комбинированное г) сочетанное д) раздельное **Эталон ответа б)**	
10. Укажите неспецифическое действие на организм факторов окружающей среды а) влияние на физическое развитие детей и подростков б) токсическое действие в) канцерогенное действие г) аллергенное действие д) мутагенное действие **Эталон ответа д)**	
11. Укажите основные источники загрязнения окружающей среды в небольших городах и районных центрах а) бытовые топки, котельные, автотранспорт	

б) нефтеперерабатывающие заводы в) металлургические комбинаты г) микробиологическая промышленность д) теплоэлектроцентрали **Эталон ответа а)** 12. Укажите диагноз заболевания, если в клинической картине отмечается следующее: припухлость по ходу сухожилия, боли в мышцах, крепитация, утолщение сухожилия, болезненность и затрудненность движений а) вибрационная болезнь б) координаторный невроз в) судорожная болезнь г) профессиональный тендовагинит д) хроническое отравление ртутью **Эталон ответа а)** 13. Инфразвук – это звуковые колебания с частотами а) ниже 20 Гц б) от 20 Гц до 20 кГц в) выше 20 кГц **Эталон ответа а)** 14. Укажите мероприятие по защите работающих от шума а) устройство отдельных фундаментов б) экранирование в) применение защитных экранов г) изменение конструкции машин и станков д) герметизация производственного процесса **Эталон ответа г)**	
Гигиена почвы 1. Какое из перечисленных заболеваний передается через почву а) столбняк б) бешенство в) токсикоинфекции г) гаффская болезнь д) малярия **Эталон ответа а)**	
2. Укажите показатель свежего фекального загрязнения почвы а) санитарное число б) количество яиц гельминтов в 1 кг почвы в) наличие кишечной палочки г) наличие B. Perfringens д) наличие гемицеллюлозы в 1 кг почвы **Эталон ответа в)**	
3. Биогеохимические провинции – это а) территории с пониженным содержанием солей кальция и магния б) территории с повышенным или пониженным содержанием микроэлементов в) территории с повышенным содержанием микроорганизмов в почве г) территории на которых отмечается высокая заболеваемость зоонозами	

д) территории на которых отмечается высокая заболеваемость бешенством **Эталон ответа в)**	
4. Для обезвреживания жидких отходов при вывозной системе очистки населенных мест применяются а) поля запахивания б) аэрофильтры в) аэротенки г) поля орошения д) поля фильтрации Эталон ответа д) 5. Территория Нижегородской области является эндемичной в связи с а) избытком фтора в почве б) избытком стронция в) недостатком фтора в почве г) недостатком йода в почве **Эталон ответа в)** 6. Какое из перечисленных заболеваний может передаваться через почву а) токсикоинфекции б) кишечные инфекции в) тениидоз г) афлотоксикоз д) бешенство Эталон ответа б)	
Гигиена лечебно-профилактических учреждений 1. Укажите вместимость палатной секции отделений терапевтического и хирургического профиля а) не более 15 коек б) не более 20 коек в) не более 30 коек г) не более 40 коек д) не более 60 коек **Эталон ответа г)**	
2. Укажите наилучшую ориентацию окон палат больниц, расположенных в средней полосе а) З б) С, С-В в) З, В г) Ю, Ю-В, Ю-З д) В, Ю, Ю-В **Эталон ответа д)** 3. Какое из отделений должно иметь собственное приемное отделение а) отделение гнойной хирургии б) отделение анестезиологии и реанимации в) отделение реанимации и интенсивной терапии г) детское д) неврологическое **Эталон ответа а)**	

4. Выберите наиболее оптимальный тип отопления жилищ, общественных зданий а) водяное б) паровое в) воздушное г) лучистое Эталон ответа б) 5. В какой части помещения отмечаются наиболее высокие показатели КЕО а) КЕО одинаков для всего помещения б) ближе к внутренней стене в) ближе к наружной стене г) в центре помещения Эталон ответа в) 6. Укажите наилучший вариант больничного коридора а) боковой б) центральный в) двухсторонний с частичной застройкой Эталон ответа б) 7. Укажите особенности обсервационного отделения акушерских стационаров а) наличие фильтра б) отсутствие собственного отделения новорожденных в) размещение больных в полубоксах г) отсутствие собственной операционной д) наличие родового бокса Эталон ответа д)	
8. Укажите профвредность, связанную с неправильной организацией труда а) микроклимат б) шум, вибрация в) промышленные яды г) вынужденное положение тела д) пыль **Эталон ответа б)**	
83. С какой целью утвержден государственный санитарно-эпидемиологический надзор а) для создания государственных стандартов б) для проверки работы центров санэпиднадзора в) для разработки оздоровительных мероприятий г) в целях контроля за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий **Эталон ответа г)**	
84. Укажите временный норматив содержания вещества в атмосферном воздухе а) ПДК б) ПДВ в) ОБУВ г) ПДС	

д) ОДУ **Эталон ответа а)**	
85. О каком действии ядов на организм идет речь в случае чередования периодов действия яда в одних дозах с периодами действия яда в других дозах или с периодами полного отсутствия действия яда а) интермиттирующее б) сочетанное в) раздельное г) комплексное д) комбинированное **Эталон ответа б)**	
86. Что лежит в основе развития вибрационной болезни а) наклонность к спазму и спазм сосудов дистальных отделов конечностей б) снижение иммунитета в) нарушение функций печени г) функциональные изменения ЦНС д) изменение костной ткани **Эталон ответа г)**	
87. При наличии источника теплового излучения более 350 Вт / м2 / час используется а) общая приточная вентиляция б) общая вытяжная вентиляция в) общеобменная приточно-вытяжная вентиляция г) местная вытяжная вентиляция д) местная приточная вентиляция в виде воздушного душа **Эталон ответа в)**	
88. Укажите мероприятие по защите работающих от промышленных ядов а) радиационный контроль б) автоматизация, механизация, герметизация производственных процессов в) рацион №1 лечебно-профилактического питания г) использование масок, полумасок д) влажные способы обработки **Эталон ответа б)**	
89. Какая пыль приводит к возникновению силикоза а) содержащая асбест б) мучная в) каменно-угольная г) содержащая железо д) содержащая свободную двуокись кремния **Эталон ответа д)**	
90. Где наблюдается снижение концентрации кислорода а) в лекционных аудиториях б) в классах в) в театрах г) в подводных лодках д) в жилых помещениях **Эталон ответа а)**	

91. Укажите механические свойства воздуха а) радиоактивность б) содержание бактерий в) содержание пыли, дыма, сажи г) влажность **Эталон ответа в)**	
92. Какое из перечисленных заболеваний передается через воду а) токсикоинфекции б) уровская болезнь в) полиомиелит, аденовирусные инфекции г) бешенство д) ботулизм **Эталон ответа а)**	
93. Что относится к показателям старого органического загрязнения воды а) аммонийные соли б) нитраты в) хлориды г) окисляемость д) нитриты **Эталон ответа а)**	
94. О чем свидетельствует наличие остаточного хлора в воде а) об уничтожении вирусов б) об окислении органических веществ в) о гибели яиц гельминтов г) о надежности обеззараживания д) об устранении запахов и привкусов **Эталон ответа г)**	
95. Укажите физический метод обеззараживания воды а) облучение воды УФЛ б) верденизация в) озонирование г) олигодинамические действия металлов **Эталон ответа б)**	
96. Назовите специальный метод обработки воды на водопроводной станции а) верденизация б) олигодинамическое действие металлов в) умягчение г) озонирование д) УФ облучение **Эталон ответа г)**	
97. В зоне наблюдения водопроводов а) регулируется размещение населенных пунктов б) регулируется размещение промышленных предприятий, спуск сточных вод в) проводится работа по предупреждению, выявлению и учету заболеваний, передающихся водным путем **Эталон ответа б)**	
98. Какое из перечисленных заболеваний может передаваться через почву а) гаффская болезнь б) токсикоинфекции в) малярия г) бешенство	

д) ботулизм **Эталон ответа д)**	
99. Для обезвреживания мусора используется а) поля ассенизации б) поля компостирования в) поля орошения г) поля запахивания д) поля фильтрации **Эталон ответа а)**	
100. Для обезвреживания жидких отходов при канализационной системе очистки населенных мест применяются а) поля ассенизации б) поля компостирования в) поля запахивания г) поля фильтрации д) биотермические камеры **Эталон ответа г)**	
101. Какой витамин обеспечивает работу зрительного анализатора а) А б) B_1 в) B_{12} г) Е д) К **Эталон ответа а)**	
102. Какой витамин применяется при лечении пернициозной анемии, полиневритов, радикулитов а) А б) С в) D г) Е д) B_{12} **Эталон ответа д)**	
103. Какое отделение должно иметь собственное приемное отделение а) родильное б) отделение анестезиологии и реанимации в) отделение чистой хирургии г) эндокринологическое д) отделение гнойной хирургии **Эталон ответа а)**	
104. В каких помещениях хирургических отделений больницы проводится обязательное исследование микробной загрязненности воздуха а) лестнично-лифтовые холлы б) палаты в) коридор г) послеоперационные палаты д) санузел **Эталон ответа г)**	

105. К какой группе здоровья относятся дети инвалиды I-II групп а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5 **Эталон ответа а)**	
106. Укажите процент застройки школьного участка а) 5-10% б) не более 20% в) 25-35% г) 30-50% д) 50-70% **Эталон ответа г)**	
107. Как нормируется интенсивность искусственного освещения в классе при использовании ламп накаливания а) 300 лк б) 200 лк в) 150 лк г) 75 лк д) 30 лк **Эталон ответа в)**	
108. Как нормируется дистанция сиденья парты а) 1/7-1/8 длины тела б) край парты заходит за сиденье на 3-5 см в) $13\text{-}15^0$ г) передне-задний размер грудной клетки д) 2/3-3/4 длины бедра **Эталон ответа б)**	
109. Какая профвредность может привести к координаторному неврозу а) шум б) вынужденное положение тела в) перенапряжение отдельных органов и систем г) лазерное излучение д) промышленные яды **Эталон ответа а)**	
110. Более раздражающими для органа слуха являются звуки а) низкочастотные б) высокочастотные в) среднечастотные **Эталон ответа б)**	
111. Укажите диагноз заболевания, если в клинической картине отмечается следующее: боли в руках, повышение чувствительности к холоду, мышечная слабость, побеление пальцев, снижение чувствительности, изменение моторной и секреторной функции желудка, нарушение овариально-менструального цикла у женщин а) шумовая болезнь б) силикоз в) отравление окисью углерода г) вибрационная болезнь д) отравление свинцом **Эталон ответа г)**	

112. Укажите размеры пылевых частиц, проникающих в легочную ткань а) свыше 30 мкм б) свыше 20 мкм в) свыше 10 мкм г) свыше 5 мкм д) менее 5 мкм **Эталон ответа д)**	
113. Правильно построенный урок предусматривает а) перерывы 20 минут б) продолжительность урока не более 45 минут в) продолжительность урока более 50 минут **Эталон ответа б)**	
114. У ребенка снижается продуктивность труда, увеличивается число ошибок и это связано с а) утомлением б) усталостью в) с заболеванием **Эталон ответа а)**	
115. К основным принципам закаливания относятся а) учет состояния здоровья и степени закаливания б) закаливания с перерывом в) комплексность **Эталон ответа а)**	
116. Урок физической культуры считается построенным правильно, если а) моторная плотность урока 701% б) если пульс восстановился до исходного за 2-3 минуты после урока в) если пульс восстановился до исходного за 10-15 минут после урока **Эталон ответа б)**	
117. Медицинский контроль за оценкой эффективность физического воспитания в школе включает а) динамику показателей заболеваемости б) данные соматометрических показателей в) показатели физической подготовленности **Эталон ответа а)**	
118. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы осуществляется с учетом а) пола б) состояния здоровья в) физической подготовленности **Эталон ответа б)**	
119. Оздоровительная роль физического воспитания заключается в следующем а) повышается резистность б) стимулируются процессы роста и развития ребенка в) снижается уровень болезней желудочно-кишечного тракта **Эталон ответа б)**	

120. Выберите оптимальные значения воздушного режима для учебного класса а) t-25-28*С б) t-18-20*С в) t-20-22*С **Эталон ответа а)**	
121. Выберите оптимальное значения влажности помещений для ДДУ а) 30-40% б) 70-60% в) 50-70% **Эталон ответа б)**	
122. При подборе школьной мебели учитывается а) вес ребенка б) рост ребенка в) зрение ребенка **Эталон ответа б)**	
123. Неправильная посадка учащегося за партой может привести к а) сутулости б) сколиозу в) деформации нижних конечностей **Эталон ответа б)**	
124. Выберите наиболее благоприятную ориентацию для школьных классов а) Север б) Юг в) Юго-восток г) Запад **Эталон ответа б)**	
125. При оценке степени химического загрязнения почвы пользуются следующим положением а) фактическое содержание компонентов загрязнения почвы превышает ПДК б) опасность загрязнения тем больше, чем больше буферная способность почвы в) общее микробное число **Эталон ответа а)**	
126. Фоновое содержание химического вещества в почве-это а) превращение загрязняющего почву химического вещества в нетоксичные для организма продукты б) продолжительность сохранения биологической активности загрязняющие почву, химического вещества, характеризующая степень его устойчивости к процессу разложения в) содержание химического вещества в почве, соответствующее ее природному химическому составу **Эталон ответа в)**	
127. Возбудители инфекционных заболеваний, которые являются постоянными обитателями почвы а) сибирская язва б) брюшного тифа в) гепатита А	

Эталон ответа а)	
128. Объективные признаки утомления а) слабость б) увеличение количества брака в выполняемой работе в) бессонница **Эталон ответа б)**	
129. Микроклимат помещений характеризуется комплексом показателей а) температурой воздуха б) барометрическим давлением в) скоростью движения воздуха **Эталон ответа а)**	
130. У работающих при воздействии интенсивной вибрации развиваются следующие симптомы а) боли в области желудка б) интенсивные боли в руках в) боли в нижних конечностях **Эталон ответа б)**	
131. К отдаленным эффектам воздействия ядов на организм относятся а) гонодратопнный и мутагенный б) нефрогенный в) дерматогенный **Эталон ответа а)**	
132. Профессиональный рак кожи и легких могут вызвать а) бекзидин б) L-нафтилагин в) нефтяная и сланцевая смола и продукты их возгона **Эталон ответа в)**	
133. Состав санитарно-бытовых помещений для работающих проектируется в соответствии а) с половым составом б) с возрастным составом в) семейным составом работающих **Эталон ответа в)**	
134. Сколько палатных секций обслуживает столовая отделения а) одну б) две в) три г) четыре **Эталон ответа а)**	
135. Какие симптомы могут отметить мед. работники при повышении атмосферного давления в барокамере а) диспепсические расстройства б) ушные, синусовые, зубные боли в) зуд кожи г) эмоциональная лабильность д) кашель, боли в груди **Эталон ответа б)**	

136. Укажите методы индивидуальной оценки физического развития а) сигмальных отклонений б) кривые распределения по вариационному ряду в) по росту и по весу г) физиометрический **Эталон ответа в)**	
137. По какому веществу нормируется содержание выхлопных газов в закрытых фортификационных сооружениях а) углекислому газу б) окиси углерода в) серной кислоте г) акролеину д) мышьяковистому водороду **Эталон ответа а)**	
138. Укажите объект окружающей среды а) почва б) движение воздуха в) химический состав пищевых продуктов г) вибрация д) изображение **Эталон ответа а)**	
139. В каком документе излагаются требования к качеству питьевой воды а) ГОСТ, СанПиН б) технические условия в) экологический кодекс РБ г) строительные нормы и правила **Эталон ответа а)**	
140. Укажите гигиенический норматив для физических факторов окружающей среды а) ПДК б) ОБУВ в) ПДУ г) ПДС д) МДУ **Эталон ответа а)**	
141. Укажите нормы показателей микроклимата в жилых помещениях а) температура 16-18^{0}С, относительная влажность 30-40%, скорость движения воздуха 0,5-1 м/с б) температура 23-25^{0}С, скорость движения воздуха 0,05-0,1 м/с, концентрация углекислого газа 3% в) температура 18-20^{0}С, относительная влажность 40-60%, скорость движения воздуха 0,2-0,4 м/с г) бактериальное загрязнение 500 микроорганизмов в 1 м^3 воздуха д) концентрация углекислого газа 1%, бактериальное загрязнение 5000 микроорганизмов в 1м^3, температура 22-24^{0}С, относительная влажность 50-70%, скорость движения воздуха 0,1-0,3 м/с **Эталон ответа в)**	
142. Какие изменения в организме может вызвать повышенная солнечная активность а) гипотонию б) гипертонические кризы, инфаркты, инсульты в) повышение количества эритроцитов, лейкоцитов	

г) снижение свертываемости крови д) повышение тонуса ЦНС **Эталон ответа б)**	
143. Как изменяется содержание кислорода в выдыхаемом воздухе по сравнению с атмосферным а) повышается б) понижается в) не изменяется **Эталон ответа б)**	
144. Укажите гигиеническое значение углекислого газа а) возбуждение дыхательного центра б) поддержание кислотно-щелочного равновесия в) разбавитель кислорода г) окислитель органических веществ д) косвенный показатель степени чистоты воздуха в помещении **Эталон ответа а)**	
145. Гигиенические требования к химическому составу питьевой воды распространяются на соединения а) природного происхождения б) природного происхождения и реагенты, применяемые для обработки воды в) природного происхождения, реагенты, применяемые для обработки воды, антропогенные загрязнители **Эталон ответа б)**	
146. Процессы денитрификации в почве – это а) окислительные процессы б) восстановительные процессы в) окислительно-восстановительные процессы **Эталон ответа в)**	
147. Что способствует гибели сальмонелл а) замораживание б) копчение в) соление г) кипячение **Эталон ответа г)**	
148. Выберите наиболее оптимальный тип отопления жилищ, общественных зданий а) водяное б) паровое в) воздушное г) лучистое **Эталон ответа б)**	
149. В какой части помещения отмечаются наиболее высокие показатели КЕО а) КЕО одинаков для всего помещения б) ближе к внутренней стене в) ближе к наружной стене г) в центре помещения **Эталон ответа в)**	

150. Укажите наилучший вариант больничного коридора а) боковой б) центральный в) двухсторонний с частичной застройкой **Эталон ответа б)**	
151. Укажите особенности обсервационного отделения акушерских стационаров а) наличие фильтра б) отсутствие собственного отделения новорожденных в) размещение больных в полубоксах г) отсутствие собственной операционной д) наличие родового бокса **Эталон ответа д)**	
152. Назовите показатели, необходимые для оценки физического развития по шкалам регрессии а) масса и длина тела, окружность грудной клетки б) количество постоянных зубов в) окружность головы, бедра, предплечья г) половое развитие **Эталон ответа а)**	
153. Как должна быть организована механическая вентиляция в пылевых производствах а) только общая приток в верхнюю зону помещения, вытяжка - из нижней б) только общая: приток в нижнюю зону, вытяжка – из верхней в) только местная: приток на рабочее место г) общая: приток в верхнюю зону, вытяжка из нижней; местная: приток на рабочее место д) общая: приток в верхнюю зону, вытяжка из нижней; местная: вытяжка с рабочего места **Эталон ответа б)**	

Комплект тестов
для промежуточного контроля
по дисциплине Гигиена
5 семестр, 1-й рубежный контроль

Раздел (тема) дисциплины: **Гигиена питания.**	**Код формируемой компетенции:**
1. **Гигиена питания (определение)** а) наука о закономерностях и принципах организации рационального (оптимального) питания здорового и больного человека б) наука о принципах организации профилактического питания здорового человека в) наука о закономерностях формирования рациона питания здорового и больного человека **Эталон ответа а)**	ПК-1; ПК-15; ПК-16

2. **Ученый, впервые предложивший научное определение «пищевых веществ» и обосновавший нормы питания работников, занятых физическим трудом** а) М.Петтенкофер б) М.Рубнер в) К.Фойт **Эталон ответа: в)**	
3. **Один из основоположников отечественной науки о питании, создатель Института питания** а) М.Н.Шатерников б) Д.П.Диатроптов в) А.В.Мольков **Эталон ответа: в)**	
4. **Автор концепции сбалансированного питания** а) А.А.Покровский б) М.М.Экземплярский в) О.П.Молчанова **Эталон ответа а)**	
5. **Согласно теории рационального питания, все пищевые вещества делятся на** а) незаменимые (эссенциальные) и заменимые б) перевариваемые и неперевариваемые в) усваиваемые и неусваевыемые г) ненормируемые и нормируемые **Эталон ответа а)**	
6. Энергия суточного рациона взрослого здорового человека должна а) полностью компенсировать основной обмен, пищевой термогенез и частично затраты на умственную и физическую деятельность б) полностью компенсировать затраты на умственную и физическую деятельность и частично основной обмен в) полностью компенсировать основной обмен, пищевой термогенез и затраты на умственную и физическую деятельность **Эталон ответа в)**	
7. Параметры сбалансированности энергонесущих нутриентов (в % от энергоценности рацион-: а) белки – 5-10%, жиры – не менее 30%, углеводы – 60-65% б) белки – 10-15%, жиры – не более 30%, углеводы – 55-65% в) белки – не более 20%, жиры – не менее 40%, углеводы – не менее 40% **Эталон ответа б)**	

8. В растительных жирах (маслах), в отличие от животных жиров а) присутствуют в значительном количестве холестерин, НЖК, МНЖК б) присутствуют в значительном количестве ПНЖК, фитостерины, токоферолы в) присутствуют в значительном количестве лецитин, НЖК, каротиноиды **Эталон ответа б)**	
9. В рационе взрослого здорового человека с энергозатратами 2000 ккал количество общего жира **не должно превышать (в -:** а) 67 = (2000 : 100 x 30) : 9 б) 150 = (2000 : 100 x 30) : 4 в) 44 = (2000 : 100 x 20) : 9 **Эталон ответа а)**	
10. Интервал индекса массы тела взрослого человека , **характеризующий нормальную массу тела** а) 16-18 б) 18,5-25 в) 25,1-30 г) 30,1-40 **Эталон ответа б)**	
11. Микроэлемент, нормируемый в соответствии с возрастной и половой дифференцировкой а) кальций б) селен в) железо **Эталон ответа б)**	
12. Незаменимые липидные соединения в питании человека а) олеиновая и стеариновая жирные кислоты б) линолевая и линоленовая жирные кислоты в) фосфолипиды, холестерин, лауриновая жирная кислота **Эталон ответа б)**	
13. Биомаркер дисбаланса моно- и дисахаридов в питании здорового человека а) динамика глюкозы в сыворотке крови при проведении нагрузочных проб б) концентрация гликозилированного гемоглобина A_{1c} в) концентрация глюкозы в сыворотке крови натощак **Эталон ответа в)**	
14. Симптомы и биомаркер дефицита аскорбиновой кислоты а) фолликулярный гиперкератоз, себорея лица, кровь при чистке зубов, концентрация витамина С в суточной моче менее 20 мг б) ангулярный стоматит, сухость кожи, кровь при чистке зубов, концентрация витамина С в суточной моче менее 30 мг в) цилиарная инъекция, хейлоз, снижение сумеречного зрения,	

концентрация витамина С в суточной моче менее 20 мг **Эталон ответа б)**	
15. Симптомы дефицита рибофлавина а) фолликулярный гиперкератоз, сухость кожи, кровь при чистке зубов б) ангулярный стоматит, хейлоз, цилиарная инъекция в) кровь при чистке зубов, хейлоз, гипертрофия сосочков языка **Эталон ответа а)**	
16. Поставьте предварительный диагноз на основании следующих симптомов и жалоб: фолликулярный гиперкератоз в области локтевых суставов и наружных поверхностей бедер, кожные покровы сухие, жалобы на неприятные ощущения в области нижних век, время «темновой адаптации» 10 с а) признаки умеренного дефицита ретинола б) признаки глубокого дефицита ретинола в) признаки умеренного дефицита аскорбиновой кислоты г) признаки глубокого дефицита аскорбиновой кислоты **Эталон ответа а)**	
17. Основные причины микронутриентного дефицита а) низкое содержание в рационе основных источников микронутриентов б) повышенный расход микронутриентов в защитно-адаптационных процессах в организме в) нарушение механизмов метаболизации микронутриентов г) все перечисленное верно **Эталон ответа г)**	
18. Рациональное питание (определение) а) питание, организованное в соответствии с реальными потребностями человека и обеспечивающее оптимальный уровень обмена веществ б) питание, обеспечивающее минимальный физиологический уровень поступления в организм пищевых веществ и энергии в) питание, организованное в соответствии с рекомендуемым режимом и условиями **Эталон ответа а)**	
19. При оценке фактического питания изучают а) продуктовый набор, нутриентный состав, режим питания, условия приема пищи б) продуктовый набор, нутриентный состав, симптомы нутриентного дисбаланса в) условия приема пищи, режим питания, стоимость продовольственной корзины **Эталон ответа а)**	
20. При анализе пищевого статуса оценивают а) нутриентный состав рациона, жалобы со стороны желудочно-кишечного тракта, наличие хронических патологий б) данные физического развития, симптомы микронутриентного дисбаланса, лабораторные и клинические маркеры обеспеченности организма нутриентами в) данные физического развития, лабораторные показатели обмена веществ, жалобы со стороны желудочно-кишечного тракта **Эталон ответа б)**	

21. Методы оценки организованного фактического питания а) анкетный, методы записи, методы воспроизведения б) анализ меню-раскладок, анкетный, лабораторный в) методы записи, методы воспроизведения, лабораторный **Эталон ответа б)**	
22. Состояние питания (определение) а) показатель, отражающий взаимосвязь состояния здоровья и фактического питания с учетом действия факторов среды обитания человека б) показатель, отражающий физическое развитие человека и характеристики его здоровья в) показатель, отражающий взаимосвязь фактического питания и пищевого поведения **Эталон ответа б)**	
23. Индивидуальная потребность в конкретном нутриенте а) равна величине минимальной физиологической потребности б) больше физиологической потребности на величину кулинарных потерь в) определяется как сумма величины физиологической потребности и дополнительных адаптационных затрат **Эталон ответа а)**	
24. С гигиенических позиций коррекция нарушений параметров пищевого статуса должна осуществляться в основном за счет а) оптимизации фактического питания б) изменения режима питания в) улучшения условий питания г) фармакологических средств **Эталон ответа а)**	
25. Биологическая ценность продукта а) показатель качества белка – степень утилизации белкового азота организмом б) показатель качества жира – степень усвоения жирных кислот в) показатель сбалансированности витаминов – процент содержания витаминов от величины их физиологической потребности г) показатель сбалансированности микроэлементов – процент содержания микроэлементов от величины их физиологической потребности **Эталон ответа а)**	
26. Перевариваемость пищевого продукта (определение) а) соответствие химического состава продукта ферментным системам организма б) относительные различия степени атакуемости ферментами компонентов сырого и кулинарно переработанного продукта **Эталон ответа а)**	
27. Приедаемость пищевого продукта (определение) а) скорость наступления субъективного насыщения в процессе еды б) скорость выработки отрицательного динамического стереотипа выбора и употребления пищевого продукта в) скорость формирования благоприятного отношения к органолептическим характеристикам пищевого продукта **Эталон ответа а)**	

28. Вирус, передающийся человеку пищевым путем а) гриппа птиц б) ящура в) гепатита В г) кори **Эталон ответа а)**	
29. Содержание гистамина контролируется в а) рыбе семейств лососевых, скумбриевых, тунцовых, сельдевых б) рыбе семейств карповых, частиковых, осетровых в) говядине, баранине, свинине г) курице, индюшке, утке **Эталон ответа в)**	
30. Факторы химической опасности пищевых продуктов, целенаправленно вносимые в процессе продовольственного производства а) токсичные элементы, нитрозамины, нитраты б) пестициды, стимуляторы роста, пищевые добавки **Эталон ответа б)**	
31. Растительные продукты являются единственными значимыми природными источниками в питании а) крахмала, некрахмальных полисахаридов, витаминов С, Е, биофлавоноидов б) белка, НЖК, кальция, железа, селена, витамина B_{12} **Эталон ответа а)**	
32. Продукты переработки зерна: мука и крупы являются источниками а) моно- и дисахаридов, витаминов B_{12}, B_2, кальция, селена, йода б) растительного белка, крахмала, витаминов B_1, B_6, РР, фолиевой кислоты, магния **Эталон ответа б)**	
33. **Традиционная технология производства муки высшего и 1-ого сорта и круп обусловливает** а) потери пищевых волокон, витаминов и минеральных веществ б) обогащение пищевыми волокнами, витаминами и минеральными веществами . **Эталон ответа а)**	
34. Энергетическая ценность хлеба и круп определяется в основном крахмалом, а сдобных кондитерских изделий - а) белком и крахмалом б) жирами и моно- и дисахаридами **Эталон ответа б)**	
35. Для увеличения биологической ценности зерновых продуктов оптимальными считаются сочетания круп, теста и макаронных изделий со следующими продуктами а) сливочным маслом, сахаром, джемом б) овощами, фруктами, ягодами в) мясом, яйцами, творогом **Эталон ответа в)**	

36. Из регламентируемых в зерне веществ наибольший вклад в общепопуляционную чужеродную нагрузку вносят а) пестициды, токсичные элементы, микотоксины б) нитраты, полихлорированные бифенилы, радионуклиды в) нитрозамины, афлатоксин M_1, бенз(-:пирен **Эталон ответа а)**	
37. Белки бобовых (гороха, фасоли, сои) по сравнению с животными белками а) имеют аналогичную биологическую ценность б) имеют более высокую биологическую ценность за счет лучшей усваиваемости в) имеют более низкую биологическую ценность из-за дефицита серосодержащих аминокислот **Эталон ответа в)**	
38. Бобовые могут рассматриваться в качестве хороших пищевых источников а) белка, ПНЖК, токоферолов, фолиевой кислоты, калия, магния б) крахмала, МНЖК, аскорбиновой кислоты, цинка, кальция **Эталон ответа а)**	
39. Овощи и фрукты являются важнейшими пищевыми источниками незаменимых нутриентов а) аскорбиновой кислоты, β-каротина, биофлавоноидов, пищевых волокон б) аминокислот, витаминов А и Е, кальция в) аскорбиновой кислоты, кальция, витамина B_2, ПНЖК **Эталон ответа а)**	
40. В свежих овощах и фруктах отмечается низкое содержание а) жиров, натрия, хлора б) воды, пищевых волокон, калия в) органических кислот, эфирных масел, воды **Эталон ответа в)**	
41. Овощи и фрукты, являясь обязательными компонентами ежедневного рациона, обеспечивают а) поступление в организм незаменимых нутриентов, нормальную моторику и секрецию желудочно-кишечного тракта, пребиотический эффект б) поступление в организм балластных веществ, моно- и дисахаридов, быстрое чувство насыщения, повышенный диурез, колонизацию в кишечнике лактобактерий **Эталон ответа а)**	
42. При выращивании овощей и фруктов широко используются минеральные удобрения и пестициды, что определяет необходимость регламентирования в плодоовощной продукции а) микотоксинов, нитрозаминов б) радионуклидов, полихлорированных бифенилов в) нитратов, изомеров ГХЦГ **Эталон ответа а)**	
43. Пищевую ценность орехов и семян характеризует а) высокая энергетическая ценность, значительное содержание ПНЖК, токоферолов, калия, магния б) низкая энергетическая ценность, значительное содержание ПНЖК, токоферолов, калия, магния в) высокая энергетическая ценность, значительное содержание НЖК,	

ретинола, аскорбиновой кислоты **Эталон ответа а)**	
44. Орехи, семена и продукты их содержащие (мюсли, сухие завтраки) целесообразно комбинировать в рационе с молочными продуктами с целью а) повышения усвояемости б) повышения биологической ценности в) снижения энергетической ценности г) снижение приедаемости **Эталон ответа б)**	
45. В питании человека растительные масла являются основными источниками а) ПНЖК семейства омега-3, ретинола, биофлавоноидов, фолиевой кислоты б) ПНЖК семейства омега-6, токоферолов, β-ситостерина в) МНЖК, ретинола, аскорбиновой кислоты, холестерина **Эталон ответа б)**	
46. При длительном кулинарном перегреве растительных масел возникает опасность а) увеличения кислотного и перекисного чисел, разрушения токоферолов и фосфолипидов б) уменьшения кислотного и перекисного чисел, изомеризации жирных кислот **Эталон ответа а)**	
47. Продукты животного происхождения обеспечивают организм а) углеводами, аскорбиновой кислотой, ПНЖК, пищевыми волокнами б) незаменимыми аминокислотами, доступными кальцием и железом, ретинолом, цинком в) холестерином, ПНЖК, крахмалом, фосфором, магнием, йодом **Эталон ответа б)**	
48. В питании молоко и молочные продукты являются основными источниками а) кальция, витаминов B_2 и А б) кальция, железа, натрия, витамина В1 в) магния, аскорбиновой кислоты и биофлавоноидов г) калия, натрия, МНЖК, витамина Е **Эталон ответа б)**	
49. Минеральный состав молока характеризуется а) высоким содержанием и оптимальной сбалансированностью кальция и фосфора, высоким содержанием железа и натрия б) высоким содержанием и оптимальной сбалансированностью кальция и фосфора, низким содержанием железа и натрия в) низким содержанием калия, кальция, железа, натрия г) высоким содержанием калия, кальция, железа, натрия **Эталон ответа б)**	

50. Молочные продукты – источники скрытого жира или сахара, все кроме а) сгущенное молоко б) кефир в) плавленый сыр г) твердый сыр д) творожная масса с сухофруктами **Эталон ответа г)**	
51. Рекомендуемое количество ежедневного употребления молока и жидких молочных продуктов при суточных энергозатратах 2800 ккал (в мл) а) 200 б) 300 в) 400 г) 500 д) 600 **Эталон ответа в)**	
52. В питании запрещено использовать молоко, полученное от животных больных а) бруцеллезом, ящуром, с положительной реакцией на туберкулиновую пробу б) туберкулезом с клиническими проявлениями, маститом, сибирской язвой **Эталон ответа б)**	
53. Наиболее жесткие микробиологические нормативы у молока а) при приемке на молокозавод б) после завершения пастеризации на молокозаводе в) в обороте **Эталон ответа б)**	
54. При выборе мясопродуктов ежесуточного рациона взрослого здорового человека необходимо отдавать предпочтение а) нежирным мясу и птице б) колбасным изделиям в) замороженным полуфабрикатам г) консервам **Эталон ответа а)**	
55. Минеральный состав мясных продуктов характеризуется а) высоким содержанием кальция, железа, магния, калия б) высоким содержанием железа, фосфора, цинка, калия в) низким содержанием кальция, железа, магния, калия г) низким содержанием железа, фосфора, цинка, калия **Эталон ответа б)**	
56. Состав колбасных изделий характеризуется всем, кроме а) неблагоприятным соотношением белок:жир б) высоким содержанием поваренной соли в) низким содержанием жира г) плохой сбалансированностью кальция и фосфора д) наличием пищевых добавок **Эталон ответа г)**	

57. Рекомендации по использованию мясопродуктов в питании а) ежедневно включать в рацион нежирные сорта мяса, птицы б) использовать колбасные изделия в рационе взрослого не чаще 2-3 раз в неделю в) не использовать колбасные изделия в питании детей дошкольного возраста г) еженедельно включать в рацион субпродукты 1 категории д) все перечисленное верно **Эталон ответа а)**	
58. Заболевания, возникающие у человека при употреблении мяса от больных животных а) сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, ящур, трихинеллез б) сибирская язва, мастит,бруцеллез, ящур, описторхоз **Эталон ответа а)**	
59. Мясо признается непригодным для целей питания и подлежит технической утилизации или уничтожению при обнаружении а) одной личинки трихинеллы, более трех финн свиного цепня на площади 40 $см^2$ б) любого количества финн свиного цепня, эхинококков, альвеококков **Эталон ответа б)**	
60. Патогенные микроорганизмы, которые должны отсутствовать в 25 г молочных и мясных продуктов а) сальмонеллы, листерии б) стафилококки, клостридии в) шигеллы, йерсинии **Эталон ответа а)**	
61. Рыба является значимым источником в питании а) незаменимых аминокислот, витаминов С и Е, калия, магния, марганца б) незаменимых аминокислот, β-ситостерина, кальция, железа, фтора в) незаменимых аминокислот, витаминов А, B_6 и РР, селена, хрома **Эталон ответа в)**	
62. Морская рыба служит источником в питании а) НЖК, МНЖК, йода, кальция, натрия, витаминов Е, Д б) ПНЖК семейства омега-6, йода, кальция, витаминов А, Д в) НЖК, йода, калия, витаминов Е, Д г) ПНЖК семейства омега-3, йода, фосфора, витаминов А, Д **Эталон ответа г)**	
63. Нерыбные животные морепродукты отличаются а) высоким содержанием белка, жира и йода и низким содержанием фосфора б) низким содержанием жира и высоким содержанием белка, йода, цинка, меди в) высоким содержанием жира и низким содержанием белка, цинка, меди г) низким содержанием белка, жира и высоким содержанием йода, цинка, меди **Эталон ответа а)**	

64. Ежедневному включению в рацион рыбных блюд может препятствовать их а) низкая биологическая ценность б) высокая энергетическая ценность в) высокая приедаемость -: низкая перевариваемость **Эталон ответа в)**	
65. Рыбные пресервы, в отличие от консервов а) не подвергаются предварительной стерилизации, как правило содержат консерванты, хранятся при 0ºС –8ºС б) подвергаются предварительной стерилизации, не содержат консерванты, хранятся при +2ºС +8ºС в) не подвергаются предварительной стерилизации, не содержат консерванты, хранятся при +2ºС +8ºС **Эталон ответа б)**	
66. В рыбе и морепродуктах регламентируются а) нитраты, нитриты, нитрозамины, токсичные элементы, микотоксины б) полихлорированные бифенилы, токсичные элементы, радионуклиды **Эталон ответа б)**	
67. Яйца служат источниками в питании а) полноценного белка, ПНЖК, кальция, витаминов В1, Е б) полноценного белка, МНЖК, калия, витаминов В6, К в) полноценного белка, лецитина, железа, витаминов В2, А **Эталон ответа а)**	
68. Факторы консервирования пищевых продуктов а) высокая и низкая температура б) сушка, копчение в) ионизирующая радиация, пищевые добавки г) повышение осмотического давления и концентрации водородных ионов д) все перечисленное верно **Эталон ответа а)**	
69. Функциональные пищевые продукты (определение) а) продукты, способные повышать уровень здоровья и снижать риск заболеваний в результате заданного влияния на физиологические функции организма без учета обычной нутриентной поддержки б) продукты, способные повышать уровень здоровья и снижать риск заболеваний за счет их обогащения дефицитными нутриентами в) продукты, способные повышать уровень здоровья и снижать риск заболеваний в результате удаления компонентов с отрицательным алиментарным потенциалом **Эталон ответа б)**	
70. Биологически активные добавки к пище (определение) а) природные (идентичные природным) компоненты, предназначенные для употребления одновременно с пищей или введения в состав пищевых продуктов с целью обогащения рациона дефицитными нутриентами, биологически активными соединениями, пробиотиками и пребиотиками	

б) компоненты идентичные природным, предназначенные для употребления одновременно с пищей с целью придания рациону лечебной направленности за счет увеличения в нем нутриентов выше физиологической потребности в) искусственные компоненты, предназначенные для введения в состав пищевых продуктов с целью улучшения органолептических свойств, продления сроков хранения, оптимизации технологических процессов **Эталон ответа а)**	
71. Генетически модифицированные источники пищи вырабатываются из генно-инженерно-модифицированных организмов, характеризующихся а) устойчивостью к пестицидами б) устойчивостью к вредителям в) устойчивостью к болезням г) измененным нутриентным составом д) все перечисленное верно **Эталон ответа в)**	
72. Алиментарная адаптация (определение) а) диетологический прием, обеспечивающий предупреждение обострений хронических заболеваний и возникновения осложнений при острых патологических состояниях б) процесс выработки резистентности организма к экстремальным внешним условиям за счет оптимизации питания в) приспособление организма к изменяющимся условиям окружающей среды при смене географических поясов **Эталон ответа б)**	
73. Практическая реализация задач в рамках алиментарной адаптации предполагает а) обеспечение населения качественными, безопасными продуктами и обучение навыкам формирования на их основе оптимального рациона б) обеспечение населения витаминно-минеральными препаратами, дополняющими существующий рацион **Эталон ответа б)**	
74. Снижение усвоения ксенобиотиков в желудочно-кишечном тракте за счет неспецифической сорбции обеспечивают а) моно- и дисахариды, НЖК, натрий, хлор б) кальций, железо, калий, магний, йод в) пищевые волокна, альгинаты, коллаген **Эталон ответа в)**	
75. Витамины-антиоксиданты а) А, Е, D, биотин б) А, Е, β-каротин, С, биофлавоноиды в) B_1, B_2, РР, С, К **Эталон ответа а)**	
76. Радионуклиды, постоянно нормируемые в пищевых продуктах а) цезий-137, стронций-90 б) плутоний-239, калий-40 в) йод-131, стронций-90 **Эталон ответа в)**	

77. Максимальное количество регламентируемых радионуклидов на загрязненных территориях накапливают а) овощи, фрукты, зерновые б) грибы, рыба, птица **Эталон ответа а)**	
78. Из молока радионуклиды переходят в продукцию переработки в количестве а) прямо пропорционально жирности конечного продукта б) обратно пропорционально жирности конечного продукта в) обратно пропорционально содержанию белка в конечном продукте **Эталон ответа а)**	
79. Лечебно-профилактическое питание (определение) а) питание лиц, работающих в условиях неблагоприятного (особо вредного) воздействия производственной среды, направленное, в первую очередь, на профилактику профессиональных заболеваний б) питание лиц, находящихся на стационарном лечении в лечебно-профилактических учреждениях в) питание лиц, проживающих в неблагоприятных экологических условиях, направленное на профилактику экологически обусловленных заболеваний **Эталон ответа а)**	
80. Виды лечебно-профилактического питания (ЛПП) а) рационы, витаминные препараты, молоко или кисло-молочные продукты б) профилактические завтраки, обеды, ужины в) блюда, напитки, специализированные продукты **Эталон ответа а)**	
81. Рационы ЛПП а) разработаны варианты № 1, 2, 3, 4, 5, 6; выдаются в обеденный перерыв; должны содержать не менее 30% суточной потребности в нутриентах и энергии б) разработаны варианты № 1, 2, 2а, 3, 4, 4а, 4б, 5; выдаются, как правило, перед началом смены; должны содержать не менее 50% суточной потребности в нутриентах и энергии **Эталон ответа а)**	
82. Витаминные препараты в качестве отдельного вида ЛПП выдаются при работе в условиях а) высоких температур, действия никотинсодержащей пыли б) низких температур, действия шума, вибрации **Эталон ответа а)**	
83. Дифференциация потребностей в энергии и пищевых веществах в зависимости от пола начинается а) с 7 лет б) с 11 лет в) с 14 лет г) с 18 лет **Эталон ответа в)**	

84. Грудное молоко а) полностью соответствует физиологическим потребностям здорового ребенка до 4 месяцев б) полностью соответствует физиологическим потребностям здорового ребенка до 9 месяцев в) не соответствует физиологическим потребностям здорового ребенка, начиная с 2 месяцев **Эталон ответа а)**	
85. Необходимость введение продуктов «прикорма» для ребенка первого года жизни обусловлено а) дополнительной потребностью ребенка в железе и ряде витаминов б) необходимостью поступления растительных компонентов в) необходимостью тренировки и развития жевательного аппарата и пищеварительной системы г) все перечисленное верно **Эталон ответа а)**	
86. Для искусственного вскармливания детей первого полугодия жизни используются а) коровье или козье молоко и молочные каши б) адаптированные молочные или безлактозные смеси в) кисло-молочные продукты и соки **Эталон ответа б)**	
87. Все дети при дневном пребывании в ДОУ должны получать а) трехразовое питание, обеспечивающее 75-80% суточной потребности в нутриентах и энергии б) двухразовое питание, обеспечивающее 50-60% суточной потребности в нутриентах и энергии в) трехразовое питание, обеспечивающее 90-100% суточной потребности в нутриентах и энергии **Эталон ответа в)**	
88. Оптимальный вариант организации питания школьников, пребывающих на занятиях более 5 часов а) обеспечение завтраком детей всех классов, содержащим не менее 10% суточной потребности детей в нутриентах и энергии б) обеспечение двухразовым питанием детей всех классов, содержащим не менее 50% суточной потребности детей в нутриентах и энергии в) обеспечение двухразовым питанием детей 1-4 классов, содержащим не менее 50% суточной потребности детей в нутриентах и энергии **Эталон ответа б)**	
89. С целью профилактики алиментарных дисбалансов у детей, в школьных буфетах нельзя реализовывать а) конфеты, шоколад, чипсы, соленые орехи, кремовые кондитерские изделия, сладкие прохладительные напитки, кофе б) скоропортящиеся продукты, овощные салаты, питьевые молочные продукты, бутилированную негазированную воду **Эталон ответа а)**	
90. Во второй половине беременности более чем в 2 раза увеличивается потребность в следующих витаминах и минералах а) С и А, калии б) Е и РР, магнии в) фолиевой кислоте и D, железе **Эталон ответа в)**	

91. В период грудного вскармливания на 50% и более увеличивается потребность в следующих витаминах и минералах а) С, А, Е, D, B_1, фолиевой кислоте, железе, цинке б) B_2, B_6, РР, B_{12}, кальции, магнии, йоде **Эталон ответа а)**	
92. Со второго триместра беременности необходимо а) ограничить употребление моно- и дисахаридов, увеличить долю растительного масла, исключить тугоплавкие жиры и маргарин б) ограничить употребление животных белков, увеличить долю сливочного масла, исключить тугоплавкие жиры и маргарин **Эталон ответа а)**	
93. При организации рационального питания кормящих женщин а) повышается доля животного белка, снижается доля растительного масла, увеличивается количество жидкости б) понижается доля животного белка, повышается доля растительного масла, уменьшается количество жидкости **Эталон ответа б)**	
94. Из рациона кормящей женщины следует исключить продукты а) птицу, соки, хлеб, красные ягоды и фрукты, тыкву, репу б) острые приправы, пряности, лук, чеснок, крепкие кофе и чай, алкоголь **Эталон ответа б)**	
95. Питание в престарелом и старческом возрасте должно обеспечивать а) гипохолестеринемический и гипогликемический эффекты, нормализацию костного метаболизма, поддержание водно-электролитного обмена б) репаративные процессы в костной ткани, развитие функциональной активности органов и систем, повышение уровня обменных процессов **Эталон ответа б)**	
96. Диетическое питание а) организуется для лиц с острыми или хроническими заболеваниями б) организуется для лиц, контактирующих на производстве с особо вредными условиями труда в) организуется для детей в ДОУ **Эталон ответа а)**	
97. Диетотерапия по целям и уровням воздействия на организм подразделяется на а) стационарную, амбулаторную, курортную б) щадящую, нагрузочную, комбинированную в) симптоматическую, органоспецифическую, метаболическую **Эталон ответа б)**	
98. Заболевания (патологические состояния), требующие ограничение в рационе белков а) ожирение, сахарный диабет, кожные заболевания б) нефротический синдром, реактивный панкреатит, ожоговая болезнь в) хроническая почечная недостаточность, ревматизм **Эталон ответа в)**	

99. Основной прием, позволяющий обеспечить долговременную адаптацию к существенному диетологическому ограничению белка в рационе а) повышение биологической ценности питания, за счет преимущественного использования растительных белков б) повышение биологической ценности питания, за счет преимущественного использования животных белков **Эталон ответа а)**	
100. Одна из значимых диетологических проблем при существенном сокращении жиров в рационе а) снижение общего поступления и усвояемости витаминов А, Е, К, D б) снижение общего поступления и усвояемости витаминов С, B_1, B_6, РР в) снижение общего поступления и усвояемости кальция, железа, селена, йода **Эталон ответа а)**	
101. Новая номенклатура диет в ЛПУ (согласно Приказу МЗ РФ №330 от 05.08.2003) состоит из пяти стандартных диет и включает следующие варианты а) основная, с механическим и химическим щажением, с повышенным количеством белка, с пониженным количеством белка, с пониженной калорийностью б) основная, с механическим, химическим и термическим щажением, с повышенным количеством жира и белка, с пониженным количеством жира и белка, с повышенной калорийностью **Эталон ответа б)**	
102. Энтеральное питание противопоказано при а) инфекционных заболеваниях б) психических расстройствах в) острой кишечной непроходимости г) травмах д) ожогах **Эталон ответа в)**	
103. Парентеральное питание назначается при а) хроническом панкреатите б) тотальном поражении желудочно-кишечного тракта в) хронической почечной недостаточности г) язвенной болезни желудка **Эталон ответа б)**	
104. Номенклатура постоянно действующих диет в многопрофильном стационаре на 200 коек а) устанавливается в соответствии с его профилем и утверждается на совете по лечебному питанию б) устанавливается в соответствии с возможностями пищеблока и утверждается зам.главного врача по лечебной работе в) устанавливается в соответствии с его основным профилем и утверждается главным врачом **Эталон ответа в)**	
105. Во всех ЛПУ должна проводиться а) круглогодичная А-витаминизация готовой пищи из расчета 1 мг ретинолового эквивалента на одного взрослого пациента, включая беременных и кормящих	

б) круглогодичная С-витаминизация готовой пищи из расчета 80 мг аскорбиновой кислоты на одного взрослого пациента или 100 мг для беременных и 120 мг для кормящих **Эталон ответа а)**	
106. В основе возникновения и развития большинства алиментарно-зависимых неинфекционных заболеваний лежат а) врожденные нарушения обмена веществ б) пищевая аллергия и непереносимость ряда продуктов в) нарушения параметров пищевого статуса, связанные с дисбалансами питания **Эталон ответа в)**	
107. Основные структурные изменения в рационе населения развитых стран, произошедшие за последние 50 – 100 лет а) существенное увеличение количества жира, моно- и дисахаридов при значительном снижении крахмальных полисахаридов, пищевых волокон, кальция, ряда витаминов б) существенное увеличение количества ПНЖК, при значительном снижении моно- и дисахаридов, поваренной соли, кальция, ряда витаминов **Эталон ответа а)**	
108. Факторы (доказанные), определяющие формирование избыточной массы тела и ожирения а) низкий гликемический индекс пищи, увеличение дробности питания, длительный нервно-эмоциональный стресс б) низкая физическая активность, регулярное употребление высококалорийных продуктов (сладких и жирных) **Эталон ответа б)**	
109. Алиментарные факторы риска развития сахарного диабета 2-ого типа а) избыточное употребление углеводов, белка и дефицит ПНЖК семейства ω-6, витамина D, цинка б) избыточное употребление общего жира, НЖК, транс-изомеров жирных кислот и дефицит пищевых волокон, ПНЖК семейства ω-3, витамина Е, хрома, магния **Эталон ответа а)**	
110. Факторы (доказанные), определяющие повышенный риск развития сердечно-сосудистых заболеваний а) избыточная масса тела и ожирение, низкая двигательная активность, избыточное употребление НЖК, транс-изомеров жирных кислот и натрия б) дефицит массы тела, высокие физические нагрузки, избыточное употребление ПНЖК, МНЖК и калия **Эталон ответа а)**	
111. Гипохолестеринемическим эффектом обладают а) ПНЖК, МНЖК, β-ситостерин б) фосфолипиды, НЖК, короткоцепочечные жирные кислоты **Эталон ответа а)**	
112. Пищевые продукты с высоким гликемическим индексом а) бананы, кукурузные хлопья, рис, картофель б) яблоки, цитрусовые, бобовые **Эталон ответа а)**	

113. Ведущий алиментарный фактор риска развития гипертонической болезни а) высокое содержание поваренной соли (натрия) и калия в рационе (соотношение K:Na > 2) б) высокое содержание поваренной соли в рационе при низком уровне калия (соотношение K:Na <1) **Эталон ответа б)**	
114. Избыток жира в рационе имеет положительную корреляционную связь с возникновением рака а) легких, печени, желудка б) простаты, толстого кишечника, молочной железы **Эталон ответа б)**	
115. Нормируемые в пищевых продуктах вещества, обладающие потенциальной канцерогенной активностью а) свинец, нитраты, гексахлорциклогексан, антибиотики, ртуть б) афлатоксины, мышьяк, кадмий, полихлорированные бифенилы, нитрозамины **Эталон ответа а)**	
116. Фармакологические реакции, связанные с поступлением в организм биогенных аминов, могут возникать при включении в рацион а) апельсинов, мандаринов, лимонов, киви б) сыра, сельди, квашенной капусты, бананов **Эталон ответа а)**	
117. Патогенные микроорганизмы, способные к сохранению и размножению при стандартной температуре бытового холодильника (4±2˚С) а) кишечные палочки О157:Н7, листерии, йерсинии б) сальмонеллы, клостридии, энтерококки в) ротавирусы, стафилококки, сальмонеллы **Эталон ответа б)**	
118. К пищевым отравлениям не относятся а) отравления алкоголем (этанолом), пищевые аллергии б) отравления фазином, соланином в) отравления пестицидами, нитратами **Эталон ответа а)**	
119. Подавляющее число случаев ботулизма связано с употреблением в пищу а) консервированных и копченых продуктов домашнего приготовления б) салатов домашнего приготовления в) колбасных изделий заводского приготовления **Эталон ответа а)**	
120. Блюда, в которых стафилококковый энтеротоксин способен накапливаться при комнатной температуре в течение 3-4 часов до пороговой дозы а) тушеное мясо с маринованными овощами, щи из кислой капусты, рыба запеченная в лимонном соусе б) котлета с картофельным пюре, макароны по-флотски, молочная каша **Эталон ответа а)**	

121. Хранение пищевых продуктов и блюд в холодильнике при температуре 4±2˚С а) приводит к гибели микроорганизмов и инактивации токсинов б) стабилизирует количество мезофильных микроорганизмов и препятствует токсинообразованию **Эталон ответа б)**	
122. Понижение водной активности в пищевой рецептуре достигается а) добавлением поваренной соли б) добавлением сахара в) замораживанием г) все перечисленное верно **Эталон ответа а)**	
123. Для предотвращения накопления микроорганизмов во вторых блюдах и гарнирах они, в соответствии с санитарными правилами, должны быть реализованы а) в течение 1-3 часов, имея температуру не ниже 65˚ С б) в течение 3-4 часов, имея температуру не ниже 75˚ С в) в течение 0,5-1 часа, имея температуру не ниже 40˚ С **Эталон ответа а)**	
124. Основные причины значительного накопления (за счет интенсивного размножения) бактерий в пищевых продуктах а) микробное загрязнение первичного продовольственного сырья и готовой продукции б) несоблюдение товарного соседства при хранении продуктов и нарушение правил личной гигиены персоналом пищевого объекта в) несоблюдение температурного режима и сроков хранения, несоблюдение установленной рецептуры **Эталон ответа в)**	
125. Причины возможного микробного загрязнения пищевой продукции а) нарушение поточности технологического процесса на пищевом объекте, нарушение правил личной гигиены персонала пищевого объекта б) нарушение технологии приготовления (рецептуры) продуктов и блюд в) несоблюдение температуры и сроков хранения продуктов и блюд **Эталон ответа а)**	
126. Окончательный диагноз «пищевое отравление» устанавливают после а) анализа первичных симптомов заболевания б) сбора пищевого анамнеза и выявления «подозреваемого» продукта в) получения данных лабораторных исследований г) анализа эпидемиологической обстановки д) санитарно-эпидемиологического обследования пищевого объекта **Эталон ответа в)**	
127. Основные задачи лабораторной диагностики пищевых отравлений а) идентификация причинного фактора отравления с целью установления окончательного диагноза б) установление идентичности штаммов, выделенных из различных лабораторных материалов в) выработка тактики специфического лечения г) все перечисленное верно **Эталон ответа в)**	

128. Пищевые технологии, снижающие концентрацию фузариотоксинов а) переработка зерна на муку, крупу, крахмал б) экструзионное производство в) пивное производство г) выпечка хлеба **Эталон ответа а)**	
129. Гигиеническая классификация пестицидов учитывает их а) химическую структуру, цель использования, механизм действия б) токсичность, степень кумуляции, стойкость в объектах окружающей среды **Эталон ответа б)**	
130. В Российской Федерации разрабатываются и контролируются нормативы, связанные с применением пестицидов а) допустимая суточная доза, МДУ в пищевых продуктах, ПДК в почве б) максимальная суточная доза, ПДК в пищевых продуктах, МДУ в почве **Эталон ответа а)**	
131. При принятии решения о способах деконтаминационной переработки пищевой продукции, загрязненной фосфорорганическими пестицидами (ФОП), принимается во внимание а) низкая стойкость ФОП в течение времени и по отношению к высокотемпературной обработке б) высокая стойкость ФОП в течение времени и по отношению к высокотемпературной обработке **Эталон ответа а)**	
132. Существенному снижению концентрации нитратов в пищевой продукции способствуют а) очистка, вымачивание, тепловая обработка, квашение б) сушка, замораживание, соление, копчение **Эталон ответа а)**	
133. Канцерогенный акриламид образуется и накапливается в процессе а) жаренья и выпекания при температуре выше 120˚С б) варки и кипячения при температуре 100˚С в) холодного дымового копчения **Эталон ответа а)**	
134. Санитарно-защитные зоны для пищевых объектов проектируются исходя из а) мощности объекта б): профиля объекта в) класса опасности объекта **Эталон ответа б)**	
135. Расположение производственных цехов пищевого объекта должно обеспечивать поточность раздельной обработки продукции а) до и после тепловой обработки б) различных сортов мяса в) различных видов сырых овощей г) различных видов рыбы и морепродуктов **Эталон ответа а)**	

136. Госсанэпиднадзор за текущим состоянием пищевых объектов является а) формой оценки соответствия требованиям санитарного законодательства б) формой организации производственного контроля в) формой управления процессом производства **Эталон ответа а)**	
137. Пищевые объекты не могут функционировать при а) отсутствии систем кондиционирования воздуха б) отсутствии холодной или горячей воды в) отсутствии центрального отопления **Эталон ответа б)**	
138. В личные медицинские книжки работников пищевых объектов вносят данные о а) прохождении периодических медицинских осмотров и обследований б) прохождении предварительного медицинского осмотра и результатах аттестации по итогам гигиенического обучения в) прохождении предварительного и периодических медицинских осмотров и обследований, результатах аттестации по итогам гигиенического обучения **Эталон ответа а)**	
139. Объектами производственного контроля на пищевых предприятиях являются а) критические контрольные точки б) опасные с позиций травматизма этапы производства в) начальный и конечный этапы производства **Эталон ответа в)**	
140. Критические контрольные точки (определение) а) временные интервалы, определяющие кратность контроля за этапами производства б) стадии производства, на которых возможно осуществление контроля и предотвращение (удаление) опасного фактора **Эталон ответа б)**	
141. В мясном цехе предприятия общественного питания особое внимание при организации производственного контроля следует уделять процессу а) дефростации б) приготовления мелкокусковых полуфабрикатов в) приготовления фарша и котлетной массы г) приготовления полуфабрикатов из субпродуктов **Эталон ответа в)**	
142. При планировке помещений кондитерского цеха в обязательном порядке должно быть предусмотрено а) исключение пересекающихся потоков сырья и готовой продукции б) создание условий для изолированного приготовления различных видов кондитерских изделий в) создание условий для сокращения потерь или перерасхода дорогостоящего сырья **Эталон ответа а)**	
143. Порционированные и заправленные салаты, винегреты на предприятии общественного питания а) выставляются на стол раздачи и должны быть реализованы в течение 0,5 часа	

б) выставляются в охлаждаемый прилавок-витрину и должны быть реализованы в течение 1 часа в) выставляются в охлаждаемый прилавок-витрину и должны быть реализованы в течение 2 часов **Эталон ответа б)**	
144. Наименьшие потери аскорбиновой кислоты при тепловой обработке овощей и фруктов достигаются а) закладкой продукции в холодную воду с последующим постепенным нагревом и кипячением б) закладкой продукции в кипящую воду с последующим доведением до готовности **Эталон ответа б)**	
145. Температура первых, вторых и холодных третьих блюд на раздаче должна быть соответственно а) 65˚С, 55˚С и 20˚С б) 70˚С, 60˚С и 18˚С в) 75˚С, 65˚С и 14˚С **Эталон ответа в)**	
146. Суточные пробы готовой пищи а) оставляются ежедневно в количестве двух порций каждого второго блюда и хранятся в отдельном холодильнике в течение одних суток б) оставляются ежедневно в количестве одной порции каждого блюда и хранятся в отдельном холодильнике в течение двух суток в) оставляются ежедневно в количестве одной порции каждого первого блюда и хранятся в отдельном холодильнике в течение трех суток **Эталон ответа б)**	
147. При наличии в организации мелкорозничной торговли одного рабочего места допускается а) реализация продукции только в промышленной упаковке б) реализация только не скоропортящейся продукции в) реализация только хлебобулочных изделий **Эталон ответа а)**	
148. В организации мелкорозничной торговли не допускается реализация скоропортящихся пищевых продуктов при отсутствии а) кондиционирования воздуха б) холодильного оборудования в) одноразового упаковочного материала **Эталон ответа б)**	
149. Пищевые добавки (определение) а) вещества, специально вводимые в пищевые продукты в процессе изготовления в целях придания им заданных свойств или сохранения их качества б) вещества, специально вводимые в пищевые продукты для повышения их пищевой ценности и придания функциональных свойств **Эталон ответа б)**	
150. Не допускается применять пищевые красители в следующих пищевых продуктах а) соки фруктовые б) кондитерские изделия в) прохладительные напитки **Эталон ответа а)**	

151. Использование синтетических пищевых добавок не допускается при производстве а) заменителей женского молока б) продуктов прикорма для здоровых детей 1 года жизни в) продуктов питания детей в возрасте от 1 до 3 лет г) все перечисленное верно **Эталон ответа г)**	
152. Обязательной сертификации подлежит а) продукция детского и специализированного питания б) плодоовощная продукция в) молочная продукция г) мясная продукция **Эталон ответа а)**	
153. Обязательная сертификация производится а) органом по сертификации в инициативном порядке б) органом по сертификации по заявке производителя в) самостоятельно производителем с привлечением аккредитованных лабораторий **Эталон ответа б)**	
154. При отсутствии полного набора необходимой сопроводительной документации партия пищевой продукции а) признается потенциально опасной и изымается из оборота б) требует немедленной реализации при отсутствии внешних признаков порчи в) требует немедленного уничтожения или технической утилизации **Эталон ответа а)**	
155. Отбор проб для лабораторных исследований осуществляется в обязательном порядке а) если величина партии превышает 10 тонн б) при проведении плановой экспертизы в) при проведении внеплановой экспертизы **Эталон ответа б)**	
156. По результатам лабораторных исследований образцов пищевой продукции а) составляется протокол исследований проб пищевых продуктов, содержащий результаты лабораторных исследований и заключение по партии продукции б) составляется протокол исследований проб пищевых продуктов, содержащий результаты лабораторных исследований и заключение о соответствии образца санитарно-эпидемиологическим нормативам в) составляется акт по результатам мероприятий по контролю с заключением по партии продукции **Эталон ответа б)**	
157. Государственная регистрация российской пищевой продукции проводится на этапе а) подготовки к производству б) выпуска в оборот в) хранения перед реализацией **Эталон ответа а)**	

157. Государственная регистрация импортной пищевой продукции проводится на этапе а) подготовки к производству и выпуску в оборот б) подготовки заключения контракта на поставку в Российскую Федерацию в) пересечения государственной границы Российской Федерации **Эталон ответа в)**	
159. Основной документ, подтверждающий соответствие импортной пищевой продукции нормативным требованиям качества и безопасности а) сертификат соответствия б) сертификат качества и безопасности производителя в) санитарно-эпидемиологическое заключение г) свидетельство о государственной регистрации **Эталон ответа г)**	
160. Пищевая продукция, вырабатываемая из или с использованием генно-инженерно-модифицированных организмов (ГМО) и находящаяся в обороте в Российской Федерации а) должна иметь свидетельство о государственной регистрации и маркировку при содержании ГМО более 0,9% б) должна подвергаться процедуре обязательного декларирования соответствия и маркироваться при содержании ГМО более 5% **Эталон ответа а)**	

Комплект тестов
для промежуточного контроля
по дисциплине «Гигиена»
2 рубежный контроль 5 семестр.

1. Биологический возраст определяется по а) длине тела ребенка б) жизненной емкости легких в) наличие точек окостенения и развитию вторичных половых органов **Эталон ответа в)**	**ПК-1; ПК-15; ПК-16**
2. Биологический возраст определяется по а) длине тела рябчика б) жизненной емкости легких в) наличие точек окостенения и развитию вторичных половых органов **Эталон ответа в)**	
3. Ребенок с резкой дисгорманичностью физического развития за счет избыточной массы тела должен быть а) отнесен в группу риска б) подвергнут медицинскому обследованию в) подвергнут углубленному медицинскому обследованию диспансерному наблюдению и лечению	

Эталон ответа в)	
4. Состояние здоровья промышленные рабочих характеризуется показателями а) качеством выпускаемой продукции б) заболеваемостью с временной утратой трудоспособности в) неспецифической заболеваемостью **Эталон ответа б)**	
5. Состояние здоровья промышленных рабочих характеризуется показателями а) неспецифической заболеваемостью б) количеством брака в) профессиональной заболеваемостью и травматизмом **Эталон ответа в)**	
6. Основные загрязняющие вещества атмосферного воздуха населенных мест городов а) окислые азота, окислые серые, азот б) пыль, сернистый газ, окись углерода в) пыль, двуокись углерода. Сернистый газ **Эталон ответа б)**	
7. Наиболее радикальными мероприятиями в борьбе с пылью является а) технологические б) санитарно-технические в) лечебно-профилактические **Эталон ответа а)**	
8. Определение понятия « профессиональные болезни» а) острые и хронические интоксикации вызванные вредными химическими факторами в условиях производства б) заболевания вызванные воздействием вредных факторов на работающих в условиях производства **Эталон ответа б)**	
9. Какие эколого-гигиенические требования предъявляются к размещению школы в населенном пункте а) озеленение земельного участка должно быть не менее 50% б) внутриквартальное размещение в) рядом с развлекательным центром **Эталон ответа б)**	
10. Какие эколого-гигиенические требования предъявляются к размещению школы в населенных пунктах а) недалеко от высшего учебного заведения б) границы земельного участка должны быть удалены от межквартальных проездов с регулярными движениями транспорта в) соблюдение радиуса обслуживания до	

Эталон ответа б)	
11. Какие эколого-гигиенические требования предъявляются к размещению школы в населенном пункте а) соблюдение радиуса обслуживания до 0,5 км б) соблюдение радиуса обслуживания до 1,5 км в) озеленение земельного участка должно быть не менее 80% **Эталон ответа а)**	
12. Нормы освещенности рабочих мест в классах при люминесцентном освещении а) не менее 100 лк б)не менее 300 лк в)не менее 400 лк г) не менее 200 лк **Эталон ответа б)**	
13. Нормы освещенности рабочих мест в классах при использовании ламп накалывания а) не менее 400 лк б) не менее 150 лк в) не менее 250 лк г) не менее 100 лк **Эталон ответа б)**	
14. Гигиенический норматив относительной влажности воздуха в помещениях школ а) 40-60% б) 60-80% в) 20-30% **Эталон ответа а)**	
15. Пыль – это понятие характеризуется а) физическое состояние вещества: раздробленность его на мелкие частицы от нескольких десятков до долей нм б) химические свойства вещества в) электрозаряженность частиц **Эталон ответа а)**	
16. Физическое развитие детей и подростков –это совокупность морфологических и функциональных показателей организма, характеризующих рост и развитие и определяющих запас физических сил и дееспособность а) совокупность морфологических признаков организма б) определяющих силу, быстроту, ловкость и выносливость в) достигнутый уровень морфофункционального развития **Эталон ответа б)**	

17. Что такое комплексная оценка физического развития ребенка определение а) группы физического развития б) определение уровня биологического развития в) оценка с помощью методов : сигнальных отклонений шкал регрессий г) определение группы физического развития, его гармоничности уровня биологического развития **Эталон ответа г)**	
18. Приоритетный метод оценки физического развития растущего организма а) сильный б) корреляционно-регрессионный в) центральный **Эталон ответа в)**	
19. Состояние здоровья детей и подростков полно характеризует комплекс показателей физическое развитие, наличие или отсутствие хронического заболевания, соматическая и инфекционная заболеваемость а) физическое и нервно-психическое развитие, функциональное -состояние органов и систем, наличие или отсутствие хронического заболевания степень резистентности организма к неблагоприятным фактором окружающей среды б) физическое и нервно-психическое развитие **Эталон ответа а)**	
20. Основными причинами экологического развития является а) социально-экологические факторы б) нерациональное использование природных ресурсов в) климатические факторы **Эталон ответа б)**	
21. Территория Нижегородской области является эпидимологической в связи с а) избытком фтора в почве б) избытком стронция в) недостатком фтора в почве г) недостатком йода в почве **Эталон ответа в)**	
22. Укажите объект окружающей среды а) микроорганизмы б) изображение в) воздух г) атмосферные д) химический элемент **Эталон ответа в)**	
23. Какой документ предписывает соблюдение гигиенических требований и нормативов при планировке, строительств населенных пунктов, зданий и других объектов а) технические условия б) ГОСТ	

в) экологический кодекс г) санитарные правила и нормы **Эталон ответа г)**	
24. Какой вид сан надзора проводится в процессе проектирования и строительства населенных пунктов, зданий и других объектов а) предварительный б) предупредительный в) текущий г) периодический **Эталон ответа а)**	
25. Укажите гигиенические нормативы для воздуха населенных мест а) ПДК, ОДУ, ПДС б) ПДК, ОБУВ, ПДВ в) ПДК, МДУ г) ПДК, ОДК **Эталон ответа г)**	
26. О каком действии факторов идет речь в случае одновременного или последовательного воздействия на организм вредных факторов различной природы а) интермиттирующее б) комплексное в) комбинированное г) сочетанное д) раздельное **Эталон ответа б)**	
27. Укажите неспецифическое действие на организм факторов окружающей среды а) влияние на физическое развитие детей и подростков б) токсическое действие в) канцерогенное действие г) аллергенное действие д) мутагенное действие **Эталон ответа д)**	
28. Укажите биологические свойства воздуха а) содержание бактерий, вирусов б) движение воздуха в) электрическое состояние г) содержание O_2, CO_2, N, инертных газов **Эталон ответа а)**	
29. Укажите оптимальную влажность воздуха для учебных и жилых помещений а) 20-30% б) 40-60% в) 70-80% **Эталон ответа б)**	

30. Укажите прибор для определения больших скоростей движения воздуха а) кататермометр б) анемометр чашечный в) гигрометр г) психрометр Ассамана **Эталон ответа г)**	
31. Укажите последствие отрицательного действия видимой части солнечного спектра а) катаракта б) фотофтальмия в) ожоги г) фотосенсибилизация д) нарушение зрительных функций глаза **Эталон ответа д)**	
32. В чем заключается действие ультрафиолетовой радиации с диапазоном 400-320 нм а) антирахитическое б) слабобактерицидное в) эритемно-загарное г) тепловое д) специфическое на функцию органа зрения **Эталон ответа в)**	
33. Электрическое состояние атмосферы обусловлено а) ионизацией воздуха, электрическим полем атмосферы, наличием газовых разрядов б) механическими свойствами воздуха в) только ионизацией воздуха г) химическими свойствами воздуха д) радиоактивностью **Эталон ответа а)**	
34. Как изменяется содержание кислорода в вентилируемых помещениях при большом скоплении людей а) повышается б) понижается в) практически не изменяется **Эталон ответа б)**	
35. Укажите основные источники загрязнения окружающей среды в небольших городах и районных центрах а) бытовые топки, котельные, автотранспорт б) нефтеперерабатывающие заводы в) металлургические комбинаты г) микробиологическая промышленность д) теплоэлектроцентрали **Эталон ответа а)**	

36. Какое из перечисленных заболеваний передается через воду а) кишечные инфекции б) токсикоинфекции в) уровская болезнь г) афлотоксикоз д) эхинококкоз **Эталон ответа а)**	
37. Укажите физиологическую потребность в воде для человека, выполняющего легкую работу при оптимальных параметрах микроклимата а) 1-2 л б) 2,5-3 л в) 5-6 л **Эталон ответа б)**	
38. Какое из перечисленных заболеваний передается через почву а) столбняк б) бешенство в) токсикоинфекции г) гаффская болезнь д) малярия **Эталон ответа а)**	
39. Укажите показатель свежего фекального загрязнения почвы а) санитарное число б) количество яиц гельминтов в 1 кг почвы в) наличие кишечной палочки г) наличие B. Perfringens д) наличие гемицеллюлозы в 1 кг почвы **Эталон ответа в)**	
40. Биогеохимические провинции – это а) территории с пониженным содержанием солей кальция и магния б) территории с повышенным или пониженным содержанием микроэлементов в) территории с повышенным содержанием микроорганизмов в почве г) территории на которых отмечается высокая заболеваемость зоонозами д) территории на которых отмечается высокая заболеваемость бешенством **Эталон ответа в)**	
41. При какой системе канализации обезвреживанию подвергаются бытовые, производственные и первая порция атмосферных вод а) общесплавная б) раздельная полная в) раздельная неполная г) полураздельная **Эталон ответа а)**	
42. Для обезвреживания жидких отходов при вывозной системе очистки населенных мест применяются а) поля запахивания б) аэрофильтры	

в) аэротенки г) поля орошения д) поля фильтрации **Эталон ответа д)**	
43. В какой зоне располагается трамвайное депо, троллейбусные и автобусные парки а) в селитебной б) в зоне внешнего транспорта в) в коммунально-складской зоне г) в промышленной зоне д) в санитарно-защитной зоне **Эталон ответа в)**	
44. Как нормируется угол падения для учебных комнат а) не менее 5^0 б) не менее 27^0 в) не более 27^0 г) не менее 15^0 **Эталон ответа б)**	
45. Какое из отделений должно иметь собственное приемное отделение а) отделение гнойной хирургии б) отделение анестезиологии и реанимации в) отделение реанимации и интенсивной терапии г) детское д) неврологическое **Эталон ответа а)**	
46. Укажите вместимость палатной секции отделений терапевтического и хирургического профиля а) не более 15 коек б) не более 20 коек в) не более 30 коек г) не более 40 коек д) не более 60 коек **Эталон ответа г)**	
47. Укажите наилучшую ориентацию окон палат больниц, расположенных в средней полосе а) З б) С, С-В в) З, В г) Ю, Ю-В, Ю-З д) В, Ю, Ю-В **Эталон ответа д)**	
48. Назовите показатель, характеризующий уровень биологического развития а) масса тела б) мышечная сила спины в) экскурсия грудной клетки г) степень полового созревания	

д) частота дыхания **Эталон ответа г)**	
49. Соматоскопический метод исследований включает а) оценку состояния опорно-двигательного аппарата, степень полового развития б) динамометрию в) спирометрию г) измерение роста д) измерение веса, окружности грудной клетки **Эталон ответа б)**	
50. Укажите норму КЕО для классной комнаты а) 1: 4 – 1: 5 б) 1.25 – 1.5 % в) 0.5 – 1% г) 300 – 500 лк **Эталон ответа б)**	
51. Укажите диагноз заболевания, если в клинической картине отмечается следующее: припухлость по ходу сухожилия, боли в мышцах, крепитация, утолщение сухожилия, болезненность и затрудненность движений а) вибрационная болезнь б) координаторный невроз в) судорожная болезнь г) профессиональный тендовагинит д) хроническое отравление ртутью **Эталон ответа а)**	
52. Инфразвук – это звуковые колебания с частотами а) ниже 20 Гц б) от 20 Гц до 20 кГц в) выше 20 кГц **Эталон ответа а)**	
53. Укажите мероприятие по защите работающих от шума а) устройство отдельных фундаментов б) экранирование в) применение защитных экранов г) изменение конструкции машин и станков д) герметизация производственного процесса **Эталон ответа г)**	
54. Укажите гигиенический норматив содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны а) ОДУ б) ОДК в) МДУ г) ПДВ д) ПДК	

Эталон ответа д)	
55. Укажите последствие действия пыли на организм работающих а) кишечные колики б) нарушение координации движений в) нарушение порфиринового обмена г) пиодермия д) поражение вегетативной нервной системы **Эталон ответа г)**	
56. Укажите натуральные волокна а) ацетатные б) вискозные в) шелковые г) лавсановые д) хлориновые **Эталон ответа в)**	
57. Укажите недостаток синтетических тканей а) низкая теплопроводность б) устойчивость к испарению в) эластичность г) чрезвычайно низкая гигроскопичность д) механическая прочность **Эталон ответа а)**	
58. Укажите задачу медицинской службы в организации водоснабжения войск в полевых условиях а) контроль за качеством воды б) устройство пункта водоснабжения в) улучшение качества воды г) хранение воды д) транспортировка и распределение воды **Эталон ответа а)**	
59. Укажите удельный вес окружающей среды среди факторов формирующих здоровье населения а) 3-5% б) 10-12% в) 17-20% г) 30-35% д) 50-54% **Эталон ответа д)**	
60. Какое заболевание может возникнуть при воздействии пониженного атмосферного давления а) кессонная болезнь б) горная или высотная болезнь в) простудные заболевания г) лихорадка	

д) лучевая болезнь **Эталон ответа б)**	
61. Укажите прибор для записи температуры воздуха а) термокамера б) термограф в) барограф г) гигрограф д) электротермометр **Эталон ответа б)**	
62. Укажите оптимальную скорость движения воздуха для жилых помещений а) 0,2-0,4 м/с б) 0,5-1 м/с в) 1,5-3 м/с **Эталон ответа а)**	
63. В чем заключается действие инфракрасной радиации а) бактерицидное б) антирахитическое в) эритемно-загарное г) усиление обмена веществ, газообмена, выделительной функции почек, функционального состояния ЦНС д) специфическое на орган зрения **Эталон ответа г)**	
64. Укажите физиологическое значение углекислого газа а) окислитель органических веществ б) разбавитель кислорода в) возбуждение дыхательного центра г) нормирование кубатуры помещений д) показатель эффективности вентиляции **Эталон ответа в)**	
65. Содержание в воздухе углеводородов можно отнести к а) физическим свойствам воздуха б) специфическим примесям в) механическим свойствам г) биологическим свойствам **Эталон ответа б)**	
66. Какое из перечисленных заболеваний передается через воду а) газовая гангрена б) столбняк в) афлотоксикоз г) инфекционный гепатит д) ботулизм **Эталон ответа г)**	

67. Укажите минимально допустимое расстояние от источника загрязнения до колодца, если последний расположен на возвышенности а) 5-10 м б) 25-30 м в) 40-50 м г) 60-70 м д) 80-100 м **Эталон ответа б)**	
68. Назовите химический метод обеззараживания воды а) облучение воды УФЛ б) хлорирование в) дезактивация г) использование ультразвука д) коагуляция **Эталон ответа б)**	
69. Укажите норму остаточного хлора при хлорировании воды а) 0,3-0,5 мг/л б) 0,6-0,7 мг/л в) 0,8-1,0 мг/л г) 1-1,5 мг/л д) 2 мг/л **Эталон ответа а)**	
70. Укажите минимальное время кипячения воды, при котором погибают вегетативные формы патогенных микроорганизмов а) 2 час б) 1 час в) 30 мин г) 5-8 мин д) 1 мин **Эталон ответа в)**	
71. Преимущества озона перед хлором при обеззараживании питьевой воды а) улучшает органолептические свойства воды б) удлиняет время обеззараживания в) обладает меньшей бактерицидной активностью г) является более дешевым реагентом **Эталон ответа а)**	
72. Что включает зона ограничения водопроводов а) территорию, где размещаются головные сооружения водопровода б) территорию, распространяющуюся на 15-60 км вверх и несколько метров вниз по течению реки от места забора воды в) территорию, охватывающую весь бассейн реки **Эталон ответа в)**	
73. Какое из перечисленных заболеваний может передаваться через почву а) токсикоинфекции б) кишечные инфекции в) тениидоз	

г) афлотоксикоз д) бешенство **Эталон ответа б)**	
74. Какое заболевание возникает у населения, проживающего в естественных биогеохимических провинциях а) зоонозы б) инфекционные в) отравления г) эндемические д) гельминтозы **Эталон ответа г)**	
75. Укажите схему очистки городских сточных вод а) механическая очистка – дезинфекция - биологическая очистка - утилизация осадка б) биологическая очистка – дезинфекция в) обезвреживание, утилизация осадка – механическая очистка – дезинфекция г) механическая очистка – биологическая очистка – дезинфекция – утилизация осадка д) биологическая очистка – утилизация осадка – дезинфекция **Эталон ответа а)**	
76. Для обезвреживания жидких отходов при канализационной системе очистки применяются а) поля ассенизации б) биотермические камеры в) аэробиофильтры г) поля запахивания д) поля компостирования **Эталон ответа а)**	
77. Какой из источников вносит наибольший вклад в химическое загрязнение жилья а) работы бытовых приборов б) бытовая химия в) продукты жизнедеятельности людей г) строительные, отделочные полимерные материалы и мебель д) выделения домашних животных **Эталон ответа б)**	
78. В какой части помещения угол падения света станет больше а) ближе к наружной стене б) ближе к внутренней стене в) одинаков для всего помещения **Эталон ответа а)**	
79. Что мы понимаем под коэффициентом естественной освещенности а) отношение площади остекленной поверхности окон к площади пола б) отношение освещенности на улице к освещенности на рабочем месте, выраженное в %	

в) отношение площади пола к площади остекленной поверхности окон г) отношение освещенности на рабочем месте к освещенности на улице, выраженное в % д) отношение площади вентиляционного отверстия к площади пола **Эталон ответа а)**	
80. Погрешность при измерении роста на ростометре составляет а) 1 см б) 0,5 см в) 1,5 см г) 0,7 см д) 2 см **Эталон ответа б)**	
81. Укажите возрастную группировку детей для оценки физического развития в возрасте старше 10 лет а) с интервалом в 6 мес б) с интервалом в 3 мес в) с интервалом в 1 год **Эталон ответа в)**	
82. Укажите процент школьного участка, отводимый под зеленые насаждения а) 40-50% б) 30-40% в) 20-30% г) 80-90% д) 10-20% **Эталон ответа в)**	
83. Укажите профвредность, связанную с неправильной организацией труда а) микроклимат б) шум, вибрация в) промышленные яды г) вынужденное положение тела д) пыль **Эталон ответа б)**	
84. С какой целью утвержден государственный саннадзор а) для создания государственных стандартов б) для проверки работы центров санэпиднадзора в) для разработки оздоровительных мероприятий г) в целях контроля за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий **Эталон ответа г)**	
85. Укажите временный норматив содержания вещества в атмосферном воздухе а) ПДК б) ПДВ в) ОБУВ г) ПДС	

д) ОДУ **Эталон ответа а)**	
86. О каком действии ядов на организм идет речь в случае чередования периодов действия яда в одних дозах с периодами действия яда в других дозах или с периодами полного отсутствия действия яда а) интермиттирующее б) сочетанное в) раздельное г) комплексное д) комбинированное **Эталон ответа б)**	
87. Что лежит в основе развития вибрационной болезни а) наклонность к спазму и спазм сосудов дистальных отделов конечностей б) снижение иммунитета в) нарушение функций печени г) функциональные изменения ЦНС д) изменение костной ткани **Эталон ответа г)**	
88. При наличии источника теплового излучения более 350 Вт / м2 / час используется а) общая приточная вентиляция б) общая вытяжная вентиляция в) общеобменная приточно-вытяжная вентиляция г) местная вытяжная вентиляция д) местная приточная вентиляция в виде воздушного душа **Эталон ответа в)**	
89. Укажите мероприятие по защите работающих от промышленных ядов а) радиационный контроль б) автоматизация, механизация, герметизация производственных процессов в) рацион №1 лечебно-профилактического питания г) использование масок, полумасок д) влажные способы обработки **Эталон ответа б)**	
90. Какая пыль приводит к возникновению силикоза а) содержащая асбест б) мучная в) каменно-угольная г) содержащая железо д) содержащая свободную двуокись кремния **Эталон ответа д)**	
91. Где наблюдается снижение концентрации кислорода а) в лекционных аудиториях б) в классах	

в) в театрах г) в подводных лодках д) в жилых помещениях **Эталон ответа а)**	
92. Укажите механические свойства воздуха а) радиоактивность б) содержание бактерий в) содержание пыли, дыма, сажи г) влажность **Эталон ответа в)**	
93. Какое из перечисленных заболеваний передается через воду а) токсикоинфекции б) уровская болезнь в) полиомиелит, аденовирусные инфекции г) бешенство д) ботулизм **Эталон ответа а)**	
94. Что относится к показателям старого органического загрязнения воды а) аммонийные соли б) нитраты в) хлориды г) окисляемость д) нитриты **Эталон ответа а)**	
95. О чем свидетельствует наличие остаточного хлора в воде а) об уничтожении вирусов б) об окислении органических веществ в) о гибели яиц гельминтов г) о надежности обеззараживания д) об устранении запахов и привкусов **Эталон ответа г)**	
96. Укажите физический метод обеззараживания воды а) облучение воды УФЛ б) верденизация в) озонирование г) олигодинамические действия металлов **Эталон ответа б)**	
97. Назовите специальный метод обработки воды на водопроводной станции а) верденизация б) олигодинамическое действие металлов в) умягчение г) озонирование д) УФ облучение **Эталон ответа г)**	

98. В зоне наблюдения водопроводов а) регулируется размещение населенных пунктов б) регулируется размещение промышленных предприятий, спуск сточных вод в) проводится работа по предупреждению, выявлению и учету заболеваний, передающихся водным путем **Эталон ответа б)**	
99. Какое из перечисленных заболеваний может передаваться через почву а) гаффская болезнь б) токсикоинфекции в) малярия г) бешенство д) ботулизм **Эталон ответа д)**	
100. Для обезвреживания мусора используется а) поля ассенизации б) поля компостирования в) поля орошения г) поля запахивания д) поля фильтрации **Эталон ответа а)**	
101. Для обезвреживания жидких отходов при канализационной системе очистки населенных мест применяются а) поля ассенизации б) поля компостирования в) поля запахивания г) поля фильтрации д) биотермические камеры **Эталон ответа г)**	
102. Какой витамин обеспечивает работу зрительного анализатора а) А б) B_1 в) B_{12} г) Е д) К **Эталон ответа а)**	
103. Какой витамин применяется при лечении пернициозной анемии, полиневритов, радикулитов а) А б) С в) D г) Е д) B_{12} **Эталон ответа д)**	

104. Какое отделение должно иметь собственное приемное отделение а) родильное б) отделение анестезиологии и реанимации в) отделение чистой хирургии г) эндокринологическое д) отделение гнойной хирургии **Эталон ответа а)**	
105. В каких помещениях хирургических отделений больницы проводится обязательное исследование микробной загрязненности воздуха а) лестнично-лифтовые холлы б) палаты в) коридор г) послеоперационные палаты д) санузел **Эталон ответа г)**	
106. К какой группе здоровья относятся дети инвалиды I-II групп а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5 **Эталон ответа а)**	
107. Укажите процент застройки школьного участка а) 5-10% б) не более 20% в) 25-35% г) 30-50% д) 50-70% **Эталон ответа г)**	
108. Как нормируется интенсивность искусственного освещения в классе при использовании ламп накаливания а) 300 лк б) 200 лк в) 150 лк г) 75 лк д) 30 лк **Эталон ответа в)**	
109. Как нормируется дистанция сиденья парты а) 1/7-1/8 длины тела б) край парты заходит за сиденье на 3-5 см в) $13\text{-}15^0$ г) передне-задний размер грудной клетки д) 2/3-3/4 длины бедра **Эталон ответа б)**	

110. Какая профвредность может привести к координаторному неврозу а) шум б) вынужденное положение тела в) перенапряжение отдельных органов и систем г) лазерное излучение д) промышленные яды **Эталон ответа а)**	
111. Более раздражающими для органа слуха являются звуки а) низкочастотные б) высокочастотные в) среднечастотные **Эталон ответа б)**	
112. Укажите диагноз заболевания, если в клинической картине отмечается следующее: боли в руках, повышение чувствительности к холоду, мышечная слабость, побеление пальцев, снижение чувствительности, изменение моторной и секреторной функции желудка, нарушение овариально-менструального цикла у женщин а) шумовая болезнь б) силикоз в) отравление окисью углерода г) вибрационная болезнь д) отравление свинцом **Эталон ответа г)**	
113. Укажите размеры пылевых частиц, проникающих в легочную ткань а) свыше 30 мкм б) свыше 20 мкм в) свыше 10 мкм г) свыше 5 мкм д) менее 5 мкм **Эталон ответа д)**	
114. Правильно построенный урок предусматривает а) перерывы 20 минут б) продолжительность урока не более 45 минут в) продолжительность урока более 50 минут **Эталон ответа б)**	
115. У ребенка снижается продуктивность труда, увеличивается число ошибок и это связано с а) утомлением б) усталостью в) с заболеванием **Эталон ответа а)**	
116. К основным принципам закаливания относятся а) учет состояния здоровья и степени закаливания б) закаливания с перерывом в) комплексность	

Эталон ответа а)	
117. Урок физической культуры считается построенным правильно, если а) моторная плотность урока 701% б) если пульс восстановился до исходного за 2-3 минуты после урока в) если пульс восстановился до исходного за 10-15 минут после урока **Эталон ответа б)**	
118. Медицинский контроль за оценкой эффективность физического воспитания в школе включает а) динамику показателей заболеваемости б) данные соматометрических показателей в) показатели физической подготовленности **Эталон ответа а)**	
119. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы осуществляется с учетом а) пола б) состояния здоровья в) физической подготовленности **Эталон ответа б)**	
120. Оздоровительная роль физического воспитания заключается в следующем а) повышается резистность б) стимулируются процессы роста и развития ребенка в) снижается уровень болезней желудочно-кишечного тракта **Эталон ответа б)**	
121. Выберите оптимальные значения воздушного режима для учебного класса а) t-25-28*С б) t-18-20*С в) t-20-22*С **Эталон ответа а)**	
122. Выберите оптимальное значения влажности помещений для ДДУ а) 30-40% б) 70-60% в) 50-70% **Эталон ответа б)**	
123. При подборе школьной мебели учитывается а) вес ребенка б) рост ребенка в) зрение ребенка **Эталон ответа б)**	
124. Неправильная посадка учащегося за партой может привести к а) сутулости б) сколиозу	

в) деформации нижних конечностей **Эталон ответа б)**	
125. Выберите наиболее благоприятную ориентацию для школьных классов а) Север б) Юг в) Юго-восток г) Запад **Эталон ответа б)**	
126. При оценке степени химического загрязнения почвы пользуются следующим положением а) фактическое содержание компонентов загрязнения почвы превышает ПДК б) опасность загрязнения тем больше, чем больше буферная способность почвы в) общее микробное число **Эталон ответа а)**	
127. Фоновое содержание химического вещества в почве-это а) превращение загрязняющего почву химического вещества в нетоксичные для организма продукты б) продолжительность сохранения биологической активности загрязняющие почву, химического вещества, характеризующая степень его устойчивости к процессу разложения в) содержание химического вещества в почве, соответствующее ее природному химическому составу **Эталон ответа в)**	
128. Возбудители инфекционных заболеваний, которые являются постоянными обитателями почвы а) сибирская язва б) брюшного тифа в) гепатита А **Эталон ответа а)**	
129. Объективные признаки утомления а) слабость б) увеличение количества брака в выполняемой работе в) бессонница **Эталон ответа б)**	
130. Микроклимат помещений характеризуется комплексом показателей а) температурой воздуха б) барометрическим давлением в) скоростью движения воздуха **Эталон ответа а)**	

131. У работающих при воздействии интенсивной вибрации развиваются следующие симптомы а) боли в области желудка б) интенсивные боли в руках в) боли в нижних конечностях **Эталон ответа б)**	
132. К отдаленным эффектам воздействия ядов на организм относятся а) гонодратопнный и мутагенный б) нефрогенный в) дермотогенный **Эталон ответа а)**	
133. Профессиональный рак кожи и легких могут вызвать а) бензидин б) L-нафтилагин в) нефтяная и сланцевая смола и продукты их возгона **Эталон ответа в)**	
134. Состав санитарно-бытовых помещений для работающих проектируется в соответствии а) с половым составом б) с возрастным составом в) семейным составом работающих **Эталон ответа в)**	
135. Сколько палатных секций обслуживает столовая отделения а) одну б) две в) три г) четыре **Эталон ответа а)**	
136. Какие симптомы могут отметить мед. работники при повышении атмосферного давления в барокамере а) диспепсические расстройства б) ушные, синусовые, зубные боли в) зуд кожи г) эмоциональная лабильность д) кашель, боли в груди **Эталон ответа б)**	
137 Укажите методы индивидуальной оценки физического развития а) сигмальных отклонений б) кривые распределения по вариационному ряду в) по росту и по весу г) физиометрический **Эталон ответа в)**	

138. По какому веществу нормируется содержание выхлопных газов в закрытых фортификационных сооружениях а) углекислому газу б) окиси углерода в) серной кислоте г) акролеину д) мышьяковистому водороду **Эталон ответа а)**	
139 Укажите объект окружающей среды а) почва б) движение воздуха в) химический состав пищевых продуктов г) вибрация д) изображение **Эталон ответа а)**	
140. В каком документе излагаются требования к качеству питьевой воды а) ГОСТ, СанПиН б) технические условия в) экологический кодекс РБ г) строительные нормы и правила **Эталон ответа а)**	
141. Укажите гигиенический норматив для физических факторов окружающей среды а) ПДК б) ОБУВ в) ПДУ г) ПДС д) МДУ **Эталон ответа а)**	
142. Укажите нормы показателей микроклимата в жилых помещениях а) температура 16-18^{0}С, относительная влажность 30-40%, скорость движения воздуха 0,5-1 м/с б) температура 23-25^{0}С, скорость движения воздуха 0,05-0,1 м/с, концентрация углекислого газа 3% в) температура 18-20^{0}С, относительная влажность 40-60%, скорость движения воздуха 0,2-0,4 м/с г) бактериальное загрязнение 500 микроорганизмов в 1 м^3 воздуха д) концентрация углекислого газа 1%, бактериальное загрязнение 5000 микроорганизмов в 1м^3, температура 22-24^{0}С, относительная влажность 50-70%, скорость движения воздуха 0,1-0,3 м/с **Эталон ответа в)**	
143. Какие изменения в организме может вызвать повышенная солнечная активность а) гипотонию б) гипертонические кризы, инфаркты, инсульты в) повышение количества эритроцитов, лейкоцитов г) снижение свертываемости крови	

д) повышение тонуса ЦНС **Эталон ответа б)**	
144. Как изменяется содержание кислорода в выдыхаемом воздухе по сравнению с атмосферным а) повышается б) понижается в) не изменяется **Эталон ответа б)**	
145. Укажите гигиеническое значение углекислого газа а) возбуждение дыхательного центра б) поддержание кислотно-щелочного равновесия в) разбавитель кислорода г) окислитель органических веществ д) косвенный показатель степени чистоты воздуха в помещении **Эталон ответа а)**	
146. Гигиенические требования к химическому составу питьевой воды распространяются на соединения а) природного происхождения б) природного происхождения и реагенты, применяемые для обработки воды в) природного происхождения, реагенты, применяемые для обработки воды, антропогенные загрязнители **Эталон ответа б)**	
147. Процессы денитрификации в почве – это а) окислительные процессы б) восстановительные процессы в) окислительно-восстановительные процессы **Эталон ответа в)**	
148. Что способствует гибели сальмонелл а) замораживание б) копчение в) соление г) кипячение **Эталон ответа г)**	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра гистологии и патологической анатомии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гистология, эмбриология, цитология»

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- создание фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме;
- формирование понятийного аппарата медицины;
- развитие основ клинического мышления.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с конкретными особенностями микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав;
- формирование теоретической базы и умений для дальнейшего понимания морфофункциональных изменений при их патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов;
- изучение техники микроскопического исследования на светооптическом уровне;
- формирование навыков идентификации и анализа состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате;
- формирование навыков работы с научной литературой;
- воспитание навыков работы в коллективе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной	**Знать:** знание общих закономерностей, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи, их микроскопического строения, видов микроскопии и их информативность; **уметь:** пользоваться микроскопом, владение методами диагностики тканей и органов здорового организма по гистологической

		диагностики при решении профессиональных задач.	картине; **владеть:** навыками описания гистологической картины и использования определенных методов гистологической окраски.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Анатомия человека», «Биология».

Является предшествующей для следующих дисциплин: «Гигиена»; «Медицина чрезвычайных ситуаций»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Общественное здоровье и здравоохранение»; «Эпидемиология»; «Медицинская реабилитация»; «Дерматовенерология»; «Психиатрия и наркология»; «Оториноларингология»; «Офтальмология»; «Судебная медицина»; «Акушерство и гинекология»; «Педиатрия»; «Факультетская терапия, профессиональные болезни»; «Госпитальная терапия, эндокринология»; «Инфекционные болезни»; «Поликлиническая терапия»; «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»; «Факультетская хирургия, урология»; «Госпитальная хирургия»; «Детская хирургия»; «Онкология, лучевая терапия»; «Травматология, ортопедия»; «Пропедевтика внутренних болезней»; «Общая хирургия, лучевая диагностика»; «Стоматология»; «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	2	3	
Общая трудоемкость	**108/3**	**144/4**	**252/7**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**	**72**	**144**
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	54	54	108
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**	**36**	**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36	36	72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общая гистология	История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
2.		Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
3.		Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
4.		Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
5.		Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка.	Устный опрос, коллоквиум, тесты

		Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	текущего контроля, тесты промежуточного контроля
6.		Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
7.		Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
8.		Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
9.		Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
10.		Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
11.	Частная гистология	Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
12.		Нервная система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам,

			тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
13.		Эндокринная система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
14.		Сердечно-сосудистая система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
15.		Пищеварительная система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
16.		Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
17.		Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
18.		Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
19.		Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты

		аппарат, его строение и значение.	промежуточного контроля
20.		Органы чувств	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	9	1	4		4
2.	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	12	2	6		4
3.	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	12	2	6		4
4.	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	12	2	6		4
5.	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	12	2	6		4
6.	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	12	2	6		4
7.	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	12	2	6		4

8.	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	12	2	6		4
9.	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	8	2	4		2
10.	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	7	1	4		2
	Итого	**108**	**18**	**54**		**36**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	12	2	6		4
2.	Нервная система.	11	2	6		3
3.	Эндокринная система.	11	2	6		3
4.	Сердечно-сосудистая система.	11	2	6		3
5.	Пищеварительная система.	11	2	6		3
6.	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	12	2	6		4
7.	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	8	1	3		4
8.	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	8	1	3		4
9.	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	12	2	6		4
10.	Органы чувств	12	2	6		4
	Итого	**144**	**18**	**54**		**36(+36)**

4.5. Лекции, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	1
2.	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	2
3.	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	2
4.	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	2
5.	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	2
6.	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	2
7.	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	2
8.	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	2
9.	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	2
10.	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	1
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	2
2.	Нервная система.	2
3.	Эндокринная система.	2
4.	Сердечно-сосудистая система.	2
5.	Пищеварительная система.	2
6.	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	2
7.	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	1
8.	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	1
9.	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение	2

	коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	
10.	Органы чувств	2
	Итого	**18**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	4
2.	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	6
3.	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	6
4.	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	6
5.	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	6
6.	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	6
7.	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	6
8.	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	6
9.	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	4
10.	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	4
	Итого	**54**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	6
2.	Нервная система.	6
3.	Эндокринная система.	6

4.	Сердечно-сосудистая система.	6
5.	Пищеварительная система.	6
6.	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	6
7.	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	3
8.	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	3
9.	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	6
10.	Органы чувств	6
	Итого	**54**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Общая гистология.	Подготовка к	Устный опрос,	4	ОПК-5

Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация		
Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая	2	ОПК-5

	тестированию; подготовка к промежуточному контролю	работа, промежуточная аттестация		
Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Всего часов			36	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Нервная система.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-5
Эндокринная система.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-5
Сердечно-сосудистая система.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая	3	ОПК-5

	тестированию; подготовка к промежуточному контролю	работа, промежуточная аттестация		
Пищеварительная система.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-5
Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Органы чувств	Подготовка к занятиям;	Устный опрос, коллоквиум,	4	ОПК-5

	подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация		
Всего часов			36	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бойчук, Н. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html
2. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К. , Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html
3. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / под ред. Афанасьева Ю. И. , Юриной Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5348-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453483.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Общая гистология

История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.

1. Назовите основные периоды развития гистологии и эмбриологии.
2. Какие отечественные гистологические школы стали возникать с XIX по XX в., и какие направления в морфологии они развивали?
3. Что характерно для современного периода развития гистологии?

Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.

1. Определение клетки. Общий план структурной организации клетки.
2. Клеточная теория, история ее создания. Основные положения современной клеточной теории.
3. Структурные элементы цитоплазмы.
4. Цитолемма (плазмолемма), ее строение, значение. Понятие о пино- и фагоцитозе.
5. Межклеточные контакты.
6. Органеллы, их классификация.

7. Мембранные органеллы, их строение, значение.
8. Немембранные органеллы, их строение и значение для клеток.
9. Включения. Определение, классификация и значение.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая гистология	**ОПК-5**
Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	**ОПК-5**
1.МЕМБРАННЫЙ ОРГАНОИД, СОСТОЯЩИЙ ИЗ 5-10 1) митохондрия 2) пероксисома 3) аппарат Гольджи 4) эндоплазматическая сеть **Эталон ответа:3**	
2.ВИД КЛЕТОЧНОГО КОНТАКТА, СУЩЕСТВУЮЩИЙ МЕЖДУ НЕРВНЫМИ КЛЕТКАМИ 1) адгезия 2) нексус 3) синапс 4) десмосома **Эталон ответа:3**	
3.ТИП СЕКРЕЦИИ БЕЗ РАЗРУШЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ЖЕЛЕЗИСТЫХ КЛЕТОК 1) апокриновый 2) голокриновый 3) мерокриновый 4) смешанный **Эталон ответа:3**	
4.ОРГАНОИД, ОКРУЖЕННЫЙ ДВОЙНОЙ МЕМБРАНОЙ 1) митохондрия 2) микротрубочка 3) пероксисома 4) аппарат Гольджи **Эталон ответа:1**	
5.ЭНДОЦИТОЗ ОБОЗНАЧАЕТ 1) поглощение клеткой частиц или капелек жидкости 2) выбрасывание из клетки каких-то веществ 3) процесс образования в клетке секретов	

4) процесс депонирования секрета **Эталон ответа:1**	
6.ГРУППА ОРГАНОИДОВ, ОТНОСЯЩАЯСЯ К ОБЩИМ ОРГАНОИДАМ КЛЕТКИ 1) нейрофибриллы, реснички, аппарат Гольджи 2) митохондрии, лизосомы, эндоплазматический ретикулум 3) рибосомы, пероксисомы, микротрубочки, миофибриллы 4) тонофибриллы, реснички, микроворсинки **Эталон ответа:2**	
7.МЕСТО СИНТЕЗА РИБОСОМ В КЛЕТКЕ 1) гладкая эндоплазматическая сеть 2) центриоль 3) ядро 4) митохондрии **Эталон ответа:3**	
8.ОРГАНОИДЫ МЕМБРАННОГО ТИПА 1) эндоплазматическая сеть, митохондрии, аппарат Гольджи, лизосомы 2) миофибриллы, микрофиламенты, рибосомы 3) тонофибриллы, нейрофибриллы, микротрубочки 4) тонофибриллы, нейрофибриллы **Эталон ответа:1**	
9.КЛЕТКА, ВЫПОЛНЯЮЩАЯ СОКРАТИТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ, ИМЕЕТ ФОРМУ 1) круглую 2) полигональную 3) веретеновидную 4) кубическую **Эталон ответа:3**	
10.ОРГАНОИДЫ ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ ФОРМЫ, СТЕНКА СОСТОИТ ИЗ БЕЛКОВЫХ МОЛЕКУЛ (ТУБУЛИН), РАСПОЛОЖЕНЫ ДИФФУЗНО В ЦИТОПЛАЗМЕ 1) миофибриллы 2) микрофиламенты 3) микротрубочки 4) микроворсинки **Эталон ответа:3**	
11.САМЫЙ ПРОЧНЫЙ ВИД КЛЕТОЧНОГО КОНТАКТА 1) нексус	

2) десмосома 3) синапс 4) адгезия **Эталон ответа:2**	
12.ОРГАНОИД ОКРУГЛОЙ ФОРМЫ, ОГРАНИЧЕН МЕМБРАНОЙ, ВНУТРИ СОДЕРЖИТСЯ МАТРИКС, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ГИДРОЛИТИЧЕСКИХ ФЕРМЕНТОВ 1) митохондрия 2) рибосома 3) лизосома пероксисома **Эталон ответа:3**	
13.В ИНТЕРФАЗНОМ ЯДРЕ ПРЕОБЛАДАЕТ ЭУХРОМАТИН, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КЛЕТКИ 1) находится на одной из стадий митоза 2) происходит активный синтез вещества 3) функционально слабо загружена 4) апоптоз **Эталон ответа:2**	
14.ОРГАНОИД, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СИНТЕЗ ЛИПИДОВ И УГЛЕВОДОВ 1) гладкая эндоплазматическая сеть 2) шероховатая эндоплазматическая сеть 3) пероксисома 4) лизосома **Эталон ответа:1**	
15.ЭКЗОЦИТОЗ ОБОЗНАЧАЕТ 1) поглощение клеткой частиц или капелек жидкости 2) выделение из клетки веществ 3) процесс образования в клетке секретов 4) деление клетки **Эталон ответа:2**	
16.ФЕРМЕНТЫ КАТАЛАЗУ И ПЕРОКСИДАЗУ СОДЕРЖИТ ОРГАНОИД 1) митохондрия 2) рибосома 3) пероксисома 4) лизосома **Эталон ответа:3**	

17.ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ ПЛАЗМОЛЕММЫ 1) двойной слой белков и встроенные липиды 2) двойной слой липидов и встроенные белки 3) двойной слой углеводов и белки 4) двойной слой белков **Эталон ответа:2**	
18.ВИД КЛЕТОЧНОГО КОНТАКТА, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПРЯМОЙ ПЕРЕДАЧЕ ВЕЩЕСТВ ИЗ КЛЕТКИ В КЛЕТКУ 1) десмосома 2) нексус 3) замыкательная пластинка 4) адгезия **Эталон ответа:2**	
19.ЛОКАЛИЗАЦИЯ ГЛИКОКАЛИКСА В ПЛАЗМОЛЕММЕ 1) надмембранный слой мембраны 2) гидрофобный слой мембраны 3) гидрофильный слой мембраны 4) подмембранный слой **Эталон ответа:1**	
20.НЕКЛЕТОЧНАЯ СТРУКТУРА, ИМЕЮЩАЯ ПЛАЗМОЛЕММУ, ОРГАНЕЛЛЫ И МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ЯДРА 1) синцитий 2) микрофибриллы 3) симпласт 4) тонофибриллы **Эталон ответа:3**	
21.ПРИЧИНА СПЕЦИФИЧНОСТИ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ ЧЕРЕЗ МЕМБРАНУ КЛЕТКИ 1) гидрофобный слой 2) гидрофильный слой 3) встроенные белковые молекулы 4) подмембранный слой **Эталон ответа:3**	
22.ФУНКЦИЯ ПИГМЕНТНЫХ ВКЛЮЧЕНИЙ МЕЛАНИНА В КЛЕТКАХ КОЖИ 1) трофическая 2) защитная 3) экзоцитоз 4) адгезия **Эталон ответа:2**	

23.ПЛАСТИНЧАТЫЙ КОМПЛЕКС ГОЛЬДЖИ ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИИ 1) защитную 2) входит в состав цитоскелета клетки 3) способствует перемещению органоидов дозревание секретов и их компановка **Эталон ответа:4**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая гистология	**ОПК-5**
Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	**ОПК-5**
Задача 1 На препарате видны клетки кубической, призматической, округлой, веретеновидной и отростчатой форм. Какая из них выполняет сократительную функцию? **Эталон ответа:** Веретеновидная клетка.	
Задача 2 Предложена микрофотография клетки. На ее апикальной поверхности имеются многочисленные пальцевидные выросты цитоплазмы, покрытые снаружи цитолеммой. Внутри выроста расположены структуры, состоящие из микротрубочек. Назовите эти структуры и их функциональное значение? **Эталон ответа:** Аксонема и базальное тельце реснички. Реснички вызывают перемещение окружающей жидкости или воздуха в определенном направлении.	
Задача 3 Предложены электронные микрофотографии двух клеток. Поверхность одной из них образует многочисленные выросты цитоплазмы. Поверхность другой - гладкая. У какой из этих клеток будет активнее эндоцитоз? **Эталон ответа:** Эндоцитоз активнее у клетки с выростами цитоплазмы.	
Задача 4 Под плазмолеммой клетки видны многочисленные мелкие светлые	

пузырьки. Назовите эти структуры и с каким процессом они связаны? **Эталон ответа:** Пиноцитозные пузырьки. Они связаны с процессом эндоцитоза.	
Задача 5 Представлены две активные биологические мембраны. На одной из них имеется слой гликокаликса, состоящий из полисахаридов. На другой этого слоя нет. Какая из этих мембран является цитолеммой? **Эталон ответа:** Имеющая слой гликокаликса.	
Задача 6 Клетки печени имеют депо гликогена. Какие органоиды развиты в этих клетках? **Эталон ответа:** Гладкая эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, митохондрии.	
Задача 7 Пласт клеток был подвержен рентгеновскому облучению, в результате чего в цитоплазме образовалось большое количество перекиси. Какие органоиды примут активное участие в инактивации этого токсичного вещества? **Эталон ответа:** Пероксисомы, содержащие ферменты каталазу и пероксидазу.	
Задача 8 На электронной микрофотографии представлены поперечные срезы микротрубочек в виде триплетов и дуплетов. К каким структурам принадлежат эти микротрубочки? **Эталон ответа:** Триплеты характерны для центриолей и базальных телец, а дуплеты - для жгутиков и ресничек.	
Задача 9 На одной микрофотографии представлены структуры, состоящие из большого объёма цитоплазмы с многочисленными ядрами. На другой - множество клеток звездчатой формы с многочисленными отростками, соединёнными между собой. Назовите эти структуры. **Эталон ответа:** Симпласт и синцитий.	
Задача 10 На электронограмме представлены две секреторные клетки: в одной хорошо развита шероховатая эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, в цитоплазме определяются многочисленные	

полисомы. Для другой характерны развитая гладкая эндоплазматическая сеть и аппарат Гольджи. Какой секрет вырабатывают эти клетки? **Эталон ответа:** Для первой клетки характерен белковый секрет, для 2- ой – полисахаридный или липидный секрет.	
Задача 11 Под электронным микроскопом в клетках обнаружена деструкция митохондрий. Какие процессы в клетках будут нарушены? **Эталон ответа:** Энергетические процессы.	
Задача 12 Экспериментальному животному в течение длительного времени давали снотворное вещество. Какая органелла в клетках печени будет активно функционировать? **Эталон ответа:** Гладкая эндоплазматическая сеть, содержащая систему микросомальных оксидаз, выполняющую дезинтоксикационную функцию.	
Задача 13 Под электронным микроскопом в клетках обнаружено разрушение мембран лизосом и выход ферментов в цитоплазму. Что произойдет с этими клетками? **Эталон ответа:** Самопереваривание и гибель клеток.	
Задача 14 Под электронным микроскопом в клетках обнаружено большое количество аутосом. Какие процессы происходят в клетках? **Эталон ответа:** Процессы частичного разрушения органоидов.	
Задача 15 В препарате видны две клетки. Ядро одной из них содержит много интенсивно окрашенных глыбок хроматина. В другой клетке ядро светлое, хроматин распределён диффузно. Какой тип хроматина преобладает в той и другой клетках, и чем они отличаются функционально? **Эталон ответа:** Гетерохроматин и эухроматин. Вторая клетка интенсивно функционирует.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая гистология	**ОПК-5**
Частная гистология	**ОПК-5**
1. Приобретение навыков работы с микроскопической техникой.	
2. Освоение методики изготовления микропрепарата.	
3. Микроскопирование гистологических и цитологических препаратов.	
4. Описание микропрепаратов по цитологии, эмбриологии, общей и частной гистологии.	
5. Описание микрофотографий, схем, соответствующих учебным препаратам.	
6. Умение зарисовывать гистологические препараты.	

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
Общая гистология
Морфология и функции клетки и органелл клетки.
1. История развития гистологии.
2. Клетка, строение, функции
3. Плазмолемма, строение, функция.
4. Цитоплазма, строение.
5. Классификация органелл, строение.
6. Эндоплазматическая сеть, строение функции.
7. Митохондрии, строение, функции.
8. Пластинчатый комплекс Гольджи. Функция.
9. Лизосомы, строение, функция, классификация.
10. Включения классификация.
11. Микрофиламенты, строение, функция.
12. Рибосомы, строение, классификация.
13. Клеточный центр, строение, функция.
14. Микротрубочки, строение, функция.

Морфология и функции ядра. Репродукция клеток.
15. Ядро, строение, функция.
16. Хроматин, морфология, митотических хромосом.
17. Деление клеток: митоз, амилоз.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая гистология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Частная гистология	ОПК-5	Коллоквиум;

			тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Бойчук, Н. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html

2. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К. , Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html

3. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / под ред. Афанасьева Ю. И. , Юриной Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5348-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453483.html

7.2. Дополнительная литература

1. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований : учебник / Шабалова И. П. , Полонская Н. Ю. , Касоян К. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4578-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445785.html

2. Зиматкин, С. М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов : учеб. пособие / С. М. Зиматкин - Минск : Выш. шк. , 2017. - 87 с. - ISBN 978-985-06-2860-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628602.html

3. Банин, В. В. Цитология. Функциональная ультраструктура клетки. Атлас / Банин В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-3891-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438916.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Госпитальная педиатрия"

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б.1.О.52

Грозный, 2022г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**6**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**13**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**19**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**20**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**40**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**41**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**45**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**48**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**49**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель*:* формирование соответствующих компетенций, направленных на развитие клинического мышления у студентов и обучение основам дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах.

Задачами дисциплины являются*:*
- ознакомить с принципами организации работы в родильном доме и специализированных
отделениях многопрофильной детской клинической больницы;
- овладеть алгоритмом постановки предварительного и обоснования развернутого клинического диагноза у детей и подростков;
- овладеть алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с использованием интегральных методов оказания медицинской помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки специальности:

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза

ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком.
ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания.
ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка.
ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка.
ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям.
ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике.

ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике
ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.
ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.

ПК-2 ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности

ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
- Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.
- Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний.
- Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей.

Уметь:

- Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.
- Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка.
- Оценивать результаты проведен ого обследования, поставить предварительный и клинический диагноз.
- Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь.
- Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков.

Владеть:

- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
- Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка.
- Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей.
- Оформлением медицинской документации - карта стационарного больного и история новорожденного.

- Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям.
- Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

3.1. Дисциплина является элементом программы ФГОС ВО 3++ основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и относится к базовой части Блока 1 учебного цикла – Б1.О.52. Профессиональный цикл изучается в А, В и С семестрах.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Биоэтика

Знания: Морально- этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного врача

Умения: Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста

Навыки: Публичная речь, морально- этическая аргументация; информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Иностранный язык

Знания: Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию

Умения: Использование терминологических единиц и терминоэлементов

Навыки: Получение информации из зарубежных журналов

Латинский язык

Знания: Лексические единицы общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию

Умения: Использование терминологических единиц

Навыки: Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов

Психология и педагогика

Знания: Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики ребенка и подростка .

Умения: Выстраивать доверительные отношения с пациентами

Навыки: Общение с пациентами, другими членами коллектива

Физика, математика

Знания: Математические методы решения интеллектуальных задач; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в

основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры.
Умения: Пользоваться физическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Химия

Знания: Физико- химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно- основного состояния организма; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); роль коллоидных и поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме.

Умения: Прогнозировать направление и результат физико- химических процессов.

Биология

Знания: Законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; онтогенез человека; феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения: Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию пороков; решать генетические задачи; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека.

Навыки: Владение методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

Анатомия человека

Знания: Анатомические, возрастные, половые особенности строения здорового организма

Умения: Правильно называть на русском и латинском языках органы и их части. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Находить и прощупывать на теле основные костные и мышечные ориентиры, правильно называть и демонстрировать движения в суставах.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Умения: Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур

Навыки: Микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных фотографий.

Биохимия

Знания: Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водоарстворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико- химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический,); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислото-основного состояния;

Умения: Прогнозировать направление и результат физико- химических процессов; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать протеинограмму, интерпретировать результаты; трактовать данные биохимических исследований сыворотки крови.

Навыки: Постановка предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

Нормальная физиология

Знания: Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме

Умения: Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи.

Фармакология

Знания: Классификация и основные характеристики лекарственных средств, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.

Навыки: Применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Патологическая физиология

Знания: Понятие этиологии, патогенеза, болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой при патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Умения: Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото- основного состояния; анализировать вопросы общей патологии; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Патологическая анатомия

Знания: Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и при патологии.

Умения: Оценить изменения в тканях при гистоморфологическом исследовании биоптатов

Навыки: Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней

Микробиология, вирусология

Знания: Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики
Умения: Составить логическую схему инфекционного процесса
Навыки: Проведение посева материала на среду и микроскопии колонии микроорганизмов.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: Методика исследования и семиотика поражения органов и систем организма; лабораторные и инструментальные методы диагностики

Умения: Определить статус пациента; оценить состояние пациента. Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото- основного состояния.

Навыки: Проведение пальпации, перкуссии и аускультации. Сопоставление клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.

Гигиена

Знания: Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания; основы профилактической медицины.
Умения: Выполнять гигиенические мероприятия

Лучевая терапия

Знания: Рентгенологическая картина органов в норме и при различной патологии. Рентгенологические методы исследования.
Умения: Оценить рентенограммы, выявить характерные изменения
Навыки: Сопоставление рентгенологических и клинических проявлений болезней.

Акушерство и гинекология

Знания: Сроки рождения доношенного и недоношенного ребенка. Основные показатели роста, массы, окружности головы и груди доношенного и недоношенного ребенка, понятие о маточно- плацентарном кровотоке и его нарушениях.
Умения: Определить срок гестации, оценить состояние новорожденного ребенка по шкале Апгар.
Навыки: Проведение антропометрии и первичного туалета новорожденного ребенка

3.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/ практиками:

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия

Знания:

- профилактику заболеваний детей и подростков, роль семьи в формировании здоровья детей;
- приницпы питания здоровых и больных детей различных возрастов и групп здоровья.

Умения:

- собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез
- провести клиническое обследование здорового и больного ребенка
- провести антропометрическое обследование ребенка: измерение массы тела, окружности грудной клетки, окружности головы, оценку физического развития ребенка
- провести оценку нервно-психического развития детей в соответствии с алгоритмами для детей раннего возраста, 4-6 лет, и школьников 7-18 лет.
- определить группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья

Навыки:

- методика обследования ребенка на профилактическом осмотре, диспансерном прииеме, при остром заболевании
- обоснования и постановки диагноза, назнаечкия лечения, определения тактики наблюдения при сотром заболевании ребенка или подростка
- методика диагностики качества здоровья на профилактическом приеме, паторнаже; проведения коррекции питания, режима физического воспитания, развивающих мероприятий и занятий;
- дифференциальной диагностики, оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, определением тактики дальнейшего оказания медицинской помощи
- медицинской этикой и деонтологией.

2. Факультетская педиатрия

Знания:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
- этиологию, патогенез, диагностику, клиничекую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков
- особености применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей.

Умения:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива

- провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка
- оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз
- диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и оказывать неотложную помощь
- назначит этиотропное и патогенетическое лечение.

Навыки:
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
- методикой общего клинического исследования ребенка
- оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики
- оформление медицинской документации
- алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза
- алгоритм выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оакзанию помощи больным при неотложных состояниях.

3. Производственная практика

Знания:
- структуру и порядок работы педиатрического отделения в стационаре
- вопросы деонтологии и медицинской этики
- клинические и анатомо-физиологические особенности детей различного возраста
- этиологию, патогенез, профилактику и лечение наиболее часто встречающихся заболеваний
- клиническую картину основных заболеваний внутренних органов и их осложнений
- современные методы лабораторного, инструментального обследования больных
- алгоритм оказания врачебной медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии

Умения:
- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями
- собирать анамнез у больного с заболеваниями внутренних органов
- оформит медицинскую документацию
- оценит результаты дополнительного лабораторного исследования
- оценит результаты дуоденального и желудочного зондирования
- оценит результаты УЗИ, эзофагодуоденоскопии
- поставить предварительный и заключительный диагноз
- оценит ЭКГ

Навыки:
- медицинской этики и деонтологии
- методика сбора анамнеза при различной патологии

- методика проведения объективного осмотра
- проведение диагностики и дифференциальной диагностики
- составление плана лечения
- оформление истории болезни

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет...15.....зачетных единиц (540 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	A семестр	B семестр	C семестр	Всего часов/з.е
Общая трудоемкость	**180/5**	**162/4,5**	**198/5.5**	**540/15 з.е.**
Аудиторная работа:	48	63	133	244
Лекции (Л)	16	21	19	56
Практические занятия (ПЗ)	32	42	114	188
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	132	72	65	269
Зачет/экзамен			27	27

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Неонатология	Недоношенные дети с экстремально низкой̆ массой̆ тела при рождении. Оказание реанимационной̆ помощи недоношенным в родзале. Желтухи новорожденных. Бронхолегочная дисплазия. Геморрагический синдром новорожденных. Неинфекционные заболевания кожи у новорожденных. Дифференциальный диагноз.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных

2	Патология детей раннего возраста	Диететика здорового ребенка. Лечебное питание. Организация питания в стационаре. Дифференциальная диагностика рахитоподобных заболеваний и остеопатий. Бронхообструктивный синдром. Иммунодеффицитные состояния. Синдром нарушенного кишечного всасывания.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
3	Аллергология	Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста. Атопический дерматит. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Острые аллергические реакции: острая крапивница, ангионевротический отек, анафилаксия, анафилактический шок. Бронхиальная астма у детей.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
4	Ревматология	Ювенильный ревматоидный артрит. Диффузные болезни соединительной ткани. Системные васкулиты. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
5	Пульмонология	Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома у детей. Пороки развития бронхолегочной системы. Хроническая патология легких у детей. Наследственные заболевания бронхо-легочной системы. Бронхиальная астма.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
6	Кардиология	Миокардиты у детей. Кардиомиопатиии. Инфекционный эндокардит. Болезни перикарда. Синдром вегетативной дисфункции. Артериальная гипертензия	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
7	Гастроэнтерология	Болезни пищевода. Хронические неспецифические заболевания кишечника. ГЭРБ. Болезни поджелудочной железы Хронические гепатиты.	Тестирование, устный опрос, ситуац. задачи клинический разбор больных

8	Гематология	Гемолитические анемии Наследственные и приобретенные апластические анемии Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Исходы. Лечение Гемобластозы. Тробоцитопатии и тромбоцитпении Коагулопатии. Лейкозы у детей.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
9	Нефрология	Гломерулонефриты Почечная недостаточность Дисметаболические нефропатии Интерстициальный нефрит	Тестирование, устный опрос, ситуац. задачи клинический разбор больных

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре

№	Наименование раздела	Всего	Часы		
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия (семинары)	
1	Неонатология	72	6	12	54
2	Патология детей раннего возраста	108	10	20	78
	Итого	**180**	**16**	**32**	**132**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре

№	Наименование раздела	Всего	Часы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Контроль	
1	Аллергология	58	8	16		34
2	Пульмонология	46	8	16		22
3	Ревматология	31	5	10		16
	Экзамен	27			27	

	Итого	**162**	**21**	**42**	**27**	**72**

Разделы дисциплины, изучаемые в С семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1	Кардиология	52	4	30		18
2	Гастроэнтерология	54	6	30		18
3	Гематология	49	4	30		15
4	Нефрология	43	5	24		14
	Итого:	**198**	**19**	**114**		**65**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Неонатология	Подготовка к - занятиям - тестированию - контрольной работе	Тестирование, решение ситуационных задач	60	ПК-1: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1

Патология детей раннего возраста:	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	72	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Аллергология	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	34	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Пульмонология:	выполнение домашней контрольной работы (решение задач) проработка конспекта лекций; работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форм	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Ревматология	подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестам и контрольной работе; выполнение домашней контрольной работы (решение задач);	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Кардиология	подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестам и контрольной работе; выполнение домашней контрольной работы (решение задач);	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Гастроэнтерология	подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестам и контрольной работе; выполнение домашней контрольной работы	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	15	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1

	(решение задач);			
Гематология	работа с литературными источниками по разделу	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	15	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Нефрология	работа с литературными источниками по разделу	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	15	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Всего часов			**269**	

4.4. Лабораторные занятия программой не предусмотрены.

Тематический план лекций

№п/п	Тема лекции	семестр	Кол-во часов
1.	Геморрагическая болезнь новорожденных	А	2
2.	Желтухи новорожденных	А	2
3.	Пневмонии новорожденных.	А	2
4	Бронхолегочная дисплазия	А	2
5	Дефицит витамина Д	А	2
6.	Наследственные нарушения обмена веществ	А	2
7.	Целиакия	А	2
8.	Иммунодефицитные состояния	А	2
9	Пищевая аллергия	В	2
10	Атопический дерматит у детей	В	2
11	Острые аллергические реакции	В	2
12	Бронхиальная астма у детей.	В	2

13.	Бронхообструктивный синдром.	В	2
14.	Пороки развития бронхолегочной системы	В	2
15	Экзогенный аллергический альвеолит	В	2
16.	Плевриты у детей.	В	2
17	Системные васкулиты у детей.	В	2
18	Системные заболевания соединительной ткани у детей: СКВ, склеродермия, дерматомиозит	В	3
19	Заболевания миокарда у детей	С	2
20.	Артериальная гипертензия	С	2
21.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	С	2
22.	Хронические неспецифические заболевания кишечника	С	2
23.	Язвенная болезнь желудка и 12 п кишки	С	2
24	Гемолитические анемии	С	2
25	Коагулопатии	С	2
26	Инфекции мочевой системы: стандарты диагностики и терапии.	С	2
27	Врожденные и наследственно-обусловленные заболевания почек	С	3
	Итого		56

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
		Семестр А	
		Неонатология	

1	1	Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела при рождении. Оказание реанимационной помощи недоношенным в родзале. Неинфекционные заболевания кожи новорожденных. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4
2	1	Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Желтухи новорожденных. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4
3	1	Пневмонии новорожденных. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.Бронхолегочная дисплазия. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз.	4
		Патология детей раннего возраста	
4	2	Вскармливание. Диететика здорового ребенка. Лечебное питание. Организация питания в стационаре.	4
5	2	Дифференциальная диагностика рахитоподобных заболеваний. Тубулопатии с рахитоподобным синдромом (витамин D - зависимый рахит, фосфат-диабет, синдром де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз).	4
6	2	Иммунодефицитные состояния. Определение. Классификация. *ИДС с преимущественной недостаточностью антител* (гуморальные ИДС): агаммаглобулинемия (болезнь Брутона), аутосомно-рецессивная агаммаглобулинемия (швейцарский тип), гипогаммаглобулинемия, общевариабельная иммунологическая недостаточность (ОВИН), избирательный дефицит IgA. *ИДС с преимущественной недостаточностью клеточного звена иммунитета* (синдром Незелофа). *Тяжелая комбинированная иммунологическая недостаточность - ТКИН (с* низким содержанием Т- и В-клеток).*ИДС, связанные с дефицитом комплемента и нарушением фагоцитоза. ИДС, связанные с другими значительными дефектами* (синдром Вискотта-Олдрича, синдром Ди-Джорджи, синдром Луи-Бар, синдром гипериммуноглобулемии Е). Современные направления в лечении первичных ИДС. Прогноз.	4

7	2	Синдром нарушенного кишечного всасывания. *Целиакия.* Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Исходы. *Экссудативная энтеропатия*. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Исходы. *Дисахаридазная недостаточность.* Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Исходы.	4
8	2	Орфанные заболевания. Наследственные заболевания нарушения обмена веществ. Неонатальный скрининг.	4
		Итого	*32*
		Аллергология	
9	3	Пищевая аллергия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Исходы. Современные подходы к питанию детей грудного и раннего возраста.	4
10	3	Атопический дерматит. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	4
11	3	Острые аллергические реакции: острая крапивница, ангионевротический отек, анафилаксия, анафилактический шок.	4
12	3	Бронхиальная астма у детей. Определение. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение приступного периода. Ступенчатая базисная терапия. Профилактика. АСИТ.	4
		Пульмонология	
13	4	Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома у детей. Рецидивирующий обструктивный бронхит. Хронический бронхит. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	4

14	4	Пороки развития бронхо-легочной системы как причина хронического бронхита и бронхоэктатической болезни. Этиология. Классификация. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы. Наследственные заболевания бронхо-легочной системы. Дифференциальный диагноз**.** *Муковисцидоз* Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Исходы. *Синдром Картагенера.* Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. *Идиопатический гемосидероз легких.* Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания.	4
15	4	Альвеолиты. Плевриты. Дифференциальный диагноз. *Альвеолиты.* Этиология. Патогенез. Классификация: экзогенный аллергический альвеолит, токсический фиброзирующий альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммана-Рича). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Возрастные особенности клиники и течения альвеолитов. Лечение. Исходы.	4
16	4	*Плевриты.* Этиология. Патогенез. Синпневмонический и метапневмонический плевриты. Фибринозный и экссудативные (гнойные и серозные) плевриты. Клиника плевритов. Рентгенологические признаки. Дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Показания к диагностической и лечебной плевральной пункции. Показания к хирургическому вмешательству при лечении плевритов. Исходы.	4
		Ревматология	
17	5	Юношеский артрит. определение, современные представления об этиопатогенезе Иммуногенетика юношеского артрита. Основные клинические формы (суставная и системная). Поражения глаз при ЮХА. Вторичный амилоидоз Диагностические критерии ЮХА (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные методы лечения.	4
18	5	Системные заболевания соединительной ткани. Юношеский дерматомиозит . Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика. СКВ	2

19	5	Системные васкулиты. Определение. Классификация. *Узелковый периартериит.* Полиморфизм клинических проявлений. Диагностические критерии узелкового периартериита. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. *Аорто-артериит* (болезнь Такаясу). Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. *Гранулематоз Вегенера*. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. *Слизисто-кожный синдром* (синдром Кавасаки). Этиология,патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Геморрагический васкулит.	4
		Итого	*42*
		Кардиология	
20	6	Неревматические кардиты. Дифференциальный диагноз. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз Лечение. Исходы, профилактика	5
21	6	Синдром вегетативной дисфункции. Артериальная гипертония. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	5
22	6	Инфекционный эндокардит. Этиология. Стадии патогенеза в соответствии с клиническими проявлениями заболевания. Клиническая картина. Причины жалоб экстракардиального характера Клинические критерии постановки диагноза. Диагностика. Дифференциальный диагноз Лечение (принципы антибактериальной терапии, показания к применению кортикостероидных препаратов)	5
23	6	Кардиомиопатиии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	5
24	6	ВПС. Классификация. Диагностика. Лечение	5
25	6	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения.	5
		Гастроэнтерология	

26	7	Эзофагиты у детей. Гастроэзофагеально-рефлюксная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальныи диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика.	5
27	7	Хронические неспецифические заболевания кишечника. *Язвенныи колит.* Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение методов прижизненного морфологического исследования слизистои оболочки кишечника. Дифференциальныи диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика. *Болезнь Крона, синдром раздраженноитолстоикишки* Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение методов прижизненного морфологического исследования слизистои оболочки кишечника. Дифференциальныи диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика.	5
28	7	Патология гепатобилиарной системы. Болезни поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальныи диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика	5
29	7	Хронические гепатиты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальныи диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальныи диагноз. Лечение. Осложнения.	5
30	7	Синдром нарушенного кишечного всасывания. Целиакия. Экссудативная энтеропатия. Лактазная недостаточность	5
31	7	Муковисцидоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальныи диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика. Синдром Лайонела-Швахмана	5
		Гематология	
32	8	Дефицитные анемии у детей. Дифференциальныи диагноз дефицитных анемии. *ЖДА и мегалобластные (В12- и фолиево-дефицитные) анемии* Этиология, патогенез Классификация по степени тяжести Типичные клинические проявления и отличительные особенности дефицитных анемии. Диагностические критерии Лечение Профилактика Диспансеризация	5

33	8	Гемолитические анемии у детей. Дифференциальный диагноз гемолитических анемий *Наследственный микросфероцитоз наследственный эллиптоцитоз пиропойкилоцитоз стоматоцитоз ксероцитоз акантоцитоз дефицит лецитин-холестероацетилтрансферазы дефицит витамина Е пароксизмальная ночная гемоглобинурия энзимопенические гемолитические анемии аутоиммунные* гемолитические анемии Патогенез, клиническая картина, диагностика. Лечение	5
34	8	*Гемоглобинопатии* Серповидно-клеточные гемоглобинопатии Талассемии. Течение, лечение. Дифференциальный диагноз Неотложная помощь при гемолитическом кризе	5
35	8	Депрессии кроветворения (апластические анемии). Дифференциальный диагноз апластических анемий *Конституциональные апластические анемии* (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда) Тип наследования. Этиология Патогенез Клиническая картина Диагностика Дифференциальный диагноз *Приобретенные апластические анемии* Этиология Патогенез Клиника Критерии тяжести Диагностика Лечение (показания к ТКМ, иммуносупрессивная терапия) Дифференциальный диагноз	5
36	8	Гемобластозы. *Острый лимфобластный лейкоз.* Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения Лечение (программная полихимиотерапия, лучевая и сопроводительная терапия).Профилактика и лечение нейролейкоза Показания к трансплантации	5
37	8	Тробоцитопатии и тромбоцитопении. *Тромбоцитопении* (иммунная тромбоцитопеническая пурпура, симптоматические тромбоцитопении) *Тромбоцитопатии Гемофилия* Этиология, патогенез Клинические проявления Диагностические критерии Лабораторно-инструментальные методы исследования Коагулопатии. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание.Определение. Этиология. Патогенез. Клиника.Диагностика. Лечение. Прогноз	5
		Нефрология	
38	9	Инфекции мочевой системы: стандарты диагностики и терапии. Интерстициальный нефрит.	5

39	9	Приобретенные и наследственные гломерулопатии. Первичный и вторичный нефротический синдром.	5
40	9	Дизметаболические нефропатии. . Определение – Классификация – Причины. Предрасполагающие факторы. Роль наследственности Патогенез Особенности клиники оксалатно-кальциевои□, уратнои□ форм Диагностика дисметаболических нефропатии□. Значение оценки экскреции кальция, фосфатов, уратов, оксалатов и др.,	5
41		Тубулопатии у детей. Тубулопатии с рахитоподобным синдромом. Тубулопатии с синдромом полиурии и полидипсии	5
42	9	Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Прогноз.	4
		Итого	*114*
		Всего	**188**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1] программой не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1.Основная литература:

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 704 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html

5.2.Дополнительная литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html

2. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
3. Детские болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html
4. Детские болезни : учеб. для вузов / под ред. А.А.Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 1008 с.
5. Современные аспекты организации неонатальной помощи: рук.для врачей /под ред. Д.О.Иванова, Ю.В.Петренко. - СПб.: Н-Л, 2011. - 464 с.
6. Рооз Р. Неонатология. Практические рекомендации: справ. / Р. Рооз, О. Генцель-Боровичени, Г. Прокитте; пер. с нем. С.Н. Коваль, Е.В. Суслин, П.В. Шевченко и др. - М.: Медицинская литература, 2013. - 592
7. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т. : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. ; Питер. - (Учебник для вузов) Т.1, Т2 - 2007. - 928 с.
8. Шабалов Н.П. Неонатология. Учебное пособие. В 2х томах, т.2, 4-е издание, испр.и доп.
9. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с.ЭБС http://www.studmedlib.ru./ book
10. Воронцов И.М., Фатеева Е.М. Естественное вскармливание, его значение и поддержка: Учебное пособие для студентов и врачей. - СПб.: Фолиант, 1998 г.
11. Касаткина Э.Н. Сахарный диабет у детей М: Издательство Медицина1990г
12. Аллергологические заболевания у детей. Для врачей В.Ф.Жерносек, Т.П.Дюбкова МН: Новое знание 2003г
13. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html
14. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html
15. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В.Ф., Молочный В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.html
16. Туберкулез у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Аксеновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html

Кильдиярова Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб.пособ/ Кильдиярова Р. Р., Лобанов Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2

Электронное издание на основе:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5132-8.
2. Ежова, Н. В. Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королёва - Минск : Выш. шк. , 2008. - 672 с. - ISBN 978-985-06-1508-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850615084.html (дата обращения: 27.03.2022). -
3. Самсыгина, Г. А. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / Под ред. Г. А. Самсыгиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1090-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html
4. Геппе, Н. А. Педиатрия : учебник / Под ред. Н. А. Геппе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1059-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html (дата обращения: 27.03.2022).
5. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html (дата
6. Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html
7. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
8. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-5791-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html
9. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html
10. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html
11. Дементьев, А. С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440230.html (дата обращения: 27.03.2022). - Режим доступа : по подписке.
12. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html
13. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - иМ. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2676-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
14. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с. - ISBN 978-5-9704-2659- 3 - Режим доступа http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426593.html
15. Хандрик В., Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-0897-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html
16. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
17. Белоусов Ю.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / Ю.Б. Белоусов, С.В. Лукьянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0022.html
18. Антибиотикотерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Е. Лебедькова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2008. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
19. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://minzdrav.gov.ru/smartphone_apps_rubrikator_kr

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1. I**PRbooks** Логин**: chesu** Пароль: **QNAWVJg6**

2. **Консультант студента**: **www. studmedlib.ru**

3. **ЭБС «Лань»** доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1. **РФФИ. Электронные научные ресурсы**
   https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. **Ссылка для доступа ИВИС**
   https://dlib.eastview.com/
   логин и пароль: CHechGU
3. **IPRbooks**
   Логин: chesu **Пароль**: QNAWVJg6

4. Консультант студента: www. studmedlib.ru

5. Росметод
Логин: chesu2018 **Пароль:** 25940119

8. ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Формами текущего контроля знаний являются: устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, реферативные сообщения, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни, представление рефератов.

6.1.1. Примеры ситуационных задач для текущего контроля

ЗАДАЧА № 1

Девочка 11 лет, больна 1 год, жалобы на "голодные" боли в эпигастрии, появляются утром натощак, через 1,5-2 часа после еды, ночью, купируются приемом пищи; отрыжка кислым. Первое обращение к врачу неделю назад, после амбулаторной ФЭГДС госпитализирована.

Из анамнеза***:*** у матери ребенка язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, у отца -гастрит, у бабушки по линии матери - язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Акушерский и ранний анамнез без патологии. Учится в специальной школе 6 дней в неделю, занимается 3 раза в неделю хореографией. По характеру интраверт. Осмотр**:** рост 148 см, масса 34 кг, кожа бледно-розовая, чистая. Живот: синдром Менделя положителен в

эпигастрии, при поверхностной и глубокой пальпации небольшой мышечный дефанс и болезненность в эпигастрии и пилородуоденальной области, также болезненность в точке Дежардена и Мейо-Робсона. Печень не увеличена, без боли. Стул регулярный, оформленный. По другим органам без патологии.
Общий анализ крови*:* Hb - 128 г/л, Ц.п. - 0,91, Эр - 4,2xl0 /л; Лейк -7,2x10 ; п/я - 3%, с/я - 51%, э -3%, л - 36%, м - 7%, СОЭ - 6 мм/час. Общий анализ мочи*:* цвет светло-желтый, прозрачный; pH -6,0; плотность - 1017; белок - нет; сахар - нет; эп. кл. - 1-2-3 в п/з; лейкоциты -2-3 в п/з. Биохимический анализ крови*:* общий белок - 72 г/л, АлАТ - 19 Ед/л, АсАТ - 24 Ед/л, ЩФ - 138 Ед/л (норма 7-140), амилаза - 100 Ед/л (норма 10-120), тимоловая проба - 4 ед, билирубин - 15 мкмоль/л, из них связ. билирубин -3 мкмоль/л. Эзофагогастродуоденоскопия: слизистая пищевода розовая, кардия смыкается. В желудке мутная слизь, слизистая с очаговой гиперемией, в антруме на стенках множественные разнокалиберные выбухания. Слизистая луковицы дуоденум - очагово гиперемирована, отечная, на задней стенке язвенный дефект 0,8x0,6 см, округлой формы с гиперемированным валиком, дно покрыто фибрином. Взята биопсия. Биопсийный тест на HPинфекцию*:* положительный (++). УЗИ органов брюшной полости: печень не увеличена, паренхима гомогенная, эхогенность не изменена, сосудистая сеть не расширена. Желчный пузырь грушевидной формы 55x21 мм с перегибом в дне, содержимое его гомогенное, стенки 1 мм. В желудке большое количество гетерогенного содержимого, стенки его утолщены. Поджелудочная железа: головка 21 мм (норма 18), тело 15 мм (норма 15), хвост 22 мм (норма 18), эхогенность головки и хвоста снижена. Ацидометрия желудка*:* натощак - pH в теле 2,4; в антруме 4,2; через 30 минут после стимуляции 0,1% р-ром гистамина в дозе 0,008 мг/кг - pH в теле 1,4; в антруме 2,8. Дыхательный уреазный тест: положительный.
ВОПРОСЫ:

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите заболевания, с которыми следует дифференцировать данную патологию.
3. Укажите основные направления лечения данной патологии.
4. Назначьте диету

ЗАДАЧА № 2

Мальчик Ц., 1 года 2 месяцев, поступил в отделение с жалобами на снижение аппетита, рвоту, потерю массы тела, влажный кашель.

Из анамнеза известно, что до 1 года ребенок развивался соответственно возрасту, ходит самостоятельно с 10 месяцев. В возрасте 11 месяцев перенес острое респираторное заболевание, сопровождавшееся катаральными явлениями и абдоминальным синдромом (боли в животе, жидкий стул), отмечалась субфебрильная температура. Указанные изменения сохранялись в течение 7 дней. Через 2-3 недели после выздоровления родители отметили, что ребенок стал быстро уставать при физической нагрузке во время игр, отмечалась одышка. Состояние постепенно ухудшалось: периодически

появлялись симптомы беспокойства и влажного кашля в ночные часы, рвота, ухудшился аппетит, мальчик потерял в весе, обращала на себя внимание бледность кожных покровов. Температура не повышалась. Участковым педиатром состояние расценено как проявление железодефицитной анемии, ребенок направлен на госпитализацию для обследования.

При поступлении состояние расценено как тяжелое, аппетит снижен, неактивен. Кожные покровы, зев бледно-розовые. Частота дыхания 44 в 1 минуту, в легких выслушиваются единичные влажные хрипы в нижних отделах. Область сердца: визуально - небольшой сердечный левосторонний горб, пальпаторно - верхушечный толчок разлитой, площадь его составляет
примерно 8 см , перкуторно - границы относительной сердечной тупости: правая - по правому краю грудины, левая - по передней подмышечной линии, верхняя - II межреберье, аускультативно -ЧСС - 140 уд/мин, тоны сердца приглушены, в большей степени I тон на верхушке, на верхушке выслушивается негрубого тембра систолический шум, занимающий 1/3 систолы, связанный с Iтоном. Живот мягкий, печень +6 см по правой срединно-ключичной линии, селезенка +1 см.
Мочеиспускание свободное, безболезненное.
Общий анализ крови: Hb - 110 г/л, Эр - 4,lxl0 /л, Лейк - 5,0xl0 /л, п/я - 2%, с - 56%, л - 40%, м- 2%, СОЭ -10 мм/час.
ЭКГ: низкий вольтаж комплексов QRS в стандартных отведениях, синусовая тахикардия до 140 в минуту, угол альфа составляет -5°. Признаки перегрузки левого предсердия и левого желудочка. Отрицательные зубцы Т в I, II, aVL, V5, V6 отведениях, RV5<RV6.
Рентгенография грудной клетки в прямой проекции: легочный рисунок усилен. КТИ- 60%. ЭхоКГ: увеличение полости левого желудочка и левого предсердия, фракция изгнания
составляет 40%.

ВОПРОСЫ:

1. Обоснуйте и сформулируйте диагноз.
2. Оцените представленные результаты обследования.
3. Какие еще обследования хотели бы Вы провести ребенку? Какой биохимический
показатель крови надо определить для под-тверждения диагноза?
4. Проведите дифференциальный диагноз.
5. Окажите неотложную помощь в случае развития отека легких.

ЗАДАЧА № 3

Мальчик 5 лет, поступил в хирургическое отделение с подозрением на острый аппендицит. Диагноз был снят. В связи с выявленными изменениями в анализе мочи в виде лейкоцитурии и воспалительными изменениями в анализе крови, был переведен в нефрологическое отделение для обследования.

Анамнез заболевания: на 2-м году жизни ребенок стал часто болеть «острыми респираторными инфекциями», иногда - с подъемами температуры до 40°С, без катаральных явлений. Мальчик страдает ночным энурезом. Часто жалуется на боли в животе. В анализах мочи выявляется транзиторная лейкоцитурия (10-15 в п/зр.), микропротеинурия.

Анамнез жизни: ребенок от 1 беременности, протекавшей без осложнений, первых срочных родов. Масса при рождении 3500 г, длина 50 см. Период новорожденности протекал без особенностей. Профилактические прививки по возрасту. На 1-м году ничем не болел. Из детских инфекций перенес скарлатину (в 1 год 2 мес), краснуху (3,5 года).

При осмотре: состояние средней тяжести. Жалобы на боли в животе, температура тела 38,2°С. Кожа бледная, чистая. По органам без особенностей. Живот мягкий; при глубокой пальпации определяется болезненность справа - в верхней и нижней мочеточниковых точках. Симптом поколачивания положительный справа.

Данные обследования: Общий анализ мочи: реакция щелочная, белок 0,09‰, лейк. 50-100 в п/зр., эр. - отсутствуют. Посев мочи: получен рост *E.coИ* - 200'000 микробных тел/мл, чувствительной к цефамизину, гентамицину, фурагину. Цистография: мочевой пузырь больших размеров с выбухающими латеральными контурами и провисающим дном. На всей серии снимков отмечается заброс контрастного вещества в правый мочеточник и дилятированную чашечно-лоханочную систему правой почки. Правый мочеточник расширен до 2 см в диаметре на всем протяжении.

ВОПРОСЫ:

1. Сформулируйте предварительный диагноз и дайте его обоснование.
2. Наметьте план обследования для установления (верификации) 3. Дифференциальная диагностика. 4. Назовите основные направления терапии: схемы лечения, основные медикаментозные средства и их дозировка, продолжительность курсов лекарственными препаратами, немедикаментозные методы лечения.
5. Антибактериальные препараты первого выбора, длительность курсов лечения химиопрепаратами и контроль эффективности терапии.
6. Основные задачи и длительность диспансерного наблюдения на педиатрическом участке за больными с данной патологией.

Шкала оценивания:

5 - полное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ

4– значительное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ с небольшими неточностями

3– частичное понимание проблемы, ответы на вопросы неполные и неточные

2– небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к задаче не выполнены

1– полное непонимание проблемы
0– не было попытки решить задачу

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачет)*

6.2.1. Промежуточная аттестация. Обучающимся предлагается дать ответы на задания в тестовой форме и проводится собеседование по контрольным вопросам.

6.2.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий:

1. Показатели нервно-психического развития ребенка в 6 мес.:
а) ест с ложки
б) произносит отдельные слоги
в) ползает
г) узнает голос матери
д) берет в руку игрушку, размахивает ею
е) поворачивается со спины на живот и обратно

2. К неспецифическим факторам защиты относятся:
а) лизоцим
б) лактоферин
в) Т-лимфоциты
г) система интерферонов
д) фагоцитоз е) В-лимфоциты

3. Правила введения прикорма:
а) давать после кормления грудью
б) давать из бутылочки с соской
в) начинать с малых количеств
г) постепенно увеличивать объем нового блюда
д) постепенно увеличивать густоту блюда
е) не давать одномоментно два новых продукта

4. Доношенным считается новорожденный, родившийся со сроком гестации:
а) 22-37 недель
б) 28-37 недель в) 36-40 недель г) 38-42 недели
д) более 42 недель

5. Если цифры непрямого билирубина при конъюгационной желтухе у новорожденного достигают критических, то заменное переливание:

а) показано
б) не показано

6. Показаниями для проведения спинно-мозговой пункции у новорожден-ных являются:
а) судороги
б)гипербилирубинемия
в) подозрение на менингит
г) прогрессирующая гидроцефалия
д) отечный синдром

7. Развитию аспирации у новорожденного способствуют:
а) анатомо-физиологическое строение гортани
б) генетические факторы
в) несовершенный механизм кашлевого рефлекса
г) особенности иммунного статуса
д) слабая эвакуационная способность эпителия слизистой оболочки дыхательных путей

8. Продолжительность затяжного течения сепсиса новорожденных состав-ляет:
а) 10-14дней
б) 3 недели
в) 4-6 недель
г) 6-8 недель

9. Врожденные инфекции, при которых отмечается поражение сердца, чаще вызываются:
а)токсоплазмой
б) вирусом краснухи
в) цитомегаловирусом
г) Коксаки вирусами
д) ECHO вирусами

10. Клиническая картина дыхательной недостаточности сразу после рождения у недоношенного ребенка может быть связана с:
а) болезнью гиалиновых мембран
б) атрезией хоан
в) наличием трахео-пищеводного свища
г) первичными диссеминированными ателектазами
д) бронхо-легочной дисплазией

11. Причинами развития железодефицитных анемий у детей являются:
а) алиментарная (недостаточное поступление железа с пищей)
б) синдром мальабсорбции

в) инфекционные заболевания
г) аплазия костного мозга
д) повышенная потребность организма ребенка в железе в определенньк возрастные периоды е) ювенильные маточные кровотечения у девочек

12. Диатез, характеризуюшийся генетически детерминированными нарушениями ряда ферментов, принимающих участие в пуриновом об-мене и накоплении мочевой кислоты, называется:
а) лимфатико-гипопластическим
б) нервно-артритическим

13. Продолжительность периода определения толерантности к пище при гипотрофии I степени составляет:
а) 1-2 дня
б) 3-7 дней
в) 10 дней
г) до 14 дней

14. Профилактика рахита включает следующие мероприятия:
а) массаж, гимнастика
б) цитратная смесь по 1 ч.л. 3 раза в день
в) водный раствор витамина Д3 по 500 МЕ через день
г) водный раствор витамина Д3 по 2-3 тыс. МЕ ежедневно
д) водный раствор витамина Д3 по 500-1000 МЕ ежедневно

15. Для II степени тяжести гипервитаминоза характерно:
а) отсутствие токсикоза
б) умеренный токсикоз
в) снижение аппетита
г) рвота
д) слабо положительная проба Сулковича
е) резко положительная проба Сулковича
ж) задержка нарастания массы тела
з) падение массы тела
16. При дефекте межпредсердной перегородки систолический шум во втором межреберье слева обусловлен:
а) сбросом крови через дефект межпредсердной перегородки
б) относительным стенозом легочной артерии

17. При ревматизме инвалидизация возможна вследствие поражения:
а) клапанного аппарата сердца
б) поражения суставов

18. Геморрагический синдром при геморрагическом васкулите связан с:
а) тромбоцитопенией

б) дефицитом факторов свертывания
в) патологией сосудистой стенки

19. При гемофилии время кровотечения:
а) удлиняется
б) не меняется
в) укорачивается

20. При наследственном сфероцитозе осмотическая резистентность эритроцитов:
а) увеличивается
б) не меняется
в) снижается

Практическая работа
Написание историй болезни по больному
Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни
4– значительное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни с небольшими
неточностями
3– частичное понимание проблемы, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены
ошибки в трактовке результатов обследованиия, составлен неполный план терапии
2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к истории болезни
не выполнены
1 – полное непонимание проблемы
0– не было попытки написать историю болезни

Презентация
1 клиническая презентация за цикл по курируемому пациенту или по больному с редким или тяжелым течением заболевания с описанием жалоб, анамнеза, объективных данных, результатов обследования, терапии,прогноза
Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни
4– значительное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 - частичное понимание проблемы, непостоянная курация пациента, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии, не оценен прогноз

2 - небольшое понимание проблемы однократная курация пациента, большинство требовании, предъявляемых к клинической презентации не выполнены
1 - полное непонимание проблемы, однократная курация пациента
0 - не было попытки курации и создания презентации

Контрольная работа/Рецептура
Ежедневно первые 30 минут – или выписка рецептов по теме занятия или контрольная работа
Пример препаратов:
Препараты группы цефалоспоринов, НПВС, антиаритмические препараты 1 классификационной
группы (дозировка, путь введения, показания, противопоказания, рецепутра)
Пример контрольной работы:
Оценить предложенные преподавателем биохимические параметры
Назначить план лечения с дозировкой препаратов больному с внебольничной пневмоний,
осложненной ателектазом.
Расписать возможные изменения в общем и биохимическом анализе крови у больного с
бактериальным эндокардитом
Шкала оценивания:
5 - нет ошибок в рецептуре или контрольной работе
4– небольшие неточности в выписке рецептов , на контрольную работу дан ответ с небольшими неточностями
3– ошибки в рецептуре (форма выписки рецепта или дозировка), ответы на вопросы неполные и неточные
2– рецепт оформлен неправильно, значительные ошибки в дозах, контрольная работа выполнена частично, с существенными ошибками
1– полное непонимание проблемы, рецепт выписан неправильно
0 – не было попытки решить контрольную работу или выписать рецепт

Интерактивные формы контроля

Ролевые, деловые игры
Аннотация деловой игры «Что? Где?, Когда? По теме занятия «нарушения сердечного ритма у детей»

I. Цель использования: усвоение студентами в полном объеме материала по уточнению этиологии, клинической и инструментальной диагностике и тактике лечения аритмий в детском возрасте.

Задачи использования:

1) Овладение и закрепление у студентов профессиональных компетенций. Усвоение студентами темы занятия на уровне знаний вопросов этологии и патогенеза развития нарушений ритма в детском возрасте, особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики аритмий,

алгоритма обследования и лечения данной патологии.

2) Овладение и закрепление у студентов профессиональных компетенций. Усвоение студентами темы занятия на уровне умений диагностики, правильной формулировки диагноза аритмий и неотложной помощи при нарушениях ритма у детей.
3) Овладение и закрепление у студентов универсальных общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных компетенций (культура поведения, речи, общения, умение работать в коллективе, коммуникабельность, креативность, стремление к повышению своей квалификации) необходимых для будущей профессиональной деятельности врача

Ожидаемые (планируемые) результаты:

студенты будут знать особенности этиологии и патогенеза аритмий у детей, диагностические критерии данной патологии в детском возрасте, особенности клинической картины нарушений ритма и основы их клинической и инструментальной диагностики, основные принципы плановой терапии аритмий и уметь оказывать неотложную терапию при жизнеугрожающих нарушениях ритма у детей.

Назначение игры: обучение особенностям диагностики и лечения аритмий в детском возрасте.

Содержание: Характеристика игры:

1. По времени проведения: с ограничением времени;
2. По оценке деятельности: балльная оценка деятельности игрока
3. По конечному результату: жесткие игры - заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;
4. По конечной цели: обучающие - направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;
5. По методологии проведения: ролевая игра - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Выбор и описание объекта имитации

Работа врача кардиолога в условиях поликлиники и стационара, работа врача кардиологической бригады скорой помощи.

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ

Игровой конфликт

Противоречие, которое обусловлено разностью позиций игроков по поводу вакцинации, созданной личным восприятием, давлением со стороны средств массовой информации, родственников, знакомых, медицинских работников. *Количество участников игры (из расчета 12 студентов в одной группе на 6 курсе)* Оптимальное количество участников игры: 8

Минимальное количество участников игры: 5

Максимальное количество участников игры: 12

Комплект ролей и функции игроков

Комплект ролей

1.Ведущий
2.Игроки команды знатоков с капитаном
3.Зрительный зал
4. Эксперт

Функции игроков

Зрители:
-соблюдают правила игры
-самостоятельно подбирают вопросы (по 10 на каждого) для игроков (знатоков) в письменном, звуковом, мульти или видео-формате с эталон ответа представляют их ведущему
-следят за проведением игры, правильностью трактовки вопроса и ответов на них
-в конце игры выбирают лучшего
знатока

Ведущий:
- соблюдают правила игры
- подбирает вопросы (средней и повышенной трудности, всего 11 вопросов) по актуальности темы, соответствию названию игры «Что?Где?Когда?»
- четко объясняет правила игры и следит за их выполнением
- четко задает вопросы игрокам и регламентирует время на обсуждение вопросов
- принимает ответы, анализирует их и принимает решение о присуждении очков игрокам либо зрителям
- в конце игры вместе со зрителями выбирает лучшего знатока
- в конце игры вместе со знатоками выбирает
лучший вопрос

Игроки (знатоки) команды:
- соблюдают правила игры
- игроки (студенты) сами выбирают себе капитана по своим предпочтениям и критериям
- игроки внимательно слушают вопросы, задаваемые ведущим
- коллективно находят ответ (правильный, лаконичный) на поставленный вопрос в течение 1 минуты
- в конце игры выбирают лучший
вопрос

Капитан команды:
- активно участвует в обсуждении, предлагает новые решения, вносит предложения, изменяет точку зрения на цели группы, способствует правильному "разделению труда", следит, чтобы в группе не занимались несколькими делами одновременно, чтобы все имели занятие, чтобы действия не дублировались
- выбирает ответчика (среди игроков или принимает
решение отвечать сам)

Эксперт:

- оценивает вопросы, заданные зрителям
- оценивает капитана по выбору вопросов
- оценивает индивидуальную работу каждого знатока, в том числе капитана
- оценивает умение каждого игрока работать в коллективе
- оценивает работу капитана по способности из нескольких выбирать оптимальное решение, по организации работы команды
- выбирает в конце игры вместе со зрителями и ведущим лучшего знатока и лучший вопрос

Правила игры

1. Подготовка вопросов зрителями и ведущим проводится заранее
2. Зрителям и ведущему запрещается сообщать вопросы и ответы знатокам
3. Зрителям и ведущему во время игры запрещается подсказывать игрокам или мешать обсуждению
4. Знатокам запрещается пользоваться во время игры конспектами лекций, учебниками, шпаргалками
5. По просьбе знатоков ведущий может повторить вопрос
6. Время на обсуждение одного вопроса - 1 минута
7. Знатоки могут дать досрочный ответ, сэкономив тем самым себе минуту
8. Ведущий ведет отчет по игре, записывает очки, сэкономленные минуты
9. Ведущий может принять решение о зачислении очка знатокам в случае если их ответ не совпадает с эталоном ответа по стилю, но совпадает по смыслу
10. В случае нарушений правил (некорректное отношение между игроками, игроков к ведущему, зрителям, использование шпаргалок) ведущий в праве не засчитать им очко, засчитав очко зрителям
11. Эксперт ведет отчет по игре, записывает очки, сэкономленные минуты
12. Эксперт имеет право заменить вопрос, выбранный ведущим, если сочтет его некорректным, очень простым или не по теме
13. Эксперт имеет право проводить коррекцию игры (советовать или делать замечания игрокам, ведущему по поведению, интеллектуальному процессу)
14. Эксперт имеет право согласиться или отказаться с выбором зрителями и ведущим лучшего знатока и лучшего вопроса
15. В случае сговора студентов-«зрителей», «ведущего» и «эксперта» в отношении вопросов и ответов к ним, преподаватель принимает решение участия в игре собственных вопросов
16. Лучшим может быть признан только один вопрос (вне зависимости от результата) и один знаток
17. Игра идет до 6 очков
18. Знатоки могут взять дополнительное время, но при этом будет

снижаться итоговая оценка, выставляемая экспертом

Исходные данные

1. Карта эксперта
2. Таблички с обозначением роли, фамилии, имени и отчества каждого участника игры
3. Мультимедийные лекции сотрудников кафедры по изучаемой теме

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Госпитальная педиатрия»

1. Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела при рождении. (менее 1000 г). Особенности неонатальной адаптации. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.
2. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Этиология. Патогенез. Клиника. Степени кровоизлияний. Лечение в остром и восстановительном периодах. Показания к хирургической коррекции. Прогноз. Исходы. Осложнения.
3. Респираторная патология новорожденных: (транзиторное тахипное, полисегментарные ателектазы, синдром Вильсона-Микити, бронхолегочная дисплазия, аномалии развития легких). Дифференциально-диагностические критерии.
4. Бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы.
5. Особенности гемостаза у новорожденных детей.
6. Наследственные коагулопатии (гемофилия, гипо-, афибриногенемия, дефицит VII фактора, дефицит XIII фактора). Дифференциально-диагностические признаки.
7. Неотложная терапия геморрагического синдрома новорожденных в зависимости от причины тромбоцитопении. Использование и показания к проведению заменного переливания крови, трансфузии тромбоконцентрата, введению иммуноглобулинов.
8. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание у новорожденных. Этиология у новорожденных. Патогенез. Особенности клиники. Лечение в зависимости от фазы ДВС. Исходы.
9. Неотложная терапия гипогликемии, надпочечниковой недостаточности, гипоксии.
10. Острая надпочечниковая недостаточность новорожденных (кровоизлияния в надпочечники, агенезия, гипоплазия, вторичная функциональная недостаточность, врожденная дисфункция коры надпочечников). Дифференциально-диагностические признаки и неотложная помощь.

11. Конъюгационные желтухи (гипербилирубинемия вследствие замедленной конъюгации билирубина, гипербилирубинемия недоношенных, семейная транзиторная гипербилирубинемия, синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра). Дифференциальный диагноз.
12. Гемолитические желтухи (гемолитическая болезнь новорожденных, наследственный сфероцитоз, ферментопатии эритроцитов, дефицит витамина Е). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
13. Дифференциальный диагноз механических и паренхиматозных желтух.
14. Понятие коррекции естественного вскармливания. роки введения соков и фруктовых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов. Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери.
15. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.
16. Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях.
17. Лечебное питание. Диетические столы. Организация питания в стационаре.
18. Рахит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика, Лечение. Спазмофилия как синдром гипокальциемии на фоне острою рахита. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение Профилактика, Исходы,
19. Гипервитаминоз D. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика.
20. Атопический дерматит. Детская экзема. Этиология. Патогенез. Клиника. Основные методы диагностики. Дифференциальный диагноз Современные подходы к терапии. Лечение. Исходы.
21. Дифференциальный диагноз тубулопатий с рахитоподобным синдромом (витамин D - зависимый рахит, фосфат-диабет, синдром де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз).
22. Бронхообструктивный синдром. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.
23. Бронхиальная астма у детей раннего возраста. Особенности его течения и лечения.
24. Дифференциальный диагноз первичных иммунодефицитных состояний.
25. Дифференциальный диагноз при синдрому нарушенного кишечного всасывания.
26. Нарушения обмена аминокислот - аминоацидопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении.
27. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патоген

Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.
28. Альвеолиты, плевриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
29. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.
30. Дифференциальный диагноз пороков развития бронхолегочной системы.
31. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.
32. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение.
33. Синдром Картагенера. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.
34. Хроническая пневмония (ХП) (хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь, хроническая интерстициальная пневмония). Факторы, предрасполагающие к развитию хронической пневмонии. Этиология. Патогенез.
35. Бронхиальная астма у детей. Этиология. Патогенгез. Клиника. Диагностика. Лечение.
36. Функциональные нарушения (дискинезия: гипотоническая, гипертоническая, недостаточность кардии, гастроэзофагальный рефлюкс). Дифференциально-диагностические признаки.
37. Хронические неспецифические заболевания кишечника (хронический запор, хронический колит, язвенный колит, болезнь Крона, синдром раздраженной толстой кишки, дивертикулярная болезнь, амилоидоз кишечника). Дифференциально-диагностические признаки.
38. Панкреатиты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика
39. Хронические гепатиты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, протекающими с гипербилирубинемией. Лечение.
40. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
41. Осложнения цирроза печени. Портальная гипертензия. Неотложная помощь при пищеводно-желудочных кровотечениях, асците, печеночной коме. Лечение. Прогноз
42. Неревматические кардиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.

43. Кардиомиопатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.
44. Эндокардит. Этиология. Стадии патогенеза в соответствии с клиническими проявлениями заболевания. Клиника. Диагностика. Лечение.
45. Перикардиты. Классификация. Клиника. Диагностика. Показания к диагностической и лечебной пункции полости перикарда. Лечение. Прогнозы.
46. Синдром сердечной недостаточности как часть понятия "недостаточность кровообращения". Причины (кардиальные и экстракардиальные). Клинические проявления по лево- и правожелудочковому типу. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
47. Нейроциркуляторная дистония. Варианты. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Терапия.
48. Артериальная гипертония. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Дифференциальный диагноз артериальных гипертензий у детей.
49. Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Определение. Современные представления об этиопатогенезе. Иммуногенетика ревматоидного артрита. Основные клинические формы. Диагностические критерии ЮРА (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные методы лечения
50. Системная красная волчанка (СКВ). Этиология. Значение генетических и триггерных факторов. Патогенез. Основные клинические проявления. Выделение ведущих синдромов. Диагностические критерии. Специфические лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к лечению (пульс-терапия, плазмоферез и другие). Исходы. Прогноз.
51. Системная склеродермия. Патогенез (вирусно-генетические и иммунные механизмы, процессы патологического коллагено- и фиброзообразования, нарушения микроциркуляции). Клинические проявления. Диагностические критерии. Течение. Лечение. Прогноз.
52. Узелковый периартериит. Полиморфизм клинических проявлений. Диагностические критерии узелкового периартериита. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
53. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
54. Аорто-артериит (болезнь Такаясу). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
55. Гранулематоз Вегенера. Слизисто-кожный синдром (синдром Кавасаки).). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
56. Наследственный нефрит. Определение. Классификация. Патогенез. Синдром Альпорта. Особенности наследования. Клиника. ДиагностикаДифференциальный диагноз. Исходы. Лечение.
57. Врожденный нефротический синдром. Типы. Патогенез. Морфологическая характеристика врожденного нефротического синдрома

финского типа. Пренатальная диагностика. Показания к прерыванию беременности. Клиника. Диагностика. Роль биопсии для раннего выявления заболевания. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Прогноз.
58. Острая почечная недостаточность (ОПН). Этиология. Классификация. Стадии. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Посиндромная терапия. Показания к гемодиализу. Исходы. Прогноз.
59. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Определение. Роль врожденных и наследственно-обусловленных заболеваний почек. Патогенез. Стадии. Клиника в зависимости от стадии ХПН. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы диетотерапии. Показания к проведению хронического гемодиализа. Пересадка почки как основной этап в терапии ХПН. Осложнения. Исходы. Прогноз.
60. Гломерулонефриты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
61. Дисметаболические нефропатии (уратурия, оксалурия, кальцийурия, фосфатурия). Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы. Роль наследственности. Патогенез. Особенности клиники каждой формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы диетотерапии.
62. Наследственный сфероцитоз.
Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь при гемолитическом кризе. Показания к спленэктомии и рентгеноэндоваскулярной окклюзии сосудов селезенки. Осложнения. Прогноз.
63. Талассемия. Клиника в зависимости от формы талассемии (фенотип и гематологические нарушения). Серповидноклеточная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника (ишемические и гематологические проявления). Диагностика. Лечение.
64. Микроангиопатические гемолитические анемии (гемолитикоуремический синдром - ГУС, болезнь Мошковица Диагностические тесты при болезни Мошковица. Лечение.
65. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда). Тип наследования. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
66. Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Диагностика. Лечение (показания к ТКМ, иммуносупрессивная терапия). Дифференциальный диагноз.
67. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС). Этиология, патогенез, клиника. Стадии. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
68. Первичная и вторичная хроническая пневмония. Классификация. Клиника в зависимости от формы ХП. Особенности течения у подростков. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение в период обострения и ремиссии. Особенности антибактериальной терапии. Санация бронхов. Немедикаментозные методы лечения. Показания к

хирургическому лечению. Исходы. Профилактика.
69. Бронхологические методы исследования: бронхоскопия, бронхография. Радиоизотопное исследование кровотока легких.
70. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления в приступном периоде. Патогенез и клиника астматическского статуса. Осложнения в приступном периоде. Клиника в после приступном периоде. Осложнения при длительном течении астмы, протекающей с частыми рецидивами.
71. Особености течения бронхиальной астмы в пубертатном возрасте. Диагностика. Аллергологические кожные пробы. Определение общего и специфически IgE. Функция внешнего дыхания. Принципы лечения. Неотложная помощь в приступном периоде. Базисная терапия. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикостероидов. Немедикамептозиые методы лечения. Специфическая гипосепсибилизация.
72. Гломерулонефриты. Классификация. 0стрый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Роль стрептококка и вирусной инфекции в развитии острого гломерулонефрита. Морфологические варианты. Классификация. Особенности клиники в зависимости от преобладающего синдрома. Диагностика. Показания к биопсии почки. Дифференциальный диагноз. Лечение. Характеристика базисной терапии.
73. Хронический гломерулонефрит. Патогенез. Классификация, Морфологические критерии, характеризующие хронизацию процесса. Особенности клинической картины в зависимости от форм. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Особенности течения гломерулонефрита у подростков Лечение. Показания к назначению гормональной и цитостатической терапии. Роль препаратов интерферона в лечении хронического гломерулонефрита. Особенности динамического наблюдения. Осложнения. Исходы. Прогноз.
74. Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Представление о становлении витамин-К-зависимого звена коагуляции. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз Лечение. Профилактика.
75. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Везикулопустулез, пузырчатка, абсцессы, эксфолиативный дерматит, панариций, паронихий, флегмона. Этнология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Рациональный выбор антибиотиков. Профилактика.
76. Заболевания пупочного канатика, пупочной раны и пупочных сосудов. Свищи и кисты. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к хирургической коррекции. Омфалит, тромбофлебит, артериит пупочных сосудов, гангрена пупочного канатика. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
77. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Исходы. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии. Другие методы хирургической

коррекции. Прогноз.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Неонатология	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
2	Патология детей раннего возраста	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
3	Пульмонология	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
4	Кардиология	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
5	Гастроэнтерология	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
6	Гематология	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
7	Нефрология	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля**).

7.1.Основная литература:

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2010.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 704 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html

5.2.Дополнительная литература:

3. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
4. Детские болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html
5. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
6. Детские болезни : учеб. для вузов / под ред. А.А.Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 1008 с.
7. Современные аспекты организации неонатальной помощи: рук.для врачей /под ред. Д.О.Иванова, Ю.В.Петренко. - СПб.: Н-Л, 2011. - 464 с.
8. Рооз Р. Неонатология. Практические рекомендации: справ. / Р. Рооз, О. Генцель-Боровичени, Г. Прокитте; пер. с нем. С.Н. Коваль, Е.В. Суслин, П.В. Шевченко и др. - М.: Медицинская литература, 2013. - 592
9. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т. : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. ; Питер. - (Учебник для вузов) Т.1, Т2 - 2007. - 928 с.
10. Шабалов Н.П. Неонатология. Учебное пособие. В 2х томах, т.2, 4-е издание, испр.и доп.
11. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с.ЭБС http://www.studmedlib.ru./ book
12. Воронцов И.М., Фатеева Е.М. Естественное вскармливание, его значение и поддержка: Учебное пособие для студентов и врачей. - СПб.: Фолиант, 1998 г.
13. Касаткина Э.Н. Сахарный диабет у детей М: Издательство Медицина1990г
14. Аллергологические заболевания у детей. Для врачей В.Ф.Жерносек, Т.П.Дюбкова МН: Новое знание 2003г
15. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html
16. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html
17. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В.Ф., Молочный В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.html
18. Туберкулез у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Аксеновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html

19. Кильдиярова Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб.пособ/ Кильдиярова Р. Р., Лобанов Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 124 с. : ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
20. Детская нефрология : рук.для врачей / под ред. М.С.Игнатовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2011. - 696 с.

Электронное издание на основе:

20. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5132-8.
21. Ежова, Н. В. Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королёва - Минск : Выш. шк. , 2008. - 672 с. - ISBN 978-985-06-1508-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850615084.html (дата обращения: 27.03.2022). -
22. Самсыгина, Г. А. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / Под ред. Г. А. Самсыгиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1090-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html
23. Геппе, Н. А. Педиатрия : учебник / Под ред. Н. А. Геппе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1059-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html (дата обращения: 27.03.2022).
24. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html (дата
25. Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html
26. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
27. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-5791-7. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html
28. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html
29. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html
30. Дементьев, А. С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440230.html (дата обращения: 27.03.2022). - Режим доступа : по подписке.
31. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html
32. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - иМ. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2676-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
33. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с. - ISBN 978-5-9704-2659- 3 - Режим доступа http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426593.html
34. Хандрик В., Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-0897-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html
35. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
36. Белоусов Ю.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / Ю.Б. Белоусов, С.В. Лукьянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0022.html

37. Антибиотикотерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Е. Лебедькова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2008. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
38. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://minzdrav.gov.ru/smartphone_apps_rubrikator_kr

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1. I**PRbooks** Логин**: chesu** Пароль: **QNAWVJg6**

2.**Консультант студента**: **www. studmedlib.ru**

3. **ЭБС «Лань»** доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

4. РФФИ. Электронные научные ресурсы
https://podpiska.rfbr.ru/main/

5. Ссылка для доступа ИВИС
https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU

6. IPRbooks
Логин: chesu **Пароль**: QNAWVJg6

4. Консультант студента: www. studmedlib.ru

5. Росметод
Логин: chesu2018 **Пароль:** 25940119

8. ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

7.3. Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

7.4 Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по
педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые
отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.) ЭБС Книгофонд.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.

11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.

28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
29. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.

Российские библиотеки
1. «Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5. Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7. Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. http://med-lib.ru/index.shtml
13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14. InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для

преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки

1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3. MLANet - ассоциация медицинских бибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7. Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (189 часов), включающих лекционный курс и практические занятии, и самостоятельной работы (171часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи. Затем проводится разбор клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Госпитальная педиатрия" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Написание реферата способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Написание учебной истории болезни формирует способность анализировать медицинские проблемы, способствует овладению культурой мышления, способностью в письменной форме правильно оформить его результаты, формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и

пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы учебной дисциплины включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Методические рекомендации по написанию реферата

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, - согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.

Этапы работы над рефератом:

подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);

составление библиографии;

обработка и систематизация информации. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

разработка плана реферата;

написание реферата;

в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

перечитайте текст и отредактируйте его;

публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1.Титульный лист.
2План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6.Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы

1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Преподавание базируется на **предметно-ориентированной технологии** обучения, включающей:

– информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;

– проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;

– репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;

– творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Научно обоснованное здравоохранение

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
3. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
4. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
5. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
6. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
7. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
8. URL: http://www.euro.who.int/HEN
9. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
10. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php
11. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
12. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
13. URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
14. URL: http://phpartners.org
15. URL: http://www.thecommunityguide.org/
16. URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
17. URL: http://www.phel.gov.uk/
18. URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/
19. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm

20.URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
21.URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
22. International Journal of Technology Assessment in Health Care
23.URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
24.URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
25.URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
26.URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
27.URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
28.URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
29. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
30.URL:http://eup.ru/
31.URL:http://www.aup.ru/
32.URL:http://ecsocman.edu.ru/
33.URL:http://www.cefir.ru/projects.html
34.URL:http://www.minfin.ru/
35.URL:http://www.nalog.ru/
36.URL:http://www.economist.com/country
37.URL:http://www.stat.hse.ru/
38.URL:http://www.gks.ru/
39.URL:http://www.beafnd.org/
40.URL:http://medvuz.info
41.URL:http://www.nizhgma.ru/
42.URL:http://sdo.nnsma.ru/

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Используются помещения, оборудование и хозслужбы медицинских клиник. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в РДКБ и ДГКБ№2, где проводятся занятия со студентами..

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:
Персональные компьютеры (3 шт.): Intel Celeron (2 шт.) подключены к интернету, Intel-1.
Мониторы (3 шт.).
Ноутбук (1 шт.): ACER TravIMateSS15WLMi.
Принтеры (1 шт.): Samsung ML – 1210,

Видеофильмы (Пропедевтика внутренних болезней; пропедевтика детских болезней- обследование новорожденного, дыхательная система у детей, методы обследования системы пищеварения у детей; менингококковая инфекция, коклюш, «Первичная реанимация новорожденных» (видео, DVD). Бронхиальная астма у детей

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Плакаты. Муляжи. Манекен по уходу за ребенком. Модель сердца, ЖКТ и др.

В лекционном курсе используется комплект мультимедийных лекций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

Специальность	Педиатрия
Код специальности	31.05.02
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.39

Грозный 2022 г.

Сайдуллаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Госпитальная терапия» [Текст] / Сост. М.Г.Сайдуллаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022г. - 47 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30.06.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02- «Педиатрия», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 965, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» 26.05.2022 г..

© М.Г.Сайдуллаева,2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**7**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**7**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**36**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**37**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**44**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**45**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**46**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**46**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**47**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов

1.2.Задачи:

- Получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний внутренних органов;
- Закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования терапевтических больных, построения диагностической гипотезы;
- Формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах внутренней патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз;
- Обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей;
- Овладение методом дифференциальной диагностики нозологических форм;
- Освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов
- Обучение методам профилактики больных этого профиля

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			
	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные,	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные,	**Знать:**

	физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	• этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов; • современную классификацию заболеваний; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; • методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля; • современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные) • последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного)

			• критерии диагноза различных заболеваний; **Уметь**: • собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; • синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз; • наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; • подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

			• сформулировать клинический диагноз; **Владеть навыками:** • правилами ведения медицинской документации; • методами общеклинического обследования; • алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; • интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики**;** • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Умеет организовывать персонализированное лечение пациента, оценивает его эффективность и безопасность.	**Знать:** • методы лечения основных заболеваний внутренних органов, механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению,

			особенности проведения, • **Уметь**: разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания; • сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; • оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма) **Владеть навыками:**

			• выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях *

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Госпитальная терапия» изучается в 9 семестре, относится к базовой части Б1.О. 39 учебного цикла дисциплин 31.05.02. «Педиатрия». Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, рентгенология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают студентов знаниями о симптом комплексах и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

- **Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:**

- 1. Нормальная анатомия: органов дыхания, кровообращения, желудочно–кишечного тракта, гепатобилиарной системы, органов кроветворения, нервной системы.

- 2. Нормальная физиология: физиология органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения, эндокринной системы.

- 3. Патологическая физиология – патогенез нарушения деятельности внутренних органов при различных формах их поражения.

- 4. Патологическая анатомия – морфологическое изменение внутренних органов при

- основных терапевтических заболеваниях.

- 5. Фармакология – общая рецептура, общая и частная фармакология.

- 6. Пропедевтика внутренних болезней – методы исследования больных и лабораторно – инструментальные методы исследования, их оценка.

–

– **Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины**

– 1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

– 2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

– 3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

– 4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

– 5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

– 6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

– 7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

– 8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

– 9. Онкология (предраковые заболевания)

– 10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия	**36**	**36**

Самостоятельная работа	**63**	**63**
Подготовка и сдача экзамена	**27**	**27**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Экзамен**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
1.	**Болезни органов дыхания** **Тема 1.Бронхиты**	Этиология и патогенез. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндокринных факторов. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный, обструктивный, гнойно-обструктивный. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии болезни. Эмфизема легких. Хроническая обструктивная болезнь легких: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы лечения Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая противокашлевая терапия). Интратрахеальное введение лекарственных препаратов. Физиотерапия и ЛФК. Профилактика. Санация верхних дыхательных путей. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство.	Т
1.	**Пневмонии**	Этиология (бактериальные, вирусные, Ку-риккетсиозные, обусловленные	Т

		химическими и физическими раздражителями, аллергические). Патогенез. Влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, патологии носоглотки и предшествующего поражения бронхов. Значение иммунологических реакций организма. Клинико-морфологическая характеристика (паренхиматозная очаговая и крупозная, интерстициальная, смешанная), характер течения (остротекущая и затяжная). Крупозная пневмония. Симптоматология и различные периоды болезни с учетом клинико-морфологической характеристики. Основные синдромы (синдром общих и местных воспалительных изменений в легочной ткани, интоксикационный, вовлечения в процесс других органов и систем). Очаговые пневмонии. Классификация. Критерии диагноза. Определение тяжести течения болезни. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения. Лечение. Идентификация возбудителя как важный этап в постановке развернутого клинического диагноза и выбора этиологической терапии. Диета. Антибактериальная терапия. Противовирусные препараты. Симптоматические средства, повышающие сопротивляемость организма. Стимуляторы иммунитета. Десенсибилизирующая терапия. Физиотерапия, лечебная дыхательная гимнастика. Критерии выздоровления. Исходы болезни. Прогноз.	
1.	**Плевриты.**	Определение. Строение плевры. Этиология. Патогенез инфекционных и неинфекционных плевритов. Классификация плевритов по этиологии, характеру патологического процесса, характеру выпота при экссудативном плеврите, течению, локализации.	

		Клиническая картина сухого (фибринозного) плеврита. Особенности различных локализаций сухого плеврита. Лабораторные данные и инструментальные исследования. Дифференциальный диагноз. Клиническая картина экссудативного плеврита. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Роль рентгенологического и ультразвукового исследования. Биохимическое и цитологическое исследование плеврального выпота. Показания к торакоскопии. Дифференциальная диагностика экссудата и транссудата. Особенности туберкулезного, парапневмонического плевритов. Экссудативные плевриты грибковой, паразитарной и опухолевой этиологии. Программа обследования. Этиологическое лечение. Применение противовоспалительных и десенсибилизирующих средств. Эвакуация экссудата. Повышение общей реактивности организма и иммуномодулирующая терапия. Дезинтоксикация и коррекция нарушений белкового обмена. Физиотерапия, ЛФК, массаж. Реабилитация больных с плевритами.	
1.	**Тема №2** **Бронхиальная астма**	Распространенность. Этиология и патогенез. Роль экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Роль аутоиммунизации. Классификация. Механизм приступа. Клиническая симптоматика атопической и инфекционно-аллергической астмы. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные). Роль	Т

		аллергологического обследования. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Астматический статус, предрасполагающие факторы. Критерии диагноза и стадии течения. Лечение. Купирование приступа. Борьба с астматическим статусом и его профилактика. Глюкокортикоиды, лаваж бронхиального дерева. Бронхолитические препараты (симпатомиметики, холинолитики, пуриновые основания), интал, иммунодепрессанты. Лечение в межприступном периоде (санация очагов инфекции, прекращение контакта с аллергеном, специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация). Санация очагов инфекции. Воздействие на ЦНС: седативные средства, психотерапия, электросон. Дыхательная гимнастика, массаж. Иглотерапия, физиотерапевтические методы лечения. Гипербарическая оксигенация, гемосорбция. Санаторно-курортное лечение. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство.	

1.	**Легочное сердце**	Легочная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Степени тяжести. Диагностика. Патогенез гипертонии малого круга кровообращения при легочных заболеваниях. Легочное сердце острое, подострое и хроническое, этиология, патогенез, классификация, проявления и стадии течения. Дополнительные методы исследования. Гипертония малого круга кровообращения. Понятие о первичной (идиопатической) легочной гипертонии, тромбоэмболии легочной артерии, инфаркт легкого. Патогенез гемодинамических расстройств. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. Первичная и вторичная профилактика. Лечение тромбоэмболий легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики).	РК
2.	**Болезни сердечно-сосудистой системы** **Тема №1** **Острая ревматическая лихорадка**	Этиология. Роль бета-гемолитического стрептококка (клинические, серологические и эпидемиологические доказательства). Патогенез ревматизма. Морфология различных стадий ревматизма. Классификация. Клиническая картина основных проявлений ревматизма: полиартрит, ревмокардит, первичный и возвратный, перикардит, хорея, кожные проявления, поражение почек. Клинико-лабораторные критерии активности ревматизма. Варианты течения ревматизма. Дифференциальный диагноз. Лечение ревматизма: пенициллинотерапия, нестероидные	Т

		противовоспалительные средства. Показания к кортикостероидам. Профилактика. Санация очаговой инфекции, противорецидивное лечение.	
2.	**Инфекционный эндокардит**	Этиология, патогенез. Значение реактивности организма и особенностей возбудителя в возникновении инфекционного эндокардита. Способствующие факторы. Особенности острого и затяжного септического эндокардита. Клиника: варианты начала болезни, температурная кривая, поражение сердца и других органов (почек, печени и селезенки, кожи и др.). Тромбоэмболические осложнения. Лабораторные данные, значение повторных посевов крови с целью выявления возбудителя процесса. Клинические "маски" болезни. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Диагноз. Течение и исходы. Прогноз. Лечение: выбор антибиотика, необходимость применения больших доз, длительность терапии, показания к хирургическому лечению. Критерии излечимости. Профилактика обострений. Диспансеризация. Трудовая экспертиза и трудоустройство.	Т
2.	**Тема №2** **Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки**	Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Стадии течения митральной недостаточности. Диагноз. Прогноз. Трудоустройство. Лечение. Показания к оперативному лечению. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Стадии течения митрального стеноза. Значение инструментальных данных (ЭКГ, ультразвукового исследования, фонокардиограммы,	Т

		рентгенографии) в диагнозе. Причины декомпенсации. Осложнения. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению. Диспансеризация. Трудовая экспертиза. Сочетанный митральный порок сердца. Выявление преобладания стеноза или недостаточности.	
2.	**Аортальные и комбинированные пороки болезнь**	Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Течение. Осложнения. Прогноз. Возможности оперативного лечения. Трудовая экспертиза. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Течение. Стадии. Диагноз. Осложнения. Прогноз. Показания к оперативному лечению. Трудовая экспертиза. Недостаточность трехстворчатого клапана. Органическая и относительная недостаточность. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Значение инструментальных методов в диагнозе. Течение. Прогноз. Возможность оперативного лечения. Митрально-аортальные, митрально-трикуспидальные и митрально-аортально-трикуспидальные пороки сердца. Диагностика каждого их этих пороков, выявление преобладания стеноза или недостаточности при сложных пороках. Уточнение степени выраженности поражения клапанов при комбинированных пороках на основании клинико-инструментальных данных. Дифференциальная диагностика пороков. Варианты течения и осложнения. Профилактика декомпенсации и других осложнений. Санаторное лечение. Показания к	

		хирургическому лечению. Прогноз. Трудовая экспертиза.	
2.	**Тема №3** **Гипертоническая болезнь. Симптоматическая гипертония.**	Распространение. Этиология и патогенез. Роль центральных нарушений регуляции артериального давления, симпатической нервной системы, гуморальных и гормональных прессорных (ренин, ангиотензин, альдостерон) и депрессорных (кинины, простагландины) факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия и других факторов риска. Классификация. Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты. Течение гипертонической болезни. Осложнения. Гипертоническая болезнь и атеросклероз. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертония. Ювенильная гипертония. Дифференциальный диагноз. Режим, рациональное питание и другие немедикаментозные методы. Дифференцированное применение гипотензивных средств различного механизма действия, препаратов миотропного действия и салуретических средств с учетом стадии, особенностей гемодинамических сдвигов и сопутствующих заболеваний. Принципы комбинированной фармакотерапии. Купирование гипертонических кризов. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Профилактика (борьба с факторами риска, диспансеризация, дневные и ночные профилактории).	Т
2.	**Атеросклероз**	Социальное значение проблемы. Эпидемиология. Патогенез. Факторы риска. Атеросклероз и гипертоническая болезнь. Наиболее частые локализации атеросклероза. Особенности клинических проявлений. Значение	

		лабораторных, рентгенологических, инструментальных и ангиографических методов исследования в диагностике атеросклероза различных локализаций. Профилактика первичная и вторичная, их современные возможности. Значение факторов труда и быта, физического воспитания и физической активности, рационального питания. Лечебно-профилактическое применение медикаментов.	
2.	**Тема №4** **Ишемическая болезнь сердца**	Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Актуальность проблемы (социальное значение, эпидемиология). Факторы риска ИБС, их значение. Классификация ИБС. Стенокардия (грудная жаба). Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты: стабильная, нестабильная (впервые возникшая, прогрессирующая, вариантная). Степени тяжести. Диагноз. Характеристика болей, факторы риска. Роль ЭКГ в выявлении коронарной недостаточности (ЭКГ с фармакологическими и нагрузочными пробами). Радионуклидные методы. Роль инвазивных методов (коронароангиография, тест частой предсердной стимуляции). Дифференциальная диагностика с мелкоочаговым инфарктом миокарда. Течение. Лечение ИБС. Немедикаментозные методы. Купирование и предупреждение болевых приступов (нитраты, бета-блокаторы, антагонисты кальция). Принципы ступенчатой терапии. Место физических тренировок в комплексном лечении. Показания к хирургическому	Т

		лечению. Профилактика (первичная и вторичная). Прогноз. Трудовая экспертиза.	
2.	**Инфаркт миокарда**	Эпидемиология инфаркта миокарда (распространенность, факторы риска). Патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни. Диагноз. Изменения электрокардиограммы, картины крови, биохимических показателей. Течение инфаркта миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда. Мелкоочаговый инфаркт миокарда.	Т
2.	**Лечение инфаркта миокарда**	Значение ранней госпитализации. Помощь на догоспитальном этапе. Врачебная тактика в различные периоды инфаркта миокарда. Роль специализированных машин скорой помощи; палата (отделение) интенсивной терапии. Купирование болевого приступа. Возможности антикоагулянтной и тромболитической терапии. Прогноз. Реабилитация больных. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Диспансеризация.	
2.	**Осложнения инфаркта миокарда**	Кардиогенный шок, нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность, ранняя и поздняя аневризмы сердца, тампонада сердца, постинфарктный синдром. борьба с кардиогенным шоком, сердечной недостаточностью, аритмиями. Принципы реанимации больных инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти.	
2.	**Тема №5** **Нарушения ритма сердца**	Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. Методы диагноза. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности	Т

		врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Профилактика экстрасистолии. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Изменения системной гемодинамики при приступе. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии, суправентрикулярной и желудочковой. Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. Синдром преждевременного возбуждения желудочков. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Изменения ЭКГ. Влияние мерцательной аритмии на гемодинамику. Осложнения. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Трудовая экспертиза. Прогноз. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника, ЭКГ-признаки. Терапия. Роль палат интенсивного наблюдения в предупреждении, диагностике и терапии фибрилляции желудочков. Синдром слабости синусного узла. Диагностика. Клинические проявления. Показания к имплантации искусственного водителя ритма.	
2.	**Нарушения проводимости**	Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ-изменений. Изменения гемодинамики при различных нарушениях проводимости. Осложнения	Т

		(синдром Морганьи-Эдемс-Стокса, сердечная недостаточность, нарушения ритма). Диагноз и дифференциальный диагноз. Роль электрофизиологических исследований и мониторной ЭКГ. Лечение. Врачебная тактика при остро возникших нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов. Трудовая экспертиза. Прогноз.	
2.	**Тема№6** **Сердечная недостаточность** **Лечение сердечной недостаточности**	Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Особенности изменений метаболизма миокарда при сердечной недостаточности. Характер изменений гемодинамики (системной и регионарной) при сердечной недостаточности. Роль почек и эндокринных факторов в возникновении нарушений водно-электролитного баланса. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических	Т

		вазодилятаторов. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебно-трудовая экспертиза и прогноз.	
3.	**Болезни пищеварительной системы** **Тема№1** **Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, ГЭРБ)**	Клиника, диагностика. Лечение.	Т
3.	**Хронический гастрит. Рак желудка**	Определение. Распространенность. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль Helicobacter pylori). Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам. Диагноз.	Т

		Значение рентгенологического, эндоскопического исследования, возможности гастробиопсии. Оценка секреторной функции желудка. Течение. Осложнения. Прогноз. Хронический гастрит с секреторной недостаточностью. Клинические особенности. Лечение, диета, медикаментозная терапия, лечение сопутствующих заболеваний. Санаторно-курортное лечение. Хронический гастрит с сохраненной и повышенной секрецией. Клинические проявления. Распространенность рака желудка. Факторы, способствующие развитию рака желудка. Понятие о предраковых заболеваниях желудка. Клиническая картина. Значение "синдрома малых признаков". Зависимость клинических проявлений от локализации опухоли, формы роста, распространенности процесса, осложнений. Условность выделения клинических форм рака желудка. Варианты течения. Стадии болезни. Диагноз. Значимость клинических, лабораторных и инструментальных методов. Лечение. Возможности хирургического лечения, возможности химиотерапии. Прогноз. Лечение в зависимости от этиологических факторов, состояния секреторной функции желудка, от стадии (обострение, ремиссии); диета, медикаментозная терапия. Санаторно-курортное лечение. Течение. Прогноз. Диспансеризация. Болезни оперированного желудка: демпинг-синдром, гипогликемический синдром, гастрит культи, пептическая язва анастомоза. Клиника. Диагноз. Возможности эндоскопической диагностики. Лечение.	

3.	**Тема №2** **Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки**	Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость от локализации язвы. Диагноз. Значение анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования, рентгенологического и эндоскопического методов исследования. Выявление нарушений секреторной и моторной функции желудка. Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	Т
3.	**Осложнения язвенной болезни**	Перфорация, кровотечения, пенетрация, стеноз привратника или двенадцатиперстной кишки, перигастрит, перидуоденит. Особые формы язвенной болезни (язва пилорического канала, постбульбарные язвы, множественные, гигантские язвы, ювенильные и язвы у стариков). Дифференциальный диагноз (первично-язвенная форма рака желудка, симптоматические язвы).	Т
3.	**Лечение язвенной болезни**	Особенности диеты. Медикаментозные препараты: холинолитики, антациды, блокаторы гистаминорецепторов, стимуляторы регенерации слизистой, антибактериальные препараты. Введение лекарств при эндоскопии. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Дифференцированное противорецидивное лечение. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению. Трудовая экспертиза. Тактика лечения язвенной болезни в зависимости от локализации, состояния секреции, возраста, осложнений.	Т

3.	**Хронический энтерит**	Определение. Этиология. Патогенез. Роль дисбактериоза, энзимопатии, аллергии. Классификация. Клиника. Основные клинико-лабораторные синдромы (синдром недостаточности пищеварения, синдром недостаточности всасывания, синдром экссудативной энтеропатии, дискинетический синдром). Диагноз. Лечение. Диета. Медикаментозные препараты, воздействующие на флору кишечника, влияющие на иммунные реакции, заместительная терапия. Санаторно-курортное лечение. Прогноз. Трудовая экспертиза. Энзимопатии: клиника, диагностика, лечение.	Т
3.	**Хронический колит**	Определение. Этиология. Патогенез. Значение дисбактериоза. Клиника. Диагностика. Роль рентгеноконтрастных и эндоскопических исследований. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Функциональные заболевания кишечника. Дискинезии кишечника первичные и вторичные. Роль неврогенных и психогенных воздействий, рефлекторных влияний. Основные варианты нарушения моторики кишечника. Клиническая картина. Диагноз. Синдром раздраженного кишечника. Дифференциальный диагноз с органическими заболеваниями кишечника, роль рентгеноконтрастных, эндоскопических исследований. Лечение. Профилактика. Запор. Этиологические факторы, основные патогенетические механизмы. Клиническая картина. Классификация.	Т

		Основные методы исследования моторики кишечника. Роль эндоскопии. Лечение. Зависимость терапии от типа запора (этиологических факторов) и патогенеза. Редкие заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона (терминальный илеит), болезнь Уиппла (кишечная липодистрофия). Основные синдромы. Диагноз. Лечение.	
3.	**Тема№3** **Хронический гепатит**	Этиология (вирусная инфекция, алкоголь, промышленные вредности, различные медикаменты). Патогенез. Роль персистирования вируса и иммунологических нарушений. Морфология. Классификация: персистирующий, активный, холестатический гепатит. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные (воспаления, цитолиза, холестаза, клеточной недостаточности) синдромы. Диагностика, значение пункционной биопсии печени, ультразвуковых, радионуклидных и иммунологических методов исследования. Дифференциальный диагноз с жировой дистрофией печени, доброкачественной гипербилирубинемией. Течение и исходы болезни. Острая печеночная недостаточность. Лечение, особенности терапии хронического активного, персистирующего и холестатического гепатита. Показания к применению кортикостероидов и иммуносупрессивных препаратов. Методы экстракорпоральной детоксикации (гемосорбция, плазмоферез). Гипербарическая оксигенация. Санаторно-курортное лечение. Трудоспособность.	Т
3.	**Цирроз печени**	Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы,	Т

		роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Роль иммунологических нарушений. Классификация. Клинико-морфологические формы болезни. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Течение. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Диагностические критерии. Особенности клиники, течения и диагноз макронодулярного, микронодулярного и билиарного цирроза печени. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная кома, кровотечения, анемия, гиперспленизм, отечно-асцитический синдром. Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства. Показания к применению иммуносупрессивная препаратов, гепатопротекторов. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	
3.	**Тема№4** **Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь**	Этиология и патогенез. Значение инфекции, нарушения моторики, холелитиаза. Клиническая картина. диагноз и его критерии. Возможности инструментальной диагностики. Осложнения. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия в период обострения. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Этиология ЖКБ. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Значение пола, возраста, питания, нарушений обмена. Местные факторы. Виды желчных камней. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Болевая и диспепсическая формы. Желчная колика. Диагноз. Значение ультразвукового и рентгенологического исследования. Осложнения. Лечение.	Т

		Показания и противопоказания к оперативному лечению. Консервативная терапия. Купирование приступа. Лечение пероральными растворителями. Литотрипсия. Прогноз. Профилактика. Терапевтические аспекты состояний, возникающих после холецистиками. Основные причины. Классификация. Клиническая картина. Возможности диагностики. Лечение.	
3.	**Хронический панкреатит**	Определение. Этиология и патогенез. Первичные и вторичные панкреатиты. Клиническая картина. Зависимость клинических проявлений от локализации процесса. Основные формы хронического панкреатита. Осложнения. Диагноз. Роль исследования функции поджелудочной железы и инструментальных методов исследования. Дифференциальная диагностика с раком поджелудочной железы. Лечение. Диета в зависимости от формы и стадии болезни. Дифференцированная медикаментозная терапия с учетом формы болезни и фазы течения. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.	Т РК
4.	**Болезни почек и мочевыводящих путей** **Тема№1** **Острый нефрит**	Современные представления об этиологии и патогенезе. Значение иммунного звена патогенеза. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Эклампсия в клинике острого нефрита. Лабораторно-инструментальные показатели функции почек. Клинические формы и варианты течения. Критерии диагноза. Течение. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза. Лечение: режим, диета, стероидные, иммуносупрессивная и другие медикаментозные средства.	Т

		Профилактика. Диспансеризация больных, перенесших острый нефрит.	
4.	**Хронический нефрит**	Современные представления об этиологии, патогенезе и морфологии хронического нефрита, роль замедленной гиперчувствительности. Клиническая классификация: нефротическая, гипертоническая, смешанная, латентная формы. Лабораторно-инструментальные методы исследования при хроническом нефрите. Течение, исходы болезни. Особенности разных форм. Лечение: режим, диета, стероидная и иммуносупрессивная терапия, антибиотики и другие. Трудовая экспертиза. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Вторичная профилактика.	Т
4.	**Тема№2** **Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность.**	Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции. Методы исследования (специальные анализы мочи, хромоцистоскопия, экскреторная и ретроградная пиелография, гамма-ренография, ангиография, ультразвуковое исследование почек). Клиника. Патогенез основных симптомов. Лабораторные исследования. Диагностика односторонних поражений. Исходы. Лечение: режим, диета, антибиотики, химиопрепараты нитрофуранового ряда, физиотерапия, показания к оперативному лечению. Прогноз. Профилактика.	Т
5.	**Болезни системы кроветворения** **Тема№1** **Железодефицитная анемия**	Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная	Т

		потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	
5.	**В12-дефицитная анемия**	Пути поступления в организм витамина B_{12}. Значение аутоиммунного механизма патогенеза. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика рецидивов. Диспансеризация.	Т
5.	**Тема№2** **Острый лейкоз**	Классификация острых лейкозов. Клиническая картина. Лабораторно-морфологическая диагностика. Основные клинические синдромы. Течение и осложнения. Исходы болезни.	Т
5.	**Тема№3** **Хронический миелолейкоз**	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика. Осложнения. Диагностические критерии болезни. Лечение (химиотерапия, кортикостероиды, гемотрансфузии). Возможности современной терапии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация.	Т
5.	**Хронический лимфолейкоз**	Клиническая картина. Основные синдромы, стадии течения. Лабораторно-морфологическая характеристика. Диагностические критерии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация. Возможности современной терапии. Схемы	Т

		комбинированной цитостатической терапии. Поддерживающая терапия. Осложнения лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	
5.	**Эритремия**	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения болезни. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами. Течение и исходы болезни. Лечение (кровопускание, цитостатические средства, дезагреганты). Лечение осложнений. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	Т
5.	**Лимфогранулематоз**	Этиология и патогенез. Классификация. Клинические варианты. Клиническая картина болезни с учетом стадии процесса. Возможности инструментально-морфологической диагностики (лимфография, биопсия лимфоузлов). Течение и исходы. Лечение (химиотерапия, показания к рентгенотерапии и оперативным методам). Прогноз. Трудовая экспертиза.	РК
6.	**Заболевание суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергозы** **Тема №1.** **Деформирующий остеоартроз**	Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика. Подагра Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Критерии диагноза. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию).	Т

6.	**Тема№2Ревматоидный артрит** **Системная красная волчанка**	Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Критерии диагноза. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Определение. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных сдвигов). Классификация. Клиническая картина. Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Степени активности процесса. Критерии диагноза. Лечение (иммуносупрессивная терапия, возможности ремиссии). Прогноз и профилактика.	Т
6.	**Тема№3** **Системные васкулиты Узелковый периартериит.**	Гранулематоз Вегенера. Гигантоклеточный артериит. Геморрагический васкулит. Синдром Гудпасчера. Облитерируюший тромбангиит. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Лабораторные изменения. Клинические варианты. Критерии диагноза. Лечение. Прогноз. Профилактика	Т
6.	**Тема№4** **Системная склеродермия** **Дерматомиозит**	Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Течение. Диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика.	Т,К

		Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Поражение кожи, мышц, внутренних органов и систем. Лабораторные сдвиги. Течение болезни. Критерии диагноза. Лечение. Профилактика.Побочное действие лекарствВиды побочного действия лекарств (абсолютная и относительная передозировка, аллергия, наследственные энзимопатии). Патогенез. Лекарственная аллергия. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Поражение органов и систем. Критерии диагноза. Клинико-лабораторные диагностические критерии. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз и экспертиза (трудоустройства) трудоспособности.	

4.3.Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты. Бронхиальная астма. Легочное сердце	10	2	5	-	3
2.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	8	2	3	-	3
3.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	8	2	3	-	3

4.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	8	2	3	-	3
5.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости	10	2	5	-	3
6.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	8	2	3	-	2
7.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	10	2	5	-	3
8.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	8	2	3	-	3
9.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	5	-	3	-	2
10.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Узелковый периартериит.	8	2	3	-	3
11.	Экзамен	**27**	-	-	-	-
	Итого:	**108**	**18 ч**	**36 ч**	-	**27**

4.4.ЛЕКЦИИ

Тематический план лекций

№	Тема лекции	Часы
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты. Бронхиальная астма. Легочное сердце	**2**
2.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	**2**

3.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	**2**
4.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	**2**
5.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости	**2**
6.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	**2**
7.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	**2**
8.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	**2**
9.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Узелковый периартериит.	**2**

ИТОГО: 18 ч

4.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тематический план практических занятий

№	Тема практического занятия	Часы
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты. Бронхиальная астма. Легочное сердце	5
2.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	3
3.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	3
4.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	3
5.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости	5
6.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	3
7.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	5

8.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	3
9.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	3
10.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Узелковый периартериит.	3

ИТОГО **36ч.**

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Тема СРС	Часы
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты. Бронхиальная астма. Легочное сердце	3
2.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	3
3.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	3
4.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	3
5.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости	3
6.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	2
7.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	3
8.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	3
9.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	2
10.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Узелковый периартериит.	3

ИТОГО **27ч.**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список учебной литературы

Основная литература

1. Маколкин В.И. Внутренние болезни. – 6-е изд., перераб и доп.- М.: ГЕОТАР –Медиа. 2013.-768 с.

2. Маколкин В.И. и др.Руководство к практическим занятиям. -М.Медицина.1987. - 448с.

3. Внутренние болезни. Мартынова А.М., Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.С.Галявича. -2-е изд.пер.-М.: ГЕОТАР-Медиа. -2005.Т-1. -600с.

4. Внутренние болезни. Мартынов А.М., Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.С.Галявича. -2-е изд.пер.-М.: ГЕОТАР-Медиа. -2005.Т-2. -648 с

5. Внутренние болезни: Руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие под ред. Проф. И. Дворецкого. –М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. -456 с.

6. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.

7.Методическое пособие по написанию истории болезни. Грозный. 2013. - 82с

Дополнительная литература:

1. Агафонов В.Ф., Абельдяев Д.В., Авдеев С.Н. Кардиология. Национальное руководство. - М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2007. - 1232с.
2. Алекса В.И., Шатихин А.И. Практическая пульмонология. - М.: «Триада -Х», 2005. 696с.
3. Ардашев В.Н., Ардашев А.В., Стеклов В.И. Лечение нарушений сердечного ритма. М: «Медпрактика -М», 2005. - 228с.
4. Афанасьева Б.В., Волкова О.Я., Ганапиев А.А. Гематология (руководство для врачей). СПб: «СпецЛит», 2008. - 543с.
5. Ахмедов В.А. Практическая гастроэнтерология: Руководство для врачей. - М: ООО «МИА», 2011. - 416с.
6. Бейкер Э. Респираторная медицина. - М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2010 (Серия «Секреты клинических разборов» пер. с англ., под ред. Овчаренко С.И.). — 464с.
7. Беленков Ю.Н., Оганов Р.Г. Кардиология. Национальное руководство. — М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2010.-1232 с.

Периодические издания (журналы)

1. Клиническая медицина.
2. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия.
3. Пульмонология.
4. Кардиология

5. Русский медицинский журнал.
6. Терапевтический архив.
7. Consilium medicum;
8. Lancet;
9. J. Gastroenterology;

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Тестовые задания текущего контроля (с эталонами ответов)

ДЛЯ КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ХАРАКТЕРЕН ОБРАТИМЫЙ ХАРАКТЕР СИНДРОМА БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ? А) ХРОНИЧЕСКИЙ ОБСТРУКТИВНЫЙ БРОНХИТ; Б) БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА; В) СЕРДЕЧНАЯ АСТМА; Г) ОБСТРУКТИВНАЯ ЭМФИЗЕМА ЛЕГКИХ; Д) ТРОМБОЭМБОЛИЯ ЛЁГОЧНОЙ АРТЕРИИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ:

б, в

а, б, г, д

все ответы правильные

а, б, в

а, б, в, г

КАКОВ ХАРАКТЕР ОДЫШКИ У БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ?

экспираторная

инспираторная

смешанная

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ИММУНОГЛОБУЛИНА Е ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

ХОБЛ

бронхиальной астмы

саркоидоза

туберкулеза

КАКАЯ ТЕРАПИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ИНТЕРМИТТИРУЮЩЕЙ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ?

ежедневное введение противовоспалительных препаратов

нерегулярные ингаляции $р_2$-агонистов короткого действия

ежедневное введение бронходилататоров пролонгированного действия

частое применение системных глюкокортикоидов

ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ? А) НАРУШЕНИЕ ВДОХА; Б) НАРУШЕНИЕ ВЫДОХА; В) ОДЫШКА; Г) АКРОЦИАНОЗ; Д) ДИФФУЗНЫЙ ЦИАНОЗ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

б, в, г

б, в, г, д

а, б

б, в, д

б, д

КАКОЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ИНГАЛЯЦИОННЫХ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ?

дилатация бронхов

противовоспалительное действие на слизистую оболочку бронхов

адреномиметическое действие

антихолинергическое действие

КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСЯТСЯ К АНТИХОЛИНЕРГИ- ЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ? А) ЭУФИЛЛИН; Б) ПЛАТИФИЛЛИН; В) АДРЕНАЛИН; Г) АТРОПИН; Д) ИПРАТРОПИУМ БРОМИД. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

а, г, д

б, г, д

а, б

а, б, г

г, д

КАКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ МОГУТ УХУДШИТЬ СОСТОЯНИЕ БОЛЬНОГО С АСПИРИНОВОЙ ФОРМОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ? А) БЕРОДУАЛ; Б) ТЕОФИЛЛИН; В) ТЕОФЕДРИН; Г) ДИТЭК; Д) АНТАСТМАН. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ:

а, б

а, б, г

а, в, д

б, в, д

в, д

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ГЕПАТОТРОПНОЙ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ, ФОРМИРУЮЩЕЙ ХРОНИЧЕСКИЕ ДИФФУЗНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

HBV-инфекция;

HCV-инфекция;

HAV-инфекция;

HBV/HDV-инфекция, HDV-инфекция.

6.2.Примерные ситуационные задачи для текущего контроля:

1. Мужчина 25 лет, госпитализирован по поводу кровотечения из десен, лихорадки, общей слабости, одышки при ходьбе. Заболел неделю назад. Прием медикаментов или профессиональную интоксикацию отрицает.

Объективно: температура тела 39˚С. Бледность, увеличение шейных и подмышечных лимфоузлов. Множественные петехии и подкожные кровоизлияния. Пульс 100 в минуту.

АД – 110/60 мм. рт. ст. На верхушке сердца дующий систолический шум. Печень и селезенка увеличены.

Анализ крови: Hb-56 г/л, лейк. – 2×10^9/л, эоз. -1%, баз. -1%, нейтр. -30%, лимф. -62%, мон. -6%, ретикул. -0,1%, тромб. -$20,0\times10^9$/л.

1) Форма и вероятная причина геморрагий?
2) Вероятные причины панцитопении?
3) Что ожидается в миелограмме?
4) Какие другие дополнительные обследования?
5) Какие направления лечения необходимы?

6.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен на 5 курсе – 9 семестр)

1. Хронический бронхит: этиология, патогенез, классификация, клиника. Дифференциальный диагноз, принципы лечения (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая, противокашлевая терапия). Физиотерапия и ЛФК. Профилактика.
2. Современная классификация пневмоний. Пневмония тяжелого течения: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение.
3. Плевриты: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
4. Дифференциальная диагностика транссудата и экссудата. Показания к лечебному торакоцентезу, техника выполнения. Осложнения и прогноз.
5. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиника в зависимости от варианта, дифференциальная диагностика, купирование приступа
6. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия ХОБЛ и бронхиальной астмы.
7. Плановая противовоспалительная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести и течения заболевания. Противопоказания и побочные эффекты. Физиотерапевтические методы лечения. Профилактика. Прогноз.
8. Астматический статус. Клиника, диагностика, лечение.
9. Этиология, патогенез, диагностические критерии инфекционного эндокардита. Лечение инфекционного эндокардита. Фармакокинетика и фармакодинамика этиотропных, патогенетических и симптоматических средств. Профилактика
10. Клинико-лабораторные критерии активности и лечение острой ревматической лихорадки. Варианты течения. Первичная и вторичная профилактика.
11. Недостаточность митрального клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
12. Митральный стеноз: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
13. Недостаточность аортального клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
14. Аортальный стеноз: этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Возможности оперативного лечения.

15. Недостаточность трехстворчатого клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
16. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
17. Коарктация аорты. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
18. Триада и тетрада Фалло. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
19. Атеросклероз. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Ранняя (донозологическая) диагностика. Первичная и вторичная профилактика. Лечение с учётом категории риска и типа дислипидемии. Группы липиднижающих препаратов.
20. ИБС: определение, этиопатогенез, факторы риска, классификация. Стенокардия напряжения: определение, классификация, клиника, диагностика, лечение.
21. Острый коронарный синдром: определение, клинико-диагностические критерии. Неотложная помощь и дифференцированная лечебная тактика.
22. Инфаркт миокарда: патогенез, классификация. Периоды течения. Клиника типичного и атипичных вариантов. Диагностика. Неотложная помощь.
23. Инфаркт миокарда: осложнения по его периодам. Острая левожелудочковая недостаточность. Клиника. Лечение с учётом уровня АД (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
24. Кардиогенный шок. Определение. Отличие от коллапса. Причины. Механизм возникновения. Классификация. Клиника. Лечение с учётом его формы (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
25. Причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности
26. Перикардиты: этиология, патогенез и классификация. Клиника, этапы диагностика и дифференциальный диагноз хронического перикардита. Лечение хронического перикардита. Показания к хирургическому лечению.
27. Экстрасистолия: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
28. Фибрилляция и трепетание предсердий: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
29. Синдромы предвозбуждения желудочков (Вольфа-Паркинсона-Уайта): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
30. Фибрилляция желудочков и асистолия: клиника, диагностика, лечение.
31. Пароксизмальная тахикардия (суправентрикулярная, желудочковая): этиология, патогенез, клиника, диагностика, купирование приступа.
32. Атриовентрикулярная блокада: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
33. Нарушения внутрижелудочковой проводимости: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
34. Синдром слабости синусового узла: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.Синдром Морганьи-Эдемса-Стокса: клиника, диагностика и лечение.
35. Классификация артериальных гипертензий. Основные принципы дифференциальной диагностики гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий.
36. Клинические проявления и дифференцированная терапия осложненных и неосложненных гипертонических кризов
37. Почечные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

38. Эндокринные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
39. Гемодинамические артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
40. Хроническое легочное сердце: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
41. ГЭРБ: этиология, классификация, клинические проявления, осложнения, методы диагностики. Лечение ГЭРБ.
42. Ахалазия кардии: этиология, клиника, диагностика, лечение.
43. Этиология и патогенез хронического гастрита. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам.Клиническая картина и диагностика. Медикаментозная терапия, диета, физиотерапия и санаторно-курортное лечение.
44. Этиология и патогенез, клиника, диагностика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
45. Симптоматические гастродуоденальные язвы: классификация, особенности клиники, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз с язвенной болезнью.
46. Хр. гепатит: Определение. Принципы классификации. Клинические и лабораторные синдромы при хронических гепатитах. Принципы терапии.
47. Хр. вирусные гепатиты. Клинические проявления. Лабораторные синдромы. Серологические маркёры. Противовирусная терапия: цели, схемы, препараты, показания, противопоказания, побочные эффекты, предикторы успешной терапии. Профилактика активная.
48. Холестатические заболевания печени (первичный билиарный цирроз, первичный склерозирующий холангит): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
49. Алкогольная болезнь печени: классификация, клинические варианты, диагностика, лечение и прогноз.
50. Хронический аутоиммунный гепатит: патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
51. Этиология, патогенез и классификация цирроза печени**.** Шкала Чайлд-Пью. Клиническая картина цирроза печени. Лабораторно-инструментальная диагностика циррозов печени. Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства
52. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная энцефалопатия, кровотечения, отечно-асцитический синдром, гиперспленизм. Клиника и лечение.
53. Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит. Этиология, патогенез, классификация, клиника кишечных и системных проявлений, диагностика и принципы терапии. Осложнения язвенного колита.
54. Воспалительные заболевания кишечника: болезнь Крона.Этиология,патогенез, классификация, клиника кишечных и системных проявлений, диагностика, терапия, осложнения.
55. Дифференциальная диагностика воспалительных и функциональных болезней кишечника. Синдром раздраженного кишечника: определение (Римские критерии III), классификация, клиника, диагностика, лечение.
56. Хронический энтерит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
57. Хронический колит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
58. Хронический холецистит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
59. ЖКБ: факторы риска, классификация, клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению
60. Хронический панкреатит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

61. Современные представления об этиологии и патогенезе острого гломерулонефрита. Классификация гломерулонефрита. Клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого гломерулонефрита. Профилактика.
62. Этиопатогенез, классификация, клиника и диагностика хронического гломерулонефрита. Лечение (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Первичная и вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.
63. Острый и хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Клиника и лабораторно-инструментальная диагностика.Лечение хронического пиелонефрита(препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Физиотерапия. Профилактика.
64. Острая почечная недостаточность: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Показания к проведению гемодиализа.
65. Хроническая почечная недостаточность: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Показания к проведению гемодиализа и трансплантации почки.
66. Амилоидоз почек:этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
67. Нефротический синдром: причины, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.
68. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение. Течение и прогноз.
69. Подагра: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение подагры.Течение, прогноз и профилактика.
70. Реактивные артриты: этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
71. Остеоартроз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение. Прогноз и профилактика.
72. Системная красная волчанка:этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, течение и прогноз.
73. Системная склеродермия:этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, течение и прогноз.
74. Дермато/полимиозит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение. Течение заболевания и прогноз.
75. Системные васкулиты: определение, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение узелкового периартериита, гранулематозаВегенера и синдрома Чарджа-Стросса.
76. Классификация гемолитических анемий. Признаки внутрисосудистого и внутриклеточного гемолиза. Общие принципы терапии гемолитических анемий.
77. Наследственный микросфероцитоз: клиника, диагностика, лечение.
78. Серповидноклеточная анемия: клиника, диагностика, лечение.
79. Талассемия:клиника, диагностика, лечение.
80. Аутоиммунные гемолитические анемии: клиника, диагностика, лечение.
81. Острые лейкозы: этиология, классификация, клиника, диагностика и принципы терапии.

82. Эссенциальная полицитемия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами.
83. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
84. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
85. Лимфогранулематоз:этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
86. Идиопатическая томбоцитопеническая пурпура: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,принципы терапии, течение и прогноз.
87. Наследственная геморрагическая телеангиэктазия (болезнь Рандю-Ослера): этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
88. Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
89. Геморрагические диатезы, связанные с нарушением коагуляционного гемостаза. Гемофилия: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

7.1 Основная литература:

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html

2. Гордиенко А.В. Госпитальная терапия [Электронный ресурс]/ Гордиенко А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47792.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Дворецкий Л.И., Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414828.html

2. Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html

3. Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 272 с. - ISBN

978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html

7.3. Периодические издания (журналы)

10. Клиническая медицина.
11. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия.
12. Пульмонология.
13. Кардиология
14. Русский медицинский журнал.
15. Терапевтический архив.
16. Consilium medicum;
17. Lancet;
18. J. Gastroenterology;

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.internist.ru
2. www.gastrosite.ru
3. www.liver.ru
4. www.gematologia.ru
5. www.cardiosite.ru
6. www.pulmonology.ru
7. www.consilium-medicum.com/media

8.электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Госпитальная терапия» обязательно должно интегрироваться с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, так как основной теоретический фундамент закладывается на кафедрах нормальной и патологической анатомии и физиологии, биохимии; в данной программе опускаются вопросы, связанные с деятельностью органов и систем в норме и патологии, а также биохимическими константами, характеризующими гомеостаз в норме и патологии.

Главным методом обучения в терапевтической клинике является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах (функциональная диагностика, рентгеновский кабинет, клиническая и биохимическая лаборатории), палатах интенсивного наблюдения.

Детальная клиническая характеристика больных на лекциях, клинических разборах и практических занятиях должна сопровождаться демонстрацией и подробным разбором результатов современных дополнительных исследований (инструментальные, лабораторно-биохимические, эндоскопические, функциональные, морфологические). При этом необходимо предусмотреть приобретение студентами практических навыков в оценке ряда дополнительных методов исследования больных, в частности, данных ЭКГ, ФКГ, исследования функции внешнего дыхания, ультразвукового, рентгеновского обследования, микроскопии клеток крови и пр.

Практические занятия, учитывая необходимость курации больных, проводятся по цикловой системе. Обучение на кафедре факультетской терапии должно предусматривать обязательные дежурства, которые проводятся под руководством преподавателя в вечернее время, и составление зачетных историй болезней.

Необходимо обратить внимание студентов на важность самостоятельной работы с больными и освоения практических навыков, активного участия в клинических разборах и обходах профессорско-преподавательского состава наряду с изучением теоретических основ внутренних и эндокринных заболеваний

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет MicrosoftOfficee, пакет «STSTISTICA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102sXMzKdNZ
5. ЧГУ 103Pem9 K3QN
6. ЧГУ 104W+zrf86d
7. ЧГУ 105dmcX6+Nk

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные классы, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD) (4 учебные комнаты). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканской Клинической больницы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра "Госпитальная хирургия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ"

Направление подготовки	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр общей практики
Форма обучения	Очная

Грозный - 2022

Чагаева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Госпитальная хирургия» [Текст]/ Сост. З.И. Чагаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. -32 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 01.09.2022 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 (Педиатрия, квалификация – врач-педиатр общей практики), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©З.И. Чагаева, 2022
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**5**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**5**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**16**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**16**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**26**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**26**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**29**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**32**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**32**

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – научить студентов умению диагностировать хирургические болезни, определять выбор метода их лечения и профилактики

Задачи изучения дисциплины:

1.Сформировать врачебное поведение и клиническое мышление при хирургических болезнях различных органов и систем.

2.Сформировать алгоритм врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни хирургических болезнях.

3.Сформировать алгоритм врачебной деятельности по профилактике хирургических болезней и реабилитации больных с последствиями хирургических болезней

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: общепрофессиональных **ОПК-6**; профессиональных **ПК-5,8**.

2.1.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6).

2.2.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Этиологию, патогенез и клинические проявления основных хирургических синдромов, а также наиболее распространенных и атипично протекающих хирургических заболеваний у взрослых и детей.

Общие принципы клинического обследования хирургических больных, а также диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования.

Основные направления и этапы лечения больных с наиболее распространенными и атипично протекающими хирургическими заболеваниями (принципы консервативного лечения, техника основных хирургических операций) у взрослых и детей.

Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложной патологии.

Уметь:

Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.

Составлять план обследования больных.

Выполнять клиническое обследование хирургических больных.

Оценивать тяжесть состояния больных, а также данные лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований.

Составлять план лечения больных и профилактических мероприятий.

Назначать медикаментозные препараты и физиотерапевтическое лечение, планировать хирургические операции.

Владеть:

Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Методиками клинического обследования хирургических больных.
Способами оценки результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований.
Алгоритмом проведения диагностических мероприятий (обоснование диагноза).
Алгоритмом выполнения лечебных мероприятий (консервативное лечение, хирургические вмешательства).
Приемами оформления медицинской документации (история болезни, амбулаторная карта, кураторский лист).

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная хирургия» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части Б1.0.46.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, микробиологии и иммунологии, фармакологии, оперативной хирургии и топографической анатомии, общей хирургии, факультетской хирургии, общественного здоровья и организации здравоохранения.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 часов.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	№ семестра	**Всего**
	XI	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**41**	**41**
Лекции (Л)	**21**	**21**
Практические занятия (ПЗ)	**20**	**20**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**67**	**67**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	**-**	**-**
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	**-**	**-**
Реферат (Р)	**30**	**30**
Эссе (Э)	**-**	**-**
Самостоятельное изучение разделов	**37**	**37**
Зачет/экзамен	**Зачет**	

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1	**ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЁГКИХ И ПЛЕВРЫ**	Тема 1. Абсцесс, гангрена легкого. Эмпиема плевры. Причины и факторы образования острого абсцесса легкого. Стадии развития абсцесса, клинические особенности. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Показания и	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль.

		методы хирургического лечения. Хронический абсцесс легкого. Особенности клинического течения гангрены лёгкого. Классификация. Клиника, диагностика и принципы лечения острой эмпиемы плевры. Пиопневмоторакс. Происхождение. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения. Хроническая эмпиема плевры. Клиника. Диагностика. Принципы хирургического лечения. Тема 2. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология и патогенез бронхоэктатической болезни. Клинико- морфологические стадии развития. Диагностика. Осложнения. Тактика и принципы лечения в зависимости от стадии болезни.	Мини-кейсы (ситуационные задачи)
2	**ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДОСТЕНИЯ**	Тема 3. Болезни средостения (опухоли, кисты). Острый и хронический медиастинит. Кисты средостения. Классификация. Локализация. Клинические стадии развития и клинические симптомы. Диагностика. Принципы лечения. Опухоли средостения. Классификация. Локализация. Особенности клинического течения доброкачественных и злокачественных опухолей. Диагностика. Принципы лечения. Тимома средостения. Острые медиастиниты. Классификация. Клинические особенности переднего и заднего медиастинита. Диагностика. Принципы лечения. Хронический медиастинит.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
3	**ЗАБОЛЕВАНИЯ ПИЩЕВОДА, КАРДИИ И ДИАФРАГМЫ**	Тема 4. Доброкачественные заболевания пищевода, пороки развития, дивертикулы. Инородные тела. Кардиоспазм. Дивертикулы пищевода. Определение. Классификация. Особенности клиники в зависимости от локализации. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Кардиоспазм. Определение. Этиология и патогенез. Клинико-морфологические стадии (по Б.В.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		Петровскому). Диагностика. Осложнения Принципы лечения в зависимости от стадии болезни. Химические ожоги пищевода. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические особенности каждой из стадий ожога. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения в зависимости от стадии ожога. Рубцовые стриктуры пищевода. Причины и сроки формирования. Клинические проявления. Диагностика. Методы лечения. Тема 5. Заболевания диафрагмы. Диафрагмальные грыжи. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Клиника, диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Релаксация диафрагмы. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Классификация. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Тема 6. Синдром дисфагии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика и принципы лечения.	
4	**ТРАВМЫ ГРУДИ И ЖИВОТА**	Тема 7. Сочетанная травма груди и живота. Ранения сердца и печени. Повреждения груди. Классификация. Осложнения. Общая симптоматология. Диагностика. Принципы интенсивной терапии. Гемоторакс. Происхождение. Классификация. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения. Свернувшийся гемоторакс. Пневмоторакс. Классификация. Клинические особенности открытого, закрытого и клапанного пневмоторакса. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения. Закрытые повреждения лёгкого (сотрясение, ушиб, разрыв). Клинические особенности, осложнения. Диагностика. Тактика и	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		принципы лечения. Открытые повреждения лёгкого. Клиника, осложнения. Диагностика. Тактика и принципы лечения. Эмфизема средостения и гемомедиастинум. Закрытые повреждения живота. Классификация. Особенности клиники и диагностики повреждения полых и паренхиматозных органов. Хирургическая тактика и принципы лечения. Открытые повреждения живота. Классификация. Клиника, диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения.	
5	**ЭХИНОКОККОЗ ЧЕЛОВЕКА**	Тема 8. Эхинококкоз печени и легкого. Этиология. Патогенез. Стадии развития эхинококковой кисты и клинические стадии болезни. Инструментальная и лабораторная диагностика. Методы хирургического лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
6	**ЗАБОЛЕВАНИЯ КИШЕЧНИКА, БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ И БРЮШНОЙ СТЕНКИ**	Тема 9. Осложнения острого аппендицита. Классификация. Клиника, диагностика, хирургическая тактика. Тема 10. Послеоперационные вентральные грыжи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения. Профилактика. Тема 11. Современные методы лечения распространенного гнойного перитонита. Перитонит. Определение. Классификация. Клинические стадии развития. Диагностика. Принципы интенсивной терапии. Современные принципы и методы хирургического лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
7	**ЗАБОЛЕВАНИЯ СОСУДОВ**	Тема 12. Болезни периферических артерий. Клинико-диагностическая характеристика основных заболеваний. Принципы консервативной терапии. Рентгеноэндоваскулярная хирургия. Показания и методы хирургического лечения. Хроническая артериальная недостаточность нижних конечностей. Определение. Основные причины. Степени тяжести по Фонтену-Покровскому.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		Рентгеноэндоваскулярная хирургия. Показания и методы хирургического лечения. Острая артериальная недостаточность нижних конечностей. Определение. Основные причины тромбозов и эмболий. Степени тяжести по Савельеву-Затевахину. Показания и объем хирургического течения при тромбозах и эмболиях. Тема 13. Заболевания вен. Тромбоэмболия легочной артерии. Варикозная болезнь. Определение. Стадии развития. Клиника. Диагностическая программа. Методы лечения. Показания и объём хирургического лечения у больных с варикозной болезнью. Посттромботическая болезнь. Определение. Классификация. Клиника. Диагностическая программа. Принципы лечения. Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Классификация. Клинические особенности в зависимости от уровня тромбоза. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения венозных тромбозов. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Профилактика тромбоэмболии легочной артерии. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Основные причины. Ведущие методы диагностики. Степени тяжести хронической венозной недостаточности. Клинические особенности течения тромбозов и эмболий. Тема 14. Заболевания аорты и ее ветвей. Аневризмы грудной аорты. Этиология. Патофизиология. Классификация. Клиника, диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Расслаивающаяся аневризма грудной аорты. Аневризмы брюшной аорты. Этиология. Патофизиология. Классификация. Клиника, диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Разрыв аневризмы брюшной аорты.	

		Травматические артериальные аневризмы. Механизмы их развития. Клиника и диагностика. Методы лечения.	
8	**ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЦА И ПЕРИКАРДА**	Тема 15. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца. Аневризмы сердца. Перикардит. Хирургическое лечение ишемической болезни сердца. Показания. Диагностическая программа. Виды операций. Возможности рентгеноэндоваскулярной хирургии. Постинфарктная аневризма сердца. Классификация. Частота. Клиника, диагностика. Показания и противопоказания к операции. Принципы хирургического лечения. Острый и хронический перикардит. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения. Тема 16. Пороки сердца. Показания и принципы хирургического лечения больных с приобретенными пороками сердца. Врожденные пороки сердца без шунтирования крови (стеноз аорты, стеноз легочной артерии, коарктация аорты). Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Врожденные пороки сердца с преимущественно лево-правым шунтированием крови. Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Врожденные пороки сердца с преимущественно право-левым шунтированием крови. Клиника. Диагностика. Радикальные и паллиативные операции.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
9	**ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДКА И 12-ТИ ПЕРСТНОЙ КИШКИ**	Тема 17. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Современная лечебная тактика. Характеристика отдельных осложнений: перфоративная язва, пенетрирующая язва, пилородуоденальный стеноз,	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль.

		гастродуоденальное кровотечение, мализнизация язвы. Клиника, диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения. Тема 18. Болезни оперированного желудка. Классификация. Демпинг-синдром и гипогликемический синдром. Патофизиология, степени тяжести. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Анемия; пострезекционная астения; щелочной рефлюкс-гастрит, рефлюкс- эзофагит, гастростаз, постваготомическая диарея. Клиника. Диагностика, принципы лечения. Рецидив язвы 12-ти перстной кишки и пептическая язва анастомоза. Причины. Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения в зависимости от причины рецидива.	Мини-кейсы (ситуационные задачи)
10	**ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**	Тема 19. Осложнения острого панкреатита. Инфицированный панкреонекроз. Этиология. Патогенез. Общие и местные клинические симптомы. Диагностика Дифференциальная диагностика. Тактика и принципы лечения. Тема 20. Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Кисты поджелудочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы хирургического лечения. Панкреатические свищи. Классификация. Происхождение. Клиника. Диагностика. Принципы консервативного лечения. Показания и методы хирургического лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
11	**ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ**	Тема 21. Осложнения желчнокаменной болезни. Постхолецистэктомический синдром. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Обтурационный холецистит (острая водянка и эмпиема), перфоративный	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль.

		холецистит, холецисто-холангит, острый холецистит с механической желтухой, холецистопанкреатит, пропотной желчный перитонит, поддиафрагмальный абсцесс. Постхолецистэктомический синдром. Определение. Классификация. Общая клиническая симптоматология. Холедохолитиаз. Стриктуры и доброкачественные опухоли терминального отдела холедоха и фатерова соска. Диагностика. Эндоскопические и хирургические методы лечения. Хронический индуративный панкреатит и кисты головки поджелудочной железы. Парапапиллярные дивертикулы двенадцатиперстной кишки. Диагностика. Методы хирургического лечения.	Мини-кейсы (ситуационные задачи)
12	**ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ**	Тема 22. Заболевания печени. Альвеококкоз, рак. Повреждения печени. Этиология, патогенез альвеококкоза. Классификация. Общие и местные клинические симптомы. Инструментальная и лабораторная диагностика. Методы хирургического лечения. Повреждения печени. Классификация. Осложнения. Общая симптоматология. Диагностика. Принципы интенсивной терапии. Хирургическая тактика. Тема 23. Портальная гипертензия. Определение. Классификация. Общая симптоматология. Особенности клиники различных форм портальной гипертензии. Диагностика. Осложнения. Принципы консервативного и хирургического лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Заболевания легких и плевры	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	1	ОПК-6 ПК-5

				ПК-8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	1	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
Заболевания средостения	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	1	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	1	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
Заболевания пищевода, кардии и диафрагмы	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
Травмы груди и живота	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	1	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических	Домашнее задание	1	ОПК-6 ПК-5 ПК-8

	списков, интернет-источников по теме (разделу)			
Эхинококкоз человека	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	1	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	1	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
Заболевания кишечника, брюшной полости и брюшной стенки	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	1	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	1	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
Заболевания желудка и 12ПК	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
Заболевания сосудов	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	9	ОПК-6 ПК-5 ПК-8

	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	6	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
Заболевания сердца и перикарда	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	9	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	7	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
Заболевания поджелудочной железы	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	6	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	3	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
Хирургические заболевания желчного пузыря и желчных путей	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	6	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-	Домашнее задание	3	ОПК-6 ПК-5 ПК-8

	источников по теме (разделу)			
Хирургические заболевания печени	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	6	ОПК-6 ПК-5 ПК-8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	3	ОПК-6 ПК-5 ПК-8

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Список учебной литературы.

Основная литература:

1.Кузин М.И., Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 992 с.

2.Кузнецов Н.А., Основы клинической хирургии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Под ред. Н.А. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с.

3.Суковатых Б.С., Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 624 с.

Дополнительная литература.

1.Абакумов М.М., 80 лекций по хирургии [Электронный ресурс] / "Абакумов М.М., Адамян А.А., Акчурин Р.С., Алексеев М.С; Под общей ред. С.В. Савельева" - М. : Литтерра, 2008. - 912 с.

2.Кузнецов Н.А., Уход за хирургическими больными. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов Н.А., Бронтвейн А.Т., Грицкова И.В. и др - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.

3.Черноусов А.Ф., Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 664 с.

Периодическая литература: Журнал Клиническая медицина, Анналы хирургии, Русский медицинский журнал, Детская хирургия, Журнал им. Н.И. Пирогова, Ангиология и сосудистая хирургия, Вестник хирургии имени И.И. Грекова, Consilium medicum, Lancet.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

(* Примечание: правильные ответы выделены жирным шрифтом).

6.1.Тесты

Вопросы	***Ответы***
1. Показания к ЭРХПГ при механической желтухе	**А) Абсолютные** Б) Относительные С) ЭРХПГ противопоказана

2. Назовите наиболее частые причины механической желтухи, которые выявляются при ЭРХПГ	**а) Холедохолитиаз** **б) Стеноз БДС** **в) Опухоль поджелудочной железы** **г) Опухоль БДС** **д) Рубцовые стриктуры желчных протоков** **е) Опухоли желчных протоков** ж) Хронический калькулезный холецистит з) Болезнь Кароли и) Склерозирующий холангит
3. Назовите осложнения ЭРХПГ	**А) Острый панкреатит** **Б) Холангит** **В) Перфорация двенадцатиперстной кишки** **Г) Кровотечение** Д) Острый аппендицит Е) Тромбэмболия легочной артерии
4. Назовите наиболее информативный метод рентгенологического обследования при механической желтухе.	А) Рентгенография желудка и двенадцатиперсной кишки Б) Внутривенная холеграфия В) Компьютерная томография Г) Чрескожная чреспеченочная холангиография **Д)Эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатикография**
5. Приведите примеры, когда выполнение ЭРХПГ у больных с механической желтухой невыполнимо	**А) После ранее выполненной гастрэктомии** **Б) При выраженных стенозах верхних отделов пищеварительного тракта** **В) При полном расположении Фатерова сосочка в дивертикуле двенадцатиперстной кишки.** Г) При остром панкреатите Д) После резекции желудка по Бильрот-I Е) При рубцово-язвенной деформации Ж) При дуоденостазе
6. На какие вопросы позволяет ответить точно ЭРХПГ у больных с механической желтухой?	**А) Наличие желчной гипертензии** **Б) Уровень препятствия желчеоттоку** **В) Характер препятствия желчеоттоку** Д) Уровень билирубинемии Е) Наличие лимфоаденопатии
7. У больного, поступившего в стационар с выраженной желтухой, при УЗИ признаков желчной гипертензии не было выявлено. Обоснуйте Вашу дальнейшую тактику.	А) Показано выполнение КТ с контрастным усилением тканей для верификации изменений печени, поджелудочной железы, желчных протоков и выяснения характера желтухи. **Б) Показано выполнение ЭРХПГ после дообследования (КТ) для окончательной верификации изменений внепеченочных желчных протоков и определения характера желтухи** В) Показано проведение консервативной терапии, направленной на разрешение желтухи. Г) Динамическое наблюдение и контрольное УЗИ.

8. У больного с длительной механической желтухой при выполнении ЭРХПГ были выявлены выраженная дилятация желчных протоков на всем протяжении и дефект наполнения дистального отдела желчного протока в виде округлой тени полностью обтурирующей просвет протока. Ваше заключение и дальнейшая тактика?	**А) Холедохолитиаз. Показано выполнение эндоскопической папиллосфинктротомии и литоэкстракции.** Б) Опухоль желчного протока. Показано выполнение холедоходуоденостомии. В) Холедохолитиаз. Показано выполнение трансдуоденальной папиллосфинктеропластики. Г) Показано проведение консервативной терапии направленной на разрешение механической желтухи и хирургическая операция.

6.2.Примеры ситуационных задач

Задача №1.
Больной 29 лет, доставлен в клинику на 3-й сутки от начала заболевания в крайне тяжелом состоянии. В анамнезе боли в эпигастрии. Последний приступ - "кинжальная" боль. Он вял, адинамичен, с трудом вступает в контакт, не может сообщить подробностей о начале заболевания. Черты лица заострены. Температура тела 39,2°С. Пульс 130 в минуту, слабого наполнения. АД 80/40 мм рт.ст. Дыхание поверхностное, 36 в минуту. Язык сухой, обложен коричневым налетом. Живот вздут, при пальпации умеренно напряжен и болезнен во всех отделах. Симптом Щеткина-Блюмберга слабо выражен. Печеночная тупость отсутствует. В свободной брюшной полости определяется жидкость. Перистальтика не выслушивается. Сфинктер прямой кишки зияет, выделяется жидкий зловонный кал. Кровь - лейкоцитов $2,1x10^9$/л с нейтрофильным сдвигом.
Поставьте диагноз. Сформулируйте тактику лечения.

Задача№2.
Больная 42 лет поступила в клинику через 10 часов от начала заболевания с жалобами на резкие боли в эпигастральной области. Боли начались внезапно. У больной прослеживается язвенный анамнез на протяжении 5 последних лет. Ранее перфораций и кровотечений не было. Проводит профилактику сезонных обострений Нч-блокаторами. При поступлении больная бледная, пульс - 72 удара в минуту. АД - 140/90 мм рт. ст. При физикальном обследовании отмечается болезненность во всех отделах живота, напряжение мышц передней брюшной стенки, положительные симптомы раздражения брюшины во всех отделах живота. При обзорном рентгеновском снимке живота отмечается свободный газ под правым куполом диафрагмы. Больной предложено экстренное оперативное вмешательство. Однако больная и родственники от операции категорически отказываются, о чем сделана соответствующая запись в истории болезни. Какое оперативное вмешательство показано больной? Какое лечение показано больной?

Задача №3.
В клинику доставлен больной 44 лет в тяжелом состоянии, с периодическими приступами клонических судорог. Много лет страдает язвенной болезнью ДПК. В последние 3 месяца ежедневно рвоты кислым содержимым, за это время похудел на 21 кг. больной истощен, обезвожен. В эпигастральной области имеется пигментация кожи и определяется "шум плеска". Нижняя граница желудка на уровне гребешковой линии. Ан. крови: Эр - 6,8 млн., Нв - 174 г/л, Л - 7900, лейкоцитарная формула не изменена. СОЭ - 12 мм/час, общ. белок плазмы -43 г/л,

ионограмма: калий -2,1 ммоль/л, натрий -118 ммоль/л, кальций - 1,6 ммоль/л, хлориды 82 ммоль/л, гематокрит- 54%.

Диагноз. Составьте план лечения.

Вопросы для первого рубежного контроля

1. Абсцесс легкого-определение. Этиология. Патогенез.
2. Показания к оперативному лечению абсцесса легкого. Подготовка к оперативному вмешательству при абсцессе легкого.
3. Гангрена легкого. Причины. Медикаментозная терапия в пред и послеоперационном периоде.
4. Эмпиема плевры. Классификация. Плевральная пункция (показания, техника).
5. Бронхоэктатическая болезнь. Причины возникновения. Показания к оперативному лечению.
6. Диагностика абсцесса легкого.
7. Диагностика и лечение эмпиемы плевры.
8. Клиническая картина бронхоэктатической болезни.
9. Этиология и патогенез абсцесса легкого.
10. Причины возникновения хронического абсцесса.
11. Лечение гангрены легкого.
12. Этиология и патогенез бронхоэктатической болезни.
13. Классификация опухолей средостения.
14. Нисходящий некротизирующий острый медиастенит. Этиология и патогенез.
15. Послеоперационный медиастенит. Лечение.
16. Выбор доступа для дренирования при медиастените в зависимости от локализации гнойного процесса.
17. Тимомы.
18. Кисты средостения. Клинические проявления.
19. Диагностика образований средостения (кисты, опухоли).
20. Нисходящий некротизирующий острый медиастенит. Лечение.
21. Послеоперационный медиастенит. Диагностика.
22. Мезенхимальные опухоли средостения.
23. Пороки развития пищевода.
24. Выбор оперативного доступа к отделам пищевода: шейному, среднегрудному, к нижнегрудному.
25. Инородные тела пищевода. Лечение.
26. Ахалазия кардии (кардиоспазм). Этиология и патогенез.
27. Ценкеровский дивертикул. Этиология.
28. Классификация дивертикулов пищевода.
29. Кардиоспазм. Дифференциальная диагностика.
30. Атрезия пищевода. Лечение.
31. Дивертикулы пищевода. Истинные, ложные.
32. Химические ожоги пищевода. Этиология и патогенез.
33. Патологоанатомическая картина.
34. Какой вид некроза вызывают щелочи.
35. Рубцовые стриктуры пищевода. Этиология и патогенез.
36. Клиническая картина при химических ожогах пищевода в зависимости от степени поражения.
37. Какие виды бужирования пищевода применяют.
38. Показания к операция при рубцовых стриктурах пищевода.
39. В какие сроки проводят бужирование пищевода после химических ожогах.
40. Лечение химических ожогов пищевода.
41. За какой период времени формируются стриктуры пищевода после ожогов.
42. Классификация диафрагмальных грыж.
43. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Клиническая картина.
44. Лечение диафрагмальных грыж.

45. Причины релаксации диафрагмы.
46. Релаксация диафрагмы. Лечение.
47. Диагностика диафрагмальных грыж.
48. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология и патогенез.
49. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Лечение. Группы препаратов.
50. Синдром дисфагии. Причины.
51. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Дифференциальная диагностика.
52. Гемоторакс
53. Проба Ривилуа-Грегуара.
54. Классификация гемоторакса.
55. Лечение гемоторакса.
56. Открытый пневмоторакс.
57. Закрытый пневмоторакс. Этиология и патогенез.
58. Гемомедиастинум.
59. Эмфизема средостения. Диагностика.
60. Диагностика пневмоторакса.
61. Плевральная пункция при пневмотораксе, гемопневмотораксе.
62. Открытые повреждения легкого.
63. Ранение печени. Диагностика. Лечение.
64. Ранение сердца. Клиническая картина.
65. Открытые и закрытые травмы груди.
66. Открытые и закрытые травмы живота.
67. Сочетанные травмы груди и живота.
68. Диагностика при открытых и закрытых травмах груди.
69. Классификация травм груди.
70. Открытые и закрытые травмы живота. Диагностика. Лечение.
71. Тампонада сердца.
72. Возбудители эхиноккока легких
73. Эхиноккок легких. Клиническая картина.
74. Диагностика эхинококка легких.
75. Лечение эхиноккока легких.
76. Выбор оперативного вмешательства при эхинококке легких.
77. Эхинококк печени. Этиология и патогенез.
78. Эхинококк печени. Лечение.
79. Эхинококк печени. Осложнения.
80. Эхинококк печени. Преимущества и недостатки малоинвазивных оперативных вмешательств при удалении эхинококковых кист печени.

Вопросы для второго рубежного контроля

1. Острый аппендицит. Анатомия. Особенности расположения. Топография.
2. Осложнения острого аппендицита. Классификация.
3. Перфорация отростка. Клиническая картина.
4. Аппендикулярный инфильтрат. Лечебная тактика.
5. Забрюшинная флегмона
6. Тазовый абсцесс. Клиническая картина. Диагностика.
7. Перитонит. Этиология и патогенез.
8. Перитонит. Диагностика. Симптомы.
9. Перитонит. Лечебная тактика.
10. Частота возникновения осложнений острого аппендицита.
11. Пилефлебит.
12. Грыжи живота. Определение. Этиология и патогенез.
13. Анатомия передней брюшной стенки.
14. Причины превалирования женского населения над мужским по частоте послеоперационных вентральных грыж.

15. Современные материалы использующиеся для закрытия и укрепления передней брюшной стенки у послеоперационных больных.
16. Симптомы ущемленной послеоперационной вентральной грыжи.
17. Послеоперационные вентральные грыжи. Клиническая картина. Диагностика.
18. Варианты пластики для закрытия послеоперационных дефектов (аллопластика, аутопластика)
19. Частота возникновения послеоперационных вентральных грыж. Причины.
20. Как и в каком положении проводят осмотр при подозрении на послеоперационную вентральную грыжу.
21. Осложнение язвенной болезни 12ти перстной кишки и желудка. Кровотечение.
22. Осложнение язвенной болезни 12ти перстной кишки и желудка. Пенетрация, перфорация язвы.
23. Демпинг-синдром.
24. Гипогликемический синдром.
25. Пострезекционная анемия.
26. Анемия после оперативного лечения желудка.
27. Пострезекционная астения.
28. Показания к хирургическому лечению при язве желудка или 12ти перстной кишки, осложненной кровотечением.
29. Язва 12ти перстной кишки и желудка. Желудочно-кишечное кровотечение. 4 степени тяжести кровопотери.
30. Пилородуоденальный стеноз. Этиология и патогенез.
31. Перфорация язвы желудка и 12ти перстной кишки. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.
32. Щелочной рефлюкс-гастрит.
33. Рефлюкс –эзофагит.
34. Гастростаз.
35. Постваготомическая диарея.
36. Рефлюкс –эзофагит. Клиническая картина. Диагностика.
37. Виды оперативных вмешательств на желудке, наиболее часто применяющихся при лечении осложненной язвы желудка.
38. Демпинг-синдром. Клиническая картина.
39. Перфорация язвы. Дифференциальная диагностика.
40. Пенетрация язвы.
41. Пилородуоденальный стеноз.
42. Тромбозы. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
43. Хроническая артериальная недостаточность нижних конечностей. Определение. Основные причины. Степени тяжести по Фонтену-Покровскому. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
44. Болезнь Бюргера. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
45. Облитерирующий эндартериит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
46. Облитерирующий атеросклероз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
47. Рентгенэндовакулярная хирургия. Определение. Области применения.
48. Заболевания вен. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
49. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
50. Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
51. Варикозная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
52. Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
53. Посттромботическая болезнь. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
54. Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
55. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
56. Аневризмы аорты. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
57. Неспецифический аортоартериит. Определение. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Атеросклероз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
58. Аневризмы грудной аорты. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

59. Аневризмы брюшной аорты. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
60. Травматические артериальные аневризмы. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
61. Диагностика ИБС. Лечение ИБС.
62. Аневризма сердца: определение, этиология, клиника, диагностика, лечение.
63. Перикарит. Классификация. Классификация. Острые перикардиты: классификация. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
64. Хронические перикардиты. Хронический выпотной перикардит. Хронический сдавливающий перикардит (этиология, патологическая анатомия). Диагностика. Лечение.
65. Острый перикардит (клиника, диагностика, лечение).
66. Врожденные пороки сердца без шунтирования. Стеноз аорты: клиника, диагностика, лечение.
67. Стеноз легочной артерии: клиника, диагностика, лечение.
68. Коарктация аорты: клиника, лечение.
69. Врожденные пороки сердца с преимущественно лево-правым шунтированием крови: дефект межжелудочковой перегородки. Клиника, лечение.
70. Незаращение межжелудочковой перегородки. Клиника, лечение.
71. Незаращение артериального протока. Клиника, лечение.
72. Комплекс Эйзенменгера (дефект межжелудочковой перегородки в сочетании с гипертензией малого круга кровообращения).
73. Приобретенные пороки: недостаточность митрального клапана. Митральный стеноз. Комбинированный митральный порок. Показания и принципы хирургического лечения.
74. Стеноз аорты: клиника, диагностика, лечение.
75. Стеноз легочной артерии: клиника, диагностика, лечение.
76. Врожденные пороки сердца с преимущественно право-левым шунтированием крови: дефект межпредсердной перегородки. Клиника, диагностика, лечение.
77. Дефект межжелудочковой перегородки. Клиника, диагностика, лечение.
78. Тетрада Фалло. Клиника, лечение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ»

1. Язвенная болезнь желудка. Определение. Частота. Этиология. Патогенез.
2. Язвенная болезнь желудка. Клиника в зависимости от локализации язвы. Диагностика.
3. Язвенная болезнь желудка. Показания к хирургическому лечению. Относительные и абсолютные.
4. Способы хирургического лечения язвенной болезни желудка. Наиболее часто применяемые виды оперативных вмешательств.
5. Язвенное кровотечение. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение.
6. Перфорация язвы желудка. Определение. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
7. Пилородуоденальный стеноз. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
8. Пенетрация язвы желудка. Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Болезни оперированного желудка. Демпинг-синдром, гипогликемический синдром. Клиника, диагностика, лечение.
10. Болезни оперированного желудка. Анемия, пострезекционная астения, щелочной рефлюкс-гастрит. Клиника, диагностика, лечение.
11. Болезни оперированного желудка. Эзофагит, гастростаз, постваготомическая диарея. Клиника, диагностика, лечение.
12. Острый аппендицит. Этиология, патогенез, клиника.
13. Острый аппендицит. Диагностика, лечение.
14. Осложнения острого аппендицита. Диагностика, лечение.
15. Осложнения острого аппендицита. Перитонит. Классификация, этиология, патогенез.
16. Осложнения острого аппендицита. Перитонит. Диагностика, лечение. Показания и виды дренирования брюшной полости.
17. Современные принципы и методы хирургического лечения перитонита.
18. Послеоперационные вентральные грыжи. Диагностика, лечение.

19. Эхинококкоз печени. Этиология, патогенез.
20. Эхинококкоз печени. Диагностика, лечение. Принципы химиотерапии при эхинококкозе печени.
21. Эхинококкоз легкого. Этиология, патогенез.
22. Эхинококкоз легкого. Диагностика, лечение. Принципы химиотерапии при эхинококкозе легкого.
23. Сочетанная травма груди. Причины. Методы диагностики.
24. Сочетанная травма груди. Принципы лечения.
25. Ранение сердца. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
26. Ранение печени. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
27. Повреждения груди. Гемоторакс. Свернувшийся гемоторакс. Клиника, диагностика, лечение.
28. Пневмоторакс. Этиология. Виды пневмоторакса. Клиника, диагностика, лечение.
29. Закрытые повреждения легкого. Сотрясение, ушиб, разрыв. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
30. Закрытые повреждения легкого. Сотрясение, ушиб, разрыв. Клиника, диагностика, лечение.
31. Открытые повреждения легкого. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
32. Эмфизема средостения и гемомедиастинум. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
33. Закрытые повреждения живота. Этиология, патогенез.
34. Закрытые повреждения живота. Клиника, диагностика, лечение.
35. Открытые повреждения живота. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
36. Доброкачественные заболевания пищевода. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
37. Дивертикулы пищевода. Этиология, патогенез, классификация.
38. Дивертикулы пищевода. Клиника, диагностика, методы лечения.
39. Инородные тела пищевода. Этиология, патогенез. Клинка, диагностика, лечение.
40. Кардиоспазм. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
41. Химические ожоги пищевода. Этиология и патогенез.
42. Химические ожоги пищевода. Клиника, диагностика, лечение.
43. Рубцовые стриктуры пищевода. Причины. Методы диагностики. Лечение. Показания к бужированию.
44. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Этиология, патогенез.
45. Диафрагмальные грыжи. Клиника, диагностика, лечение.
46. Релаксация купола диафрагмы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
47. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология, патогенез.
48. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
49. Опухоли средостения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
50. Кисты средостения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
51. Острый медиастинит. Причины. Клиника, диагностика, лечение.
52. Хронический медиастинит. Причины. Клиника, диагностика, лечение.
53. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация.
54. Бронхоэктатическая болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
55. Абсцесс легкого. Этиология, патогенез.
56. Абсцесс легкого. Клиника, диагностика, методы лечения.
57. Гангрена легкого. Этиология, патогенез.
58. Гангрена легкого. Клиника, диагностика, лечение.
59. Эмпиема плевры. Этиология, патогенез, классификация.
60. Эмпиема плевры. Клиника, диагностика, лечение.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ пп	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Заболевания легких и плевры	ОПК-6 ПК-5 ПК-8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
2	Заболевания средостения	ОПК-6 ПК-5 ПК-8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
3	Заболевания пищевода, кардии и диафрагмы	ОПК-6 ПК-5 ПК-8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
4	Травмы груди и живота	ОПК-6 ПК-5 ПК-8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
5	Эхинококкоз человека	ОПК-6 ПК-5 ПК-8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
6	Заболевания кишечника, брюшной полости и брюшной стенки	ОПК-6 ПК-5 ПК-8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
7	Заболевания желудка и 12ПК	ОПК-6 ПК-5 ПК-8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

8	Заболевания сосудов	ОПК-6 ПК-5 ПК-8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
9	Заболевания сердца и перикарда	ОПК-6 ПК-5 ПК-8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
10	Заболевания поджелудочной железы	ОПК-6 ПК-5 ПК-8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
11	Хирургические заболевания желчного пузыря и желчных путей	ОПК-6 ПК-5 ПК-8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
12	Хирургические заболевания печени	ОПК-6 ПК-5 ПК-8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются

	неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80%
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Список учебной литературы.

7.1.Основная литература:

1.Кузин М.И., Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 992 с.

2.Кузнецов Н.А., Основы клинической хирургии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Под ред. Н.А. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с.

3.Суковатых Б.С., Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 624 с.

7.2.Дополнительная литература.

1.Абакумов М.М., 80 лекций по хирургии [Электронный ресурс] / "Абакумов М.М., Адамян А.А., Акчурин Р.С., Алексеев М.С; Под общей ред. С.В. Савельева" - М. : Литтерра, 2008. - 912 с.

2.Кузнецов Н.А., Уход за хирургическими больными. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов Н.А., Бронтвейн А.Т., Грицкова И.В. и др - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.

3.Черноусов А.Ф., Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 664 с.

7.3.Периодические издания: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова. Статьи, методические указания преподавателям для проведения практических занятий и методические разработки для студентов VI курсов по всем разделам.

7.4 Интернет-ресурсы

http://www.mednet.ru
http://it-medical.ru
http://www.medliter.ru
http://www.benran.ru/ben_push.htm
http://labdiag.ru/ http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
http://www.rlsnet.ru/
http://booksmed.com
http://www.nlb.by/portal/page/portal/index
http://rsml.med.by/ http://www.nbuv.gov.ua/ http://www.sksml.rssi.ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.

3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
15. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
16. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.
22. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23. http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.

27. Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj
28. CellsNoName – информация о стволовых клетках. Описание биологии клеток. Сведения о клонировании животных, примеры. Новости клеточной терапии. Тематические статьи и ссылки. http://www.cells-nnm.ru/
29.Структура человеческого тела - Люмен (Loyola University Chicago Stritch School of Medicine). (Английский). http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/GA.html
30. Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html
31.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
32.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7. Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США

(NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/
13. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1. Чтение конспекта лекции.
2. Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3. Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4. Активная работа над материалом:
 вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);
 формирование и изложение своего понимания темы;
 уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
 работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:
 первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
 вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;
 третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, при водимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами –реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, -согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем. Этапы работы над рефератом:
подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
составление библиографии;
обработка и систематизация информации.
Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
разработка плана реферата;
написание реферата;
в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
перечитайте текст и отредактируйте его;
публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражать:
знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
Компоненты содержания
1.Титульный лист.
2.План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6.Список литературы (в соответствии со стандартами).
Требования к оформлению работы
1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).
Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современныйуровень научного

знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1.На занятиях широко используются электронные издания.

10.2.Проводится чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов.

10.3.Используются виртуальные лаборатории, практикумы.

10.4.Привлекаются к образованию специализированные и офисные программы, информационные (справочные) системы, базы данных.

10.5.Организуется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи.

10.4.Проводятся компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции),

10.5.Принимается участие в вебинарах (семинар, организованный через Интернет).

10.6.Осуществляется подготовка проектов с использованием электронного офиса.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Оборудованные аудитории: в распоряжении кафедры имеются 6 учебных аудиторий, 1 конференц-зал.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:

- персональный компьютер – 3 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 4 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;
- негатоскоп стационарный – 2 шт.

Наглядные пособия:

-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам хирургии;

-набор таблиц по темам дисциплины;

-постеры по актуальным проблемам хирургии;

-презентации Microsoft Power Point по основным темам;

-видеоматериалы по оперативному лечению некоторых хирургических заболеваний;

-электронные учебники;

Видео-аудиовизуальные средства обучения.

Электронная библиотека курса:

25 тематических лекций.

Междисциплинарный симуляционный центр института:

Тренажер для торакоцентеза.

Тренажер-симулятор для обследования толстой кишки.

Лапароскопический тренажер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Деловое общение»

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Дасуев М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловое общение» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.

Задачи:

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование основ этики и этикета делового общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций Уметь: построить межличностные отношения и работать в группе Владеть:

		дискуссии УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД.01 основной образовательной программы.
Дисциплина базируется на следующих освоенных дисциплинах учебного плана ОПОП: История, Правоведение, Психология, Иностранный язык.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5		
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**18**		**18**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	18		18
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину	Сущность, функции и структура общения. Сущность, виды и функции делового общения. Культура делового общения. Коммуникативная сторона общения. Структура и принципы коммуникации. Модель коммуникативного процесса. Управление вниманием.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Теоретические основы делового общения	Интерактивная сторона общения. Особенности взаимодействия людей в общении. Характеристика теорий поведения. Трансактная теория Э. Берна. Перцептивная сторона общения. Особенности восприятия людьми друг друга. Первое впечатление. Длительное общение. Механизмы восприятия и взаимопонимания. Стили общения. Ритуальное общение. Манипулятивное общение. Гуманистическое общение. Механизмы воздействия на партнера.	Устный опрос, контрольная работа
3.	Невербальные средства общения	Кинесические особенности общения. Классификация и особенности основных жестов. Характеристика жестов и поз. Межнациональные различия жестов. Проксемические особенности общения. Пространственное расположение	Устный опрос, контрольная работа

		собеседников и дистанция между ними. Взаимоотношения партнеров во времени. Стол переговоров. Национальные особенности пространственного расположения собеседников. Особенности визуального контакта. Характеристика взглядов человека. Виды взглядов и их трактовка. Национальные особенности визуального контакта. Паралингвистические особенности общения. Эмоциональная выразительность речи. Характеристика «удачного» и «неудачного» голоса. Признаки недостатков речи.	
4.	Речевая культура делового разговора	Культура речи делового человека. Понятие и слагаемые культуры речи. Особенности речевой культуры. Развитие речевой культуры. Публичные выступления. Подготовка к публичному выступлению. Условия и приемы поддержания внимания к выступлению. Завершение выступления. Культура делового спора. Принципы честного спора. Позволительные и непозволительные уловки. Психологические механизмы влияния на партнера. Характеристика механизмов психологического воздействия. Знаки внимания в общении. Приемы формирования аттракции. Культура слушания партнера. Стили и виды слушания. Методы эффективного слушания. Типичные ошибки в процессе слушания. Развитие техники слушания. Барьеры в общении и их преодоление.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Активные формы делового общения	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение. Деловые беседы. Понятие деловой беседы. Структура и характеристика основных этапов деловой беседы. Методы и приемы. Деловые переговоры. Стратегия и тактика деловых переговоров. Подготовка деловых переговоров. Технология ведения переговоров. Завершение и анализ результатов переговоров. Культура деловых совещаний. Общая характеристика совещаний и собраний. Виды и типы совещаний. Подготовка и ведение совещаний. Особенности общения с иностранными партнерами.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Конфликты в деловой сфере	Природа и причины конфликтов. Сущность и структура конфликта. Понятие конфликтогена. Причины конфликтов. Динамика конфликтов.	Устный опрос, контрольная

		Типология конфликтов. Классификация и характеристика конфликтов. Типы поведения личности в конфликтных ситуациях**.** Разрешение конфликтов. Типовые стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Посредники в конфликте и их функции.	работа
7.	Этика и этикет делового общения	Роль этики в деловом общении. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. «Золотое» правило этики общения. Деловая этика и этикет: характеристика понятий, основные принципы делового этикета. Особенности служебного этикета. Нормы этикета. Приветствия, представления, знакомства. Визитные карточки. Этикет телефонных разговоров. Особенности телефонного общения. Рекомендации по ведению телефонных разговоров. Завершение телефонного разговора. Культура деловой переписки. Стандарты деловой переписки. Информативность и убедительность делового письма. Резолюции и визы. Прием и общение с посетителями. Подарки и сувениры в деловой сфере. Цветочный этикет. Официальные приемы. Виды официальных приемов. Организация приемов и правила поведения на них. Имидж делового человека.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации. Использование электронной почты в деловых отношениях. Этикет электронной переписки. Способы проведения групповых совещаний при помощи информационных технологий: видео-, аудио- и компьютерные конференции. Применение в бизнесе сервисов мгновенного обмена сообщениями (Instant Messengers). Этические аспекты использования Интернет в деловых отношениях.	Устный опрос, контрольная работа
9.	Стресс-менеджмент в деловом общении	Эмоции в жизни делового человека. Характеристика эмоций. Причины отрицательных эмоций. Формирование позитивного эмоционального состояния. Стрессы и стрессовые состояния. Характеристика понятия «стресс» и причины возникновения стрессов. Признаки стрессового напряжения и его причины. Профилактика и преодоление стресса. Профессиональное выгорание и его профилактика. Характеристика синдрома профессионального выгорания и условия его появления. Стадии	Устный опрос, контрольная работа

		профессионального выгорания и группы риска. Факторы и симптомы профессионального выгорания. Профилактика профессионального выгорания. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции. Характеристика эмоциональных состояний. Аутогенная тренировка, медитация, массаж, сон.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Введение в дисциплину	4		2		2
2.	Теоретические основы делового общения	4		2		2
3.	Невербальные средства общения	4		2		2
4.	Речевая культура делового разговора	4		2		2
5.	Активные формы делового общения	4		2		2
6.	Конфликты в деловой сфере	4		2		2
7.	Этика и этикет делового общения	4		2		2
8.	Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	4		2		2
9.	Стресс-менеджмент в деловом общении	4		2		2
	Итого	**36**		**18**		**18**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						
	Итого					

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
	Итого	

4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре. Если семестров 2 и более

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение в дисциплину	2
2.	Теоретические основы делового общения	2
3.	Невербальные средства общения	2
4.	Речевая культура делового разговора	2
5.	Активные формы делового общения	2
6.	Конфликты в деловой сфере	2
7.	Этика и этикет делового общения	2
8.	Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	2
9.	Стресс-менеджмент в деловом общении	2
	Итого	**18**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение в дисциплину	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Теоретические основы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Невербальные средства общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Речевая культура делового разговора	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Активные формы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Конфликты в деловой сфере	Подготовка к текущему контролю; подготовка к	Устный опрос, практическая работа,	2	УК-4

	промежуточному контролю	промежуточная аттестация		
Этика и этикет делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Стресс-менеджмент в деловом общении	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Всего часов			18	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Всего часов				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В настоящее время существует довольно обширный список литературы, посвященной рассмотрению самых разнообразных вопросов делового общения.

С точки зрения системного охвата изучение дисциплины целесообразно начать с учебного пособия **Самыгина С. И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А. М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.** или **Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский,**

Л. Т. Подвойская и др.] ; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с., в которых систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения. Особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, стрессов, споров и конфликтов в деловом общении. Раскрывается психологическая составляющая делового общения. Рассматриваются универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой документации и ряд других вопросов.

Особенностью учебника **Бороздиной Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 463 с.** является его комплексный характер: деловое и неформальное общение рассматриваются в тесной взаимосвязи. Авторы данной работы с успехом решили задачу по систематизации имеющегося по деловому общению материала, структурированию его в наиболее удобной и приемлемой для усвоения форме в соответствии с учебными программами.

В учебнике **Сидорова П.И. Деловое общение: учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.** рассмотрены основные вопросы организации делового общения, включая общение в области экономической, профессиональной, правовой, политической психологии, этические нормы делового общения. Особое место в учебнике уделено деловым переговорам, их организации, методам и тактике их ведения, документационному обеспечению управленческой деятельности.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обуч. по экон. направл. и специальностям / [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский, Л. Т. Подвойская и др.]; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2016. - 527 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 463 с.
3. Павлова, Л. Г Деловые коммуникации: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подгот. "Менеджмент", "Экономика" (бакалавриат) / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - М.: КНОРУС, 2016. - 300 с.
4. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский, Л. Т. Подвойская и др.; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с.

5. Чудинов, А. П. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 192 с.

б) дополнительная литература

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или Игра по правилам / М.Д. Архангельская. – М.: Эксмо, 2007. – 192 с.
2. Искусство презентаций и ведения переговоров: учеб. пособие для студентов вузов / М. Л. Асмолова ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 247 с.
3. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. пособие / О.А. Баева. – 2-е изд. – Минск: Новое знание, 2003. – 328 с.
4. Борисов, В.К. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 176 с.
5. Ботавина, Р.Н. Этика деловых отношений : учебное пособие для вузов / Р. Н. Ботавина. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 208 с.
6. Введенская, Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2012. - 416 с.
7. Зельдович, Б.З. Деловое общение: учеб. пособие / Б.З. Зельдович. – М: Альфа-Пресс, 2007. – 456 с.
8. Измайлова, М.А. Деловое общение: учеб. пособие / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 252 с.
9. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: Инфра-М, 2011. – 432 с.
10. Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет: учеб. пособие для вузов. – М.: ОАО «НПО «Экономика», 2005. – 271 с.
11. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко ; Рос. гос. торгово-экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2013. - 468 с.
12. Кузин, Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.- 320 с.
13. Кузнецов, И.Н. Деловое общение: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 528 с.
14. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с.
15. Осецкая, А.И. Деловое общение стран АТР / А.И. Осецкая, Е.И. Свириденко, О.В. Александрова. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 138 с.
16. Пиз, А. Язык телодвижений: как читать мысли окружающих по их жестам / А. Пиз, Б. Пиз. – М.: ЭКСМО, 2012. – 448 с.
17. Самыгин, С. И. Деловое общение: учеб. пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.
18. Сидоров, П.И. Деловое общение: учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.
19. Соловьев, Э.Я. Современный этикет. Деловой и международный протокол / Э.Я. Соловьев. – М.: Ось-89, 2013. – 320 с.
20. Титова, Л.Г. Технологии делового общения: учеб. пособие / Л.Г. Титова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 239 с.
21. Чернышова, Л.И. Деловое общение: учеб. пособие / Л.И. Чернышова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с.
22. Улла, Дик. Эффективная коммуникация. Приемы и навыки / Улла Дик; пер. с нем. – Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 188 с.

23. Мананикова, Е. Н. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К*, 2013. - 208 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дерматовенерология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный
2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

обучение студентов теоретическим основам дерматовенерологии; приемам обследования дерматологических больных; формирование у студентов клинического дерматовенерологического мышления; способности самостоятельно установить диагноз наиболее часто встречающихся дерматологических и венерических заболеваний, определить тактику лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передающихся преимущественно половым путем.

Задачи:

- дать представление о клинической картине и возможностях диагностики основных дерматологических и венерических заболеваний;
- сформировать способность правильно трактовать выявленные симптомы и синдромы поражения кожи; устанавливать клинический диагноз, определять план обследования и лечения, разрабатывать мероприятия по профилактике основных инфекционных, венерических и дерматологических заболеваний кожи, знать принципы наружной терапии;
- дать представление о врачебной тактике при неотложных дерматологических состояниях.
- обучить студентов методике обследования дерматологического больного (сбор анамнеза, исследование дерматологического статуса, выявление симптомов поражения кожи – первичных и вторичных морфологических элементов, дермографизма, изменения придатков кожи, установление предварительного клинического диагноза, проведение дифференциальной диагностики, оценки лабораторных данных, для окончательного диагноза;
- обучить составлению плана обследования и выбору терапии больного кожным или венерическим заболеванием;
- правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов;
- обучить оказанию экстренной помощи при неотложных дерматологических состояниях;
- дать представление о современных аспектах этиологии и патогенеза, перспективных направлениях диагностики и лечения кожных и венерических болезней;
- ознакомить с основными методами инструментальной и лабораторной диагностики дерматозов и заболеваний, передающихся половым путем, научить студентов оценивать результаты основных дополнительных методов обследования;
- выделить значительные открытия, имена видных ученых – дерматовенерологов, особенно работавших на кафедре;
- дать представление об основных приказах Минздрава, посвященных противоэпидемическим мероприятиям по борьбе с основными инфекционными дерматозами, сифилисом, СПИДом, ИППП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком.	**Знать:** как осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; как анализировать полученную информацию; как проводить полное

диагноза	ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	физикальное обследование пациента дерматологического профиля; как интерпретировать полученные результаты; как определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; как анализировать полученные результаты обследования; как проводить дифференциальную диагностику с другими кожными заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; **уметь:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; дифференцировать кожные заболевания/состояния, в том числе неотложные; **владеть:** навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента дерматовенерологического профиля; навыками анализа полученной информации; навыками проведения полного физикального обследования пациента дерматологического профиля; навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; анализа полученных результатов обследования; навыками дифференциальной диагностики кожных заболеваний\состояний, в том числе неотложных.

ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** как назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; как оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля; **уметь:** назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля; **владеть:** навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

		медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з. е. (144 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	6	7	
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**	**144/4**
Аудиторная работа:	**34**	**36**	**70**
Лекции (Л)	17	18	35
Практические занятия (ПЗ)	17	18	35
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**38**	**36**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	38	36	74
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕРМАТОЛОГИИ. Отечественная дерматологическая школа. Роль отечественных дерматологов в	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по

		развитии учения о патогенезе хронических дерматозов. АНАТОМИЯ КОЖИ И ФИЗИОЛОГИЯ КОЖИ. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносный нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обменах. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств. ГИГИЕНА КОЖИ. Основные патологические процессы, проходящие в коже. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонирующая дегенерация. ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на коже туловища. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами.	материалам учебного раздела.

		ПСОРИАЗ. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции. Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориатических симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориатической эритродермии; клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза. Принципы лечения. КРАСНЫЙ ПЛОСКИЙ ЛИШАЙ. Патогенез. Типичная, и атипичные формы эрозивно-язвенная и пузырная формы на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Дифференциальный диагноз высыпаний на коже и слизистой оболочке полости рта. Лечение. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты, кортикостероидные гормоны. Лечение. Профилактика, дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта прилейкоплакии, красной волчанке, эрозивных папулах при вторичном сифилисе.	
2.	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Определение дерматита. Роль и значение экзогенных и эндогенных. факторов в патогенезе дерматитов, значение общей и местной. тканевой реактивности, состояние нервной систем, эндокринной системы. Облигатные и факультативные раздражители. Аллергены. Типы аллергических реакций. Характер сенсибилизации при дерматитах. Аутоаллергия. Классификация и клиника дерматитов. Особенности дерматитов у детей: себорейный дерматит, "пеленочный" дерматит. Аллергические кожные пробы, профдерматозы и экзема.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Реактивность организма и ее значение в развитии экзематозного процесса. Роль внешних факторов. Значение силы агента, его концентрации и времени воздействия в развитии дерматозов. Нервно-рефлекторный механизм аллергии и сенсибилизации. Аллергены и кожные аллергические пробы. Кортико-висцеральные связи и их значение в патогенезе экзем. Этиология и патогенез. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, детская, профессиональная) и по течению заболевания (острая, хроническая). Клиника острой и хронической экземы. Экзема детского возраста. Гистопатология. Распознавание. Отличие от дерматитов. Лечение дерматитов и экзем. Антигистаминные и десенсибилизирующие препараты. Витамины. Гистаглобин, нейропептиды, иммуномодуляторы. Электросон и гипноз. Гормональная терапия. Курортотерапия. Профилактика. Профессиональные заболевания кожи. Определение. Этиологические факторы. Роль реактивности организма и внешних факторов в возникновении и течении аллергических дерматозов. Распознавание. Значение кожных проб. Профилактика и лечение. Медицинский отбор	
3.	Пиодермии. Чесотка	ПИОДЕРМИИ. Гнойничковые заболевания кожи. Распространение. Микробиология стафиллококков и стрептококков, иммунология. Патогенез пиодермитов. Роль пиококков в организме и условий внешней среды в их возникновении. Патогенез пиодермитов, возникающих в условиях детских	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных

		коллективов, их профилактика. Классификация пиодермитов. Стафилодермия. Остиофолликулиты. Глубокие фолликулиты. Стафилококковый сикоз. Фурункулы и фурункулез. Карбункулы. Гидраденит. Множественные абсцессы потовых желез у детей. Стрептодермия Клиническая характеристика и течение отдельных видов стрептодермии. Принципы общей терапии. Специфическая иммунотерапия - вакцины, бактериофаг, стафилококковый анатоксин, антифагин. Неспецифическая иммунотерапия. Лечение пиодермитов. Принципы местной терапии. Режим больного. Организация борьбы с пиодермитами. Чесотка. Возбудитель. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания: 20% бензилбензоат, 33% серная мазь, метод Демьяновича, Спрегаль. Норвежская чесотка.	задач по материалам учебного раздела.
4.	Микозы	Достижения отечественных ученых в изучении и разработке основных вопросов микологии. Изменчивость грибков. Носители грибков и пути передачи. Классификация грибковых заболеваний. Трихомикозы: Фавус. Возбудитель. Условия и пути передачи. Фавус волосистой части головы, гладкой кожи, ногтей и внутренних органов. Трихофития. Возбудитель. Источники инфекции. Трихофития волосистой части головы, кладкой кожи, ногтей. Глубокая трихофития. Понятие о хронической трихофитии взрослых. Микроспория. Возбудители. Источники заражения. Микроспория	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		волосистой части головы, гладкой кожи. Антропонозная и зоонозная микроспория. Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории, поверхностной и инфильтративно-нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы лечения в микологическом отделении КВД. Принципы профилактики. Микиды. Роль нервной системы в развитии вторичной реакции кожи. Лабораторная диагностика. Принципы лечения дерматомикозов. Лечение микотических поражений гладкой кожи. Методика лечения онихомикозов. Контроль излеченности.	
5.	Эпидермомикоз. Эпидермофития	Основные клинические симптомы эпидермофитии и рубромикоза стоп и кистей. Эпидермомикозы: Отрубевидный (разноцветный) лишай, эритразма. Возбудители, клиника, течение. Эпидермофития. Возбудители. Условия и способы передачи. Миконосительство. Эпидермофития складок. Эпидермофития стоп и ее клинические разновидности. Поражение ногтей. Эпидермофитиды. Принципы и методы лечения эпидермофитии и рубромикоза. Лечение: системные и местные противогрибковые препараты: ламизил, орунгал, низорал, лоцерил, батрафен. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов. Организация борьбы с грибковыми заболеваниями. Значение диспансерных методов работы. Профилактика грибковых заболеваний. Распознавание. Заболевание кожи, слизистых оболочек и ногтей, вызываемые дрожжевыми грибками, их клиника и лечение.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

6.	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	КРАСНАЯ ВОЛЧАНКА. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация: острая или системная и хроническая. Клиника. Хроническая красная волчанка. Клинические формы красной волчанки, их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, синтетические противомалярийные препараты, иммуномодуляторы, кортикостероиды: кортикостероидные и фотозащитные мази. Профилактика рецидивов. Острая красная волчанка: клиника, течение, прогноз. Склеродермия: Линейная, бляшечная, пятнистая, системная. Стадии течения склеродермии: отёк, уплотнение, атрофия. Поражение внутренних органов. Лечение: ферменты (лидаза, гиалуронидаза), пирогенны, спазмолитики (но-шпа, никошпан, мидокалм), витамины, антибиотики. Физиотерапевтические методы лечения. Курортотерапия. Дерматомиозит: Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	Понятие о пузырных дерматозах. Стадии течения ПУЗЫРЧАТКА. Основные теории этиопатогенеза пузырчатки: аутоиммунная, нейрогенная, эндокринная, этимологическая, дисметаболическая и др. Классификация и клиническая картина: истинная, эксфолиативная, вегетирующая, себорейная. Клиника и течение вульгарной пузырчатки. Симптом Никольского, взятие мазков-	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике пузырных заболеваний. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение общее /гормоны, цитостатики и др./ и местное. Дерматоз Дюринга. Этиопатогенез. Клинические разновидности. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерный метод обслуживания больных пузырчаткой и дерматозом Дюринга в РФ. МНОГОФОРМНАЯ ЭКССУДАТИВНАЯ ЭРИТЕМА. Этиология и патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, продуктам и др. Значение приобретенного иммунодефицита в патогенезе заболевания. Клинические формы: инфекционно-аллергическая (или идиопатическая) и токсикоаллергическая (или симптоматическая). Клиника и течение. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом, сифилитическими проявлениями. Лечение: санация организма в целях ликвидации фокальной инфекции. Иммуномодуляторы (декарис, миелопид, ликопид, нуклеинат натрия, диуцифион), кортикостероиды, местно – хемотрипсин, полоскания растворами борной кислоты (2%),	

		этакридин-лактата, фурацилина и др. Прогноз. Профилактика: санация организма, закаливание, повторные курсы иммуноглобулина, 2-х месячные курсы лечения декарисом. Синдром Лайелла. Этиология, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Врожденный эпидермолизис. ПРОСТОЙ ГЕРПЕС. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодифицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырными дерматозами, сифилитическими эрозивными папулами, герпетическим шанкром, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса: ацикловир, валтрекс, фамвир, препараты интерферона, дезоксирибонуклеаза, аскорбиновая кислота, анилиновые красители, иммунотропное лечение. Прогноз. Профилактика рецидивов: закаливание организма, иммуномодуляторы. ОПОЯСЫВАЮЩИЙ ГЕРПЕС. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на туловище и лице, течение. Постгерпетические боли, которые могут симулировать боли, связанные с неврогенной патологией. Прогноз. Принципы лечения: ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы.	
8.	Лепра. Туберкулез	Лепра. Этиология, эпидемиология и распространение лепры Классификация лепры. Клиника и течение лепроматозной, туберкулоидной и	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос,

		недифференцированной форм лепры. Разнообразие клинических проявлений лепры, их характеристика и распознавание. Поражение при лепре нервных проводников. Нарушение тактильной, болевой и температурной чувствительности. Двигательные и трофические расстройства. Методы лабораторной диагностики. Кожные специфические и неспецифические пробы. Современное лечение лепры. Организация борьбы с лепрой в РФ. Лепрозории. Туберкулёз кожи. Этиология туберкулёза - микобактерии туберкулёза. Патогенез туберкулёза кожи - нарушение иммунобиологического состояния кожи, водно-минерального обмена в ней и т.д. Классификация, клинические проявления и течение туберкулёза кожи локализованных форм (туберкулёзная волчанка, бородавчатый, колликвативный) и диссеминированных форм (лихеноидный, папулонекротический, индуративная эритема Базена). Дифференциальная диагностика: бугорковый сифилид, гуммы сифилитические, бородавки, масляные угри, милиарный папулёзный сифилид, узловатая эритема. Лечение больных в условиях стационара, диспансера, профилактика изучаемых заболеваний.	демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
9.	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	СИФИЛИС. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Первая инкубация. Вопрос о скрытом сифилисе. Развитие первичной сифиломы и ее классические признаки. Локализация шанкра генитальная,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных

		парагенитальная, экстрагенитальная. Сопутствующий бубон и лимфангоит. Сроки развития, осложнения. Гистология первичной сифиломы. Диагноз твердого шанкра. Важность его установления в возможно ранний срок. Иммунология сифилиса. Противошанкерная анергия. Развитие полиаденита и переход отрицательной реакции Вассермана в положительную. Понятие о первичном серонегативном и серопозитивном сифилисе, оценка серологических реакций. РИФ, РИТ, ИФА, МРП, РПГА и их роль в диагностике сифилиса.	задач по материалам учебного раздела.
10.	Сифилис вторичный	Вторичный период сифилиса. Дальнейшие иммунологические изменения в организме. "Вторичная инкубация". Сифилитическая розеола и ее разновидности. Сифилитическая папула. Пустулезный сифилид и его клинические особенности корково-эрозивные пустулезные сифилиды, акнеиформный, вариолоформный и импетигинозный, корково-язвенные пустулезные сифилиды - эктиматозный и рупиоидный. Вторичные сифилиды слизистых оболочек, их частота, контагиозность и признаки. Сифилитическая лейкодерма и алопеция. Распознавание сифилидов вторичного периода. Их гистология. Вторичный свежий сифилис и рецидивный, скрытый сифилис и их клиническая характеристика. Поражение костей и суставов во вторичном периоде. Поражение органов зрения. Поражение внутренних органов: сифилитический гепатит и нефропатии. Поражение нервной системы в первичном периоде и вторичном периоде сифилиса. Основные типы	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		менинговаскулярного сифилиса. Их симптоматика и ликвородиагностика.	
11.	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	Третичный период сифилиса. Общая характеристика проявлений и течения в третичном сифилисе. Суперинфекция в третичном сифилисе. Сроки проявления и причин развития третичного сифилиса. Бугорковый сифилид. Типы эволюции бугорка. Сгруппированный, площадочный, серпигинозный и карликовый сифилиды. Гуммозный сифилид. Изолированная гумма и разлитая гуммозная инфильтрация. Околосуставные узловатости. Проявление третичного сифилиса на слизистых оболочках. Поражение языка, твердого и мягкого неба. Поражение носа, глотки и гортани. Гистопатология сифилидов третичного периода. Поражение костей и суставов в третичном сифилисе. Сифилитические периоститы и остеомиелиты. Рентгенодиагностика костно-суставных поражений. Поражение нервной системы. Гуммы головного и спинного мозга. Васкулярный сифилис головного мозга. Проявления позднего нейросифилиса. Прогрессивный паралич и спинная сухотка. Врожденный сифилис. Пути передачи от родителей потомству. Течение сифилиса у беременных. Сифилис плаценты и пуповины сифилис плода. Поражение печени, селезенки, почек. Сифилитические остеохондриты. Классификация врожденного сифилиса. Ранний врожденный сифилис грудных детей. Макулезный и папулезный сифилиды, их течение и клинические особенности. Папулезная инфильтрация. Поражение слизистых,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		сифилитический насморк. Сифилитическая пузырчатка. Поражение костной системы. Псевдопараличи. Поражение яичка и придатка. Сифилис раннего детского возраста. Характеристика его проявлений. Поздний врожденный сифилис. Общая характеристика его проявления. Триада Гетчинсона. Поражение костной системы, саблевидные голени. Сифилитические дистрофии, их диагностическая ценность. Поражение при врожденном сифилисе внутренних органов и нервной системы. Дистрофический сифилис (парасифилис). Принципы современного лечения сифилиса. Пенициллинотерапия сифилиса. Бициллин. Ретарпен. Способ применения. Дозировки. Диагностика осложнений. Осложнения, их профилактика и лечение. Построение плана лечения в зависимости от периода сифилиса и состояния больного. Неспецифическая терапия, ее виды и методы. Лечение сифилиса беременных. Лечение врожденного сифилиса. Показания и противопоказания к лечению на курортах при серорезистентности сифилиса. Значение режима больного. Местное лечение проявлений сифилиса. Сифилис и брак.	
12.	Гонорея	Краткие исторические сведения о гонорее. Значение работ отечественных ученых в развитии учения о гонорее. Бактериология и методика исследования гонококка. Культивирование гонококка и его изменчивость. Вопрос об экспериментальной гонорее. Инкубация и пути распространения гонококка в организме, иммунитет при гонорее. Латентная, обезглавленная и асимптомная гонорея. Клиника острого и	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		тотального уретрита. Его лечение. Режим больного. Установление излеченности. Методы провокаций. Клиника хронического гонорейного уретрита. Причины возникновения. Инфильтративная, железистая и грануляционная формы. Симптомология. Течение хронической гонореи. Методики исследования и уретроскопия. Лечение хронической гонореи. Роль механо и физиотерапии. Установление излеченности. Осложнения мужской гонореи, причины их возникновения. Баланопостит, фимоз, парафимоз. Лимфангоит и лимфаденит. Эмпиема литтреивских желез. Кавернит и Парауретрит. Структуры мочеиспускательного канала. Куперит. Эпидидимит. Острый и хронический простатиты. Сперматоцистит. Гонорейный цистит, пиелит, пиелонефрит. Гонорейный артрит. Гонорейное поражение мышц и костей. Гонорейный менингит. Гонорейное заболевание сердца. Методика исследования и диагностика осложнений. Лечение осложнений. Антибиотики в лечении гонореи. Пенициллинорезистентная гонорея. Вакцинотерапия, аутогемотерапия и пиротерапия гонореи. Местное лечение гонореи. Асептическое лечение большими промываниями. Механотерапия и физиотерапия. Принципы лечения гонореи.	
13.	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	Общие представления об инфекциях, передаваемых половым путем /ИППП/. Социальные и биологические аспекты. Морфология и вульвовагиниты биология возбудителей инфекций, передаваемых половым путем: трихомонады, хламидии,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение

		микоплазмы, уреаплазмы, гарднереллы. Электронная микроскопия. Серотипы. Лабораторная диагностика: микроскопия мазков, культуральный метод, ИФА, ПЦР. Клиника урогенитальных проявлений при хламидиозе, микоплазмозе, уреаплазмозе. Синдром Рейтера. Поражения внутренних органов у детей и подростков. ИППП и беременность. Клинические проявления ИППП у новорожденных. Гарднереллез. Урогенитальный кандидоз. Папилломавирусная и герпетическая инфекции. Принципы терапии ИППП. Профилактика. Совместная работа медицинских, женских и молодежных организаций в профилактике ИППП. ТРИХОМОНИАЗ. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топическая. Клиника, принципы лечения, препараты (метронидазол, тиберал, солкотриховак и др.). Общественная и личная профилактика. ХЛАМИДИОЗ. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита, артрита (синдром Рейтера). Методы диагностики (бактериоскопический, бактериологический, иммунофлюоресцентный и др.). Принципы лечения: антибиотики (азитромицин, эритромицин, доксициклин и др.) и иммунотропные препараты (полиоксидоний, иммуомакс и др.). Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. Распространенность.	ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Возбудитель, особенности его биологических свойств, клетки-мишени в организме человека. Доказанные пути заражения, группы риска. Течение ВИЧ-инфекции, инкубационный период, стадия первичных проявлений, стадия вторичных проявлений, терминальная стадия - СПИД. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, волосатая лейкоплакия языка, часто рецидивирующие простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъявлению в очагах поражения при некоторых из них -саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	8	2	2		4
2.	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	8	2	2		4
3.	Пиодермии. Чесотка	9	2	2		5
4.	Микозы	9	2	2		5
5.	Эпидермомикоз. Эпидермофития	9	2	2		5
6.	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	9	2	2		5
7.	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	9	2	2		5
8.	Лепра. Туберкулез	11	3	3		5
	Всего по дисциплине	72	17	17		38

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	11	2	2		7
2.	Сифилис вторичный	15	4	4		7
3.	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	15	4	4		7
4.	Гонорея	15	4	4		7
5.	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	16	4	4		8
	Всего по дисциплине	72	18	18		36

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи	1
2.	Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные	1

	элементы патологической сыпи, Принципы лечения дерматозов	
3.	Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	1
4.	Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Эритразма	2
5.	Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	2
6.	Папулезно-сквамозные дерматозы. Псориаз, Красный плоский лишай, Розовый лишай, Нейродермит, Почесуха. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения	2
7.	Патология кожи и соединительной ткани (Красная Волчанка, Склеродермия) этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2
8.	Эритемы, Пузырные дерматозы. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2
9.	Паразитарные заболевания кожи (чесотка и вшивость). Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вирусные заболевания кожи (герпесвирусная инфекция, контагиозный моллюск)	2
10.	Туберкулез Кожи, Лепра: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	2
	Итого	**17**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый	2
2.	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания	3
3.	Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	3
4.	Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ) Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	3
5.	Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение,	3

	профилактика	
6.	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	3
	Итого	**17**

4.8. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи	1
2.	Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные элементы патологической сыпи	1
3.	Методы лечения дерматозов	1
4.	Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	2
5.	Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	2
6.	Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	2
7.	Папулезно-сквамозные дерматозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения	2
8.	Патология кожи и соединительной ткани, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2
9.	Паразитарные заболевания кожи. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	2
10.	ВИЧ, этиология патогенез, клиника, лечение, профилактика	2
	Итого	**17**

4.9. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый	2
2.	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
3.	Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
4.	Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ) Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2

5.	Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
6.	ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
7.	ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
8.	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	3
	Итого	**17**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Пиодермии. Чесотка	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Микозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2

Эпидермомикоз. Эпидермофития	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Лепра. Туберкулез	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Сифилис вторичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Сифилис третичный. Сифилис врожденный.	Решение ситуационных	собеседование; тест;	7	ПК-1,2

Лечение и профилактика сифилиса.	задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	ситуационные задачи; экзаменационные материалы		
Гонорея	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Всего часов			74	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html
3. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Каким дерматозам свойственная изоморфная реакция Кёбнера?
2. Какие дерматозы позволяет выявить диаскопия?
3. Какими наружными средствами следует пользоваться при острой и подострой формах воспалительного процесса?

4. Какие преформированные физические факторы применяют для лечения дерматологических больных?
5. В чём клинические отличия между городским и сельским типом лейшманиоза?
6. Как долго сохраняется жизнеспособность извлеченного из кожи чесоточного клеща?
7. В чём состоят изменения, носящие названия «симптом Пинкуса»?
8. С какими заболеваниями проводят дифференциальную диагностику сифилитических гумм?
9. Какие внутренние органы могут поражаться при сифилисе?
10. Какие клинико-анамнестические и лабораторные данные позволяют поставить диагноз раннего скрытого сифилиса?

Примерный перечень тестовых заданий:
1. К ПЕРВИЧНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ОТНОСЯТ:
1) пятно, папула, бугорок;
2) рубец, эрозия, трещина;
3) вегетация, язва, пузырь;
4) лихенизация, корка, чешуйки;
5) пигментация, атрофия, волдырь.

2. В КЛАССИФИКАЦИИ КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИШАЯ НА СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ ПОЛОСТИ РТА ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ:
@1) типичная, атипичная, буллезная, эксудативно-гиперемичекая, эрозивно-язвенная;
2) атрофическая, пигментная, бородавчатая, узелковая;
3) каплевидная, эритродермическая, пустулезная;
4) дисгидротическая, истинная, микробная, себорейная;
5) пигментная, солнечная, холодовая.

3. КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ КОНТАКТНОГО АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА ЯВЛЯЕТСЯ:
1) возникновение высыпаний после воздействия облигатного раздражителя;
2) четкие очертания патологического очага в месте воздействия раздражителя;
3) появление патологических изменений сразу же после воздействия раздражителя;
@4) появление патологического очага, с нечеткими границами, после повторных контактов с факультативным раздражителем;
5) зависимость клинических проявлений от силы и времени воздействия раздражителя.

4. ПРИ ПОДОЗРЕНИИ У БОЛЬНОГО ВУЛЬГАРНОЙ ПУЗЫРЧАТКИ ВРАЧ ДЕРМАТОЛОГ ДОЛЖЕН:
1) отправить пациента на исследование иммунного статуса;
2) немедленно назначить глюкокортикостероиды;
@3) проверить симптом Никольского и взять мазок-отпечаток со дна эрозии 4) поставить кожные аллергопробы;
5) взять материал со слизистой на посев с подбором чувствительности к антибиотикам.

5. ПРИЗНАК, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ТВЕРДОГО ШАНКРА:
1)язва мягкая;
2)гнойное отделяемое;
@3) безболезненная эрозия или язва с плотным инфильтратом в основании;
4) выраженное воспаление;
5)язва болезненная.

Примерный перечень ситуационных задач:

Задача № 1
Больной 25 лет жалуется на постоянный зуд кожи туловища и высыпания. Объективно: в области локтевых, подколенных сгибов, лица имеются лихенификация, папулы, шелушение; следы экскориаций, корочки.
1.Ваша тактика в постановке диагноза.
2. Предложите план лечения.

Задача № 2
Больной 19 лет, обратился к врачу дерматовенерологу с жалобами на появление язвы в области головки полового члена. Самолечение язвы в течение 4 недель различными мазями и растворами оказалось безуспешным. За месяц до появления язвы имел случайную половую связь.
1.Какое заболевание можно заподозрить?
2.Какие исследования необходимо провести для установления диагноза?

Задача № 3
Больной 36 лет, обратился кврачу по поводу высыпаний в области кистей. Болен 2 гола, не лечился. При осмотре: на коже тыла кистей множество узелков цвета нормальной кожи, плоских, округлых очертаний, размером от просяного зерна до чечевицы,
1. Ваш предварительный диагноз?
2. С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз?
3. Какие методы лечения следует применить при данном заболевании?

Задача № 4.
На прием к дерматологу обратилась больная 42 лет с жалобами на появление после нервного потрясения обильной сыпи, сопровождающийся зудом. Больна 10 дней. При осмотре: на туловище перед-дней поверхности предплечий и голеней имеются многочисленные плоские папулезные высыпания размером от булавочной головки до горошины синюшно-красного цвета, с гладкой блестящей поверхностью и пупкообразным вдавлением в центре.
О каком заболевании из нижеперечисленных можно прежде всего думать:
а) псориаз;
в) пруриго;
в) вторичный сифилис;
д) красный плоский лишай.

Задача №5.
На туловище у больного множественные гипопигментные пятна различной конфигурации и размеров, расположенные изолированно на загорелой коже, которые появились после летнего сезона. Местами единичные желтовато-бурые пятна с отрубевидным шелушением.
О каком дерматозе следует думать в данном случае:
а) розовый лишай;
в) витилиго;
с) склеродермия;
д) разноцветный лишай;
е) себорейная экзема.

Примерный перечень тем рефератов:
1. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии хронических заболеваний кожи у детей и подростков.
2. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических

нарушений, заболеваний внутренних органов в патогенезе заболеваний кожи и слизистой оболочки полости рта.
3. Роль иммунной патологии в развитии плоского лишая.
4. Роль фокальной и герпетической инфекции в патогенезе многоформной экссудативной эритемы.
5. Дифференциальная диагностика трихомикозов.
6. Роль наследственности и инфекционной аллергии в развитии атопического дерматита.
7. Деонтология в дерматовенерологии.
8. Факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений на коже туловища и конечностей.
9. Дифференциальная диагностика пузырных заболеваний.
10. Иммунология сифилиса.
11. Поражения слизистых оболочек полости рта при сифилисе.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
1. Структура и функции кожи. Роль кожи в контакте с окружающей средой и в поддержании гомеостаза. Влияние экологических факторов на заболеваемость дерматозами.
2. Эпидермис. Анатомическое строение, гистология. Кератинизация в норме и патологии.
3. Патоморфологические изменения в эпидермисе пролиферативного характера. В основе каких первичных элементов лежат эти изменения.
4. Первичные и вторичные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения, лежащие в основе их образования.
5. Вторичные морфологические элементы поражения кожи. Из каких первичных элементов они образуются.
6. Патогистологические изменения в эпидермисе и дерме пролиферативного и экссудативного характера. Каким первичным морфологическим элементам поражения кожи они соответствуют.
7. Понятие моно- и полиморфизма сыпи (истинный и ложный полиморфизм).
8. Первичные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме, лежащие в основе их образования.
9. Пролиферативные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения, лежащие в основе их образования.
10. Экссудативные морфологически элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме, лежащие в основе их образования.
11. Кожа. Анатомическое строение, гистология.
12. Гиподерма. Анатомическое строение, гистология.
13. Общие принципы назначения наружного лечения при кожных заболеваниях. Классификация наружных средств по форме приготовления. Механизм действия в зависимости от формы.
14. Экссудативные морфологические элементы. Патоморфологические механизмы появления полости с жидкостью в эпидермисе и дерме.
15. Псориаз. Современные представления об этиологии и патогенезе. Патоморфология. Клинические разновидности. Общие принципы лечения и профилактики рецидивов.
16. Красный плоский лишай. Современные представления об этиологии. Патогенез. Патоморфология. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз. Общие принципы лечения и профилактики.
17. Псориаз. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Особенности течения у больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов.
18. Дерматиты (простой контактный, аллергический, токсико-аллергический). Причины возникновения. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Принципы лечения, профилактики.

19. Экзема. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические формы, дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
20. Атопический дерматит. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина (периоды: младенческий, детского возраста, подросткового и взрослого возраста). Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика. Роль экологических факторов в возникновении и течении заболевания.
21. Ограниченный нейродермит (лишай Видаля). Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника. Течение и прогноз. Лечение и профилактика.
22. Вульгарная пузырчатка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника. Патоморфология. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Прогноз.
23. Многоформная экссудативная эритема (инфекционно-аллергического и токсического характера). Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
24. Тяжелые токсические и токсико-аллергические состояния и синдромы с поражением кожи слизистых (токсическая эритема, синдром Стивенса-Джонсона, болезнь Лайелла). Клиника, дифференциальная диагностика. Мероприятия по неотложной помощи. Принципы лечения и профилактики.
25. Диффузные болезни соединительной ткани. Склеродермия. Классификация. Современные представления об этиологии и патогенезе. Ограниченная склеродермия. Клиника, разновидности, дифференциальный диагноз, лечение.
26. Острая и рецидивирующая крапивница. Отек Квинке. Клиника. Этиология. Неотложная помощь. Лечебные и профилактические мероприятия.
27. Диффузные болезни соединительной ткани. Красная волчанка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Дискоидная красная волчанка. Клинические критерии диагностики. Клинические формы. Течение, прогноз. Лечение и профилактика.
28. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические критерии диагностики. Фазы, течение, прогноз. Лечение и профилактика.
29. Диффузные болезни соединительной ткани. Склеродермия, классификация. Клинические разновидности системной склеродермии. Критерии клинической диагностики. Фазы склеродермического процесса. Лечение, тактика ведения больного, Прогноз.
30. Розовый лишай Жибера. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника, течение. Дифференциальный диагноз. Принципы ведения больных.
31. Угревая болезнь. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Клинические формы, течение. Принципы лечения, профилактика.
32. Клиническая классификация микозов. Кератомикозы. Этиология, эпидемиология. Клиника, лечение, профилактика. Современные фунгицидные средства.
33. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Поверхностная трихофития гладкой кожи и волосистой части головы. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация и профилактика. Современные противогрибковые препараты.
34. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Инфильтративно-нагноительная трихофития. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение профилактика. Прогноз. Диспансерные мероприятия. Современные противогрибковые препараты
35. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Микроспория гладкой кожи и волосистой части головы. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Течение, лечение, профилактика. Современные противогрибковые препараты. Дифференциальный диагноз. Диспансерные мероприятия. Современные фунгицидные средства
36. Клиническая классификация микозов. Кандидозные поражения кожи и слизистых оболочек. Этиология. Клинические формы. Лабораторная диагностика. Провоцирующие

факторы. Принципы лечения и профилактики. Современные фунгицидные средства.
37. Клиническая классификация микозов стоп. Этиология. Клинические формы. Принципы лечения и профилактики. Современные антифунгальные препараты.
38. Онихомикоз. Этиология. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Современные фунгицидные препараты.
39. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Провоцирующие факторы. Влияние нарушений экологии на возникновение пиодермии. Клиническая классификация. Поверхностные стафилодермии. Стафилококковый сикоз. Клиника. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
40. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие стафилодермии. Фурункул, фурункулез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
41. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие стафилодермии. Гидраденит. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
42. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Поверхностные стрептодермии. Импетиго. Причины возникновения и вероятность появления у взрослых. Принципы лечения и профилактики.
43. Туберкулез кожи. Клиническая классификация. Этиология. Туберкулезная волчанка. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Течение. Прогноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
44. Туберкулэз кожи. Этиология. Клиническая классификация. Колликвативный туберкулез кожи (скрофулодерма). Клиника, дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
45. Туберкулез кожи. Этиология. Клиническая классификация. Папулонекротический туберкулез. Провоцирующие факторы. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
46. Туберкулез кожи. Этиология. Клиническая классификация. Бородавчатый и язвенный туберкулез кожи. Пути и способы заражения. Провоцирующие факторы. Клиника. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
47. Вирусные заболевания кожи. Провоцирующие факторы экзо- и эндогенного характера. Контагиозный моллюск. Клиника. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, профилактики.
48. Вирусные заболевания кожи. Опоясывающий лишай. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клинические разновидности. Принципы лечения, профилактики. Особенности течения у больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов. Прогноз. Современные противовирусные препараты.
49. Вирусные заболевания кожи. Простой пузырьковый лишай. Этиология. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Современные противовирусные препараты.
50. Вирусные заболевания кожи. Остроконечные кондиломы. Предрасполагающие факторы. Клиника, лечение. Профилактика. Особенности течения и больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов. Связь с другими ИППП. Современные противовирусные препараты.
51. Вирусные заболевания кожи. Бородавки. Клинические разновидности. Этиология. Предрасполагающие факторы. Принципы лечения, профилактики. Современные противовирусные препараты.
52. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Этиология. Эпидемиология. Пути передачи инфекции. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
53. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия.

54. Паразитарные заболевания кожи. Педикулез. Этиология. Пути передачи инфекции. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия.
55. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие формы стрептодермии. Роль иммунодефицита в их возникновении. Принципы лечения и профилактики.
56. Клиническая классификация микозов. Этиология. Дерматомикозы. Паховая эпидермофития. Клиника, лечение, профилактика. Современные антифунгальные препараты.
57. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Постскабиозная лимфоплазия. Предрасполагающие факторы. Принципы лечения и профилактики.
58. Сифилис. Этиология. Классическое течение. Продолжительность периодов. Клиническая и лабораторная диагностика.
59. Сифилис. Варианты течения. Условия заражения и пути передачи инфекции. Инкубационный период.
60. Сифилис. Первичный период. Продолжительность, клиническая и лабораторная диагностика. Принципы лечения и диспансеризации больных.
61. Сифилис. Общая характеристика вторичного периода. Принципы лабораторной диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации.
62. Сифилис. Третичный период (общая характеристика, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лабораторная диагностика). Лечение, профилактика, прогноз, Диспансеризация.
63. Сифилис. Вторичный период. Розеолезные сифилиды. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика свежего и рецидивного сифилиса.
64. Сифилис. Вторичный период. Папулезные сифилиды. Дифференциальный диагноз.
65. Сифилис. Вторичный период. Пустулезные сифилиды. Особенности течения вторичного периода у больного СПИДом, алкоголиков, наркоманов.
66. Сифилис. Вторичный период. Сифилитическое облысение. Патогенез. Клинические разновидности. Прогноз.
67. Сифилис. Классическое течение. Значение серологических реакций в диагностике. Иммунитет при сифилисе.
68. Врожденный сифилис. Классификация. Ранний врожденный сифилис, период новорожденности. Сифилитическая пузырчатка. Клиника, дифференциальный диагноз.
69. Врожденный сифилис. Классификация. Ранний врожденный сифилис, период новорожденности. Диффузная папулезная инфильтрация. Клиника, дифференциальный диагноз. Другие проявления сифилиса в этот период.
70. Сифилис. Условия и способы заражения сифилисом. Инкубационный период. Патоморфологические изменения на месте внедрения бледной трепонемы в этом периоде.
71. Сифилис. Первичный период. Первичные сифиломы их осложнения. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация больного в первичном периоде.
72. Сифилис. Вторичный период. Особенности течения у больного СПИДом, алкоголика, наркомана. Пустулезные сифилиды. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз.
73. Поздний врожденный сифилис. Достоверные и вероятные признаки, сифилитические стигмы. Активные проявления этого периода сифилиса.
74. Сифилис. Третичный период. Общая характеристика. Состояние реактивности организма.
75. Сифилис. Третичный период. Гуммозный сифилид. Клинические разновидности, Дифференциальный диагноз. Прогноз.
76. Сифилис. Третичный период. Розеола Фурнье. Бугорковый сифилид. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз.
77. Сифилис. Этиология. Пути проникновения сифилитической инфекции. Условия и

способы заражения. Возможные варианты течения сифилиса.
78. Сифилис. Первичный период. Характеристика твердого шанкра. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика.
79. Гонорея. Этиология. Эпидемиология. Пути заражения. Методы диагностики. Принципы лечения и диспансеризации больных.
80. Трихомониаз. Этиология. Эпидемиология. Пути заражения. Трихомонадный уретрит у мужчин. Клиническое течение. Диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
81. Кожные проявления СПИДа. Классификация.
82. Гонорея. Клиника и диагностика острого гонорейного уретрита у мужчин. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
83. Гонорея у женщин. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, профилактики. Диспансеризация.
84. Принципы клинической и лабораторной диагностики ИППП.
85. Гонорея. Принципы лечения острой гонореи. Диспансеризация. Критерии излеченности.
86. Гонорея. Принципы лечения хронической гонореи. Диспансеризация. Прогноз.
87. Методы лабораторной диагностики трихомониаза, гонореи, чесотки.
88. Кожные проявления СПИДа. Классификация.
89. Гонорея у женщин. Классификация. Гонорейное поражение нижних отделов мочеполового тракта. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, профилактика. Диспансеризация.
90. Организация и проведение дезинфекционных мероприятий при микроспории, трихофитии, фавусе.
91. Организация и проведение противопедикулезных мероприятий в очаге.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Пиодермии. Чесотка	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические

			навыки; экзаменационные материалы
4.	Микозы	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Эпидермомикоз. Эпидермофития	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Лепра. Туберкулез	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Сифилис вторичный	ПК-1,2	собеседование;

			тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
11.	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Гонорея	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
13.	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html

2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html

3. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html

2. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии / Кочергин Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4442-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444429.html
3. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-4085-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440858.html
4. Горланов, И. А. Детская дерматовенерология / под ред. И. А. Горланова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4029-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440292.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Детская аллергология"

Направление подготовки (специальности)	**Педиатрия**
Код направления подготовки (специальности)	**31.05.02**
Квалификация выпускника	**Врач-педиатр**
Форма обучения	**очная**
Код дисциплины	**Б1.В.ДВ.04.02**

Грозный, 2022г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**6**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**8**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**12**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**13**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**19**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**20**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**23**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**27**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**28**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

освоения учебной дисциплины «Детская аллергология» направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам детской аллергологии.

При этом **задачами** *дисциплины являются:*

- ознакомление студентов с современными концепциями о сущности аллергии;
- обучение студентов особенностям течения аллергических заболеваний, место их в структуре заболеваемости и смертности
- обучение студентов методами ранней диагностики аллергических заболеваний;
- уметь применять и использовать диагностические тесты, мониторирования дыхания и современные средства доставки лекарств;
- обучение студентов алгоритмам выбора неотложной помощи и базисной терапии;
- приобретение студентами знаний и навыков в области первичной и вторичной профилактики аллергический заболеваний;
- владение навыками применения образовательной программа для родителей и пациентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки специальности :

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза

ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком.

ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания.

ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка.

ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка.

ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям.

ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения),

порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике.
ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике
ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.
ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.

ПК-2 ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности

ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
- Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику аллергических заболеваний у детей и подростков.
- Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний.
- методы диагностики аллергических заболеваний
- принципы оказания неотложной помощи больным с острой аллергической реакцией
- Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей с аллергической патологией.

Уметь:

- Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.
- Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка.
- Оценивать результаты проведеного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз.
- Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь.
- Назначить этиотропное и патогенетическое лечение аллергических заболеваний детей и подростков.

Владеть:

- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
- Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка.

- владеть методикой и техникой введения лекарственных препаратов (в/м, п/к, в/в), расчета доз и разведения лекарственных средств
- методикой пикфлоуметрии
- методикой отсасывания содержимого их верхних дыхательных путей
- приемами неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых аллегичеких реакциях, приступе бронхиальной астмы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

2.1. Дисциплина является элементом программы ФГОС ВО 3+ основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и относится к вариативной части Блока 1 дисциплиной по выбору учебного цикла – Б1.В.ДВ.04.02. Профессиональный цикл изучается в А семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки , формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Биоэтика

Знания: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-врач», «врач-пациент», «врач-родители»

Умения: *соблюдать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;*

Навыки: *владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики*

В цикле математических, естественно-научных дисциплин:

Биология

Знания: Общие закономерности происхождения и развития жизни. Онтогенез человека. Роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных мультифакториальных заболеваний.

Умения: Работать с увеличительной техникой. Пользоваться биологическим оборудованием. Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов и пороков; решать генетические задачи; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии.

Навыки: Микроскопирование и "чтение" препаратов. Постановка предварительного диагноза на основании результатов инструментального обследования. Владение методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

Биохимия

Знания: Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в

обмене веществ в организме детей и подростков. Биохимические сдвиги при различных патологических состояниях у детей. Диагностически значимые показатели биологических жидкостей.

Умения: Использовать знания для анализа сущности общепатологических процессов и механизма действия лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

Навыки: Оценка нормативных возрастных биохимических показателей. Постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования.

Физиология

Знания: Базисные физиологические процессы, протекающие на молекулярно-клеточном уровне. Организация функциональных систем, поддерживающих относительное постоянство внутренней среды организма. Закономерности протекания физиологических процессов на этапах онтогенетического развития человека.

Умения: Проводить анализ работы функциональных систем организма, обеспечивающих поддержание гомеостаза.

Навыки: Постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

Патологическая физиология

Знания: Патофизиологические механизмы изменения систем детского организма при заболеваниях.

Умения: Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития болезней у детей, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики.

Навыки: Анализ закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии.

Микробиология, иммунология

Знания: Морфология, физиология, антигенная структура, генетика, устойчивость к факторам внешней среды основных групп микроорганизмов. Структура и функции иммунной системы, ее возрастные особенности. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных заболеваний. Этиология, патогенез, методы лабораторной диагностики и профилактики основных бактериальных, вирусных, грибковых инфекций.

Умения: Выполнять бактериологическую, иммунологическую, молекулярно-биологическую диагностику бактериальных, вирусных и грибковых инфекций. Соблюдать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим.

Навыки: Владение методами иммунодиагностики. Оценка результатов полимеразой цепной реакции, иммуноферментного анализа. Оценка

результатов определения чувствительности бактерий к антибиотикам диско-диффузионным методом. Оценка иммунного статуса.

Фармакология

Знания: Классификация и характеристика основных групп лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Форма выпуска, дозирование лекарственных средств. Механизм действия препаратов в возрастном аспекте. Общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Основные нежелательные и токсические реакции. Общие принципы оформления рецептов.

Умения: Оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии. Использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакокинетики и фармакодинамики. Оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами.

Навыки: Применение лекарственных средств при лечении реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков. Выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния. Прогнозировать возможное взаимодействие лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов.

В цикле профессиональных дисциплин:

Гигиена

Знания: Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания; основы профилактической медицины.

Умения: Выполнять гигиенические мероприятия

Пропедевтика детских болезней

Знания: Анатомо-физиологические особенности детского организма. Методика исследования, семиотика поражения

Умения: Определить статус пациента; оценить состояние пациента. Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото- основного состояния.

Навыки: Проведение пальпации, перкуссии и аускультации. Сопоставление клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.

2.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/ практиками:

1. Клиническая фармакология
2. Госпитальная педиатрия
3. Детские инфекции
4. Поликлиническая и неотложная педиатрия

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет..3.....зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занят	Трудоемкость, часов		
	А семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**48**		**48**
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**60**		**60**
Итого	**108/3з.е.**		**108/3з.е.**
Зачет/экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современные концепции сущности аллергии	Понятие об аллергии, атопии. Наследственность и конституция. Виды аллергенов. Первичная и вторичная профилактика аллергических заболеваний. Методы диагностики аллергических заболеваний. Возможность элиминации аллергенов. Клинические признаки аллергии.	Индивидуальный опрос, тесты
2	Пищевая аллергия	Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	Индивидуальный опрос, тесты
3	Анафилаксия. Анафилаксический шок	Анафилаксия. Определение. Клинические проявления. Диагносика. Лечение. Анафилаксический шок. Неотложная терапия при аллергических заболеваниях.	Индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач

4	Крапивница	Острая и хроническая крапивница Клиника. Диагностика, лечение, профилактика.	Индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач
5	Ангиоотек.	Ангионевротический отек. Диагностика. Лечение. Наследственный ангиоотек.	Индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач
6	Бронхиальная астма	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиника приступного периода. Диагностика. Лечение. Базисная ступенчатая терапия.	Индивидуальный опрос
7	Средства доставки лекарств и мониторирование дыхания	Средства доставки лекарств и мониторирование дыхания	Индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач
8	Поллиноз. Аллергические риниты.	Поллиноз (пыльцевая аллергия). Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Календарь цветения. Перекрестные реакции с пищевыми продуктами и медикаментами. Бытовая аллергия. Экология жилищ. Аллергические риниты. Круглогодичные, сезонные. Диагностика, профилактика, лечение. Антигистаминные препараты.	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__А__семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные концепции сущности аллергии	12	2	4		6
2	Пищевая аллергия	12	2	4		6
3	Анафилаксия. Анафилактический шок	12	2	4		6
4	Крапивница	**12**	**2**	**4**		**6**
5	Ангиоотек	**12**	**2**	**4**		**6**
6	Бронхиальная астма	**18**	**2**	**4**		**12**

7	Средства доставки лекарств и мониторирование дыхания	**12**	**2**	**4**		**6**
8	Аллергические риниты.	**18**	**2**	**4**		**12**
	Итого:	108	16	32		60

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современные концепции сущности аллергии	подготовка к • практическим занятиям; тестам	индивидуальный опрос, тесты,	6	ПК-1.10
Пищевая аллергия	подготовка к • практическим занятиям; тестам	индивидуальный опрос, тесты, ситуационные задачи	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Анафилаксия. Анафилактический шок.	подготовка к • практическим занятиям; тестам	индивидуальный опрос, ситуационные задачи	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Крапивница	подготовка к • практическим занятиям; • тестам	индивидуальный опрос, тесты, ситуационные задачи	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Ангиоотек	подготовка к	индивидуальный	6	ПК-1: ПК-

	• практическим занятиям; • тестам	опрос, тесты, ситуационные задачи		1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Бронхиальная астма	подготовка к практическим занятиям; тестам проработка конспекта лекций. работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме	индивидуальный опрос, тесты, ситуационные задачи	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Средства доставки лекарств и мониторирование дыхания	подготовка к • практическим занятиям; тестам	индивидуальный опрос, тесты	6	ПК-2: ПК-2.1
Аллергические риниты. Поллиноз	подготовка к практическим занятиям; тестам работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме	индивидуальный опрос, тесты, ситуационные задачи	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Всего часов			60	

4.4. Лабораторные занятия программой не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Понятие об аллергии, атопии. Наследственность и конституция. Виды аллергенов. Первичная и вторичная профилактика аллергических заболеваний. Методы диагностики аллергических заболеваний. Возможность элиминации аллергенов. Клинические признаки аллергии.	4

2	2	Пищевая аллергия. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	4
3	3	Анафилаксия. Анафилактический шок. Диагностика. Лечение Неотложная терапия при аллергических заболеваниях.	4
4	4	Лекарственная аллергия, инсектная аллергия, контактные аллергии. Острая и хроническая крапивница. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение	4
5	5	Ангионевротический отек. Наследственный ангиоотек. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение	4
6	6	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение обострения заболевания.	4
7	7	Бронхиальная астма. Лечение. Базисная ступенчатая терапия. Средства доставки лекарств и мониторирование дыхания	4
8	8	Поллиноз (пыльцевая аллергия). Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Календарь цветения. Перекрестные реакции с пищевыми продуктами и медикаментами. Бытовая аллергия. Экология жилищ. Аллергические риниты. Круглогодичные, сезонные. Диагностика, профилактика, лечение. Антигистаминные препараты.	4
		Всего	32

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) программой не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

1. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2010.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book

2. Геппе Н.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1059-2 –

Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410592.html

5.2. Дополнительная литература

1. Атопический дерматит у детей : Руководство / Мачарадзе Д.Ш. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055-0.html

2. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html

3. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2241-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html

4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

5. Лекционный материал

6. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению аллергических заболеваний у детей на сайте МЗ России

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1.I**PRbooks** Логин**: chesu** Пароль: **QNAWVJg6**

2.**Консультант студента**: **www. studmedlib.ru**

3. **ЭБС «Лань»** доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1. **РФФИ. Электронные научные ресурсы**
   https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. **Ссылка для доступа ИВИС**
   https://dlib.eastview.com/
   логин и пароль: CHechGU
3. **IPRbooks**
   Логин: chesu **Пароль**: QNAWVJg6

4. Консультант студента: www. studmedlib.ru

5. Росметод
Логин: chesu2018 **Пароль:** 25940119

8. ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

5.3. Периодические издания:

- - Российский вестник перинатологии и педиатрии
- Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского
- Вопросы современной педиатрии
- Вопросы практической педиатрии

5.4. Интернет-ресурсы:
- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек
- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)

ЭБС Книгофонд.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, бально-рейтинговое оценивание, представление рефератов.

6.1. Тестовые задания для текущего/рубежного контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий текущего контроля

1. ПРОЯВЛЕНИЯ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА У ДЕТЕЙ ОБУСЛОВЛЕНЫ ГЕНЕТИЧЕСКИ ДЕТЕРМИНИРОВАННОЙ ГИПЕРПРОДУКЦИЕЙ:
1. Ig A
2. Ig E
3. Ig M
4. Ig G

2. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА - ЭТО ЗАБОЛЕВАНИЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ НА ОСНОВЕ:
1. хронического аллергического воспаления бронхов, гиперреактивности бронхов

2. хронического бактериального воспаления бронхов, гиперреактивности бронхов
3. гипореактивности бронхов, хронического аллергического воспаления бронхов
4. острого аллергического воспаления бронхов

3. БРОНХИАЛЬНАЯ ОБСТРУКЦИЯ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ ОБУСЛОВЛЕНА ВСЕМ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ:
1. бронхоконстрикции
2. гиперсекреции слизи
3. гипосекреции слизи
4. дискринии слизи

4. БОЛЬНОМУ С АНАФИЛАКТИЧЕСКИМ ШОКОМ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕОБХОДИМО ВВЕСТИ:
1. адреналин
2. атропин
3. гидрокортизон
4. хлористый кальций

…….

Эталоны ответов:
1-2
2-1
3-3
4-1 ……..

6.2. Ситуационные задачи текущего контроля

ЗАДАЧА № 1

Родители ребенка С., 6 месяцев, обратились в приемное отделение детской больницы с жалобами на покраснение и шелушение щек, вздутие живота; учащенный стул с неприятным запахом, элементами непереваренной пищи. Последние 2 месяца снижена прибавка массы тела.

Ребенок от молодых здоровых родителей, течение беременности и родов без особенностей. Мр -3330 г., рост – 51 см. Вскармливание грудное; с возраста 2-х месяцев – преходящая эритема щек, ягодиц, вздутие живота, чередование поносов со «спастическим» стулом. С 5 месяцев – прикорм – каши на коровьем молоке, проявления на коже усилились, стали стойкими. Участковый педиатр назначила внутрь глюконат кальция, наружно – гормональную мазь флюцинар, успокоив родителей, что с возрастом кожные проявления диатеза пройдут.

Анализ кала на дисбактериоз, проведенный в стационаре выявил массивный рост гемолитического стафилококка, отсутствие бифидум-флоры, снижение лактофлоры и нормальной кишечной палочки. В копрограмме – много крахмала, переваренной клетчатки, нейтральный жир.

1. Поставьте ребенку диагноз, обоснуйте.

2. Причины данного состояния у ребенка.
3. В чем ошибки участкового педиатра?
4. Назначьте правильное лечение.

Ответ к задаче 1.
Пищевая аллергия. Атопический дерматит, младенческая форма.

Задача № 2

На консультативном приеме осмотрена девочка 1,5 лет. В двухмесячном возрасте мать отмечала гиперемию щек, опрелости. Родилась от 2-й беременности, протекавшей с токсикозом II половины. На грудном вскармливании девочка находилась до 2 мес. Обострение кожных проявлений мать связывает с употреблением коровьего молока.

Наследственность: у матери рецидивирующая крапивница.

При осмотре ребенка на разгибательной поверхности голеней и предплечий кожа ярко гиперемирована, отечна, покрыта микровезикулами с мокнутием в виде «серозных колодцев», видимые слизистые оболочки розовые, язык «географический», ребенок повышенного питания, тургор тканей снижен, масса тела 14,4 кг, рост 81 см. Дыхание через нос свободное, выслушивается пуэрильное дыхание, хрипов нет. Тоны сердца громкие, ритм правильный. Живот мягкий. Стул, мочеиспускание в норме.

Анализ крови: гемоглобин - 120 г/л, эритроциты - $3{,}9 \times 10^{12}$/л, лейкоциты - $8{,}2 \times 10^{9}$/л, эозинофилы - 10 %, палочкоядерные - 1 %, сегментоядерные - 42 %, лимфоциты - 43 %, моноциты - 4 %.

Радиоаллергосорбентный тест (РАСТ). Общий IgE сыворотки крови- 30 МЕ/мл (норма - 20 МЕ/мл).

Реакция пассивной гемагглютинации (РПГ). Титр антител к белку коровьего молока 1:920 (норма 1:80).

Тесты с аллергенами молока и яйца: реакция дегрануляции тучных клеток - сомнительная, реакция лейкоцитолиза - отрицательная, реакция угнетения миграции лейкоцитов - положительная, внутрикожный тест - положительный (через 24 ч).

Вопросы

1. Сформулируйте диагноз.
2. Какой тип аллергической реакции описан в задаче.
3. Назовите особенности кожи детей раннего возраста.
4. Назначьте дополнительные методы обследования аллергологического статуса.
5. Проведите дифференциальную диагностику.
6. Укажите основные цели и общие направления в лечении больных с данной патологией.
7. Перечислите неблагоприятные факторы, влияющие на прогноз данного заболевания.
8. Каковы основные правила вакцинации детей с данной патологией.

Ответ на задачу № 1

1. DS: Диагноз: «Атопический дерматит (младенческая форма), стадия

выраженных изменений (обострение) ограниченный, легкое течение, с преобладанием пищевой аллергии.

2. На пищевую этиологию заболевания указывает обострение кожного процесса после употребления пищевых продуктов, подтвержденное тестами с подозреваемыми аллергенами. У больного аллергическая реакция гиперчувствительности замедленного типа (IV типа). Подтверждением этому служат положительная реакция угнетения миграции лейкоцитов и положительный внутрикожный тест (через 24 ч).

3. АД является, как правило, самым ранним клиническим проявлением атопии. Дерма и подкожно-жировая клетчатка детей раннего возраста представляют собой сосредоточие клеток, участвующих в распознавании, представлении антигенов и эффекторном ответе на них. Кожные покровы ребенка в раннем возрасте становятся одним из основных органов, участвующих в формировании атопического типа ответа на антигенное воздействие и, как следствие, «органом-мишенью» аллергической реакции.

4. Кожные пробы, проводимые вне обострения кожного процесса (метод скарификации или prick тест). Лабораторные методы диагностики (PRIST, RAST, IFA, MAST, GAST) – при обострении кожного процесса. Провокационные тесты у детей проводятся только аллергологами по специальным показаниям. Элиминационно-провокационная диета.

5. Диференциальный диагноз проводится с себорейным дерматитом, контактный дерматитом, синдромом Висконта-Олдрича, синдромом гипериммуноглобулинемии Е, микробной экземой, розовым лишаем, наследственными нарушениями обмена триптофана, чесоткой.

6. Основные цели терапии.Устранение или уменьшение воспалительных изменений на коже и кожного зуда. Восстановление структуры и функции кожи. Предотвращение развития тяжелых форм заболевания. Лечение сопутствующих заболеваний. Общие направления в терапии больных АД: диетотерапия, мероприятия по контролю окружающей среды, системная фармакотерапия, наружная терапия, реабилитация.

7. Неблагоприятные факторы, влияющие на прогноз данного заболевания: Атопические заболевания (особенно бронхиальная астма) у матери или обоих родителей. Перинатальные нарушения (внутриутробная гипоксия, инфекция, угроза невынашивания). Интранатальная травма позвоночника, спинного, головного мозга. Начало стойких высыпаний в возрасте 1-3 мес. Сочетание АД с бронхиальной астмой, с персистирующей инфекцие, с вульгарным ихтиозом. Неадекватная терапия. Неблагоприятный психологический микроклимат. Отсутствие веры в выздоровление.

8. Вакцинация. АД не является противопоказанием для вакцинации. Вакцинация проводится согласно существующему календарю прививок на фоне сопроводительной терапии. Целесообразно использовать на весь курс иммунизации вакцинные препараты одной серии.

Задача № 3

Девочка 12 лет. Заболела ОРВИ 6 дней назад. Был назначен ампициллин внутрь. На 2-й день лечения появилась кореподобная сыпь по всему телу, повысилась температура тела до 38-39 °С. Проводилась дифференциальная диагностика с рядом инфекционных болезней (корь, иерсиниоз, крапивница и др.). В последующие дни сыпь стала сливаться в крупные пятна, появились пузыри и некротически-геморрагические

изменения на слизистых оболочках рта, глаз, половых органов, температура тела достигла 39-40^{0}С. Больная доставлена в стационар.

Объективно: девочка сонлива, вяло отвечает на вопросы. На коже туловища и конечностей обширные эритематозно-буллезные элементы, симптом Никольского неотчетлив. Дыхание жестковатое, сухие рассеянные хрипы в легких, ЧД 26 в минуту. Тоны сердца приглушены, ЧСС 126 в минуту. Живот мягкий, чуть вздут, печень на 3 см выступает из-под края реберной дуги. Диурез уменьшен.

Общий анализ крови: НЬ 96 г/л, Эр. 3,4х10^{12}/л, Лейк. 28х10^9/л, метамиелоциты 3 %, п/я - 24%, с/я - 58 %, Эоз. 2 %, Лимф. 9 %, Мон. 4 %; СОЭ 42 мм/ч.

1.Установите клинический диагноз и укажите угрожающие жизни ребенка синдромы.

2.Составьте план интенсивной терапии.

Ответ на задачу № 2

1.Диагноз: ОРВИ. Токсико-аллергическая реакция (синдром Стивенса—Джонсона, угроза развития синдрома Лайелла).

2.Лечение:

1)Исключают все возможные аллергены.

2)Стол гипоаллергенный, при коме — зондовое питание с добавлением жиров и белков, наиболее легко перевариваемых.

3)Назначают антигистаминные препараты внутривенно и внутрь.

4)Преднизолон в суточной дозе 2-5мг/кг внутрь на 3-7 дней с быстрой отменой. При развитии синдрома Лайелла до 10 мг/кг в сутки внутривенно за 4-6 введений, затем внутрь в дозе 2мг/кг в течение 7- 10 дней (при отсутствии стрессовых язв желудка и двенадцатиперстной кишки).

5)Инфузионная терапия — 1-2 ОВД (вместе с пищей ОЖ должен составлять 1,0-1,5 ФП), при необходимости стимуляция диуреза лазиксом.

6)Плазмаферез в объеме эксфузии 0,5-1,0 ОЦК каждые 12-24ч (при синдроме Лайелла обязательно) с заменой плазмы раствором Рингера,5 % раствором альбумина.

7)Коллоидные растворы (альбумин, СЗП) показаны при выраженной плазморее, типичной для синдрома Лайелла. Их назначают из расчета: количество, мл/сут = 1 мл х поверхность сочащихся эрозий, % х МТ, кг.

8)Анальгетики: промедол 2% (0,1-0,2мг/кг 2% раствора) или трамал (1-2мг/кг в сутки) в 2-3 приема или баралгин (0,2-0,3 мл на 1 год жизни) и др.

9)Обработка пораженной открытой кожи аэрозолями типа «Пантенол», водорастворимыми мазями, содержащими анестезин, и антисептиками (фурацилин, риванол). Обработка слизистых оболочек облепиховым маслом и др. Желательно, чтобы ребенок находился в кровати, оснащенной лучистым обогревом и специальным противопролежневым матрацем.

10) Антибиотики широкого спектра действия (цефалоспорины и др.), поскольку при синдроме Лайелла существует угроза стафилококкового сепсиса.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

п		(или ее части)	
1	Современные концепции сущности аллергии	ПК-1: ПК-1.10	устный опрос
2	Пищевая аллергия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
3	Анафилаксия. Анафилактический шок	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
4	Острая и хроническая крапивница	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
5	Ангиоотек. Лекарственная аллергия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
6	Бронхиальная астма	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
7	Средства доставки лекарств и мониторирование дыхания	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-	Тестирование, устный опрос

		2.1	
8	Аллергические риниты. Поллиноз	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля**).

7.1. Основная литература

1. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2010.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book

2. Геппе Н.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1059-2 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410592.html

7.2. Дополнительная литература

1. Мачарадзе, Д. Ш. Атопический дерматит у детей : Руководство / Мачарадзе Д. Ш. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-0505-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405055-0.html (дата обращения: 26.03.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Атопический дерматит у детей : Руководство / Мачарадзе Д.Ш. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055-0.html

2. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html

3. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2241-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html

4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

5. Лекционный материал

6. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению аллергических заболеваний у детей на сайте МЗ России

Электронное издание на основе:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5132-8.
2. Ежова, Н. В. Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королёва - Минск : Выш. шк. , 2008. - 672 с. - ISBN 978-985-06-1508-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850615084.html (дата обращения: 27.03.2022). -
3. Самсыгина, Г. А. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / Под ред. Г. А. Самсыгиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1090-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html
4. Геппе, Н. А. Педиатрия : учебник / Под ред. Н. А. Геппе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1059-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html (дата обращения: 27.03.2022).
5. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html (дата
6. Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html
7. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
8. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-5791-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html
9. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html
10. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html
11. Дементьев, А. С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440230.html (дата обращения: 27.03.2022). - Режим доступа : по подписке.

12. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html
13. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - иМ. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2676-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
14. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с. - ISBN 978-5-9704-2659- 3 - Режим доступа http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426593.html
15. Хандрик В., Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-0897-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html
16. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
17. Белоусов Ю.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / Ю.Б. Белоусов, С.В. Лукьянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0022.html
18. Антибиотикотерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Е. Лебедькова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2008. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
19. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://minzdrav.gov.ru/smartphone_apps_rubrikator_kr

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1.I**PRbooks** Логин**: chesu** Пароль: **QNAWVJg6**

2.**Консультант студента**: **www. studmedlib.ru**

3. **ЭБС «Лань»** доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

4. **РФФИ. Электронные научные ресурсы**
https://podpiska.rfbr.ru/main/

5. **Ссылка для доступа ИВИС**
https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU

6. **IPRbooks**

Логин: chesu **Пароль**: QNAWVJg6

4. Консультант студента: www. studmedlib.ru

5. Росметод

Логин: chesu2018 **Пароль:** 25940119

8. ЭБС «Лань»

доступ по ip адресу университета

7.3. Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Аллергология и иммунология».
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

7.4 Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по
педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые
отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.) ЭБС Книгофонд.

- ИВИС https://dlib.eastview.com/
- IPRbooks
- Консультант студента: www. studmedlib.ru
- Федеральная электронная медицинская библиотека (htth://193.232.7.109/feml

- Федеральный портал «Российское образование» (htth://www.edu.ru)
- Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (htth://whodc.mednet.ru)
- Univadis.ru ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (htth://www.univadis.ru)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (htth://window.edu.ru/window)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.

15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
29. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.

Российские библиотеки

1. «Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети

Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5. Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7. 135.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. http://med-lib.ru/index.shtml
13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14. InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки
1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

3. MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более

эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1. Чтение конспекта лекции.
2. Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.
3. Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4. Активная работа над материалом:

– вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);

– формирование и изложение своего понимания темы;

– уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;

– работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

– первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;

– вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;

– третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

Методические рекомендации по написанию реферата

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, - согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.

Этапы работы над рефератом:

подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
составление библиографии;
обработка и систематизация информации. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
разработка плана реферата;
написание реферата;
в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
перечитайте текст и отредактируйте его;
публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1.Титульный лист.
2План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6.Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы

1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Преподавание базируется на **предметно-ориентированной технологии** обучения, включающей:

– информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, натурных препаратов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;

– проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;

– репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;

– творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
3. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
4. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
5. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
6. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
7. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl

8. URL: http://www.euro.who.int/HEN
9. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
10. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php
11. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
12. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
13. URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
14. URL: http://phpartners.org
15. URL: http://www.thecommunityguide.org/
16. URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
17. URL: http://www.phel.gov.uk/
18. URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/
19. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
20. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
21. URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
22. International Journal of Technology Assessment in Health Care
23. URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
24. URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
25. URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
26. URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
27. URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
28. URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
29. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
30. **URL:** http://eup.ru/
31. **URL:** http://www.aup.ru/
32. **URL:** http://ecsocman.edu.ru/
33. **URL:** http://www.cefir.ru/projects.html
34. **URL:** http://www.minfin.ru/
35. **URL:** http://www.nalog.ru/
36. **URL:** http://www.economist.com/country
37. **URL:** http://www.stat.hse.ru/
38. **URL:** http://www.gks.ru/
39. **URL:** http://www.beafnd.org/
40. **URL:** http://medvuz.info

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в РДКБ и ДГКБ№2, где проводятся занятия со студентами.

Видеофильмы (бронхиальная астма у детей)
Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
Плакаты. Муляжи. Манекен по уходу за ребенком. Модель сердца, ЖКТ и др.
В лекционном курсе используется комплект мультимедийных лекций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра "Госпитальная хирургия”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ"

Направление подготовки	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр общей практики
Форма обучения	Очная

Грозный-2022

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Детская хирургия» [Текст]/
Сост. А.Н. Ферзаули – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. -67 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 01.09.2022 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 (Педиатрия, квалификация – врач-педиатр общей практики), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©А.Н. Ферзаули, 2022
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**5**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**5**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**49**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**49**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**60**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**61**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**63**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**66**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**66**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения учебной дисциплины детская хирургия состоит в овладении знаниями о современных проблемах детской хирургии, особенностях клинической картины хирургических заболеваний у детей, а также принципами диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней в детском возрасте.

З**адачи**:

- обучение студентов распознаванию симптомов и синдромов хирургических заболеваний при осмотре больного, при определении тяжести течения заболевания,
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными хирургическими заболеваниями;
- обучение студентов оказанию хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: общепрофессиональных **ОПК-6**; профессиональных **ПК-5,8**.

2.1.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6).

2.2.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

В результате изучения дисциплины «Детская хирургия» студенты должны:

ЗНАТЬ:

-симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и пороков развития;

-методику обследования;

-сроки оперативных вмешательств;

-реабилитацию хирургических больных.

УМЕТЬ:

-собрать анамнез хирургического заболевания;

-провести квалифицированно осмотр и обследование детей различных возрастных групп на этапах (поликлиника, приемный покой стационара, стационар);

-поставить хирургический диагноз;

-оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях (гипертермия, судороги, отек мозга, аспирация, остановка сердца и дыхания, отравления, ожоги пищевода и т.д.);

-оценить тяжесть состояния пациента (гемодинамики, водно-электролитных нарушений, кислотно-основного состояния, степени инфекционного токсикоза);

-провести коррекцию нарушений гомеостазиса, назначить инфузионную терапию, антибактериальную и иммунокоррегирующую, посиндромную.
ВЛАДЕТЬ:
-способами оказания неотложной хирургической помощи,
-техникой транспортной мобилизации
БЫТЬ ОЗНАКОМЛЕННЫМИ:
-с методами хирургического лечения;
-с реабилитацией больных с хирургическими заболеваниями и пороками развития.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Детская хирургия» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части Б1.0.50.
Процесс освоения дисциплины опирается на знания, полученные студентами на кафедрах и курсах: латинского языка, анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, гистологии, патологической физиологии, микробиологии с вирусологией и иммунологией, общей хирургии, пропедевтики детских болезней, факультетской хирургии, урологии, травматологии, ортопедии, онкологии, лучевой терапии, поликлинической и неотложной педиатрии.
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1 Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (ЗЕТ), 432 часа.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		**Всего**
	№ семестра	**№ семестра**	
	XI	**XI**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**168**	**152**	**320**
Лекции (Л)	**42**	**38**	**80**
Практические занятия (ПЗ)	**126**	**114**	**240**
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**21**	**64**	**85**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	**-**	**-**	**-**
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	**-**	**-**	**-**
Реферат (Р)	**10**	**30**	**40**
Эссе (Э)		**-**	**-**
Самостоятельное изучение разделов	**11**	**34**	**45**
Зачет/экзамен	**Экзамен 27**	**Зачет**	**27**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1	**Особенности хирургии детского возраста**	Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль.

		функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли). Частота пороков развития. Особенности травматологии детского возраста. Особенности течения гнойной инфекции у детей раннего возраста. Особенности онкологии. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Роль врача-педиатра в раннем выявлении хирургических заболеваний и пороков развития у детей. Неотложная помощь врачом-педиатром детям с хирургическими заболеваниями.	Мини-кейсы (ситуационные задачи)
2	**Врожденные и приобретенные хирургические заболевания пищевода.**	Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожденные стенозы пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Тактика врача-педиатра в раннем выявлении атрезии пищевода. Правила транспортировки в хирургический стационар. Химические ожоги пищевода, их последствия (рубцовые сужения). Химические вещества, вызывающие ожоги, механизм их действия. Клиническая картина при ожогах пищевода. Диагностическая эзофагоскопия, техника, сроки применения. Неотложная терапия. Степени ожогов, их течение. Принципы лечения. Показания к профилактическому бужированию, техника. Контрольная эзофагоскопия. Тактика врача-педиатра. Диспансеризация. Диагностика и лечение рубцовых сужений пищевода после химических ожогов. Роль контрастного рентгенологического исследования. Эзофагоскопия. Принципы лечения. Гастростомия,	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		показания, техника. Бужирование за нить - техника, сроки бужирования. Перфорация шейного, грудного отделов пищевода. Клиника, диагностика, рентгенологическое исследование. Хирургическая тактика в зависимости от сроков и уровня перфорации, наличия осложнений.	
3	**Пороки развития толстой кишки и аноректальные аномалии.**	Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности клинических проявлений у новорожденных и грудных детей. Диагностика. Рентгенодиагностика. Осложнения - каловые завалы, интоксикация. Врачебная и хирургическая тактика. Техника сифонных клизм. Показания к колостомии. Способы радикальных операций. Мегадолихоколон. Клиника и диагностика. Рентгенодиагностика. Особенности ухода за больными. Показания к оперативному лечению. Принципы оперативного лечения. Аномалии развития аноректальной области. Свищевые и несвищевые формы. Клинические проявления. Диагностика. Рентгенодиагностика. Возрастные показания и принципы хирургического лечения. Врожденные диафрагмальные грыжи. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Тактика врача-педиатра при желудочно-пищеводном рефлюксе. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
4	**Желудочно-пищеводный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи.**	Основные симптомы хирургических заболеваний органов грудной полости (дыхательная недостаточность, дисфагия). Причины дисфагии у детей (желудочно-кишечный рефлюкс, халазия, стеноз пищевода). Семиотика. Методика обследования (осмотр, применение рентгенологического, эндоскопического методов).	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

5	**Врожденные и приобретенные заболевания органов грудной клетки у детей.**	Основные симптомы хирургических заболеваний органов грудной полости (дыхательная недостаточность, дисфагия). Причины дисфагии у детей (желудочно-кишечный рефлюкс, халазия, стеноз пищевода). Семиотика. Методика обследования (осмотр, применение рентгенологического, эндоскопического методов). Виды пороков органов грудной клетки у детей; их частота. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Врожденная воронкообразная деформация грудной клетки. Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация. Пороки развития сердца и магистральных сосудов. Открытый артериальный проток. Тетрада Фалло. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки, коарктация аорты. Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожденные стенозы пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Бронхоэктазия. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиническая картина. Роль специальных методов исследования - бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Нарушение функции внешнего дыхания. Наиболее частые варианты поражения. Показания к операции. Предоперационная подготовка - постуральный дренаж, лечебная физкультура, лечебные бронхоскопии, общеукрепляющая терапия. Виды оперативных вмешательств - пульмонэктомия, лоб- и билобэктомия, сегментарная резекция. Тактика при обширных двухсторонних бронхоэктазиях. Осложнения: ателектаз, коллапс	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		легкого, бронхиальные свищи, эмпиема плевры. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения бронхоэктазии.	
6	**Интенсивная терапия при критических состояниях у детей.**	Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Клиническая смерть и оживление на догоспитальном этапе (в неподготовленных условиях). Диагностика клинической смерти. Реанимационные манипуляции (освобождение дыхательных путей; искусственная вентиляция легких методом "рот в рот", "рот в нос", дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия; простые методы контроля эффективности реанимации). Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Методика и техника реанимации - освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей; интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца, прямой массаж сердца, лекарственная терапия, дефибрилляция. Общая схема проведения реанимационных манипуляций. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период. Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях. Этиопатогенез коматозных состояний (диабетическая, гипохлоремическая и другие виды комы). Клинико-лабораторные методы диагностики. Этиопатогенез некоторых эндогенных и экзогенных интоксикаций. Интенсивные методы детоксикации. Форсированный диурез, перитонеальный диализ,	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		заменные переливания крови, гемосорбции и т.п.	
7	**Синдром дыхательной недостаточности в детской хирургии**	Понятие о дыхательной недостаточности при хирургических заболеваниях. Механизм дыхательной недостаточности (обструкция, внутри-грудное напряжение, нарушение функции легких). Причины дыхательной недостаточности (гнойно-воспалительные заболевания и пороки развития легких; пороки развития диафрагмы; опухоли легких, средостения). Семиотика - общие, частные симптомы. Патогенез нарушений при дыхательной недостаточности. Методы оценки состояния дыхания (осмотр, аускультация, перкуссия грудной клетки, функциональные методы исследования, лабораторный, рентгенологический, эндоскопический методы), их диагностические возможности. Тактика врача-педиатра при различных видах острой дыхательной недостаточности. Принципы оказания неотложной помощи.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
8	**Кровотечения из пищеварительного тракта.**	Понятие о причинах (портальная гипертензия, острые язвы желудка, 12-перстной кишки, удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой). Семиотика (гематомезис, мелена). Характер симптомов в зависимости от причины и локализации источника кровотечения. Патогенез нарушений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях. Методика обследования (клиническое обследование; рентгенологический, лабораторный методы, эндоскопические специальные методы исследования - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра в зависимости от причины и характера кровотечения. Неотложная помощь	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		при значительных и профузных кровотечениях из пищеварительного тракта (на участке, в поликлинике, в стационаре). Синдром портальной гипертензии. Этиология. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при профузных кровотечениях. Показания к хирургическому лечению. Способы оперативного вмешательства.	
9	**Острые процессы брюшной полости у детей.**	Понятие о причинах острых процессов брюшной полости (гнойно-воспалительных заболеваниях, кишечной непроходимости). Семиотика. Оценка симптомов. Приемы для их выявления. Методика обследования при подозрении на острые процессы брюшной полости; сбор анамнеза, оценка общего состояния; осмотр и пальпация живота; ректальное обследование, лабораторное исследование. Роль рентгенологического метода; дополнительные, специальные методы (электромиография, лапароскопия - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра при подозрении на острые процессы брюшной полости (на участке, в поликлинике, стационаре).	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
10	**Особенность хирургической инфекции у детей**	Особенности гнойно-септических заболеваний у детей - сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызываемой грамотрицательной и грамположительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсибилизации и аутосенсибилизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм - дезинтоксикация, десенсибилизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм - рациональная антибиотикотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Важность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значение пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Клеточный и гуморальный иммунитет и его стимуляция. Десенсибилизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.	
11	**Лечение хирургической инфекции у детей**	Флегмона новорожденных. Особенности течения - преобладание некротического процесса над воспалительным, быстрое распространение, особенности возбудителя и действие его токсинов. Наиболее типичная локализация в крестцово-поясничной области, области грудных желез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика (нейтропения, лимфоцитоз). Локализационная инфекция с токсикозом, генерализованная инфекция, оценка ЛИИ. Диагноз, дифференциальный диагноз с рожистым воспалением, адипонекрозом. Принципы лечения: местное - насечки; общее - детоксикационное, антибактериальное, иммунокоррекция. Рожистое воспаление. Особенности возбудителя. Типичная локализация у новорожденных и детей старшей возрастной группы. Клиника, диагностика, лабораторная диагностика (нейтрофиллез, лимфопения, моноцитопения). Принципы лечения: местное - повязки с антисептиками, УФО; общее лечение.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		Мастит новорожденных. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение. Последствия запущенных случаев мастита. Лимфаденит. Наиболее частая локализация. Особенности течения - склонность к возникновению аденофлегмоны у детей раннего возраста. Консервативное и оперативное лечение.	
12	**Особенности хирургической неонатологии и синдромы в хирургии новорожденных**	Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных: острые процессы брюшной полости (врожденная кишечная непроходимость - атрезия кишечника, незавершенный поворот кишечника и другие; перитонит; внутрибрюшное кровотечение); пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности (кисты легкого, врожденная долевая эмфизема, диафрагмальные грыжи, атрезия пищевода, атрезия хоан, синдром Пьера - Робина, опухоли шеи и дна полости рта, базальные мозговые грыжи). Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка. Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Острый гематогенный остеомиелит. Флегмона новорожденных. Мастит. Лимфаденит. Парапроктит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, лечение.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
13	**Посиндромная интенсивная терапия.**	Гипертермия. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия (физические методы охлаждения, использование антисептиков, нормализация основных жизненных функций). Судорожный синдром. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия; поддержание	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		основных жизненно важных функций, специфическая противосудорожная терапия. Отек мозга. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия (нормализация и поддержание дыхания, гемодинамики, гидроионного баланса, осмотического и онкотического давления, дегидратация, гормональная терапия и т.п.)Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики. Этиопатогенез. Клинические и функциональные методы диагностики нарушений гемодинамики. Применение сердечных гликозидов и других лекарственных препаратов при нарушении гемодинамики. Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Этиопатогенез. Клинические, функциональные и лабораторные методы диагностики. Общие принципы интенсивной терапии; обеспечение свободной проходимости дыхательных путей; вентиляционная терапия; оксигенотерапия; дыхание с повышенным сопротивлением в дыхательных путях, искусственная вентиляция легких; интенсивная терапия при пневмотораксе, ателектазе легких, токсических и деструктивных пневмониях, стенозирующих ларинготрахеитах, болезни гиалиновых мембран, пневмониях. Интенсивная терапия при резких нарушениях гидроионного равновесия и метаболических расстройствах. Этиопатогенез. Клинико-лабораторные методы диагностики. Классификация различных нарушений гидроионного равновесия. Инфузионная терапия. Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств.	

		Интенсивная терапия при токсикозах различной этиологии.	
14	**Врожденная и приобретенная кишечника непроходимость**	Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Роль фиброгастроскопии. Рентгенодиагностика. Принципы операции пилоротомии. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения. Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Наиболее частые формы - атрезия, внутренний стеноз, аномалии кишечного вращения (синдром Ледда, заворот средней кишки, внутренние грыжи), энтерокисты, кольцевидная поджелудочная железа. Классификация врожденной кишечной непроходимости: по локализации (высокая, низкая); по клиническому течению (острая, хроническая, рецидивирующая). Особенности клиники и диагностики в зависимости от формы непроходимости. Рентгенологическая диагностика. Обзорный и контрастный методы исследования. Осложнения, их причины. Врачебная и хирургическая тактика при разных формах кишечной непроходимости. Принципы оперативного лечения. Инвагинации. Этиология. Патогенез. Виды инвагинаций. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Дифференциальная диагностика. Техника раздувания толстой кишки воздухом. Показания и противопоказания к консервативному расправлению инвагинации. Роль лапароскопии. Трудности и особенности диагностики тонкокишечной инвагинации. Показания к оперативному лечению. Операция дезинвагинации. Странгуляционный илеус. Роль врожденных аномалий - Меккелев	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		дивертикул, дефекты брыжейки. Послеоперационная странгуляционная непроходимость. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Хирургическое лечение. Обтурационная непроходимость. Копростаз - роль пороков развития толстой кишки (болезнь Гиршпрунга, врожденный стеноз заднепроходного отверстия). Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Показания к хирургическому лечению. Способ операции. Динамическая непроходимость. Причины динамической непроходимости. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика динамического и механического илеуса. Консервативное лечение - новокаиновая блокада, гипертонические коктейли, сифонная клизма, ганглиоблокаторы, перидуральная анестезия, ГБО-терапия.	
15	**Гнойно-воспалительные заболевания костей и мягких тканей**	Типичная локализация (мягкие ткани, кости). Семиотика - общие, частные симптомы гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей, костей и суставов. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у детей раннего возраста. Методы исследования (клинический, лабораторный, рентгенологический, современные методы - ультразвуковое, радиоизотопное исследования, их диагностические возможности). Принципы лечения. Тактика врача-педиатра. Острый гематогенный остеомиелит. Этиология. Особенности кровоснабжения костей у детей, роль этого фактора в локализации и распространении процесса. Остеомиелит у детей старшего возраста. Стадии заболевания. Острая стадия. Общие и местные проявления. Формы острого	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		остеомиелита - токсическая, септикопиемическая, местная. Рентгенодиагностика. Принципы лечения остеомиелита. Местное лечение. Хроническая стадия. Клиника. Рентгенодиагностика. Принципы оперативного лечения. Осложнения хронического остеомиелита. Метаэпифизарный остеомиелит как специфическая форма течения заболевания детей раннего возраста. Особенности течения - поражение зоны роста. Вовлечение в процесс суставов. Рентгенологические признаки. Время появления рентгенологических признаков у новорожденных. Особенности хирургического лечения - осторожность при манипуляциях вблизи эпифиза, нежелательность артротомий. Особенности и сроки иммобилизации. Осложнения. Профилактика и лечение осложнений. Роль диспансерного наблюдения больных после перенесенного эпифизарного остеомиелита. Артрит у детей. Этиология. Особенности клинических появлений у детей новорожденных и старшего возраста, типичная локализация - коленные, голеностопные, тазобедренные суставы. Особенности клинической, лабораторной и рентгенодиагностики. Лечение, реабилитация.	
16	**Воспалительные заболевания органов брюшной полости.**	Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Трудности и особенности диагностики - сравнительная, "дозированная" пальпация, роль хлоралгидратовой клизмы и осмотра ребенка во сне, симптом "отталкивания". Ректальное исследование. Особенности дифференциальной диагностики с пневмонией,	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		инфекционными заболеваниями, заболеваниями ЛОР-органов, инвагинацией (у младших детей); копростазом, гастроэнтеритами, пороками развития мочевыделительной системы, гениталий и др. (у старших детей). Современные методы исследования - электромиография, лапароскопия. Хирургическое лечение. Лигатурный метод аппендэктомии у детей. Показания к погружному методу. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника неосложненного и осложненного инфильтрата. Тактика при различных видах инфильтрата. Аппендикулярный абсцесс. Клиника. Зависимость тактики оперативного лечения от локализации абсцесса и возможности удаления отростка.	
17	**Перитониты у детей.**	Перитонит. Причины развития перитонита у детей. Современные классификации перитонита - по путям возникновения, течению, локализации (первичные и вторичные, местные, диффузные, разлитые и т.д.). Принципы лечения. Криптогенный перитонит. Особенности клиники. Лапароскопическое лечение. Язвенно-некротический энтероколит. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы лечения. Тактика педиатра в зависимости от стадии заболевания. Диспансеризация. Профилактика.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
18	**Острая гнойная деструктивная пневмония**	Бактериальная деструкция легких. Осложненные формы, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью, - абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Клиническая картина. Рентгенодиагностика. Пункция, дренирование плевральной полости - показания, техника. Виды дренирования - с пассивной и активной аспирацией. Сроки дренирования. Показания к радикальному оперативному	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		вмешательству при гнойных плевритах, принципы оперативных вмешательств. Хирургическая тактика в зависимости от возраста и формы поражения. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение.	
19	**Пороки развития брюшной стенки и пупка.**	Грыжа пупочного канатика. Особенности хирургической тактики в зависимости от размеров грыж, степени недоразвития брюшной полости и преморбидного фона. Методы лечения - консервативный и оперативный. Принципы оперативного лечения. Техника консервативной терапии. Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Клинические проявления. Сочетанные аномалии. Синдром Пруне - Белли. Диагностика, неотложная помощь. Консервативная терапия. Принципы хирургического лечения. Показания к срочному оперативному вмешательству. Пупочная грыжа. Анатомические предпосылки для их возникновения. Клинические проявления. Диагностика. Врачебная тактика - значение укрепления брюшной стенки (массаж, ЛФК). Показания к хирургическому лечению. Паховая грыжа. Значение нарушения облитерации вагинального отростка брюшины в образовании паховых грыж у детей. Виды грыж. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Сроки оперативного лечения. Принципы операции грыжесечения в возрастном аспекте. Ущемленная паховая грыжа. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, Врачебная тактика, показания к консервативному лечению. Особенности оперативной техники при ущемленной паховой грыже. Водянка яичка и семенного канатика. Возрастная частота	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		заболевания. Значение нарушения облитерации вагинального отростка брюшины. Клиника, диагностика, методы лечения. Принципы и сроки оперативного лечения. Киста семенного канатика - быстровозникающая, островозникающая. Диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Аномалии развития желточного протока - врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Клиника, диагностика. Осложнения - дивертикулит, кровотечение, эвагинация, кишечная непроходимость. Особенность хирургического лечения в зависимости от анатомического варианта аномалии развития. Сроки оперативного вмешательства. Незаращение урахуса. Клиника, диагностика, лечение. Сроки оперативного вмешательства.	
20	**Аномалии развития мочеполовой системы.**	Аномалии мочеиспускательного канала. Эписпадия, гипоспадия. Клинические формы. Диагностика. Возрастные показания, сроки, способы хирургического лечения. Аномалии половых органов. Гермафродитизм (истинный и ложный). Проблема определения пола. Современные методы исследования. Фимоз, парафимоз, их хирургическое лечение. Синехии половых губ у девочек. Аномалии развития и опускания яичка. Классификация. Клиника и диагностика крипторхизма. Показания к гормональному и хирургическому лечению. Сроки и способы хирургического лечения. Варикоцеле. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Сроки хирургического лечения. Принцип оперативного вмешательства.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
21	**Заболевания мочевыделительной системы и функциональные методы исследований.**	Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Основные формы пороков развития мочевыделительной системы. Понятие об обструктивных уропатиях, их классификация.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль.

		Показания к урологическому обследованию. Методика обследования урологических больных (клинический, лабораторный, рентгенологический, инструментальный методы; современные методы - ультразвуковой, радиоизотопный - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра.	Мини-кейсы (ситуационные задачи)
22	**Аномалии почек и мочевыделительной системы.**	Частота аномалий почек. Одно- и двухсторонняя аплазия, удвоение почки, перекрестная дистопия, сращение почки, кистозные заболевания почек. Аномалии лоханок и мочеточников. Врожденный гидронефроз. Причины возникновения, клинические проявления, диагностика. Значение современных методов исследования в диагностике гидронефроза. Хирургическое лечение. Органосохраняющие операции как метод выбора хирургического лечения врожденного гидронефроза у детей. Удвоение лоханок и мочеточников, уретероцеле, эктопия мочеточника, мегауретер. Диагностика и хирургическое лечение. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, причины его возникновения и методы хирургического лечения. Аномалии мочевого пузыря - дивертикул мочевого пузыря, обструкция шейки мочевого пузыря, врожденная атония мочевого пузыря. Экстрофия мочевого пузыря, диагностика и способы хирургического лечения. Возрастные показания к оперативному лечению - пластика местными тканями, пересадка мочеточников в изолированную прямую кишку.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
23	**Воспалительные заболевания и мочекаменная болезнь в детском возрасте.**	Пиелонефрит. Особенности клиники пиелонефрита у новорожденных и грудных детей. Хронический пиелонефрит. Паранефрит. Цистит. Методы диагностики и лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль.

		Уретрит, баланопостит, орхит. Клиника, диагностика, лечение. Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря. Роль рентгенологического исследования. Способы хирургического лечения.	Мини-кейсы (ситуационные задачи)
24	**Травма органов мочевыделительной системы.**	Травматические заболевания. Особенности клинической картины, общие принципы лечения закрытой травмы почек, мочеточников, мочевого пузыря. Переломы костей таза с повреждениями внутренних органов, разрывы уретры. Показания к наложению надлобкового свища. Синдром отечной мошонки (перекрут яичка, гидатиды, орхит). Особенности клиники. Тактика лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
25	**Особенности онкологии детского возраста**	Особенности онкологии детского возраста. Структура детской онкологической помощи. Малые онкологические признаки. Ошибки в диагностике и лечении новообразований у детей. Опухоли и кисты брюшной полости. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Опухоль почек. Опухоль Вильмса, аденокарцинома. Клиника, диагностика, методы лечения. Опухоли надпочечников, их виды. Клиника, диагностика, лечение.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
26	**Травма грудной клетки.**	Травма грудной клетки без осложнений, осложненная переломом ребра, пневмотораксом, гемотораксом. Плевропульмональный шок. Травматическая асфиксия. Ушиб легкого. Клиника, диагностика, рентгенодиагностика. Неотложная терапия. Принципы лечения. Ранения грудной клетки (поникающие и непроникающие). Открытый и клапанный пневмоторакс. Хирургическая тактика при проникающих ранениях грудной клетки.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
27	**Дизонтогенетические образования и опухоли средостения**	Дизонтогенетические образования средостения - нейрогенные, тератодермоидные, сосудистые,	Домашнее задание. Тестирование.

		дубликационные, бронхогенные, тимомы, целомические кисты перикарда. Опухоли легких - доброкачественные, аденомы бронхов, гамартомы. Опухоли средостения - лимфогранулематоз, лимфолейкоз.	Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
28	**Опухоли мягких тканей. Сосудистые мальформации. Тератома**	Гемангиомы. Формы гемангиом. Клиника. Диагностика. Особенности развития гемангиом. Осложнения. Современные методы лечения гемангиом, сроки лечения. Лимфангиомы. Формы лимфангиом. Клиника. Диагностика. Локализация лимфангиом. Особенности роста. Осложнения. Показания к экстренному оперативному вмешательству. Сроки и методы лечения лимфангиом. Пороки развития периферических сосудов. Этиология. Патогенез. Роль ангиографического исследования - аортография, артериография, венография, лимфография. Современные методы ангиографии, их особенности у детей, показания и противопоказания. Выбор контрастного вещества. Осложнения. Пороки развития глубоких вен. Артериовенозные свищи и аневризмы. Пороки развития лимфатических сосудов. Врожденная слоновость. Клиника. Диагностика. Осложнения. Ангиографическая картина. Лечение. Пигментные пятна. Их формы, особенности течения у детей. Волосистый, бородавчатый, папилломатозный невус. Юношеская меланома. Сосудистое (винное) пятно. Осложнения. Методы лечения пигментных пятен. Возрастные показания к оперативному лечению. Дерматоидные кисты и тератомы. Клиника. Диагностика. Локализация дермоидных кист и тератом. Тератома крестцово-копчиковой области. Осложнения. Сроки лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

29	**Особенности травматологии детского возраста.**	Травматические повреждения у детей. Классификация травматических повреждений. Рентгеноанатомия костей и суставов в возрастном аспекте. Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Семиотика. Методы обследования (клинический, рентгенологический методы). Классификация черепно-мозговой травмы. Семиотика. Методика обследования (клинический, лабораторный, рентгенологический методы, специальные методы исследования - ЭКГ и др.). Тактика врача-педиатра при травматических повреждениях костей и суставов, при черепно-мозговой травме (оказание неотложной помощи).	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
30	**Черепно-мозговая травма. Родовая травма.**	Родовые повреждения мягких тканей головы. Кефалогематома. Травматические повреждения мягких тканей головы. Клиника, диагностика, лечение. Переломы костей свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Субдуральное кровоизлияние. Эпидуральная и субдуральная гематомы. Клиника, диагностика. Значение люмбальной пункции. Консервативное лечение черепно-мозговой травмы. Принципы оперативного лечения. Диспансерное наблюдение детей, перенесших черепно-мозговую травму.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
31	**Травматические повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства**	Особенности клинической картины и общие принципы лечения закрытой травмы брюшной стенки и органов брюшной полости - диафрагмы, печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, брыжейки и сальника. Проникающие ранения живота. Органосохраняющий принцип при повреждениях паренхиматозных органов. Особенности клинической картины, общие принципы лечения закрытой травмы почек, мочеточников, мочевого пузыря. Переломы костей таза с	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		повреждениями внутренних органов, разрывы уретры. Показания к наложению надлобкового свища. Синдром отечной мошонки (перекрут яичка, гидатиды, орхит). Особенности клиники. Тактика лечения.	
32	**Ожоги и отморожения.**	Ожоги. Термические, химические, электрические. Классификация, изменение площади ожоговой поверхности у детей. Фазы ожоговой болезни - ожоговый шок, фазы интоксикации, септикотоксемии, реконвалесценции. Основные принципы лечения ожоговой болезни в зависимости от фазы - противошоковые мероприятия, профилактика ожоговой скарлатины (переливание крови и жидкостей, антибактериальная, гормональная терапия). Лечение ожоговой раны - закрытый и коагуляционный методы лечения; ауто- и гомопластика. Профилактика послеожоговых рубцовых контрактур. Отморожение. Классификация. Принципы лечения в зависимости от степени отморожения. Ознобление. Замерзание. Способы лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
33	**Врожденный вывих бедра.**	Аномалии развития конечностей. Экстромелия, гемимелия, фокомелия. Косорукость, ее формы. Врожденные пороки развития пальцев кисти - синдактилия, полидактилия, полифалангия. Парциальный гигантизм. Методы лечения. Сроки и принципы оперативного лечения. Врожденный вывих бедра. Частота возникновения. Значение наследственности, профессиональных вредностей и инфекционных заболеваний от возраста. Значение ранней диагностики врожденного вывиха бедра. Рентгенодиагностика (схема Хильгенрайнера). Консервативное лечение. Показания к закрытому вправлению вывиха. Лечение по методу Лоренца, Терновского - Волкова. Причины невправимости вывиха. Оперативное лечение.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

34	**Опухоли костей и остеохондропатии**	Классификация опухолей, клинико-рентгенологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей. Остеомы, хондромы, остеобластокластомы, остеоидостеомы, остеогенные саркомы, саркомы Юинга. Принципы лечения костных опухолей. Способы хирургического лечения. Виды костной трансплантации. Остеохондропатия. Болезнь Легг - Кальве - Пертеса (остеохондропатия головки бедренной кости). Болезнь Осгуда - Шляттера (апофизит бугристости большеберцовой кости). Апофизит пяточной кости. Болезнь Келера II (остеохондропатия головок II-III плюсневых костей). Клинико-рентгенологическая характеристика. Принципы лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
35	**Повреждения верхних и нижних конечностей, таза и позвоночника**	Особенности повреждений у детей различных возрастных групп. Родовые повреждения скелета. Перелом ключицы. Родовой эпифизеолиз плечевой кости, бедренной кости. Родовой паралич верхней конечности. Переломы ключицы. Клиника. Диагностика, рентгенологические данные, принципы лечения. Особенности клиники и лечения переломов костей, надколенника, костей голени и стопы. Гемартрозы у детей. Их лечение. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Переломы костей таза - осложненные и неосложненные. Принципы лечения переломов костей у детей - наложение шин, обезболивание, закрытая репозиция, гипсовая повязка, лейкопластырное и скелетное вытяжение. Показания к оперативному лечению переломов костей у детей. Остеосинтез и металлоостеосинтез. Сроки консолидации и иммобилизации в зависимости от возраста ребенка. Влияние роста кости ребенка на формирование деформации и укорочения. Осложнения	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		переломов. Патологические переломы. Причины возникновения, особенности лечения. Вывихи. Особенности клинической картины и общие принципы лечения вывиха плечевой кости, костей предплечья в локтевом суставе, вывиха пальцев в пястно-фаланговом сочленении, травматологического вывиха бедра. Методы лечения.	
36	**Сколиоз и нарушение осанки**	Сколиоз. Нарушение осанки. Патологическая анатомия. Виды сколиозов - паралитические, диспластические, идиопатические. Клинико-рентгенологическая характеристика деформации с учетом вида и тяжести (степени) заболевания. Принципы консервативного и оперативного лечения сколиозов. Лечение нарушений осанки. Соха Vara. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинико-рентгенологическая характеристика. Дифференциальная диагностика. Основные методы оперативного лечения. Патологический вывих бедра. Диагностика. Лечение. Центральные параличи (спастические - синдром Литтля; вялые - последствия полиомиелита). Клинические проявления. Консервативное и оперативное лечение. Принципы оперативных вмешательств.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
37	**Врожденная косолапость и кривошея**	Врожденная косолапость. Этиология. Патогенез. Частота. Особенности диагностики у детей до и после года. Консервативное лечение. Возрастные показания и принципы оперативного лечения. Послеоперационное лечение. Применение ортопедических аппаратов и Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)обуви в послеоперационном периоде. Врожденная мышечная кривошея. Этиология. Частота. Клинические проявления. Дифференциальная	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		диагностика с другими формами кривошеи (болевая, компенсаторная). Значение ранней диагностики. Методы лечения - консервативный, оперативный. Возрастные показания. Принципы операции Микулича - Гаген-Торна. Послеоперационное введение.	
38	**Современные методы диагностики и исследований в хирургической и травматологической практике.**	Ультразвуковой, радиоизотопный методы; эндоскопические исследования; современные лабораторные методы исследования; специальные методы исследования. Компьютерная и ядерно-магнитная томографии. Их диагностические возможности. Рентгенодиагностика в хирургической и травматологической практике.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в XI семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	6
1	Особенности хирургии детского возраста	7	2	5	-
2	Врожденные и приобретенные хирургические заболевания пищевода.	10	2	6	2
3	Пороки развития толстой кишки и аноректальные аномалии.	8	-	6	2
4	Желудочно-пищеводный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи.	9	2	5	2
5	Врожденные и приобретенные заболевания органов грудной клетки у детей.	9	2	5	2
6	Интенсивная терапия при критических состояниях у детей.	9	2	5	2
7	Синдром дыхательной недостаточности в детской хирургии	7	-	5	2
8	Кровотечения из пищеварительного тракта.	7	-	5	2
9	Острые процессы брюшной полости у детей.	9	2	5	2
10	Особенность хирургической инфекции у детей	7	-	5	2
11	Лечение хирургической инфекции у детей	9	2	5	2

12	Особенности хирургической неонатологии и синдромы в хирургии новорожденных	**10**	**2**	**6**	**2**
13	Посиндромная интенсивная терапия.	**9**	**2**	**5**	**2**
14	Врожденная и приобретенная кишечника непроходимость	**8**	**2**	**4**	**2**
15	Гнойно-воспалительные заболевания костей и мягких тканей	**8**	**2**	**4**	**2**
16	Воспалительные заболевания органов брюшной полости.	**8**	**2**	**5**	**1**
17	Перитониты у детей.	**7**	**2**	**5**	**-**
18	Острая гнойная деструктивная пневмония	**8**	**2**	**4**	**2**
19	Пороки развития брюшной стенки и пупка.	**6**	**2**	**4**	**-**
20	Аномалии развития мочеполовой системы.	**6**	**2**	**4**	**-**
21	Заболевания мочевыделительной системы и функциональные методы исследований.	**8**	**2**	**4**	**2**
22	Аномалии почек и мочевыделительной системы.	**6**	**2**	**4**	**-**
23	Воспалительные заболевания и мочекаменная болезнь в детском возрасте.	**6**	**-**	**4**	**2**
24	Травма органов мочевыделительной системы.	**8**	**2**	**4**	**2**
	Всего	**189**	**42**	**126**	**21**

4.4.Разделы дисциплины, изучаемые в XII семестре

		Количество часов			
№ раздела	**Наименование раздела**	**Контактная работа обучающихся**			
		Всего	**Аудиторная работа**		**Внеаудит. работа**
			Л	**ПЗ**	**СР**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Особенности онкологии детского возраста	**13**	**2**	**6**	**5**
2	Травма грудной клетки.	**15**	**2**	**8**	**5**
3	Дизонтогенетические образования и опухоли средостения	**17**	**4**	**8**	**5**
4	Опухоли мягких тканей. Сосудистые мальформации. Тератома.	**17**	**4**	**8**	**5**
5	Особенности травматологии детского возраста.	**15**	**2**	**8**	**5**
6	Черепно-мозговая травма. Родовая травма.	**15**	**2**	**8**	**5**
7	Травматические повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства	**17**	**4**	**8**	**5**
8	Ожоги и отморожения.	**15**	**2**	**8**	**5**

9	Врожденный вывих бедра.	**15**	**2**	**8**	**5**
10	Опухоли костей и остеохондропатии	**17**	**4**	**8**	**5**
11	Повреждения верхних и нижних конечностей, таза и позвоночника	**15**	**2**	**8**	**5**
12	Сколиоз и нарушение осанки	**16**	**2**	**8**	**6**
13	Врожденная косолапость и кривошея	**16**	**2**	**8**	**6**
14	Современные методы диагностики и исследований в хирургической и травматологической практике.	**13**	**2**	**6**	**5**
	Всего	**216**	**38**	**114**	**64**

4.5.Темы, изучаемые в XI семестре

№ раздела	Содержание темы	Количество часов
1	**Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.** Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли). Частота пороков развития. Особенности травматологии детского возраста. Особенности течения гнойной инфекции у детей раннего возраста. Особенности онкологии. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Роль врача-педиатра в раннем выявлении хирургических заболеваний и пороков развития у детей. Неотложная помощь врачом-педиатром детям с хирургическими заболеваниями.	**3**
2	**Врожденные и приобретенные хирургические заболевания пищевода.** Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожденные стенозы пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Тактика врача-педиатра в раннем выявлении атрезии пищевода. Правила транспортировки в хирургический стационар. Химические ожоги пищевода, их последствия (рубцовые сужения). Химические вещества, вызывающие ожоги, механизм их действия. Клиническая картина при ожогах пищевода. Диагностическая эзофагоскопия, техника, сроки применения. Неотложная терапия. Степени ожогов, их течение. Принципы лечения. Показания к профилактическому бужированию, техника. Контрольная эзофагоскопия. Тактика врача-педиатра. Диспасеризация. Диагностика и лечение рубцовых сужений пищевода после химических ожогов. Роль контрастного рентгенологического исследования. Эзофагоскопия. Принципы лечения. Гастростомия, показания, техника. Бужирование за нить - техника, сроки бужирования. Перфорация шейного, грудного отделов пищевода. Клиника, диагностика, рентгенологическое исследование. Хирургическая тактика в зависимости от сроков и уровня перфорации, наличия босложнений.	**9**
3	**Пороки развития толстой кишки и аноректальные аномалии.**	**9**

	Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности клинических проявлений у новорожденных и грудных детей. Диагностика. Рентгенодиагностика. Осложнения - каловые завалы, интоксикация. Врачебная и хирургическая тактика. Техника сифонных клизм. Показания к колостомии. Способы радикальных операций. Мегадолихоколон. Клиника и диагностика. Рентгенодиагностика. Особенности ухода за больными. Показания к оперативному лечению. Принципы оперативного лечения. Аномалии развития аноректальной области. Свищевые и несвищевые формы. Клинические проявления. Диагностика. Рентгенодиагностика. Возрастные показания и принципы хирургического лечения.	
4	**Желудочно-пищеводный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи.** Основные симптомы хирургических заболеваний органов грудной полости (дыхательная недостаточность, дисфагия). Причины дисфагии у детей (желудочно-кишечный рефлюкс, халазия, стеноз пищевода). Семиотика. Методика обследования (осмотр, применение рентгенологического, эндоскопического методов). Врожденные диафрагмальные грыжи. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Тактика врача-педиатра при желудочно-пищеводном рефлюксе. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения.	**6**
5	**Врожденные и приобретенные заболевания органов грудной клетки у детей.** Основные симптомы хирургических заболеваний органов грудной полости (дыхательная недостаточность, дисфагия). Причины дисфагии у детей (желудочно-кишечный рефлюкс, халазия, стеноз пищевода). Семиотика. Методика обследования (осмотр, применение рентгенологического, эндоскопического методов). Виды пороков органов грудной клетки у детей; их частота. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Врожденная воронкообразная деформация грудной клетки. Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация. Пороки развития сердца и магистральных сосудов. Открытый артериальный проток. Тетрада Фалло. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки, коарктация аорты. Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожденные стенозы пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Бронхоэктазия. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиническая картина. Роль специальных методов исследования - бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Нарушение функции внешнего дыхания. Наиболее частые варианты поражения. Показания к операции. Предоперационная подготовка - постуральный дренаж, лечебная физкультура, лечебные бронхоскопии, общеукрепляющая терапия. Виды оперативных вмешательств - пульмонэктомия, лоб- и билобэктомия, сегментарная резекция. Тактика при обширных двухсторонних бронхоэктазиях. Осложнения: ателектаз, коллапс легкого, бронхиальные свищи, эмпиема плевры.	**6**

	Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения бронхоэктазии.	
6	**Интенсивная терапия при критических состояниях у детей.** Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Клиническая смерть и оживление на догоспитальном этапе (в неподготовленных условиях). Диагностика клинической смерти. Реанимационные манипуляции (освобождение дыхательных путей; искусственная вентиляция легких методом "рот в рот", "рот в нос", дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия; простые методы контроля эффективности реанимации). Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Методика и техника реанимации - освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей; интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца, прямой массаж сердца, лекарственная терапия, дефибрилляция. Общая схема проведения реанимационных манипуляций. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период. Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях. Этиопатогенез коматозных состояний (диабетическая, гипохлоремическая и другие виды комы). Клинико-лабораторные методы диагностики. Этиопатогенез некоторых эндогенных и экзогенных интоксикаций. Интенсивные методы детоксикации. Форсированный диурез, перитонеальный диализ, заменные переливания крови, гемосорбции и т.п.	**6**
7	**Синдром дыхательной недостаточности в детской хирургии.** Понятие о дыхательной недостаточности при хирургических заболеваниях. Механизм дыхательной недостаточности (обструкция, внутригрудное напряжение, нарушение функции легких). Причины дыхательной недостаточности (гнойно-воспалительные заболевания и пороки развития легких; пороки развития диафрагмы; опухоли легких, средостения). Семиотика - общие, частные симптомы. Патогенез нарушений при дыхательной недостаточности. Методы оценки состояния дыхания (осмотр, аускультация, перкуссия грудной клетки, функциональные методы исследования, лабораторный, рентгенологический, эндоскопический методы), их диагностические возможности. Тактика врача-педиатра при различных видах острой дыхательной недостаточности. Принципы оказания неотложной помощи.	**6**
8	**Кровотечения из пищеварительного тракта.** Понятие о причинах (портальная гипертензия, острые язвы желудка, 12-перстной кишки, удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой). Семиотика (гематомезис, мелена). Характер симптомов в зависимости от причины и локализации источника кровотечения. Патогенез нарушений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях. Методика обследования (клиническое обследование; рентгенологический, лабораторный методы, эндоскопические	**6**

	специальные методы исследования - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра в зависимости от причины и характера кровотечения. Неотложная помощь при значительных и профузных кровотечениях из пищеварительного тракта (на участке, в поликлинике, в стационаре). Синдром портальной гипертензии. Этиология. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при профузных кровотечениях. Показания к хирургическому лечению. Способы оперативного вмешательства.	
9	**Острые процессы брюшной полости у детей.** Понятие о причинах острых процессов брюшной полости (гнойно-воспалительных заболеваниях, кишечной непроходимости). Семиотика. Оценка симптомов. Приемы для их выявления. Методика обследования при подозрении на острые процессы брюшной полости; сбор анамнеза, оценка общего состояния; осмотр и пальпация живота; ректальное обследование, лабораторное исследование. Роль рентгенологического метода; дополнительные, специальные методы (электромиография, лапароскопия - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра при подозрении на острые процессы брюшной полости (на участке, в поликлинике, стационаре).	**6**
10	**Особенность хирургической инфекции у детей.** Особенности гнойно-септических заболеваний у детей - сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызываемой грамотрицательной и грамположительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсибилизации и аутосенсибилизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам. Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм - дезинтоксикация, десенсибилизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм - рациональная антибиотикотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Важность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значение пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Клеточный и гуморальный иммунитет и его стимуляция. Десенсибилизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.	**6**
11	**Лечение хирургической инфекции у детей.** Флегмона новорожденных. Особенности течения - преобладание некротического процесса над воспалительным, быстрое распространение, особенности возбудителя и действие его токсинов. Наиболее типичная локализация в крестцово-поясничной области, области грудных желез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика (нейтропения, лимфоцитоз). Локализационная инфекция с токсикозом, генерализованная инфекция, оценка ЛИИ. Диагноз, дифференциальный диагноз с рожистым воспалением,	**6**

	адипонекрозом. Принципы лечения: местное - насечки; общее - детоксикационное, антибактериальное, иммунокоррекция. Рожистое воспаление. Особенности возбудителя. Типичная локализация у новорожденных и детей старшей возрастной группы. Клиника, диагностика, лабораторная диагностика (нейтрофиллез, лимфопения, моноцитопения). Принципы лечения: местное - повязки с антисептиками, УФО; общее лечение. Мастит новорожденных. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение. Последствия запущенных случаев мастита. Лимфаденит. Наиболее частая локализация. Особенности течения - склонность к возникновению аденофлегмоны у детей раннего возраста. Консервативное и оперативное лечение.	
12	**Особенности хирургической неонатологии и синдромы в хирургии новорожденных.** Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных: острые процессы брюшной полости (врожденная кишечная непроходимость - атрезия кишечника, незавершенный поворот кишечника и другие; перитонит; внутрибрюшное кровотечение); пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности (кисты легкого, врожденная долевая эмфизема, диафрагмальные грыжи, атрезия пищевода, атрезия хоан, синдром Пьера - Робина, опухоли шеи и дна полости рта, базальные мозговые грыжи). Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка. Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Острый гематогенный остеомиелит. Флегмона новорожденных. Мастит. Лимфаденит. Парапроктит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, лечение.	**6**
13	**Посиндромная интенсивная терапия.** Гипертермия. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия (физические методы охлаждения, использование антисептиков, нормализация основных жизненных функций). Судорожный синдром. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия; поддержание основных жизненно важных функций, специфическая противосудорожная терапия. Отек мозга. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия (нормализация и поддержание дыхания, гемодинамики, гидроионного баланса, осмотического и онкотического давления, дегидратация, гормональная терапия и т.п.). Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики. Этиопатогенез. Клинические и функциональные методы диагностики нарушений гемодинамики. Применение сердечных гликозидов и других лекарственных препаратов при нарушении гемодинамики. Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Этиопатогенез. Клинические, функциональные и лабораторные методы диагностики. Общие принципы интенсивной терапии; обеспечение свободной проходимости дыхательных путей; вентиляционная терапия; оксигенотерапия; дыхание с повышенным сопротивлением в дыхательных путях, искусственная вентиляция	**6**

	легких; интенсивная терапия при пневмотораксе, ателектазе легких, токсических и деструктивных пневмониях, стенозирующих ларинготрахеитах, болезни гиалиновых мембран, пневмониях. Интенсивная терапия при резких нарушениях гидроионного равновесия и метаболических расстройствах. Этиопатогенез. Клинико-лабораторные методы диагностики. Классификация различных нарушений гидроионного равновесия. Инфузионная терапия. Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств. Интенсивная терапия при токсикозах различной этиологии.	
14	**Врожденная и приобретенная кишечника непроходимость.** Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Роль фиброгастроскопии. Рентгенодиагностика. Принципы операции пилоротомии. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения. Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Наиболее частые формы - атрезия, внутренний стеноз, аномалии кишечного вращения (синдром Ледда, заворот средней кишки, внутренние грыжи), энтерокисты, кольцевидная поджелудочная железа. Классификация врожденной кишечной непроходимости: по локализации (высокая, низкая); по клиническому течению (острая, хроническая, рецидивирующая). Особенности клиники и диагностики в зависимости от формы непроходимости. Рентгенологическая диагностика. Обзорный и контрастный методы исследования. Осложнения, их причины. Врачебная и хирургическая тактика при разных формах кишечной непроходимости. Принципы оперативного лечения. Инвагинации. Этиология. Патогенез. Виды инвагинаций. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Дифференциальная диагностика. Техника раздувания толстой кишки воздухом. Показания и противопоказания к консервативному расправлению инвагинации. Роль лапароскопии. Трудности и особенности диагностики тонкокишечной инвагинации. Показания к оперативному лечению. Операция дезинвагинации. Странгуляционный илеус. Роль врожденных аномалий - Меккелев дивертикул, дефекты брыжейки. Послеоперационная странгуляционная непроходимость. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Хирургическое лечение. Обтурационная непроходимость. Копростаз - роль пороков развития толстой кишки (болезнь Гиршпрунга, врожденный стеноз заднепроходного отверстия). Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Показания к хирургическому лечению. Способ операции. Динамическая непроходимость. Причины динамической непроходимости. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика динамического и механического илеуса. Консервативное лечение - новокаиновая блокада, гипертонические коктейли, сифонная клизма, ганглиоблокаторы, перидуральная анестезия, ГБО-терапия.	**6**
15	**Гнойно-воспалительные заболевания костей и мягких тканей.**	**6**

	Типичная локализация (мягкие ткани, кости). Семиотика - общие, частные симптомы гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей, костей и суставов. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у детей раннего возраста. Методы исследования (клинический, лабораторный, рентгенологический, современные методы - ультразвуковое, радиоизотопное исследования, их диагностические возможности). Принципы лечения. Тактика врача-педиатра. Острый гематогенный остеомиелит. Этиология. Особенности кровоснабжения костей у детей, роль этого фактора в локализации и распространении процесса. Остеомиелит у детей старшего возраста. Стадии заболевания. Острая стадия. Общие и местные проявления. Формы острого остеомиелита - токсическая, септикопиемическая, местная. Рентгенодиагностика. Принципы лечения остеомиелита. Местное лечение. Хроническая стадия. Клиника. Рентгенодиагностика. Принципы оперативного лечения. Осложнения хронического остеомиелита. Метаэпифизарный остеомиелит как специфическая форма течения заболевания детей раннего возраста. Особенности течения - поражение зоны роста. Вовлечение в процесс суставов. Рентгенологические признаки. Время появления рентгенологических признаков у новорожденных. Особенности хирургического лечения - осторожность при манипуляциях вблизи эпифиза, нежелательность артротомий. Особенности и сроки иммобилизации. Осложнения. Профилактика и лечение осложнений. Роль диспансерного наблюдения больных после перенесенного эпифизарного остеомиелита. Артрит у детей. Этиология. Особенности клинических появлений у детей новорожденных и старшего возраста, типичная локализация - коленные, голеностопные, тазобедренные суставы. Особенности клинической, лабораторной и рентгенодиагностики. Лечение, реабилитация.	
16	**Воспалительные заболевания органов брюшной полости.** Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Трудности и особенности диагностики - сравнительная, "дозированная" пальпация, роль хлоралгидратовой клизмы и осмотра ребенка во сне, симптом "отталкивания". Ректальное исследование. Особенности дифференциальной диагностики с пневмонией, инфекционными заболеваниями, заболеваниями ЛОР-органов, инвагинацией (у младших детей); копростазом, гастроэнтеритами, пороками развития мочевыделительной системы, гениталий и др. (у старших детей). Современные методы исследования - электромиография, лапароскопия. Хирургическое лечение. Лигатурный метод аппендэктомии у детей. Показания к погружному методу. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника неосложненного и осложненного инфильтрата. Тактика при различных видах инфильтрата.	**6**

	Аппендикулярный абсцесс. Клиника. Зависимость тактики оперативного лечения от локализации абсцесса и возможности удаления отростка.	
17	**Перитониты у детей.** Перитонит. Причины развития перитонита у детей. Современные классификации перитонита - по путям возникновения, течению, локализации (первичные и вторичные, местные, диффузные, разлитые и т.д.). Принципы лечения. Криптогенный перитонит. Особенности клиники. Лапароскопическое лечение. Язвенно-некротический энтероколит. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы лечения. Тактика педиатра в зависимости от стадии заболевания. Диспансеризация. Профилактика.	**6**
18	**Острая гнойная деструктивная пневмония.** Бактериальная деструкция легких. Осложненные формы, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью, - абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Клиническая картина. Рентгенодиагностика. Пункция, дренирование плевральной полости - показания, техника. Виды дренирования - с пассивной и активной аспирацией. Сроки дренирования. Показания к радикальному оперативному вмешательству при гнойных плевритах, принципы оперативных вмешательств. Хирургическая тактика в зависимости от возраста и формы поражения. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение.	**6**
19	**Пороки развития брюшной стенки и пупка.** Грыжа пупочного канатика. Особенности хирургической тактики в зависимости от размеров грыж, степени недоразвития брюшной полости и преморбидного фона. Методы лечения - консервативный и оперативный. Принципы оперативного лечения. Техника консервативной терапии. Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Клинические проявления. Сочетанные аномалии. Синдром Пруне - Белли. Диагностика, неотложная помощь. Консервативная терапия. Принципы хирургического лечения. Показания к срочному оперативному вмешательству. Пупочная грыжа. Анатомические предпосылки для их возникновения. Клинические проявления. Диагностика. Врачебная тактика - значение укрепления брюшной стенки (массаж, ЛФК). Показания к хирургическому лечению. Паховая грыжа. Значение нарушения облитерации вагинального отростка брюшины в образовании паховых грыж у детей. Виды грыж. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Сроки оперативного лечения. Принципы операции грыжесечения в возрастном аспекте. Ущемленная паховая грыжа. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, Врачебная тактика, показания к консервативному лечению. Особенности оперативной техники при ущемленной паховой грыже. Водянка яичка и семенного канатика. Возрастная частота заболевания. Значение нарушения облитерации вагинального	**6**

	отростка брюшины. Клиника, диагностика, методы лечения. Принципы и сроки оперативного лечения. Киста семенного канатика - быстровозникающая, островозникающая. Диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Аномалии развития желточного протока - врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Клиника, диагностика. Осложнения - дивертикулит, кровотечение, эвагинация, кишечная непроходимость. Особенность хирургического лечения в зависимости от анатомического варианта аномалии развития. Сроки оперативного вмешательства. Незаращение урахуса. Клиника, диагностика, лечение. Сроки оперативного вмешательства.	
20	**Аномалии развития мочеполовой системы.** Аномалии мочеиспускательного канала. Эписпадия, гипоспадия. Клинические формы. Диагностика. Возрастные показания, сроки, способы хирургического лечения. Аномалии половых органов. Гермафродитизм (истинный и ложный). Проблема определения пола. Современные методы исследования. Фимоз, парафимоз, их хирургическое лечение. Синехии половых губ у девочек. Аномалии развития и опускания яичка. Классификация. Клиника и диагностика крипторхизма. Показания к гормональному и хирургическому лечению. Сроки и способы хирургического лечения. Варикоцеле. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Сроки хирургического лечения. Принцип оперативного вмешательства.	**6**
21	**Заболевания мочевыделительной системы и функциональные методы исследований.** Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Основные формы пороков развития мочевыделительной системы. Понятие об обструктивных уропатиях, их классификация. Показания к урологическому обследованию. Методика обследования урологических больных (клинический, лабораторный, рентгенологический, инструментальный методы; современные методы - ультразвуковой, радиоизотопный - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра.	**6**
22	**Аномалии почек и мочевыделительной системы.** Частота аномалий почек. Одно- и двухсторонняя аплазия, удвоение почки, перекрестная дистопия, сращение почки, кистозные заболевания почек. Аномалии лоханок и мочеточников. Врожденный гидронефроз. Причины возникновения, клинические проявления, диагностика. Значение современных методов исследования в диагностике гидронефроза. Хирургическое лечение. Органосохраняющие операции как метод выбора хирургического лечения врожденного гидронефроза у детей. Удвоение лоханок и мочеточников, уретероцеле, эктопия мочеточника, мегауретер. Диагностика и хирургическое лечение. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, причины его возникновения и методы хирургического лечения.	**6**

	Аномалии мочевого пузыря - дивертикул мочевого пузыря, обструкция шейки мочевого пузыря, врожденная атония мочевого пузыря. Экстрофия мочевого пузыря, диагностика и способы хирургического лечения. Возрастные показания к оперативному лечению - пластика местными тканями, пересадка мочеточников в изолированную прямую кишку.	
23	**Воспалительные заболевания и мочекаменная болезнь в детском возрасте.** Пиелонефрит. Особенности клиники пиелонефрита у новорожденных и грудных детей. Хронический пиелонефрит. Паранефрит. Цистит. Методы диагностики и лечения. Уретрит, баланопостит, орхит. Клиника, диагностика, лечение. Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря. Роль рентгенологического исследования. Способы хирургического лечения.	**6**
24	**Травма органов мочевыделительной системы.** Травматические заболевания. Особенности клинической картины, общие принципы лечения закрытой травмы почек, мочеточников, мочевого пузыря. Переломы костей таза с повреждениями внутренних органов, разрывы уретры. Показания к наложению надлобкового свища. Синдром отечной мошонки (перекрут яичка, гидатиды, орхит). Особенности клиники. Тактика лечения.	**6**
	Итого	**126**

4.6.Темы, изучаемые в XII семестре

№ раздела	Содержание темы	Количество часов
25	**Особенности онкологии детского возраста.** Особенности онкологии детского возраста. Структура детской онкологической помощи. Малые онкологические признаки. Ошибки в диагностике и лечении новообразований у детей. Опухоли и кисты брюшной полости. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Опухоль почек. Опухоль Вильмса, аденокарцинома. Клиника, диагностика, методы лечения. Опухоли надпочечников, их виды. Клиника, диагностика, лечение.	**6**
26	**Травма грудной клетки.** Травма грудной клетки без осложнений, осложненная переломом ребра, пневмотораксом, гемотораксом. Плевропульмональный шок. Травматическая асфиксия. Ушиб легкого. Клиника, диагностика, рентгенодиагностика. Неотложная терапия. Принципы лечения. Ранения грудной клетки (поникающие и непроникающие). Открытый и клапанный пневмоторакс. Хирургическая тактика при проникающих ранениях грудной клетки.	**6**
27	**Дизонтогенетические образования и опухоли средостения.** Дизонтогенетические образования средостения - нейрогенные, тератодермоидные, сосудистые, дубликационные, бронхогенные, тимомы, целомические кисты перикарда. Опухоли легких - доброкачественные, аденомы бронхов, гамартомы. Опухоли средостения - лимфогранулематоз, лимфолейкоз.	**6**

28	**Опухоли мягких тканей. Сосудистые мальформации. Тератома.** Гемангиомы. Формы гемангиом. Клиника. Диагностика. Особенности развития гемангиом. Осложнения. Современные методы лечения гемангиом, сроки лечения. Лимфангиомы. Формы лимфангиом. Клиника. Диагностика. Локализация лимфангиом. Особенности роста. Осложнения. Показания к экстренному оперативному вмешательству. Сроки и методы лечения лимфангиом. Пороки развития периферических сосудов. Этиология. Патогенез. Роль ангиографического исследования - аортография, артериография, венография, лимфография. Современные методы ангиографии, их особенности у детей, показания и противопоказания. Выбор контрастного вещества. Осложнения. Пороки развития глубоких вен. Артериовенозные свищи и аневризмы. Пороки развития лимфатических сосудов. Врожденная слоновость. Клиника. Диагностика. Осложнения. Ангиографическая картина. Лечение. Пигментные пятна. Их формы, особенности течения у детей. Волосистый, бородавчатый, папилломатозный невус. Юношеская меланома. Сосудистое (винное) пятно. Осложнения. Методы лечения пигментных пятен. Возрастные показания к оперативному лечению. Дерматоидные кисты и тератомы. Клиника. Диагностика. Локализация дермоидных кист и тератом. Тератома крестцово-копчиковой области. Осложнения. Сроки лечения.	**6**
29	**Особенности травматологии детского возраста.** Травматические повреждения у детей. Классификация травматических повреждений. Рентгеноанатомия костей и суставов в возрастном аспекте. Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Семиотика. Методы обследования (клинический, рентгенологический методы). Классификация черепно-мозговой травмы. Семиотика. Методика обследования (клинический, лабораторный, рентгенологический методы, специальные методы исследования - ЭКГ и др.). Тактика врача-педиатра при травматических повреждениях костей и суставов, при черепно-мозговой травме (оказание неотложной помощи).	**6**
30	**Черепно-мозговая травма. Родовая травма.** Родовые повреждения мягких тканей головы. Кефалогематома. Травматические повреждения мягких тканей головы. Клиника, диагностика, лечение. Переломы костей свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Субдуральное кровоизлияние. Эпидуральная и субдуральная гематомы. Клиника, диагностика. Значение люмбальной пункции. Консервативное лечение черепно-мозговой травмы. Принципы оперативного лечения. Диспансерное наблюдение детей, перенесших черепно-мозговую травму.	**6**
31	**Травматические повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства** Особенности клинической картины и общие принципы лечения закрытой травмы брюшной стенки и органов брюшной полости - диафрагмы, печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, брыжейки и сальника. Проникающие ранения живота.	**6**

	Органосохраняющий принцип при повреждениях паренхиматозных органов. Особенности клинической картины, общие принципы лечения закрытой травмы почек, мочеточников, мочевого пузыря. Переломы костей таза с повреждениями внутренних органов, разрывы уретры. Показания к наложению надлобкового свища. Синдром отечной мошонки (перекрут яичка, гидатиды, орхит). Особенности клиники. Тактика лечения.	
32	**Ожоги и отморожения.** Ожоги. Термические, химические, электрические. Классификация, изменение площади ожоговой поверхности у детей. Фазы ожоговой болезни - ожоговый шок, фазы интоксикации, септикотоксемии, реконвалесценции. Основные принципы лечения ожоговой болезни в зависимости от фазы - противошоковые мероприятия, профилактика ожоговой скарлатины (переливание крови и жидкостей, антибактериальная, гормональная терапия). Лечение ожоговой раны - закрытый и коагуляционный методы лечения; ауто- и гомопластика. Профилактика послеожоговых рубцовых контрактур. Отморожение. Классификация. Принципы лечения в зависимости от степени отморожения. Ознобление. Замерзание. Способы лечения.	**6**
33	**Врожденный вывих бедра.** Аномалии развития конечностей. Экстромелия, гемимелия, фокомелия. Косорукость, ее формы. Врожденные пороки развития пальцев кисти - синдактилия, полидактилия, полифалангия. Парциальный гигантизм. Методы лечения. Сроки и принципы оперативного лечения. Врожденный вывих бедра. Частота возникновения. Значение наследственности, профессиональных вредностей и инфекционных заболеваний от возраста. Значение ранней диагностики врожденного вывиха бедра. Рентгенодиагностика (схема Хильгенрайнера). Консервативное лечение. Показания к закрытому вправлению вывиха. Лечение по методу Лоренца, Терновского - Волкова. Причины невправимости вывиха. Оперативное лечение.	**6**
34	**Опухоли костей и остеохондропатии** Классификация опухолей, клинико-рентгенологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей. Остеомы, хондромы, остеобластокластомы, остеоидостеомы, остеогенные саркомы, саркомы Юинга. Принципы лечения костных опухолей. Способы хирургического лечения. Виды костной трансплантации. Остеохондропатия. Болезнь Легг - Кальве - Пертеса (остеохондропатия головки бедренной кости). Болезнь Осгуда - Шляттера (апофизит бугристости большеберцовой кости). Апофизит пяточной кости. Болезнь Келера II (остеохондропатия головок II-III плюсневых костей). Клинико-рентгенологическая характеристика. Принципы лечения.	**6**
35	**Повреждения верхних и нижних конечностей, таза и позвоночника.** Особенности повреждений у детей различных возрастных групп. Родовые повреждения скелета. Перелом ключицы. Родовой эпифизеолиз плечевой кости, бедренной кости. Родовой паралич верхней конечности. Переломы ключицы. Клиника. Диагностика, рентгенологические данные, принципы лечения.	**6**

	Особенности клиники и лечения переломов костей, надколенника, костей голени и стопы. Гемартрозы у детей. Их лечение. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Переломы костей таза - осложненные и неосложненные. Принципы лечения переломов костей у детей - наложение шин, обезболивание, закрытая репозиция, гипсовая повязка, лейкопластырное и скелетное вытяжение. Показания к оперативному лечению переломов костей у детей. Остеосинтез и металлоостеосинтез. Сроки консолидации и иммобилизации в зависимости от возраста ребенка. Влияние роста кости ребенка на формирование деформации и укорочения. Осложнения переломов. Патологические переломы. Причины возникновения, особенности лечения. Вывихи. Особенности клинической картины и общие принципы лечения вывиха плечевой кости, костей предплечья в локтевом суставе, вывиха пальцев в пястно-фаланговом сочленении, травматологического вывиха бедра. Методы лечения.	
36	**Сколиоз и нарушение осанки.** Сколиоз. Нарушение осанки. Патологическая анатомия. Виды сколиозов - паралитические, диспластические, идиопатические. Клинико-рентгенологическая характеристика деформации с учетом вида и тяжести (степени) заболевания. Принципы консервативного и оперативного лечения сколиозов. Лечение нарушений осанки. Coxa Vara. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинико-рентгенологическая характеристика. Дифференциальная диагностика. Основные методы оперативного лечения. Патологический вывих бедра. Диагностика. Лечение. Центральные параличи (спастические - синдром Литтля; вялые - последствия полиомиелита). Клинические проявления. Консервативное и оперативное лечение. Принципы оперативных вмешательств.	**6**
37	**Врожденная косолапость и кривошея.** Врожденная косолапость. Этиология. Патогенез. Частота. Особенности диагностики у детей до и после года. Консервативное лечение. Возрастные показания и принципы оперативного лечения. Послеоперационное лечение. Применение ортопедических аппаратов и обуви в послеоперационном периоде. Врожденная мышечная кривошея. Этиология. Частота. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика с другими формами кривошеи (болевая, компенсаторная). Значение ранней диагностики. Методы лечения - консервативный, оперативный. Возрастные показания. Принципы операции Микулича - Гаген-Торна. Послеоперационное введение.	**6**
38	**Современные методы диагностики и исследований в хирургической и травматологической практике.** Ультразвуковой, радиоизотопный методы; эндоскопические исследования; современные лабораторные методы исследования; специальные методы исследования. Компьютерная и ядерно-магнитная томографии. Их диагностические возможности. Рентгенодиагностика в хирургической и травматологической практике.	**6**
	Итого	**114**

Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Особенности хирургии детского возраста Врожденные и приобретенные хирургические заболевания пищевода.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8
Пороки развития толстой кишки и аноректальные аномалии. Желудочно-пищеводный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8
Врожденные и приобретенные заболевания органов грудной клетки у детей.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-6 ПК-5,8

Интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Синдром дыхательной недостаточности в детской хирургии	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8
Кровотечения из пищеварительного тракта. Острые процессы брюшной полости у детей.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8
Особенность хирургической инфекции у детей Лечение хирургической инфекции у детей	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8

Особенности хирургической неонатологии и синдромы в хирургии новорожденных Посиндромная интенсивная терапия.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8
Врожденная и приобретенная кишечника непроходимость Гнойно-воспалительные заболевания костей и мягких тканей	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8
Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Перитониты у детей.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8

Острая гнойная деструктивная пневмония Пороки развития брюшной стенки и пупка.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8
Аномалии развития мочеполовой системы. Заболевания мочевыделительной системы и функциональные методы исследований.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	3	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	3	ОПК-6 ПК-5,8
Аномалии почек и мочевыделительной системы. Воспалительные заболевания и мочекаменная болезнь в детском возрасте.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	5	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8

Травма органов мочевыделительной системы.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	3	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8
Особенности онкологии детского возраста Травма грудной клетки.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	3	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8
Дизонтогенетические образования и опухоли средостения Опухоли мягких тканей. Сосудистые мальформации. Тератома.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	3	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	3	ОПК-6 ПК-5,8

Особенности травматологии детского возраста. Черепно-мозговая травма. Родовая травма.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	3	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	3	ОПК-6 ПК-5,8
Травматические повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства Ожоги и отморожения.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	3	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	3	ОПК-6 ПК-5,8
Врожденный вывих бедра. Опухоли костей и остеохондропатии	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	3	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8

Повреждения верхних и нижних конечностей, таза и позвоночника Сколиоз и нарушение осанки	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	3	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-6 ПК-5,8
Врожденная косолапость и кривошея Современные методы диагностики и исследований в хирургической и травматологической практике.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	3	ОПК-6 ПК-5,8
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	3	ОПК-6 ПК-5,8

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Список учебной литературы.

Основная литература:

1.Демичев С.В., Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.

2.Исаков Ю.Ф., Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с.

3.Левановичв В.В., Амбулаторная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / В.В. Левановичв, Н.Г. Жила, И.А. Комиссаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.

Дополнительная литература:

1.Гераськин А.В., Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с.

2.Евсеев М.А., Уход за больными в хирургической клинике [Электронный ресурс] / Евсеев М.А - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.

3.Каган И.И., Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. И.И. Кагана, И.Д. Кирпатовского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 512 с.

Периодическая литература: Журнал Клиническая медицина, Анналы хирургии, Русский медицинский журнал, Детская хирургия, Журнал им. Н.И. Пирогова, Ангиология и сосудистая хирургия, Вестник хирургии имени И.И. Грекова, Consilium medicum, Lancet.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1.Образование срединных кист и свищей шеи обусловлено:

Нарушением обратного развития зобно-глоточного протока.
Незаращением остатков жаберных дуг
Нарушением обратного развития щитовидно-язычного протока
Хромосомными аберрациями
Эктопией эпителия дна полости рта

2.Характерным признаком для срединных кист шеи является:

Боли при глотании.
Расположение над яремной ямкой.
Смещаемость при глотании.
Плотная консистенция.
Периодическое исчезновение.

3.Самый информативный метод диагностики срединных свищей шей:

Рентгенография.
УЗИ
Фистулография
Зондирование свища
Компьютерная томография

4.Патогномоничный признак острого аппендицита.

Симптом Филатова.
Раздражение брюшины.
Локальное напряжение мышц живота.
Симптом Воскресенского.
Симптом Ровзинга.

5.Особенности течения гнойной инфекции у детей определяет:

Все перечисленное.
Изобильность лимфоидной ткани.
Генерализованный характер реакций.
Повышенная проницаемость естественных барьеров.
Относительная зрелость органов и тканей.

6.2.ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

ЗАДАЧА № 1. Девочка 7 лет заболела остро: около 2-х час. назад среди полного благополучия появились сильные боли в нижней части живота, была однократная рвота. Предъявляет жалобы на боли в мезогастральной области, отсутствие аппетита, сухость во рту. При осмотре: состояние тяжелое, ребенок вялый, выражена бледность и мраморность кожных покровов. Температура 39 C^0. Пульс - 120 в мин. Язык сухой, обложен белым налетом. Со стороны живота отмечается усиление болезненности при пальпации в мезо- и гипогастральных областях. Ребенок плачет при быстром отнятии руки после предварительного надавливания в этих областях. Здесь же отмечается пассивное мышечное напряжение брюшной стенки.

Задание.

1.Каков предположительный диагноз?
2.С какими заболеваниями следует провести дифференциальную диагностику?

3.Каковы действия врача – педиатра в данной ситуации и условия транспортировки больной в стационар?
4.Какие дополнительные методы обследования необходимо провести в стационаре?
5.Дальнейшая лечебная тактика при данном заболевании

ЗАДАЧА № 2. На прием в поликлинику к участковому педиатру обратился мальчик 12 лет с жалобами на “тянущие” боли внизу живота, больше справа. Заболел 4 дня назад. Тошноты, рвоты, нарушений стула не было. Температура тела выше 37,2 C^0 не повышалась. При обследовании в правой подвздошной области пальпируется плотное неподвижное опухолевидное образование размером 10 х 8 см с нечеткими границами, умеренно болезненное. Симптомы раздражения брюшины отрицательные. В других отделах живот мягкий безболезненный. В общем анализе крови: лейкоцитов - 9,0 х 10^9/ л, гемоглобин - 130 г/л, эритроцитов - 3,9 х 10^9/ л, палочкоядерных нейтрофилов – 3%, сегментоядерных нейтрофилов - 58, лимфоцитов – 32%, моноцитов – 7%,, СОЭ - 6 мм/час.

Задание.
1.Предполагаемый вами диагноз?
2.Какие дополнительные исследования необходимо провести с целью уточнения имеющейся патологии?
3.Лечебная тактика при данной клинической форме заболевания?
4.Возможные осложнения и их лечение?
5.Цель и задачи диспансерного наблюдения?

ЗАДАЧА № 3 .В приемный покой детской больницы доставлена девочка 7 лет через полчаса после автомобильной катастрофы. Дежурным врачом заподозрен разрыв полого органа брюшной полости. Состояние ребенка крайне тяжелое. Пульс 110 ударов в минуту. АД – 80/40 мм.рт.ст. В общем анализе крови: лейкоцитов - 11,0 х 10^9/ л, гемоглобин - 100 г/л, эритроцитов - 3,0 х 10^9/ л, палочкоядерных нейтрофилов – 2%, сегментоядерных нейтрофилов - 66, лимфоцитов – 21%, моноцитов – 11%,, СОЭ - 6 мм/час.

Задание.
1.На основании каких клинических признаков дежурный врач мог заподозрить разрыв полого органа брюшной полости?
2.Каковы дополнительные методы диагностики можно применить?
3.Объем и последовательность противошоковых мероприятий?
4.Методы лечения закрытых повреждений полых органов брюшной полости?
5.Цель и задачи диспансерного наблюдения после выписки из стационара?

Вопросы для первого рубежного контроля (модуль детская хирургия, 6 курс, XI семестр)

1.Этиология, патогенез, классификация, частота острого аппендицита в различных возрастных группах.
2.Возрастные особенности клинического течения острого аппендицита. Особенности диагностики у детей младшей возрастной группы.
3.Хирургическая тактика при остром аппендиците. Современные методы лечения, Роль лапароскопии в диагностике и лечении острого аппендицита у детей.
4.Осложнения острого аппендицита (отграниченный и разлитой перитонит).
5.Особенности течения, диагностики, лечения острого аппендицита у детей различных возрастных групп.
6.Первичный перитонит. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения.
7.Патогенез перитонита (патологические синдромы, развивающиеся при перитоните).
8.Классификация перитонитов. Фазы течения перитонитов.
9.Современные принципы патогенетического лечения перитонитов.
10.Этиология патогенез, классификация врожденной кишечной непроходимости.
11. Этиология патогенез, классификация приобретенной кишечной непроходимости.
12. Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при обтурационной кишечной непроходимости у детей (пилоростеноз).

13. Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при обтурационной кишечной непроходимости у детей (болезнь Гиршпрунга).
14.Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при странгуляционной кишечной непроходимости у детей (ущемленная грыжа, заворот кишечника).
15.Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при странгуляционной кишечной непроходимости у детей (инвагинация).
16.Виды инвагинации. Клиника, диагностика, рентгенодиагностика – пневмоирригография. Методы лечения, роль лапароскопии в лечении.
17.Приобретенная механическая и динамическая кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
18.Спаечная кишечная непроходимость. Классификация, диагностика, лечение ранней и поздней спаечной кишечной непроходимости у детей.
19.Динамическая кишечная непроходимость у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечебная тактика при динамической кишечной непроходимости у детей.
20.Влияние анатомо-физиологических особенностей у детей различных возрастных групп на формирование первичного иммунного ответа. Значение нормального биоценоза.
21.Принципы детоксикационной и иммуномодулирующей терапии в детской хирургии.
22.Острый гематогенный остеомиелит у детей различных возрастных групп. Артрит. Особенности клинического проявления и диагностики у детей грудного и старшего возрастов.
23.Диагностика состояния реактивности организма и возбудителя гнойной хирургической инфекции у детей. Оценка степени тяжести инфекционного токсикоза.
24.Рентгендиагностика острого гематогенного остеомиелита. УЗИ. Особенности хирургической тактики и методов лечения у детей различных возрастных групп. Осложнения и их лечение, реабилитация.
25.Хронический остеомиелит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Принципы диспансерного наблюдения.

Вопросы для второго рубежного контроля (модуль детская хирургия, 6 курс, XI семестр)

1.Пороки развития, связанные с нарушением облитерации влагалищного отростка брюшины (паховая грыжа, водянка оболочек яичка). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
2.Крипторхизм. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация.
3.Варикоцеле. Этиология, патогенез, диагностика. Современные методы лечения.
4.Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, хирургическая тактика лечения.
5.Пиопневмоторакс. Клиника, лечение.
6.Абсцесс легкого. Клиника, диагностика, лечение.
7.Атрезия пищевода. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
8.Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
9.Желудочно-пищеводный рефлюкс. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
10.Ожоги пищевода. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
11.Рубцовые сужения пищевода. Этиология, патогенез, клиника.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ» (VI курс)

1. Этиология, патогенез, классификация, частота острого аппендицита в различных возрастных группах у детей.
2. Возрастные особенности клинического течения острого аппендицита у детей. Особенности диагностики у детей младшей возрастной группы.

3. Хирургическая тактика при остром аппендиците у детей. Современные методы лечения, Роль лапароскопии в диагностике и лечении острого аппендицита у детей.
4. Осложнения острого аппендицита (отграниченный перитонит) у детей. Аппендикулярный абсцесс. Диагностика, лечение.
5. Осложнения острого аппендицита (отграниченный перитонит) у детей. Аппендикулярный инфильтрат. Диагностика, лечение.
6. Осложнения острого аппендицита (разлитой перитонит) у детей. Классификация. Патогенез.
7. Осложнения острого аппендицита (разлитой перитонит) у детей. Клиника, диагностика, лечение.
8. Патологические синдромы, развивающиеся при перитоните у детей.
9. Особенности течения, диагностики, лечения острого аппендицита у детей различных возрастных групп.
10. Первичный перитонит у детей. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения.
11. Современные принципы патогенетического лечения перитонитов у детей.
12. Этиология, патогенез, классификация врожденной кишечной непроходимости.
13. Этиология, патогенез, классификация приобретенной кишечной непроходимости у детей.
14. Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при обтурационной кишечной непроходимости у детей (пилоростеноз).
15. Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при обтурационной кишечной непроходимости у детей (болезнь Гиршпрунга).
16. Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при странгуляционной кишечной непроходимости у детей (ущемленная грыжа).
17. Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при странгуляционной кишечной непроходимости у детей (заворот кишечника).
18. Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при странгуляционной кишечной непроходимости у детей (инвагинация).
19. Виды инвагинации у детей. Клиника, диагностика, рентгенодиагностика – пневмоирригография. Методы лечения, роль лапароскопии в лечении.
20. Приобретенная механическая и динамическая кишечная непроходимость у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
21. Спаечная кишечная непроходимость. Классификация. Диагностика, лечение ранней спаечной кишечной непроходимости у детей.
22. Спаечная кишечная непроходимость. Классификация. Диагностика, лечение поздней спаечной кишечной непроходимости у детей.
23. Динамическая кишечная непроходимость у детей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика при спастической кишечной непроходимости. Лечебная тактика.
24. Динамическая кишечная непроходимость у детей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика при паралитической кишечной непроходимости. Лечебная тактика.
25. Влияние анатомо-физиологических особенностей у детей различных возрастных групп на формирование первичного иммунного ответа. Значение нормального биоценоза.
26. Принципы детоксикационной и иммуномодулирующей терапии в детской хирургии.
27. Острый гематогенный остеомиелит у детей различных возрастных групп. Артрит. Метаэпифизарный остеомиелит у новорожденных и детей грудного возраста. Этиология. Патогенез.
28. Метаэпифизарный остеомиелит у новорожденных и детей грудного возраста. Клиника, диагностика, особенности лечения.
29. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Этиология, патогенез, характеристика клинических форм.
30. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Клиника, диагностика, лечение.
31. Диагностика состояния реактивности организма и возбудителя гнойной хирургической инфекции у детей. Оценка степени тяжести инфекционного токсикоза.
32. Рентгендиагностика острого гематогенного остеомиелита. УЗИ.

33. Особенности хирургической тактики и методов лечения у детей различных возрастных групп. Осложнения и их лечение, реабилитация.
34. Хронический остеомиелит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Пороки развития, связанные с нарушением облитерации влагалищного отростка брюшины у детей (водянка оболочек яичка). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
35. лечение. Принципы диспансерного наблюдения.
36. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у детей. Фурункул, карбункул. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
37. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у детей. Панариций. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
38. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у детей. Лимфаденит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
39. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у детей. Некротическая флегмона новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, особенности лечения.
40. Пороки развития, связанные с нарушением облитерации влагалищного отростка брюшины у детей (паховая грыжа). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
41. Пороки развития, связанные с нарушением облитерации влагалищного отростка брюшины у детей (киста семенного канатика). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
42. Крипторхизм. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация.
43. Варикоцеле у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
44. Бронхоэктатическая болезнь у детей. Этиология, патогенез.
45. Бронхоэктатическая болезнь у детей. Клиника, диагностика, хирургическая тактика лечения.
46. Пневмоторакс у детей. Клиника, диагностика, лечение.
47. Пиоторакс. Пиопневмоторакс у детей. Клиника, диагностика, лечение.
48. Абсцесс легкого у детей. Этиология, патогенез.
49. Абсцесс легкого у детей. Клиника, диагностика, лечение.
50. Атрезия пищевода. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
51. Диафрагмальные грыжи у детей. Классификация. Этиология, патогенез.
52. Диафрагмальные грыжи у детей. Клиника, диагностика, лечение.
53. Параэзофагеальная грыжа у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
54. Эзофагеальная грыжа у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
55. Желудочно-пищеводный рефлюкс у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
56. Ожоги пищевода у детей. Этиология, патогенез.
57. Ожоги пищевода у детей. Клиника, диагностика, лечение.
58. Рубцовые сужения пищевода у детей. Этиология, патогенез.
59. Рубцовые сужения пищевода у детей. Клиника, диагностика, методы лечения.
60. Показания к бужированию пищевода у детей. Виды бужирования. Возможные осложнения при бужировании и их профилактика.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ пп	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности хирургии детского возраста	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль.

			Мини-кейсы (ситуационные задачи)
2	Врожденные и приобретенные хирургические заболевания пищевода.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
3	Пороки развития толстой кишки и аноректальные аномалии.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
4	Желудочно-пищеводный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
5	Врожденные и приобретенные заболевания органов грудной клетки у детей.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
6	Интенсивная терапия при критических состояниях у детей.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
7	Синдром дыхательной недостаточности в детской хирургии	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
8	Кровотечения из пищеварительного тракта.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль.

			Мини-кейсы (ситуационные задачи)
9	Острые процессы брюшной полости у детей.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
10	Особенность хирургической инфекции у детей	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
11	Лечение хирургической инфекции у детей	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
12	Особенности хирургической неонатологии и синдромы в хирургии новорожденных	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
13	Посиндромная интенсивная терапия.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
14	Врожденная и приобретенная кишечника непроходимость	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
15	Гнойно-воспалительные заболевания костей и мягких тканей	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

16	Воспалительные заболевания органов брюшной полости.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
17	Перитониты у детей.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
18	Острая гнойная деструктивная пневмония	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
19	Пороки развития брюшной стенки и пупка.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
20	Аномалии развития мочеполовой системы.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
21	Заболевания мочевыделительной системы и функциональные методы исследований.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
22	Аномалии почек и мочевыделительной системы.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
23	Воспалительные заболевания и мочекаменная болезнь в детском возрасте.	ОПК-6	Домашнее задание. Тестирование.

		ПК-5,8	Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
24	Травма органов мочевыделительной системы.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
25	Особенности онкологии детского возраста	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
26	Травма грудной клетки.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
27	Дизонтогенетические образования и опухоли средостения	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
28	Опухоли мягких тканей. Сосудистые мальформации. Тератома.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
29	Особенности травматологии детского возраста.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
30	Черепно-мозговая травма. Родовая травма.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль.

			Мини-кейсы (ситуационные задачи)
31	Травматические повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
32	Ожоги и отморожения.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
33	Врожденный вывих бедра.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
34	Опухоли костей и остеохондропатии	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
35	Повреждения верхних и нижних конечностей, таза и позвоночника	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
36	Сколиоз и нарушение осанки	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
37	Врожденная косолапость и кривошея	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль.

			Мини-кейсы (ситуационные задачи)
38	Современные методы диагностики и исследований в хирургической и травматологической практике.	ОПК-6 ПК-5,8	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80%
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Список учебной литературы.

7.1.Основная литература:

1.Демичев С.В., Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.

2.Исаков Ю.Ф., Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с.

3.Левановичв В.В., Амбулаторная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / В.В. Левановичв, Н.Г. Жила, И.А. Комиссаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.

7.2.Дополнительная литература:

1.Гераськин А.В., Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с.

2.Евсеев М.А., Уход за больными в хирургической клинике [Электронный ресурс] / Евсеев М.А - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.
3.Каган И.И., Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. И.И. Кагана, И.Д. Кирпатовского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 512 с.

7.3.Периодическая литература: Журнал Клиническая медицина, Анналы хирургии, Русский медицинский журнал, Детская хирургия, Журнал им. Н.И. Пирогова, Ангиология и сосудистая хирургия, Вестник хирургии имени И.И. Грекова, Consilium medicum, Lancet.

7.4 Интернет-ресурсы

http://www.mednet.ru
http://it-medical.ru
http://www.medliter.ru
http://www.benran.ru/ben_push.htm
http://labdiag.ru/ http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
http://www.rlsnet.ru/
http://booksmed.com
http://www.nlb.by/portal/page/portal/index
http://rsml.med.by/ http://www.nbuv.gov.ua/ http://www.sksml.rssi.ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
15. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.

16. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.
22. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23. http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27. Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj
28. CellsNoName – информация о стволовых клетках. Описание биологии клеток. Сведения о клонировании животных, примеры. Новости клеточной терапии. Тематические статьи и ссылки. http://www.cells-nnm.ru/
29.Структура человеческого тела - Люмен (Loyola University Chicago Stritch School of Medicine). (Английский). http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/GA.html
30. Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html
31.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
32.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php

6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7. Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/

11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/
13. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1. Чтение конспекта лекции.
2. Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.
3. Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4. Активная работа над материалом:

 вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);

 формирование и изложение своего понимания темы;

 уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;

 работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

 первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;

 вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;

 третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, при водимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами –реальными

психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, -согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем. Этапы работы над рефератом:

подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);

составление библиографии;

обработка и систематизация информации.

Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

разработка плана реферата;

написание реферата;

в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

перечитайте текст и отредактируйте его;

публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1.Титульный лист.

2.План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6.Список литературы (в соответствии со стандартами).
Требования к оформлению работы
1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современныйуровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1. На занятиях широко используются электронные издания.
10.2. Проводится чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов.
10.3. Используются виртуальные лаборатории, практикумы.
10.4. Привлекаются к образованию специализированные и офисные программы, информационные (справочные) системы, базы данных.
10.5. Организуется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи.
10.4. Проводятся компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции),
10.5. Принимается участие в вебинарах (семинар, организованный через Интернет).
10.6. Осуществляется подготовка проектов с использованием электронного офиса.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Оборудованные аудитории: в распоряжении кафедры имеются 6 учебных аудиторий, 1 конференц-зал.
Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:
- персональный компьютер – 3 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 4 шт.;

- принтер – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;
- негатоскоп стационарный – 2 шт.

Наглядные пособия:

-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам хирургии;
-набор таблиц по темам дисциплины;
-постеры по актуальным проблемам хирургии;
-презентации Microsoft Power Point по основным темам;
-видеоматериалы по оперативному лечению некоторых хирургических заболеваний;
-электронные учебники;

Видео-аудиовизуальные средства обучения.

Электронная библиотека курса:

25 тематических лекций.

Междисциплинарный симуляционный центр института:

Тренажер для торакоцентеза.

Тренажер-симулятор для обследования толстой кишки.

Лапароскопический тренажер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иммунология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

приобретение знаний общих закономерностей развития и структурно-функциональной организации иммунной системы человека в норме и при иммунопатологии.

Задачи:

- приобретение студентами знаний об иммунологии как предмете в целом, формирование представлений об иммунной системе как одной из важнейших систем в организме;
- обучение студентов важнейшим методам оценки различных звеньев врожденного и приобретенного иммунитета, позволяющим анализировать иммунный статус человека
- обучение студентов распознаванию и умению выделить основные иммунные нарушения, лежащие в основе иммунопатологического процесса, и обосновать их профилактику;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы иммунологической лаборатории;
- формирование представлений о ведущей роли иммуногенетических факторов в развитии и функционировании иммунной системы;
- формирование навыков изучения научной литературы, подготовки и выступления с докладом (презентация) по отдельным темам иммунологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** основные принципы опроса больного с аллерго-патологией, методы проведения физикального осмотра, клинического обследования при подозрении на аллергию, принципы оценки результатов аллергологического исследования у больных с аллерго-патологией. **Уметь:** проводить и интерпретировать опрос больного с аллерго-патологией, физикальный осмотр, назначение клинического обследования при подозрении на аллергию, оценить результаты современных лабораторно-инструментальных исследований аллергических заболеваний у больных с

		аллерго-патологией. **Владеть:** способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос больного с аллерго-патологией, физикальный осмотр, клиническое обследование при подозрении на аллергию, оценкой результатов аллергологического обследования у больных с аллерго-патологией, написанием медицинской карты амбулаторного и стационарного больного.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общая часть	Определение иммунологии, предмет и задачи. Основные этапы развития иммунологии и аллергологии.	Устный опрос, тестирование, разбор

		Иммунология, как медико-биологическая наука, изучающая функцию и структуру иммунной системы в норме и при патологии. Иммунитет как главная функция иммунной системы. Современное определение иммунитета. Понятие «своего» и «чужого» в иммунологии. Концепция иммунного надзора. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Место иммунологии в структуре естественнонаучных дисциплин. Значение достижений иммунологии для педиатрии. Адаптация иммунной системы новорожденного. Понятие об антигенах, аллергенах, аутоантигенах, их физико-химическая структура и свойства.	ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
2.	Иммунная система	Структурно-функциональная характеристика иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопоэз и иммуногенез. Роль тимуса в иммунной системе, возрастные особенности. Иммунные процессы в слизистых и кожных покровах. Понятие о стволовой клетке. Основные клеточные элементы иммунной системы: лимфоциты и их субпопуляции, антиген-представляющие клетки, медиаторные и эффекторные клетки. Миграция и рециркуляция клеток иммунной системы. Понятие о дифференцировочных маркерах (CD номенклатура). Современные методы выделения и идентификации клеток иммунной системы.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
3.	Врожденный иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (макрофаги, нейтрофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки) гуморальных (комплемент, цитокины, хемокины, комплемент, катионные противомикробные пептиды) факторах врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Понятие о паттерн-распознающих рецепторах и их роли в физиологических и патологических реакциях врожденного иммунитета.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		Фагоцитоз, миграция, хемотаксис. Роль факторов врожденного иммунитета в противомикробной защите, воспалении и тканевой регенерации. Подходы к регуляции врожденного иммунитета.	
4.	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (иммунокомпетентные Т- и В-лимфоциты) и гуморальных (антитела) факторах адаптивного иммунитета. Стадии иммунного ответа (иммуногенез): презентация и распознавание антигена, активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Регуляция иммунног ответа. Характеристика субпопуляций Т- (Т-хелперы: Th1, Th2, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). Межклеточные взаимодействия основа функционирования иммунной системы. Феномен «двойного распознавания». Иммунологический синапс. Клеточная цитотоксичность. Антителогенез. Физико-химические и функциональные свойства антител, классы и подклассы антител. Возрастные особенности антителогенеза. Моноклональные антитела получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Иммунологическая память. Реакции адаптивного иммунитета в противомикробном, противоопухолевом, трансплантационном иммунитете.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы	Понятие о системе гормонов и цитокинов. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли). Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология. Цитокины как лекарственные	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		средства.	
6.	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Определение, история вопроса. HLA система человека, организация. Понятие о генах и антигенах гистосовместимости. Роль молекул HLA в межклеточных взаимодействиях. Биологическое значение HLA системы. HLA, трансплантация, связь с болезнями. Методы идентификации генов и молекул HLA. Генетическая природа разнообразия антител и Т-клеточных рецепторов.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
7.	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Определение современной клинической иммунологии. Организация службы аллергологии иммунологии в России. Эпидемиология иммуно-опосредованных заболеваний детского возраста. Понятие об иммунологических механизмах повреждения тканей. Понятие об иммунном статусе. Современные принципы оценки иммунного статуса. Оценка иммунного статуса ребенка: основные параметры. Болезни иммунной системы. Иммунодефициты, классификация, основные формы. Атопические и неатопические аллергические болезни. Бронхиальная астма, аллергический ринит. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Неотложная помощь в аллергологии. Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика. Вакцинопрофилактика.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общая часть	12	2	2		8

2.	Иммунная система	11	2	1		8
3.	Врожденный иммунитет	12	2	2		8
4.	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	14	2	4		8
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы	12	2	2		8
6.	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	11	2	1		8
7.	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	36	6	6		24
	Итого	**108**	**18**	**18**		**72**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Исследование нормальной микрофлоры тела. Определение вирулентности микроорганизмов.	2
2.	Исследование неспецифической резистентности организма.	2
3.	Антигены. Главный комплекс гистосовместимости. Иммунная система.	2
4.	Иммунный ответ. Антигенпрезентирующие клетки, межклеточная кооперация. Гуморальный и клеточный иммунный ответ.	2
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы.	2
6.	Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний (реакции агглютинации, преципитации, нейтрализации токсина антитоксином).	2
7.	Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний(реакция связывания комплемента, реакция иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ).	2
8.	Методы исследования иммунного статуса. Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефициты. Методы выявления и коррекции.	2
9.	Аллергопатология: типы иммунологической гиперчувствительности. Механизмы и факторы В- и Т-зависимых аллергий (ГНТ и ГЗТ). Аутоиммунные реакции и заболевания. Иммунобиологические препараты для специфической профилактики, терапии и диагностики заболеваний.	2
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Естественная микрофлора тела (микробиота) в норме и при патологии. Средства пробиотической коррекции дисбиозов.	2
2.	Учение об инфекции: роль микробов в инфекционном процессе. Инфицирование плода и новорожденного.	2
3.	Введение в иммунологию: предмет, задачи, достижения. Микробные	2

	и тканевые антигены. Концепция антигенного гомеостаза. Механизмы неспецифической резистентности организма. Иммунная система: строение и функции. Теории иммунитета. Основные варианты иммунологической реактивности.	
4.	Гуморальный и клеточный иммунный ответ. Гормоны и медиаторы иммунной системы.	2
5.	Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.	2
6.	Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Методы выявления и коррекции.	2
7.	Аллергены: классификация и свойства. Экзоаллергены и эндоаллергены.	2
8.	Аутоиммунные реакции и заболевания. Механизмы срыва иммунологической толерантности, роль микроорганизмов как пусковых факторов аутоиммунитета.	2
9.	Лабораторная диагностика иммунопатологических состояний у детей и взрослых: методы, критерии оценки, интерпретация.	2
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
Общая часть	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Иммунная система	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Врожденный иммунитет	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Адаптивный	Подготовка к	Собеседование;	8	ОПК-5

(приобретенный) иммунитет	занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Гормоны и медиаторы иммунной системы	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	24	ОПК-5
Всего			**72**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html

2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:
Иммунология
(Общая часть
Иммунная система
Врожденный иммунитет
Адаптивный (приобретенный) иммунитет
Гормоны и медиаторы иммунной системы
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**

1. Дайте понятие иммунитета.
2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии.
3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии
4. Дайте определение предмета иммунологии.
5. Укажите основные задачи иммунологии.
6. Назовите виды иммунитета.
7. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории.
8. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории.
9. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета
10. Дайте понятие иммунитета.
11. Назовите виды иммунитета.
12. Укажите роль фагоцитоза в механизмах врожденного и адаптивного иммунитета
13. Дайте определение понятию антиген.
14. Какие механизмы врожденного иммунитета препятствуют проникновению антигена в макроорганизм.
15. Перечислите клетки врожденного иммунитета.
16. Назовите основные гуморальные факторы врожденного иммунтета.
17. Антигенпредставляющие клетки. Классификация, механизм активации
18. Какие методы диагностики применимы для количественной и функциональной оценки врожденного иммунитета
19. Назовите гуморальные факторы адаптивного иммунитета
20. Дайте определение антитела
21. Назовите и охарактеризуйте отдельные классы иммуноглобулинов
22. Опишите антителозависимые механизмы защиты от патогенов
23. Охарактеризуйте особенности развития иммунного ответа на разные типы патогенов
24. Опишите основные механизмы иммунной защиты слизистой полости рта
25. Опишите динамику продукции иммуноглобулинов при первичном и вторичном иммунном ответа.
26. Назовите лабораторные методы оценки гуморального звена иммунитета
27. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
28. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
29. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
30. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
31. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток

32. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
33. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
34. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
35. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
36. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
37. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
38. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
39. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
40. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
41. Приведите функциональную классификацию цитокинов
42. Опишите общие свойства цитокинов
43. Укажите основные биологические эффекты цитокинов
44. Опишите роль цитокинов в патогенезе воспалительных реакций
45. Дайте определение понятия иммунологическая толерантность
46. Охарактеризуйте значение генетического контроля иммунного ответа

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Иммунология **(**Общая часть Иммунная система Врожденный иммунитет Адаптивный (приобретенный) иммунитет Гормоны и медиаторы иммунной системы Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**	**ОПК-5**
Инфекция и инфекционный процесс **1. К стадиям развития инфекционного процесса относятся**: а) циклический период; б) инкубационный период; в) период реконвалесценции; г) продромальный период; д) период развития болезни. **Эталон ответа: б, в, г, д**	
2. Инаппарантные формы инфекционного процесса характеризуются: а) очень тяжелым течением; б) отсутствием клинических симптомов; в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса; г) быстрым развитием характерных клинических симптомов. **Эталон ответа: б**	
3. Абортивные формы инфекционного процесса характеризуются: а) очень тяжелым течением; б) отсутствием клинических симптомов;	

в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса; г) быстрым развитием характерных клинических симптомов. **Эталон ответа: в**	
4. Манифестные формы инфекционного процесса характеризуются: а) очень тяжелым течением; б) отсутствием клинических симптомов; в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса; г) быстрым развитием характерных клинических симптомов. **Эталон ответа: г**	
5. Укажите свойства, характерные для смешанных инфекций: а) инфекции, вызываемые одновременно несколькими видами микробов; б) формируются из первичного очага, подвергшегося неадекватному лечению; в) характеризуется антогонизмом между возбудителями; г) характеризуется синергидным действием возбудителей; д) характеризуется удлиненным инкубационным периодом; **Эталон ответа: а**	
6. Патогенные микроорганизмы обладают следующими свойствами: а) наличие факторов патогенности; б) нозологическая специфичность; в) органотропность; г) являются представителями нормальной микрофлоры тела человека; д) отсутствие нозологической специфичности. **Эталон ответа: а, б, в**	
7. Условно-патогенные микроорганизмы обладают следующими свойствами: а) наличие факторов патогенности; б) нозологическая специфичность; в) органотропность; г) являются представителями нормальной микрофлоры тела человека; д) отсутствие нозологической специфичности. **Эталон ответа: г, д**	
8. К факторам патогенности, обусловливающим адгезию и колонизацию, относятся:	

а) плазмокоагулаза; б) капсула; в) гиалуронидаза; г) фибринолизин; д) адгезины. **Эталон ответа: д**	
9. К факторам патогенности, обусловливающим инвазивность и агрессивность, относятся: а) плазмокоагулаза; б) капсула; в) гиалуронидаза; г) фибринолизин; д) адгезины. **Эталон ответа: а, б, в, г**	
10. К факторам патогенности, определяющим антифагоцитарную активность, относятся: а) плазмокоагулаза; б) капсула; в) гиалуронидаза; г) фибринолизин; д) адгезины. **Эталон ответа: а, б**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Иммунология **(**Общая часть Иммунная система Врожденный иммунитет Адаптивный (приобретенный) иммунитет Гормоны и медиаторы иммунной системы Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**	**ОПК-5**
1.При проведении профилактического осмотра детей в детском саду у ребенка 4 лет на слизистой оболочке внутренней поверхности нижней губы обнаружена эрозия. Слизистая оболочка полости рта слегка гиперемирована, подчелюстные лимфоузлы увеличены до 1 см в диаметре, болезненны при пальпации, температура тела 37,0 С. Другой патологии не выявлено. Сделайте вывод о характере патологического процесса (генерализованный или ограниченный) и предположите, какой вид иммунитета нарушен.	
2.Больной в возрасте 20 лет, работающий слесарем, поступил в клинику с жалобами на боли в горле, ограничение подвижности и	

болезненность при пальпации в область шеи, крайне высокую температуру в течение последней недели. При обследовании выявлены умеренная лихорадка, увеличение задних шейных лимфатических узлов, петехии на мягком небе, признаки воспаления носоглотки, не сопровождавшиеся отечностью слизистой. При обследовании живота выявлена умеренная спленомегалия. В результате лабораторного исследования был поставлен диагноз инфекционного мононуклеоза. При анализе крови был выявлен лейкоцитоз. Общее количество лейкоцитов составило 13?10 9 /л, количество лимфоцитов в лейкоформуле более 50%. В сыворотке обнаружились антитела класса М к VCA, являющиеся наиболее специфичным маркером острой фазы инфекционного мононуклеоза. Функции печени не нарушены. Было проведено симптоматическое лечение. Рекомендовано воздержание от физических нагрузок до полного исчезновения признаков спленомегалии (из-за опасности разрыва селезенки). У многих лиц с инфекционным мононуклеозом отмечают нарушение функций печени, подтверждаемые как клиническими, так и лабораторными методами исследования. Поэтому лицам, перенесшим данное заболевание, рекомендовано воздержание от приема алкоголя как минимум в течение 6 месяцев.	
3.У мальчика 5 лет при обращении к врачу было выявлены жалобы на недомогание, озноб и боли в нижних конечностях в течение последних 36 часов. В течение последних 12 часов у пациента нарастали признаки фарингита, отмечено потоотделение. При обследовании было выявлено повышение температуры (40,2° С), тахикардия (140 ударов в минуту) и слабо выраженное двухстороннее увеличение передних шейных лимфатических узлов. Отмечается выраженная гиперемия и припухлость нёбных миндалин, прилегающих участков мягкого нёба и нёбных душек. В устьях лакун — желтовато-белые налёты. Пациенту был поставлен диагноз острого бактериального тонзиллита и назначена терапия феноксиметилпенициллином в течение 5 дней. По результату микробиологического анализа, проведенного перед назначением антибиотикотерапии, было выявлено наличие? – гемолитическогострептококка группы А. Спустя 3 дня после назначения антибиотикотерапии у мальчика нормализовалась температура, улучшилось общее состояние. Инфекции, вызываемые гемолитическими стрептококками, имеют характерную для всех бактериальных инфекций черту — развитие иммунного ответа на фоне проводимой антибиотикотерапии способствует успешному разрешению заболевания.	
4.Женщина 27 лет обратилась к врачу с жалобами на сухость и чувство жжения во рту. При осмотре состояние удовлетворительное, на слизистой оболочке ротовой полости были выявлены белые бляшки, местами сливающиеся в сплошные творожистые отложения. Слизистая оболочка гиперемирована, отечна. Из анамнеза было выявлено, что больная страдает бронхиальной астмой, по поводу которой она принимает ингаляционные кортикостероиды. В результате проведенного посева флоры полости рта был выявлен бурный рост Candida albicans. Пациентке была назначена терапия противогрибковыми препаратами, в результате которой наступило быстрое выздоровление.	

5.Больной М., 31 год, поступил в инфекционное отделение с жалобами на высокую температуру, головную боль, слабость. Заболел 4 дня назад. Врач предположил брюшной тиф. В чем заключается специфическая профилактика этого заболевания?	
6.В инфекционное отделение поступил мальчик 4 лет. Врач при осмотре больного отметил, что ребенок без сознания, температура 38,9 градусов С, пульс 120 уд/мин. Наблюдается ригидность мышц шеи. Врач заподозрил менингококковый менингит. При спинномозговой пункции ликвор вытекал под давлением, был мутный, при микроскопии были обнаружены грамотрицательные бобовидные диплококки. Назовите биопрепарат, применяемый для специфической профилактики менингококковой инфекции.	
7.К врачу на прием пришла женщина, она работает в школе учителем младших классов. За последнюю неделю трое детей из ее класса заболели краснухой. Женщина обеспокоена за свое здоровье. Какими препаратами проводят активную профилактику краснухи?	
8.Больной В.. 44 года. Диагноз: Хронический бронхит. Эмфизема легких. При иммунологическом исследовании выявлено: Лейкоциты - 7,5 х 109/л; Лимфоциты - 36%, абсолютное количество 2.7 х 109/л; CD3+-клетки - 60%, абсолютное количество 1,62 х 109/л; CD4+-клетки — 30%, абсолютное количество 0,81 х 109/л; CD8+-клетки - 16%. абсолютное количество 0.432 х 109/л; ИРИ — 1,5; CD6+-клетки — 3%, абсолютное количество 0,81 х 109/л; Фагоцитоз (с частицами латекса) - 50%. Сывороточные иммуноглобулины: IgG - 6,7 г/л; IgA - 0,8 г/л; IgM - 0.9 г/л. Требуется: - интерпретировать результаты иммунологического исследования; - установить диагноз заболевания у данного пациента; - определить тактику ведения пациента	
9.Больная М., 35 лет. Проведено иммунологическое обследование после перенесенного гриппа во время эпидемии. Иммунограмма: Лейкоциты 9,2 х 10 9 /л; Лимфоциты — 39%. абсолютное количество 3,59 х 10 9 /л; CD3 + -клетки - 48%, абсолютное количество 1,72 х 10 9 /л; CD4 + -клетки — 24%, абсолютное количество 0,86 х 10 9 /л; CD8 + -клетки — 15%, абсолютное количество 0,54 х 10 9 /л; ИРИ —1,6; CD16 + -клетки — 6%. абсолютное количество 0,215 х 10 9 /л; Фагоцитоз (с частицами латекса) — 48%. Сывороточные иммуноглобулины: IgG - 9.8 г/л; IgM - 1,2 г/л; IgA — 0,9 г/л. Требуется: - интерпретировать результаты иммунологического исследования; - установить диагноз заболевания у данного пациента; - определить тактику ведения пациента	
10.Больной Н., 5 лет. Ребенок относится к группе длительно и часто болеющих детей, рецидивы ОРЗ наблюдаются один раз в месяц, очаги хронической инфекции — хронический отит, хронический фарингит, аденоидит, лимфаденопатия заднешейных лимфатических узлов. Проведено иммунологическое обследование после перенесенного	

ОРЗ. Иммунограмма: Лейкоциты — 8,2 х 10 9 / л; Лимфоциты - 59%, абсолютное количество 4.83 х 1.0 9 /л; CD3 + -клетки — 53%, абсолютное количество 2.56 х 10 9 /л; CD4 + -клетки - 34%, абсолютное количество 1,64 х 10 9 /л; CD8 + -клетки — 15%, абсолютное количество 0,724 х 10 9 /л; ИРИ — 2,26; CD16 + -клетки - 4%, абсолютное количество 0,193 х 10 9 /л; Фагоцитоз (с частицами латекса) - 54%. Сывороточные иммуноглобулины: IgG - 4,8 г/л; lgM - 1,1 г/л; IgA - 0,6 г/л. Интерфероновый статус: Циркулирующий интерферон — 2 МЕ/мл; Синтез интерферона клетками — 2 МЕ/мл; Вирус-индуцированный синтез альфа-интерферона-— 8 МЕ/мл: Митогениндуцированный синтез гамма-интерферона— 32 МЕ/мл. Показатели местного иммунитета: уровень IgA в слюне 23 мкг/мл. Требуется: - интерпретировать результаты иммунологического исследования; - установить диагноз заболевания у данного пациента; - определить тактику ведения пациента	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Иммунология **(**Общая часть Иммунная система Врожденный иммунитет Адаптивный (приобретенный) иммунитет Гормоны и медиаторы иммунной системы Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**	**ОПК-5**
-Отобразить схематически: этапы иммуногенеза, фагоцитоза, клеточного и гуморального иммунного ответа, активации комплемента; взаимодействие клеток в иммунном ответе и цитокиновую регуляцию иммунного ответа, строение Т-и В-клеточных рецепторы, иммуноглобулинов, пространственную локализацию МНС 1 и 2 классов, пути ускальзывания микроорганизмов и вирусов от иммунного контроля, типы аллергических реакций, реакции РХПТ, РТПХ, используя иммунологические терминологию.	
Клиническая иммунология	**ОПК-5**
-Собрать иммунологический/аллергологический анамнез (по образцу). -Анализировать жалобы, анамнез заболевания, данные физикального обследования больного и на основе представленной информации	

выставить предварительный иммунологический/аллергологический диагноз (по образцу). -Оценить показатели иммунологического исследования с учетом нормы. -Рассчитывать иммунорегуляторный индекс. -Составить план иммунологического обследования больного с подозрением на иммунопатологическое состояние и плана иммунокоррекции. -Оформить иммунологический паспорт. -Выделять лимфоциты из периферической крови; считать розеткообразующие клетки и фагоцитирующие нейтрофилы, измерить кольца преципитации в геле. -Провести беседу о здоровом образе жизни в зависимости от иммунопатологии. -Анализировать результаты своей деятельности.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Иммунология
(Общая часть
Иммунная система
Врожденный иммунитет
Адаптивный (приобретенный) иммунитет
Гормоны и медиаторы иммунной системы
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**

1. Дайте понятие иммунитета.
2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии.
3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии
4. Дайте определение предмета иммунологии.
5. Укажите основные задачи иммунологии.
6. Назовите виды иммунитета.
7. Опишите взаимосвязь видов иммунитета применительно к полости рта.
8. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории.
9. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории.
10. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета
11. Дайте определение антигена
12. Приведите классификацию антигенов
13. Назовите основные клеточные факторы врожденного иммунитета
14. Укажите основные гуморальные факторы врожденного иммунитета
15. Опишите процесс фагоцитоза
16. Назовите ключевые функции моноцитов и макрофагов
17. Охарактеризуйте основную роль паттерн-распознающих рецепторов в иммунной защите
18. Опишите основные роли цитокинов в раннем иммунном ответе
19. Охарактеризуйте роль молекул HLA в презентации антигена
20. Опишите значение NK – клеток в механизмах врожденного иммунитета
21. Укажите методы оценки фагоцитарной активности лейкоцитов
22. Назовите гуморальные факторы адаптивного иммунитета
23. Дайте определение антитела
24. Назовите и охарактеризуйте отдельные классы иммуноглобулинов
25. Опишите антителозависимые механизмы защиты от патогенов
26. Охарактеризуйте особенности развития иммунного ответа на разные типы патогенов

27. Опишите основные механизмы иммунной защиты слизистой полости рта
28. Опишите динамику продукции иммуноглобулинов при первичном и вторичном иммунном ответа.
29. Назовите лабораторные методы оценки гуморального звена иммунитета
30. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
31. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
32. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
33. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
34. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
35. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
36. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
37. Опишите этапы дифференцировки Т-лимфоцитов
38. Охарактеризуйте основные субпопуляции Т-лимфоцитов
39. Охарактеризуйте основные субпопуляции В-лимфоцитов
40. Назовите основные цитокины, продуцируемые Th1 – лимфоцитами
41. Укажите основные цитокины, продуцируемые Th2 – лимфоцитами
42. Опишите механизм распознавания и презентации антигена
43. Дайте характеристику антигенраспознающим рецепторам
44. Укажите биологическое значение специфической клеточной цитотоксичности
45. Опишите механизмы неспецифической клеточной цитотоксичности
46. Назовите методы изучения клеточной цитотоксичности Приведите функциональную классификацию цитокинов
47. Опишите общие свойства цитокинов
48. Укажите основные биологические эффекты цитокинов
49. Опишите роль цитокинов в патогенезе воспалительных реакций
50. Дайте определение понятия иммунологическая толерантность
51. Охарактеризуйте значение генетического контроля иммунного ответа
52. Роль иммуноглобилинов разных классов в иммунном ответе
53. Основные свойства антител
54. Моноклональные антитела: свойства, применение в клинической практике
55. Апоптоз и его роль в иммунном процессе

Основы клинической иммунологии и аллергологии.

1. Иммунные механизмы противоинфекционного, противоопухолевого иммунитета
2. Иммунологическая память
3. Перечислите механизмы противоинфекционной защиты.
4. Что относят к неспецифическим факторам иммунной защиты?
5. Раскройте понятие специфических факторов иммунной защиты.
6. Перечислите особенности иммунной защиты при вирусных инфекциях.
7. Формы проявления иммунитета. Антибактериальный иммунитет.
8. Способы уклонения бактерий от действия защитных механизмов.
9. Противовирусный иммунитет. Специфическая и неспецифическая защита. 65. Механизмы уклонения вирусов от иммунной защиты.
10. Особенности противогрибкового иммунитета.
11. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.
12. Определение иммуномодуляторов, классификация.
13. Что относят к сывороточным опухолеассоциированным антигенам?
14. Что представляют собой большинство опухольассоциированных антигенов?
15. Как классифицируются опухолевые антигены?
16. Перечислите стадии иммунологических взаимоотношений между опухолью и организмом.
17. Что относят к противоопухолевым факторам?

18. Назовите свидетельства в пользу того, что матка не является иммунологически привилегированным органом.
19. Как изменяется состав иммунокомпетентных клеток периферической крови во время беременности?
20. Какие причины невынашивания беременности вы знаете?
21. Раскройте понятие эпитопа?
22. Классификация вакцин.
23. Дайте определение аутоиммунных заболеваний.
24. Дайте понятие иммунитета и аллергии как проявление патологии иммунной системы.
25. Перечислите органы иммунной системы и основные иммунокомпетентные клетки.
26. Чем определяется иммунный статус?
27. Основные показатели при обследовании иммунокомпрометированных лиц.
28. Перечислите основные показатели гемограммы здорового человека.
29. Кластеры дифференцировки основных иммунокомпетентных клеток, методы их определения.
30. Показания для определения иммунного статуса
31. Какие этапы включает иммунологическое обследование?
32. Перечислите типы аллергических реакций. Какие из них относят к антителозависимым.
33. Перечислите основные группы аллергенов.
34. Дайте определение иммунодефицитному состоянию.
35. Как классифицируются первичные иммунодефициты?
36. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением гуморального звена?
37. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением В-клеточного звена?
38. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы фагоцитоза?
39. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы комплемента?
40. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии Х-сцепленной агаммаглобулинемии вы знаете?
41. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии дефицита IgA вы знаете?
42. Какие признаки ТКИД (тяжёлого комбинированного иммунодефицита) вы знаете?
43. Чем проявляется дефицит компонентов комплемента? Вторичные иммунодефициты и их причины.
44. Механизмы развития вторичных иммунодефицитов.
45. Роль вторичных иммунодефицитова в патогенезе инфекционных заболеваний человека.
46. Назовите отличительные черты первичной и вторичной иммунной недостаточности.
47. Ятрогенные иммунодефициты. Возможные причины и профилактика. 104. Роль ионизирующего излучения в развитии вторичных иммунодефицитов
48. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуносупрессивной терапии.
49. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуномоделирующей терапии.
50. Лекарственные препараты, обладающие иммуносупрессивными свойствми.
51. Объясните механизм действия основных групп иммунодепрессантов. 109. Объясните действие кортикостероидов на иммунную систему человека. 110. С чем связаны основные побочные эффекты при приеме циклоспорина? Для чего применяется этот препарат?
52. Клиническое применение ИФН-α.
53. Перечислите биологические эффекты интерферонов.

54. Назовите основные методы неспецифической антигенной стимуляции.
55. Дайте определение понятию антигенспецифической иммунотерапии, с какой целью применяется этот метод.
56. В чем заключается механизм действия АСИТ?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая часть	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Иммунная система	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Врожденный иммунитет	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные

			материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Иностранный (английский) язык"

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Межидова М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» [Текст] / Сост. М.Р. Межидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (степень – специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №965.

© Межидова М.Р., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Иностранный (английский) язык» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке без словаря с целью получения профессиональной информации;
- знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;
- развитие основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;
- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	У-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том	Знать: □□основную медицинскую терминологию на английском языке. □□базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); □□базовые нормы употребления лексики

		числе на иностранном(ых) языке(ах). У-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. У-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. У-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) У-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. У-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. У-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.	и фонетики; □□требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; □□основные способы работы над языковым и речевым материалом; □□лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке; □□основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.); Уметь: □□воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; □□понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и

			научных текстов по специальности; □□осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; □□использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; □□использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; □□поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию; Владеть □□иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; □□навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); □□наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной

			речи; □□основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. □□иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; □□приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе русского языка общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр №1	Семестр №2	Всего
Общая трудоемкость	**54/1,5**	**54/1,5**	**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	38	36	74
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	38	36	74
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	16	18	34
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	16	18	34
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Introductory Course**	Алфавит. Чтение гласных в 4-х типах слога. Глагол to be, to have в Present, Past, Future Indefinite. Порядок слов в повествовательном предложении. Артикли. Времена группы Indefinite Active.	Устный опрос, контрольная работа
2.	**The Medical Institute**	Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Употребление существительного перед другим существительным в качестве определения. Text "At the Institute" p.44-45. Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные, указательные местоимения. Конструкция there is/there are.Text p.21 (CP). Модальные глаголы. Text "Our Future Profession" p.34-35. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Text "Our First Examination Session" p.41. Местоимения some, any, no. Text "Medical Education in the United States" p. 52-53 (CP). Text "Oxford Colleges" p.55 (CP).	Устный опрос, контрольная работа
3.	**The Bones and the Muscles**	Причастие II. Времена группы Indefinite Passive. Инфинитив. Text "The Skeleton" p.59-60. Согласование времен. Text "The Lecture on Muscles" p.69.	Устный опрос, контрольная работа

4.	**Inner Organs of the Human Body**	Причастия I и II, слова-заменители**one-ones**, **that of-those of**. Text "The Heart and the Vascular System" p.78-79. Причастия I и II. Text "The Lungs" p.82. Topic "My Study at the Chechen State University" Topic "The English Language". Topic "My Study at the Medical Institute"	Устный опрос, контрольная работа
5.	**The Physiology of the Human Body**	Времена гр. Perfect. Present, Past, Future Perfect. Text "A Work of the Human Heart", p.95-96. Ex.VII,VII,IX,XI, p.93-95 Согласование времен. Text "Sechenov and His Works on the Blood Gases", p.106-107. Words p.105. Perfect Passive. Усилительная конструкция it is… that. Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. Text "The Brain". p. 115-116.	Устный опрос, контрольная работа
6.	**Microbiology**	Производные местоимения от some, any, no, every. Заменители модальных глаголов. Text "Microorganisms". p. 130	Устный опрос, контрольная работа
7.	**Medical Institutions**	Употребление Present вместо Future. Времена группы Continuous Passive. Парные союзы" both… and", "either"… or, " neither… nor". Text "Polyclinics", p. 144-145. Формы причастий. Отглагольное имя существительное. Герундий, его формы и функции. Text " Work of an In- Patient Department", p. 154-155 Формы причастий. Отглагольное имя существительное. Герундий, его формы и функции. Text " Work of an In- Patient Department", p. 154-155. Формы причастий.	Устный опрос, контрольная работа

		Отглагольное имя существительное. Герундий, его формы и функции. Text “ Work of an In- Patient Department”, p. 154-155. Text “ At a Chemist`s” p.160-161 ex. 18 p.161 Text “Examination of the Patient” p.164 ex. 9, 10 p.164 Topic “Great Britain”/ “London”.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Introductory course	8		4		4
2	The Medical Institute	16		12		4
3	The Bones and the Muscles	14		10		4
4	The Inner Organs of the Human Body	16		12		4
	Итого:	**54**		**38**		**16**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во II семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
5.	The Physiology of the Human Body	16		10		6
6.	Microbiology	12		6		6
7.	Medical Institutions	26		20		6
	Итого:	**54**		**36**		**18**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Лекции, предусмотренные во II семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8 Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.9 Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Алфавит. Правила чтения. Транскрипция.	2
2.	Чтение гласных и согласных диграфов	2
3.	Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация.	2
4.	Работа со словарем. Понятие о конверсии.	2
5.	Алфавит. Правила чтения многосложных слов. Чтение гласных в 4-х типах слога. Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Indefinite.	2
6.	Артикли и их употребление. Порядок слов в английском предложении. Времена группы Indefinite.	2
7.	Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Употребление существительных перед другими существительными в качестве определения.	2
8.	Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные и указательные местоимения. Конструкция there is/there are. Text p. 21.	2
9.	Модальные глаголы. Text «Our Future Profession». Типы вопросов.	2
10.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Text «Our First Examination Session».	2
11.	Причастие I. Continuous Tenses. Dialogue «The Oath of Future Doctors».	2
12.	Местоимения some, any, no. Text «Medical Education in the UK», «Oxford Colleges».	2
13.	Причастие II. Времена гр. Indefinite. Passive. Инфинитив. Text «The Skeleton».	2
14.	Согласование времен.	2
15.	Text «The Lecture on Muscles».	2
16.	Причастие I, II, слова заменители one – ones, that of /those of.	2
17.	Text « The Heart and the Vascular Sustem».	2
18.	Text «The Lungs». Функции причастия I.	2
19.	Обобщение и систематизация изученного.	2
	Итого	**38**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во II семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Времена гр. Perfect. Present, Past, Future Perfect.	2
2.	Text “A Work of the Human Heart”, p.95-96. Ex.VII,VII,IX,XI, p.93-95	2
3.	Согласование времен.	2
4.	Text “Sechenov and His Works on the Blood Gases”, p.106-107. Words p.105.	2
5.	Perfect Passive. Усилительная конструкция it is… that.	2
6.	Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов.	2
7.	Производные местоимения от some, any, no, every. Text “The Brain”. p. 115-116.	2
8.	Заменители модальных глаголов. Text “Microorganisms”. p. 130	2
9.	Употребление Present вместо Future.	2
10.	Времена группы Continuous Passive.	2
11.	Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”. Text “Polyclinics”, p. 144-145.	2
12.	Формы причастий. Отглагольное имя существительное.	2
13.	Герундий, его формы и функции. Text “ Work of an In- Patient Department”, p. 154-155.	2
14.	Text “ At a Chemist`s” p.160-161 ex. 18 p.161	2
15.	Text “Examination of the Patient” p.164 ex. 9, 10 p.164	2
16.	Topic “Great Britain”	2
17.	Topic “London”.	2
18.	Итоговое занятие	2
		36

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1. Introductory course	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
2.The Medical Institute	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4

3. The Bones and the Muscles	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
4. The Inner Organs of the Human Body	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
Всего часов: 16				

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
5. The Physiology of the Human Body	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4
6. Microbiology	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4
7. Medical Institutions	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4

Всего часов: 18			

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
“The Bones and the Muscles”	УК-4
1.Как образуется причастие I, и какому русскому причастию оно соответствует? 2. Назовите формулу времен группы Continuous. Какая ее часть меняется, а какая остается неизменной? 3. В каких случаях употребляется Present Continuous и как образуется это время? Приведите примеры. 4. В каких случаях употребляется Past Continuous и как образуется это время? Приведите примеры. 5. В каких случаях употребляется Future Continuous и как	

образуется это время? Приведите примеры. 6. Как образуется вопросительная форма в Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous? 7. Как образуется отрицательная форма в Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous? 8.В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение some и как оно переводится? 9. В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение any и как оно переводится? 10. В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение no и как оно переводится? 11. What is the skeleton composed of? 12. How many bones are there in the skeleton of the adult? 13. What parts do the bones of the scull consist of? 14. What is the chest composed of? 15. How are the bones of the skeleton connected together? 16. Where were the names of all the muscles in the body and all other anatomical terms established? 17. What groups are all the muscles divided into? 18. What way were they called? 19. What is the structure of the muscles? 20. What three basic methods of muscles' study were used?	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию (зачет):

1. Артикли
2. Времена группы Indefinite Active
3. Словообразование
4. Количественные числительные
5. Порядковые числительные
6. Личные и притяжательные местоимения
7. Указательные местоимения
8. Конструкция there is/there are
9. Модальные глаголы
10. Типы вопросов
11. Степени сравнения прилагательных

12. Времена группы Continuous Active
13. Местоимения some, any, no
14. Времена группы Indefinite Passive
15. Согласование времен
16. Слова-заменители one-ones, that of-those of
17. Времена группы Perfect Active
18. Усилительная конструкция it is… that
19. Времена группы Perfect Passive
20. Времена группы Continuous Passive
21. Заменители модальных глаголов
22. Перфектный инфинитив после модальных глаголов
23. Производные местоимения от some, any, no, every
24. Парные союзы " both… and", "either"… or, " neither… nor"
25. Инфинитив и его функции

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Ромашкина С.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий. (Специальность 040100 – «лечебное дело»). Часть I/ Ромашкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2010.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10172.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Турук И.Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турук И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10657.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Иностранный язык (Немецкий язык)"

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» [Текст] / Сост. С.Х. Умарова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

© Умарова С.Х., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на немецком языке без словаря с целью получения профессиональной информации;
- знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;
- развитие основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера и бесед, и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;
- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	У-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и	Знать: □□основную медицинскую терминологию на немецком языке. □□базовые правила грамматики (на уровне

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		У-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения.
		У-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.
		У-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		У-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.
		У-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.
		У-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.
			морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики ифонетики;
			  требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
			  основные способы работы над языковым и речевым материалом;
			  лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на немецком языке;
			  основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
			
			Уметь:
			воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров;
			понимать основное содержание несложных аутентичных научно-

			популярных и научных текстов по специальности; □□осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; □□использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; □□использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; □□поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию; Владеть □□иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников;□ навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); □ наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

			□ □основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. □ □иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; □ пр□емами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.
Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе иностранного языка общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	семестр№1	семестр №2	Всего
Общая трудоемкость	**54/1,5**	**54/1,5**	**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	38	36	74
Лекции (Л)			

Практические занятия (ПЗ)	38	36	74
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	16	18	34
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	16	18	34
Зачет/экзамен		зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	
1.	**Вводный курс**	Алфавит. Правила чтения. Порядок слов в простом повествовательном предложении и вопросительном предложении. Артикль. Склонение артиклей.	Устный опрос, контрольная работа
2.	**Ich und meine Familie**	Präsens слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов haben, sein, werden в Präsens.Средства выражения отрицания.Притяжательные артикли.Text “Meine Familie”.	Устный опрос, контрольная работа
3.	**Die Hochschule**	Модальные глаголы. Возвратные глаголы. Спряжение модальных глаголов в презенсе.Text “Unser Institut”. Предлоги дательного падежа, предлоги винительного падежа.Повелительное наклонение(Imperativ). Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Текст „Die Moskauer Medizinische Setschenow-Akademie»“	Устный опрос, контрольная работа
4.	**Die Anatomie**	Imperfekt слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов haben, sein, werden в Imperfekt. Числительные (количественные и порядковые). Предлоги двойного управления. Позиционные глаголы. Text “ In der Anatomiestunde ”.Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. Спряжение модальных глаголов в Imperfekt Text “Der Körperbau”.	Устный опрос, контрольная работа

5.	**Innere Organe des Menschen**	Образование Perfekt и Plusquamperfekt. Text „Ich bin krank“. Возвратные глаголы и их спряжение.Степени сравнения прилагательных и наречий.Безличное местоимение “es”. Управление глаголов.Местоименные наречия. Текст „Innere Organe des Menschen“.	Устный опрос, контрольная работа
6.	**Основы медицины: обучение чтению специальной литературы** Тема 1: Тело человека. Части тела, полости, органы. Тема 2: Скелет. Тема 3: Череп. Тема 4: Мышцы. Тема 5: Ткани. Тема 6: Кровь. Кровеносные сосуды Тема 7: Системы органов	Текст «Beim Arzt» Futurum. Образование и употребление будущего времени. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Склонение прилагательных. Passiv. Временные формы пассива. Правила перевода пассива. Инфинитивы с частицей **zu**. Придаточные цели (damit). Инфинивные обороты с um….zu, statt…zu, ohne…zu. Text „Das Herz“. Text „Das Blut“. Текст „In der Poliklinik. Текст «Humboldt – Universität zu Berlin» Текст „Berlin“. Текст „Deutschland“.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	6
1	**Вводный курс**	**4**		**4**		
2	**Ich und meine Familie**	**23**		**16**		**6**
3	**Die Hochschule**	**10**		**8**		**6**

4	**Die Anatomie**	**17**		**10**		**4**
	Итого:	**54**		**38**		**16**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во II семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	**Innere Organe des Menschen**	**20**		**14**		**8**
6.	**Основы медицины: обучение чтению специальной литературы** Тема 1: Тело человека. Части тела, полости, органы Тема 2: Скелет. Тема 3: Череп Тема 4: Мышцы Тема 5: Ткани Тема 6: Кровь. Кровеносные сосуды Тема 7: Системы органов	**34**		**22**		**10**
	Итого:	**54**		**36**		**18**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Лекции, предусмотренные во II семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8 Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.9 Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1	2	3
1	Алфавит. Правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов.	2
2	Артикль артикля. Порядок слов в простом повествовательном	2

	предложении. Порядок слов в вопросительных предложениях. Текст «Meine Familie»	
3	Основные формы глагола. Вопросительные предложения с вопросительным словом. Количественные числительные от 10 до 100. УПРАЖНЕНИЯ. ДИАЛОГ.	2
4	Личные местоимения.Употребление артикля. Множественное число имен существительных. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ	2
5	Спряжение сильных глаголов в презенсе. Употребление отрицания *nicht* Текст «Наш институт».	2
6	Система падежей в немецком языке. Винительный падеж существительных. Спряжение глагола haben. Глаголы möchten и mögen. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ.	2
7	Притяжательные артикли. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ. Текст «der Körperbau»	2
8	Модальные глаголы. Глаголы *können и dürfen*. УПРАЖНЕНИЯ. Спряжение модальных глаголов в Präsens	2
9	Дательный падеж существительных. Предлоги дательного падежа. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ. Неопределенно-личное местоимение «man». Текст «In der Anatomiestunde»	2
10	Повелительное наклонение глаголов (der Imperativ). Предлоги винительного падежа. Глаголы kennen и wissen. Примеры. Упражнения	2
11	Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ Модальный глагол müssen. Порядковые числительные.	2
12	Предлоги двойного управления. Позиционные глаголы. Причастие 2 (Partizip II)	2
13	Неопределенно-личные местоимения **man** и **es.** Модальный глагол **wollen.**	
14	Претерит и Перфект. УПРАЖНЕНИЯ. ДИАЛОГ.	2

	Текст «Ich bin krank». Введение новой лексики.	
15	Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. Претеритум глаголов sein, haben и модальных глаголов können, müssen, wollen. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ.	2
16	Возвратные глаголы. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ. Текст «In der Poliklinik»	2
17	Gesundheit. Beim Arzt (Здоровье. У врача) Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличное местоимение es. Спряжение глагола werden.	2
18	Управление глаголов. Местоименные наречия. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ. Диалог.	2
19	Обобщение и систематизация изученного.	2
	Итого	**38**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 11 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1	2	3
1	Повторение грамматической темы «Временные формы глагола». Текст „Ich bin krank“	2
2	Спряжение модальных глаголов в Imperfekt.	2
3	Perfekt und Plusquamperfekt Диалог « У врача»	2
4	Возвратные глаголы,спряжение. Упражнения.	2
5	Gesundheit.Beim Arzt. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных.Слабое склонение. Упражения	2

6	Управление глаголов,местоименные наречия. Текст „Die Moskauer Medizinische Setschenow-Akademie»“	2
7	Сложноподчиненное предложение: придаточное дополнительное(der Objektsatz),придаточное условное(der Konditionalsatz)	2
8	Придаточное предложение причины(der Kausalsatz) Текст «Humboldt-Universität zu Berlin»	2
9	Склонение имен прилагательных.Сильное склонение. Текст «Das Herz»	2
10	Склонение имен прилагательных.Смешанное склонение. Введение новой лексики.Упражнения.	2
11	Будущее время глаголов. Futurum. Текст „Das Blut“.	2
12	Текст «Tagesablauf eines Medizinstudenten der Moskauer Medizinischen Setschenow-Akademie» УПРАЖНЕНИЯ.	2
13	Относительные местоимения. Парные союзы. Текст „Innere Organe des Menschen“, УПРАЖНЕНИЯ.	2
14	Текст «Tagesablauf eines Medizinstudenten der Humboldt-Universität» УПРАЖНЕНИЯ	2
15	Пассив. Временные формы пассива. Презенс, имперфект. Перевод пассива.	2
16	Инфинитивные обороты „um…zu“, „statt…zu“, „ohne…zu“. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ.	2
17	Topic “Deutschland”	2

18	Topic “Berlin”	2
		36

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1.Вводный курс	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
2. Ich und meine Familie	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
3. Die Hochschule	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
4. Die Anatomie	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
Всего часов 16				

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 11 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
5. Innere Organe des Menschen	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическа	9	УК-4

		я работа, промежуточная аттестация		
6.Основы медицины: обучение чтению специальной литературы	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	9	УК-4
Всего часов 18				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0.
2. Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медициских вузов: учеб. пособие / под ред. В. А. Кондратьевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 280 с. - ISBN 5-9704-0269-9.
3. Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2269-4.
4. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.
5. Учебное пособие по немецкому языку для студентов-медиков: учебник /С.С. Эсхаджиева, Л.Б. Абдулвахабова. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015.- 132 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
““Die Anatomie”	УК-4

1. Как образуется причастие I, и какому русскому причастию оно соответствует? 2. Спряжение слабых и сильных глаголов в Imperfekt. 3.Как образуется сложное прошедшее время Perfekt? Какие глаголы образуют Perfekt с *haben*, а какие с *sein* ? Приведите примеры. 4. В каких случаях употребляется перфект в немецком языке и его перевод его на русский язык? 5. Как образуется сложное прошедшее время Plusquamperfekt? 6. Какие возможны варианты перевода Partizip I и II? 7. Как образуется Infinitiv I? 8. Как переводится инфинитивная конструкция um + zu + Infinitiv? 9. Как переводится инфинитивная конструкция ohne + zu + Infinitiv? 10. Как переводится инфинитивная конструкция statt + zu + Infinitiv? 11. Как образуется Partizip II от сильных глаголов? 12. Как образуется Partizip II от слабых глаголов? 13. Was ist die Anatomie? 14. Was bildet den Brustkorb? 15. Aus welchen Organen besteht der Körper des Menschen? 16. Wie atmet der Mensch? 17. Woraus besteht das Herz? 18. Wie sind die rechte und die linke Herzhälften voneinander getrennt? 19. Womit versorgt das Blut alle Organe und Gewebe? 20. Aus welchen Teilen besteht der Bewegungsapparat?	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию (зачет):

1. Артикли
2. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

3. Словообразование
4. Количественные числительные и порядковые числительные
5. Личные и притяжательные местоимения
6. Указательные местоимения
7. Образование и употребление настоящего времени Präsens
8. Модальные глаголы и их спряжение.
9. Возвратные глаголы. Спряжение возвратных глаголов.
10. Степени сравнения прилагательных
11. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение глаголов с приставками
12. Образование и употребление простого прошедшего времени Präteritum.
13. Модальные конструкции с sein…zu+Infinitiv, haben…zu+Infinitiv
14. Образование сложного прошедшего времени Perfekt
15. Образование сложного прошедшего времени Plusquamperfekt
16. Образование будущего времени Futurum
17. Образование и употребление страдательного залога
18. Инфинитив и инфинитивные конструкции

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля**).

7.1. Основная литература:

1.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0.
2.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медициских вузов: учеб. пособие / под ред. В. А. Кондратьевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 280 с. - ISBN 5-9704-0269-9.
3.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2269-4.
4.Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.
5.Учебное пособие по немецкому языку для студентов-медиков: учебник /С.С. Эсхаджиева, Л.Б. Абдулвахабова. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015.- 132 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Практическая грамматика (немецкий язык) Паремская Д. А. Издательство: Высшая школа: 2003. 349 с.

2. Самоучитель немецкого языка С. А. Носков. - 20-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая шк., 2011. - 479 с.

3. Электронное издание на основе: Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 256 с. - (Серия "XXI век"). - ISBN 5-9231-0221-8.
4. Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медициских вузов: учеб. пособие / под ред. В. А. Кондратьевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 280 с. - ISBN 5-9704-0269-9.
5. Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2269-4.
6. Белявский С.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Словарь-справочник/ Белявский С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 365 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20096.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инфекционные болезни у детей»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный
2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование профессиональных компетенций врача-педиатра: определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм инфекционных болезней у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней с учетом возрастных особенностей детского организма, выбор тактики терапии детей с инфекционными заболеваниями, в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи.

Задачи:

- формирование знаний и умений по обследованию детей с инфекционными заболеваниями с целью установления диагноза. Обучить комплексной диагностике и дифференциальной диагностике инфекционных болезней у детей с использованием клинических, эпидемиологических, лабораторных и инструментальных методов обследования детей. Особое внимание обратить на раннюю диагностику инфекционных болезней на догоспитальном этапе.
- формирование знаний и умений выбора рационального комплекса терапевтических средств для лечения инфекционного больного, своевременно и целенаправленно проводить оказание неотложной помощи в стационаре и на догоспитальном этапе лечения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания	**Знать:** основные симптомы и синдромы инфекционных заболеваний у детей и правильно оценивать клиническую картину инфекционных заболеваний, в т.ч. требующих оказания неотложной помощи; **уметь:** определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, правильно проводить сбор анамнеза, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования с учетом возраста пациентов, обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию и консультацию к врачам других специальностей; **владеть:**

	медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	алгоритмом постановки диагноза того или иного инфекционного заболевания на основе выявления основных симптомов и синдромов.
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** основные принципы ведения больных с различными инфекционными заболеваниями, показания для госпитализации согласно клиническим рекомендациям и специализированным стандартам оказания медицинской помощи детям; **уметь:** определять тактику ведения больных детей и подростков с инфекционными заболеваниями, показания для госпитализации согласно клиническим рекомендациям и специализированным стандартам оказания медицинской помощи детям, назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания; **владеть:** основными принципами лечения инфекционных заболеваний согласно клиническим рекомендациям и специализированным стандартам оказания медицинской помощи детям.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з. е. (216 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	9	10	
Общая трудоемкость	**72/2**	**144/4**	**216/6**
Аудиторная работа:	**54**	**48**	**102**
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)	36	32	68
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**18**	**60**	**78**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	18	60	78
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Острые кишечные инфекции у детей	Сальмонеллезы и шигеллезы у детей Вирусные диареи у детей Принципы терапии кишечных инфекций у детей	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Капельные инфекции у детей (детские капельные + ОРВИ)	Корь, краснуха у детей Коклюш, паракоклюш у детей Паротитная инфекция. Ветряная оспа у детей Герпетическая инфекция у детей. ВГЧ 1,2, 4, 6 Грипп, Парагрипп у детей Аденовирусная инфекция. РС-инфекция. Риновирусная инфекция у детей	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция у детей	Острые и хронические вирусные гепатиты у детей. ВИЧ	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный

		инфекция и оппортунистические инфекции у детей	опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Инфекционные заболевания с поражением нервной системы у детей	Энтеровирусная инфекция у детей. Полиомиелит Менингококковая инфекция у детей Менингиты и менингоэнцефалиты при других инфекционных заболеваниях у детей	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины, лимфаденопатиями	Дифтерия Инфекционный мононуклеоз у детей Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемой. Дифференциальная диагностика ОКИ и ОРВИ. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины и лимфаденопатии.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Острые кишечные инфекции у детей	24	6	12		6
2.	Капельные инфекции у детей (детские капельные + ОРВИ)	24	6	12		6
3.	Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция у детей	24	6	12		6
	Всего по дисциплине	72	18	36		18

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инфекционные заболевания с поражением нервной системы у детей	35	5	10		20
2.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины, лимфаденопатиями	35	5	10		20
3.	Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей	38	6	12		20
	Всего по дисциплине	144	16	32		60(+36)

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Сальмонеллезы и шигеллезы у детей	3
2.	Вирусные диареи у детей	3
3.	Принципы терапии кишечных инфекций у детей	3
4.	Корь, краснуха у детей	3
5.	Коклюш, паракоклюш у детей	3
6.	Паротитная инфекция. Ветряная оспа у детей	3
7.	Герпетическая инфекция у детей. ВГЧ 1,2, 4, 6	3
8.	Грипп, Парагрипп у детей	3
9.	Аденовирусная инфекция. РС-инфекция. Риновирусная инфекция у детей	3
10.	Вирусные гепатиты у детей	3
11.	ВИЧ-инфекция у детей	3
12.	Дифтерия у детей	3
	Итого	**36**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 10 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина	4
2.	Инфекционный мононуклеоз у детей	4
3.	Энтеровирусная инфекция у детей. Полиомиелит	4
4.	Менингококковая инфекция у детей	4
5.	Менингиты и менингоэнцефалиты при других инфекционных заболеваниях у детей	4
6.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемой	4
7.	Дифференциальная диагностика ОКИ и ОРВИ	4

8.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины и лимфаденопатии	4
	Итого	**32**

4.8. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в специальность. Особенности инфекционного процесса у детей	1
2.	Корь, краснуха у детей	1
3.	Паротитная инфекция у детей	1
4.	Вирусные диареи у детей	1
5.	Сальмонеллезы у детей	1
6.	Шигеллезы у детей	1
7.	Принципы лечения ОКИ у детей	1
8.	Герпетическая инфекция. Ветряная оспа	1
9.	ВИЧ-инфекция у детей	2
10.	Коклюш, паракоклюш у детей	2
11.	Грипп у детей	2
12.	Парагрипп, аденовирусная инфекция и риновирусная инфекция у детей	2
13.	Вирусные гепатиты	2
	Итого	**18**

4.9. Лекции, предусмотренные в 10 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Поражение ЦНС при инфекционных заболеваниях у детей	1
2.	Геморрагические лихорадки у детей	1
3.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита	2
4.	Дифтерия	2
5.	Энтеровирусная инфекция у детей	2
6.	Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина	2
7.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами	2
8.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лимфаденопатиями	2
9.	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	2
	Итого	**16**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**

Острые кишечные инфекции у детей	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Капельные инфекции у детей (детские капельные + ОРВИ)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция у детей	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Инфекционные заболевания с поражением нервной системы у детей	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	20	ПК-1,2
Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины, лимфаденопатиями	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	20	ПК-1,2
Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	20	ПК-1,2
Всего часов			78	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html
3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тестовых заданий:

1 Больной зав. складом, житель Алматинской области, заболел остро с повышения температуры и появления признаков интоксикации. На коже предплечья появилась болезненная язва (на этом месте отмечал присосавшегося клеща), через день - лимфангит, затем умеренно болезненный лимфаденит подмышечной области. Объективно: состояние средней тяжести. На правом предплечье определяется сочная язва с гнойно-геморрагическим отделяемым, пальпируется увеличенный подмышечный лимфоузел плотноватый, болезненный. О каком заболевании можно подумать? • гнойная инфекция.
• листериоз.
• туляремия.
• сибирская язва.
• пастереллез.

2 Вирус, не относящийся к группе герпесвирусам:
• вирус простого герпеса.
• вирус варицелла-зостер.
• вирус Эпштейн - Барр.
• цитомегаловирус.
• вирус кори.

3 Симптом, характерный для артралгического варианта продрома вирусного гепатита:
• длительная лихорадка.
• артриты.
• геморрагическая сыпь.
• тошнота, рвота.
• артралгии.

4 Симптомы, не относящиеся к сибиреязвенному карбункулу: некроз черного цвета с воспалительным валиком.
- обширный отек.
- безболезненность.
- регионарный лимфаденит.
- местная температура, гиперемия, резкая боль.

5 Типичный клинический симптом стадии гиперкоагуляции ДВС-синдрома: обширные кровоизлияния в кожу.
- кровь сворачивается в игле при попытке забора.
- геморрагическая сыпь.
- органные кровотечения.
- кровоизлияния в склеры.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Острые кишечные инфекции у детей	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Капельные инфекции у детей (детские капельные + ОРВИ)	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция у детей	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Инфекционные заболевания с поражением нервной системы у детей	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины, лимфаденопатиями	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html
3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. В. Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции : учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по педиатрии студентов лечебного факультета / А. В. Дмитриев [и др.] - Рязань : ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_004.html
2. Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html
3. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инфекционные болезни»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный
2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

Задачи:

- приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических симптомов, определению тяжести течения инфекционного процесса;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения на дому больных с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование навыков общения с инфекционным больным с учетом этикодеонтологических особенностей;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком.	**Знать:** основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных; **уметь:**

	ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов исследований; **владеть:** методами общеклинического обследования ,способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания.
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** основные принципы лечения инфекционных больных, основные группы лекарственных средств, применяемых в инфектологии, дозы, показания и противопоказания к назначению различных групп лекарственных средств, чтобы использовать их для лечения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; **уметь:** назначать инфекционным

		больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом в условиях дневного стационара и в амбулаторных условиях; **владеть:** алгоритмом выбора медикаментозной терапии инфекционных больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з. е. (144 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	8	9	
Общая трудоемкость	**144/4**		**144/4**
Аудиторная работа:	**64**		**64**
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	48		48
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**80**		**80**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	80		80
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Кишечные инфекции	1. Введение в специальность. Структура инфекционной службы Учение об общей патологии инфекционных болезней у детей. 2. Принципы диагностики инфекционных болезней, Принципы и методы лечения инфекционных больных детей. Профилактика инфекционных болезней у детей.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических

		3. Брюшной тиф, паратифы А, В.Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиника.Диагностика. Дифференциаль ный диагноз. Лечение. Профилактика. 4. Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 5. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 6. Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 7. Ротавирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 8.Сальмонеллёз. Этиология.Эпидемиология.Патогенез.К линика. Диагностика. Дифференциальны й диагностика. Лечение Профилактика. 9.Иерсиниозы. Определение. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Кишечный иерсиниоз.	навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Вирусные гепатиты	1. Структура вирусных гепатитов. Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. 2. Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Структура вирусных гепатитов. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 3. Вирусные гепатиты D, C, G. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика Лечение. Профилактика.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Воздушно-капельная инфекция	1. Скарлатина. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 2. Дифтерия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение

		Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 3. Корь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 4. Краснуха. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 5. Коклюш. Паракоклюш. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. 6. Менингококковая инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика у детей. 7. Грипп. Парагрипп. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 8. ОРВИ. (аденовирусная инфекция, риновирусная, респираторно-синцитиальная и др). Определение Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 9. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 10. Ветряная оспа. Герпетическая инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 11. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 12. Эпидемический паротит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная	ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 13. Полиомиелит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.	
4.	Прочие	1. Малярия. Определение. Этиология Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 2. Лейшманиоз. Токсоплазмоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 3. Геморрагические лихорадки. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 4. ВИЧ - инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 5. ВИЧ - ассоциированные заболевания. Определение. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 6. Вирусные энцефалиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 7. Гельминтозы. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кишечные инфекции	36	4	12		20
2.	Вирусные гепатиты.	36	4	12		20
3.	Воздушно-капельная инфекция.	36	4	12		20
4.	Прочие	36	4	12		20
	Всего по дисциплине	144	16	48		80

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Кишечные инфекции	12
2.	Вирусные гепатиты.	12
3.	Воздушно-капельная инфекция.	12
4.	Прочие	12
	Итого	**48**

4.6. Лекции, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
5.	Кишечные инфекции	4
6.	Вирусные гепатиты.	4
7.	Воздушно-капельная инфекция.	4
8.	Прочие	4
	Итого	**16**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Кишечные инфекции	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	20	ПК-1,2
Вирусные гепатиты.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи;	20	ПК-1,2

		практические навыки; экзаменационные материалы		
Воздушно-капельная инфекция.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	20	ПК-1,2
Прочие	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	20	ПК-1,2
Всего часов			80	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html
3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тестовых заданий:

1 Больной зав. складом, житель Алматинской области, заболел остро с повышения температуры и появления признаков интоксикации. На коже предплечья появилась болезненная язва (на этом месте отмечал присосавшегося клеща), через день - лимфангит, затем умеренно болезненный лимфаденит подмышечной области. Объективно: состояние средней тяжести. На правом предплечье определяется сочная язва с гнойно-

геморрагическим отделяемым, пальпируется увеличенный подмышечный лимфоузел плотноватый, болезненный. О каком заболевании можно подумать? • гнойная инфекция.
• листериоз.
• туляремия.
• сибирская язва.
• пастереллез.

2 Вирус, не относящийся к группе герпесвирусам:
• вирус простого герпеса.
• вирус варицелла-зостер.
• вирус Эпштейн - Барр.
• цитомегаловирус.
• вирус кори.

3 Симптом, характерный для артралгического варианта продрома вирусного гепатита:
• длительная лихорадка.
• артриты.
• геморрагическая сыпь.
• тошнота, рвота.
• артралгии.

4 Симптомы, не относящиеся к сибиреязвенному карбункулу: некроз черного цвета с воспалительным валиком.
• обширный отек.
• безболезненность.
• регионарный лимфаденит.
• местная температура, гиперемия, резкая боль.

5 Типичный клинический симптом стадии гиперкоагуляции ДВС-синдрома: обширные кровоизлияния в кожу.
• кровь сворачивается в игле при попытке забора.
• геморрагическая сыпь.
• органные кровотечения.
• кровоизлияния в склеры.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Кишечные инфекции	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Вирусные гепатиты.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

			экзаменационные материалы
3.	Воздушно-капельная инфекция.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Прочие	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html
3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. В. Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции : учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по педиатрии студентов лечебного факультета / А. В. Дмитриев [и др.] - Рязань : ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_004.html
2. Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html
3. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История медицины»

Направление подготовки (специальность)	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.Б.08

Грозный, 2022 г.

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «История медицины» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022 г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 5 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия», (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от от 12.08.2020 N 965, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева, 2022 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) истории медицины состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

При этом **задачами** дисциплины являются:

— обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

— показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

— раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;

— показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

— ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

— прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

— воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

— формировать навыки работы с историко-медицинской и научной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данной специальности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека. УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную	**Знать:** - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе. **Уметь:**

		информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива **Владеть:** -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История медицины» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Б1.0.08 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 31.05.02 «Педиатрия».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: знать важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

4. Содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1.Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 ч./ 3 з.е.

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Объем по семестрам**
		IV
Аудиторные занятия (всего)	**36/1**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18/0,5**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18/0,5**	**18**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**72/2**	**72**
Реферат		**36**
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)		**18**
изучение учебного материала, подготовка к занятиям		**18**
Общая трудоемкость часы	**108/3**	**108**

4.2. Структура разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п / №	Наименование раздела	Содержание	Формы контроля
1	2	3	4
1	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	История медицины – как наука и как часть общей истории культуры Источники изучения истории медицины. Возникновение врачевания в первобытном обществе. Древнейшие люди. Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Древние люди. Накопление и обобщение эмпирического опыта коллективного врачевания и его целенаправленное применение. Развитие абстрактного мышления. Родовая община. Рациональные приемы врачевания. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение культов и религиозных верований. Лечебная магия. Переход от коллективного врачевания к знахарству.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

2	Врачевание в странах древнего Востока	Характеристика эпохи. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Источники информации о врачевании. Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Представление о причинах болезней. Два направления врачевания: "асуту " и "ашипуту". Законы Хаммурапи о правовом положении врачевателей. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Врачевание в древнем Египте. Характерные черты древнеегипетской культуры: иероглифическая письменность, развитие знаний и ремесел. Особенности развития врачевания; Бальзамирование трупов, представления о причинах болезней. Врачебная специализация и развитие отдельных отраслей врачевания. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Обучение врачеванию. Врачевание в древней Индии. Священные книги древних индийцев как источник сведений о болезнях. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях. Врачевание в классический период. Врачевание в древнем Китае. Учение о пяти стихиях и двух началах системы традиционного врачевания чжень – цзю	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
3	Медицина в странах древнего Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)	Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Греческая мифология о врачевании. Сооружение первых асклепейонов. Храмовое лечение. Формирование двух философских направлений: естественно – научного и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Демокрит, Платон. Врачебные школы древней Греции. Гиппократ. "Гипократов сборник "Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Медицина в древнем Риме, ее философские основы. Развитие медицинского дела: архиатры, государственные и частные врачебные школы; развитие военной медицины. Развитие энциклопедического знания:Авл Корнелий Цельс. Становление Христианства и его влияние на развитие медицины. Гален. Дуализм учения Галена, Галенизм	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

4	Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья	Истоки Византийской культуры и медицыны. Византийская наука и религия. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы, в том числе Киевскую Русь.Особенности развития медицины Киевской Руси. Древнерусские лечебники травники. Монастырские больницы. Санитарное дело. Эпидемии повальных болезней. Медицина в Московском государстве. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Ислам и медицина. Создание библиотек, аптек, больниц. «Дома мудрости.», «Общества просвещенных». Вопросы гигиены в «Коране». Абу Бакр ар-Рази; его труды «Об оспе и кори», «Для тех, у кого нет врача». Особенности развития медицины в государствах Средней Азии. Абу Али ибн Сина. Его труд «Канон медицины».	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
5	Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIIвв	Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Изобретение книгопечатания. Становление анатомии как науки. Андреас Везалий (1514-1564г), его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии. Становление физиологии как науки. Ф.Бэкон (1561-1626г). У.Гарвей (1578 – 1657г). Ятрофизическое направление в медицине. С.Санторио (1561-1636), Р.Декарт (1596-1650). Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки. Достижения великих цивилизаций Америки и особенности развития медицины и медицинского дела: культура майя (с 1 тысячелетия до н.э.), Государство ацтеков (XV–XVIвв), империя инков(XIV–XVIвв). Медицина в средневековом Китае. Создание государственных школ традиционной медицины. Медицина в средневековой Индии. Становление и развитие тибетской медицины.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
6	Медицина нового времени (1640г-1918г)-медико-биологические дисциплины	Нормальная анатомия: Лейденская анатомическая школа. Ф.Рюйш (1638-1731г). Учебники анатомии (Г.Бидлоо, С. Бланкардт). Начало анатомических вскрытий в России. Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шейн,1744г). П.А.Загорский (1764-1846) - создатель первой российской анатомической школы. Вклад И.В. Буяльского (1789- 1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии.Общая патология:Дж. Б.Морганьи (1682-1771)- органопатология, М.Ф.К. Биш(1771-1802) – тканевая патология.Гуморализм К.Рокитанского(1804-1876). Целлюлярная патология Р.Вирхова (1821-1902г). Развитие патологической анатомии в России. Становление патологической физиологии. В.В.Пашутин (1845- 1901г) Микробиология: Микроскопические наблюдения А.ван Левенгука. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: Д.С.Самойлович (1742-1805г). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796). Метод антисептики Дж. Листер (1867). Экспериментальный период; Л.Пастер (1822-1895), И.И.Мечников (1883). Развитие бактериологии и	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		вирусологии Р.Кох (1843-1910). Физиология: Достижения по изучению отдельных систем и функций организма. Развитие неврвизма и формирование нейрогенной теории в России; Е.О. Мухин; И.Е Дядьковский; И.М. Сеченов; С.П Боткин; И.П.Павлов.	
7	Медицина нового времени (1640г-1918г)-развитие клинической медицины (терапия, хирургия), гигиены и общественной медицины	Становление медицины и медицинского дела в России. Становление высшего образования в России. Первые Российские профессора: С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М.Максимович – Амбодик (1744- 1812) и др. Первые методы и приборы физического обследования больного. Г. Бурхааве (Голландия), Л.Ауэнбруггер (1722 1809, Австрия). Ж.Н.Корвизор (1755 -1821), Р.Т.Лаэннек (1781-1826). Методы лабораторной и функциональной диагностики: эндоскопии, рентгеновский метод (1895) и др. Развитие внутренней медицины в России в 19 в.(М.Я.Мудров, И.Е Дядьковский; С.П Боткин; Г.А.Захарьин). Земская медицина.Хирургия: Развитие техники оперативных вмешательств. Развитие хирургии в России в 19 в.: И.Ф.Буш, И.В.Буяльский, Е.О.Мухин, Н.И.Пирогов, Ф.И.Иноземцев.Создание топографической анатомии. История открытия наркоза: Эфирного, хлороформного. Становление военно- полевой хирургии. Успехи хирургии в связи с открытием методов антисептики.Открытие групп крови. Переливание крови.Трансплантация органов и тканей.Гигиена и общественная гигиена:Зарождение демографической статистики. Начало демографии и санитарной статистики в России. Идея государственного здравоохранения. Развитие общественной медицины в России. Земская медицина. Городская и фабрично-заводская медицина.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
8	Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и	Характеристика периода новейшей истории. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России (после 1917г) Организационные принципы советского здравоохранения: государственный характер, профилактическое направление, участие населения в здравоохранении, единство медицинской науки и практики.Открытия в области медицины, физиологии и смежных с ними наук, отмеченные Нобелевскими премиями. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного полумесяца. История создания ВОЗ. Современные достижения и проблемы терапевтической науки. Современные достижения и проблемы хирургической науки.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

	здравоохранения		
9	Медицина России 2-ой пол. XIX в.	История врачевания и медицинской деятельности у чеченцев и ингушей. Краткие географические сведения о Севера – Восточном Кавказе. Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики. Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев и ингушей. Представления о заразных болезнях и методах их лечения. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.3.1.Самостоятельная работа студентов

4.3.2.Самостоятельное изучение разделов студентами

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методи	Форма контроля

			ческое обеспечение	
1.	1.Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То. 2.Научные центры: Салерно, Монпелье 3.Достижения естественных наук и их влияние на развитие медицины. Учение об электричестве; открытие "животного электричества", идеи о роли электрических явлений в осуществлении двигательных реакций, в координации и управлении функциями организма; использование в лечебных целях.	35	5.1.1 5.1.2 5.2.3 5.2.4	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	1.Возникновение и развитие витализма: виталистические концепции в биологии и медицине XVIII века. 2.Развитие военно-медицинского дела, создание сети госпиталей, первые гигиенические установления в русской армии. 3.Приоритетные исследования в области общей патологии. Организация и деятельность Института экспериментальной медицины. 3.Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.)	20	5.2..1 5.2..2 5.2.3 5.2..4	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	6	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.1 5.2.2	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**76 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

2. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html

5.2. Дополнительная литература.

1. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html

5.3. Периодические издания.

1. Журнал //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина. -2015 г.

5.4. Интернет ресурсы

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК): устный опрос	1. Дайте определение истории медицины как науки, и предмета преподавания в медицинском вузе.
	2. Приведите периодизацию и хронологию развития медицины, дайте характеристику видов медицины.
	3. Зависимость уровня развития медицины от общественно-экономических формаций.

для текущего контроля (ТК): контрольная работа	1. Назовите важнейшие источники изучения истории медицины.
	2. Назовите лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов
	3. Какие основные медицинские школы Древней Греции вы знаете?
для промежуточного контроля (ПК): тестирование	1. Кто из перечисленных ниже врачей является основоположником эпидемиологии в России? а. А.Ф.Шафонский б. Н.М. Максимович-Амбодик в. Д.С. Самойлович г. С.Г. Зыбелин
	2. Дата введения эфирного наркоза в хирургии: а/ 1796 г. б/ 1846 г. в/ 1850 г.
	3. В какой из европейских стран впервые сформировалась общественная гигиена? а. Англия б. Франция в. Пруссия г. Италия

6.2.Примеры тестовых заданий.

S: ОТКРЫТИЕ КЛЕТОЧНОГО СТРОЕНИЯ ЖИВОТНЫХ И РАСТИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗМОВ
-: 1839 г.
-: 1780 г.
-: 1808 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ЭФИРНОГО НАРКОЗА (Ч.ДЖЕКСОН. У.МОРТОН)
-: 1890 г.
-: 1790 г.
-: 1846 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ХЛОРОФОРМНОГО НАРКОЗА (Д.СИПМСОН)
-: 1847 г.
-: 1852 г.
-: 1796 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ НАРКОЗА В РОССИИ (Ф.И.ИНОЗЕМЦЕВ)
-: 1847 г.
-: 1780 г.
-: 1876 г.
S: СОЗДАТЕЛЬ ШКОЛЫ ПЕДИАТРОВ В РОССИИ
-: А.А.Кисель.
-: Б.К..Анохин.
-: С.В.Аничков.
-: Н.В.Давыдовский.

6.3. Вопросы для промежуточного контроля:

1. Источники для изучения истории медицины.
2. Врачевание в первобытном обществе (соответственно этапам первобытного общества).
3. Понятие народной медицины, ее взаимоотношение с религией.
4. Характерные особенности медицины рабовладельческого общества.
5. Медицина в Древнем Китае.
6. Медицина в Древней Индии.
7. Медицина в Месопотамии.
8. Медицина в Древнем Египте.
9. Основные черты медицины в античной Греции.
10. Гиппократ и его учение.
11. Основные черты медицины Древнего Рима (Асклепиад, Цельс, Гален).
12. Общая характеристика медицины эпохи феодализма.
13. Медицина в Византии.
14. Вклад арабской культуры в мировую цивилизацию.
15. Медицина в арабских халифатах (Ар-Рази, Ибн-Сина).
16. Общая характеристика медицины Западной Европы периода феодализма.
17. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
18. Опытный метод в медицине (Парацельс).
19. Возникновение учения об инфекционных болезнях. Джироламо-Фракасторо.
20. Возникновение анатомии как науки. Леонардо да Винчи. А.Везалий и его труд «О строении человеческого тела».
21. Возникновение физиологии как науки. Вильям Гарвей и его труд «О движении сердца и крови у животных». Предшественники Гарвея: Коломбо.
22. Роль микроскопа в развитии медицины. Антоний Левенгук, Марчелло Мальпиги и их открытия.
23. Развитие хирургии в эпоху Возрождения. Амбруаз Паре.
24. Зарождение клинической медицины в Западной Европе. Герман Бургав и его влияние на врачей Европы и России.

Общая характеристика естествознания и медицины XVIII в. и первой трети XIX века.

25. Возникновение патологической анатомии и гистологии (К.Биша, Морганьи).
26. Введение перкуссии и аускультации (Корвизар, Д.Морганьи)
27. Э. Дженнер и его вклад в медицину.
28. Основоположники клеточного учения.
29. Эволюционное учение Дарвина.
30. Борьба анатомо-гистологического и гуморального направления второй половины XIX века. Роль Рокитанского, Р. Вихрова.
31. Возникновение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л.Пастер.
32. Роберт Кох. Его вклад в науку.
33. Введение общего и местного обезболивания.
34. И.Земмельвейс, его вклад в антисептику.
35. Листер - пионер антисептики и асептики в хирургии.
36. Значение для медицины открытий Рентгена, П.Эрлиха, Склодовской-Кюри.
37. Реформы Петра I в области медицины и здравоохранения в России.
38. Открытие госпиталей и госпитальных школ.
39. Петербургская академия наук - Российская академия наук.
40. Влияние М.В.Ломоносова на развитие медицины.
41. Основание Московского государственного университета и медицинского факультета при нем, значение.
42. Характерные черты медицины России второй половины XVIII в. и начало XIX в.
43. С.Г.Зыбелин - первый отечественный профессор медицины Московского университета.

44. Основоположник отечественной эпидемиологии. Д.С.Самойлович.
45. Вклад Максимовича-Амбодика в развитие акушерства и педиатрии.
46. Возникновение первых отечественных научных школ (П.А.Загорский, И.Буш, И.Буяльский, Ф.И.Иноземцев).
47. М.Мудров - основоположник отечественной терапевтической клинической и военной гигиены.
48. Борьба материалистического мировоззрения с идеализмом в отечественной медицине первой половины XIX века (И.Дядьковский, А.М.Филомафитский).
49. Н.И.Пирогов и его вклад в отечественную мировую науку.
50. Сеченов и влияние его работ на передовых физиологов, морфологов, клиницистов, гигиенистов и философов.
51. а) С.П.Боткин - основоположник отечественной клинической медицины; б) Г.А.Захарьин - выдающийся русский ученый-клиницист; в) прогрессивные черты отечественной терапии (А.А.Остроумов, В.П.Образцов)
52. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию (И.И.Мечников, П.Ф.Гамалея, Г.Н.Габричевский, Д.К.Заболотный).
53. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию. И.И.Мечников.
54. Гигиена в России и ее отличительные черты (А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман).
55. Вклад отечественных ученых в развитие асептики, антисептики, полостной хирургии (П.И. Дьяконов, Н.В. Склифософский).
56. Развитие педиатрии в России (Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин).
57. Основные этапы развития советского здравоохранения.
58. Учреждение народного комиссариата здравоохранения РСФСР.
59. Основные принципы советского здравоохранения.
60. Развитие советской медицинской науки (этапы).
61. Н.А.Семашко- первый народный комиссар здравоохранения в России.
62. И.П.Павлов - выдающийся ученый физиолог - создатель крупнейшей школы физиологов.
63. Школы терапевтов (М.П.Кончаловский, Н.Д.Стражеско, А.Л.Мясников) в СССР.
64. Выдающийся советский офтальмолог, хирург В.П.Филатов.
65. Школы хирургов в СССР (Н.Н.Бурденко, А.В.Вишневский, С.С.Юдин).
66. Российское общество Красного Креста в войнах и стихийных бедствиях (конец XIX – первая половина XX века).

6.4. Тематика рефератов.

1. Н.А. Семашко – теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. Основные достижения отечественных анатомических школ.
3. М.П. Кончаловский – основоположник отечественной школы ревматологов.
4. В.А. Оппель – выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.
5. С.И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.
6. А.А. Кисель – выдающийся представитель отечественной педиатрии.
7. В.П. Филатов – основоположник отечественной школы офтальмологов.
8. С.С Корсаков и его вклад в развитие психиатрии.
9. Вклад А.А. Вишневского в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.
10. Медицина Древнего Египта.
11. Гиппократ – выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».
12. Гален – врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрение.
13. Характеристика средневековой медицины в Западной Европе.

14. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
15. В. Гарвей – основоположник научной физиологии.
16. А. Везалий и его вклад в развитие научной анатомии.
17. С.Г. Зыбелин – первый профессор Московского университета, последователь взглядов М.В. Ломоносова.
18. А.М. Шумлянский – первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
19. Н.М.Максимович – Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
20. М.Я.Мудров- выдающийся терапевт первой половины XIX в.
21. И.Б. Буяльский и его вклад в развитие русской хирургии и отечественной медицины.
22. Е.О. Мухин и его вклад в развитие русской медицины.
23. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной анатомии.
24. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии.
25. А.А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX в.
26. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
27. Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.
28. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
29. Роль С.П. Боткина в развитии отечественной терапии.
30. Р. Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
31. И.П. Павлов – основоположник крупнейшей физиологической школой.
32. В.Ф. Снегирев и его вклад в развитие акушерства.
33. И.И. Мечников – основоположник учение о фагоцитозе.
34. Н.В. Склифосовский и его вклад в развитие хирургии, стоматологии.
35. Г.А. Захарьин – основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
36. В.М. Бехтеров – выдающийся невропатолог и общественный деятель.
37. Д.К. Заболотный – основоположник отечественной эпидемиологии.
38. А.Я. Кожевников – выдающийся отечественный невропатолог.
39. Перкуссия, аускультация – объективные физические методы обследования пациента и применения их в России.
40. А.А.Вишневский и А.В.Вишневский и их вклад в развитие отечественной хирургии.
41. История народной хирургии чеченцев и ингушей.
42. История народной терапии чеченцев и ингушей.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	*История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.*	ОК-3	Устный опрос, тестирование, защита реферата

2	*Врачевание в странах древнего Востока*	ОК-3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
3	*Медицина в странах древнего Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)*	ОК-3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
4	*Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья*	ОК-3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
5	*Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIIвв*	ОК-3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
6	Медицина нового времени (1640г-1918г)- медико-биологические дисциплины	ОК-3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
7	Медицина нового времени (1640г-1918г)- развитие клинической медицины (терапия, хирургия), гигиены и общественной медицины	ОК-3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
8	Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	ОК-3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
9	Медицина России 2-ой пол. XIX в.	ОК-3	Устный опрос, тестирование, защита реферата

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без

	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

2. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html

7.2. Дополнительная литература.

1. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html

7.3. Периодические издания.

1. Журнал //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина. -2015 г.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельную работу (72 час.).

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа исторической и современной социальной и культурной ситуации.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС- ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него). Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, словаря культурологических терминов, написание реферата, подготовку к контрольным работам и тестированию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют презентации и представляют рефераты.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для

студентов и методические указания для преподавателей.
Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.
Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.
Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на контрольные и тестовые задания.
В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.

Методические рекомендации подготовки реферативной работы и требования к их написанию:

1. Объём реферата – 10 ст. машинописного текста:
   - план – оглавление – 1 стр.
   - специальная часть – 6-8 стр.
   - список литературы – 1 стр.
2. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями:

   слева – 3 см., сверху и снизу – 2см.

3. Каждый лист должен быть прономерован.
4. Указатель литературы должен содержать 5-7 источников.
5. Источники литературы располагаются в алфавитном порядке (по начальной букве фамилии первого автора).

Последовательность

1. Ф.И.О.
2. Название статьи и заглавной буквы, после названия ставится точка и тире.
3. Название журнала (или книги) с заглавной буквы, перед названием журнала (книги) ставится II.
4. После точки и тире – город, где источник издавался, затем через двоеточие название издательства с заглавной буквы, через запятую год издания, страницы от … до (для журналов, год, №, и страницы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Чеченской республики»

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Гантамиров Т.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской республики» / Сост. Гантамиров Т.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Гантамиров Т.Т., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других	**Знать:** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории Чечни на современном этапе; **Уметь:** работать с научной

		этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	литературой и источниками по смежным дисциплинам (история Отечества, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.О.55).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для дисциплины «Чеченский язык».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**		**72**
Лекции (Л)	36		36
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Чечня в эпоху древности	Происхождение вайнахов: основные версии. Религия вайнахов. Взаимоотношения вайнахов с Грузией. Их роль в международной политике.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Хозяйство. Общественный строй. Культура древних чеченцев. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).	Устный опрос, контрольная работа
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур (Тамерлан) в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси. Культура чеченцев в XIII-XV вв.	Устный опрос, контрольная работа
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Причины народно-освободительной борьбы. Основные сражения. Последствия народно-освободительной борьбы.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII в. Общественно-политический строй Чечни в XVIII в. Культура чеченцев в XVIII в.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX в. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820). Чечня в политике России на Кавказе в 1821-1826 гг. Восстание чеченцев под руководством Бей-Булата Таймиева. Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50 годы XIX века.	Устный опрос, контрольная работа

		Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский. Знаменитые чеченцы в истории России (Александр Чеченский, Петр Захаров, Бота Шамурзаев). Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.	
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	Чечня в первой российской (русской) революции. Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской народной республики. Начало гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Влияние событий в Дагестане на политическую жизнь Терека. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919-март 1920 г.). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация	Устный опрос, контрольная работа

		истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа.	
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Чечня в эпоху древности	12	4	4		4
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	12	4	4		4
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	12	4	4		4

4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	12	4	4		4
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	12	4	4		4
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	12	4	4		4
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	12	4	4		4
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	12	4	4		4
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	12	4	4		4
	Итого	**108**	**36**	**36**		**36**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	4
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	4
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	4
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	4
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	4
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	4
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	4
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	4
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	4
	Итого	**36**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	4
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	4
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	4
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	4
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	4
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	4
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	4
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация	4

	чеченцев.	
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	4
	Итого	**36**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Чечня в эпоху древности	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Кавказская война 1817-1864 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Чечня в годы Великой	Подготовка к текущему контролю;	Устный опрос, практическая	4	УК-5

Отечественной войны и депортация чеченцев.	подготовка к промежуточному контролю	работа, промежуточная аттестация		
Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Всего часов			36	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.
4. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
5. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II –я половинаXIX-начала XX в.). М., 2001.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Чечня в эпоху древности и в период становления первобытного общества.
2. Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.
3. Скифский «звериный» стиль в нахском искусстве.
4. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
5. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
6. История русско-чеченских отношений XIV-XVIII вв.
7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
8. Жизнь и деятельность шейха Мансура.
9. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
10. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
11. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVIII вв.
12. Материальная культура чеченцев: архитектура и каменное строительство.
13. Духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
14. Особенности традиций и обычаев чеченцев.
15. Тейповая структура чеченского общества. Тукхумы.
16. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.

17. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
18. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.
19. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Чечня в эпоху первобытного общества.
2. Чечня в бронзовом веке (конец IV – конец II тыс. до н.э.).
3. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).
4. Чечня в эпоху VII в. до н.э.-IV в. н.э.
5. Материальная и духовная культура Чечни в V – XII вв.
6. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)
7. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
8. Борьба народов Северного Кавказа против Тимура.
9. Материальная и духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
10. Общественно-политический и социальный строй чеченцев в XVI – XVIII вв.
11. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI веке.
12. Терско-гребенское казачество в XVII в.
13. Чечня в международных отношениях в XVI- XVII вв.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
15. Адаты – как источник правовых отношений чеченцев.
16. Культура Чечни: традиции и обычаи.
17. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
18. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
19. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
21. Социально-экономическое развитие Чечни впервой четверти XIX века.
22. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой пол. XIX века.
24. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820).
25. Бейбулат Таймиев (исторический портрет).
26. Кавказская война (1817—1864).
27. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.
28. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский.
29. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
30. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
31. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90- гг. XIX в.
32. Чечня в начале XX века.
33. Горская Республика. Тапа Чермоев.
34. Установление советской власти на территории Чечни.
35. Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.
36. Социально-экономические и политические преобразования в Чечне в 20-е – 30-е гг. XX вв.
37. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг.
38. Коллективизация в Чечено-Ингушетии.
39. Развитие нефтяной промышленности в Чечено-Ингушетии (20-40- гг. XX в.).
40. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
41. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.

42. ЧИАССР во второй половине 50-х – 60-х гг. XX века.
43. ЧИАССР в 70-80-е гг. XX в
44. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
45. Геноцид чечено-ингушского народа сталинским режимом (1944-1957 гг.).
46. Герои Чечено-Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны.
47. Чечня в 1959-1985 гг.
48. Чечня в 1985-1991 гг.
49. Чеченская Республика на рубеже XX- XXI вв.
50. Чеченская Республика в период трагических событий 90-х гг. 20в.
51. Военные конфликты в Чечне 1994-1999гг.
52. Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения.
53. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.
54. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
55. Чеченская республика с начала 2000-х гг. Социальная и экономическая сфера, культура и политика.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в эпоху древности	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.

3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.

7.2. Дополнительная литература

1. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
2. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (2-я половина XIX- начало XX в.). М., 2001.
3. Хасбулатова З.И., Ахмадова М.П. Основы этнологии: учебно-методическое пособие. – Грозный, 2012.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "История"

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Дасуев М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «История» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

• формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней; формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории,формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при	**Знать:** основные этапы развития истории России; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные

		социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	работы по истории России и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории России на современном этапе; **Уметь:** работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (история ЧР, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.0.05).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		**36**	**36**
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		36	36
Вид итогового контроля (зачет)		1	1

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой	Устный опрос, контрольная работа

		интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголотатарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	Устный опрос, контрольная работа
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I	Устный опрос, контрольная работа

		Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны.	
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	Устный опрос, контрольная работа
5.	Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура X1X века и ее вклад в мировую культуру.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.)	Устный опрос, контрольная работа

		Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций.	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Советский период в истории России	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного	Устный опрос, контрольная работа

		развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.	
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	8	2	2		4
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	8	2	2		4
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	8	2	2		4
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	8	2	2		4
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	8	2	2		4
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	8	2	2		4
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций.	8	2	2		4
8.	Советский период в истории России	8	2	2		4
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	8	2	2		4
	Итого	**72**	**18**	**18**		**36**

4.5. Лекции, предусмотренные в 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	2
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	2
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	2
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	2
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	2
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	2
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	2
8.	Советский период в истории России	2
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	2
	Итого	**18**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	2
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	2
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	2
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	2
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	2
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	2
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	2
8.	Советский период в истории России	2
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	2
	Итого	**18**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Древняя Русь IX-XII вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5

Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Советский период в истории России	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация		УК-5
Всего часов			36	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Отечественная история. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения на основе модульных технологий/ И.А.Юдина.- 2-е изд., перераб. и доп. – Орел: Изд-во Орел Гау, 2009 г. 104 с.
2. 2. Кирдяшкин И.В. Отечественная история. Учебное методическое пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования – 2013. – 62 стр.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Восточные славяне в VI–IX вв.: происхождение, расселение, общественный строй, занятия.
2. Особенности становления государственности у восточных славян. Проблема происхождения государства Русь в исторической науке.
3. Древнерусское государство: основные этапы развития, особенности внутренней и внешней политики князей, социально-экономические отношения, значение принятия христианства.
4. Экспансия на Русь с Запада и Востока в XIII в. Особенности развития северо-восточных и северо-западных русских земель в условиях зависимости от Орды: дискуссии историков.
5. Начальный период объединения русских земель (XIV – середина XV в.). Причины возвышения Москвы.
6. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Окончательное складывание единого Русского государства. Иван III. Василий III.
7. Московское государство в эпоху Ивана IV.
8. Установление самодержавной власти при Иване IV Грозного. Опричнина.
9. «Смута» в начале XVII в.: причины, основные этапы и события, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
10. Россия в XVII в. Новые черты в экономике, политике, социальном устройстве России при первых Романовых.
11. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Оценки петровских преобразований.
12. Эпоха дворцовых переворотов: содержание, движущие силы, последствия.
13. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
14. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
15. Реформы Екатерины II (губернская, центральных учреждений, образования, сословная, городская, управление окраинами).
16. Воцарение Павла I и его контрреформы.
17. Россия в первой четверти XIX в. Особенности социально-экономического развития.
18. Либерализм и консерватизм Александра I.
19. Внешняя политика Александра I. Борьба России с Наполеоном.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
21. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
22. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
23. Общественно-политическая мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.
24. Возникновение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
25. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.: предпосылки, содержание, значение.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в. Особенности российского капитализма.
27. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX – начале XX в.

28. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905–1907 гг. 17
29. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
30. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
31. Революции в России в 1917 г. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революциях в России в 1917 г.
32. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
33. Февральская революция в России. Двоевластие в 1917 г.
34. Гражданская война: причины, основные этапы. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика.
35. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
36. Новая экономическая политика. Успехи, противоречия и причины свертывания НЭП (1921–1928 гг.).
37. Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг. Установление тоталитарного режима.
38. Сталинская модернизация экономики СССР. Особенности индустриализации.
39. Форсированное строительство социализма в СССР в годы первых пятилеток: достижения и просчеты.
40. Политическая система в СССР в 30-е гг. Формирование тоталитарного режима.
41. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
42. Великая Отечественная война: основные этапы, сражения. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы.
43. Россия и мир после Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой системы социализма.
44. Особенности социально-экономического развития, общественно-политической жизни СССР в послевоенные годы (1945–1953).
45. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
46. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг.
47. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
48. СССР в период перестройки (1985–1991). М.С. Горбачев.
49. Основные тенденции развития России на современном этапе.
50. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война 1994-2000 гг.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
4.	Россия в эпоху Просвещенного		Собеседование;

	абсолютизма	УК-5	материалы к зачету
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
8.	Советский период в истории России	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. История России. - Кириллов В.В. - М.: «Академия», 2013. – 296 с.
2. История России: учебник /А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2009.
3. Истории России. /Под об. ред. П.С. Самыгина. М., 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Зенина М.Р., Кошман Л.В., Шульшин В.С. История русской культуры. М., 1990.
2. Историография истории России. /Под ред. М.Ю. Ланчаевой. М., 2004.
3. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века. М., 1999.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Клиническая фармакология»

Направление подготовки(специальности)	Педиатрия
Код направленияподготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Хлебцова Е.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая фармакология» /сост. Хлебцова Е.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от «01» 09 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 985.

©Е.Б.Хлебцова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель: обучить студентов выбору эффективных, безопасных, доступных ЛС для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетики (ФК), фармакодинамики (ФД), фармакогенетике (ФГ), взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям (НЛР) и положений доказательной медицины (ДМ).

Задачи:

- изложить основные вопросы общей и частной клинической фармакологии.
- сформировать умения и навыки, необходимые в деятельности врача для проведения индивидуализированной фармакотерапии больных путем выбора эффективных, безопасных, доступных ЛС и адекватных методов контроля;
- знать фармакокинетику и фармакодинамику основных групп ЛС их изменения при нарушении функции различных органов и систем, взаимодействие и нежелательные лекарственные реакции (НЛР), показания и противопоказания к применению ЛС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
общепрофессиональные компетенции (ОПК);			
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** 1. Групповую принадлежность и ФД основных групп ЛС – вид фармакологического действия ЛС, действие ЛС через рецепторов путем непрямого изменения эффекта эндогенного агониста, путем ингибирования транспортных процессов, ферментов и других смешанных эффектов. 2. Понятие стереоизомерии. 3. Характеристику основных ФК параметров ЛС, их динамику, режим дозирования при

		ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	различной патологии, а также у новорожденных, детей и пожилых лиц, в период беременности и и лактации, в зависимости от характера заболевания и функционального состояния организма больного, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм., наркомания), фено- и генотипа метаболических путей. 4. Основные принципы проведения ФК исследований и мониторного наблюдения за концентрацией ЛС (особенно ЛС с узким терапевтическим индексом:Дигоксин, антиаритмики 1 а и 1 в класса, аминогликозиды, фенобарбитал, Дифенин, цитостатики и др.); изучение фармацевтического взаимодействия ЛС. 5. Особенности дозирования ЛС с учетом хронобиологии и хронофармакологии; включая особенности всасывания, метаболизма, выведения ЛС, проявлений фармакологических эффектов. 6. принципы математического моделирования для выбора режима дозирования ЛС. 7. Методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп ЛС. 8. Основные НЛР наиболее распространенных ЛС, их выявление, классификация и регистрация, способы профилактики и коррекции НЛР. 9. Основные формулярной системы (формулярный список, формулярную статью) и стандарты диагностики и лечения

			наиболее распространенных заболеваний. 10. Положения ДМ и ее уровни. 11. Фазы клинического исследования новых ЛС. 12. Взаимосвязь ФК, ФД клинической эффективности и безопасности ЛС у больных с различной стадией поражения основных функциональных систем. **Уметь:** 1. Соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного. 2. Анализировать и использовать результаты исследования ФК и ФД ЛС. 3. Проводить адекватных выбор и назначить наиболее эффективные, безопасные и доступные ЛС. 4. Выбирать необходимых комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования по системе для оценки ФД эффектов ЛС и интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказать риск развития НЛР. 5. Определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС; знать особенности выбора ЛС в зависимости от сроков беременности, при лактации; проведение фармакологических

			проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС. 6. Уметь выявлять НЛР при назначении наиболее распространенных ЛС, классифицировать, регистрировать и предлагать способы их профилактики и коррекции. 7. Уметь читать, понимать и оценивать протоколы клинических исследований новых ЛС. 8. Выбирать ЛС для формирования лекарственного формуляра. 9. Уметь использовать учебную, научную, нормативную и справочную литературу. 10. Уметь решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильность выбора, эффективности и безопасности применения ЛС у конкретного больного. 11. Иметь представление о влиянии ЛС на параметры качества жизни. 12. Уметь собирать фармакологический и аллергический анамнез. **Владеть:** С учетом тяжести течения заболевания и ургентности состояния больных студент должен осуществлять: - выборы группы ЛС; - выбор конкретного ЛС с учетом индивидуальной ФД и ФК, механизма действия ЛС, известных НЛР и возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других ЛС, анализировать и использовать результаты исследования ФК и ФД ЛС; - выбор лекарственной формы, дозы

			и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других ЛС); - прогнозирование риска развития НЛР; - проведение комбинированного назначения ЛС; - соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; - выбор методов адекватного контроля эффективности и безопасности лечения; - режим дозирования, особенности выбора ЛС в зависимости от сроков беременности, при лактации; - проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ≪Клиническая фармакология ≫ относится к базовой части учебного цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02. «Педиатрия».

Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, рентгенология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней и внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают студентов знаниями о симптомокомплексах и навыками физикального обследования больного и лечения больных без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

1. Нормальная анатомия: органов дыхания, кровообращения, желудочно–кишечного тракта, гепато – билиарной системы, органов кроветворения, нервной системы.
2. Нормальная физиология: физиология органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения, эндокринной системы.
3. Патологическая физиология – патогенез нарушения деятельности внутренних органов при различных формах их поражения.

4. Патологическая анатомия – морфологическое изменение внутренних органов при основных терапевтических заболеваниях.
5. Фармакология – общая рецептура, общая и частная фармакология.
6. Пропедевтика внутренних болезней – методы исследования больных и лабораторно – инструментальные методы исследования, их оценка.
7.Внутренние болезни- этиология, патогенез, проявление, диагностика, лечение, профилактика.

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1. Терапия (лечение заболеваний внутренних органов.).
2. Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)
3. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)
4. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)
5. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)
6. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)
7. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)
8. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)
9. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)
11. Онкология (предраковые заболевания)
12. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72/2 з.е.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	11 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	**18**	**18**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля и №компетенции
1	2	3	4
1.	Общие вопросы клинической фармакологии Тема№1 Введению в клиническую фармакологию	1.Основные вопросы фармакодинамики: а) виды фармакотерапии. б) механизм действия лекарственных средств. в) избирательность действия лекарственных средств. 2.Основные вопросы фармакокинетики: а) всасывание лекарственных средств. б) распределение лекарственных веществ в организме. в) связывание лекарственных веществ, с белками крови и ткани. г) лекарственные средства, имеющие высокую степень связывание с белком. д) выведение лекарственных веществ из организма. е) биотрансформация лекарственных средств. 3.Нормативная документация используемая в практическом здравоохранении	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-5
2.	Частная клиническая фармакология Тема№1. Клиническая фармакология антибиотиков и сульфаниламидов.	Общие свойства антимикробных препаратов. Антибактериальные препараты. Сульфаниламиды. Препараты с расширенным спектром активности.	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-5
			Устный опрос,

			тесты, ситуационные задачи. ОПК-5
2.	Тема№2 Клиническая фармакология средств, исполь-зуемых для кор-рекции артериального давления.	Классификация антигипертензивных средств. Клиническая фармакология препаратов центрального действия (резерпин, клофелин, метилдофа, гуанфацин, ЦИНТ). Клиническая фармакология бета-адреноблокаторов, антагонистов кальция, ингибиторов АПФ. Методы контроля за эффективностью антигипертензивных средств. Особенности выбора при сопутствующей патологии. Осложнения, предупреждение их. Взаимодействие антигипертензивных препаратов между собой и с другими лекарственными средствами. Классификация антигипотензивных средств. Особенности фармакодинамики и фармакокинетики препаратов. Взаимодействие с другими ЛС.	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-5
2.	Тема№2. Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных препаратов.	ИБС – определение, клинические формы, этиология, патогенез. Дифференциальный диагноз. ЭКГ – признаки, осложнения. Основные группы антиангинальных лекарственных препаратов: а) нитраты. б) β - блокаторы в) Антогонисты кальция Рецепты.	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-5
2.	Тема№3. Клиническая фармакология антиаритмических средств.	Аритмия – определение, этиология, патогенез, классификация, ЭКГ – признаки аритмии. Классификация антиаритмических препаратов. Выбор антиаритмической терапии. Заболевания и состояния, влияющие	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-5

		на выбор препаратов: а) синдром слабости синусового узла; б) блокада ножек пучка Гиса. в) нарушение реполяризации (удаление интервала ОТ). г) аритмии связанные с нагрузкой. д) пролапс митрального клапана. е) перенесенный инфаркт миокарда. ж) функция левого желудка. з) сердечная недостаточность. и) почечная недостаточность. к) печеночная недостаточность. л) хроническая неспецифические заболевания легких. м) заболевания крови. н) беременность Рецепты.	
2.	Тема №3 Клиническая фармакология сердечных гликозидов.	Сердечная недостаточность определение, этиология, патогенез, клинические проявления, классификация хронической сердечной недостаточности, варианты хр. СН. Лечение хр. Сердечной недостаточности, общие принципы лечения. Сердечные гликозиды, механизм действия, показания, противопоказания, признаки дигиталисной интоксикации. Вазодилататоры. Ингибиторы АПФ. Рецепты на препараты.	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-5
2	Краткий итог изученного материала. Задачи на предстоящую аттестацию.		Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-5

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ занятия	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введению в клиническую фармакологию	6	2	4	-	-
2.	Клиническая фармакология антибиотиков и сульфаниламидов.	14	6	8	-	-
3.	Клиническая фармакология средств, применяемых при синдроме бронхиальной обструкции.	4	-	4	-	-
4.	Клиническая фармакология средств, используемых для коррекции артериального давления.	6	2	4	-	-
5.	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных препаратов.	6	2	4	-	-
6.	Клиническая фармакология антиаритмических средств.	6	2	4	-	-
7.	Клиническая фармакология сердечных гликозидов.	6	2	4	-	-
8.	Клиническая фармакология противовоспалительных средств. Противогистаминные средства	4	-	4	-	-
9.	Клинико-фармакологические аспекты витаминотерапии. Иммунноактивные средства	2	-	-	-	2
10.	Клиническая фармакология ЛС, влияющих на гемостаз и гемопоэз	2	-	-	-	2
11.	Клиническая фармакология противоопухолевых средств	4	-	-	-	4
12.	Клиническая фармакология психотропных средств	4	-	-	-	4
13.	Гормональные препараты	4	-	-	-	4
14.	Гиполипидемические средства	4	2	-	-	2
	Итого:	**72**	**18**	**36**		**18**

4.4. Лекции, предусмотренные в 11 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введению в клиническую фармакологию	2
2.	Клиническая фармакология антибиотиков и сульфаниламидов.	6
3.	Клиническая фармакология средств, используемых для коррекции артериального давления.	2
4.	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных препаратов.	2
5.	Клиническая фармакология антиаритмических средств.	2
6.	Клиническая фармакология сердечных гликозидов.	2
7.	Гиполипидемические средства	2
Итого:		**18**

4. 5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 11 семестре.

№ Занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Введению в клиническую фармакологию	4
2.	Клиническая фармакология антибиотиков и сульфаниламидов.	8
3.	Клиническая фармакология средств, применяемых при синдроме бронхиальной обструкции.	4
4.	Клиническая фармакология средств, используемых для коррекции артериального давления.	4
5.	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных препаратов.	4
6.	Клиническая фармакология антиаритмических средств.	4
7.	Клиническая фармакология сердечных гликозидов.	4
8.	Клиническая фармакология противовоспалительных средств. Противогистаминные средства	4
	ИТОГО	**36**

4.7. Самостоятельная работа студентов 11 семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.	Клинико-фармакологические аспекты витаминотерапии. Иммунноактивные средства	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	2	ОПК-5
2.	Клиническая фармакология ЛС, влияющих на гемостаз и гемопоэз	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	2	ОПК-5
3.	Клиническая фармакология противоопухолевых средств	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	4	ОПК-5
4.	Клиническая фармакология психотропных средств	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	4	ОПК-5
5.	Гормональные препараты	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	4	ОПК-5
6.	Гиполипидемические средства	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	2	ОПК-5
7.	**Итого:**			**18ч.**	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

1. «Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, влияющих на функцию дыхания» - Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.
2. «Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, влияющих на функцию пищеварения» - Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая-фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский госудврственный университет, 2020. – 98 с.
3. «Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, влияющих на сердечно сосудистую систему» - Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский госудврственный университет, 2020. – 134 с.
4. КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ ПО ФАРМАКОЛОГИИ - Хлебцова Е.Б., И.Х. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М. Конспекты лекций по фармакологии /учебное пособие. – Грозный, издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2022. – 177 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. - Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3mod2=db1
2. - Протоколы ведения больных: http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db1
3. - Государственный реестр лекарственных средств: http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp
4. - ФГУ Научный центр экспертизы средств медицинского применения Росздравнадзора. Обращение лекарственных средств: http://www.regmed.ru
5. - Фонд фармацевтической информации: http://www.drugreg.ru
6. - Российская энциклопедия лекарств (РЛС): http://www.rlsnet.ru
7. - Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: http://www.vidal.ru
8. - Сайт Главного внештатного специалиста – клинического фармаколога Министерства здравоохранения и социального развития РФ - http://www.clinpharmrussia.ru
9. - Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.
10. http://www.osdm.org/index.php
11. - Московский центр доказательной медицины. http://evbmed.fbm.msu.ru/
12. - Сайт «Формулярная система России». http://www.formular.ru
13. - Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ). http://antibiotic.ru/iacmac/

14. - Челябинский региональный цент по изучению побочных действий лекарств с программами для фармакоэкономического анализа (ABC VEN анализ) и для оценки межлекарственного взаимодействия. http://tabletka.umi.ru
15. - Сайт программы для клинических фармакологов: http://pharmsuite.ru/
16. - Европейское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов.
17. http://www.eacpt.org
18. - Американское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов.
19. http://www.ascpt.org/
20. - Администрация по продуктам и лекарствам США (FDA). http://www.fda.gov
21. - Ресурс по фармакогенетике. http://www.pharmgkb.org/
22. - Австралийский бюллетень нежелательных лекарственных реакций.
23. http://www.tga.health.gov.au/adr/aadrb.htm
24. - Британский ежемесячный бюллетень по безопасности лекарственных средств.
25. http://www.mhra.gov.uk/Publications/Safetyguidance/DrugSafetyUpdate/index.htm
26. - Ресурс по взаимодействию лекарственных средств. http://medicine.iupui.edu/flockhart/
27. - Лекции для последипломного образования «Принципы клинической фармакологии» Клинического центра Национального института здоровья США.
28. http://www.cc.nih.gov/researchers/training/principles.shtml

7.4- Электронные версии журналов:

29. «Consilium medicum» - http://www.consilium-medicum.com/media/consilium
30. «Вестник доказательной медицины» http://www.evidence-update.ru/
31. «Врач» - http://www.rusvrach.ru/jornals/vrach
32. «Гематология и трансфузиология» - http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htm
33. «Доказательная кардиология» - http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard
34. «Интенсивная терапия» - http://www.icj.ru
35. «Инфекции и антимикробная терапия» -
36. http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml
37. «Проблемы эндокринологии» - http://www.medlit.ru/medrus/probe.htm
38. «Психиатрия и психофармакотерапия» - http://www.consilium-medicum.com/media/psycho «Пульмонология» - http://www.consilium-medicum.com/media/pulmo
39. «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии» - http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html
40. «Русский медицинский журнал» - http://www.rmj.ru
41. «Современная онкология» - http://www.consilium-medicum.com/media/onkology
42. «Справочник поликлинического врача» - - http://www.consilium-medicum.com/media/refer
43. «Трудный пациент» - http://www.t-pacient.ru
44. «Фарматека» - http://www.pharmateca.ru

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Устный опрос
Решение ситуационных задач

Текущий тестовый контроль
Промежуточный тестовый контроль
Выписка рецептов
Курация больных. Подготовка клинических разборов

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы клинической фармакологии	ОПК-5;
1. Врач клинический фармаколог должен иметь высшее медицинское образование по специальности -: Стоматология -: Педиатрия -: Фармацевтик -: Лечебное дело -: Санитария и гигиена **2. Более точно характеризует скорость выведения ЛС из организма** -: Общий клинерс -: Биоэквивалентность -: Биотрансформация препарата в печени **3. Толерантность к препарату это** -: Повышение чувствительности к препарату после его повторного применения -: Низкая чувствительность к препарату при первом применении -: Высшая чувствительность к препарату после его повторного применения -: Снижение дозы препарата после его повторного применении -: Снижение дозы препарата его первого применения. **Примеры тестовых заданий для промежуточного компьютерного контроля:** S**: Гипотония и брадикардия возникает при** передозировке:федипина; -: клонидина; -: гидралазина; -: празозина; -: нитросорбида. S: **Соли алюминия и кальция ингибируют всасывание следующих** препаратов: -: изониазида; -: хлорамфеникола; -: феноксиметил пенициллина; -: эритромицина; -: тетрациклина. S: **Для лечения артериальной гипертонии эксперты ВОЗ**	

рекомендует: -: Диуретики; -: Бета-блокаторы; -: Блокаторы концевых каналов; -: Ингибиторы ангиотензин–превращающего фермента; -: Блокаторы рецепторов ангиотензина –II;	

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы клинической фармакологии	ОПК-5	Устный опрос, тестирование.
2.	Частная клиническая фармакология	ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
3.	Краткий итог изученного материала. Задачи на предстоящую аттестацию.	ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-=класс: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-880с.

2. Кукес В.Г., Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-3135-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431351.html

3**.** Кузнецова Н.В., Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3108-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html

4**.** Сычев Д.А., Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Г. Кукеса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2619-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426197.html

7.2 Дополнительная литература

1. Парамонова Н.С. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонова Н.С., Харченко О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20227.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петров В.И., Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике [Электронный ресурс] / Петров В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3074-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430743.html

3. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Аляутдинаю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1674-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416747.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com

5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (https://diagnocat.dftrade.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Преподавание курса клинической фармакологии обязательно должно интегрироваться с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, так как основной теоретический фундамент закладывается на кафедрах нормальной и патологической анатомии и физиологии, биохимии; в данной программе опускаются вопросы, связанные с деятельностью органов и систем в норме и патологии, а также биохимическими константами, характеризующими гомеостаз в норме и патологии.

Главным методом обучения клинике является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах (функциональная диагностика, рентгеновский кабинет, клиническая и биохимическая лаборатории), палатах интенсивного наблюдения.

Детальная клиническая характеристика больных на лекциях, клинических разборах и практических занятиях должна сопровождаться демонстрацией и подробным разбором результатов современных дополнительных исследований (инструментальные, лабораторно-биохимические, эндоскопические, функциональные, морфологические). При этом необходимо предусмотреть приобретение студентами практических навыков в оценке ряда дополнительных методов исследования больных, в частности, данных ЭКГ, ФКГ, исследования функции внешнего дыхания, ультразвукового, рентгеновского обследования, микроскопии клеток крови и пр.

Практические занятия, проводятся по цикловой системе. Обучение на кафедре должно предусматривать обязательные дежурства, которые проводятся под руководством преподавателя в вечернее время..

Необходимо обратить внимание студентов на важность самостоятельной работы с больными и освоения практических навыков, активного участия в клинических разборах и обходах профессорско-преподавательского состава наряду с изучением теоретических основ внутренних, в том числе и профессиональных, болезней.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы

согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».

Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные классы, частично оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканской Клинической больницы.

Протокол выполнения учебно-исследовательской работы студента по курсу клинической фармакологии:

(Экспертная оценка проводимой фармакотерапии реального больного)

КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.

Составлена _____(Ф.И.О. студента)

студентом 6 курса _____факультета_____группы

20____/20____ учебный год

Преподаватель_____

Оценка_____

Инициалы больного(фамилия пациента по этическим соображениям не указывается)_____Пол_____Возраст_____Вес _____Рост_____ИМТ_____

(ИМТ – индекс массы тела)

Профессия больного_____

Лечебное учреждение_____

Отделение_____палата_____

Дата курации_____

Диагноз(указывается из истории болезни, из обхода заведующего отделением или этапного эпикриза)

Основной_____

Осложнения основного_____

Сопутствующий_____

1. Фармакологический анамнез (в т.ч. аллергологический и перенесенные нежелательные реакции):

2. Лечение пациента до поступления в стационар (препараты, дозы, длительность приема, эффективность, нежелательные реакции):

3. Описание фармакотерапии пациента согласно листу врачебных назначений (при описании фармакотерапии используйте таблицу 1):

4. Оцените эффективность применяемой фармакотерапии (используйте объективные, субъективные методы оценки, лабораторно-инструментальные методы - по данным результатов обследования пациента из истории болезни). Приведите обоснование Вашему заключению.

5. Укажите возможные причины неэффективности проводимой фармакотерапии.

6. Оцените назначенную фармакотерапию с позиций доказательной медицины (аргументируйте свой ответ, приведя ссылки на национальные рекомендации, международные рекомендации и руководства).

7. Оцените дозы, режимы дозирования препаратов, составляющих фармакотерапию больного (обоснуйте свое заключение соответствующими расчетами).

8. Оцените безопасность назначенной фармакотерапии, используя данные истории болезни больного (клинические, лабораторные, инструментальные).

9. Оцените межлекарственное взаимодействие (таблица 2) назначенной фармакотерапии. При заполнении таблицы, в ячейке на пересечении двух препаратов указывается тип взаимодействия (фармакокиенетическое/фармакодинамическое), уровень взаимодействия, механизм взаимодействия, возможные клинические последствия взаимодействия. Если взаимодействия между лекарственными средствами отсутствует, то поставьте прочерк («-»).

Таблица 2

Оценка межлекарственного взаимодействия

ЛС	Препарат 1	Препарат 2	Препарат 3
Препарат 1	-		
Препарат 2		-	
Препарат 3			-

аблица 1

Описание фармакотерапии больного (по листу врачебных назначений)

ПРЕПАРАТ (торговое название, МНН, клинико-фармакологическая группа, состав)	Разовая доза		Кратность введения	Особенности приёма (путь, скорость, связь с приемом пищи, разведение)	Дата назначения	Дата отмены	Согласны ли Вы с назначением или нет
	Мл; табл.; капли и прочие	г или мг					

При развитии нежелательной лекарственной реакции заполните карту-извещение об её развитии (таблица 3).

Таблица 3

ИЗВЕЩЕНИЕ О НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОБОЧНЫХ РЕАКЦИЯХ (НПР) НА ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО (ЛС)

I. Информация о больном и НПР

1. Ф.И.О. (инициалы или код б-ного)	**2. Возраст**	**3. Пол**

4. ОПИСАНИЕ НПР (указать, создавала ли НПР угрозу жизни – да, нет)		**5. ИСХОД НПР** A – выздоровление без последствий B – выздоровление с последствиями (указать с какими) C – госпитализация или ее удлинение (подчеркнуть) D – смерть в результате приема ЛС E – смерть, возможно, связана с ЛС F – причина смерти неизвестна G – врожденная аномалия H – другой исход (указать какой) I – исход неизвестен

II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОДОЗРЕВАЕМОМ ЛС (ПЛС)

6. Подозреваемое ЛС (ЛС-ва) – название(я) • Международное непатентованное название (МНН) • Торговое название и производитель • № серии • Просрочен ли срок годности ?ДА НЕТ НЕИЗВЕСТНО			11 Сопровождалась ли отмена ЛС исчезновением НПР ДА НЕТ НЕИЗВЕСТНО
7. Лекарственная форма **8. Путь введения**	**9. Разовая доза/суточная доза**	**10. Доза, вызвавшая НПР**	12. Отмечено ли повторение НПР после повторного назначения ЛС **ДА НЕТ НЕИЗВЕСТНО**
13. Показания к назначению ПЛС (если назначался по незарегистрированному показанию, указать)			**14. ПЛС назначено:** • амбулаторно • в стационаре • самолечение

15. Даты применения (с/до)						**16. Продолжительность терапии до начала НПР**	**17. Начало НПР**		
день	**мес.**	**год**	**день**	**мес.**	**год**		**день**	**мес.**	**год**

III. СОПУТСТВУЮЩИЕ ЛС И АНАМНЕЗ

18. Сопутствующие ЛС (названия, дозы) и сроки назначения
19. Данные анамнеза (сопутствующие заболевания, аллергия, беременность, вредные привычки и т.д.)

IV. МЕРЫ КОРРЕКЦИИ НПР

Отмена ПЛС	Без коррекции
Снижение дозы ПЛС	
Лекарственная терапия НПР (какие ЛС применяли)	Отмена сопутствующего ЛС (какие ЛС отменены)

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Данные клинических, лабораторных, рентгенологических исследований и аутопсии, включая определение концентрации ЛС в крови/тканях, если таковые имеются и связаны с НПР (пожалуйста, приведите показатели нормы и даты)

VI. ИНФОРМАЦИЯ, ОТНОСЯЩАЯСЯ К ПЛС И НПР

Получал ли больной ПЛС (или другие препараты, содержащие то же действующее вещество) ранее? Если да, то какие НПР возникали – сходные или другие? Если другие, укажите, пожалуйста, какие	Да	Нет	Неизвестно
Другие ЛС вызывали сходные НПР? Если да, то какие ЛС?	Да	Нет	Неизвестно
Имелись ли у больного сходные клинические проявления НПР, не связанные с приемом ЛС? Если да, то какие?	Да	Нет	Неизвестно

Могли ли другие факторы влиять на развитие НПР (системные заболевания, лекарственная зависимость, окружающая среда, аллергия, этническая принадлежность?) Если да, то какие?	Да	Нет	Неизвестно

VII. СТАТУС ПРЕПАРАТА

Клинические испытания (фаза)	Использование в медицинской практике

VIII. ДРУГИЕ ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКИ И ИСХОДА

IX. НПР выявил:

Врач □ Медсестра □ Фельдшер □ Провизор □ Фармацевт □ Пациент □

Наименование медицинского учреждения, страна, город и имя отправителя (почтовый и электронный адрес, телефон, факс)

Дата заполнения Подпись

11. Определите факторы, снижающие приверженность больного рекомендациям по медикаментозному лечению и разработайте методы улучшения комплаетности у курируемого больного.

12. Если Вы не согласны с выбором лекарственного средства и /или режимом дозирования, которые были осуществлены лечащим врачом, предложите свой вариант фармакотерапии с его обоснованием (в т.ч. с оценкой уровня доказательности) и пути повышения эффективности фармакотерапии с учетом фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств.

Дата составления карты_____

Подпись студента_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки(специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.Б.09

Грозный, 2022 г.

Е.А. Сатуева Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» [Текст] /сост. Е.А. Сатуева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988.

© Е.А. Сатуева
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	10
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	12
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	13
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	13
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи:

– обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;

– обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;

– формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;

– формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;

– сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;

– формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;

– формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

Результаты образования	**Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций**	**Номер компетенции**
Знать – латинский алфавит, правила произношения и ударения; – элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; – о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; – типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; – основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; – официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;	**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2

– способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; – 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus». **Уметь** – читать и писать на латинском языке; – переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; – грамотно оформлять латинскую часть рецепта; – вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве. – использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов. **Владеть** – навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; – базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен прибрести опыт перевода литературы по специальности и навыки бытового и профессионального общения в пределах пройденной тематики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части блока Б1.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

– в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Является предшествующей для изучения дисциплин: анатомия; нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология; биохимия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		
	1	2	Всего
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**	**144/4**
Аудиторная работа:	38/1,06	36/1	74/2,06
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	38/1,06	36/1	74/2,06
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	34/0,94	36/1	70/1,94
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[2]			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет)	Зачет	Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии
2.	Фонетика. Орфоэпия	Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.
3.	Грамматика	Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология
4.	Словообразование	Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.
5.	Глагол. Общая рецептура.	Глагол. Предлоги. Accusativus и ablativus. Фармацевтическая терминология

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2		2		
2.	Фонетика. Орфоэпия	14		4		10
3.	Грамматика	52		30		22
4.	Словообразование	60		30		30
5.	Глагол. Общая рецептура.	16		8		8
	Всего по дисциплине:	**144**		**74**		**70**

4.4. Лекции, предусмотренные

(Не предусмотрены)

4.5. Лабораторные работы

(Не предусмотрены)

4.6. Практические занятия, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1.	1	Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения.	2
2.	1	Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение	6
3.	1	Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение.	6
4.	1	Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.	6

5.	1	Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключение из правил о роде.	6
6.	1	Именительный падеж множественного числа существительных I-V склонений. Несогласованное определение с существительными множественного числа.	6
7.	1	Именительный падеж множественного числа прилагательных 1-3 склонений. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	2
8.	1	Родительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных 1-3 склонений.	2
9.	1	Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.	4
Итого			38
4.6. Практические занятия, изучаемые в 2 семестре			
1.	2	Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента. Лексический коллоквиум. Афоризмы.	4
2.	2	Словообразование. Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus.* Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации.	4
3.	2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.	4
4.	2	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	4
5.	2	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания,	2

		признаки болезни, методы диагностики и лечения.	
6.	3	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).	2
7.	3	Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.	2
8.	3	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре. Студенческий гимн «Gaudeamus”.	6
9.	3	Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах.	6
10.	3	Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии. Афоризмы.	2
		Итого за семестр:	36
		Всего за год:	74

4.7. Лабораторные занятия
(Не предусмотрены)

4.8. Курсовой проект (курсовая работа)
(Не предусмотрен)

4.9. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

I семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений.	4
2	Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	6
3	Согласование прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	18
4	Разбор и перевод на русский язык многословных анатомических терминов.	6
	итого	34

II семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы.	4
2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения.	4
3	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	6
4	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека.	6
5	Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.	4
6	Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.	8
7	Построение многокомпонентных наименований ЛС.	4
	Итого	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2019.

Дополнительная литература.

1. Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.
2. Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля - проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Основные формы промежуточного контроля - тематические письменные контрольные работы (четыре в каждом семестре), тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет.

Форма итогового контроля - зачет в конце 2 семестра первого курса.

Шкала и критерии оценивания устных и письменных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2019.

Дополнительная литература.

Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.

Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека курса: Электронная программа для изучающих латинский язык - CD-диск.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Обучение складывается из аудиторных занятий (74 ч.) и самостоятельной работы (70 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и контрольной письменной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60% учебного времени в зависимости от трудоемкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов.

Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;
-иллюстрационные стенды.
Репродуктивные методы:
-пересказ учебного материала
- написание рефератов.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по профилю «Латинский язык».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; видеопроекционное устройство.

Аудитория должна быть оснащена наглядными средствами обучения, оборудована техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой. Применить современные компьютерные презентации лекционного материала, слайды по всем разделам анатомии. Это позволит студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных методов, средств обучения. Следует учесть, что и само помещение (состояние, обстановка, оформление) в котором проводятся занятия, играет определенную роль в подготовке студентов.

Технические средства обучения: Мультимедиа; проектор; приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; мультимедиа проектор

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»

Направление подготовки	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Алихаджиев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Лекарственные растения» / Сост. Алихаджиев М.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном (протокол № 11 от «6» июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (степень – специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

©М.Х. Алихаджиев, 2022
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся системных знаний о лекарственных растениях, об истории использования растительного лекарственного сырья в научно-практической и народной медицине;
- ознакомление с опытом многих поколений врачей и целителей, соединенных с данными последних научных исследований;
- формирование у обучающихся представлений о местной (региональной) лекарственной флоре, о возможностях её использования для практических нужд человека;
- формирование у обучающихся знаний и умений систематизировать и использовать лекарственные растения по группам терапевтического воздействия на человека.

Задачи:

- ознакомление с современным состоянием фармакогнозии как науки, лекарственными растениями (морфология, ареал, заготовка, сушка, хранение), лекарственным сырьем из них (морфология, химический состав, применение в медицине);
- формирование знаний по вопросам охраны дикорастущих видов и умений рациональной организации заготовок растительного сырья;
- формирование знаний о фитохимических методах исследования лекарственных растений;
- выявление лекарственных растений, используемых местным населением;
- формирование представлений о биологии отдельных, особенно мало изученных и ценных растений, показаниях и противопоказаниях по применению растительного лекарственного сырья;
- формирование навыков комплексного описания лекарственных растений и получаемого из них сырья;
- изучение теоретических основ, сопровождается практическими занятиями, на которых обучающиеся должны ознакомиться с методами сбора, сушки, хранения лекарственного растительного сырья;
- выработать у студентов навыки практического использования теоретических знаний о лекарственных растениях.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью	ОПК-4.4. Умеет применять в медицинской практике лекарственные растения и препараты на их основе и иные вещества, и их комбинаций при решении	**Знать:** терминологию и химический состав лекарственных растений; лекарственное сырье; оказываемый терапевтический эффект; способы приготовления лекарственных

	установления диагноза	профессиональных задач	препаратов в домашних условиях; классификацию лекарственных растений по терапевтическому эффекту; противопоказания по применению лекарственного растительного сырья; ядовитые растения; лекарственные растения, не рекомендуемые к применению в домашних условиях; календарь сбора лекарственного сырья. **уметь:** изготавливать лекарственные препараты в домашних условиях; по химическому содержанию растительного сырья, определить оказываемый терапевтический эффект; классифицировать лекарственное сырье по группам хранения и использования (сильнодействующее, ядовитое, эфиромасличное, рекомендуемое в качестве профилактического средства и т.д.); различать назначение настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления, хранения; **владеть:** навыками сбора, сушки, хранения растительного лекарственного сырья; навыками приготовления лекарственных

			препаратов в домашних условиях и их назначения; навыками использования научной и учебной литературы; навыками работы с гербарием, со свежим и высушенным растительным лекарственным сырьем.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные обучающимися знания и умения, полученные в общеобразовательных учебных заведениях. Для изучения курса требуется знание: ботаника, химия, география, местная флора.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	1	
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**38**	**38**
Лекции (Л)	19	19
Практические занятия (ПЗ)	19	19
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**34**	**34**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие о фармакогнозии	Понятие о фармакогнозии. История изучения лекарственных растений; актуальность использования растительного лекарственного сырья.	Устный опрос, тест, контрольная работа

2.	Химический состав (бав) лекарственных растений	Химический состав лекарственных растений. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.	Устный опрос, тест, контрольная работа
3.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на центральную нервную систему.	Устный опрос, тест, контрольная работа
4.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на сердечнососудистую систему.	Устный опрос, тест, контрольная работа
5.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
6.	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
7.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
8.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
9.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
10.	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и	Устный опрос, тест, контрольная работа

		противоопухолевыми свойствами	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Понятие о фармакогнозии	9	1	1		3
2.	Химический состав (бав) лекарственных растений	11	2	2		3
3.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	11	2	2		3
4.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	11	2	2		3
5.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	11	2	2		3
6.	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	11	2	2		3
7.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	11	2	2		4
8.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	11	2	2		4
9.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	11	2	2		4
10.	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	11	2	2		4
	Итого	**108**	**19**	**19**		**34**

4.4. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Понятие о фармакогнозии	1
2.	Химический состав (бав) лекарственных растений	2
3.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	2
4.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	2
5.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	2

6.	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	2
7.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	2
8.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	2
9.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	2
10.	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	2
	Итого	**19**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Понятие о фармакогнозии	1
2.	Химический состав (бав) лекарственных растений	2
3.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	2
4.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	2
5.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	2
6.	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	2
7.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	2
8.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	2
9.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	2
10.	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	2
	Итого	**19**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Понятие о фармакогнозии	Подготовка к текущему контролю;	Устный опрос, практическая работа,	3	ОПК-4;

	подготовка к промежуточному контролю	промежуточная аттестация		
Химический состав (бав) лекарственных растений	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-4;
Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-4;
Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-4;
Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-4;
Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-4;
Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-4;
Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-4;
Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-4;
Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими,	Подготовка к текущему контролю;	Устный опрос, практическая работа,	4	ОПК-4;

противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	подготовка к промежуточному контролю	промежуточная аттестация		
Всего часов			34	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дергоусова Т.Г. Фармакогнозия. Лекарственные растения и сходные с ними виды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дергоусова Т.Г., Могильная О.Д. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 143 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59448.html – ЭБС «IPRbooks».
2. Пронченко Г.Е., Растения – источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-3938-8 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439388.html
3. Барабанов Е.И., Ботаника. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Барабанова, С. Г. Зайчиковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-2887-0 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428870.html
4. Лекарственные растения Казахстана, применяемые в восточной и академической медицине [Электронный ресурс] / А.А. Азембаев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2015. – 179 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67080.html – ЭБС «IPRbooks».
5. Дикорастущие лекарственные растения Урала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Васфилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69592.html – ЭБС «IPRbooks».
6. Брусенцева Л.Ю. Лекарственные и пищевые растения семейства Астровые (asteraceae) [Электронный ресурс]: учебный справочник / Брусенцева Л.Ю., Кузовенко О.А. – Электрон. текстовые данные. – Самара: РЕАВИЗ, 2013. – 75 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64879.html – ЭБС «IPRbooks».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию (когда коллоквиум не предусмотрен и выбран устный опрос):

1. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.
2. Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.
3. Алкалоиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
4. Гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
5. Лекарственные растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.

6. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Понятие о фармакогнозии. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.	**ОПК-4; ОПК-4.1.**
1. Фармакогнозия – это наука о 1) Растениях и животных 2) Лекарственных растениях, и лекарственных средствах химического синтеза 3) О лекарственных растениях, сырье растительного и частично животного происхождения 4) О препаратах растительного и животного происхождения **Эталон ответа:3**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами.	**ОПК-4; ОПК-4.1.**
Задача 1 Известно, что в листьях капусты белокачанной содержится витамин U (т.н. противоязвенный фактор – метилметионин-сульфония-хлорид). Каким образом (форма) использовать данное растение в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, если свежие листья капусты противопоказаны для употребления внутрь при данной патологии из-за высокого содержания в них клетчатки? **Эталон ответа:** Свежевыжатый сок листьев	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Химический состав (БАВ) лекарственных растений	**ОПК-4; ОПК-4.1.**
Приобретение навыков различения и назначения настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Основные этапы становления отечественной и зарубежной фармакопеи лекарственных растений.
2. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.
3. Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.
4. Основные принципы составления сборов лекарственных растений.
5. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья.
6. Сушка лекарственного растительного сырья.
7. Правила хранения и переработки лекарственного растительного сырья.

8. Рациональное использование и охрана дикорастущих лекарственных растений.
9. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.
10. Разновидности лекарственных форм и их приготовление (ядовитые, сильнодействующие, настои, отвары и т.д.).
11. Разнообразие БАВ содержащихся в лекарственных растениях.
12. Алкалоиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
13. Гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
14. Антраценпроизводные: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
15. Горькие гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
16. Сапонины: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
17. Сердечные гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
18. Флавоноиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
19. Кумарины и фурокумарины: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
20. Витамины группы В: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
21. Витамины Е и К: определение, спектр фармакологического действия.
22. Витамин С: определение, спектр фармакологического действия.
23. Витамины F и U: определение, спектр фармакологического действия.
24. Витамин Р: определение, спектр фармакологического действия.
25. Витамин РР: определение, спектр фармакологического действия.
26. Микроэлементы: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
27. Дубильные вещества или танины: определение, спектр фармакологического действия.
28. Липиды: определение, спектр фармакологического действия.
29. Полисахариды: определение, спектр фармакологического действия.
30. Слизи: определение, спектр фармакологического действия.
31. Камеди: определение, спектр фармакологического действия.
32. Эфирные масла: определение, спектр фармакологического действия.
33. Жирные масла: определение, спектр фармакологического действия.
34. Лекарственные растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.
35. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.
36. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами.
37. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными свойствами.
38. Лекарственные растения, обладающие противоязвенными свойствами.
39. Лекарственные растения, содержащие горечи.
40. Лекарственные растения, обладающие желчегонными свойствами.
41. Лекарственные растения, обладающие вяжущими свойствами.
42. Лекарственные растения, обладающие закрепляющими свойствами.
43. Лекарственные растения, обладающие слабительными свойствами.
44. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами.
45. Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами.
46. Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующие свойствами.
47. Лекарственные растения, обладающие противомикробными свойствами.
48. Лекарственные растения, обладающие противовирусными свойствами.
49. Лекарственные растения, обладающие противоглистными свойствами.
50. Лекарственные растения, обладающие противоопухолевыми свойствами.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	Понятие о фармакогнозии	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Химический состав (бав) лекарственных растений	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

			экзаменационные материалы
8.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Дергоусова Т.Г. Фармакогнозия. Лекарственные растения и сходные с ними виды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дергоусова Т.Г., Могильная О.Д. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 143 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59448.html – ЭБС «IPRbooks».
2. Пронченко Г.Е., Растения – источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-3938-8 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439388.html
3. Барабанов Е.И., Ботаника. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Барабанова, С. Г. Зайчиковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-2887-0 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428870.html

7.2. Дополнительная литература

1. Лекарственные растения Казахстана, применяемые в восточной и академической медицине [Электронный ресурс] / А.А. Азембаев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2015. – 179 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67080.html – ЭБС «IPRbooks».
2. Дикорастущие лекарственные растения Урала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Васфилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69592.html – ЭБС «IPRbooks».
3. Брусенцева Л.Ю. Лекарственные и пищевые растения семейства Астровые (asteraceae) [Электронный ресурс]: учебный справочник / Брусенцева Л.Ю., Кузовенко О.А. – Электрон.

текстовые данные. – Самара: РЕАВИЗ, 2013. – 75 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64879.html – ЭБС «IPRbooks».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www.biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета http://www.ximicat.com
11. Портал фундаментального химического образования России http://www.chemnet.ru
12. Химический сервер http://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Медицинская информатика»

Специальность	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.11

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- ознакомление студентов с основными сведениями по информатике и медицинской информатике;
- формирование у студентов представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации;
- формирование знаний о компьютеризации управления в системе здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о процессах и способах об-- работки медицинской информации, путях практического использования информационных потоков в профессиональной деятельности врача;
- Формирование знаний о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг;

Задачи:

- изучение современных компьютерных технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решения в ходе лечебно--диагностического процесса;
- изучение принципов автоматизации управления учреждениями здраво-- охранения с использованием современных компьютерных технологий;
- формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико--технологических систем, для решения задач медицины и здравоохранения;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-10 Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ОПК-10.1. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	**Знать:** принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, общую характеристику процессов сбора, хранения, обработки и передачи информации в сфере профессиональной деятельности; основные средства и методы обеспечения информационной безопасности при работе с различными источниками информации. **Уметь:** осуществлять эффективный поиск и использовать информационные ресурсы для осуществления профессиональной деятельности, рационально выбирать и использовать информационные технологии для эффективного решения поставленных задач; анализировать и оценивать источники информации, информационные ресурсы при решении исследовательских и практических задач; применять методы и средства защиты информации.

- **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

- Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

- **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

- **4.1. Структура дисциплины.**
- Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	38		38
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**34**		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в медицинскую информатику. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные.	Общие сведения об информатике и кибернетике. Предмет, объект, цель и задачи МИ. Основные понятия МИ и кибернетики (медицинская информация, свойство и формы медицинской информации и данных, информационные процессы). История компьютеризации отечественного здравоохранения. Единицы измерения информации. Представление информации в компьютере. Защита информации от несанкционированного просмотра, распространения и уничтожения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию

			практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Основные принципы работы в ОС Windows. Принципы работы с стандартными программами Windows 10	История развития компьютеров. Классификация и разновидности ЭВМ. Архитектура ПК. Электронные платы. Процессор. Функции и характеристики процессоров. Шина, её назначение. Внутренняя память. Внешняя запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода информации. Устройства обмена данными.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности	Использование шрифтов различных размеров и начертаний символов и различных способов их выделения; установка	Контрольное

	текстового редактора MS Word.	параметров абзаца; задание междустрочных интервалов; проверка правописания и подбор синонимов; автоматическую нумерацию страниц; автоматический перенос слов на новую строку; поиск и замена слов; печать верхних и нижних заголовков страниц (колонтитулов); установка сносок; построение оглавлений, указателей; набор текста в несколько колонок; создание таблиц, рисунков и построение диаграмм; просмотр документов перед печатью; установка размеров бумажного носителя и параметров печати; отмена и повторение предыдущих действий пользователя; вставки полей с информацией стандартного типа (дата, время, авторские данные и т.д.); создание макрокоманд и гипертекстовых ссылок; включение в документ различных объектов (файлов, формул и др.); импорт документов, созданных в других приложениях и т.д.	занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word.	Использование шрифтов различных размеров и начертаний символов и различных способов их выделения; установка параметров абзаца; задание междустрочных интервалов; проверка правописания и подбор синонимов; автоматическую нумерацию страниц; автоматический перенос слов на новую строку; поиск и замена слов; печать верхних и нижних заголовков страниц (колонтитулов); установка сносок; построение оглавлений, указателей; набор текста в несколько колонок; создание таблиц, рисунков и построение диаграмм; просмотр документов перед печатью; установка размеров бумажного носителя и параметров печати; отмена и повторение предыдущих действий пользователя; вставки полей с информацией стандартного типа (дата, время, авторские данные и т.д.); создание макрокоманд и гипертекстовых ссылок;	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков

		включение в документ различных объектов (файлов, формул и др.); импорт документов, созданных в других приложениях и т.д.	и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	Ввод и редактирование данных; форматирование таблиц; автоматизация вычислений; представление результатов в виде диаграмм и графиков; моделирование процессов влияния одних параметров на другие и т.д.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	Ввод и редактирование данных; форматирование таблиц; автоматизация вычислений; представление результатов в виде диаграмм и графиков; моделирование процессов влияния одних параметров на другие и т.д.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и реше-

			ние ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint.	Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint. Разметка слайда, дизайн слайда и настройка цветовой схемы	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Разработка презентации в MS PowerPoint.	Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint. Разметка слайда, дизайн слайда и настройка цветовой схемы	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материа-

			лам учебного раздела.
9.	Создание медицинской базы данных в Access.	Внедрение и использование медицинских баз данных в медицинских учреждениях О 1) База данных ; База данных ; О 2) База данных в медицинских учреждениях ; База данных в медицинских учреждениях ; О 3) СУБД ; СУБД ; О 4) Задачи БД в медицинских учреждениях ; Задачи БД в медицинских учреждениях ; О 5) Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями ; Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями ;	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
10.	Работа с медицинской базой данных в Access	Внедрение и использование медицинских баз данных в медицинских учреждениях О 1) База данных ; База данных ; О 2) База данных в медицинских учреждениях ; База данных в медицинских учреждениях ; О 3) СУБД ; СУБД ; О 4) Задачи БД в медицинских учреждениях ; Задачи БД в медицинских учреждениях ; О 5) Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями ; Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями ;	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материа-

			лам учебного раздела.
11.	Проектирование и разработки СУБД клинической лаборатории. Индивидуальные электронные медицинские карты.	Внедрение и использование медицинских баз данных в медицинских учреждениях О 1) База данных ; База данных ; О 2) База данных в медицинских учреждениях ; База данных в медицинских учреждениях ; О 3) СУБД ; СУБД ; О 4) Задачи БД в медицинских учреждениях ; Задачи БД в медицинских учреждениях ; О 5) Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями ; Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями ;	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
12.	Решение задач с использованием программного статистического инструментария.	Алгоритмы, типовые модели и методы решения задач, представленные в готовых программных продуктах.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материа-

			лам учебного раздела.
13.	Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации.	Информационные системы в медицине. 1. взаимодействие региональных клиник с крупными медицинскими центрами. Пути развития медицинских ИТ. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС); медицинская информационная система (МИС). Цели создания МИС. Возможности МИС. Классификация МИС. Системы управления лечебным процессом. Телемедицина. Возможности телемедицины. Преимущества. Актуальность развития.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
14.	Медицинские информационные системы. МПКС	Информационные системы в медицине. 1. взаимодействие региональных клиник с крупными медицинскими центрами. Пути развития медицинских ИТ. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС); медицинская информационная система (МИС). Цели создания МИС. Возможности МИС. Классификация МИС. Системы управления лечебным процессом. Телемедицина. Возможности телемедицины. Преимущества. Актуальность развития.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материа-

			лам учебного раздела.
15.	Медицинские информационные системы. МПКС	Информационные системы в медицине. 1. взаимодействие региональных клиник с крупными медицинскими центрами. Пути развития медицинских ИТ. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС); медицинская информационная система (МИС). Цели создания МИС. Возможности МИС. Классификация МИС. Системы управления лечебным процессом. Телемедицина. Возможности телемедицины. Преимущества. Актуальность развития.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
16.	АИС ЛПУ Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача	Актуальность усиления информационной поддержки профессиональной врачебной деятельности и медицинских работников. Создание автоматизированных рабочих мест врачей в лечебно-профилактических учреждениях. Варианты ведения электронной медицинской карты.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материа-

			лам учебного раздела.
17.	Передача информации. Сетевые технологии.	Классификация компьютерных сетей Передача данных. Устройства, системы, программы. Основные протоколы, действующие в Интернете. Топологии локальных и компьютерных сетей	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
18.	Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины	Понятие и анализ средств сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний. Средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материа-

			лам учебного раздела.
19.	Медицинские ресурсы сети Интернет	Типы посетителей интернет-ресурсов. Цели посещения интернет-ресурсов. Профильные (медицинские) системы и каталоги. Интернет в системе здравоохранения. Использование сети Интернет и телекоммуникационных технологий стало неотъемлемой частью медицинской науки и практики.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
20.	Поисковые системы, каталоги, Web – порталы. Примеры	Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. Основные принципы работы во всемирной паутине. Гипертекст. Основные технологии World Wide Web. Поиск информации в литературе и Интернете	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материа-

			лам учебного раздела.

2.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	1	2	3	1
1.	Введение в медицинскую информатику. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные.	4		2		2
2.	Основные принципы работы в ОС Windows. Принципы работы с стандартными программами Windows 10	4		2		2
3.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word.	4		2		2
4.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word.	4		2		2
5.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	4		2		2
6.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	4		2		2
7.	Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint.	4		2		2
8.	Разработка презентации в MS PowerPoint.	4		2		2
9.	Создание медицинской базы данных в Access.	4		2		2

10.	Работа с медицинской базой данных в Access	4		2		2
11.	Проектирование и разработки СУБД клинической лаборатории. Индивидуальные электронные медицинские карты.	3		2		1
12.	Решение задач с использованием программного статистического инструментария.	3		2		1
13.	Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации.	3		2		1
14.	Медицинские информационные системы. МПКС	3		2		1
15.	Медицинские информационные системы. МПКС	4		2		2
16.	АИС ЛПУ Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача	4		2		2
17.	Передача информации. Сетевые технологии.	4		2		2
18.	Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины	4		2		2
19.	Поисковые системы, каталоги, Web – порталы. Примеры.	4		2		2
Итого		72		38		34

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1	Введение в медицинскую информатику. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные.	2
2	Основные принципы работы в ОС Windows. Принципы работы с стандартными программами Windows 10	2
3	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word.	2
4	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word.	2

5	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	2
6	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	2
7	Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint.	2
8	Разработка презентации в MS PowerPoint.	2
9.	Создание медицинской базы данных в Access.	2
10.	Работа с медицинской базой данных в Access	2
11.	Проектирование и разработки СУБД клинической лаборатории. Индивидуальные электронные медицинские карты.	2
12.	Решение задач с использованием программного статистического инструментария.	2
13.	Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации.	2
14.	Медицинские информационные системы. МПКС	2
15.	Медицинские информационные системы. МПКС	2
16.	АИС ЛПУ. Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача	2
17.	Передача информации. Сетевые технологии.	2
18.	Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины	2
19.	Поисковые системы, каталоги, Web – порталы. Примеры	2
Итого		**38**

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Введение в медицинскую информатику. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Основные принципы работы в ОС Windows. Принципы работы с стандартными программами Windows 10	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10

Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Разработка презентации в MS PowerPoint.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Создание медицинской базы данных в Access.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10

Работа с медицинской базой данных в Access	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Проектирование и разработки СУБД клинической лаборатории. Индивидуальные электронные медицинские карты.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	1	ОПК-10
Решение задач с использованием программного статистического инструментария.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	1	ОПК-10
Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	1	ОПК-10
Медицинские информационные системы. МПКС	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	1	ОПК-10

Медицинские информационные системы. МПКС	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
АИС ЛПУ Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Передача информации. Сетевые технологии.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Поисковые системы, каталоги, Web – порталы. Примеры	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Итого			**34**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Долгов В.В. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Долгов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2016. — 97 c. — 2227-8397. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/74242

2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 c. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94205.html

3. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 c. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94204.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Понятие медицинской карты, ее роль в медицине.
2. Перечислите типы медицинских карт.
3. Особенности электронной медицинской карты, ее отличия от бумажной.
4. Как организуется защита информации в электронной медицинской карте?
5. Перечислите функции и возможности электронных медицинских карт.
6. Что такое «Информационная технология»?
7. Что включают в себя информационные ресурсы?
8. Какие виды информационных услуг существуют в медицине?
9. Какие существуют секторы рынка в информационных услугах?
10. Какие этапы включает в себя создание информационного продукта?
11. Какие деловые информационные услуги существуют в медицине?
12. Какова технология обработки первичных медицинских данных?

13. Какие существуют виды обработки медицинской информации?

14. Кто работает в оперативном уровне обработки медицинской информации?

15. Кто из медицинских работников находится в сфере стратегического уровня обработки информации?

16. Какие существуют группы АРМ?

17. Что входит в состав АРМ?

18. Какова структура медицинской электронной истории болезни?

19. Что такое «медицинское изображение»?

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в медицинскую информатику. **Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Программное обеспечение ЭВМ.** **Создание медицинской базы данных в Access.** **Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации.**	**ОПК-10**
1. Какое устройство ЭВМ относится к внешним -: арифметико-логическое устройство -: центральный процессор -: принтер -: оперативная память **Эталон ответа:3**	
2. При выключении компьютера вся информация стирается -: в оперативной памяти -: на гибком диске -: на жестком диске -: на CD-ROM диске **Эталон ответа:1**	
3. Оперативная память служит для -: обработки информации -: хранения информации, изменяющейся в ходе выполнения процессором операций по ее обработке -: запуска программ -: тестирования узлов компьютера **Эталон ответа:2**	
4. Внешняя память служит для -: хранения информации внутри ЭВМ -: хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи	

-: обработки информации в данный момент времени -: долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет **Эталон ответа:4**	
5. Операционная система – это -: совокупность программ, используемых для операций с документами -: совокупность основных устройств компьютера -: набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним -: программа для уничтожения компьютерных вирусов **Эталон ответа:2**	
6. Во время работы на компьютере вся информация (программы, тексты, фотографии, музыка и т.д.), необходимая для работы в текущий момент загружается … -: на дискету -: на винчестер -: в оперативную память -: в монитор **Эталон ответа:3**	
7. Корзина – это -: дисковое устройство -: приложение Windows -: документ Windows -: специальная папка для хранение удаленных объектов **Эталон ответа:4**	
8. К системным программам относятся: - BIOS - MS Windows - MS Word - Paint - Антивирусы **Эталон ответа:1**	
9. Какая программа предназначена для работы с базами данных А) Табличный процессор Б) СУБД В) Графический редактор Д) Система программирования **Эталон ответа:2**	
10. Ярлык - это -: Часть файла -: Название программы и документа -: Ссылка на программу или документ -: Ценник	

Эталон ответа:3	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Программное обеспечение ЭВМ. Создание медицинской базы данных в Access. Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации. Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные. Основные принципы работы в ОС Windows. Создание комплексных медицинских документов	**ОПК-10**
1. Вы – сотрудник фармацевтического учреждения. Ежедневно в базе данных происходит накопление большого количества информации. 1. Перечислите возможные способы способом обеспечения целостности и предотвращения уничтожения данных. 2. Определите, каким способом Вам необходимо воспользоваться. Объясните почему. **Эталон ответа**. 1. Резервное копирование, архивирование. 2. В случае резервного копирования речь идет о кратко- или среднесрочном дополнительном хранении данных, которые еще могут понадобиться пользователям в их работе. Если, например, в результате повреждения жесткого диска или по иным причинам текущие данные теряются, их удастся быстро восстановить. Так можно эффективно защитить данные от разного рода случайностей. Время хранения резервных копий массива данных устанавливается не слишком продолжительное — несколько недель или месяцев. Архивированию, напротив, подвергаются данные, которые из категории активно используемых перешли в «статичное» состояние, поэтому к ним обращаются сравнительно редко. Их можно уже извлечь из резервной копии и сохранить в архиве. Оба подхода различаются и уровнем затрат на приобретение необходимых технических средств: для архивирования большого объема данных применяются, как правило, недорогие носители с высокой емкостью хранения, например, оптические носители.	
2 В два медицинских учреждения были внедрены разные, но функционально схожие, комплексные медицинские информационные системы с функцией ведения электронной медицинской карты. В одном учреждении среднестатистическое время на заполнение медицинской документации врачом-терапевтом сократилось вдвое, а в другом увеличилось на 1/3. 1. Чем можно объяснить такую разницу в эффектах внедрения МИС? 2. Какие организационные меры во втором учреждении необходимо принять, чтобы сократить время врача на ведение медицинской документации? **Эталон ответа:**	

1. Внедрение информационной системы всегда влечет за собой изменение технологии работы учреждения. В первом учреждении новая организационная технология оказалась более эффективной, чем во втором. 2. Обучить медицинский персонал работе с МИС. Максимально переложить функционал ввода информации в МИС с врача на средний медицинский персонал.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Программное обеспечение ЭВМ. Создание медицинской базы данных в Access. Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации. Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные. Основные принципы работы в ОС Windows. Создание комплексных медицинских документов	**ОПК-10**
1. Получить представление о медицинской информатике как науке и истории компьютеризации. 2. Уметь различать программное обеспечение компьютера, знать о назначении прикладного ПО, системного ПО, программ антивирусов, архиваторов, иметь представление о правовых нормах использования программного обеспечения. 3. Научиться работать с носителями информации (жесткий диск), научиться создавать, копировать, перемещать файлы и папки, используя приложение «Блокнот» и папку «Корзина». 4. Сформировать знания об автоматизированном рабочем месте медицинского персонала, его программном обеспечении. Подготовка медицинских текстовых документов: отчетов. 5. Закрепление теоретических знаний и выработка умений работы в текстовом редакторе Word. 6. Сформировать знания об автоматизированном рабочем месте медицинского персонала, его программном обеспечении. Подготовка медицинских табличных документов MS Excel 7. Разработки компьютерных презентаций, состоящих из наборов слайдов, картинками, фотографиями, звуком, видео и мультипликационными эффектами. 8. Создания компьютерных презентаций, представляющих собой определенную последовательность слайдов с графическими иллюстрациями, диаграммами, таблицами. 9. Определение и назначение, область применения баз данных. Системы управления базами данных – СУБД. 10. Изучить использование СУБД Access для создания баз данных медицинских учреждениях.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Определение Медицинской информатики. Основные понятия Медицинской информатики: сообщения, сведения, данные, информация.
2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, накопления, обработки и использования данных.
3. Программное управление ЭВМ – структура и виды команд, состав машинных команд.
4. Общие представления об устройстве автоматизированного рабочего места врача.
5. Аппаратные и программные средства автоматизированного рабочего места врача.
6. Принципы и методы применения ЭВМ для различных врачебных специальностей.
7. Структурная схема ПЭВМ.
8. Функциональные и технические характеристики процессора, производительность процессора (тактовая частота, разрядность), АЛУ, УУ, МПП.
9. Внутренняя память компьютера
10. Устройства внешней памяти компьютера (время доступа, трансфер, логическая структура диска (форм-фактор, кластер, файл), фрагментированные файлы)
11. Электронные платы.
12. Системный интерфейс (три направления передачи информации), шины расширений, локальные шины.
13. Основные устройства компьютера: системный блок
14. Основные устройства компьютера: монитор (CRT, LCD, плазменные мониторы, частота вертикальной развертки, частота горизонтальной развертки, размер зерна, разрешение, размер диагонали, стандарт безопасности для монитора)
15. Основные устройства компьютера: клавиатура
16. Дополнительные устройства компьютера: мышь (мышастик, «летучая» мышь, трекбол, действия мышью)
17. Дополнительные устройства компьютера: принтер (матричный, струйный, лазерный, сублимационный)
18. Дополнительные устройства компьютера: сканер (ручной, планшетный, роликовый, проекционный)
19. Дополнительные устройства компьютера: модем, факс-модем, графический планшет, графопостроитель
20. Универсальное программное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ
21. Понятие об операционной системе. Запуск компьютера. Назначение ОС. Файловая структура. Структура данных (векторная, табличная, иерархическая). Путь поиска файла. Программа Проводник.

22. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения. Создание презентаций в PowerPoint.
23. Основные приемы оформления текстовой документации в MS Word.
24. Электронная таблица MS Excel в повседневной и профессиональной деятельности.
25. Системы управления базами данных MS Acces таблица, форма, отчет, запрос.
26. Особенности анализа биомедицинских данных.
27. Статистические термины и показатели, используемые для представления результатов исследования.
28. Программные средства обработки и анализа медицинских данных.
29. Классификация информационных медицинских систем. Цель, задачи ИМС (МИС).
30. АСУ ЛПУ. Компонентами АСУ. Функции АСУ. Требований АСУ.
31. Этапы разработки АСУ. Уровни автоматизации современных ЛПУ.
32. АРМ врача: цели создания АРМ, функции и компоненты АРМ, требования к АРМ, классификация АРМ
33. Обзор электронно-программных систем ведения пациентов в стоматологии.
34. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов.
35. Понятие доказательной медицины. Операционные характеристики диагностических методов исследования
36. Виды и структура компьютерных сетей
37. Принципы работы локальных и глобальных компьютерных сетей.
38. Сервисы Интернет. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW
39. Медицинские веб ресурсы: порталы, социальные сети. Сетевые медицинские библиотеки. Поиск информации в медицинских базах данных
40. Использование клиентских программ для работы с электронной почтой. Использование веб-интерфейса.
41. Медицинские ресурсы Internet. Общие вопросы телемедицины. Этапы становления российской телемедицины
42. Дистанционное обучение. Телеконсультирование, теленаблюдение и телепомощь.
43. Понятие электронного здравоохранения. Принципы построения электронного здравоохранения.
44. Возможности электронного здравоохранения
45. Возможности электронного здравоохранения

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	Введение в медицинскую информатику. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
2.	Основные принципы работы в ОС Windows. Принципы работы с стандартными программами Windows 10	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
3.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
4.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
5.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
6.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
7.	Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
8.	Разработка презентации в MS PowerPoint.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

9.	Создание медицинской базы данных в Access.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
10.	Работа с медицинской базой данных в Access	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
11.	Проектирование и разработки СУБД клинической лаборатории. Индивидуальные электронные медицинские карты.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
12.	Решение задач с использованием программного статистического инструментария.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
13.	Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
14.	Медицинские информационные системы. МПКС	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
15.	Медицинские информационные системы. МПКС	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
16.	АИС ЛПУ. Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

17.	Передача информации. Сетевые технологии.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
18.	Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
19.	Поисковые системы, каталоги, Web-порталы. Примеры	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература.

1. Долгов В.В. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Долгов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2016. — 97 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://https://www.iprbookshop.ru/74242

2. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html

3. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html

4. Медицинская информатика : учебник / Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - ISBN 978-5-9704-6273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462737.html

5. Омельченко, В. П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4422-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444221.html

6. Зарубина, Т. В. Медицинская информатика : учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3689-

9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436899.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кобринский Б.А. Медицинская информатика: учебник для студентов, учреждений. высшего проф. образования/Б.А.Кобринский, Т.В.Зарубина — 4-е издание, М.: Издательский центр «Академия», 2013.-192
2. Королюк И.П. Медицинская информатика: учебник. 2 изд., перераб. и доп. – Самара : ООО «Офорт» : ГБОУ ВПО «СамГМУ». 2012.— 244 с;
3. Овсянникова Н.М., Григорьев П.Е., Соколова Т.А., Ческая Т.Ю., Щеголева М.Г., Ислямов Р.И. Медицинская информатика: Учебно-методическое пособие /– Симферополь, 2012. – 194 с
4. Гусев С.Д. Медицинская информатика: Учебное пособие.- Красноярск: Издательства, ООО «Версо», 2009.- 464 с.
5. Медицинская информатика : Учебник / И.П. Королюк. – 2 изд., перераб. и доп. – Самара : ООО «Офорт» : ГБОУ ВПО «СамГМУ». 2012.— 244 с; ил. https://samsmu.ru/files/smu/chairs/radiology/med_inf.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://m.studmedlib.ru – Электронная библиотека медицинского вуза: Консультант студента.
2. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
3. http://office.microsoft.com/ru-ru/support/office-2013-quick-start-guides-HA103673669.aspx-Краткие руководства по началу работы с Office 2013(Word, Excel, PowerPoint, Access)
4. http://dvoika.net/education/informat/
5. http://www.nlm.nih.gov – Национальная медицинская библиотека
6. http://www.VirtualHospital.html - Виртуальный госпиталь
7. http://www.pcweek.ru/ - Медицинские информационные системы
8. http://schools.keldysh.ru/- Виртуальный музей информатики.
9. Видеоуроки в сети Интернет videouroki.net
10. Видеоуроки http://www.gotovimyrok.com
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ fcior.edu.ru.

12. Образовательный портал www.rusedu.info/Informatika.html
13. Видеоуроки в сети Интернет videouroki.net
14. Видеоуроки http://www.gotovimyrok.com
15. Социальная сеть работников образования http://www.nsportal.ru/npo-spo
16. Материалы для учителей https://www.uroki.net/docinf.htm
17. Методическая копилка преподавателя информатики http://www.metod-kopilka.ru
18. Проект «Инфоурок» http://infourok.org
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/informatics/
20. В помощь студенту http://www.shporiforall.ru//shpargalki-po-informatike

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Операционные системы, пакеты стандартных программ, в том числе офисные, статистической обработки данных, обработки биомедицинских сигналов, изображений и генетического кода; демо-версии и действующие макеты медицинских информационных систем**:**

- Windows 10.1, Microsoft Office 2020, My Test, Medstati, Medwork (демо-версия), Makhaon MKB10, Учет пациентов (демо-версия), Dental Simple Servise 0.0.5.1. Травмостатус, Лорстатус, Медкарта, Kaspersky Anti-Virus.

- *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.*

1. Браузеры «Internet Explorer», «Google Chrome»
2. Поисковые системы «Yandex», «Google».
3. Поисковая система «MedLine»
4. Информационно-поисковая система «Справочник лекарственных средств».
5. Система тестирования знаний «ELLEKTA»
6. Ресурс Интернет-тестирования знаний «Disttest»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и вычислительной техники.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицинская реабилитация»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный
2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование навыков назначения средств лечебной физкультуры и физиотерапии на стационарном, поликлиническом и санаторно-курортном этапах восстановительного лечения на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях, а также проведение врачебного обследования детей для допуска их к занятиям массово-оздоровительной физкультурой и спортом.

Задачи:

- приобретение знаний о механизмах действия средств лечебной физической культуры и лечебных физических факторов, показания и противопоказания к их назначению;
- обучение студентов основным принципам использования средств и форм ЛФК и физиотерапии в лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний;
- обучение студентов назначению лечебной физкультуры и основных методик физиотерапии с учетом клинического диагноза;
- обучение студентов оформлению документации назначенных процедур ЛФК и физиотерапии;
- обучение студентов проведению врачебно-педагогического контроля, функциональных проб и их оценки;
- научить студентов назначить рациональную дозировку двигательной активности (занятия физкультурой, спортом) с учетом физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья;
- обучение студентов мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1. Знает способы организации и проведения реабилитационных мероприятий среди населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры. ОПК-8.2. Умеет разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам	**Знать:** показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; **уметь:** использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; **владеть:** назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях.

	внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни. ОПК-8.3. Владеет методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами проведения врачебно-педагогических наблюдений на занятиях ЛФК при различной патологии; методами проведения индивидуальных занятий по ЛФК.	
ПК-3. Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3.1. Уметь проводить медицинскую реабилитацию детей.	**Знать:** показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; **уметь:** использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; **владеть:** назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	11	12	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**49**	**49**
Лекции (Л)		19	19
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**23**	**23**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		23	23
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	Организация врачебно-физкультурной службы. Врачебно-физкультурные диспансеры – центры восстановительного лечения и организационно-методической работы по медицинскому обеспечению занимающихся физкультурой, спортом и ЛФК. Особенности врачебного контроля при занятиях физкультурой и спортом в детском, юношеском, среднем и пожилом возрасте. Возрастные анатомно-физиологические особенности организма их значение для выбора адекватного двигательного режима. Врачебный контроль за женщинами. Ознакомление со схемой медицинского обследования занимающихся физкультурой и спортом (ф.061/у и 062/у). Проведение студентами клинического обследования. Самостоятельное исследование физического развития. Самотоскопия: морфологические особенности организма и типы телосложения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Отклонения и нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, сколиозы. Плоскостопие. Противопоказания к занятиям физкультурой и спортом. Показания к занятиям лечебной физкультурой. Комплексная оценка данных антропометрии, самотоскопии и состояния здоровья с составлением заключения по физическому развитию и по коррекции выявленных нарушений. Рекомендации по выбору вида спорта с учетом данных физического развития. Значение физических упражнений в условиях современной жизни. Влияние недостаточной двигательной активности на функции организма человека. Роль физической тренировки в восстановлении, сохранении и повышении работоспособности и устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов. Физическая тренировка – основа медицинской реабилитации. Влияние физической тренировки на кардио-респираторную систему, на систему транспорта кислорода, на обменные процессы, на центральную нервную систему. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Функциональные и морфологические изменения в организме человека под влиянием систематической тренировки. Физиологические показатели тренированности. Реакция организма на физические нагрузки различной мощности.	
2.	Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке	Цели и задачи физического тестирования. Теоретические основы тестирования физической работоспособности.	Контрольное занятие, включающее тестирование,

	физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	Компоненты комплексного механизма физической работоспособности. Основные принципы оценки физической работоспособности и ее связь с показателями здоровья. Требования, предъявляемые к функциональным пробам. Классификация функциональных проб и тестов. Обоснование выбора вида и модели нагрузки. Освоение методик. Проведение проб Штанге, Генчи, ортостатической, с 20 приседаниями. Стандартные нагрузки – велоэргометрия, степэргометрия, беговая дорожка. Демонстрация на велоэргометре моделей нагрузок в зависимости от целей и задач физического тестирования. Исследование функционального состояния организма человека. Влияние однократной физической нагрузки на организм человека. Возрастные особенности реакции организма на физическую нагрузку. Физиологические показатели тренированности. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Самостоятельное составление медицинского заключения по данным медицинского обследования с заполнением врачебно-физкультурной карты (ф.061/у). Определение медицинской группы для занятий физкультурой.	устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	Совместная работа врача, тренера, методиста как основное условие эффективности тренировочного процесса. Организация, цели и задачи врачебно-педагогических наблюдений в различных возрастно-половых группах, занимающихся физкультурой и спортом. Проведение врачебно-педагогических наблюдений за	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Изучение степени соответствия условий занятий гигиеническим и физиологическим нормам. Определение воздействия занятий: построение физиологической кривой занятия по результатам реакции пульса, артериального давления и частоты дыхания. Обсуждение результатов совместно с преподавателем-тренером.	
4.	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	Прием в поликлинике, врачебно-физкультурном диспансере с заполнением врачебно-физкультурной карты и составлением медицинского заключения в зависимости от целей осмотра.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	Общие основы лечебной физкультуры. Организация лечебной физкультуры в стационаре, оздоровительном центре, врачебно-физкультурном диспансере, отделении восстановительного лечения. Оборудование зала (кабинета) лечебной физкультуры, механотерапии, кабинета массажа, тренажерного зала. Порядок назначения лечебной гимнастики, оформление записи в историю болезни и в форму № 42. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятия лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия физических упражнений на организм. Демонстрация занятий лечебной	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений и анализом полученных результатов. Лечебный массаж. Основные приемы массажа. Демонстрация приемов лечебного массажа. Показания и противопоказания к назначению массажа.	
6.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	Механизмы восстановления и компенсации функций при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни и других и других заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физиологические основы физической тренировки больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности методики лечебной физкультуры при гипертонической болезни, нейроциркуляторной дистонии. Влияние физических упражнений и тренировки на различные системы организма больного. Нагрузочные тесты в обосновании допустимой нагрузки в занятиях лечебной гимнастикой и в назначении программ физической реабилитации. Демонстрация теста с физической нагрузкой для больных. Анализ и оценка результатов нагрузочного теста. Курация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы с целью расширения двигательной активности в режиме дня и назначения лечебной физкультуры. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений с последующим анализом результатов. Применение лечебного массажа у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Демонстрация лечебного массажа при гипертонической	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		болезни.	
7.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	Влияние постельного режима на организм больного с острым инфарктом миокарда. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры у больных с острым инфарктом миокарда. Двигательные режимы при остром инфаркте миокарда, обоснование их расширения. Сроки назначения лечебной гимнастики. Противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Обоснование выбора программы физической реабилитации. Методы контроля за адекватностью физической нагрузки состоянию больного и оценка результатов контроля на различных этапах активизации больного. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой при различных двигательных режимах с определением студентами реакции больного на нагрузку. Курация студентами больных с инфарктом миокарда. Составление комплексов лечебной гимнастики с обоснованием объема двигательной активности больных в течение дня. Разбор и обсуждение больных. Освоение студентами элементов основных этапов активизации (поворот на бок, активное присаживание, переход в положение стоя). Особенности методики лечебной физкультуры на поликлиническом этапе лечения больных, перенесших инфаркт миокарда. Комплексное определение двигательных возможностей больных на основе результатов клинических и функциональных исследований с дозированной физической нагрузкой. Распределение больных на группы по данным клинико-функциональных исследований.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Критерии эффективности физических тренировок.	
8.	Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	Особенности методики лечебной гимнастики при острых и хронических заболеваниях легких. Показания к назначению лечебной гимнастики. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений. Оценка адекватности примененной нагрузки на занятиях лечебной гимнастикой и эффективности специальных дыхательных упражнений. Курация студентами больных с заболеваниями органов дыхания для назначения лечебной гимнастики с последующим составлением развернутого клинико-физиологического обоснования данного назначения с учетом результатов исследования функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем (специальные тесты: функциональная проба с дозированной физической нагрузкой, спирометрия, спирография, пневмотахометрия). Разбор больных с заболеваниями органов дыхания. Обучение студентами больных правильному дыханию с учетом заболевания. Показания к назначению лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания. Демонстрация массажа при отдельных заболеваниях.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
9.	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	Особенности методики лечебной физкультуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ревматоидный артрит, деформирующий артроз). Демонстрация лечения «положением» при поражениях различных суставов. Лечебная физкультура при ожирении. Средства и методы лечебной	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам

		физкультуры, особенности дозировки физических упражнений. Лечебная физкультура при спланхноптозе, дискинезии толстого кишечника, дискинезии желчного пузыря. Методы контроля эффективности курса лечебной физкультуры (углометрия, функционально-двигательный тест, динамометрия, АД, пульс). Оценка эффективности занятий лечебной гимнастикой.	учебного раздела.
10.	Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	Общие принципы организации восстановительного лечения и особенности методики лечебного применения физических упражнений. Показания к назначению различных средств и видов восстановительного лечения. Лечебная физкультура в различные периоды лечения больного с переломом трубчатой кости. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой в различные периоды лечения этих больных. Курация и разбор больных с переломами костей конечностей. Лечебная физкультура при нефиксированных изменениях опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, их предупреждение и устранение. Функциональная недостаточность стоп и ее предупреждение. Методика лечебной физкультуры в профилактике и лечении плоскостопия, сколиоза. Лечебная физкультура при консервативном лечении остеохондроза позвоночника. Оценка эффективности применения ЛФК.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 12 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	4	1	2		1
2.	Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	7	2	4		1
3.	Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	7	2	4		1
4.	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	7	2	4		1
5.	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	7	2	4		1
6.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	8	2	4		2
7.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	8	2	4		2
8.	Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	8	2	4		2
9.	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	8	2	4		2
10.	Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	8	2	4		2
	Всего по дисциплине	72	19	38		15

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 12 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Основы медицинской реабилитации. Современные средства и методы реабилитации	3
2.	Основные положения и принципы физиотерапевтического лечения. Разновидности физиотерапии	3
3.	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Принципы и методы ЛФК	3

4.	Врачебный контроль в медицинской реабилитации	3
5.	Медицинская реабилитация в структуре санаторно-курортной помощи	3
6.	Реабилитация пациентов с цереброваскулярной патологией, заболеваниями позвоночника, периферической нервной системы	3
7.	Медицинская реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	4
8.	Реабилитация больных при острых и хронических заболеваниях легких	4
9.	Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	4
10.	Восстановительное лечение при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	4
11.	Краткий итог изученного материала. Задачи на предстоящую аттестацию	4
	Итого	**38**

4.6. Лекции, предусмотренные в 12 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	1
2.	Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	2
3.	Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	2
4.	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	2
5.	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	2
6.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	2
7.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	2
8.	Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	2
9.	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	2
10.	Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	2
	Итого	**19**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**

	обучающихся, в т.ч. КСР			
Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-8; ПК-3
Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-8; ПК-3
Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-8; ПК-3
Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-8; ПК-3
Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-8; ПК-3
Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические	2	ОПК-8; ПК-3

	обучающей программы, написание истории болезни	навыки; экзаменационные материалы		
Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-8; ПК-3
Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-8; ПК-3
Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-8; ПК-3
Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-8; ПК-3
Всего часов			15	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В. , АчкасовЕ. Е. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3248-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html

2. Романов, А. И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / Романов А. И., Силина Е. В., Романов С. А. - Москва: Дело, 2017. -

504 с. - ISBN 978-5-7749-1204-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912049.html
3. "Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. С. Н. Пузина - № 1 - М.: Медицина, 2012.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9537-2012-01.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Перечислите средства ЛФК.
2. Назовите формы ЛФК
3. Назовите методы ЛФК.
4. Перечислите механизмы лечебного действия физических упражнений.
5. Классификация физических упражнений.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Основной прием классического массажа:
1) разминание;
2) глажение;
3) пиление;
4) сотрясение;
2. Средство ЛФК:
1) терренкур;
2) лечебная ходьба;
3) физические упражнения;
4) утренняя гигиеническая гимнастика;
3. Форма ЛФК:
1) трудотерапия;
2) факторы закаливания;
3) утренняя гигиеническая гимнастика;
4) механотерапия.
4. Двигательный режим стационара:
1) щадящий;
2) постельный;
3) восстановительный;
4) тренирующий;
5. Двигательный режим санатория:
1) полупостельный;
2) общий;
3) постельный;
4) щадящий.

Примерный перечень ситуационных задач:

1. Пациент 49 лет. Диагноз: острый трансмуральный инфаркт миокарда задней стенки левого желудочка; 2-й день болезни. Жалоб не предъявляет Пульс 96 в 1 мин. АД 110/75

мм рт. ст., лейкоцитоз 24000, температура тела 37,8º С. Назовите функциональный класс тяжести состояния больного. Можно ли начинать реабилитационные мероприятия?
2. Больная 15 лет. В течение 7 лет страдает бронхиальной астмой. Перед поступлением в стационар ремиссия в течение 6 месяцев. Поступила в отделение реанимации в астматическом статусе. На 3-й день переведена в терапевтическое отделение в удовлетворительном состоянии. С какого дня можно назначить мероприятия ЛФК? Какие средства ЛФК могут быть использованы? Дайте рекомендации при выписке больной из стационара.
3. Пациент 20 лет, профессионально занимается волейболом. Диагноз: подкожный разрыв пяточного сухожилия справа. Пластика сухожилия произведена 4 недели назад. В каком периоде ЛФК должен находиться больной? Каковы задачи ЛФК на данном этапе? Назовите специальные физические упражнения для восстановления функции конечности. Когда можно приступить к полноценным тренировкам?
4. Больной 35 лет. Диагноз: остеохондроз шейного отдела позвоночника; плечелопаточный периартрит. Жалуется на головные боли, боли в правом плечевом суставе, усиливающиеся к концу рабочего дня. Рентгенографически выявлены сужения межпозвонковых щелей, остеофиты позвонков на уровне Cv – CvII. Сформулируйте основные задачи и перечислите средства ЛФК для данного случая. Подберите исходные положения и специальные упражнения ЛГ.
5. Больной 26 лет. Диагноз язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки в стадии обострения. Предъявляет жалобы на оболи в области эпигастрия, слабостью, тошнотой. Ранее обострение отмечалось полтора года назад на фоне стрессовой ситуации. Подберите средства ЛФК, назначте ЛГ с указанием предпочтительных исходных положений. Какие исходные положения противопоказаны в начале курса лечения?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	ОПК-8; ПК-3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	ОПК-8; ПК-3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	ОПК-8; ПК-3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические

			навыки; экзаменационные материалы
4.	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	ОПК-8; ПК-3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	ОПК-8; ПК-3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	ОПК-8; ПК-3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	ОПК-8; ПК-3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	ОПК-8; ПК-3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	ОПК-8; ПК-3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Восстановительное лечение при травмах и	ОПК-8; ПК-3	собеседование;

	деформациях опорно-двигательного аппарата		тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., АчкасовЕ. Е., Епифанов В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3248-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html
2. Романов, А. И. Общая и частная медицинская реабилитология : научно-методические и практические основы / Романов А. И. , Силина Е. В. , Романов С. А. - Москва : Дело, 2017. - 504 с. - ISBN 978-5-7749-1204-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912049.html
3. "Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. С. Н. Пузина - № 1 - М.: Медицина, 2012.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9537-2012-01.html

7.2. Дополнительная литература

1. Дёшин, Р. Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине: Справочник / Дёшин Р. Г. - Москва: Спорт, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-906839-22-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839220.html
2. "Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. А. Н. Разумова - № 1 - М. : Медицина, 2012.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/0042-8787-2012-01.html
3. Корчажкина, Н. Б. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация № 01. 2016 / гл. ред. Н. Б. Корчажкина - Москва: Медицина, 2016. - 56 с. - ISBN 1681-3456-2016-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1681-3456-2016-1.html
4. Ерёмушкин, М. А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура / Ерёмушкин М. А. - Москва: Спорт, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9907239-7-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723979.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Микробиология, вирусология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование врачебного мышления, необходимого будущему врачу в своей профессиональной деятельности для сохранения здоровья человека, основанного на знаниях биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, и применение современных методов диагностики инфекционных заболеваний, биологических препаратов для специфической профилактики и лечения взрослого населения.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей вирусологии.
- изучение биологических свойств патогенных микроорганизмов, механизмов взаимодействия микробов с организмом человека, особенностей патогенеза инфекционных заболеваний; методов диагностики, принципов этиотропного лечения и специфической профилактики заболеваний у взрослого населения.
- формирование у студентов системного подхода к анализу научной медицинской информации, восприятию инноваций на основе знаний об особенностях биологических свойств возбудителей заболеваний взрослого населения.
- приобретение навыков работы с микроорганизмами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний. **Уметь:** правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания. **Владеть:** основными микробиологическими

		приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4	5	
Общая трудоемкость	**144/4**	**108/3**	**252/7**
Аудиторная работа:	**90**	**54**	**144**
Лекции (Л)	36	18	54
Практические занятия (ПЗ)	54	36	90
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**	**18**	**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54	18	72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	Общая характеристика микроорганизмов. Задачи и цели микробиологии. История развития микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	Структура бактериальной клетки. Формы бактерий. Морфология спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, актиномицетов. Морфология грибов, их классификация	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов	Химический состав бактерий. Питание бактерий. Ферменты бактерий. Дыхание бактерий. Ферменты бактерий. Рост и размножение бактерий	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	Понятие о химиотерапии и антибиотиках. Классификация антибиотиков. Способы получения антибиотиков. Спектр и механизм действия антибиотиков. Побочное действие антибиотиков. Принципы рациональной антибиотикотерапии	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
5.	Генетика бактерий. Бактериофаги	Положение в живом мире. Особенности. Структура и биохимия вирусов. Значение вирусного капсида. Геном вирусов. Принципы классификации вирусов. Понятие о вирогении и провирусе. Методы культивирования вирусов. Тканевые культуры. Вирусные включения Бляшкообразование под агаровым покрытием. Гемодсорбция. Индикация вирусов с помощью реакций иммунитета-РН, РСК, РТГА, РП. ИФА, РИА, РИФ и др. Особенности морфологии и репродукции бактериофагов. Лизогения, ее значение. Практическое использование бактериофагов. Строение генетического аппарата прокариот. Механизмы генетического обмена у бактерий. Плазмиды и цитоплазматическая наследственность. Значение плазмид в генетической инженерии. Мутации	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
6.	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее	Влияние внешних факторов на микробы. Микроорганизмы и биосфера. Микрофлора воды, почвы, воздуха. Функции нормальной микрофлоры.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных

	становление	Механизмы формирования колонизационной резистентности и ее контроль. Качественный и количественный состав нормальной микрофлоры. Формирование микрофлоры толстого кишечника новорожденных и детей раннего возраста. Основные представители нормальной микрофлоры толстого кишечника. Дисбактериоз (дисбиоз). Причины развития дисбактериозов. Стадии (степени) дисбактериоза. Принципы коррекции нарушении микрофлоры кишечника при дисбактериозе. Биопрепараты, применяемые для коррекции нормальной микрофлоры кишечника-пробиотики, пребиотики и синбиотики. Гнотобиология, практическое значение.	задач и клинических случаев, практические навыки
7.	Учение об инфекции	Характеристика инфекционного процесса. Патогенность, вирулентность, факторы патогенности. Стадии развития инфекционного процесса, формы инфекционного процесса. Токсины, характеристика бактериальных экзо- и эндотоксинов. Основные эпидемиологические понятие.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
8.	Учение об иммунитете	**Врожденный иммунитет.** Сущность и роль иммунитета. Иммунология и ее задачи. Краткая история развития иммунологии. Иммунная система. Иммунокомпетентные клетки. Виды иммунитета. Факторы неспецифической защиты организма: механические, физико-химические. Иммунобиологическая защита, осуществляемая неиммунными клетками (фагоциты, естественные киллеры) и гуморальными компонентами (комплемент, интерферон, некоторые белки крови). **Инфекционный иммунитет** Антигены, классификация. Иммуногенность и специфичность. Антигены гистосовместимости. Распознавание антигена. Антитела, структура и функция. Генетика образования антител. **Прикладная инфекционная иммунология** Оценка иммунного статуса. Выявление	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		антигенов. Специфические реакции организма на антиген. Серологические реакции: РА, РН, реакция преципитации, РСК, РИА, ИФА, МИФ. **Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.** Вакцины, иммунные сыворотки, иммуноглобулины. Получение моноклональных антител	
9.	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**Возбудитель холеры.** Холерные вибрионы, биологические свойства, биовары. Факторы патогеннности, Токсины и их характеристика. Эпидемиология и патогенез. Иммунитет при холере. МБД. Специфическая профилактика холеры у детей. **Возбудители эшерихиозов.** Биологические свойства, физиологическая роль в кишечнике человека и санитарно-показательное значение эшерихий. Их значение в генетических и генно-инженерных работах. Диареегенные эшерихии, их дифференциация от условно патогеннных. МБД энтеральных и парентерльных эшериозов. Этиотропное лечение в детском возрасте. Применение бактериальных препаратов и значение естественного вскармливания при лечении кишечных инфекций у детей младшего возраста. **Возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. Возбудители сальмонеллезов.** Классификация по Кауфману-Уайту. Патогенность для человека и животных. Сальмонеллы-возбудители брюшного тифа и паратифов А, В. Биологические свойства. Антигенная структура. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Патогенетические основы микробиологической диагностики. Особенности иммунитета. Бактерионасительство. Специфическая профилактика и этиотропая терапия. Сальмонеллы-возбудители сальмонелезов. Патогенез. Роль энтеро – и эндотоксинов в возникновении диарейного синдрома. МБД. Этиотропная терапия. Сальмонеллы	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		возбудители госпитальных инфекций у детей. Пути профилактики. **Микрорганизмы вызывающие пищевые токсикоинфекции.** Условия способствующие возникновению пищевых токсикоинфекций. Особенности патогенеза. МБД. Эпидемиологические особенности пищевых токсикоинфекций. Меры предупреждения. Дисбактериоз, причины возникновения у детей. **Возбудители дизентерии.** Шигеллы, биологические свойства. Эпидемиология и патогенез дизентерии. Роль факторов инвазии, распространение, токсины Шига и шигоподобные токсины. Иммунитет. МБД. Проблема специфической профилактики. Этиотропная терапия у детей. **Условно-патогенные энтеробактерии.** Биологические свойства условно-патогенных энтеробактерий (Klebsiella, Proteus и др.) Вызываемые ими заболевания, их роль в патологии человека.	
10.	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	**Грамположительные кокки (стафилококки, стрептококки).** Кокки. Патогенные, условно-патогенные. Факторы патогенности, токсины. Эпидемиология патогенез. Роль в детской патологии. МБД. Специфическая профилактика, терапия.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
11.	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**Заболевания, вызываемые пневмококками и менингококками.** Таксономия и биологические свойства. Характеристика таксинов и ферментов патогенности. Эпидемиология и патогенез. Особенности иммунитета. МБД. Препараты для специфической профилактики и этиотропного лечения. **Возбудители туберкулеза и лепры.** Морфологические, культуральные, биохимические, антигенные и аллергенные свойства. Особенности химического состава и резистентность. Факторы патогенности. Эпидемиология и патогенез. Особенности иммунитета. МБД. Специфическая профилактика и лечение. **Возбудители дифтерии и**	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		коклюша. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Дифференциация возбудителя дифтерии и условно-патогенных коренобактерии. Факторы патогенности, дифтерийный токсин. Патогенез дифтерии в детском организме. Антитоксический иммунитет. Бактерионосительство. МБД. Специфическое лечение и профилактика у детей.	
12.	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	**Возбудители чумы, туляремии, бруцеллеза и сибирской язвы.** Возбудитель сибирской язвы. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Резистентность. Таксономия. Экология. Патогенез заболевания у человека, иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика. Бруцеллы. Представители возбудителей бруцеллеза. Таксономия. Морфологические, культуральные свойства. Антигенное строение. Факторы патогенности. Патогенез и иммунитет при бруцеллезе. Методы МБД. Препараты для специфической профилактики и терапии.Францисселы. Биологические свойства возбудителя туляремии. Патогенез, иммунитет, методы МБД заболевания. Специфическая профилактика туляремии. Возбудитель чумы. Таксономия. Тинкториальные, морфологические и культуральные свойтсва возбудителя чумы. Пути передачи инфекции, клинические формы заболевания. Особенности забора и работа с патогенным материалом. МБД. Специфическая профилактика и лечение.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
13.	Возбудители анаэробных инфекций.	**Клостридии столбняка.** Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, токсины. Патогенез заболевания. Столбняк у новорожденных детей. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика столбняка у детей. **Клостридии ботулизма.** Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		Факторы патогенности, ботулотоксины, патогенез заболевания. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика ботулизма у детей. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, токсины. Патогенез заболевания. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика.	
14.	Возбудители половых инфекций.	**Возбудители сифилиса, гонореи и урогенитального хламедиоза.** Таксономия. Морфологические, тинкториальные, культуральные свойства. Антигенная структура и факторы патогенности. Эпидемиология, патогенез. МБД. Лечение, профилактика.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
15.	Возбудители вирусных инфекций.	**Возбудители микровирусных инфекций и бешенства.** **Вирусы гриппа человека.** Структура и химический состав вириона. Особенности генома. Культивирование. Характеристика антигенов. Гемагглютини, нейраминидаза, их локализация, строение, классификация, функциональная активность. Классификация вирусов гриппа человека. Виды антигенной изменчивости, ее механизмы. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение у детей. **Вирусы бешенства.** Структура и химический состав вириона. Особенности генома. Культивирование. Характеристика антигенов. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение. **Возбудители энтеровирусных инфекции.** **Вирусы полиомиелита, коксаки, ECHO, энтеровирусы 68-71.** Характеристика вирионов. Антигены. Культивирование. Патогенез полиомиелита и других энтеровирусных инфекции. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Вирус гепатита А – возбудитель	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		инфекционного гепатита. Биологические свойства, классификация. Патогенез заболевания. Подходы к специфической профилактике. Вирус гепатита Е. Лабораторная диагностика энтеровирусных инфекции у детей. **Вирусы гепатитов B, D, C и G.** HBV – возбудитель гепатита В. История открытия. Структура вириона. Антигены: HB.s,HBc, HBx, их характеристика.культвирование. лабораторная диагностика. Проблемы вакцино-профилактики, лечения и неспецифической профилактики гепатита В. Возбудители гепатитов С, G. Свойства. Роль в патологии человека. Диагностика. **Возбудители медленных инфекций. Внутрибольничные и оппортунистические инфекции.** **ДНК-геномные вирусы. Роль в детской патологии.** Аденовирусы. Вирусы простого герпеса и цитомегалии. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Вирус гепатита В. Прионные болезни. Патогенез. Клиника. Диагностика. Внутрибольничные и оппортунистические инфекции.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	16	4	6		6
2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	16	4	6		6
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов	16	4	6		6
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	16	4	6		6
5.	Генетика бактерий. Бактериофаги	16	4	6		6

6.	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	16	4	6		6
7.	Учение об инфекции	16	4	6		6
8.	Учение об иммунитете	16	4	6		6
9.	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	16	4	6		6
	Итого	**144**	**36**	**54**		**54**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная Работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1.	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	11	2	6		3
2.	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	11	2	6		3
3.	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	11	2	6		3
4.	Возбудители анаэробных инфекций.	13	4	6		3
5.	Возбудители половых инфекций.	13	4	6		3
6.	Возбудители вирусных инфекций.	13	4	6		3
	Итого	**144**	**18**	**36**		**18(+36)**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Микробиологические лаборатории и их оборудование. Основы техник безопасности в микробиологической лаборатории. Методы микроскоп Основные формы бактерий. Приготовление нативных препаратов.	2
2.	Микроскопический метод исследования: морфология и структура бактерий, приготовление фиксированных препаратов, простые и сложные методы окраски.	2
3.	Микроскопический метод исследования: морфология и структура бактерий, сложные методы окраски.	2
4.	Микроскопический метод исследования: морфология клеточных форм микроорганизмов.	2
5.	**Итоговая контрольная работа** по теме «Морфология микроорганизмов». Культивирование микроорганизмов: питательные среды и методы стерилизации.	2
6.	Бактериологический метод исследования: выделение чистых культур бактерий.	2
7.	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий.	2

8.	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий (окончание). Энергетический метаболизм микроорганизмов. Культивирование облигатно анаэробных бактерий.	2
9.	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий. Действие внешних факторов на микроорганизмы. Антибиотики.	2
10.	**Итоговая контрольная работа** по теме: физиология микроорганизмов. Распространение микробов в природе и их обнаружение. Микрофлора воздуха, воды, почвы.	2
11.	Культивирование вирусов.	2
12.	Генетические методы исследования.	2
13.	**Итоговая контрольная работа** по теме: экология и генетика микроорганизмов. Биологический метод исследования. Инфекционный процесс. Патогенность и вирулентность бактерий.	2
14.	Нормальная микрофлора человека. Неспецифические факторы резистентности организма. Становление микрофлоры.	2
15.	Серологический метод исследования: реакция агглютинации, реакция преципитации, реакция нейтрализации токсина антитоксином.	2
16.	Серологический метод исследования: реакции иммунного лизиса, реакция связывания комплемента.	2
17.	Реакции с метками: МИФ, ИФА, РИА. Иммуноэлектронная микроскопия.	2
18.	Оценка иммунного статуса. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Вакцины. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Аллергический метод исследования.	2
19.	**Итоговая контрольная работа инфекция и иммунитет.** **Кишечные бактериальные инфекции:** возбудитель холеры.	3
20.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители эшерихиозов.	2
21.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. возбудители сальмонеллезов.	2
22.	**Кишечные бактериальные инфекции:** микроорганизмы вызывающие пищевые токсикоинфекции.	2
23.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители дизентерии.	2
24.	**Кишечные бактериальные инфекции:** Возбудитель лептоспироза. Условно-патогенные энтеробактерии.	2
25.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители острых диарейных инфекций, вызываемых Yersinia и Campylobacter.	2
26.	**Итоговая контрольная работа по теме:** кишечные бактериальные инфекции.	2
27.	**Итоговое занятие**	2
	Итого	**54**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

1.	Микробиологическая диагностика (МБД) раневых и гнойно-воспалительных инфекций, вызванных стафилококками, стрептококками, условно-патогенными грамотрицательными бактериями (клебсиеллами, синегнойной палочкой).	2
2.	Микробиологическая диагностика (МБД) раневых и гнойно-воспалительных инфекций, вызванных стафилококками, стрептококками, условно-патогенными грамотрицательными бактериями (клебсиеллами, синегнойной палочкой).	2
3.	МБД раневых анаэробных инфекций (анаэробная газовая инфекция, столбняк, заболевания, вызываемые неспорообразующими анаэробами).	2
4.	**Итоговая контрольная работа по раневым и гнойно-воспалительным инфекциям.** МБД менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций, коклюша.	2
5.	**Итоговая контрольная работа по раневым и гнойно-воспалительным инфекциям.** МБД менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций, коклюша.	2
6.	МБД дифтерии и туберкулеза.	2
7.	МБД дифтерии и туберкулеза.	2
8.	**Итоговая контрольная работа по воздушно-капельным инфекциям.** МБД заболеваний, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз).	2
9.	МБД зоонозных инфекций (бруцеллез, чума, сибирская язва, лептоспироз).	2
10.	МБД зоонозных инфекций (бруцеллез, чума, сибирская язва, лептоспироз).	2
11.	**Итоговая контрольная работа по заболеваниям, передающимся половым путем и зоонозным инфекциям.** МБД внутрибольничных инфекций (1 этап бактериологического метода).	2
12.	МБД внутрибольничных инфекций (2 и 3 этапы бактериологического метода). **Сдача реферата по внутрибольничным инфекциям.**	2
13.	МБД энтеровирусных инфекций (полиомиелита и заболеваний, вызываемых КОКСАКИ и ЕСНО), ротавирусной инфекции.	2
14.	Микробиологическая диагностика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.	2
15.	Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций гриппа, парагриппа, РС-инфекции.	2
16.	Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций аденовирусной инфекции, кори, паротита.	2
17.	МБД нейровирусных инфекций (клещевого энцефалита, бешенства, цитомегалии, герпеса). МБД краснухи.	2
18.	МБД СПИДа. Онкогенные вирусы.	2
	Итого	**36**

4.8. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение. Микробиология как наука.	4

	Основные этапы развития микробиологии.	
2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии.	4
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов.	4
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	4
5.	Бактериофаги. Генетика бактерий.	4
6.	Микроэкология человека. Микрофлора новорожденных, ее становление.	4
7.	Учение об инфекции.	6
8.	Учение об иммунитете.	6
	Итого	**36**

4.8. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Стафилококки, стрептококки, синегнойная палочка – возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций.	2
2.	Облигатные неспорообразующие анаэробы и клостридии- возбудители раневых и гнойно-воспалительных инфекций.	2
3.	Возбудители бактериальных зоонозных инфекций. Сибирская язва. Лектоспироз.	2
4.	Микобактерии- возбудители туберкулеза и микобактериозов.	2
5.	Патогенные коринебактерии - возбудители дифтерии, Легионеллы.	2
6.	Патогенные риккетсии - возбудители сыпного тифа и других риккетсиозов. Боррелии- возбудители возвратного тифа.	2
7.	Возбудители вирусных гепатитов.	2
8.	Возбудители энтеровирусных инфекций. Полиомиелит. Ротавирусные инфекции.	2
9.	Возбудители вирусных- воздушнокапельных инфекций. Ортомиксовирусы, парамиксовирусы.	2
	Итого	**18**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Морфология и ультраструктура	Подготовка к практическим	Собеседование; тест;	6	ОПК-5

бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Физиология и биохимия микроорганизмов	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Генетика бактерий. Бактериофаги	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Учение об инфекции	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Учение об иммунитете	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	6	ОПК-5

		экзаменационные материалы		
Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Возбудители анаэробных инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Возбудители половых инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Возбудители вирусных инфекций.	Подготовка к практическим	Собеседование; тест;	3	ОПК-5

	занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Итого			**72**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:
Общая бактериология
I. МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1. Основные различия в ультраструктуре клеток прокариот и эукариот.
2. Морфологические свойства бактерий.
3. Обязательные и необязательные структуры бактериальной клетки.
4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Тинкториальные свойства бактерий.
5. Протопласты, сферопласты, L-формы: особенности, факторы образования.
6. Значение L-трансформации бактерий в патогенезе инфекционных заболеваний; особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний, вызванных L- формами.
7. Капсулы, споры, жгутики, включения: химический состав, функции, методы изучения.
8. Основные методы изучения морфологии и структуры бактерий. Простые и сложные

методы окраски: их особенности, назначение, примеры.
9. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний: суть, достоинства и недостатки. Приведите примеры.
II. ФИЗИОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1.Особенности метаболизма бактерий.
2.Методы культивирования бактерий.
3.Классификация бактерий по типам питания.
4.Питательные среды: определение, требования к питательным средам, классификация.
5.Пути поступления питательных веществ в бактериальную клетку, их сущность.
6.Ферменты микроорганизмов. Классы ферментов. Экзо- и эндоферменты, конститутивные и индуцибельные ферменты, их значение в жизнедеятельности микроорганизмов.
7. Методы изучения биохимической активности бактерий, ее значение в идентификации бактерий.
8.Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.
9.Рост и размножение бактерий. Механизм и скорость размножения. Фазы роста бактерий в жидкой питательной среде.
10.Принцип получения чистых культур микроорганизмов. Способы разобщения микробных клеток, их сущность.
11. Бактериологический метод диагностики: цель, этапы, последовательность выполнения работы.
12. Достоинства бактериологического метода как «золотого стандарта» в микробиологической диагностике инфекционных заболеваний; ученый его разработавший. Время выдачи ответа и отчего оно зависит.
13. Особенности выделения и идентификации чистых культур анаэробных бактерий. Способы создания анаэробиоза: физический, химический, биологический, комбинированный.
14. Определение понятий: вид, внутривидовые категории (серовар, биовар, фаговар и др.), штамм, клон.
15. Признаки, лежащие в основе современной таксономии микроорганизмов; их характеристика.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая бактериология	**ОПК-5**
«МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ»	
1. БАКТЕРИИ ОТНОСЯТСЯ К 1. эукариотам 2. прокариотам 3. Моллюскам 4. водорослям **Эталон ответа:2**	
2. ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА ИМЕЕТ 1. морфологически оформленное ядро 2. аппарат Гольджи 3. митохондрии 4. муреин **Эталон ответа:4**	

3. ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА ИМЕЕТ 1. рибосомы с константой седиментации 70 S 2. морфологически оформленное ядро 3. аппарат Гольджи 4. митохондрии **Эталон ответа:1**	
4. МОРФОЛОГИЮ БАКТЕРИЙ ИЗУЧАЮТ С ПОМОЩЬЮ 1. малого увеличения сухой системы микроскопа 2. большого увеличения сухой системы микроскопа 3. иммерсионной микроскопии 4. атомно – силовой микроскопии **Эталон ответа:3**	
5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ 1. нуклеоид 2. спора 3. капсула 4. жгутики **Эталон ответа:1**	
6. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ 1. спора 2. капсула 3. цитоплазматическая мембрана 4. жгутики **Эталон ответа:3**	
7. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БАКТЕРИЙ - ЭТО 1. внешний вид бактерий 2. характер роста на питательных средах 3. способность окрашиваться 4. способность к рекомбинации **Эталон ответа:1**	
8. ФУНКЦИИ КЛЕТОЧНОЙ СТЕНКИ 1. защитная 2. локализация ЦПЭ 3. синтетическая 4. участие в окислительно-восстановительных процессах **Эталон ответа:1**	
9. ФУНКЦИИ КЛЕТОЧНОЙ СТЕНКИ 1. формообразующая 2. локализация ЦПЭ 3. синтетическая 4. участие в окислительно-восстановительных процессах **Эталон ответа:1**	

10. ОТНОШЕНИЕ К ОКРАСКЕ ПО ГРАМУ ЗАВИСИТ ОТ 1. строения клеточной стенки 2. состава цитоплазмы 3. строения ЦПМ 4. способности к спорообразованию **Эталон ответа:1**	
11. КЛЕТОЧНАЯ СТЕНКА ГРАМ + БАКТЕРИЙ СОДЕРЖИТ 1. липополисахарид 2. муцин 3. многослойный муреиновый каркас 4. липиды **Эталон ответа:3**	
12. КЛЕТОЧНАЯ СТЕНКА ГРАМ + БАКТЕРИЙ СОДЕРЖИТ 1. липополисахарид 2. муцин 3. тейхоевые кислоты 4. липиды **Эталон ответа:3**	
13. ФУНКЦИИ ЦПМ 1. локализация ферментов ЦПЭ 2. защитная 3. формообразующая 4. осмотического стабилизатора **Эталон ответа:1**	
14. ФУНКЦИИ ПОРИНОВ 1. транспорт гидрофильных молекул 2. спорообразование 3. капсулообразование 4. перенос электронов **Эталон ответа:1**	
15. ФУНКЦИИ ЦПМ 1. участие в клеточном делении 2. осмотический барьер 3. защитная 4. формообразующая **Эталон ответа:2**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая бактериология	**ОПК-5**

Атипичные бактерии 1. Больной обратился к врачу с жалобами на одышку, кашель. Обнаружены хрипы в легких. Врач предположил атипичную пневмонию. Как установить возбудителя инфекции? Какие методы можно использовать для постановки этиологического диагноза? Какие возбудители могли вызвать эту инфекцию? **Эталон ответа:** Атипичные пневмонии могут вызываться вирусами, микоплазмами, хламидиями. Для постановки этиологического диагноза могут быть использованы следующие методы: бактериологический (с посевом мокроты на специальные среды для выделения чистой культуры микоплазм и последующей идентификацией, заражением культуры тканей или куриного эмбриона для получения культур хламидий), вирусологический; иммуноиндикация (ИФА с мечеными сыворотками к возбудителям), ПЦР.	
2. Больной обратился к врачу с жалобами на уретрит после сексуального контакта. Гонококковая этиология заболевания не подтвердилась. Какие исследования надо провести для установления этиологического диагноза? Какой материал необходимо взять на исследования? **Эталон ответа:** В этиологии данных уретритов важное место занимают хламидии и микоплазмы, уреоплазмы. Так как выделение возбудителей достаточно сложно, можно использовать методы иммуноиндикации (ИФА), ПЦР с соответствующими тест-системами. Материал для исследований – отделяемое уретры.	
3. C. pneumoniae является возбудителем инфекций верхних дыхательных путей и вызывает пневмонию. Какие методы лабораторной диагностики необходимо использовать для постановки этиологического диагноза. **Эталон ответа:** Культуральный метод (заражение культур тканей или куриного эмбриона), иммуноиндикация (ИФА), серодиагностика (РСК, ИФА), ПЦР.	
4. При культивировании материала из цервикального канала на чашке со средой Хейфлика выросли колонии, напоминающие «яичницу-глазунью». Какого возбудителя можно предположить? Как провести исследование для подтверждения этиологии инфекционной болезни? **Эталон ответа:** Указанные культуральные свойтсва характерны для бактерий рода микоплазм. Инфекции урогенительного тракта могут быть вызваны M. hominis. Вид в ходе бактериологического исследования позволяют установить специальные биохимические тесты.	
5. У больного высокая температура и по всему телу обнаружена пятнисто-петехиальная сыпь. Первые симптомы болезни появились 6 дней назад. На основании клинической симптоматики был поставлен предварительный диагноз «Сыпной тиф». Для подтверждения этиологического диагноза у больного взяли кровь для исследования. Как провести исследование? **Эталон ответа:** Серологическое исследование (РСК) по обнаружению нарастания титра инфекционных антител при работе с парными сыворотками	

больного.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	**ОПК-5**
Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	**ОПК-5**
Физиология и биохимия микроорганизмов	**ОПК-5**
Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	**ОПК-5**
Генетика бактерий. Бактериофаги	**ОПК-5**
Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	**ОПК-5**
Учение об инфекции	**ОПК-5**
Учение об иммунитете	**ОПК-5**
Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**ОПК-5**
Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	**ОПК-5**
Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**ОПК-5**
Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	**ОПК-5**
Возбудители анаэробных инфекций.	**ОПК-5**
Возбудители половых инфекций.	**ОПК-5**
Возбудители вирусных инфекций.	**ОПК-5**
1. Приготовить микропрепарат из смеси бактерий, окрасить простым способом, микроскопировать, описать свойства бактерий. 2. Приготовить микропрепарат из смеси бактерий, окрасить по Граму, микроскопировать, описать свойства бактерий. 3. Приготовить микропрепарат из мокроты больного с подозрением на туберкулез, окрасить по Цилю-Нильсену, микроскопировать, описать свойства бактерий. 4. Приготовить микропрепарат из зубного налета, окрасить по Граму, микроскопировать, описать свойства бактерий. 5. Приготовить микропрепарат из кислого молока, окрасить по Неиссеру, микроскопировать, описать свойства бактерий. 6. Микроскопировать с иммерсией готовые микропрепараты, окрашенные методом Грама, Циля-Нильсена, Нейссера. Описать свойства бактерий. 7. Микроскопировать мазок из отделяемого твердого шанкра полости рта. Описать свойства бактерий. 8. Микроскопировать мазок из осадка ликвора при эпидемическом менингите и описать свойства бактерий. 9. Произвести посев исследуемого материала из гнойного очага на МПА в чашке Петри. 10. Произвести пересев однородной изолированной колонии с	

МПА в чашке Петри на скошенный агар и среду Ресселя. Объяснить цель посева. 11. Произвести посев "раневого отделяемого" на среду Китт-Тарроцци и в высокий столбик сахарного агара. Объяснить цель посева. 12. Произвести учет результатов роста бактерий на средах Плоскирева и Эндо при подозрении на дизентирию и колиэнтерит. 13. Произвести учет результатов роста потогенных стафилококков на кровяном и желточно-солевом агаре. 14. Назвать состав, назначение компонентов и провести учет результатов роста бактерий на среде Китта-Тароцци. 15. Произвести учет чувствительности стафилококков к антибиотикам методом стандартных дисков. 16. Произвести посев выделенной чистой культуры бактерий на среды «пестрого ряда» для изучения биохимических свойств. 17. Произвести учет биохимической активности выделенной чистой культуры. 18. Произвести учет результатов роста E.coli на среде Ресселя. 19. Произвести постановку ориентировочной реакции агглютинации для определения диарегенных эшерихий. 20. Учесть результаты титрования комплемента. Определить его рабочую дозу. 21. Определить токсигенность Corynebacterium diphtheriae методом Оухтерлони. 22. Микроскопия мазка мокроты от больного туберкулезом. Назвать метод окраски. Описать свойства бактерий. 23. Определение токсигенности дифтерийной палочки методом Оухтерлони. 24. Произвести учет развернутой РА в пробирках с культурой кишечной палочки при диагностике колиэнтеритов. 25. Учесть результаты реакции Видаля при диагностике брюшного тифа, паратифов А иВ. 26. Учесть результаты реакции диз. Видаля при диагностике дизентирии. 27. Учесть результаты РПГА в диагностике гриппа. 28. Учесть результаты РПГА с эритроцитарными диагностикумами из шигелл Зонне и Флекснера. 29. Учесть результаты реакции Райта в диагностике бруцеллеза. 30. Определить факторы патогенности стафилококков. 31. ЦПД в культуре ткани. Определить титр вируса полиомиелита по цветной пробе. 32. Произвести учет результатов ИФА (иммуноферментный анализ) при диагностике ВИЧ- инфекции. 33. Произвести учет РГА с целью определения титра вируса. 34. Произвести учет РТГА с целью серодиагностики гриппа в парных сыворотках. 35. Учесть результаты ИФА с целью серодиагностики гепатита В. 36. Учесть результаты чувствительности чистой культуры S.aureus к бактериофагу. 37. Учесть результаты РСК с целью серодиагностики сифилиса. Объяснить результаты реакции. 38. Произвести посев Proteus vulganis по методу Шукевича.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Общая бактериология
I. МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1. Основные различия в ультраструктуре клеток прокариот и эукариот.
2. Морфологические свойства бактерий.
3. Обязательные и необязательные структуры бактериальной клетки.
4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Тинкториальные свойства бактерий.
5. Протопласты, сферопласты, L-формы: особенности, факторы образования.
6. Значение L-трансформации бактерий в патогенезе инфекционных заболеваний; особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний, вызванных L- формами.
7. Капсулы, споры, жгутики, включения: химический состав, функции, методы изучения.
8. Основные методы изучения морфологии и структуры бактерий. Простые и сложные методы окраски: их особенности, назначение, примеры.
9. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний: суть, достоинства и недостатки. Приведите примеры.
II. ФИЗИОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1.Особенности метаболизма бактерий.
2.Методы культивирования бактерий.
3.Классификация бактерий по типам питания.
4.Питательные среды: определение, требования к питательным средам, классификация.
5.Пути поступления питательных веществ в бактериальную клетку, их сущность.
6.Ферменты микроорганизмов. Классы ферментов. Экзо- и эндоферменты, конститутивные и индуцибельные ферменты, их значение в жизнедеятельности микроорганизмов.
7. Методы изучения биохимической активности бактерий, ее значение в идентификации бактерий.
8.Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.
9.Рост и размножение бактерий. Механизм и скорость размножения. Фазы роста бактерий в жидкой питательной среде.
10.Принцип получения чистых культур микроорганизмов. Способы разобщения микробных клеток, их сущность.
11. Бактериологический метод диагностики: цель, этапы, последовательность выполнения работы.
12. Достоинства бактериологического метода как «золотого стандарта» в микробиологической диагностике инфекционных заболеваний; ученый его разработавший. Время выдачи ответа и отчего оно зависит.
13. Особенности выделения и идентификации чистых культур анаэробных бактерий. Способы создания анаэробиоза: физический, химический, биологический, комбинированный.
14. Определение понятий: вид, внутривидовые категории (серовар, биовар, фаговар и др.), штамм, клон.
15. Признаки, лежащие в основе современной таксономии микроорганизмов; их характеристика.
III. ГЕНЕТИКА БАКТЕРИЙ.
1. Цитологические и молекулярные особенности генома прокариот.
2. Плазмиды: строение, функции, виды.
3. Подвижные генетические элементы: виды, функции.
4. Генотипическая и фенотипическая изменчивость: отличия, механизмы, примеры.
5. Виды и особенности мутаций у бактерий.
6. Основные механизмы генетических рекомбинаций у бактерий.

7. Строение, виды бактериофагов.
8. Типы взаимодействия фагов с клеткой, вирулентные и умеренные фаги.
9. Практическое использование бактериофагов (фагодиагностика, фагопрофилактика, фаготерапия).
10. ДНК-зонды и полимеразная цепная реакция (ПЦР): определение, цели данных методов, компоненты, в них участвующие.
11. Этапы стандартной ПЦР, примеры ее разновидностей и цель их использования.

IV. ХИМИОТЕРАПИЯ.

1. Основные группы антимикробных химиопрепаратов по химическому строению, направленности действия.
2. Антибиотики: определение, классификация по происхождению, спектру действия, антимикробному эффекту, химическому строению, механизму действия, примеры.
3. Принципы рациональной антимикробной химиотерапии в современных условиях.
4. Осложнения антимикробной химиотерапии. Механизмы устойчивости бактерий к антибиотикам.
5.Качественные и количественные методы определения чувствительности бактерий к антимикробным препаратам: методика, учет.

V. ЭКОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ:

1.Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Механизмы их повреждающего действия. Стерилизация. Методы стерилизации, аппаратура, режимы стерилизации. Контроль режима стерилизации. Дезинфекция. Основные группы дезинфектантов, область и способ их применения. Асептика, антисептика.
2.Нормальная микрофлора организма человека: понятие, характеристика (резидентная и транзиторная, пристеночная и полостная, условно-патогенная и сапрофитная).
3.Микрофлора различных экотопов: кожи, верхних дыхательных путей, пищеварительной и урогенитальной систем.
4.Влияние метода родоразрешения, условий пребывания в роддоме, характера вскармливания на формирование нормальной микрофлоры ребенка.
5.Функции нормальной микрофлоры человека.
6.Роль нормальной микрофлоры человека в развитии эндогенных инфекций.
7.Дисбактериоз: понятие, причины возникновения, меры профилактики, микробиологическая диагностика.
8.Биопрепараты для коррекции дисбактериоза. Что содержат, для чего и как используются.

VI. УЧЕНИЕ ОБ ИНФЕКЦИИ. ИММУНИТЕТ.

1. Понятие: инфекция и инфекционное заболевание. Условия возникновения инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционной болезни.
2. Классификация микроорганизмов по способности вызывать инфекцию. Патогенность и вирулентность микроорганизмов: определение, отличия.
3. Факторы вирулентности бактерий, их характеристика.
4. Токсины микроорганизмов, химическая природа, основные свойства, механизм действия.
5. Генетический контроль вирулентности у бактерий. Гетерогенность микробных популяций по признаку вирулентности.
6. Фазы развития инфекционного процесса: адгезия, инвазия, колонизация, агрессия.
7. Пути распространения микроорганизмов и токсинов в организме. Понятия: бактериемия, септицемия, септикопиемия, токсинемия.
8. Классификация инфекционных болезней. Варианты периода исхода.
9. Иммунитет: определение, виды иммунитета.
10. Неспецифические факторы противомикробной защиты организма человека: клеточные и гуморальные, выделительные.
11. Антигены: понятие, основные свойства (антигенность, иммуногенность,

специфичность) и условия их проявления.
12. Классификация антигенов по специфичности
13. Антигены микроорганизмов, локализация, химический состав, их роль в инфекционном процессе и развитии иммунного ответа.
14. Иммунная система человека и ее основные функции.
15. Виды и механизм иммунного ответа.
16. Антитела: определение, строение, свойства. Динамика образования антител при первичном и вторичном иммунном ответе.
17. Аффинность и авидность антител. Полные и неполные антитела. Моноклональные антитела.
18. Классы иммуноглобулинов, их структурные, физико-химические и функциональные особенности.
19. Иммунологическая память и иммунологическая толерантность.
20. Кожно-аллергические пробы при инфекционных заболеваниях, их диагностическое значение.
21. Иммунный статус человека, его оценка.
22. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Вакцины. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины.
23. Серологические реакции: реакция агглютинации, реакция преципитации, реакция связывания комплемента (РСК), реакция иммунофлюоресценции (РИФ), иммуноферментный анализ (ИФА). Компоненты, механизмы, практическое использование.
24. Биопрепараты: - лечебно-профилактические: вакцины разного типа, сыворотки и иммуноглобулины гомологичные и гетерологичные; - диагностические: сыворотки, диагностикумы, аллергены. Что содержат, для чего применяются.

Общая вирусология
1. Особенности биологии вирусов. Строение вирусов, функции компонентов вириона.
2. Принципы современной классификации вирусов.
3. Методы культивирования вирусов. Преимущества и недостатки каждого метода.
4. Взаимодействие вируса с клеткой, типы взаимодействия, стадии.
5. Методы индикации размножения вирусов в клеточных культурах, куриных эмбрионах и в организме лабораторных животных.
6. Реакции, используемые для идентификации вирусов.
7. Методы диагностики вирусных инфекций.
8. Экспресс-диагностика вирусных заболеваний.
9. Особенности противовирусного иммунитета.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
Общая микробиология
Морфология микроорганизмов.
1. Основные принципы классификации микробов.
2. Морфологические и тинкториальные свойства бактерий. Методы окраски.
3. Структура и химический состав бактериальной клетки. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.
4. Особенности биологии вирусов. Структура и химический состав вирусов и бактериофагов.
5. Методы микроскопии (люминесцентная, темнопольная, фазово-контрастная, электронная).

Физиология микроорганизмов.
6. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения. Основные принципы культивирования бактерий.

7. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение). Методы культивирования анаэробов.
8. Типы и механизмы питания бактерий.
9. Ферменты бактерий. Идентификация бактерий по ферментативной активности.
10. Нормальная микрофлора оргнизма человека и ее функции. Дисбиозы. Эубиотики.
11. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике, антисептике.
12. Способы стерилизации, аппаратура, контроль эффективности.
13. Понятие о химиотерапии и химиотерапевтических препаратах. Антибиотики: классификация по химической структуре, по механизму и спектру действия.
14. Антибиотики: классификация по источнику получения, способы получения. Осложнения антибиотикотерапии.
15. Механизмы лекарственной устойчивости возбудителей инфекционных заболеваний. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
16. Методы культивирования вирусов. Типы взаимодействия вирусов с бактериальной клеткой. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Лизогения. Прменение фагов в медицине.

Генетика бактерий.

17. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
18. Механизмы передачи генетического материала у бактерий.
19. Плазмиды.

Санитарная микробиология.

20. Микрофлора воздуха и методы ее исследования. Санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.
21. Методы санитарно-бактериологического исследования воды. Показатели качества воды: микробное число, коли-титр, коли-индекс.
22. Санитарно-бактериологическое обследование оборудования больниц методом смывов.
23. Дисбактериоз. Причины и степени развития. Методы коррекции микрофлоры толстого кишечника.

Инфекция и иммунитет.

24. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность бактерий.
25. Факторы патогенности бактерий.
26. Формы инфекционных болезней.
27. Элементы эпидемиологии инфекционных болезней.
28. Стадии развития и характерные признаки инфекционной болезни.
29. Токсины бактерий, их природа, свойства, получение.
30. Роль Мечникова в формировании учения об иммунитете Неспецифические факторы защиты.
31. Комплемент, его структура, функции, пути активации, роль в иммунитете.
32. Интерфероны, природа. Способы получения и применение.
33. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
34. Структура и функции иммунной системы.
35. Иммунокомпетентные клетки. Т- и В- лимфоциты, макрофаги, их кооперация.
36. Иммуноглобулины, структура и функции. Классы иммуноглобулинов, их характеристика.
37. Антигены: определение, основные свойства. Антигены бактериальной клетки.
38. Антителообразование: первичный и вторичный ответ.
39. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.
40. Т-зависимая гиперчувствительность и ее клинико-диагностическая зависимость.
41. Аллергические пробы, их сущность, применение. Анафилактический шок и

сывороточная болезнь. Причины возникновения, механизм, их предупреждение.
42. Первичные и вторичные иммунодефициты. Понятие об иммуномодуляторах. Принцип действия, применение.
43. Особенности противовирусного и противоопухолевого иммунитета.
44. Реакция агглютинации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
45. Реакция преципитации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
46. Реакция связывания комплемента. Компоненты, механизм, применение.
47. Вакцины. Определение, современная классификация. Живые вакцины, получение, применение. Достоинства и недостатки.
48. Убитые вакцины, получение, применение. Химические вакцины. Достоинства, применение.
49. Анатоксины. Получение, применение. Осложнения при использовании и их предупреждение.
50. Препараты иммуноглобулинов. Получение, показания к применению.

Частная микробиология

51. Возбудители эпидемического и эндемического сыпного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
52. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика в связи с патогенезом болезни. Специфическая профилактика и лечение.
53. Возбудители эшерихиозов. Таксономия. Характеристика. Роль кишечной палочки в норме и патологии. Микробиологическая диагностика эшерихиозов. Лечение.
54. Возбудитель сибирской язвы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
55. Возбудители бруцеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
56. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
57. Возбудители холеры. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
58. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение
59. Возбудитель ботулизма. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
60. Возбудитель столбняка. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
61. Возбудитель дифтерии. Таксономия и характеристика. Условно-патогенные коринебактерии. Микробиологическая диагностика. Выявление антитоксического иммунитета. Специфическая профилактика. Лечение.
62. Возбудитель коклюша п паракоклюша. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
63. Возбудитель туберкулеза. Таксономия и характеристика. Атипичные микобактерии. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
64. Возбудитель хламидиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
65. Возбудитель сифилиса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
66. Онкогенные вирусы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
67. Возбудитель кишечного иерсиниоза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.

68. Возбудитель гриппа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
69. Возбудитель полиомиелита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
70. Возбудители гепатитов А и Е. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
71. Возбудитель бешенства. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
72. Возбудитель краснухи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
73. Вирус кори. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
74. Герпес-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
75. Возбудители гепатитов В. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
76. Возбудители гепатитов С, Д и G. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
77. ВИЧ-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
78. Возбудители дизентерии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
79. Пищевые токсикоинфекции, вызванные сальмонеллами. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
80. Возбудитель лептоспироза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
81. Возбудитель менингококковой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
82. Возбудители легионеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
83. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
84. Вирус эпидемического паротита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
85. Возбудитель гонореи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
86. Возбудитель эпидемического возвратного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
87. Возбудители риккетсиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
88. Клебсиеллы-возбудители гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
89. Синегнойная палочка –возбудитель гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
90. Стафилококки –возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
91. Стрептококки–возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
92. Возбудитель скарлатины. Таксономия и характеристика. Микробиологическая

диагностика. Профилактика. Лечение.
93. Возбудитель листериоза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
94. Возбудитель микоплазменной пневмонии (возбудитель микоплазмоза). Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
95. Вирус цитомигалии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
96. Возбудители кампилобактериозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
97. Вирусы Коксаки, ECHO и энтеровирусы типов 68-71. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
98. Вирус натуральной оспы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
99. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
100.Возбудители урогенитального хламидиоза и венерической лимфогранулемы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные

			задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Генетика бактерий. Бактериофаги	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Учение об инфекции	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Учение об иммунитете	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные

			материалы
11.	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
13.	Возбудители анаэробных инфекций.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
14.	Возбудители половых инфекций.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
15.	Возбудители вирусных инфекций.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. -

ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

7.2. Дополнительная литература

1. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.]; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html
2. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4858-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html
3. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html
4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Молекулярная биология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

ознакомить студентов с современными теоретическими знаниями и последними научными достижениями о строении, свойствах и функциях нуклеиновых кислот и белков, играющих решающую роль в жизнедеятельности клетки; сформировать понимание о механизмах хранения, воспроизведения, передачи и реализации генетической информации на уровне биомолекул; сформировать представление о возможностях применения полученных знаний молекулярной биологии в профессиональной деятельности.

Задачи:

- обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого;
- приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями;
- обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения;
- приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей;
- приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции;
- приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии;
- приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы.
- формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-	**Знать:** строение, физико-химические свойства и функции различных видов нуклеиновых кислот, белков, понимать взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот. **Уметь:** осуществлять поиск, анализировать, оценивать и

	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности. **Владеть:** информацией о биосинтезе нуклеиновых кислот и белков, о механизмах регуляции экспрессии генов и взаимосвязи жизнеопределяющих процессов, происходящих в клетке на молекулярном уровне.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития	Предмет и задачи молекулярной биологии. Нуклеиновые кислоты. История открытия структуры и функций	Устный опрос, тестирование,

	молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот	нуклеиновых кислот, доказательства генетической функции ДНК. Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот. Химический состав нуклеиновых кислот. Пуриновые и пиримидиновые азотистые основания. Таутомерия азотистых оснований. Углеводные компоненты: рибоза и дезоксирибоза. Нуклеозиды и нуклеотиды. Правила Чаргаффа. Структурная организация РНК: общие принципы первичной, вторичной и третичной структуры. Типы связей, стабилизирующих уровни структурной организации РНК. "Мир РНК", гипотеза о роли РНК в происхождении жизни. Гипотеза о происхождении жизни через РНК. Физико-химические свойства РНК.	
2.	Белки. Хроматин	Белки. История открытия структуры и функций белков. Классификация и биологические функции белков. Первичная структура белков. Методы определения первичной структуры белков. Ферментативные методы фрагментации полипептидной цепи. Химические методы специфического расщепления пептидных связей. Разделение пептидов, получаемых при расщеплении белков. Определение N-концевых аминокислот и последовательностей. Вторичная структура белков.	Устный опрос, тестирование,
3.	Репликация. Репарация ДНК	Репликация. Доказательство полуконсервативного механизма репликации. Ферменты и белки репликации. ДНК-полимеразы прокариот и эукариот. ДНК-лигазы. Белки, расплетающие двойную спираль: ДНК-топоизомеразы, ДНК-хеликазы, SSB-белки. Принципы и правила репликации. Репликон. Репликативная вилка.	Устный опрос, тестирование,
4.	Синтез РНК (транскрипция)	Синтез РНК (транскрипция), история изучения молекулярных механизмов. РНК-полимеразы прокариот и эукариот. Принципы транскрипции. Структура промотора прокариот	Устный опрос, тестирование,
5.	Синтез белка (трансляция)	Центральная догма молекулярной биологии. Генетический код. Основные свойства генетического кода. Особенности кодового словаря. Синтез белка (трансляция), история изучения	Устный опрос, тестирование,

		молекулярных механизмов. Рибосомы. Активация, рекогниция аминокислот и синтез аминоацил-тРНК. Взаимодействие кодона и антикодона.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот	8	2	2		4
2.	Белки. Хроматин	16	4	4		8
3.	Репликация. Репарация ДНК	16	4	4		8
4.	Синтез РНК (транскрипция)	16	4	4		8
5.	Синтез белка (трансляция)	16	4	4		8
	Итого	**72**	**18**	**18**		**36**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Строение и функции белков	2
2.	Строение и функции ДНК	2
3.	Рекомбинация ДНК	2
4.	Строение и функции РНК	2
5.	Генетический код и его свойства	2
6.	Современные представления о геноме и генотипе	2
7.	Регуляция активности генов в ходе онтогенеза у эукариот	2
8.	Биосинтез белка	2
9.	Биосинтез белка	2
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Строение и функции белков	2
2.	Строение и функции ДНК	2
3.	Рекомбинация ДНК	2
4.	Строение и функции РНК	2
5.	Генетический код и его свойства	2
6.	Современные представления о геноме и генотипе	2
7.	Регуляция активности генов в ходе онтогенеза у эукариот	2
8.	Биосинтез белка	2
9.	Биосинтез белка	2

	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Белки. Хроматин	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Репликация. Репарация ДНК	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Синтез РНК (транскрипция)	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Синтез белка (трансляция)	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Всего			**36**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1.Репликация ДНК. Роль матрицы в репликации. Экспериментальные доказательства полуконсервативного механизма репликации. Образование межнуклеотидных фосфодиэфирных связий.
2.ДНК-полимеразы прокариот и эукариот.
3.Лигазы, Топоизомеразы, SSB-белки - участники репликации.
4.Модели репликации ДНК.
5.Особенности репликации эукариот.
6.Пострепликативная модификация ДНК.
7.Механизмы репарации ДНК.
8.РНК- полимеразы прокариот и эукариот.
9.Промоторы - особенности транскрипции.
10.Нематричный синтез полинуклеотидов и его значение.
11.Терминация транскрипции.
12.Генетический код.
13.Активация и рекогниция аминокислот.
14.Инициация трансляции.
15.Элонгация трансляции.
16.Терминация трансляции.
17.Транспорт полипептидных цепей в клетке.
18.Процессинг белков.
19.Регуляция трансляции.
20.Самоорганизация пространственной структуры белковых молекул.
21.Синтез ДНК на матрице РНК ("обратная транскрипция").
22.Регуляция транскрипции у эукариот.
23.Регуляция транскрипции у прокариот: Лак-оперон; Катаболическая репрессия.
24.Созревание РНК (процессинг). Информосомы.
25.Регуляция транскрипции у прокариот: Аттенюация, Сменные субъединицы РНКполимеразы, Гуанозинтетрафосфаты, Мигрирующие элементы.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
2.	Белки. Хроматин	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
3.	Репликация. Репарация ДНК	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
4.	Синтез РНК (транскрипция)	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
5.	Синтез белка (трансляция)	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

7.2. Дополнительная литература

1. Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434154.html
2.Чебышев, Н. В. Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434116.html
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Народная медицина чеченцев»

Направление подготовки (специальность)	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02

Грозный, 2022

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Народная медицина чеченцев» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 05.09. 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 N 965., а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	11
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего врача, воспитание у него чувств гуманизма, патриотизма.

Задачи:

- на основе изучения прошлого нашей науки правильно оценить достижения современной медицины, чтобы предвидеть будущее.
- изучить возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин, биографии ученых, их вклад в науку, историю медицинских учреждений.
- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Диагностические инструментальные	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком	ОПК-4.1 Владеет алгоритмом

методы обследования	оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач - ОПК-4.2 Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины - ОПК-4.3 Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины у вайнахов.
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды вайнахов.

- вклад первых и выдающихся врачей-чеченцев, определивших судьбу медицинской науки и деятельности в Чеченской республике.

Уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории чеченского народа и применять эти знания в своей практике;
- использовать в своей врачебной деятельности и общения с пациентами знания по истории медицины вайнахов, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть:

- -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Народная медицина чеченцев» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины Б1.В.ДВ.03.02

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 ч./ 3 з.е.

Вид учебной работы	Всего	Кол-во часов/ з.е.
		I семестр
Аудиторная работа, в том числе	38/1,05	38/1,05
Лекции (Л)	-	-
Семинарские занятия (СР)	38/1,05	38/1,05
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе	70/1,9	70/1,9
Подготовка к семинарским занятиям	50/1,4	50/1,4
Подготовка к текущему контролю	15/0,46	15/0,46
Подготовка к промежуточному контролю	5/0,1	5/0,1
Зачет (З)		

ИТОГО	108/3	108/3

4.2. Структура разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	
1	**2**	**3**	**4**
1	КРАТКИЕ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ КАВКАЗЕ	Административно-территориальные границы. Этническая территория вайнахов. Природные условия Чеченской республики.	Устный опрос, реферат
2	ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЫ НА КАВКАЗЕ.	Основные составляющие становления и развития народной медицины на Кавказе.	Устный опрос, реферат
3	ЛЕКАРИ И ЗНАХАРИ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Первые известные лекари, знахари, травники в народной медицине чеченцев.	Устный опрос, реферат
4	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ О ЗДОРОВЬЕ, БОЛЕЗНЯХ И ФИЗИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКАХ	Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев Представления о заразных болезнях и методах их лечения	Устный опрос, реферат
5	МАГИЯ В СИСТЕМЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ И ДОНАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЧЕНЦЕВ.	Соотношения системы верований и общественного сознания. Магия в системе в системе религиозных верований чечнцев.	Устный опрос, реферат
6	ОТРАЖЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Представления об анатомии и физиологии в народной медицине чеченцев Представления чеченцев о здоровье, болезнях и физических недостатках	Устный опрос, реферат
7	ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ	Традиционные формы оказания медицинской помощи в народной	Устный опрос, реферат

	ПОМОЩИ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	медицине чеченцев	
8	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Гигиена жилища горцев. Элементы общественной и личной гигиены. Традиционная система питания у чеченцев	Устный опрос, реферат
9	НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЧЕЧЕНЦЕВ	Использование лекарственных растений и средств животного происхождения в народной терапии чеченцев и ингушей.	Устный опрос, реферат
10	НАРОДНАЯ ТЕРАПИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ.	Народная терапия чеченцев. Методы народной терапии чеченцев.	Устный опрос, реферат
11	ХИРУРГИЯ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Народные методы и способы лечения хирургических болезней в народной медицине чеченцев	Устный опрос, реферат
12	ЛЕЧЕНИЕ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ.	Основные виды кожных заболеваний, характерных для горцев. Методы лечение кожных заболеваний.	Устный опрос, реферат
13	НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЕ ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ.	Основные виды заболеваний глаз, характерных для горцев. Народные методы лечения глазных болезней.	
14	РОДОВСПОМОЖЕНИЕ У ЧЕЧЕНЦЕВ.	Охрана здоровья женщин. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка	Устный опрос, реферат,
15	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД, ЦЕЛЕБНЫХ СВОЙСТВ ГОРНОГО КЛИМАТА И ЛЕЧЕБНЫХ ГРЯЗЕЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ.	Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине.	Устный опрос, реферат
16	СОСТОЯНИЕ ОФИЦИАЛЬНОЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЧЕЧНЕ XVII-XX ВВ.	Состояние официальной медико-фармацевтической службы в Чечне в XVII-XX вв.	

17	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.	Лекарственные растения, рекомендуемые для фитотерапии группы «а». Витаминоносы. Лекарственные растения, рекомендуемые для фитотерапии с ограничениями группы «б». Лекарственные чаи, настои, отвары, лечебные ванны, свежий сок.	Устный опрос, реферат
18	Особенности дозирования фитопрепаратов.	Дозирование различных лекарственных форм из растений в народной медицине чеченцев.	Устный опрос, реферат
ИТОГО			36

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.3.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и	10

	самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	

4.3.2.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	1.Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики 2.Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев 3.Представления о заразных болезнях и методах их лечения	30	5.1.1 5.1.2 5.2.3 5.2.4	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	1.Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине. 2.Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка 3.Лечение кожных заболеваний. Народные методы лечения глазных болезней.	20	5.2..1 5.2..2 5.2.3 5.2..4	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.1 5.2.2	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**70 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

Народная медицина Северо-Восточного Кавказа. Монография	Батаев Х.М А.Д.Хаджиева Яхъяева З.И.	Пятигорск, 2006.161 с.
Народная медицина чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2007. 140 с.
История народной медицины чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2010. 179 с.

Развитие акушерско-гинекологической помощи на Северном Кавказе в XIX- XX вв. Монография	Яхъяева З.И., Батаев Х.М., Аликова З.Р	Владикавказ: «Олимп»,- 2014.- 260 с.
Становление и развитие системы охраны здоровья матери и ребенка в республиках Северного Кавказа в XX веке	Яхъяева З.И., Батаев Х.М	Грозный, 2015. 197 с.
Народная медицина чеченцев	З.И.Хасбулатова, З.А.Мадаева	г.Грозный, 2012 г. – 366 с.

5.2. Интернет ресурсы

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1.Примеры тестовых заданий.

I:
S: В НАРОДЕ ЗНАХАРЯ НАЗЫВАЛИ
+: человек, который дружит с джинами
-: человек, который поклоняется джинам
-: человек, который покоряет джинов
-: человек, которому служат джины

I:
S: НАРОДНОЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ДОЛ ДУСТАР» - ЭТО
-: пальцевое измерение
-: коленное измерение
+: локтевое измерение
-: измерение между верхних точек умных раковин.

I:
S: В ПАНТЕОНЕ БОГОВ ЧЕЧЕНЦЕВ И ИНГУШЕЙ БОГИНЮ ЭПИДЕМИЙ НАЗЫВАЛИ
-: Тушоли
+: Ун-нана
-: села
-: маьлха-аьзни
I:
S: ДАТА ОТКРЫТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГУ

-: 1970г.
+: 1990г.
-: 1978г.

I:
S: ПЕРВЫЙ ДЕКАН МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГУ
-: А.Б.Булуев.
-: С.К.Айсханов
+: Б.А.Висаитов
-: З.Б.Киндаров

I:
S: ГЕОГРАФИЧЕСКИ КАВКАЗ ДЕЛИТСЯ НА
-: Средний Кавказ
+: Предкавказьев
+: Закавказье
+: Большой Кавказ
-: Малый Кавказ

I:
S: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ КАК ЧАСТЬ КАВКАЗА АДМИНИСТРАТИВНО ВЫДЕЛЕНЫ
-: 1960г
-: 1801г
+: 1860г
-: 1918г

6.2. Вопросы для промежуточного контроля:

1.Как формировались медицинские знания у горцев
2. Развитие культовой практики
3. Что являлось причиной болезней в народной медицине по представлениям чеченцев
4. Представления о заразных болезнях
5. Методы лечения заразных болезней
6. Народное акушерство
7.Родильные обряды
8.Выхаживание ребенка
9.Каковы представления чеченцев об анатомии
10. Каковы представления чеченцев о физиологии человека
11. Представления чеченцев о здоровье
12. Представления чеченцев о болезнях
13. Представления чеченцев о физических недостатках
14.Какие существовали традиционные формы оказания медицинской помощи в народной медицине чеченцев
15.Гигиена жилища горцев.
16. Элементы общественной гигиены.
17. Элементы личной гигиены.
18.Традиционная система питания у чеченцев.
19.Как использовали лекарственные растения в народной терапии чеченцев.
20. Как использовали средств животного происхождения в народной терапии чеченцев.
21.Методы лечения кожных заболеваний.
22. Народные методы лечения глазных болезней.

23.Народная хирургия чеченцев.
254. Использование минеральных вод в народной медицине чеченцев..
25. Использование целебных свойств горного климата в народной медицине чеченцев..
26. Использование лечебных грязей в народной медицине чеченцев.

6.3. Тематика рефератов.

Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики

Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев

Представления о заразных болезнях и методах их лечения

Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка
Представления об анатомии и физиологии в народной медицине чеченцев

Представления чеченцев о здоровье, болезнях и физических недостатках
Традиционные формы оказания медицинской помощи в народной медицине чеченцев
Элементы общественной и личной гигиены.
Гигиена жилища горцев.
Традиционная система питания у чеченцев и ингушей.
Использование лекарственных растений и средств животного происхождения в народной терапии чеченцев
Лечение кожных заболеваний.
Народные методы лечения глазных болезней.
Народная хирургия чеченцев
Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине.
Особенности организации медицинской помощи у народов Северо-Восточного Кавказа

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	КРАТКИЕ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ КАВКАЗЕ		
2	ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЫ НА КАВКАЗЕ.		
3	ЛЕКАРИ И ЗНАХАРИ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ		

3	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ О ЗДОРОВЬЕ, БОЛЕЗНЯХ И ФИЗИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКАХ		
4	МАГИЯ В СИСТЕМЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ И ДОНАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЧЕНЦЕВ.		
5	ОТРАЖЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ		
6	ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ		
7	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ		
8	НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЧЕЧЕНЦЕВ		
9	НАРОДНАЯ ТЕРАПИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ.		
10	ХИРУРГИЯ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ		
11	ЛЕЧЕНИЕ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ.		
12	НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЕ ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ.		
13	РОДОВСПОМОЖЕНИЕ У ЧЕЧЕНЦЕВ.		
14	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД, ЦЕЛЕБНЫХ СВОЙСТВ ГОРНОГО КЛИМАТА И ЛЕЧЕБНЫХ ГРЯЗЕЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ.		
15	СОСТОЯНИЕ ОФИЦИАЛЬНОЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЧЕЧНЕ XVII-XX ВВ.		
16	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В ДОМАШНИХ		

	УСЛОВИЯХ.		
17	Особенности дозирования фитопрепаратов.		
18	КРАТКИЕ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ КАВКАЗЕ		

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

Народная медицина Северо-Восточного Кавказа. Монография	Батаев Х.М А.Д.Хаджиева Яхъяева З.И.	Пятигорск, 2006.161 с.
Народная медицина чеченцев и	Батаев Х.М	Грозный, 2007. 140 с.

ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Яхъяева З.И.	
История народной медицины чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2010. 179 с.
Развитие акушерско-гинекологической помощи на Северном Кавказе в XIX- XX вв. Монография	Яхъяева З.И., Батаев Х.М., Аликова З.Р	Владикавказ: «Олимп»,- 2014.- 260 с.
Становление и развитие системы охраны здоровья матери и ребенка в республиках Северного Кавказа в XX веке	Яхъяева З.И., Батаев Х.М	Грозный, 2015. 197 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (38 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельную работу (70 час.).

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа исторической и современной социальной и культурной ситуации.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, словаря культурологических терминов, написание реферата, подготовку к контрольным работам и тестированию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины чеченцев» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют презентации и представляют рефераты.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль

усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на контрольные и тестовые задания.
В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Неврология, медицинская генетика»

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	специалист
Форма обучения	очная
Код дисциплины	Б1.О.29.

Грозный 2022г

Исаева А.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика» / Сост. Исаева А.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022. – с.26

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30.06.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02- «Педиатрия», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 965, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» 26.05.2022 г..

© А.С Исаева, 2022

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины неврология и медицинская генетика являются:

формирование у студента клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы. Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

- ✓ формирование основных умений у студентов различать неврологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды неврологической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
- ✓ ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-невролога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией и реабилитацией пациентов с неврологическими психическими расстройствами
- ✓ познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции неврологических расстройств; организовать уход за неврологическими больными и осуществить профилактику болезней нервной системы;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			
	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания.	**Знать:** 1. Профилактику болезней нервной системы, вопросы санитарно-просветительной работы. 2. Синдромы и симптомы неврологических расстройств; 3. Принципы постановки топического, клинического диагноза при неврологической патологии; 4. Методику проведения люмбальной пункции, основные показатели нормального состава ликвора.

		ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания	5. Показания к назначению методов КТ, МРТ, МРА, интерпретацию результатов. 6. Показания к назначению нейрофизиологических методов: УЗДГ, ЭНМГ, ЭЭГ, интерпретацию результатов. 7. Показания к консультации смежных специалистов. **Уметь**: 1. Поставить топический и клинический диагноз основных неврологических заболеваний; 2. Решать вопросы экспертизы пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу; **Владеть навыками:** 1. Методами общеклинического обследования; 2. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в неврологии; 3. Способами осмотра неврологического больного; 4. Способами интерпретации результатов дополнительных методов исследования;

		ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	
	ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** 1.Принципы лечения основных неврологических заболеваний; 2.Врачебную тактику и основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях; 3.Принципы госпитализации больных в плановом и экстренном порядке; 4.Организацию ухода за неврологическими больными; **Уметь**: 1.Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях; 2.Назначать неврологическим больным патогенетическое лечение в соответствии с установленным диагнозом; 3.Применять различные реабилитационные мероприятия наиболее распространенных неврологических заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии и других средств немедикаментозной терапии; 4.Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы. **Владеть навыками:** Навыками оказания первой медицинской помощи при патологии нервной системы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Неврология, медицинская генетика» проводится на 4 курсе, когда студенты имеют базовые знания по нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням. В системном образовании будущих врачей неврология, медицинская генетика, нейрохирургия в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _6_ зачетных единиц, 216 часов

Вид учебной работы	**Трудоемкость, часов**		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторные занятия (всего)	54	48	102
В том числе:			
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	36	32	68
Самостоятельная работа (всего)	18	60	78
Экзамен		**36**	**36**
Общая трудоемкость (час.)	**72**	**144**	**216**

4.1. Модуль ___Неврология, медицинская генетика_____

4.1.1 Содержание разделов модуля

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Содержание модуля**
1	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез	Тема 1.1. Исторические аспекты развития неврологии за рубежом и в России. Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь. Строение, функциональное значение. Центральный и периферический нейроны. Кортикоспинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений.

		Тема 1.2. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы. Защитные спинальные рефлексы. Тема 1.3. центральный и периферический паралич: изменение мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражение корково-мышечного пути на разных уровнях: головной и спинной мозг, передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: ЭМГ, ЭНМГ, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследования уровня КФК в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.
2	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	Тема 2.1. Строение и основные связи экстапирамидной системы, роль в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, АЦХ, ГАМК. Гипокинезия (олиго-, брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. Тема 2.2. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорея, гемибаллизм, атетоз, миоклони. Гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы. Нейрофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.
3	Координация движений и ее расстройства .	Тема 3.1. Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология. Афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений. Тема 3.2. симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия. Атаксия. Мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.
4.	Чувствительность и ее расстройства. Центральные	Тема 4.1. Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия

	и периферические механизмы боли.	и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и пропатическая чувствительность. Тема 4.2. виды расстройств чувствительности: гипо-, и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств. Сенситивная атаксия. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Острая и хроническая боль. Центральная боль. Методика исследования чувствительности.
5.	Симптомы и Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	Тема 5.1. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы поперечного и половинного поражения спинного мозга на различных уровнях. Сирингомиелитический синдром. Методика исследования спинного мозга и его корешков.
6.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (1−6 пара). Альтернирующие синдромы.***	Строение ствола мозга, синдромы половинного поражения различных его отделов. Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения на различных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы. III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения различных частей этой системы. V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности, нарушение жевания. Альтернирующие синдромы.
7.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (7−12 пара). Альтернирующие синдромы.***	VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения на различных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара — преддверно — улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на различных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, атаксия.

		IX — X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва, признаки поражения на различных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара — добавочный нерв, признаки поражения. XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения, центральный и периферический парез мышц языка. Альтернирующие синдромы.
8.	***Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.***	Анатомо — физиологические особенности строения коры головного мозга, психомоторное и речевое развитие ребенка, типы развития речи, задержка речевых и мозговых функций: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства. Афазия (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая). Апраксия (конструктивная, пространственная, идеомоторная). Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная). Астереогноз, анозогнозия, аутотопагнозия. Синдромы поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга.
9	***Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия.***	Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: люмбальная пункция, измерение ликворного давления, ликвородинамические пробы: Квекенштедта и Стуккея, состав цереброспинальной жидкости в норме и основных патологических состояниях, белково — клеточная и клеточно — белковая диссоциация. Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.
	Раздел 2. ***Частная неврология***	
1.	***Сосудистые заболевания головного мозга. ОНМК. ХНМК.***	Острые нарушения мозгового кровообращения, ишемический, геморрагический инсульт, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, экстренная помощь. Показания для хирургического лечения

		больных с гематомой. Субарахноидальное кровоизлияние, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Хронические нарушения мозгового кровообращения: дисциркуляторные энцефалопатии 1−3 стадий. Этиология, патогенез, клиника и лечение, профилактика, раебилитация больных.
2.	*Инфекционные заболевания нервной системы.*	Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты. Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Эпидемический энцефалит, клиника, патогенез, диагностика, лечение. Абсцесс головного мозга. Полиомиелит, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай. Нейросифилис. Ликворологические и серологические исследования. КТ и МРТ головного мозга.
3.	***Пароксизмальные расстройства сознания — эпилепсия и неврогенные обмороки.***	Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Диагностика и принципы лечения эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, экстренная помощь. Нейрогенные обмороки — классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания — ЭЭГ, КТ, МРТ головного мозга. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака):этиология, патогенез, клиника, лечение.
4	***Демиелинизирующие заболевания нервной системы.***	Рассеянный склероз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, типы течения. МРТ гол. и спинного мозга при рассеянном склерозе. Лечение, реабилитация. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация больных.

5	***Заболевания периферической нервной системы.***	Тема 5.1. Полинейропатии хронические демиелинизирующие. Алкогольные, при интоксикациях химическими веществами, диабетические. Клиника, диагностика, лечение. Мононейропатии, краниальные нейропатии, диагностика, лечение. Синдром Гийена-Барре, этиология, клиника, диагностика, методы лечения. Тема 5.2. Биомеханика позвоночника, функции межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дорсопатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Вертеброгенные болевые синдромы на шейном, поясничном уровнях, клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация больных. Фибромиалгия. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов. Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.
6	***Опухоли головного и спинного мозга***	Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение супратенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение. Опухоли головного мозга (0субтенториальные). Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение субтенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение. Классификация опухолей спинного мозга. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика экстра- и интрамедуллярных опухолей спинного мозга. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях спинного мозга. Реабилитация больных.

7.	***Черепно — мозговая и спинальная травма***	Тема 7.1. Классификация закрытой черепно — мозговой травмы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Дифференциальная диагностика. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Вторичный посттравматический абсцесс мозга. Перелом основания черепа, клиника, диагностика. Ликворея, диагностика, лечение. Тромбоз кавернозного синуса. Реабилитация больных, перенесших тяжелую ЧМТ. Тема 7.2.Классификация спинальной травмы: позвоночника и спинного мозга. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления спинного мозга. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Миелиты, клиника, диагностика, лечение. Спинальный шок, определение, клиника, врачебная тактика. Реабилитация больных, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.
8	***Головные и лицевые боли.***	Классификация головной боли. Патогенез. Мигрень, клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения, клиника, диагностика, лечение. Вторичная головная боль, причины, лечение. Гипертензионная головная боль. Пучковая головная боль. Клиника, диагностика, лечение.
9	***Нервно-мышечные звболевания***	Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи-Дежерина. Клиника, диагностика, диффдиагностика, медико-генетиченские аспекты. Миастения: этиология, патогнез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение. Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз. Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы (КФК) в сыворотке крови, ДНК-исследование.

10.	***Дегенеративные заболевания нервной системы. Неврозы. Вегетативная дистония***	Патогенез дегенеративных заболеваний НС. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, лечение. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика.
11	***Профессиональные заболевания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы.***	Патогенез и клиника основных профессиональных заболеваний нервной системы. Вибрационная болезнь. Кессонная болезнь. Неврологические осложенения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углексилым газом, мышьяком. Поражения нервной системы токами высокой частоты. Охлаждение.
12	Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез. 2 13. Семиотика наследственной патологии. Хромосомные болезни. Моногенные болезни.	Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний.
13	Наследственные болезни обмена. Болезни с наследственной предрасположенностью.	Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, диффдиагностика, лечение.
14	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.	Виды и формы профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики. Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Масс вый неонатальный скрининг, принципы реабилитации детей с врождёнными заболеваниями. Молекулярно – генетические методы диагностики. Характеристика основных приёмов выделения ДНК. Прямые и непрямые методы диагностики наследственных заболеваний.

4.1.3 Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	**всего часов**	**Аудиторная работа**		**Сам. работа**
			Л	**ПЗ**	
1.	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.		2	3	3
2.	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения		1	3	3
3.	Координация движений и расстройства		1	3	3
4.	Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.		2	3	3
5.	Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов		2	3	3
6.	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов		1	3	3
7.	Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функции тазовых органов.		1	3	3
8.	Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. гидроцефалия		1	3	3
9.	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.		2	3	3
10.	Острые нарушения мозгового кровообращения.		1	3	3
11.	Заболевания периферической нервной системы		1	3	3

12.	Вертеброгенные неврологические нарушения		2	3	3
13.	Двигательные расстройства (паркинсонизм, хорея, тики)		1	3	3
14.	Рассеянный склероз		1	3	3
15.	Инфекционные заболевания нервной системы		2	3	3
16.	Опухоли нервной системы		1	2	3
17.	Черепная и спинальная травма		1	3	3
18.	Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки		2	2	3
19.	Нервно-мышечные заболевания		1	2	3
20.	Головные боли		1	2	3
21.	Дегенеративные заболевания нервной системы		1	2	3
22.	Неврозы. Вегетативная дистония		1	2	3
23.	Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы		1	2	3
24.	Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез. Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний. Семиотика наследственной патологии.		2	2	3
25.	Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Наследственные болезни обмена.		1	2	3

	Болезни с наследственной предрасположенностью.				
26.	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.Виды и формы профилактики наследственных болезней.		1	2	3
	ИТОГО	**216**	**34**	**68**	**78**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Неврология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Миастения, купирование кризов.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1

4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
5.	Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Тактика ведения больных с нейропатией лицевого нерва.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

5.2. Интерактивные формы проведения занятий по модулю медицинская генетика

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**

1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
5.	Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний. Семиотика наследственной патологии.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Тактика ведения больных с врожденными заболеваниями.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1

Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «Неврология, медицинская генетика» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.сновная литература

1. 1. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2604-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426043.html
2. 2. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-2605-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426050.html
3. 3. Петрухин А.С., Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2262-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422625.html
4. Петрухин А.С., Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2263-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422632.html

7.2. Дополнительная литература:

1. 1. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайленко А.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Фолиант, 2014.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60918.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html
3. Новикова Л.Б., Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований [Электронный ресурс] / Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2187-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

WWW. studentlibrary.ru Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. ГусевЕ. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 424 с.: ил.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. _Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. _Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. _ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения

студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормальная физиология»

Специальность	Педиатрия
Код специальности	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач – педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Нормальная физиология» / Сост. А.В. Адров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2021 № 965.

© А.В.Адров 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.

Задачи дисциплины:
- обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма;
- изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами
- формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики;
- воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;
- формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях.

Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины и выполнения цикла лабораторных работ.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: общепрофессиональных: **ОПК-5**;

2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Готовностью к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач, ***способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач*** **(ОПК-5);**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- физиологические системы организма, их функционирование при различных физиологических состояниях;
- основные дискуссионные проблемы современной нормальной физиологии; механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС) организма.
- **п**равила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными;
-анатомо – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- основные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС) организма для (поддержания постоянства уровня питательных веществ в крови, артериального давления, температуры внутренней среды, сохранения целостности организма и др.);

- **п**равила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными;

- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.

Уметь:

- оценивать параметры деятельности всех физиологических и функциональных систем организма, их нормальное состояние и резервные возможности.

-пользоваться учебной, научной, научно – популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;

-интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека.

производить расчеты по результатам эксперимента. проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

-прослеживать возможности результатов исследования и

применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

-работать с увеличительной техникой (микроскопом).

Владеть:

-медико – физиологическим понятийным аппаратом. - навыками в использовании простейших медицинских инструментов;

- методиками использования химических реактивов и приборов в работе с биологическими жидкостями и средами;

-навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскопом, неврологическим молоточком скальпелем, пинцетом, зондом, зажимом, расширителем и др.);

-навыками подготовки и представления презентационных докладов и сообщений;

-методами: спирометрии, исследования энергетических затрат человека, пальпации пульса, измерения артериального давления, оценки результатов общего анализа крови и мочи;

-методами тестирования различных групп населения;

- навыками в использовании простейших медицинских инструментов;

- различными методами и методиками выполнения лабораторных работ.

-навыками исследования проприорецептивных рефлексов у человека, остроты и поля зрения;

-методикой получения желудочного сока и желчи.

- методиками: проведения аудиометрии, поликардиографии, ЭКГ и ЭЭГ – исследования, записи реоэнцефалограммы, и регистрации сфигмограммы;

-методами статистической обработки полученных результатов.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части Блока Б1 учебного цикла направления подготовки **31.05.02 Педиатрия.**

Изучение дисциплины ***«Нормальная физиология»*** как медико-биологической дисциплины требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования и ***формируемых предшествующими дисциплинами:***

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин:

- **философия** – основные категории и законы диалектики;
- **биоэтика** – свод общечеловеческих биоэтических норм и правил в деятельности врача;
- **латинский и иностранный языки** – основные физиологические термины;
- **история медицины** – наиболее важные вехи в развитии и становлении медицины и физиологии;
- в цикле математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин:
- **физика** – квантовая теория, свойства жидкостей, поверхностное натяжение; основы термодинамики; электрические явления в живых тканях; инфракрасная, ультрафиолетовая; устройство и принципы работы основных лабораторных и диагностических приборов, применяемых в медицине.
- **математика, медицинская информатика** и статистика – базовые технологии преобразования информации, способы статистической обработки результатов исследований, принципы организации и функционирования компьютерных систем.
- **биология и экология** – общие принципы жизнедеятельности биологических систем; биология и строение клетки, функции ее органоидов и плазматических мембран; основы наследственности.
- **нормальная и топографическая анатомия** - все разделы;
- **гистология, эмбриология, цитология** – особенности строения разных видов клеток и тканей; закономерности эволюционного, эмбрионального и возрастного строения клеток, тканей и внутриклеточных структур.

У дисциплины имеются междисциплинарные связи с : свойства и строение основных классов веществ; закономерности обмена белков, липидов, углеводов и других веществ в организме; учение о ферментах; обмен энергии, способы ее образования, транспорта, использования и выделения; основные пути биосинтеза и распада органических веществ в организме.

Являясь важнейшей частью общепрофессиональной подготовки студентов, дисциплина ***«*Нормальная физиология** призвана помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, отдельных органов и организма в целом. Знания, полученные студентами на лекциях, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, а также в процессе самостоятельной работы, являются основой для изучения следующих дисциплин: биологическая химия, патологическая физиология, фармакология и пропедевтика внутренних болезней.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц (**288 часов**)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра -3	№ семестра -4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**90** (2,5)	**85(**2,36)	**175** (4.86)
Лекции (Л)	**18** (0.5)	**17** (0,0.47)	**35** (0.97)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра -3	№ семестра -4	Всего
Практические занятия (ПЗ)	**72**	**72**	**144**
Лекции	**18**	**18**	**36**
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**54**	**-**	**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	8	20	28
Эссе (Э)	-		
Самостоятельное изучение разделов	10	21	31
Зачет/экзамен	зачет	**54**	**54**
Всего трудоемкость	**144**	**144**	**288(8)**

3 Для направлений подготовки (специальности), реализуемых по ФГОС ВО

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в нормальную физиологию	.Предмет и методы нормальной физиологии. История развития, основные вехи. Связь физиологии с другими науками. Острый и хронический эксперимент. Современные методы физиологических исследований. Основы регуляции физиологических функций. Нервная и гуморальная регуляция. Общая физиология клетки. Физиологическая система, функциональная система.	ДЗ, Р, К, РК, Т.
2.	Возбудимые ткани	Биоэлектрические явления в живых тканях. Раздражимость и возбудимость. Общие свойства возбудимых тканей. Состояние покоя и деятельности. Раздражители, их характеристика. Свойства клеточных мембран. Потенциал покоя и потенциал действия. Законы возбуждения: силы, времени, градиента. Полярный закон раздражения, закон «Все или ничего». Виды нервных волокон. Особенности проведения возбуждения у детей различного возраста. Законы проведения возбуждения. Законы анатомической и физиологической целостности, двустороннего проведения и изолированного проведения. Строение и механизм работы нервно – мышечного синапса. Медиаторы, их классификация. Электрические и химические синапсы. Возбуждающие, тормозные и	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

		смешанные синапсы. Взаимодействие между возбуждением и торможением. Сравнительная характеристика скелетных и гладких мышц. Мышечное сокращение: механизм, виды и режимы. Роль белков, ионов, энергетика процесса. Суммация сокращений и тетанус. Работа мышц, виды работ. Утомление мышц. Теория активного отдыха. Закон средних нагрузок. Электромиография. Функциональная система энергетического обеспечения мышечной деятельности. Функции мышц новорожденных детей и грудного возраста	
3	Физиология крови	Система крови, основные функции крови. Количество крови. Плазма крови и ее состав. Белки плазмы. Осмотическое и онкотическое давление. Электролитный состав плазмы, кислотно – щелочная реакция крови. Физико – химические свойства крови новорожденных детей. Гематокрит. Форменные элементы, методики подсчета и значение. Лейкоциты, их виды и количество. Лейкоцитарная формула, функции отдельных видов лейкоцитов. Роль лейкоцитов в иммунитете. Клеточные и гуморальные факторы иммунитета. Становление иммунитета в онтогенезе. Виды иммунитета. Лейкопоэз и его регуляция. Строение, свойства и функции эритроцитов. Гемоглобин, его свойства и соединения. Кривая диссоциации. Цветной показатель крови. Особенности гемоглобина плода. Эритропоэз, его регуляция Скорость оседания эритроцитов и ее механизм. Тромбоциты, строение, и основные функции. Понятие о гемостазе и его механизмах. Классическая и современная схема свертывания крови. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови. Группы крови, агглютиногены, агглютинины и гемолизины. Система АВО, резус – фактор. Их значение для акушерской и хирургической практики. Резус – конфликт между организмом матери и плода. Кровезамещающие растворы: виды, свойства и механизмы действия. Принципы переливания крови. Донорская служба	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.
4	Сердечно – сосудистая система..	Характеристика сердечно – сосудистой системы, ее роль в поддержании жизнедеятельности организма. Особенности кровообращения плода. Фазы сердечного цикла, частоты сердцебиений, минутный объем и давление в полостях сердца у новорожденного ребенка и в последующие возрастные периоды Механические проявления сердечной деятельности: тоны, верхушечный толчок. Методы изучения сердечной деятельности (ЭКГ, УЗИ, БКГ, зондирование). Проводящая система сердца. Автоматия сердца. ЭКГ как объективное отражение возбуждения миокарда. Экстрасистолия и нарушения проводимости в миокарде. Закон Франка – Старлинга, феномен Анрепа, закон Боудича. Сердечный выброс.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		Функциональные объемы сердца. Функциональная классификация сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам и венозный возврат; Основные законы гемодинамики. Артериальный и венный пульс Анализ пульсовой волны. Артериальное давление и факторы его определяющие. Артериальное давление и формулы его расчета у детей различного возраста. Методики измерения артериального давления. Гипо – и гипертензия. Сосудистый тонус, виды и механизмы регуляции. Органное кровообращение (мозг, легкие, почки, сердце, желудочно – кишечный тракт). Изменение работы сердца и сосудов при различных физиологических состояниях – физическая нагрузка, гипоксия, стресс, эмоции. Адаптивные и компенсаторные реакции в системе кровообращения.	
5	Физиология дыхания	Значение дыхательной функции. Виды, типы и стадии дыхания. Дыхательная система плода, состояние дыхательных путей и легких, внешнее дыхание, дыхательные движения и их значение. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы и показатели функционального состояния легких. Диффузия газов в легких. Напряжение газов в крови. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации гемоглобина. Кислородная емкость крови. Механизмы газообмена в тканях. Дыхательный центр, его структура, автоматия и функциональные свойства.. Рефлекторная и гуморальная регуляция дыхания. Регуляторные влияния на дыхание со стороны гипоталамуса, подкорковых структур и коры больших полушарий. Дыхание при физической работе, повышенном и пониженном атмосферном давлении. Функциональная система дыхания. Механизм первого вдоха новорожденного и его экстерорецептивная стимуляция.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.
6	Пищеварительная система	Значение пищеварения. Типы и виды пищеварения. Компоненты функциональной системы поддержания постоянного уровня питательных веществ в крови. Соотношение типов питания и пищеварения в онтогенезе: в период внутриутробного развития. Функции пищеварительного конвейера: моторика, секреция, всасывание. Пищеварение в ротовой полости, желудке и тонком кишечнике. Методы получения слюны. Методы получения желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. Роль печени и поджелудочной железы. Желчь, ее состав и свойства. Пищеварение в тонкой кишке. Особенности моторики ЖКТ и всасывания у детей и ее регуляция. Всасывание продуктов гидролиза. Физиологические основы голода и насыщения. Понятие о пищевом центре. Пищевая мотивация, роль гипоталамуса. Возрастные изменения пищеварения. Соотношение типов питания и	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		пищеварения в онтогенезе: в период внутриутробного развития, в грудном возрасте и в более старшем возрасте. Влияние искусственного вскармливания детей на функцию почек и питьевой режим	
7	Обмен веществ и энергии	Общий, основной и суточный обмены веществ. Понятие о питательных веществах, их значение (пластическая и энергетическая роль). Белки, жиры и углеводы: суточная потребность, основные источники, превращения в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Анаболизм и катаболизм. Особенности основного обмена у детей различного возраста. Методы измерения энергообразования в организме – прямая и непрямая калориметрия, дыхательный коэффициент. Обмен веществ при различных физиологических нагрузках. Возрастные изменения обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, их регуляция. Роль витаминов, их классификация и значение. Гипо – и авитаминозы.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.
8	Терморегуляция	Терморегуляция как фактор гомеостаза. Тепловой баланс. Обмен веществ как источник образования тепла. Температурная схема тела человека. Теплопродукция и ее виды. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача, ее физические и физиологические механизмы. Гипотермия и гипертермия. Суточные колебания температуры. методики измерения. Функциональная система, обеспечивающая постоянство температуры внутренней среды. Особенности термометрии в детском возрасте. Регуляция изотермии при разной температуре окружающей среды.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.
9	Физиология выделения	Значение выделительной функции. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения. Выделительная функция кожи, легких и ЖКТ. Значение почек в поддержании постоянства внутренней среды. Современные представления о процессах мочеобразования: клубочковая фильтрация; реабсорбция в почечных канальцах канальцевая секреция. Фильтрационное давление и факторы его определяющие. Обязательная и факультативная реабсорбция в почечных канальцах. Функция петли Генле. Поворотно – противоточная система. Конечная секреция мочи. Понятие о пороге выведения различных веществ (пороговые и беспороговые вещества). Концентрационные индексы. Осморегулирующий рефлекс. Механизмы изменения диуреза после водной нагрузки при водном дефиците. .Мочевыведение. Гемодиализ, «искусственная почка». Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль диуретических средств и гормонов. Вторичная моча. Особенности диуреза, состава мочи и экстраренальной потери воды у детей. Влияние искусственного вскармливания детей на функцию почек и питьевой	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		режим.	
10	Нейроэндокринная система	Внутренняя секреция: основные понятия. Классификация желез внутренней секреции. Свойства гормонов, типы и механизмы действия. Механизмы и типы действия гормонов. Гормоны гипофиза, щитовидной и паращитовидной желез. Патологические процессы, возникающие при их гипо – и гиперфункции. Значение гормонов гипофиза и щитовидной железы для умственного, физического и полового развития детей. Сахаррегулирующие гормоны. Сахарный диабет. Гормоны тимуса, плаценты и половых желез. Гормоны надпочечников и их роль в осуществлении жизнедеятельности организма. Значение эндокринной системы в реализации «общего адаптационного синдрома».	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.
11	Общая и частная физиология ЦНС	Общая характеристика и функции ЦНС. Нейрон как структурно – функциональная структура ЦНС. Свойства нервных и глиальных клеток Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Общие принципы координационной деятельности ЦНС: конвергенции, дивергенции, окклюзии, обратной связи, общего конечного пути, доминанты Ухтомского. Узловые звенья функциональной системы по Анохину П.К. Принципы работы функциональных систем. Структурно – функциональные особенности вегетативной и соматической нервной систем. Роль ЦНС в приспособлении организма к различным условиям окружающей среды. Физиология спинного мозга, нейронная организация. Закон Бэлла – Мажанди. Рефлекторная деятельность спинного мозга, основные сухожильные рефлексы, их значение для клиники. Проводниковая функция спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Спинальный шок, продолжительность, механизмы и последствия для организма. Спинальный механизм регуляции мышечного тонуса и регуляции фазных движений. Спонтанные движения новорожденного, состояние мышечного тонуса детей различного возраста. Характеристика рефлексов новорожденного и ребенка грудного возраста. Развитие двигательных навыков у ребенка в возрасте до одного года. Продолговатый мозг: основные центры и рефлексы. Средний мозг, функции ядер среднего мозга. Ретикулярная формация и мозжечок. Симптомы повреждения мозжечка, последствия удаления в эксперименте. Функции таламуса и гипоталамуса, лимбической системы и базальных ядер в осуществлении вегетативных функций и поведенческих реакций. Кора больших полушарий: функциональная асимметрия, мозаика и пластичность. ЭЭГ, характеристика и клиническое значение.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т. .

		Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры больших полушарий.	
12	Физиология сенсорных систем	Значение органов чувств. Принципы строения и составные части анализаторов. Особенности кодирования и адаптация анализаторов. Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный и генераторный потенциал. Закон Вебера – Фехнера. Зрительный анализатор, рецепторный, проводниковый и центральный отделы. Фотохимические реакции на сетчатке глаза при действии света. Оптическая система глаза. Ее особенности у детей различного возраста. Зрачковый рефлекс. Аккомодация глаза: физиологические механизмы и значение. Острота зрения. Теории цветного зрения Цветовая слепота. Методики исследования зрительного восприятия. Механизм восприятия звуков. Кодирование слуховой информации. Бинауральный слух и его особенности. Рецепторный аппарат внутреннего уха, механизм возникновения рецепторного потенциала. Физиология вестибулярной сенсорной системы. Обонятельный и вкусовой анализаторы, осязание и боль. Значение висцеральной сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов. Мышечная и суставная рецепция. Восприятие сомато – сенсорной информации.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т. .
13	Высшая нервная деятельность	Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования, закономерности их образования и классификация. Архитектура целостного поведенческого акта в свете теории функциональных систем П.К.Анохина. Условные и безусловные рефлексы, их биологическая роль, общие признаки и различия. Методики выработки. Временная связь, механизмы замыкания временной связи в коре больших полушарий. образования. Рефлекторная дуга условного рефлекса, ее составные части. Примеры рефлекторных дуг различных условных рефлексов (слюноотделительного, защитно- – двигательного и пищедобывательного). Изучение ВНД методом выработки условных рефлексов. Процессы торможения в ВНД. Две формы коркового торможения: условное и безусловное. Виды условного торможения: угасание, дифференцировка, условный тормоз и запаздывание. Виды безусловного торможения: внешнее и запредельное торможение. Типологические особенности ВНД человека. Понятие о генотипе и фенотипе. Типы ВНД, их характеристика и классификация. Типологические особенности ВНД детей. Роль воспитания в формировании типологических качеств ВНД. Две сигнальные системы. Формирование второй сигнальной системы в	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		процессе развития человека. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Физиологические механизмы памяти. Сознание, мышление, нейрофизиологические основы психической деятельности человека. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций. Биологическая роль эмоций. Физиологическая и адаптивная роль психических функций человека. Внушение. Самовнушение и психотерапия.	

4.3. Разделы дисциплины

4.3. 1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	**Контактная работа обучающихся**			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в нормальную физиологию	9	2	4	-	2
2	Возбудимые ткани	22	4	14	-	4
3	Физиология крови	18	2	14	-	2
4	Сердечно – сосудистая система	19	4	12	-	3
5	Физиология дыхания	15	2	10	-	3
6	Пищеварительная система	17	2	12	-	3
7	Обмен веществ и терморегуляция	8	2	6	-	1
	Итого	108	18	72	-	18

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	**Контактная работа обучающихся**			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физиология выделения	23	2	14	-	7
2	Нейроэндокринная система	27	4	14	-	9

3	Общая и частная физиология ЦНС	26	4	14	-	8
4	Физиология сенсорных систем	26	4	14	-	8
5	Высшая нервная деятельность	24	3	12	-	9
	Всего	126	17	68	-	41

4.4. Лабораторные занятия

4.4.1. Лабораторные работы, выполняемые в 3-м семестре:

№№	Раздел дисциплины	Тематика лабораторных работ
1	Введение	Клетка и ткани
2	Введение	Виды мембранного транспорта
3	Возбудимые ткани	Биопотенциалы
4	Возбудимые ткани	Приготовление нервно-мышечного препарата
5	Возбудимые ткани	Одиночное и тетаническое сокращение
6	Возбудимые ткани	Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека.
7	Возбудимые ткани	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Мембранный Потенциал Покоя. Лабораторная работа №2 – Мембранный потенциал действия. Лабораторная работа №3 -Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения. Лабораторная работа №4– Демонстрация воздействия анестезирующих веществ и низкой температуры на ПД. Лабораторная работа №5 – Определение скорости проведения и ее зависимости от диаметра аксона, а также наличие или отсутствие миелина. Лабораторная работа №6 – Роль нервно – мышечного синапса в возникновении утомления Лабораторная работа №1 – Простое сокращение мышцы. Лабораторная работа №2 - Сокращение скелетной мышцы в результате действия нескольких стимулов.

8	Физиология крови	Подсчет количества эритроцитов.
9	Физиология крови	Определение гемоглобина в крови с помощью гемометра Сали.
10	Физиология крови	Вычисление цветового показателя крови.
11	Физиология крови	Определение скорости оседания эритроцитов.
12	Физиология крови	Определение осмотической резистентности эритроцитов.
13	Физиология крови	Исследование факторов, вызывающих гемолиз.
14	Физиология крови	Определение группы крови по системе АВО и резус фактора с помощью моноклональных цоликлонов.
15	Физиология крови	Определение времени свертывания капиллярной крови.
16	Сердечно – сосудистая система	Строение и топография сердца
17	Сердечно – сосудистая система	Определение верхушечного толчка.
18	Сердечно – сосудистая система	Выслушивание (аускультация) тонов сердца
19	Сердечно – сосудистая система	Глазосердечный рефлекс Данини-Ашнера.
20	Сердечно – сосудистая система	Регистрация и анализ электрокардиограммы
21	Сердечно – сосудистая система	Подсчет и характеристика артериального пульса.
22	Сердечно – сосудистая система	Подсчет частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.
23	Сердечно – сосудистая система	Определение артериального давления человека по способу Рива-Роччи - Короткова.
24	Сердечно – сосудистая система	Оценка вегетативного тонуса человека

25	Сердечно – сосудистая система	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность. Лабораторная работа №2 – Воздействие медикаментозных веществ на деятельность сердца. Лабораторная работа №3 – Воздействие возбуждения блуждающего нерва на сердечную деятельность Лабораторная работа №4 – Влияние давления и вязкости жидкости, а также радиуса и длины сосуда на движение жидкости по сосуду. Лабораторная работа №5 – Влияние минутного сердечного выброса, периферического сопротивления и эластичности сосудов на артериальное давление (АД). Лабораторная работа №6 – Воздействие адреналина, ацетилхолина, атропина и адреналина на основе атропина на артериальное давление (АД). Лабораторная работа №7 – Измерение АД по методу Короткова
26	Физиология дыхания	Расчет дыхательных показателей по стандартным формулам
27	Физиология дыхания	Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания.
28	Физиология дыхания	Определение легочной вентиляции методом спирометрии.
29	Физиология дыхания	Проба на максимальную способность задержки дыхания.
30	Физиология дыхания	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Механизм дыхания. Объемы и емкости легких. Влияние радиуса просвета дыхательных путей на легочную вентиляцию. Лабораторная работа №2 – Влияние давления в плевральной полости на вентиляцию легких. Лабораторная работа №3 – Влияние сурфактанта на вентиляцию легких.
31	Физиология пищеварения	Изучение секреторной функции слюнных желез.
32	Физиология пищеварения	Получение и изучение состава желудочного сока.

33	Физиология пищеварения	Составление пищевого рациона.
	Физиология пищеварения	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Субстратная специфичность амилазы слюны. Лабораторная работа №2 – демонстрация действия липазы поджелудочной железы в зависимости от наличия или отсутствия желчи.
34	Обмен веществ и энергии	Расчет некоторых показателей энергетического обмена в условиях основного обмена. (по данным веса и роста).
35	Обмен веществ и энергии	Определение основного обмена по таблицам Гарриса – Бенедикта.
36	Терморегуляция	Исследование кожной температурной чувствительности
37	Терморегуляция	Адаптация температурных рецепторов кожи к действию высоких и низких температур.
4.4.2.Лабораторные работы, выполняемые в 4-м семестре:		
1	Выделение	Исследование потоотделения у человека
2	Выделение	Выделительная функция почек
3	Выделение	Расчетные задачи по показателям почечной деятельности
4	Выделение	Анализ учебных урограмм
5	Выделение	Оценка общего анализа мочи
6	Выделение	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Демонстрация влияния гидростатического давления. Осмотического давления и диаметра приносящих и выносящих клубочковых артериол на образование мочи. Лабораторная работа №2 – Влияние альдостерона и АДГ на скорость образования мочи. Лабораторная работа №3 – Влияние глюкозы на скорость образования мочи.

6	Гормоны	Гормональная регуляция
7	Гормоны	Самоопределение активности щитовидной железы
8	Гормоны	Самоопределение активности поджелудочной железы
9	Гормоны	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Влияние тироксина, тиреотропина, пропилтиоурацила на метаболизм. Лабораторная работа №2 – Влияние инсулина и аллоксанана уровень глюкозы в крови.
10	Физиология ЦНС	Рефлекс, рефлекторная дуга
	Физиология ЦНС	Оценка вегетативного тонуса человека (по индексу Кердо)
11	Физиология ЦНС	Изучение спинальных рефлексов лягушки
12	Физиология ЦНС	Изучение сухожильных рефлексов человека.
13	Физиология ЦНС	Наблюдение безусловных рефлексов человека.
14	Физиология ЦНС	Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка
15	Физиология ЦНС	Электроэнцефалография
16	Физиология ЦНС	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа№1 – Центральное торможение. Лабораторная работа №2 – Периферическое торможение.
17	Сенсорные системы	Определение остроты зрения
18	Сенсорные системы	Определение поля зрения
19	Сенсорные системы	Определение слухового порога
20	Сенсорные системы	Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб.

21	Сенсорные системы	Определение порога вкусовой чувствительности.
22	Сенсорные системы	Определение кожной чувствительности
23	Сенсорные системы	Исследование температурной чувствительности
26	Высшая нервная деятельность	Исследование кратковременной памяти у человека
27	Высшая нервная деятельность	Тестовый анализ типов ВНД
28	Высшая нервная деятельность	Определение коммуникативных и организаторских способностей человека

4.5. Практические занятия

4.5.1. Практические занятия, проводимые в 3 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1 - Введение в физиологию.	Понятие о дисциплине –нормальная физиология. Предмет, задачи и методы исследования. История развития и становления физиологии. Связь с другими науками. Внешняя и внутренняя среда, характерные показатели и факторы. Понятие о раздражителе, их классификация.	2
2	1 - Введение в физиологию.	Гомеостаз. Нервная и гуморальная регуляции функций. Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге и рефлекторном кольце. Физиологические и функциональные системы. **Лабораторная работа №1.1 – Клетка и такни** **Лабораторная работа №1.2 – Виды мембранного транспорта**	2
3	2-**Возбудимые ткани**	Понятие о раздражителе. Адекватные и неадекватные раздражители, их характеристика. Биоэлектрические явления в животных тканях: история их открытия, современные представления. Общие свойства возбудимости: порог, лабильность, реобаза, хронаксия, полезное время. Анализ кривой Вейса-Горвега-Ляпика. Потенциал покоя и потенциал действия, роль концентрационных градиентов в их возникновении. **Лабораторная работа №2.1. - Биопотенциалы** **Лабораторная работа № 2.2. - Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная**	2

		физиология): **1.Лабораторная работа №1 – Мембранный Потенциал Покоя.** **2.Лабораторная работа №2 – Мембранный потенциал действия.**	
4	2-**Возбудимые ткани**	Законы возбуждения (силы, времени, градиента). Полярный закон раздражения. Физиологический электротон. Методики регистрации биопотенциалов, их значение для клиники (ЭКГ, ЭЭГ). Механизм и общие закономерности проведения возбуждения по мякотным и безмякотным нервным волокнам. **Особенности проведения возбуждения по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам у детей различного возраста.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 -Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения.** **Лабораторная работа «2 – Демонстрация воздействия анестезирующих веществ и низкой температуры на ПД.** **Лабораторная работа №3 – Определение скорости проведения и ее зависимости от диаметра аксона, а также наличие или отсутствие миелина.**	2
5	2-**Возбудимые ткани**	Строение и механизм работы нервно-мышечного синапса. Медиаторы, их классификация. Механизм действия некоторых ядов на нервно-мышечную передачу, их применение в медицине. Синапсы в ЦНС. Особенности распространения возбуждения в электрических, химических и в смешанных синапсах. Возбуждающие синапсы и их медиаторы. Тормозные синапсы и их медиаторы. Торможение в ЦНС и его виды. **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Роль нервно – мышечного синапса в возникновении утомления**	2
6	2-**Возбудимые ткани**	Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Понятие лабильности. Сравнительная характеристика лабильности нерва, мышца и синапса. Функциональная характеристика поперечно – полосатых и гладких мышц.	2
7	2-**Возбудимые ткани**	Сила, скорость и продолжительность мышечного сокращения. Работа мышц и ее КПД. Закон средних нагрузок. О природе утомления мышц. Теория активного отдыха по Сеченову. Методики исследования двигательной активности человека: миография, эргография, динамометрия. **Функции мышц новорожденных детей и грудного возраста.**	2

		Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): **Лабораторная работа №1 – Простое сокращение мышцы.** **Лабораторная работа №2 - Сокращение скелетной мышцы в результате действия нескольких стимулов**	
8	2-**Возбудимые ткани**	Выполнение лабораторных работ **Лабораторная работа № 2.3. - Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека** **Лабораторная работа №2.4. - Одиночное и тетаническое сокращение**	2
9	2-**Возбудимые ткани**	Тестовый контроль и **коллоквиум по теме «Введение в физиологию и физиология возбудимых тканей».**	2
10	**3-Кровь**	Состав и физико-химические свойства крови. Понятие о циркулирующей и депонированной крови. Значение минерального состава плазмы. Кровезамещающие растворы. Белки плазмы крови и их функции Буферные системы крови. **Физико-химические свойства крови новорожденных детей.**	2
11	**3-Кровь**	Форменные элементы крови: Лейкоциты. Подсчет лейкоцитов Лейкоцитарная формула. Физиологические лейкоцитозы, механизм их возникновения. Лейкопения. Иммунитет, виды иммунитета, участие различных видов лейкоцитов в формировании иммунитета.	2
12	**3-Кровь**	Эритроциты, их строение и функции, методика подсчета. Гемоглобин, химический состав, свойства, физиологическое значение. Различные виды гемоглобина, цветной показатель крови. Гемолиз, виды гемолиза. Скорость оседания эритроцитов. Осмотическая резистентность эритроцитов; методика определения и клиническое значение. **Особенности гемоглобина плода.**	2
13	**3-Кровь**	**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа № 3.1. - Определение количества эритроцитов. Лабораторная работа № 3.2 Определение гемоглобина в крови с помощью гемометра Сали.** **Лабораторная работа № 3.3. - Вычисление цветового показателя крови.** **Лабораторная работа № 3.4. - Определение скорости оседания эритроцитов** **Лабораторная работа № 3.5. - Определение осмотической резистентности эритроцитов.** **Лабораторная работа № 3.6. - Исследование факторов, вызывающих гемолиз.**	2
14	**3-Кровь**	Тромбоциты и их функции. Свертывающая и	2

		противосвертывающая системы крови, их характеристика и значение. Сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный гемостаз. Фибринолиз. Антикоагулянты, их классификация Учение о группах крови. Агглютиногены, агглютинины, гемолизины. Методика определения групп крови. Резус-фактор, его значение. Резус-конфликт между организмом матери и плода. Основные принципы переливания крови. Служба крови: получение, хранение и транспортировка донорской крови. **Резус-конфликт между матерью и плодом.**	
15	**3-Кровь**	**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа № 3.7. - Определение группы крови по системе АВО и резус - фактора с помощью моноклональных цоликлонов. Лабораторная работа № 3.8. - Определение времени свертывания капиллярной крови.**	2
16	**3-Кровь**	Тестовый контроль, проверка практических навыков и умений по теме**. Коллоквиум по теме: «Физиология крови».**	2
17	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Значение кровообращения для организма. Структура сердечного цикла. Значение сердечных клапанов. Клинико-физиологические методики исследования сердца-тоны границы сердца, сердечный толчок. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия, рефрактерность. Проводящая система сердца. Изменение возбудимости сердечной мышцы в разные фазы деятельности. Значение периода рефрактерности. Современные методы исследования функций сердца: баллистокардиография, динамокардиография, фонокардиография, зондирование, УЗИ. **Лабораторная работа № 4.1 - Строение и топография сердца** **Лабораторная работа № 4.2 - Определение верхушечного толчка Лабораторная работа № 4.3 - Выслушивание (аускультация) тонов сердца.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность.** **Лабораторная работа №2 – Воздействие медикаментозных веществ на деятельность сердца.** **Лабораторная работа №3 – Воздействие возбуждения блуждающего нерва на сердечную деятельность**	2

18	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Электрические явления в сердце. Электрокардиография. Регистрация электрокардиограммы. Анализ ЭКГ. Нервная регуляция деятельности сердца. Иннервация сердца. Экстра-и интракардиальные механизмы регуляции сердечной деятельности. Рефлексогенные поля, их значение в регуляции деятельности сердца. Сердечные рефлексы. Гуморальная регуляция деятельности сердца. Влияние медиаторов, гормонов, электролитов и некоторых фармацевтических препаратов на сердечную деятельность.	2
19	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Выполнение лабораторных работ **Лабораторная работа № 4.4 - Глазосердечный рефлекс Данини - Ашнера** **Лабораторная работа № 4.5 - Регистрация и анализ ЭКГ.**	2
20	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Функциональная классификация сосудов. Систолический и минутный объём крови. Линейная и объёмная скорости кровотока. Время кругооборота крови. Давление крови в различных отделах сосудистой системы. Значение артериол. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови и венозный возврат. Артериальное давление. Способы измерения и возрастные изменения. **Артериальное давление и формулы его расчета у детей различного возраста.** **Лабораторная работа № 4.6. - Определение артериального давления человека по методу Рива-Роччи - Короткова.** **Лабораторная работа № 4.7 - Оценка вегетативного тонуса человека** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Влияние давления и вязкости жидкости, а также радиуса и длины сосуда на движение жидкости по сосуду.** **Лабораторная работа №2 – Влияние минутного сердечного выброса, периферического сопротивления и эластичности сосудов на артериальное давление (АД).** **Лабораторная работа №3 – Воздействие адреналина, ацетилхолина, атропина и адреналина на основе атропина на артериальное давление (АД).** **Лабораторная работа №4 – Измерение АД по методу Короткова**	2

21	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Пульс, его происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография). Сосудодвигательный центр, его эффекторные влияния. Иннервация сосудов. Механизм регуляции сосудистого тонуса. Изменение кровообращения при физической работе и различных эмоциональных состояниях. Роль гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции деятельности сердца и сосудов.**Частоты сердцебиений и минутный объем крови у новорожденного ребенка и в последующие возрастные периоды.** **Лабораторная работа№4.8. - Подсчет и характеристика артериального пульса.** **Лабораторная работа№4.9. - Подсчет частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.**	2
22	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Пульс, его происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография). Сосудодвигательный центр, его эффекторные влияния. Иннервация сосудов. Механизм регуляции сосудистого тонуса. Изменение кровообращения при физической работе и различных эмоциональных состояниях. Роль гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции деятельности сердца и сосудов. **Лабораторная работа№4.8. - Подсчет и характеристика артериального пульса.** **Лабораторная работа№4.9. - Подсчет частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.**	2
23	**5-Физиология дыхания**	Физиологическое значение дыхательной функции. Виды и типы дыхания. Эволюция дыхания. Стадии дыхания. Механизм акта вдоха и выдоха. Легочные константы. Внутригрудное отрицательное давление, его происхождение и значение. «Мертвое пространство» дыхательных путей. Минутный объём дыхания, способы измерения и его изменения при физической нагрузке, различных эмоциональных состояниях, стрессе. **Дыхательная система плода, состояние дыхательных путей и легких, внешнее дыхание, дыхательные движения и их значение.**	2
24	**5-Физиология дыхания**	**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа №5.1 - Расчет дыхательных**	2

		показателей по стандартным формулам **Лабораторная работа № 5.2. - Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Механизм дыхания. Объемы и емкости легких. Влияние радиуса просвета дыхательных путей на легочную вентиляцию.** **Лабораторная работа №2 – Влияние давления в плевральной полости на вентиляцию легких.** **Лабораторная работа №3 – Влияние сурфактанта на вентиляцию легких.**	
25	**5-Физиология дыхания**	Диффузия газов в легких. Транспорт O_2 и CO_2 кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на оксигенацию: pH, pO_2, P_{CO2} и t С.Тканевое и внутриклеточное дыхание.	2
26	**5-Физиология дыхания**	Гуморальная и рефлекторная регуляция дыхания. Роль хемо, - механо - и ирритантных рецепторов в регуляции дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхательный центр и механизмы его деятельности. Изменение дыхания в условиях пониженного и повышенного атмосферного давления. **Механизм первого вдоха новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция.** **Лабораторная работа № 5.3. - Определение легочной вентиляции методом спирометрии.** **Лабораторная работа № 5.4 - Проба на максимальную способность задержки дыхания.**	2
27	**5-Физиология дыхания**	Тестовый контроль, проверка навыков и умений по теме. **Коллоквиум по теме «Физиология дыхания».**	2
28	**6-Физиология пищеварения.**	Понятие о пище и питательных веществах. Пластическая и энергетическая роль пищи. Физиологическое значение пищеварения. Виды пищеварения в животном мире. Основные функции различных отделов пищеварительной системы. Клинические методы исследования пищеварительной системы- зондирование, эндоскопия, радиометоды, рентгенография. Пищеварение в полости рта. Акт жевания и глотания. **Соотношение типов питания и пищеварения в онтогенезе: в период внутриутробного развития, в грудном и более старшем возрасте.** **Лабораторная работа №6.1. – Исследование секреторной функции слюнных желез.**	

		Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): **Лабораторная работа №1 – Субстратная специфичность амилазы слюны.**	
29	**6-Физиология пищеварения.**	Пищеварение в желудке. Состав и пищеварительная роль желчи. Антитоксическая роль печени.**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа № 6.2 - Исследование ферментообразующей функции желудка** **Лабораторная работа №6.3. Исследование переваривающих свойств желудочного сока** **Лабораторная работа №6.4 - Изучение переваривающих свойств желчи** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Демонстрация действия липазы поджелудочной железы в зависимости от наличия или отсутствия желчи.** **Лабораторная работа №2 – Влияние уровня pH на действие пепсина.**	2
30	**6-Физиология пищеварения.**	Пищеварение в тонком кишечнике. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторика ЖКТ. Виды движений кишечника. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Роль микрофлоры. **Особенности двигательной активности ЖКТ и всасывания у детей**	2
31	**6-Физиология пищеварения.**	Всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте. Механизмы всасывания. Конечные продукты переваривания пищи. Функция прямой кишки. Дефекация. Физиологические основы аппетита, голода и насыщения. Формирование пищедобывательного поведения. Биологически полноценные и неполноценные пищевые продукты. Сбалансированное питание. Пищевой рацион. Режим питания. Диета. **Лабораторная работа№6.5 – Составление пищевого рациона.**	2
32	**6-Физиология пищеварения.**	Тестовый контроль, проверка навыков и умений по теме. **Коллоквиум по теме «Физиология пищеварения».**	2
33	**7- Обмен веществ и терморегуляция**	Понятие об обмене веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Основной, рабочий и суточный обмены веществ. Обмен веществ при физической и умственной работе. Возрастные изменения обмена веществ. Нервная и гуморальная регуляция обмена веществ. Обмен белков, жиров и углеводов. Основные источники белков, жиров и углеводов, их превращения в организме и суточная потребность. Энергетическая и пластическая функции белков, жиров и углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Значение различных	2

		неорганических веществ для организма человека. Витамины, их классификация и значение. **Особенности основного обмена у детей различного возраста, половые различия**.	
34	**7- Обмен веществ и терморегуляция**	**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа №7.1 - Расчет некоторых показателей энергетического обмена в условиях основного обмена. (по данным веса и роста).** **Лабораторная работа №7.2 - Определение основного обмена по таблицам Гарриса – Бенедикта**	2
35	**7- Обмен веществ и терморегуляция**	Тепловой баланс организма. Теплопродукция и ее виды. Теплоотдача и основные способы теплоотдачи. Температурная схема тела человека; Суточные колебания температуры. Функциональная система, обеспечивающая постоянство температуры внутренней среды. **Регуляция изотермии при разной температуре окружающей среды у детей. Особенности термометрии в детском возрасте.** **Лабораторная работа №7.3 – Исследование кожной температурной чувствительности** **Лабораторная работа№7.4. –Адаптация температурных рецепторов кожи к действию высоких и низких температур.**	2
36	**7- Обмен веществ и терморегуляция**	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Обмен веществ и терморегуляция».**	2
Итого 36 занятий	7 разделов		72 часа

4.5. 2. Практические занятия, проводимые в 4-м семестре

№ занятия	№ и название раздела	Тема	Кол-Во часов
1	**1- Физиология выделения**	Выделительная функция кожи, легких и ЖКТ. Значение почек в поддержании постоянства внутренней среды **Лабораторная работа №1.1 – Исследование потоотделения у человека**	**2**

2	**1- Физиология выделения**	Физиология нефронов, их классификация. Механизмы мочеобразования. Клубочковая фильтрация. Фильтрационное давление, факторы его определяющие. Определение величины фильтрации. **Лабораторная работа №1.2 – Выделительная функция почек.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Демонстрация влияния гидростатического давления, осмотического давления и диаметра приносящих и выносящих клубочковых артериол на образование мочи.**	**2**
3	**1- Физиология выделения**	Канальцевая реабсорбция. Механизмы реабсорбции. Активная и пассивная реабсорбция. Функция петли Генле. Поворотно-противоточная система.	**2**
4	**1- Физиология выделения**	Канальцевая секреция. Пороговые и беспороговые вещества. Методы оценки реабсорбции и секреции в почках. **Особенности объема диуреза, состава мочи и экстраренальной потери воды у детей, их причины.**	**2**
5	**1- Физиология выделения**	Выполнение лабораторных работ: **Лабораторная работа №1.2 - Расчетные задачи по показателям почечной деятельности**	**2**
6	**1- Физиология выделения**	Осморегулирующий рефлекс. Мочевыведение. Состав конечной мочи. Гемодиализ. Нервная и гуморальная регуляция деятельности почек. Методы исследования почек. **Влияние искусственного вскармливания детей на функцию почек и питьевой режим.**	**2**
7	**1- Физиология выделения**	**Выполнение лабораторных работ:** **Лабораторная работа №1.4 - Анализ урограмм** **Лабораторная работа №1.5 - Оценка общего анализа мочи** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Влияние альдостерона и АДГ на скорость образования мочи.** **Лабораторная работа №2 – Влияние глюкозы на скорость образования мочи.**	**2**
8	**1- Физиология выделения**	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Физиология выделения».**	**2**
9	**2 - эндокринная система**	Внутренняя секреция, основные понятия. История нейроэндокринологии. Методы исследования. Классификация желез внутренней секреции. Механизмы и типы действия гормонов и гормоноподобных веществ. Понятие о гипо – и гиперфункции желез внутренней секреции**.** **Лабораторная работа №2.1 Гормональная регуляция**	**2**
10	**2 - эндокринная система**	Внутренняя секреция гипофиза: гормоны аденогипофиза, нейрогипофиза и промежуточной доли	**2**

		гипофиза. Эндокринная функция эпифиза. Физиология щитовидной и паращитовидной желез. **Значение гормонов гипофиза и щитовидной железы для умственного, физического и полового развития детей.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Влияние тироксина, тиреотропина, пропилтиоурацила на метаболизм.**	
11	**2 - эндокринная система**	Эндокринная функция поджелудочной железы. Физиология надпочечников: корковые и мозговые гормоны. Значение глюкокортикоидов, минералокортикоидов и половых гормонов. Катехоламины.	**2**
12	**2 - эндокринная система**	Выполнение лабораторных работ **Лабораторная работа №2.2 - Самоопределение активности щитовидной железы.** **Лабораторная работа № 2.3 – Самоопределение активности поджелудочной железы** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Влияние инсулина и аллоксана на уровень глюкозы в крови.**	**2**
13	**2 - эндокринная система**	Физиология половых желез, тимуса и плаценты. Роль эндокринной системы в регуляции стрессовых реакций организма.	**2**
14	**2 - эндокринная система**	Тестовый контроль – Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Физиология нейроэндокринной системы».**	**2**
15	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Функции ЦНС. Нейроны и их классификация. Свойства нервных и глиальных клеток. Понятие о нервном центре и их свойствах. Общие принципы деятельности ЦНС (конвергенция, дивергенция, окклюзия, «общий конечный путь», доминанта Ухтомского и др.). Функциональные особенности вегетативной и соматической нервной систем.	**2**
16	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	**Выполнение лабораторных работ:** **Лабораторная работа №3.1 – Рефлекс, рефлекторная дуга.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа№1 – Центральное торможение.** **Лабораторная работа №2 – Периферическое торможение.** **Лабораторная работа №3 – Законы**	**2**

		распространения рефлексов (законы Пфлюгера).	
17	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Строение спинного мозга. Нейронная организация спинного мозга. Закон Бэлла-Мажанди. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Основные сухожильные рефлексы, их значение для клиники. **Спонтанные движения новорожденного, состояние мышечного тонуса детей различного возраста.** **Лабораторные работа №3.2 – Спинальные рефлексы лягушки** **Лабораторная работа №3.3 – Изучение сухожильных рефлексов человека.**	**2**
18	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Проводниковая функция спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Спинальный шок: механизмы возникновения и его последствия для организма. Общий план строения головного мозга. Продолговатый мозг, основные центры и рефлексы. Проводниковая функция продолговатого мозга. Ретикулярная формация ствола, нисходящие и восходящие влияния. Функции ядер среднего мозга. **Лабораторная работа №3.4 – Наблюдение безусловных рефлексов человека.**	**2**
19	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Физиология мозжечка. Симптомы и последствия повреждения у человека. Таламус, его нейронная организация и функции. Участие в формировании ощущений. Нейронная организация и основные функции гипоталамуса. Физиология лимбической системы и базальных ганглиев. **Лабораторная работа №3.5– Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка.**	**2**
20	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Кора больших полушарий. Функциональная мозаика и межполушарная асимметрия. Сенсорные, ассоциативные и моторные зоны коры больших полушарий. Методы изучения деятельности коры больших полушарий. Клиническое значение ЭЭГ. **Развитие двигательных навыков у ребенка в возрасте до одного года.** **Лабораторная работа №93.6– Электроэнцефалография**	**2**
21	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Физиология ЦНС».**	**2**
22	**4 - Физиология анализаторов**	Общая физиология анализаторов. Методы исследования. Общие принципы строения анализаторов, основные функции. Особенности кодирования. Адаптация анализаторов. Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный (генераторный) потенциал. Закон Вебера-Фехнера.	**2**
23	**4 - Физиология**	Зрительная сенсорная система. Оптическая система	**2**

	анализаторов	глаза. Зрачковый рефлекс. Острота зрения. Аккомодация глаза. Близорукость и дальнозоркость. **Особенности оптической системы глаза детей различного возраста.**	
24	**4 - Физиология анализаторов**	**Лабораторная работа №4.1 - Определение остроты зрения.** **Лабораторная работа №4.2 - Определение поля зрения.**	**2**
25	**4 - Физиология анализаторов**	Физиология и значение слухового анализатора. Вспомогательный аппарат уха. Периферический, проводниковый и центральный конец слуховой сенсорной системы. Аудиография и ее роль в оценке слуха. Возрастные изменения слуха. Значение вестибулярного аппарата. **Лабораторная работа №4.3- Определение остроты слуха** **Лабораторная работа №4.4 - Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб.**	**2**
26	**4 - Физиология анализаторов**	Обонятельный анализатор: особенности, адаптация и значение в жизни человека. Вкусовой анализатор: строение, механизм работы и физиологическое значение. **Лабораторная работа №4.5 - Определение порога вкусовой чувствительности.**	**2**
27	**4 - Физиология анализаторов**	Мышечная и суставная рецепция. Восприятие соматосенсорной информации. Висцеральный анализатор. **Лабораторная работа №4.6-Изучение кожной чувствительности.** **Лабораторная работа №4.7 - Исследование температурной чувствительности**	**2**
28	**4 - Физиология анализаторов**	Ноцицептивная сенсорная система. Виды болей, их классификация. Две теории болевой чувствительности. **Лабораторная работа №4.8- Исследование болевой чувствительности**	**2**
29	**5 - Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Определение понятия «Высшая нервная деятельность». Условные и безусловные рефлексы, их классификация и биологическая роль. Общие признаки и различия. Методы выработки условных рефлексов, механизм их образования. Временная связь. Рефлекторная дуга условного рефлекса, ее составные части. Примеры рефлекторных дуг.	**2**
30	**5 - Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Процессы торможения в коре больших полушарий (ВНД). Две формы коркового торможения: условное (дифференцировочное, запаздывающее, угасательное, условный тормоз) и безусловное (внешнее и запредельное).	**2**
31	**5 - Высшая**	Специфические особенности ВНД человека, две	**2**

	нервная деятельность (ВНД)	сигнальные системы. Типы ВНД, их классификация и характеристика. Роль воспитания в формировании типологических качеств ВНД. Закон силовых соотношений в ВНД и его нарушения при различных физиологических состояниях организма. **Типологические особенности ВНД детей. Роль воспитания в формировании типа ВНД.** Патологические изменения ВНД. Типы неврозов.	
32	**5 - Высшая нервная деятельность (ВНД)**	**Выполнение лабораторных работ:** **Лабораторная работа №5.1 – Исследование кратковременной памяти** **Лабораторная работа №5.2 - Тестовый анализ типов ВНД** **№5.3 – Определение коммуникативных и организаторских способностей (тест КОС – 1)**	**2**
33	**5 Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Биологическое значение сна. Типы и виды сна. Физиологические механизмы сновидений. Взаимодействие различных отделов головного мозга в механизмах сна и бодрствования. Биологическая роль эмоций. Физиологические механизмы внимания, памяти и мышления. Физиологическая и адаптивная роль психических функций человека.	**2**
34	**5 - Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Высшая нервная деятельность».**	**2**
Итого 34 занятия	**5 разделов**		**68 часов**

4. 6. Курсовой проект (курсовая работа)
(Не предусмотрен)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – нормальная физиология

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции

3 семестр				
Основные положения учения П. К. Анохина о функциональных системах.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование.	2	ОПК - 5.
Системные взаимодействия в целом организме. Иерархия функциональных систем в целом организме.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Узловые механизмы и архитектоника функциональной системы. Виды функциональных систем.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Органы иммунной системы. Иммунитет, его виды, общая характеристика. Иммунный ответ. Фазы иммунного ответа.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	4	ОПК - 5 .
Иммунологическая толерантность. Особенности приобретенного (активного и пассивного) иммунитета.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Особенности мозгового кровотока, регуляция и методы его оценки	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Особенности кровотока в скелетных мышцах, его регуляция и методы оценки.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Функциональная система поддержания газового состава крови	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК - 5 .

в организме.		Собеседование		
Итого за 3 семестр			18	
4 семестр				
Современные технологии проведения гемодиализа	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Механизмы дисфункции желез внутренней секреции	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Проявления межполушарной асимметрии головного мозга	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Мотивации, их классификация. Нейрофизиологические механизмы возникновения мотиваций.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Психоэмоциональный стресс. Устойчивость к эмоциональному стрессу.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Эмоции и обучение.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Память как компонент поведения. Проявления памяти у человека.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Долговременная и кратковременная память. Значение памяти в адаптации организма. Методы оценки.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	3	ОПК - 5 .
Физиологические основы научения.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Проявления деятельности мозга	Реферат	Доклад, сообщение;	4	ОПК - 5 .

человека: Поведение, психика, эмоции, мышление, сознание, речь.	Самостоятельное изучение разделов	Реферат; Собеседование		
Формирование речи в онтогенезе.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
.Нейрохимия сна. Роль нейромедиаторов, пептидов и биологически активных веществ в развитии сна и пробуждения. .	Реферат Самостоятельно Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование е изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	4	ОПК - 5 .
Сон, сноподобные состояния, наркоз, гипноз.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собесеование	2	ОПК - 5 .
Электроэнцефалографические проявления сна.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Структура сна здорового человека.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Сон с позиции теории функциональных систем.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Эмоциональная регуляция болевой чувствительности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Физиологические основы обезболивания.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат; Собеседование	2	ОПК - 5 .
Всего часов за 4 семестр		41		
Всего часов за год		59		

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, самостоятельной работы студентов и проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств, используемых на кафедре

	В каких видах контроля применяется		
Вид оценочного средства	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов
Собеседование	+		
Коллоквиум	+		
Тест	+		
Разно - уровневые задачи (задания)	+		
Практические навыки	+		
Доклад, сообщения	+		+
Кейс (конкретная ситуация –проблема)	+		
Экзаменационные материалы		+	
Реферат			+

Характеристика и содержание оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам и темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
4	Разно-уровневые задачи (задания Реферат	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
5	Практические навыки *(*для медицинских специальностей*	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины/практики	Перечень практических навыков
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Кейс	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.	Кейс и задания для его решения
8	Экзаменацион -ные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:

6.1.1. Вид оценочного средства **– Собеседование (по разделам дисциплины):**

Образец вопросов:

1.Внутренняя секреция: основные понятия.

2.Классификация желез внутренней секреции.

3.Свойства гормонов, типы и механизмы действия.

4.Механизмы и типы действия гормонов.
5.Гормоны гипофиза, щитовидной и паращитовидной желез.
6.Патологические процессы, возникающие при их гипо – и гиперфункции. 7.Значение гормонов гипофиза и щитовидной железы для умственного, физического и полового развития детей.
8.Гормоны поджелудочной железы. Сахарный диабет.
9.Гормоны тимуса, плаценты и половых желез.
10.Гормоны надпочечников и их роль в осуществлении жизнедеятельности организма.
11.Значение эндокринной системы в реализации «общего адаптационного синдрома».

Методические рекомендации по проведению собеседования:
Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для подготовки как к собеседованию, так и к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.
Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении темы, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

6.1.2. Вид оценочного средства – Коллоквиум –
Образец вопросов к разделу дисциплины:
1.Значение органов чувств.
2.Принципы строения и составные части анализаторов.
3.Особенности кодирования и адаптация анализаторов.
4.Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный и генераторный потенциал. Закон Вебера – Фехнера.
5.Зрительный анализатор, рецепторный, проводниковый и центральный отделы.
6.Фотохимические реакции на сетчатке глаза при действии света. Оптическая система глаза.
7.Зрачковый рефлекс. Аккомодация глаза: физиологические механизмы и значение. 8.Острота зрения. Теории цветного зрения Цветовая слепота. Методики исследования зрительного восприятия.

9.Механизм восприятия звуков. Кодирование слуховой информации. Бинауральный слух и его особенности

10.Рецепторный аппарат внутреннего уха, механизм возникновения рецепторного потенциала. Проводниковый и центральный конец слухового анализатора.

11.Физиология вестибулярной сенсорной системы.

12.Обонятельный и вкусовой анализаторы, рецепторный, проводниковый и центральный концы органа слуха.

13.Физиология кожного анализатора.

14.Значение висцеральной сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов.

15.Мышечная и суставная рецепция. Восприятие сомато – сенсорной информации.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:

Коллоквиум — это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе и обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

6.1.3 Вид оценочного средства – **Тест**

Образец тестов

Для стадии устойчивой работоспособности характерно
постепенное повышение внимания
+ стабилизация уровня функциональных и трудовых показателей
формирование акцептора результата действия
ухудшение памяти.

При трудовой деятельности возникает следующая форма внимания
+ произвольная
устойчивая
социальная
сложная**.**

Наиболее энергоемким при физическом труде является
проведение возбуждения по нервным волокнам
+ сокращение мышц
выработка команд в нервных центрах
расширение кровеносных сосудов
(эталон ответа со знаком +)

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий)
Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один или несколько индексов (цифровых обозначений) в зависимости от числа правильных ответов. Тесты могут быть различной степени сложности (открытого типа, закрытого типа, по соответствию, по последовательности и.т.д.). Тестирование может проходить в устной или письменной форме, а также в специализированном компьютерном классе.
Шкалы и критерии оценивания
Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично.

Оценка	**Критерии**
Отлично (5)	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо(4)	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно(3)	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно(2)	Задание выполнено на 10-50 %

6.1.4. Вид оценочного средства **- Разно-уровневые задачи (задания).**

Образцы задач репродуктивного уровня:

1.Женщина обратилась в женскую консультацию. Диагноз: «Резус-конфликтная беременность». Из анамнеза выяснено, что предыдущие две беременности были с осложнениями: первая – закончилась родами, ребенок родился с гемолитической желтухой; вторая закончилась выкидышем. Ваши рекомендации?

Ответ: Женщине необходимо прервать беременность, т.к. с первыми двумя беременностями у нее в организме возрос титр резус-антител и все последующие беременности будут заканчиваться выкидышами.

2.Больной поступил в сельскую амбулаторию с тяжелой, угрожающей жизни кровопотерей. Консервированной крови не оказалось. Группа крови больного AB(IV)Rh-. Группа крови врача 0(I)Rh-. Ваша тактика.

Ответ: Возможно прямое переливание крови от врача (донора) больному, в небольшом

количестве, после обязательного проведения пробы на индивидуальную совместимость, т.к. врач является универсальным донором. В случае индивидуальной несовместимости – отказ от переливания крови и применение кровезаменителей – полиглюкин, реополиглюкин, солевые растворы. Солевые растворы можно использовать в крайних случаях, чтобы «выиграть время».

3.Больной поступил в амбулаторию с кровопотерей. Группа крови больного 0(I)Rh-. Группа крови врача AB(IV). Консервированной крови не оказалось. В наличии физ. раствор, полиглюкин, гемодез, реополиглюкин. Какой из растворов вы будете переливать больному?

Ответ: Больному необходимо переливать полиглюкин, реополиглюкин, физиологический раствор (если нет других).

4.Больному проводится экстренная хирургическая операция по поводу разрыва селезенки. В брюшной полости обнаружено до 1 литра крови. Необходимо перелить кровь. При проведении пробы на индивидуальную совместимость наблюдается агглютинация с одногрупповой кровью донора. Ваша тактика.

Ответ: Больному необходима реинфузия с использованием крови из брюшной полости.

Образцы задач реконструктивного уровня:

1.Клетки проводящей системы сердца по своим свойствам приближаются к кардиомиоцитам эмбрионального миокарда. Попытайтесь объяснить, почему заболевания, связанные с нарушением функций миокарда, встречаются значительно чаще, чем патология проводящей системы.

Ответ: Снабжение кислородом плода по сравнению с постнатальным периодом несколько затруднено. Поэтому возникают приспособительные реакции – синтез фетального гемоглобина, увеличение количества эритроцитов. Кроме того, в эмбриональном миокарде большую роль в обеспечении энергией играет анаэробный гликоз, благодаря чему плод и новорождённый более устойчивы к гипоксии, чем взрослый организм. В клетках проводящей системы анаэробный гликоз продолжает оставаться основным источником энергии, и после рождения. Поэтому проводящая система сердца более устойчива к гипоксии. Кроме того, ей требуется значительно меньше энергии, чем интенсивно работающему миокарду.

2.На ЭКГ отмечено раздвоение зубца «R». О чём это говорит?

Ответ: Возбуждение желудочков сердца возникает синхронно, поэтому зубец R в норме слитный. Если он раздвоен, это свидетельствует о том, что возбуждение в одном желудочке запаздывает по сравнению с другим, что говорит о замедлении проведения возбуждения по одной из ножек пучка Гиса.

3.Яд, содержащийся в некоторых видах грибов, резко укорачивает фазу абсолютной рефрактерности сердца. Может ли отравление этими грибами привести к смерти и почему?

Ответ: Фаза абсолютной рефрактерности (ФАР) сердца более продолжительна, чем в скелетной мышце, поэтому она захватывает по продолжительности практически всю систему, по этой причине в сердце не возможны тетанические сокращения. Однако укорочение ФАР может привести к тому, что сердечная мышца сможет ответить на раздражения ещё до окончания систолы. В результате в определённых условиях может возникнуть тетанус, что приведёт к остановке сердца в систоле.

Образцы задач творческого уровня:

1.Сотрудники химической лаборатории в течение дня работали с эфиром и хлороформом в неприспособленном и непроветриваемом помещении. В конце рабочего дня у одной из лаборанток появилась тошнота, головокружение, замедленная ответная реакция на словесный раздражитель. Объясните причину и механизм данного явления, функция каких структур нарушается в первую очередь?

Ответ: Наиболее чувствительны к действию химических веществ и ядов синапсы нервных центров. Эфир и хлороформ блокируют возбуждающие синапсы, в результате – тормозная реакция.

2.Экипаж подводной лодки вынужден был длительное время находиться под водой в замкнутом пространстве. В результате у части экипажа появилась головная боль, тошнота, нарушение координации в движениях, «пьяная» походка. Объясните причины данного явления. Какой отдел мозга пострадал? Назовите функции данного отдела.

Ответ: Недостаток кислорода в помещении приводит к гипоксии. Наиболее чувствительны к гипоксии нервные клетки, в первую очередь, грушевидные клетки мозжечка. Мозжечок обеспечивает координацию быстрых и медленных целенаправленных движений, поддержание мышечного тонуса, вегетативные реакции (за счет многочисленных связей с другими отделами мозга).

3.Группа студентов в весенний выходной день отправились в тайгу. После возвращения один из студентов обнаружил на себе впившегося клеща. Через некоторое время у него появились признаки поражения ЦНС: пониженный тонус мышц, беспорядочные некоординированные движения мышц, конечностей и мимической мускулатуры. О поражении какого отдела мозга можно думать?

Ответ: В данном случае в результате клещевого энцефалита в большей степени пострадала область полосатого тела, при поражении которого развиваются гипотония мышц и гиперкинез.

4.В результате неправильного обращения с электронагревательными приборами в одной из бытовых комнат рабочего общежития произошел пожар. Его удалось быстро ликвидировать, однако пострадал один рабочий, который был доставлен в лазарет с ожогами левого предплечья. Он не знает, как это произошло, потому что не чувствует ни температуры предметов, ни боли. Врач сильно уколол иглой кисть левой руки, но больной почувствовал только прикосновение. Уколы правой руки вызывали боль. Какой проводящий путь поврежден у этого больного? Почему сохранена тактильная чувствительность?

Ответ: У больного поврежден спиноталамический путь справа. Этот путь проводит импульсы от всех рецепторов кожи: температурных, болевых, тактильных. Он перекрещивается в спинном мозгу и переходит на противоположную сторону в составе волокон передней серой спайки Тактическая чувствительность сохранена, потому что волокна, несущие импульсы от тактильных рецепторов, выходят к головному мозгу не только в составе спиноталамического пути, но и по волокнам пути Голля и Бурдаха, который у больного не поврежден.

Методические рекомендации по выполнению разно - уровневых задач:

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний

учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к решению ситуационных задач, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы, обучающимся рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

Шкалы и критерии оценивания:
оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. использованы сведения из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы - верные, четкие.
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в целом дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в общем дан правильный. Однако объяснение хода ее решения - недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.1.5. Вид оценочного средства - Практические навыки

Образцы практических навыков по темам:

№№	Наименование практического навыка	Раздел
1	Определение осмотической резистентности эритроцитов	Кровь
2	Определение группы крови	Кровь
3	Определение резус - фактора	Кровь
4	Оценка общего анализа крови	Кровь
5	Определение цветного показателя крови	Кровь
6	Расчет ЧСС по электрокардиограмме	Кровообращение
7	Измерение артериального давления аускультативным способом Короткова	Кровообращение
8	Методика поликардиографии	Кровообращение
9	Подсчет артериального пульса	Кровообращение

10	Методика получения желудочного сока	Пищеварение
11	Методика получения желчи	Пищеварение
12	Определение основного обмена по таблицам и номограммам	Обмен веществ
13	Методика регистрации сфигмограммы	Дыхание
14	Оценка соответствия норме результатов общего клинического анализа мочи	Выделение
15	Проведение орто – и клиностатических проб	ЦНС
16	Исследование прориоцептивных рефлексов у человека	ЦНС
17	Методика проведения ЭЭГ - исследования	ЦНС
18	Методика реоэнцефалографии	ЦНС
19	Проведение пробы Ромберга	ЦНС
20	Исследование костной и воздушной проводимости	Органы чувств
21	Исследование остроты зрения	Органы чувств
22	Определение границ поля зрения	Органы чувств
23	Проведение аудиометрии	Органы чувств

Методические рекомендации по освоению практических навыков

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низшего к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически.

В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

На практических занятиях необходимо обучать студентов правилам обращения с простейшим лабораторным оборудованием (препаровальный набор, гемометр, тонометр, аудиометр, весы, ростомер и др.), а также проводить различные химические и физические манипуляции (нагревание, фильтрование, приготовление растворов).

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение или исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений:

«отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и

противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

6.1.6. Вид оценочного средства – **Доклад, сообщение**

Образцы тем докладов, сообщений:

1.Биоэлектрические явления в живых тканях. Раздражимость и возбудимость. Общие свойства возбудимых тканей.
2.Состояние покоя и деятельности. Раздражители, их характеристика. Свойства клеточных мембран.
3.Потенциал покоя и потенциал действия.
4.Законы возбуждения: силы, времени, градиента. Полярный закон раздражения, закон «Все или ничего».
5.Виды нервных волокон.
6.Особенности проведения возбуждения у детей различного возраста. 7.Законы проведения возбуждения. Законы анатомической и физиологической целостности, двустороннего проведения и изолированного проведения.
8.Строение и механизм работы нервно – мышечного синапса.
9.Медиаторы, их классификация.
10.Электрические и химические синапсы.
11.Взаимодействие между возбуждением и торможением.
12.Сравнительная характеристика скелетных и гладких мышц.
13.Мышечное сокращение: механизм, виды и режимы. Роль белков и ионов.
14.Суммация сокращений и тетанус.
15.Работа мышц, виды работ. Утомление мышц.
16.Теория активного отдыха. Закон средних нагрузок. 17.Электромиография. Функциональная система энергетического обеспечения мышечной деятельности.
18.Функции мышц новорожденных детей и грудного возраста

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада
2.Подбор материалов
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа -

От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

6.1.7. Вид оценочного средства - Кейс (конкретная ситуация – проблема)

Образец кейса:

Содержание кейса: Роль возбудимых тканей в интегративной деятельности организма человека

Задания по кейсу:

1.Особенности строения возбудимых тканей;

2.Роль биопотенциалов нервной ткани в восприятии и анализе сенсорной информации

3Роль биопотенциалов мышечной ткани в осуществлении двигательных актов;

3.Электрическая активность железистой ткани и секреция гормонов.

6.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины:

6.2.1. Вид оценочного средства **– Экзаменационные материалы -** для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – Нормальная физиология.

Теоретические вопросы к экзамену:

1.Свойства возбудимых тканей. Раздражители, их классификация.
2.Потенциал покоя. Современные представления о механизме его происхождения.
3.Потенциал действия, его фазы. Современные представления о механизме его генерации.
4.Законы раздражения: Закон силы, времени, «Все или ничего», полярный закон.
5.Особенности проведения возбуждения по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам у детей различного возраста.
6.Законы проведения возбуждения по нерву.
7.Строение и механизм работы нервно – мышечного синапса. Классификация синапсов.
8.Морфофункциональные особенности гладких и скелетных мышц.
9.**Функции мышц новорожденных детей и грудного возраста.**
10. Механизм одиночного мышечного сокращения.
11.Кровь и ее функции, количество и состав.
12.Физико-химические свойства крови новорожденных детей.
13.Белки плазмы крови, их физиологическое значение.
14.Эритроциты, строение, количество и функции.
15.Гемолиз эритроцитов, виды гемолиза.
16. СОЭ и ее клиническое значение.
17. Особенности гемоглобина плода.
18.Лейкоциты, строение, количество, виды, функции.
19.Лейкоцитарная формула и ее клиническое значение.
20. Лейкоцитозы. Лейкопении.
21.Факторы свертывания крови. Сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный гемостаз.
22.Взаимодействие свертывающей и противосвертывающей систем крови.
23.Группы крови. Система АВ0 и резус.
24.Определение группы крови у человека. Правила переливания крови.
25.Резус-конфликт между матерью и плодом.
26.Значение кровообращения. **Особенности кровообращения плода.** 27.Линейная и объемная скорости кровотока. Факторы непрерывного движения крови по сосудам.
28.Автоматия сердца и ее природа. Проводящая система сердца.
29.Частоты сердцебиений и минутный объем крови у новорожденного ребенка и в последующие возрастные периоды.
30. Иннервация сердца. Влияние симпатических и парасимпатических нервов на работу сердца.
31.Влияние гормонов, медиаторов и электролитов на сердечную деятельность.
32.Морфофункциональная классификация сосудов. Сосудистый тонус
33. Иннервация сосудов.
34.Артериальное давление и формулы его расчета у детей различного возраста.
35.Артериальный пульс. Происхождение, характеристика и способы регистрации. Сфигмограмма.
36.Особенности кровотока в венах и капиллярах.
37.Регуляция системного кровообращения в мышцах при мышечной работе и эмоциональных реакциях.
38.Дыхание: виды, типы и основные этапы. Биомеханика вдоха и выдоха.
39.Дыхательная система плода, состояние дыхательных путей и легких, внешнее дыхание, дыхательные движения и их значение.
40.Газообмен в легких и тканях.
41.Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина, ее характеристика.

42.Рефлекторно-гуморальные механизмы регуляции дыхания.
43.Механизм первого вдоха новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция.
44.Соотношение типов питания и пищеварения в онтогенезе: в период внутриутробного развития, в грудном и более старшем возрасте. 45.Пищеварение в полости рта. Состав и физиологическая роль слюны.
46.Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Фазы желудочной секреции. Регуляция желудочной секреции.
47.Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Состав и свойства секрета поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции.
48. Роль печени в пищеварении. Состав и свойства желчи.
49.Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Роль микрофлоры. 50.Функция прямой кишки. Дефекация.
51.Общая характеристика системы питания. Физиологические основы аппетита, голода и насыщения.
52.Энергетическая и пластическая роль пищи. Пищевой рацион, режим питания, диета.
53. Особенности двигательной активности ЖКТ и всасывания у детей.
54.Виды сокращений кишок. Клинические методы исследования пищеварения: УЗИ, эндоскопия, рентгенография, зондирование.
55.Биоэнергетика живого организма. Методы определения энергетического обмена. Прямая и непрямая калориметрия.
56.Особенности основного обмена у детей различного возраста, половые различия.
57.Клиническое значение основного обмена. Специфически - динамическое действие пищи.
58.Рабочий обмен, энергетические затраты организма при различных видах труда.
59.Обмен белков, жиров и углеводов: суточная потребность, основные источники и превращения в организме. Нервная и гуморальная регуляция.
60.Обмен воды и минеральных веществ.
61.Температура тела человека и ее суточные изменения. Физиологическое значение гомойтермии.
62.Механизмы теплообразования в организме. Методы теплоизмерения.
63.Особенности термометрии в детском возрасте.
64.Пути и механизмы теплоотдачи. **Регуляция изотермии при разной температуре окружающей среды у детей.**
65.Общая характеристика системы выделения. Функции почек как основного органа этой системы. Особенности кровоснабжения почек
66.Клубочковая фильтрация в почках. Фильтрационное давление. Состав первичной мочи.
67.Канальцевая реабсорбция, ее виды и механизмы. Канальцевая секреция.
68.Особенности объема диуреза, состава мочи и экстраренальной потери воды у детей, их причины.
69.Мочевыведение. Состав конечной мочи. Нервная и гуморальная регуляция деятельности почек.
70. Влияние искусственного вскармливания детей на функцию почек и питьевой режим.
71.Понятие об эндокринной системе. Классификация желез внутренней секреции. Свойства и функции гормонов, типы и механизмы их действия на клетки организма.
72.Значение гормонов гипофиза и щитовидной железы для умственного, физического и полового развития детей.
73.Роль гормонов паращитовидной железы и надпочечников в регуляции минерального обмена.
7 4. Гормоны аденогипофиза и нейрогипофиза. Проявления гипер- и гипофункции.
7 5. Механизмы регуляции деятельности эндокринных желез. Роль гипоталамо- гипофизарной системы в регуляции функций эндокринных желез.
76. Общий план строения спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.
77.Спонтанные движения новорожденного, состояние мышечного тонуса детей различного

возраста.
78.Нейронная организация, рефлексы и проводниковая функция продолговатого мозга.
79.Физиология среднего мозга: значение красного ядра, черной субстанции и четверохолмия.
80.Развитие двигательных навыков у ребенка в возрасте до одного года.
81.Мозжечок, его связи и функции. Симптомы поражения мозжечка.
82.Таламус и гипоталамус, их связи и функции.
83.Функции базальных ядер, лимбической системы и коры больших полушарий.
84.Учение И.П.Павлова об анализаторах. Структура и функции анализаторов. 85.Значение зрительного анализатора. Рецепторный аппарат, проводящий отдел и центральный конец зрительного анализатора.
86.Особенности оптической системы глаза детей различного возраста.
87.Слуховой анализатор. Звукоулавливающий, звукопроводящий аппарат и центральный конец органа слуха.
88.Значение обоняния и вкуса.
89.Рецепторы, проводниковый отдел и центральный конец вкусового и обонятельного анализатора.
90.Кожный анализатор: виды рецепции, проводниковый отдел, представительство в коре больших полушарий.

Высшая нервная деятельность:
91.Особенности ВНД детей различных возрастов.
92.Отличия условных и безусловных рефлексов.
93.Структурно – функциональная основа условного рефлекса. 94.Закономерности образования и проявления условных рефлексов.
95.Торможение условных рефлексов, его виды. Современные представления о механизмах торможения.
96.Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности и о 1-й и 2-й сигнальных системах.
97.Типологические особенности ВНД детей.
98.Роль воспитания в формировании типа ВНД.
99.Эмоции, их генез и классификация.
100.Психоэмоциональный стресс и его роль в формировании психосоматических заболеваний человека.
(Жирным шрифтом выделены профильные вопросы по специальности).

Практические задания к экзамену по нормальной физиологии
1.Определение количества гемоглобина (по методу Сали и гемоглобинцианидным методом)
2.Оценка общего анализа крови
3.Подсчет эритроцитов
4.Подсчет лейкоцитов
5.Определение группы крови и резус – принадлежности
6.Анализ лейкоцитарной формулы
7.Определение СОЭ
8.Подсчет и характеристика артериального пульса
9.Определение верхушечного толчка
10.Анализ сфигмограммы
11.Электрокардиография- методика регистрации
12.Анализ ЭКГ
13.Исследование глазосердечного рефлекса
14.Измерение артериального давления методом Рива –Роччи и Короткова
15.Оценка вегетативного тонуса человека
16.Оценка адаптационного потенциала сердца
17.Оценка спирограммы здорового человека

18.Составление суточного рациона студентов
19. Факторы, влияющие на количество отделяемой слюны
20. Определение должного основного обмена (ДОО) по методу Дюбуа.
21. Расчет основного обмена по таблицам Гарриса – Бенедикта
22.Анализ учебных урограмм
23. Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка.
24.Электроэнцефалография -методика регистрации и анализ
25.Определение остроты зрения
26.Определение поля зрения
27.Определение слухового порога
28. Исследование вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб
29.Тестовый анализ типов ВНД
30. Метод пороговой густометрии и функциональной мобильности.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке ответов на вопросы билета рекомендуется повторить учебный материал, используя конспекты тем, учебник и атлас анатомии. Вы должны владеть материалом, использовать специальную терминологию и продемонстрировать умение грамотно работать с наглядным материалом. Для этого просмотрите блок вопросов, которые будут включены в билеты, изучите наглядность, составьте план ответа и потренируйтесь находить и показывать требуемые элементы задания, используя муляжи, модели, плакаты и планшеты, расположенные в кабинете анатомии в дни консультаций и дополнительных занятий.

Шкалы и критерии оценивания:

- **По теоретическим вопросам:**

Ответы по теории оцениваются по 5-ти бальной системе.

5 баллов: на поставленный конкретный вопрос ответ также конкретный, грамотный, логичный; со всеми подробностями изложены детали физиологических процессов; при ответе использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно использована латинская терминология; физиологические особенности увязываются с анатомическим строением органов и систем органов. Приводятся нормальные показатели биологических сред. Владеет методикой выполнения практического задания по теме.

4 балла: ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный; правильно рассказаны подробности строения органа и его функции; в ответе применяются знания, полученные на лекциях по разделу; знает латинскую терминологию. При рассказе допускаются отдельные неточные в деталях физиологических процессов, которые в процессе ответа исправляются самим же студентом. Практическое задание в целом выполнено верно.

3 балла: ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности; ответ характеризуется непоследовательностью и фрагментарностью; допускаются ошибки при воспроизведении показателей работы физиологических систем. При выполнении практического задания допущены методические и теоретические неточности.

2 балла: ответ неправильный по существу вопроса, хотя студент знает отдельные детали; допускает ошибки в изложении функции органа или физиологической системы; дает

неправильные показатели работы физиологических и функциональных систем; не владеет методикой выполнения практического задания.

- **По практическому заданию:** Выполнение практических заданий также оценивается по пятибалльной системе.

5 баллов: правильно отобраны необходимые для выполнения работы приборы и реактивы. Обучающийся в полной мере владеет методикой проведения данного практического задания. Демонстрирует необходимые практические навыки при использовании лабораторного оборудования, соблюдает правильную последовательность при выполнении полученного задания. Правильно формулирует выводы по итогам выполненной работы**.**

4 балла: правильно отобраны необходимые для выполнения работы приборы и реактивы. Обучающийся в достаточной степени владеет методикой проведения данного практического задания. Демонстрирует необходимые практические навыки при использовании лабораторного оборудования, однако не всегда соблюдает правильную последовательность при выполнении полученного задания. Допускает неточности при формулировании выводов по итогам выполненной работы**.**

3 балла: в целом правильно отобраны необходимые для выполнения работы приборы и реактивы. Обучающийся в достаточной степени владеет методикой проведения данного практического задания. Однако делает ошибки при выполнении практического задания, не обладает достаточными практическими навыками для его выполнения. Допускает неточности при формулировании выводов по итогам выполненной работы**.**

2 балла: экзаменующийся не в состоянии отобрать необходимые для выполнения работы приборы и реактивы. Слабо владеет методикой проведения данного практического задания. Делает ошибки при выполнении практического задания, не обладает достаточными практическими навыками для его выполнения.

Оформление экзаменационного билета

Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

по дисциплине " Нормальная физиология» для студентов 2 курса

направление подготовки 31.05.02- Педиатрия

экзаменационная сессия 2022 – 2023 уч. года

Вопросы:

1. Потенциал действия, его фазы. Современные представления о механизме его генерации.
2. Эритроциты, строение, количество и функции. Методика подсчета.
3. **Спонтанные движения новорожденного, состояние мышечного тонуса детей различного возраста.**
4. **Практическое задание: Расчет основного обмена по таблицам Гарриса – Бенедикта.**

Заведующий кафедрой _____ _____ _____А.Г. Хатуев

(подпись)

6.3. Фонд оценочных средств для контроля самостоятельной работы обучающихся по

отдельным разделам дисциплины

6.3.1.Вид оценочного средства – **Реферат**

Образец тематики рефератов:

1.Биоэлектрические явления в живых тканях.
2.Общие свойства возбудимых тканей. Состояние покоя и деятельности.
3.Медиаторы, их классификация
4.Возбуждающие, тормозные и смешанные синапсы.
5.Взаимодействие между возбуждением и торможением.
6.**Особенности проведения возбуждения по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам у детей различного возраста.**

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Шкалы и критерии оценивания

«Отлично» - Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
«Хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

«Удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.
«Неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использована

основная и дополнительная литература.

6.3.2.Вид оценочного средства – Доклад, сообщение
Примерная тематика докладов, сообщений по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

1.1.Составные части функциональных систем П. К. Анохина.
2. Роль функциональных систем человека в осуществлении сложной поведенческой деятельности.
3.Межполушарная асимметрия человека и особенности восприятия различных сигналов.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.
Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада

2.Подбор материалов

3.Составление плана доклада и работа над текстом.

4.Оформление материалов

5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа -

От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает

на заданные вопросы.

«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ № п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Введение в нормальную физиологию	ОПК –5;	Собеседование; Коллоквиум; Тест; Реферат; доклад – сообщение; Экзаменационные материалы.
2	Возбудимые ткани	ОПК –5;	Собеседование; коллоквиум; тест; разно-уровневые задачи; практические навыки; доклад, сообщение; кейс; экзаменационные материалы.
3	Физиология крови	ОПК –5;	Собеседование; коллоквиум; тест; разно-уровневые задачи; практические навыки; доклад, сообщение; кейс; экзаменационные материалы.
4	Кровообращение	ОПК –5;	Собеседование; коллоквиум; тест; разно-уровневые задачи; практические навыки; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
5	Физиология дыхания	ОПК –5;	Собеседование; коллоквиум; тест; разно-уровневые задачи; практические навыки; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
6	Пищеварение	ОПК –5;	Собеседование; коллоквиум; тест; разно-уровневые задачи; практические навыки; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
7	Обмен веществ и терморегуляция	ОПК –5;	Собеседование; коллоквиум; тест; разно-уровневые задачи; практические навыки; доклад,

			сообщение; экзаменационные материалы.
8	Физиология выделения	ОПК –5;	Собеседование; коллоквиум; тест; разно-уровневые задачи; практические навыки; доклад, сообщение; кейс; экзаменационные материалы.
9	Нейроэндокринная система	ОПК –5;	Собеседование; коллоквиум; тест; разно-уровневые задачи; практические навыки; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
10	Центральная система	ОПК –5;	Собеседование; коллоквиум; тест; разно-уровневые задачи; практические навыки; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
11	Органы чувств, Сенсорные системы	ОПК –5;	Собеседование; коллоквиум; тест; разно-уровневые задачи; практические навыки; доклад, сообщение; кейс; экзаменационные материалы.
12	Высшая нервная деятельность	ОПК –5;	Собеседование; коллоквиум; тест; разно-уровневые задачи; практические навыки; доклад, сообщение; кейс; экзаменационные материалы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Нормальная физиология: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. 49экз.
2. Физиология человека: учебник / Под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько - 2-е изд. - Москва: Медицина, 2007. - 656 с. ISBN 5-225-04729-7 210экз.
3. Агаджанян Н. А., Смирнов В. М. Нормальная физиология: Учебник для студентов медицинских вузов. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2007. - 520 с.: ил. 243экз.
4. Брин, В. Б. Нормальная физиология : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3664-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436646.html

7.1 Дополнительная литература

1. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с. : ил. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-5974-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html

2. Дегтярёв, В. П. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6168-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461686.html
3. Зинчук, В. В. Нормальная физиология = Normal physiology : textbook / В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, С. Д. Орехов и др; под ред. проф. В. В. Зинчука. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-985-06-3245-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632456.html
4. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем : учебное пособие / К. В. Судаков [и др.] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. –
5. Текст : электронный // ЭБС Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html
6. Лапкин, М. М. Избранные лекции по нормальной физиологии = Selected Lectures on Normal Physiology : учебное пособие на русском и английском языках / Лапкин М. М. , Трутнева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4678-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446782.html

7.1 Периодические издания

1. РОССИЙСКИЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ИМ. И. М. СЕЧЕНОВА. ISSN (print): 0869-8139 Год основания: 1917 Рубрика: Физиология Периодичность: 12
2. Успехи физиологических наук. SSN (print): 0301-1798 Год основания: 1970 Рубрика: Физиология Периодичность: 4
3. Физиология человека. ISSN (print): 0131-1646 Год основания: 1975 Рубрика: изиология Периодичность:
4. http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
5. https://dlib.eastview.com/
6. логин и пароль: CHechGU
7. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
8. Консультант студента: www. studmedlib.ru
9. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
10. 8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации для преподавателя

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к медико – биологическим и является фундаментальной для общепрофессиональной подготовки студентов с будущей квалификацией «Врач – педиатр». Ее изучение требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования, а также формируемых предшествующими

дисциплинами как из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, латинский и иностранный языки), так и цикла математических, естественнонаучных и медико--биологических дисциплин (химия, физика, биология и др.). Дисциплина «Нормальная физиология» призвана помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, отдельных органов и организма в целом. В этих целях используются лекционные и практические занятия с проведением лабораторных работ и различные формы самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся в технически оснащенных и соответствующим образом оборудованных лекционных залах с использованием мультимедийных презентаций, форум-технологий, учебных фильмов и с использованием инновационных методов обучения (лекции – визуализации, конференции, экскурсии, проблемные лекции и т.д.).

Большое значения для усвоения лекционного материала, формирования различных практических навыков и закрепления учебного материала имеют практические занятия. Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине должно проходить в четыре этапа:

1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разрабатываются обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, по 10 тестовых заданий в каждом;

2 этап – разбор теоретических вопросов занятия;

3 этап – проведение практической части занятия (выполнение предусмотренной по календарно – тематическому плану лабораторной работы, освоение какого –либо практического навыка и оформление рабочей тетради);

4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня или тестовых заданий повышенной сложности).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления знаний по отдельным вопросам – дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

В процессе обучения на занятии студент получает четыре оценки: за входной тест-контроль, теоретическую подготовку, оформление рабочей тетради и выходной контроль, из которых выводится общая среднеарифметическая оценка.

Все виды работы студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

9.1 Методические указания студентам

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимания изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской

Федерации документами в области образования, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит осваивать различные практические навыки (работа с биоматериалом, проведение взвешивания, измерение артериального давления, подсчет артериального пульса и т.д.), а также решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.

4.Активная работа над материалом:

- постановка вопросов (с чем согласен, а с чем нет? Что вызывает затруднение при знакомстве с материалом? Есть ли противоречия в изложении материала? Какие еще существуют мнения разных авторов по данной проблеме? и т. п.);
- формирование и изложение своего понимания темы;
- уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
- работа со словарями, справочниками и методичками;

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: повторить материал лекции;

дополнить конспект различными примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного на лекциях;

прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении специальной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние физиологической науки. В решении этой задачи могут помочь примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой дополнительной литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей. Таким образом, процесс освоения информации может идти по схеме: от лекции – к учебной и специальной литературе, от нее – к практике.

Работа с научной литературой – важная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение дисциплины, дает прочный научный

фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия. В течение учебного процесса студент должен освоить все предлагаемые кафедрой виды оценочных средств его знаний: подготовка рефератов и докладов, участие в собеседовании, проведении коллоквиумов, в разборе кейс- ситуаций, тестировании, выполнение разно - уровневых задач (заданий) и освоение экзаменационных материалов.

Подготовка к зачету или экзамену –главная составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научную литературу по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы приводит к пониманию основных проблем данной дисциплины и подготовке ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения учебной, специальной, методической и научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, Firefox, Microsoft Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по дисциплине «Нормальная физиология».

Кафедра нормальной и патологической физиологии, где преподается дисциплина «Нормальная физиология» располагается на 3 этаже В - крыла основного корпуса Медицинского института (по ул. Шерипова, 32) Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеется:

Технические средства и оргтехника:

- мультимедийное оборудование (7 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе (ноутбук, проектор, экран), DVD) -2 шт.,
- компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; - видеопроигрыватель. видеопроекционное устройство (7 шт.);
- комплект кабельного оборудования;

Учебная база:

- 7 учебных кабинетов, 2 учебные лаборатории (оснащенные с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ);
- 2 научные лаборатории (по изучению крови, высшей нервной деятельности и центральной

нервной системы);
- принтеры (1шт.); сканеры (1шт.); ксероксы (1 шт.);
- Для чтения лекций используется имеется лекционный зал на 150 посадочных мест (ауд.Б2-01).

Специализированное и лабораторное оборудование кафедры:

1.Весы медицинские напольные) – 4 шт.
2.Аппарат Ротта -4 шт.
3.Периметр настольный (анализатор поля зрения) – 4 шт.
4.Наборы для проведения опытов по определению группы крови и резус – фактора – 6шт.
5. Химическая посуда;
- колбы (конические. мерные)
- стаканы
- чашки петри
- предметные стекла
- пипетки
- мерные цилиндры
6.Центрифуга гематокритная -1шт.
7. Тонометр автоматический OMRON -10 шт.
8. Электроэнцефалограф –Нейрон – спектр «Нейрософт -2 шт.
9. Электрокардиограф «Альтон ЭК12Т» - 4 шт.
10.Набор хирургических инструментов -2;
11. Демонстрационные наборы (таблицы, препараты, муляжи);
12.Микроскопы – 8шт.
13.Расходные материалы и инструменты для проведения практических занятий по нормальной физиологии (гематологические капилляры, скарификаторы, реактивы для проведения общего и биохимического анализов крови, пинцеты медицинские, мерные колбы).
14.Секундомер -10 шт.
15. Термометры (медицинские, воздушные.водяные)

Учебно-наглядные пособия: Таблицы (120шт), плакаты (16шт.), муляжи внутренних органов и физиологических систем (18шт.), наглядные пособия - 9. Тематические стенды - 6 шт. Стенд по итогам УИРС - 1шт; Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт; Экзаменационная программа (стенд) - 1шт;

Оборудование для научной лаборатории:
1. Физиологическое оборудование для оценки поведенческих реакций:
- Устройство «Открытое поле» для мышей.
2. Комплекс для обработки кардиоинтервалограмм и анализа вариабельности сердечного ритма «ВАРИКАРД 2.6.(ООО» «Институт Внедрения Новых Медицинских Технологий «Рамена»)
3.Цифровая лаборатория (в ее составе- цифровой датчик пульса, датчик ЭКГ, дыхания, влажности, артериального давления, методическое руководство для выполнения следующих исследовательских работ: Изучение вкусовых зон языка; изучение причин оптических иллюзий; изучение работы сердца в зависимости от физических нагрузок; изучение чувства осязания.
4. Спирометр «Спироспектр с многоразовыми наконечниками для сравнения интенсивности дыхания.
5. Велоэргометр «Поли-спектр – вело» с приставками: кардиограф, компьютер, лазерный принтер).
6. Система «Болеро – 9» - беспроводная психофизиологическая система для дистанционной регистрации показателей сердечно – сосудистой , дыхательной, мышечной и нервной системы(с программным обеспечением регистрации ЭЭГ, ЭКГ, ЭМГ, расчета показателей ЦНС по меткам функциональных проб).

7.Стол – мойка – 1шт.
8. Стол лабораторный пристенный – 4 шт.
9.Шкаф для хранения химической посуды -2шт.
10.Стеллаж пристенный – 2шт.
10.Тумбы навесные (для хранения реактивов и других принадлежностей.
11.Шкаф для хранения реактивов – 1шт..

Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет. Все учебные аудитории оснащены и оборудованы наглядными и техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что делает возможным применение современных компьютерных презентаций лекционного материала, слайдов по всем разделам физиологии, выполнять виртуальные лабораторные работы. Все это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как теоретическую часть занятия, так и практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности врача.

И.О. Заведующего кафедрой _____А.Г. Хатуев

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая хирургия, лучевая диагностика»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

дать теоретические и практические основы клинических знаний, необходимых для дальнейшего изучения на старших курсах частных вопросов хирургической патологии.

Задачи:

- обучение обучающихся важнейшим методам клинического мышления; позволяющим правильно оценить состояние пациента и назначить патогенетическое лечение;
- обучение обучающихся распознаванию патологических изменений при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение обучающихся умению выделить ведущие патологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.;
- обучение обучающихся выбору оптимальных методов клинико-лабораторного обследования при острой и хронической хирургической инфекции, при критических состояниях, онкологических и сосудистых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение обучающихся оказанию, в критическом состоянии больным, первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение обучающихся выбору оптимальных схем противошокового лечения наиболее часто встречающихся при травмах;
- обучение обучающихся оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план	**Знать:** закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах, этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения,

	обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; **уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты, проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; **владеть:** методикой полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; **уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента, интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента, интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента, интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-

		специалистами, проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний, определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; **владеть:** техникой применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учётом стандартов медицинской помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з. е. (216 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**	**216/6**
Аудиторная работа:	**72**	**68**	**140**
Лекции (Л)	18	17	35
Практические занятия (ПЗ)	54	51	105
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**	**13**	**49**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36	13	49
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (27)	27

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1.	Основы хирургии.	1. Антисептика. Понятие о дренировании раны, дренирующих устройствах и современных дренажах. Способы дренирования раны (в т.ч. современные представления). Современные перевязочные материалы – как компонент комбинированной антисептики. Понятие о биологической антисептике и её компонентах. Современные представления о химической антисептике. 2.Асептика. Методы обработки рук хирурга. Методы стерилизации. Контроль за качеством стерилизации. Современные шовные материалы. Организация работы в операционном блоке. 3. Основы реанимации и анестезиологии. Современные теории наркоза. Понятие о премедикации. Фармакологические характеристики современных препаратов для наркоза. Мониторинг основных витальных функций пациента во время операции и в раннем послеоперационном периоде. Интра- и постнаркозные осложнения. Понятие о клинической и биологической смерти. Комплексная терапия и особенности лечения в зависимости от этиологии шока. 4. Методика обследования хирургического больного. Применение физикальных методов исследования для установления предварительного диагноза. 5. Курация хирургического больного. Написание истории болезни. Разделы хирургической истории болезни. Местный статус. 6. Хирургическая операция, пред- и послеоперационный периоды. Классификация операций. Цель предоперационной подготовки. Послеоперационные осложнения: ранние, поздние	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Общие вопросы хирургии повреждений.	1. Переломы, вывихи. Классификация переломов. Методы лечения: консервативное, оперативное, скелетное вытяжение. 2. Раны. Классификация. Заживление ран. Первичная хирургическая обработка и ее виды.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических

		3. Десмургия. Основные варианты бинтовых повязок. Задачи, принципы и средства транспортной иммобилизации. 4. Кровотечение. Остановка кровотечения при оказании доврачебной помощи. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта. Окончательная остановка кровотечения. 5. Переливание крови. Компоненты и препараты крови. Основные действия врача при гемотрансфузии. Осложнения и посттрансфузионные реакции. 6. Закрытые повреждения головы, груди, живота. Классификация повреждений головы. Сдавление головного мозга, причины. Повреждения груди: пневмо- и гемоторакс, первая помощь и лечение. Повреждения полых и паренхиматозных органов живота. 7. Термические повреждения. Классификация ожогов. Оценка площади и глубины поражения. Ожоговая болезнь. Отморожения.	навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Гнойная хирургическая инфекция.	1. Общие вопросы гнойной инфекции. Острая гнойная инфекция, гнойные заболевания мягких тканей. Классификация. Методы обследований при диагностике гнойных заболеваний мягких тканей. 2. Гнойные заболевания железистых органов и обширных клетчаточных пространств. Паротит: клиника, лечение. Мастит: лечение, профилактика. Медиастинит: причины, диагностика. 3. Гнойные заболевания пальцев и кисти. Особенности анатомического строения кисти и пальцев, оперативных вмешательств на кисти и пальцах, виды анестезии, используемые при них. Послеоперационное ведение пациентов с гнойными заболеваниями пальцев и кисти, принципы медикаментозного лечения и реабилитации больных. 4. Гнойные заболевания костей и суставов. Формы остеомиелита – патологоанатомические характеристики. Дифференциальная диагностика гематогенного и посттравматического остеомиелита.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Оперативные вмешательства, выполняемые при остеомиелите. Воспаление серозной полости сустава – артриты, бурситы (этиология, диагностика, особенности лечения). 5. Гнойные заболевания серозных полостей. Хирургический сепсис. Этапы оперативного вмешательства при перитоните. Комплексное лечение и уход у больных с перитонитом в послеоперационном периоде. Травмы грудной клетки и заболевания лёгких – как причина развития плевритов, которые могут осложнять течение этих заболеваний и травм. Оперативные вмешательства при эмпиеме плевры – показания, этапы выполнения. 6. Анаэробная инфекция. Столбняк. Газовая гангрена. Неклостридиальная анаэробная инфекция. Клиника и профилактика столбняка.	
4.	Частный раздел общей хирургии.	1. Основы онкологии. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Дифференциальная диагностика. Классификация по TNM. Методы лечения злокачественных опухолей. 2. Основы нарушения периферического кровообращения. Острые и хронические заболевания периферических артерий и вен. Облитерирующий атеросклероз. Артериальные тромбозы. Варикозная болезнь вен и тромбофлебит.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Основы хирургии	54	9	27		18
2.	Модуль 2. Общие вопросы хирургии повреждения.	54	9	27		18
	Всего по дисциплине	108	18	54		36

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Модуль 3. Гнойная хирургическая инфекция.	39	8	25		6
4.	Модуль 4. Частной раздел общей хирургии.	42	9	26		7
	Всего по дисциплине	108	17	51		13(+27)

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Антисептика	3
2.	Асептика	4
3.	Основы анестезиологии и реанимации	4
4.	Хирургическая операция, пред- и послеоперационный период	4
5.	Методика обследования хирургического больного.	4
6.	Курация. Написание истории болезни	4
7.	КТД (форма: тестирование+ практические навыки)	4
8.	Переломы, вывихи. Десмургия	4
9.	Раны	4
10.	Термические повреждения	4
11.	Кровотечение	4
12.	Переливание крови	5
13.	Закрытые повреждения головы, груди, живота	6
	Итого	**54**

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общие вопросы гнойной инфекции. Гнойные заболевания мягких тканей	4
2.	Гнойные заболевания обширных клетчаточных пространств и железистых органов.	4
3.	Гнойные заболевания пальцев и кисти	4
4.	Гнойные заболевания костей и суставов	4
5.	Гнойные заболевания серозных полостей. Хирургический сепсис	4
6.	Анаэробная инфекция. Столбняк.	5
7.	Основы хирургии нарушений периферического кровообращения	13
8.	Основы онкологии	13
	Итого	**51**

4.7. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в курс общей хирургии	2
2.	Антисептика, асептика	2
3.	Основы анестезиологии и реанимации	2
4.	Хирургическая операция. Пред- и постоперационные периоды	3
5.	Раны.	1
6.	Общие вопросы хирургии повреждений. Переломы, вывихи	1
7.	Кровотечение.	1
8.	Переливание крови	1
9.	Шок и критические состояния в хирургии.	1
10.	Травмы головы, груди, живота	2
11.	Термические поражения	2
	Итого за 5 семестр	**18**

4.7. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Гнойные заболевания пальцев и кисти	4
2.	Гнойные заболевания серозных полостей. Хирургический сепсис	4
3.	Основы онкологии	9
	Итого	**17**

4.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Основы хирургии.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	18	ПК-1,2
Общие вопросы хирургии повреждений.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические	18	ПК-1,2

	обучающей программы	навыки; экзаменационные материалы		
Гнойная хирургическая инфекция.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Частный раздел общей хирургии.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Всего часов			49	

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Основы хирургии.

Антисептика

1. Возникновение и развитие антисептики (краткая историческая справка).
2. Определение понятия «антисептика»
3. Виды антисептики
4. Основные варианты механической, физической, химической и

биологической антисептики
5. Принципы эмпирической и рациональной антибактериальной терапии
Профилактика эндогенной инфекции
6. Профилактика госпитальной инфекции
7. Профилактика ВИЧ-инфицирования
8. Перспективы разработки новых видов антисептики

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы хирургии	ПК-1,2
АНТИСЕПТИКА 1. УЧЕНЫЙ, ОТКРЫВШИЙ АНТИСЕПТИКУ 1) Пирогов Н.И. 2) Бергман Э. 3) Листер Дж. 4) Шиммельбуш 5) Земмельвейс И.Ф.	
2. МЕТОД МЕХАНИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) проточное дренирование раны 2) вакуумное дренирование раны 3) первичная хирургическая обработка раны 4) ультразвуковая кавитация раны 5) проточный ферментативный диализ	
3. МЕТОД ФИЗИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) первичная хирургическая обработка раны 2) туалет раны 3) 5% спиртовая настойка йода 4) проточное дренирование раны 5) вторичная хирургическая обработка раны	
4. МЕХАНИЗМ АНТИСЕПТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ УЛЬТРАЗВУКА 1) разрушение тромбов 2) изменение pH среды 3) кавитация 4) расщепление молекул воды 5) появление мутации бактериальных клеток	
5. МЕТОД ФИЗИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) ПХО раны 2) вакцинация 3) дренирование 4) обработка фурациллином	

5) обработка пливасептом 6. АНТИСЕПТИК, ОТНОСЯЩИЙСЯ К ГРУППЕ ОКИСЛИТЕЛЕЙ 1) сулема 2) перманганат калия 3) карболовая кислота 4) хлорамин 5) нитрат серебра 7. АНТИСЕПТИК, ОТНОСЯЩИЙСЯ К ГРУППЕ ГАЛОИДОВ 1) перманганат калия 2) карболовая кислота 3) сулема 4) хлорамин 5) нитрат серебра 8. СРЕДСТВО ХИМИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) пенициллин 2) антистафилококковый анатоксин 3) нистатин 4) диоксидин 5) химотрипсин 9. МЕТОД БИОЛОГИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) ПХО раны 2) туалет раны 3) обработка операционного поля 4) УФО 5) введение пенициллина 10. ПРЕПАРАТ, АКТИВИРУЮЩИЙ НЕСПЕЦИФИЧЕСКУЮ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ 1) противогангренозная сыворотка 2) стафилококковый анатоксин 3) противостолбнячная сыворотка 4) тактивин 5) папаин 11. ПРЕПАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПАССИВНУЮ СПЕЦИФИЧЕСКУЮ ИММУНИЗАЦИЮ ПАЦИЕНТА 1) продигиозан 2) столбнячный анатоксин 3) противогангренозная сыворотка 4) декарис 5) тактивин 12. ПРЕПАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ АКТИВНУЮ СПЕЦИФИЧЕСКУЮ ИММУНИЗАЦИЮ ПАЦИЕНТА 1) тактивин 2) столбнячный анатоксин 3) продигиозан 4) декарис 5) противогангренозная сыворотка 13. ВИД АНТИСЕПТИКИ, К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ ПЕРВИЧНАЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РАНЫ 1) физический 2) механический 3) биологический	

4) химический 5) смешанный 14. СРЕДСТВО ДЛЯ ОБРАБОТКИ РУК ХИРУРГА 1) карболовая кислота 2) тройной раствор 3) раствор хлорной извести 4) первомур 5) 6% раствор перекиси водорода 15. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕПАРАТА С-4 1) перекись водорода + этиловый спирт 2) перекись водорода + муравьиная кислота 3) муравьиная кислота + этиловый спирт 4) перекись водорода + метиловый спирт 5) этиловый спирт + сулема 16. ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ЧЕРТА СПОСОБА ОБРАБОТКИ РУК ПЕРВОМУРОМ 1) недостаточная эффективность дезинфекции 2) опасность возникновения дерматита 3) дороговизна антисептиков 4) нестойкость антисептиков в воздушной среде 5) длительность приготовления 17. ПРИЧИНА, ПО КОТОРОЙ КАРБОЛОВАЯ КИСЛОТА НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОБРАБОТКИ РУК ХИРУРГА 1) недостаточная антисептическая активность 2) дороговизна препарата 3) возникновение дерматита у хирурга 4) неустойчивость препарата в окружающей среде 5) сложность приготовления раствора	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы хирургии	ПК-1,2
АНТИСЕПТИКА 1. В хирургическое отделение поступила пациентка 45 лет с постинъекционным абсцессом правой ягодичной области. Какие средства антисептики должны использоваться во время операции – вскрытие абсцесса – и в раннем послеоперационном периоде? **Эталон ответа:** Все доступные способы механической, физической, химической и биологической антисептики	
2. Пациенту 56 лет по поводу инфицированной раны правой кисти необходимо назначение антибиотиков. К какому типу антисептики относится этот метод лечения? Как должен решаться вопрос о выборе антибиотика? **Эталон ответа:** Биологическая антисептика. Антибиотик подбирается с учетом характера микрофлоры и индивидуальной чувствительности	

данного штамма микроорганизмов	
3. К вам обратился пациент с раной левого бедра. Рана получена час назад в бытовых условиях. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае? **Эталон ответа:** Механическую – ПХО раны и химическую – промывание раны раствором перекиси водорода	
4. К вам обратился пациент с раной левого бедра. Рана получена 12 часов назад на производстве. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае? **Эталон ответа:** Механическую – хирургическая обработка раны, физическую – дренирование и химическую - промывание раны раствором перекиси водорода.	
5. Во время перевязки у больной 78 лет обнаружена поверхностная рана на передней брюшной стенке, покрытая гнойно-некротическими тканями. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае? **Эталон ответа:** Механическую – хирургическая обработка раны, физическую – дренирование и химическую - промывание раны раствором перекиси водорода.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы хирургии	ПК-1,2
1. предоперационная подготовка рук 2. облачение в стерильную одежду 3. обработка операционного поля 4. проведение местной инфильтрационной анестезии 5. проведение анестезии по Оберст-Лукашевичу 6. уход за дренажом 7. уход за колостомой 8. постановка назогастрального зонда и уход 9. эластическое бинтование нижних конечностей 10. катетеризация мочевого пузыря у мужчин резиновым катетером 11. катетеризация мочевого пузыря у женщин резиновым катетером 12. экстренная профилактика столбняка (подкожная инъекция) 13. парэнтеральное питание (внутривенная инъекция) 14. обработка раны (без инфицирования) 15. обработка инфицированной раны 16. наложение кожных швов 16. снятие кожных швов	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Основы хирургии.

Антисептика
Виды антисептики по цели проведения, по уровню и глубине воздействия, по действующему агенту.
Механическая антисептика. Комплекс хирургической обработки ран. Дренирование ран. Физическая антисептика. Гнотобиологическая изоляция в
хирургии. Гипербарическая оксигенация и другие физиотерапевтические методы. Химическая антисептика. Основные группы антисептических средств и механизм их действия. Антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны. Способы и методы антибиотикотерапии. Биологическая антисептика. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная
и активная иммунизация. Энзимотерапия хирургической инфекции.

Асептика
Экзогенная и эндогенная хирургическая инфекции. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы операционного блока. Асептика оснащения и оборудования. Профилактика воздушной и контактной инфекции. Стерилизация перевязочного материала, операционной одежды, белья, хирургических перчаток. Стерилизация хирургических инструментов, игл, шприцов, систем для инфузий, дренажей и др. Контроль эффективности стерилизации. Современные методы стерилизации (ионизирующим излучением, ультразвуковая и ультрафиолетовая, газовая стерилизация). Применение инструментов и материалов однократного использования. Асептика участников операции и операционного поля. Способы, техника и правила обработки рук перед операцией. Подготовка и обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду, одевание, ношение и смена резиновых перчаток.

Общая анестезия
Виды наркоза. Ингаляционный наркоз - масочный и эндотрахеальный. Основные вещества, применяемые для наркоза. Аппаратура для наркоза. Принципы и правила работы с наркозными аппаратами и респираторами. Системы циркуляции дыхательной смеси во время наркоза. Премедикация и ее выполнение. Основные компоненты современной комбинированной общей анестезии. Общая схема проведения типичного комбинированного эндотрахеального наркоза. Клиническая картина современной общей анестезии: оценка глубины наркоза по стадиям. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профиликтика и лечение.

Местная анестезия
Виды местного обезболивания. Медикаменты для местной фармакохимической анестезии. Показания и противопоказания к местной анестезии. Техника местной анестезии. Новокаиновые блокады: показания к применению, техника, растворы. Возможные осложнения местной анестезии и пути их предупреждения.

Общие нарушения жизнедеятельности у хирургического больного
Клиническая оценка общего состояния больных. Виды общих нарушений жизнедеятельности организма у хирургических больных: терминальные состояния, шок, острая кровопотеря, острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность, нарушение функций пищеварительного тракта, острая почечная недостаточность, нарушения гемореологии, эндогенная интоксикация. Виды, симптоматика и диагностика терминальных
состояний: преагония, агония, клиническая смерть. Признаки биологической
смерти. Первая помощь при прекращении дыхания и кровообращения. Критерии эффективности оживления. Шок - причины, патогенез, клиническая картина, диагностика,

фазы и стадии хирургического шока. Первая медицинская помощь при шоке. Комплексная терапия шока. Критерии успешности лечения шока. Понятие о гиповентиляции. Диагностика недостаточности функции внешнего дыхания. Аппаратура для искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Показания к проведению ИВЛ. Трахеостомия, уход за трахеостомой.

Обследование хирургического больного
Методика обследования хирургического больного. Местный статус. Значение специальных методов исследования в обследовании хирургического больного: рентгенологических, эндоскопических, радиоизотопных, функциональных и других методов. Последовательность применения методов исследования.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. История хирургии.
2. Антисептика, ее виды. Асептика.
3. Классификация антисептических средств, их характеристика.
4. Планировка и принцип работы операционного блока, хирургического отделения.
5. Внутрибольничная инфекция, пути распространения, профилактика.
6. Премедикация. Значение, основные препараты, схемы премедикации.
7. Наркоз. Стадии и уровни.
8. Современный комбинированный интубационный наркоз (последовательность проведения, преимущества).
9. Осложнения наркоза (рвота, аспирация, асфиксия, остановка сердца).
10. Профилактика, неотложная помощь.
11. Эпидуральная анестезия. Показания, противопоказания, техника, осложнения.
12. Внутривенный наркоз (показания, техника, течение).
13. Местная анестезия. (виды, показания, противопоказания).
14. Характеристика анестезирующих веществ (новокаин, лидокаин, дикаин, хлорэтил). Область применения.
15. Классификация кровотечений.
16. Кровотечение внутреннее и наружное. Клиника, диагностика, первая помощь.
17. Острая кровопотеря. Степени кровопотери, диагностика, опасности и осложнения.
18. Лечение острой кровопотери.
19. Геморрагический шок. Причины, клиника, лечение. Опасности и исходы кровотечений.
20. Кровотечения. Характеристика отдельных видов кровоизлияний и кровотечений.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы хирургии.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Общие вопросы хирургии повреждений.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Гнойная хирургическая инфекция.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Частный раздел общей хирургии.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. А. Хирургические болезни. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие. / С. А. Алексеев, В. А. Гинюк - Минск : Выш. шк. , 2017. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2802-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628022.html
2. Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
3. остищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432143.html
4/ Кривеня, М. С. Хирургия : учеб. пособие / М. С. Кривеня. 2-е изд. , стереотип. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 413 с. : ил. / М. С. Кривеня - Минск : Выш. шк. , 2014. - 413 с. - ISBN 978-985-06-2399-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623997.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общий уход за больными терапевтического профиля»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный 2022

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Общий уход за больными терапевтического профиля» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от «01» 09.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

©Х.М.Батаев, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование у обучающихся знания о формах, структуре и характере функционирования лечебно-профилактических учреждений здравоохранения, формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение ими первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности по уходу за больными для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи:

- изучение теоретических разделов общего ухода за терапевтическими больными (взрослыми и детьми).
- владение сестринскими манипуляциями на фантомах и муляжах.
- владение навыками ухода за больными разного возраста.
- владение основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей.
- знание основы медицинской этики и деонтологии, особенности психологии здорового и больного ребенка;
- изучение методик первой доврачебной помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
Общепрофессиональных (ОПК):			
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	**Знать:** принципы и правила организации ухода за больными, методику и технику оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных состояниях; **уметь:** выполнять принципы и правила организации ухода за больными; **владеть:** методикой и техникой

			оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных состояниях.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	**Знать:** принципы и правила организации ухода за больными, методику и технику оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных состояниях; **уметь:** выполнять принципы и правила организации ухода за больными; **владеть:** методикой и техникой оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных состояниях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основные знания формируются:

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА: анатомия мышечной и костно-суставной системы органов грудной клетки, брюшной полости, нижних и верхних конечностей, артериальных, венозных и лимфатических сосудов.

ГИСТОЛОГИЯ с эмбриологией и цитология - дают представление о микроструктуре

тканей, клеток организма человека.
НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ: принципы функционирования различных органов и систем организма в норме и при физиологических сдвигах, обусловленных изменением внешней и внутренней сред организма. Принципы нервной и гуморальной регуляции органов и систем организма. Физиологические основы адаптации организма к различным меняющимся факторам внешней среды.
БИОХИМИЯ: основные процессы обмена веществ в организме для выявления нарушений белкового, углеводного, жирового обмена. Основные биохимические показатели крови для оценки состояния обмена в организме. Знание об участии различных органов и систем в обмене веществ в организме для выявления патологии печени, желудочно-кишечного тракта, почек, легких, сердечно-сосудистой системы.
МИКРОБИОЛОГИЯ: учение об инфекции и иммунитете, знание роли инфекции основных инфекционных заболеваниях. Основные положения учения об иммунитете для определения видов и форм его проявления (включая современные представления о местном иммунитете).
ХИМИЯ: изучение микроэлементов, различных белковых препаратов и их заменителей, изучение кислотно-щелочного равновесия и его сдвиги, т.е. буферных систем, поддерживающих гомеостаз, изучение коллоидных растворов, микроэлементов.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Основы в терапевтической деятельности	Введение в терапию. Техника безопасности труда медицинского персонала Нормы общения медицинского персонала и пациента	Ситуационные задачи, промежуточный контроль
2.	Инфекционная	Инфекционная безопасность	Ситуационные

	безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии.	пациентов Клиническая гигиена терапевтических пациентов. Клиническая гигиена медицинского персонала	задачи, промежуточный контроль
3.	Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных	Обеспечение физиологических отправлений у терапевтических пациентов Питание (диеты) терапевтических пациентов	Ситуационные задачи, промежуточный контроль
4.	Уход за пациентом в периоперационном периоде.	Уход за зондами, катетерами, дренажными системами и системами для инфузий Уход за пациентами терапевтического профиля с патологией сердечно- сосудистой, легочной, пищеварительной, выделительной и др. систем.	Ситуационные задачи, промежуточный контроль
5.	Оказание первой помощи пострадавшим	Транспортировка пациентов и транспортная иммобилизация Десмургия Первая медицинская помощь пострадавшим.	Ситуационные задачи, промежуточный контроль

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеаудиторная работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Введение. Основные типы лечебно-профилактических учреждений и принципы их работы. Организация работы приемного отделения».			2		6
2.	Личная гигиена пациента.			2		5
3.	Питание и кормление пациента.			2		5
4.	Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапии Оксигенотерапия. Термометрия			2		6
5.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы.			2		6
6.	Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.			2		6
7.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции пищеварения. (Клизмы. Газоотводная трубка).			2		7

8.	Практическое занятие по темам №№ 1-6.			2		-
9.	Коллоквиум №1.			2		-
10.	Применение лекарственных средств.			2		6
11.	Парентеральный путь введения лекарственных веществ.			2		6
12.	Энтеральный путь введения лекарственных веществ.			2		6
13.	Практическое занятие №2 по темам №№10-12			2		-
14.	Коллоквиум №2.			2		-
15.	Сердечно-легочная реанимация.			2		5
16.	Уход и наблюдение за больными и заболеваниями эндокринной системы.			2		6
17.	Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста			2		7
18.	Зачетное занятие			2		-
Всего по дисциплине		**108**		**36**		**72**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы терапевтической деятельности	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование	15	ОПК-1,ОПК-4
Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии.	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование	15	ОПК-1,ОПК-4
Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование	15	ОПК-1,ОПК-4
Уход за пациентом в периоперационном периоде.	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование	14	ОПК-1,ОПК-4
Оказание первой помощи пострадавшим	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое	13	ОПК-1,ОПК-4

		собеседование		
Итого			72	

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение. Основные типы лечебно-профилактических учреждений и принципы их работы. Организация работы приемного отделения».	1
2.	Личная гигиена пациента.	1
3.	Питание и кормление пациента.	1
4.	Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапии Оксигенотерапия. Термометрия	1
5.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы.	2
6.	Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.	2
7.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции пищеварения. (Клизмы. Газоотводная трубка).	2
8.	Практическое занятие по темам №№ 1-6.	2
9.	Коллоквиум №1.	2
10.	Применение лекарственных средств.	2
11.	Парентеральный путь введения лекарственных веществ.	2
12.	Энтеральный путь введения лекарственных веществ.	2
13.	Практическое занятие №2 по темам №№10-12	**2**
14.	Коллоквиум №2.	**2**
15.	Сердечно-легочная реанимация.	**2**
16.	Уход и наблюдение за больными и заболеваниями эндокринной системы.	**2**
17.	Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста	**2**
18.	Зачетное занятие.	**2**
	Итого	**36**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

4.10. Лекции, предусмотренные в 3,4 семестрах (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке.: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html

2. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html

3. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Итоговый контроль предполагает сдачу студентами зачета.

Образец ситуационных задач:
Основы терапевтической деятельности
Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии.
Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных
Оказание первой помощи пострадавшим

«УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

ЗАДАЧА № 1

В приемном покое, во время проведения гигиенической ванны больной пожаловался на головокружение, потемнение в глазах, чувство тошноты, общую слабость. Кожные покровы бледные, влажность кожи повышена, пульс ритмичный, пониженного наполнения, частота пульса 120 в мин, АД 90/60 мм РТ. ст.

Как называется состояние, возникшее у больного? Чем может быть объяснено развитие этого состояния, какие другие характеристики пульса могут быть выявлены у больного? Можно ли было предусмотреть его развитие? Какова тактика медицинского персонала? Какие вы можете предложить принципы оказания первой медицинской помощи для больного?

ЗАДАЧА № 2

В приемное отделение терапевтической клиники случайной машиной доставлен больной в шоковом состоянии после ранения в брюшную полость. Больной неопрятен, запах кала и

мочи, имеются признаки педикулеза. Ссылаясь на отсутствие в клинике реанимационного отделения, медицинская сестра направляет больного в другую клинику.

Правомерны ли действия медицинской сестры? Опишите порядок необходимых действий медицинского персонала.

ЗАДАЧА № 3

У больной через 2 часа после проведения внутримышечной инъекции цефазолина 500 000 Ед появилось покраснение кожных покровов, сыпь по всему телу, преимущественно на туловище и лице, в некоторых местах элементы сыпи сливались и образовывались пузыри. Беспокоил также выраженный кожный зуд. Известно, что ранее данный препарат не получала.

Какое осложнение парентерального способа введения лекарственного препарата наблюдается у больного? Какие признаки свидетельствуют об этом? Какие еще клинические проявления данного осложнения вы знаете? Какие группы лекарственных препаратов наиболее часто приводят к появлению данного осложнения? Каковы действия медицинского персонала при появлении данного осложнения? Можно ли было предотвратить развитие этого осложнения? Какие способы профилактики данного осложнения вы знаете?

ЗАДАЧА № 4

Больная, находящаяся на строгом постельном режиме, жалуется на боль в области крестца и ягодиц. При осмотре в указанном месте покраснение кожных покровов, умеренная отечность, при пальпации отмечена болезненность.

С чем связаны данные изменения кожных покровов? Какие лечебные и профилактические мероприятия может осуществить медицинская сестра? Можно ли было предвидеть наличие данных изменений? Какие способы профилактики вы знаете для предотвращения развития данных кожных изменений? У каких больных наиболее часто развиваются данные изменения?

ЗАДАЧА № 5

Больной А., 58 лет, поступил в приемное отделение больницы с жалобами на боль за грудиной, с иррадиацией в левую руку и в левую лопатку. Известно, что боль возникла при физической нагрузке. Кроме того, беспокоит чувство нехватки воздуха, ощущение сердцебиения, слабость. Общее состояние средней степени тяжести. Частота дыхательных движений 20 в мин. Пульс 108 в мин, ритмичный. АД 160/90 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? Какие другие характеристики болевого синдрома нужно уточнить у больного? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз?

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника. Врачебная тайна
2. Устройство больницы, оснащение, режим приёмного и лечебных отделений стационара.

3. Гигиенические требования и устройство помещений (палат, отделений)
4. Личная гигиена персонала лечебных учреждений. Форма одежды.
5. Санитарная обработка больного. Выявление педикулёза.
6. Транспортировка больного, виды и способы. Устройства для транспортировки.
7. Перенос и перекладывание тяжелобольного.
8. Режим дня в отделениях больниц
9. Противоэпидемический режим.
10. Основы противоэпидемических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях
11. Техника влажной уборки. Дезинфекция.
12. Приём и сдача дежурств.
13. Функциональная кровать и правила пользования ею. Постель больного.
14. Смена постельного и нательного белья. Хранение чистого и грязного белья.
15. Санитарное состояние прикроватной тумбочки.
16. Оформление температурного листа. Правила измерения температуры тела
17. Профилактика пролежней
18. Раздача питания.
19. Помощь в кормлении тяжелобольных.
20. Мойка и хранение посуды и её дезинфекция
21. Техника кормления ребёнка из бутылочки.
22. Личная гигиена пациента, уход за кожей, умывание, купание. Предметы ухода.
23. Правила пеленания детей.
24. Методика проведения антропометрии больного, взвешивание, измерение роста, окружности головы, грудной клетки, плеча, голени.
25. Техника и правила использования судна, мочеприемника, калоприемника
26. Уход за больными с недержанием мочи и кала
27. Доврачебная медицинская помощь при носовых, маточных, желудочно-кишечных и других видах кровотечений
28. Помощь больному в состоянии обморока.
29. Уход за больным при рвоте.
30. Техника сбора биологического материала для различных анализов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы терапевтической деятельности	ОПК-1,ОПК-4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
2.	Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии.	ОПК-1,ОПК-4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
3.	Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных	ОПК-1,ОПК-4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
4.	Уход за пациентом в периоперационном периоде.	ОПК-1,ОПК-4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
5.	Оказание первой помощи пострадавшим	ОПК-1,ОПК-4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Гребенев А.Л., Шептулин А.А., Хохлов А.М. Основы общего ухода за больными: Учеб.пособие – М.: Медицина, 1999. -288с.
2. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб.пособие/ 4е изд.,испр. И доп. – М.: ГЭОТАР -Медиа, 2015.-464с.
3. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник.- М: Товарищество научных изданий КМК, 2007.-550с.
4. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html
5. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке.: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html
6. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке.: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html

7.2. Дополнительная литература

1.Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html

2. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для студентов кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
3. Творчески – репродуктивные методы (решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмии в полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4. Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6. Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8. Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Манекен по уходу за пациентом.
13. Манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14. Тренажер для обучения аускультации, торс.
1. Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17. Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общий уход за больными»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование у обучающихся знания о формах, структуре и характере функционирования лечебно-профилактических учреждений здравоохранения, формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение ими первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности по уходу за больными для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи:

- изучение теоретических разделов общего ухода за хирургическими и терапевтическими больными (взрослыми и детьми).
- владение сестринскими манипуляциями на фантомах и муляжах.
- владение навыками ухода за хирургическими больными разного возраста.
- владение основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей.
- знание основы медицинской этики и деонтологии, особенности психологии здорового и больного ребенка;
- изучение методик первой доврачебной помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	**Знать:** моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; **уметь:** соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии; **владеть:** навыками применения правовых норм,

		этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач. ОПК-4.4. Умеет применять в медицинской практике лекарственные растения и препараты на их основе и иные вещества, и их комбинаций при решении профессиональных задач.	**знать:** назначение медицинских изделий для проведения ухода за больными; **уметь:** проводить санитарную обработку помещений лечебных учреждений, применять медицинские изделия при проведении ухода за больными; **владеть:** методиками, используемые для применения медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; методикой проведения физикального осмотра пациентка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная практика относится к блоку базовых дисциплин Б2.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з.е. (216 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3	4	
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**	**216/6**
Аудиторная работа:	**36**	**36**	**72**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	36	36	72
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**	**72**	**144**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72	72	144
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Основы хирургической и терапевтической деятельности	Введение в хирургию. Введение в терапию. Техника безопасности труда медицинского персонала Нормы общения медицинского персонала и пациента	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в хирургии и терапии.	Инфекционная безопасность пациентов Клиническая гигиена хирургических и терапевтических пациентов. Клиническая гигиена медицинского персонала	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Обеспечение физиологических потребностей хирургических и терапевтических больных	Обеспечение физиологических отправлений у хирургических и терапевтических пациентов Питание (диеты) хирургических и терапевтических пациентов	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Уход за пациентом в периоперационном периоде.	Уход за пациентом после хирургической операции Уход за зондами, катетерами, дренажными системами и системами для	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию

		инфузий Подготовка пациента к инструментальным исследованиям и хирургической операции. Уход за пациентами терапевтического профиля с патологией сердечно-сосудистой, легочной, пищеварительной, выделительной и др. систем.	практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Оказание первой помощи пострадавшим	Транспортировка пациентов и транспортная иммобилизация Десмургия Первая медицинская помощь пострадавшим.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы хирургической и терапевтической деятельности	36		12		24
2.	Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в хирургии и терапии.	36		12		24
3.	Обеспечение физиологических потребностей хирургических и терапевтических больных	36		12		24
	Всего по дисциплине	108		36		72

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Уход за пациентом в периоперационном периоде.	54		18		36
2.	Оказание первой помощи пострадавшим	54		18		36
	Всего по дисциплине	108		36		72

4.5. Лекции, предусмотренные в 3,4 семестрах (не предусмотрен учебным планом)

4.6. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение. Основные типы лечебно-профилактических учреждений и принципы их работы. Организация работы приемного отделения».	2
2.	Личная гигиена пациента.	2
3.	Питание и кормление пациента.	2
4.	Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапии Оксигенотерапия. Термометрия	2
5.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы.	2
6.	Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.	2
7.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции пищеварения. (Клизмы. Газоотводная трубка).	2
8.	Практическое занятие по темам №№ 1-6.	2
9.	Коллоквиум №1.	2
10.	Применение лекарственных средств.	2
11.	Парентеральный путь введения лекарственных веществ.	2
12.	Энтеральный путь введения лекарственных веществ.	2
13.	Практическое занятие №2 по темам №№10-12	2
14.	Коллоквиум №2.	2
15.	Сердечно-легочная реанимация.	2
16.	Уход и наблюдение за больными и заболеваниями эндокринной системы.	2
17.	Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста	2
18.	Зачетное занятие	2
	Итого	**36**

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Организация работы хирургического учреждения. 1)Виды, устройство и функции хирургического отделения (приемное отделение, ординаторская, палатное отделение, перевязочная, операционный блок, процедурный кабинет, буфетная, ванная, клизменная, санузлы). 2)Структура и функции приемного отделения. Назначение изолятора. Задачи санпропускника. Педикулез, растворы, используемые при педикулезе. 3)Устройство и санитарно-гигиенический режим операционного блока. 4)Должностные обязанности медсестры приемного отделения в хирургической клинике. Медицинская документация, объем работы и обязанности, проведение передачи дежурства медсестры приемного	4

	отделения. 5)Должностные обязанности, объем работы в хирургическом учреждении младшего медицинского персонала. 6)Виды транспортировки пациентов	
2.	Санитарно-эпидемиологический режим хирургического отделения. 1)Асептика и антисептика в хирургии, обработка рук медперсонала, использование спецодежды. 2)Гигиена окружающей среды в хирургии, санитарная обработка помещений, виды уборок, растворы дезинфицирующих средств, вентиляция помещений, уборочный инвентарь, маркировка и дезинфекция. 3)Применеие бактерицидных ультрафиолетовых облучателей. Регистрация работы бактерицидных ламп в журналах. 4)Режим (распорядок дня) хирургического отделения.	2
3.	Работа палатной медсестры хирургического отделения. 1)Должностная инструкция палатной медсестры х/о. 2)Объем работы, выполняемой палатной медсестрой х/о. 3)Ведение медицинской документации. 4)Техника пункции вены. 5)Промывание желудка, показания, противопоказания, правила выполнения. 6)Катетризация мочевого пузыря, показания, противопоказания, техника, уход за уретральным катетером. 7)Уборка палат.	2
4.	Уход за пациентами хирургического профиля в процедурном кабинете. 1)Работа процедурной медсестры х/о, обязанности, функции. 2)Оснащение процедурного кабинета. 3)Правила выполнения инъекций, виды. 4)Правила забора крови из вены на б/х исследование. 5)Правила заполнения системы для в/в вливания растворов, оснащение для инфузионной терапии. 6)Осложнения инъекций. 7)Первая помощь при анафилактическом шоке.	2
5.	Уход за больными во время работы в чистой перевязочной. 1)Работа перевязочной медсестры х/о. Должностная инструкция перевязочной медсестры х/о. 2)Требования к устройству и оборудованию в перевязочной. 3)Способы уборки перевязочной. 4)Десмургия. Основные виды повязок, требования к повязкам, правила наложения повязок, особенности наложения повязок на различные участки тела и при различной патологии. Особые виды повязок, применение особых, нестандартных повязок при различных патологиях. 5)Приготовление перевязочного материала к стериллизации иукладка в биксы. 6)Стериллизация перевязочного материала. 7)Алгоритм накрытия стерильного стола.	2
6.	Уход за больными в гнойном хирургическом отделении. 1)Госпитальная инфекция. 2)Профилактика ВБИ. 3)Санитарно-гигиенический режим палат гнойного хирургического отделения.	2

	4)Правила работы бактерицидных установок. 5)Требования безопасности во время работы бактерицидных ультрафиолетовых облучателей. 6)Требования к спецодежде медперсонала гнойного хирургического отделения. 7)Средства и способы гигиенической и хирургической обработки рук.	
7.	Уход за больными во время работы в гнойной перевязочной. 1)Особенности организации работы гнойной перевязочной. 2)Оснащение гнойной перевязочной. 4)Дезинфекция, предстериллизационная обработка и стерилизация медицинского инструментария. 5)Особенности обработки инструментов после гнойной перевязки. 6)Стерилизация перевязочного материала. 7)Контроль качества стерильности.	2
8.	Коллоквиум № 1.	2
9.	Уход за больными в палате интенсивной терапии. 1)Требования к оснащению и оборудованию палаты интенсивной терапии. 2)Техника проведения реанимационных мероприятий. 3)Признаки клинической смерти. 4)Признаки биологической смерти. 5)Экстренные мероприятия, проводимые при западении языка. 6)Профилактика пролежней.	2
10.	Подготовка больного к экстренной операции. 1)Особенность предоперационной подготовки больного при экстренной патологии. 2)Санитарная обработка кожных покровов, подготовка операционного поля. 3)Цель премедикации. 4)Постановка назогастрального зонда. 5)Катетеризация мочевого пузыря. 6)Необходимость удаления съемных зубных протезов. 7)Транспортировка больного в операционную.	2
11.	Подготовка больного к плановой операции. 1)Предоперационный период, предоперационная подготовка больных к операциям на органах брюшной полости, органах грудной клетки. 2)Особенности подготовки больных при наличии сопутствующей патологии. 3)Психоэмоциональная подготовка больного к операции. Премедикация. 4)Общегигиенические мероприятия, подготовка операционного поля. 5)Катетеризация кубитальных или центральных вен, уход за катетерами. 6)Катетеризация мочевого пузыря. 7)Промывание желудка. 8)Способы и техника постановки клизм.	2
12.	Уход за больными после операции на органах брюшной полости. 1)Лечебная диета, способы кормления больных. 2)Уход за послеоперационной раной. 3)Уход за дренажами. 4)Уход за колостомой, правила смены калоприемника. 5)Признаки желудочно-кишечного кровотечения.	2

	6)Наблюдение и уход за больными с желудочно-кишечными кровотечениями.	
13.	Уход за больными с патологией сосудов. 1)Контрастные вещества, используемые в хирургии. 2)Проба на йодистые препараты. 3)Подготовка больного к сосудистым исследованиям. 4)Наблюдение и уход за больными с заболеваниями артерий. 5)Наблюдение и уход за больными с заболеваниями вен. 6)Уход за больными с влажной и сухой гангреной. 7)Уход за больными с трофическими язвами. 8)Уход за пациентами с ампутацией конечностей. 9)Показания и противопоказания применения компрессионных изделий. Правила эластичного бинтования нижних конечностей.	2
14.	Неотложная помощь при кровотечениях. 1)Виды кровотечений. 2)Пальцевое прижатие магистральных артерий. 3)Форсированное сгибание конечности. 4)Наложение кровоостанавливающего жгута. 5)Наложение давящей повязки. 6)Транспортировка больного с кровотечением.	2
15.	Уход за больными с переломами костей. Уход за больными с ушибами и растяжениями. Первая помощь. 1)Уход за больными с повреждениями черепа. 2)Уход за больными с переломами позвоночника. 3)Уход за больными с переломами ребер. 4)Уход за больными с переломами верхних конечностей. 5)Уход за больными с переломами нижних конечностей. 6)Уход ха больными с ушибами и растяжениями. Первая помощь. 7)Уход за больными находящимися на скелетном вытяжении. 8)Гипсовая повязка. Уход за больными с гипсовой иммобилизацией. 9Уход за больными с аппаратной иммобилизацией. 10)Принципы и средства транспортной иммобилизации при различной локализации повреждений. 11)Правила транспортировки больных с переломами костей.	4
16.	Коллоквиум №2.	2
17.	Зачетное занятие.	2
	Итого	**36**

4.9. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы хирургической и терапевтической деятельности	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование	12	ОПК-1,4
Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в хирургии и терапии.	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование	12	ОПК-1,4

Обеспечение физиологических потребностей хирургических и терапевтических больных	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование	12	ОПК-1,4
Итого			36	

4.10. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Уход за пациентом в периоперационном периоде.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач	практическая работа, итоговое собеседование	18	ОПК-1,4
Оказание первой помощи пострадавшим	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач	практическая работа, итоговое собеседование	18	ОПК-1,4
Итого			36	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецов, Н. А. Уход за хирургическими больными / Кузнецов Н. А. , Бронтвейн А. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2436-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424360.html

2. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными / Глухов А. А. , Андреев А. А. , Болотских В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2429-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424292.html

3/ Матвейчик, Т. В. Теория сестринского дела : учеб. пособие / Т. В. Матвейчик, Е. М. Тищенко - Минск : Выш. шк. , 2016. - 366 с. - ISBN 978-985-06-2245-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622457.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных

средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Итоговый контроль предполагает сдачу студентами зачета.

Образец ситуационных задач:
Основы хирургической и терапевтической деятельности
Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в хирургии и терапии.
Обеспечение физиологических потребностей хирургических и терапевтических больных
Уход за пациентом в периоперационном периоде.
Оказание первой помощи пострадавшим
«УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»
ЗАДАЧА № 1
В приемном покое, во время проведения гигиенической ванны больной пожаловался на головокружение, потемнение в глазах, чувство тошноты, общую слабость. Кожные покровы бледные, влажность кожи повышена, пульс ритмичный, пониженного наполнения, частота пульса 120 в мин, АД 90/60 мм РТ. ст.
Как называется состояние, возникшее у больного? Чем может быть объяснено развитие этого состояния, какие другие характеристики пульса могут быть выявлены у больного? Можно ли было предусмотреть его развитие? Какова тактика медицинского персонала? Какие вы можете предложить принципы оказания первой медицинской помощи для больного?
ЗАДАЧА № 2
В приемное отделение терапевтической клиники случайной машиной доставлен больной в шоковом состоянии после ранения в брюшную полость. Больной неопрятен, запах кала и мочи, имеются признаки педикулеза. Ссылаясь на отсутствие в клинике реанимационного отделения, медицинская сестра направляет больного в другую клинику.
Правомерны ли действия медицинской сестры? Опишите порядок необходимых действий медицинского персонала.
ЗАДАЧА № 3
У больной через 2 часа после проведения внутримышечной инъекции цефазолина 500 000 Ед появилось покраснение кожных покровов, сыпь по всему телу, преимущественно на туловище и лице, в некоторых местах элементы сыпи сливались и образовывались пузыри. Беспокоил также выраженный кожный зуд. Известно, что ранее данный препарат не получала.
Какое осложнение парентерального способа введения лекарственного препарата наблюдается у больного? Какие признаки свидетельствуют об этом? Какие еще клинические проявления данного осложнения вы знаете? Какие группы лекарственных препаратов наиболее часто приводят к появлению данного осложнения? Каковы действия медицинского персонала при появлении данного осложнения? Можно ли было предотвратить развитие этого осложнения? Какие способы профилактики данного осложнения вы знаете?
ЗАДАЧА № 4
Больная, находящаяся на строгом постельном режиме, жалуется на боль в области крестца и ягодиц. При осмотре в указанном месте покраснение кожных покровов, умеренная отечность, при пальпации отмечена болезненность.
С чем связаны данные изменения кожных покровов? Какие лечебные и профилактические мероприятия может осуществить медицинская сестра? Можно ли было предвидеть наличие данных изменений? Какие способы профилактики вы знаете для предотвращения

развития данных кожных изменений? У каких больных наиболее часто развиваются данные изменения?

ЗАДАЧА № 5

Больной А., 58 лет, поступил в приемное отделение больницы с жалобами на боль за грудиной, с иррадиацией в левую руку и в левую лопатку. Известно, что боль возникла при физической нагрузке. Кроме того, беспокоит чувство нехватки воздуха, ощущение сердцебиения, слабость. Общее состояние средней степени тяжести. Частота дыхательных движений 20 в мин. Пульс 108 в мин, ритмичный. АД 160/90 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? Какие другие характеристики болевого синдрома нужно уточнить у больного? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз?

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника. Врачебная тайна
2. Устройство больницы, оснащение, режим приёмного и лечебных отделений стационара.
3. Гигиенические требования и устройство помещений (палат, отделений)
4. Личная гигиена персонала лечебных учреждений. Форма одежды.
5. Санитарная обработка больного. Выявление педикулёза.
6. Транспортировка больного, виды и способы. Устройства для транспортировки.
7. Перенос и перекладывание тяжелобольного.
8. Режим дня в отделениях больниц
9. Противоэпидемический режим.
10. Основы противоэпидемических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях
11. Техника влажной уборки. Дезинфекция.
12. Приём и сдача дежурств.
13. Функциональная кровать и правила пользования ею. Постель больного.
14. Смена постельного и нательного белья. Хранение чистого и грязного белья.
15. Санитарное состояние прикроватной тумбочки.
16. Оформление температурного листа. Правила измерения температуры тела
17. Профилактика пролежней
18. Раздача питания.
19. Помощь в кормлении тяжелобольных.
20. Мойка и хранение посуды и её дезинфекция
21. Техника кормления ребёнка из бутылочки.
22. Личная гигиена пациента, уход за кожей, умывание, купание. Предметы ухода.
23. Правила пеленания детей.
24. Методика проведения антропометрии больного, взвешивание, измерение роста, окружности головы, грудной клетки, плеча, голени.
25. Техника и правила использования судна, мочеприемника, калоприемника
26. Уход за больными с недержанием мочи и кала
27. Доврачебная медицинская помощь при носовых, маточных, желудочно-кишечных и других видах кровотечений
28. Помощь больному в состоянии обморока.
29. Уход за больным при рвоте.
30. Техника сбора биологического материала для различных анализов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы хирургической и терапевтической деятельности	ОПК-1,4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
2.	Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в хирургии и терапии.	ОПК-1,4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
3.	Обеспечение физиологических потребностей хирургических и терапевтических больных	ОПК-1,4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
4.	Уход за пациентом в периоперационном периоде.	ОПК-1,4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
5.	Оказание первой помощи пострадавшим	ОПК-1,4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Кузнецов, Н. А. Уход за хирургическими больными / Кузнецов Н. А. , Бронтвейн А. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2436-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424360.html
2. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными / Глухов А. А. , Андреев А. А. , Болотских В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2429-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424292.html
3/ Матвейчик, Т. В. Теория сестринского дела : учеб. пособие / Т. В. Матвейчик, Е. М. Тищенко - Минск : Выш. шк. , 2016. - 366 с. - ISBN 978-985-06-2245-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622457.html

7.2. Дополнительная литература

1. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : учебное пособие / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html
2. Евсеев, М. А. Уход за больными в хирургической клинике / Евсеев М. А - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1445-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414453.html
3. Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными. "Уроки доброты" / Шевченко Александра Александровна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0617-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406175.html
4. Заварзина, О. О. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии : учебное пособие / О. О. Заварзина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. -

224 с. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5213-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452134.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоэтика»

Направление подготовки (специальность)	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.Б.07

Грозный, 2022 г.

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Биоэтка» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022 г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 5 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия», (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от от 12.08.2020 N 965, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева, 2022 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

Задачи:

- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;
- ознакомить студентов с этическими основами современного российского законодательства, обязанностями, правами, местом врача в обществе, основными этическими документами международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- научить студентов выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- обучить навыкам изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, навыками морально-этической аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++

по данному направлению подготовки

-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного российского законодательства
- этические основы современного российского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе

– основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Уметь:

– выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть:

– навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;
– навыками морально-этической аргументации;
– приемами ведения дискуссии и полемики;
– принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины Б1.Б.7.

– специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
– является предшествующей для изучения дисциплин: правоведение; педагогика и психология и дисциплин профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72 час. / 2 з.е..

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Объем по семестрам**
		II
Аудиторные занятия (всего)	**36/1**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18/0,5**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18/0,5**	**18**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36/1**	**36**
Реферат		10
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)		10
изучение учебного материала, подготовка		16

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Объем по семестрам
		II
к занятиям		
Общая трудоемкость часы	**72/2**	**72**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание	Форма контроля
1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.	
2.	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д.. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского, Ю.Е.Вельтищева и др.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
3.	Теоретические основы биомедицинской этики.	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического	Устный опрос,

		сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.	тестирование, реферативная работа
4.	Основные правила биомедицинской этики	Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура, нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых.	
5.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
6.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации**.** Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения.	

		Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.	
7.	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
8.	Эпидемиология и этика.	Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		инфицированных. Феномен спидофобии. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии.	
9.	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом	Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

4. 3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4. 3. 1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по	Подготовка и усвоение содержания практических занятий,	45

практическим занятиям	оформление и сдача работы преподавателю	
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.3..2.Самостоятельное изучение разделов студентов

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	**Самостоятельная работа по теоретическому курсу:** Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.	20	5.1.1. 5.1.2. 5.2.1. 5.2.2.	Защита рефератов Устный Опрос Решен

	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики. Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Эпидемиология и этика. Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом			ие задач Тесто вый контр оль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	6	5.1.1. 5.1.2.	Решен ие задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	10	5.2.1. 5.2.2.	Решен ие задач. Тесто вые задани я
	ИТОГО	**36 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html

2. Лопатин П.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html
2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html

5.2 Дополнительная литература

1. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
2. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html
3. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

5.3. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2. ЧГУ 101 TdfgVG9n
3. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
4.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
5.ЧГУ 104 W+zrf86d
6.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
7. Электронные медицинские библиотеки(medline, Cochrine)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. примеры оценочных заданий:

Биоэтика – это:

современная медицинская этика
этическая экспертиза биологических наук

философия и наука выживаемости
соединение биологических знаний с человеческими ценностями

Главной целью профессиональной деятельности врача является:
спасение и сохранение жизни человека
уважение своих коллег
материальная выгода

Отличительным признаком этики является:
осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
безусловное подчинение личных интересов корпоративным
приоритет интересов медицины над интересами больного

Медицину и биоэтику объединяет:
человек как предмет профессионального воздействия на него
приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях
достижение финансового благополучия человека

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
возрастом (количество прожитых лет)
психической и физической полноценностью
расовой и национальной принадлежностью
финансовой состоятельностью
уникальностью и неповторимостью личности

«Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:
интересы и благо человеческого существа
интересы общества
интересы науки и научного прогресса
интересы трудоспособного населения
другие интересы

6.2.Примеры ситуационных задач:
Задача №1

Бригада «скорой помощи» выехала на вызов: женщине 40 лет оторвало 2 пальца правой кисти, которые висят на кожном лоскуте (на руку упала бетонная плита). Врач «скорой помощи», будучи сам нездоров, естественно хотел закончить работу побыстрее. Но, когда женщину привезли в больницу, и оказалось, что там не производят микрохирургию кисти, он отказался оставить женщину в этом стационаре и, превозмогая собственное нездоровье,

дал указание ехать в другую больницу, где женщина могла получить действительную помощь.

Какие морально-этические представления лежали в основе действий врача?

Задача №2

Врач-реаниматолог рекомендует родителям для улучшения состояния новорожденного с респираторным дистресс-синдромом приобрести сурфактант импортного производства, за который получит материальное вознаграждение от представителей фирмы-производителя. При этом он не сообщает родителям информацию о существовании других столь же эффективных и более дешевых аналогов отечественного производства.

Какие стимулы определяют рекомендации врача?

6.3.Вопросы к промежуточному контролю по биоэтике.

1. В чем своеобразие этики как науки, каковы ее основные задачи?
2. Почему этика называется практической философией?
3. Как исторически изменялся предмет этики и чем были вызваны эти изменения?
4. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику понятиям «этика», «мораль» и «нравственность».
5. В чем заключается специфика морального способа освоения мира?
6. Как связана мораль с другими сферами человеческой жизни?
7. В чем состоит сущность моральной регуляции?
8. Раскройте содержание основных функций морали.
9. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «добро», «благо», «польза».
10. Можно ли победить зло? (Позиции этического дуализма и этического монизма).
11. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «долг» и «обязанность».
12. Раскройте соотношение понятий «совесть», «стыд», «разум».
13. Какие точки зрения на природу совести существуют? Как Вы считаете, откуда у человека совесть?
14. Каково нравственное содержание справедливости и как она соотносится с другими моральными категориями?
15. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ видам справедливости. Каковы особенности и характер справедливости?
16. Что такое медицинская этика и медицинская деонтология? Докажите, что биомедэтика есть медицинская этика в контексте прав человека.

17. Чем предмет биомедэтики отличается от предмета медицинской деонтологии?
18. Причины возникновения биомедэтики.
19. Какие новые философские подходы к оценке жизни человека сформировались в рамках биомедэтики?
20. Каковы основные принципы биомедэтики?
21. Существуют ли этические границы компетенции врача? Аргументируйте свой ответ.
22. Какая из модели отношений «врач-больной» доминирует в отечественной медицине и почему?
23. Как видоизменились исторические принципы и модели отношений в современной медицине?
24. Что такое право на жизнь, и с какого срока оно должно реализовываться?
25. Почему проблема аборта занимает центральное место в биомедэтике и каковы основные точки зрения на решение данной проблемы?
26. В чем заключаются социально-психологические проблемы использования репродуктивных технологий?
27. Что такое генетика? Может ли геном стать критерием для оценки личности?
28. Что такое генная инженерия? Возможна ли генетическая модификация поведения?
29. Почему зародышевая терапия запрещена и каковы этические проблемы соматической генной терапии?
30. Что такое евгеника и почему ее считают одной из самых аморальных направлений генетики?
31. Каковы этические проблемы клонирования человека?
32. Значение проекта «Геном человека» для общества и медицины. Этические проблемы данного проекта.
33. Раскройте основные позиции в оценке генных технологий.
34. Каковы причины, порождающие морально-правовые и социально-экономические проблемы больных СПИДОМ и ВИЧ – инфицированных людей?
35. В чем заключается своеобразие проблем, связанных со СПИДОМ и ВИЧ-инфекцией?
36. Раскройте особенности действия основных этических принципов при оказании медицинской помощи больным СПИДом и ВИЧ –инфицированным людям.
37. Какими отечественными и международными документами регулируется оказание помощи и защиты прав больных СПИДом и ВИЧ -инфицированных людей? В чем заключается их противоречие?
38. В чем заключается социально-нравственное содержание психиатрии?
39. Раскройте особенности принципов биомедэтики при оказании психиатрической помощи.
40. Дайте характеристику видам и аспектам злоупотреблений в психиатрии.

41. Охарактеризуйте основные этапы истории развития трансплантологии.
42. Каковы особенности реализации принципов биомедэтики в трансплантологии?
43. Раскройте основные позиции в оценке достижений и возможностей трансплантологии.
44. Какие варианты решения проблемы дефицита донорских органов сегодня существуют? Оцените их перспективы с этико-правовых позиций.
45. Какое место занимает проблема смерти в биомедэтике, и дайте характеристику ее аспектам.
46. Какова история разработки и принятия нового критерия смерти и почему до сих пор ведутся споры об этом?
47. В чем моральная значимость новых изменений критерия смерти?
48. Что такое эвтаназия? Допустима ли смерть из сострадания? Аргументируйте свой ответ.
49. Виды эвтаназии. Какие из них допускаются в медицинской практике и почему?
50. Какими этическими принципами руководствуются сторонники и противники эвтаназии, и чем Вы объясните, что при реализации одних и тех же принципов, избираются альтернативные решения?
51. В чем заключаются особенности работы хосписов, и каковы их задачи?
52. Покажите, как исторически менялось представление людей о месте и роли общения.
53. Что такое общение и какова его структура?
54. Охарактеризуйте функции и формы общения.
55. Средства общения и их роль в коммуникативном процессе.
56. В чем заключаются, по Вашему мнению, причины коммуникативных неудач?
57. Раскройте этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.
58. Что такое эстетика и каковы её основные категории?
59. Охарактеризуйте подходы на природу эстетических чувств человека. Выскажите своё мнение по данной проблеме.
60. Дайте определение медицинской эстетике. Каковы предмет её изучения и особенности?
61. Охарактеризуйте виды эстетической деятельности в медицине.
62. Какова история биомедицинских исследований на человеке и животных и почему до сих пор ведутся споры об этом?
63. Охарактеризуйте этические принципы проведения экспериментов с участием человека.
64. Какими международными документами регулируется проведение экспериментов на человеке и животных?
65. Каковы цели, задачи и основные направления работы этических комитетов?

6.4. Тематика рефератов

1. Философский статус биоэтики
2. Этические ритмы этики
3. Современная этическая парадигма
4. Гуманизм этики и биоэтики.
5. Мораль и нравственность.
6. История и философия этики
7. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев). Специфическая роль
8. литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).
9. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской

ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытании на человеке.

10. Путь от этики к биоэтике
11. Биоэтика – наука о самоценности жизни
12. Социально-культурный феномен биоэтики
13. Биоэтический статус современной медицины
14. Стратегия биомедицинской этики
15. Нравственная суть межличностного общения как этикета в медицине.

16. Понятия-честь и достоинство личности
17. Союз философии и медицины
18. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и

практической медицины.

19. Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков.
20. Философский смысл понятий “дух”, “душа”, “тело”.
21. Медицина и глобальные проблемы современности.
22. Сущность философского понимания экологии человека.
23. Что такое жизнь?
24. Качественные особенности живой материи.
25. О понятиях биосферы и ноосферы.
26. О проблеме смысла жизни человека.
27. Что такое справедливость в медицине?
28. Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений.
29. Медицинская генетика и профессиональная этика.
30. Этика в фармацевтической деятельности.
31. Несут ли угрозу здоровью человека опыты в генной инженерии?
32. Философские проблемы эксперимента в медицине.
33. Проблемы врачебной этики и особенность медицинской деонтологии.

34.Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
35.Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.
36.Место здоровья человека в системе ценностных ориентаций медиков.
37.Медицинская генетика и биоэтика.
38.Этико-правовые проблемы клонирования человека.
39.История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этико-правовые регламентации.
40.Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
41.СПИД как глобальная проблема современности. Морально-этические проблемы.
42.Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
2	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
3	Теоретические основы биомедицинской этики.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
4	Основные правила биомедицинской этики	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
5	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
6	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
7	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата

	тканей.		
8	Эпидемиология и этика.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
9	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
2. Лопатин П.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html
2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html

7.2 Дополнительная литература

1. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
2. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html
3. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN

8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Биоэтика» рекомендуется:
- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- разобрать задачу-эталон по каждой теме
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- решить ситуационные задачи по каждой теме
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в

норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

Методические рекомендации подготовки реферативной работы и требования к их написанию:

1. Объём реферата – 10 ст. машинописного текста:
   - план – оглавление – 1 стр.
   - специальная часть – 6-8 стр.
   - список литературы – 1 стр.
2. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями:
   слева – 3 см., сверху и снизу – 2см.
3. Каждый лист должен быть прономерован.
4. Указатель литературы должен содержать 5-7 источников.
5. Источники литературы располагаются в алфавитном порядке (по начальной букве фамилии первого автора).

Последовательность

1. Ф.И.О.
2. Название статьи и заглавной буквы, после названия ставится точка и тире.
3. Название журнала (или книги) с заглавной буквы, перед названием журнала (книги) ставится II.
4. После точки и тире – город, где источник издавался, затем через двоеточие название издательства с заглавной буквы, через запятую год издания, страницы от … до (для журналов, год, №, и страницы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра "Госпитальная хирургия"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ"

Направление подготовки	Педиатрия
Код направления подготовки	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр общей практики
Форма обучения	Очная

Грозный-2022

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Онкология, лучевая терапия» [Текст]/Сост. А.Н. Ферзаули – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 01.09.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 (Педиатрия, квалификация – врач-педиатр общей практики, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г., за №853, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©А.Н. Ферзаули, 2022
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**5**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**5**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**13**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**15**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**20**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**21**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**23**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**25**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**26**

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение студентов необходимой информацией и практическими навыками, необходимыми для ранней диагностики онкологических заболеваний, выбора метода их лечения и профилактики, а также ознакомление с природой, свойствами и биологическим действием ионизирующих и неонизирующих излучений и с клиническим применением электромагнитных, ультрамагнитных, ультразвуковых и корпускулярных полей в диагностических и лечебных целях.

Задачи изучения дисциплины:

познакомить с организацией онкологической помощи, эпидемиологии и профилактики рака;

научить тактике врача общего профиля при подозрении на злокачественное новообразование, врачебной этике и деонтологии;

изучить клиническую картину и раннюю диагностику опухолей, на основании чего определять показания и противопоказания к лучевому обследованию и лучевому лечению;

научить оценивать результаты инструментальных методов исследования рентгенологических, эндоскопических, радиоизотопных, УЗИ, КТ и МРТ, цитологических и гистологических;

научить принципам лечения, вопросам оказания паллиативной помощи, трудовой экспертизы и трудоустройства онкологических больных.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: общепрофессиональных **ОПК-4,6**; профессиональных **ПК-5,6**.

2.1.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6).

2.2.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей и меры профилактики рака;

-симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития;

-современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы инструментальных и морфологических исследований;

-современные принципы и результаты радикального и паллиативного лечения злокачественных новообразований;

-деонтологические аспекты в онкологии;

-вопросы организации онкологической помощи в России;

-вопросы скрининговых исследований, направленных на выявление ранних форм рака;

-систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований;
-научные исследования, направленные на улучшение ранней диагностики и результаты лечения онкологических больных, проводимые в нашей стране и за рубежом.

Уметь:

-собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функции органаболевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния);
-проводить физикальное и общеклиническое обследование онкологического больного, анализировать данные общеклинического обследования;
-составить план клинического и инструментального обследования с подозрением на злокачественную опухоль, анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования;
-осуществлять клиническое обследование больного с подозрением на злокачественное новообразование;
-сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза;
- устанавливать предварительный диагноз онкологического заболевания;
- сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению;
-сформировать группу лиц повышенного риска по возникновению злокачественной опухоли.

Владеть:

базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека;
медико-анатомическим понятийным аппаратом;
анатомическими инструментами и методами препарирования.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части Б1.0.47.

Процесс освоения дисциплины опирается на знания, полученные студентами на кафедрах и курсах: латинского языка, анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, гистологии, патологической физиологии, микробиологии с вирусологией и иммунологией, общей хирургии, пропедевтики детских болезней, факультетской хирургии, урологии, травматологии, ортопедии, онкологии, лучевой терапии, поликлинической и неотложной педиатрии.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиqs (ЗЕТ), 108 часов.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	**Всего**
	№ семестра	
	XI	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**53**	**53**
Лекции (Л)	**21**	**21**
Практические занятия (ПЗ)	**42**	**42**
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	**45**	**45**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	
Реферат (Р)	**21**	**21**
Эссе (Э)	-	
Самостоятельное изучение разделов	**34**	**34**
Экзамен/зачет	**зачет**	

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	Организация и проведение мероприятий по профилактике и раннему выявлению онкологических заболеваний. Связь врача поликлиники с системой онкологической службы. Современные принципы оказания онкологической помощи населению. Ознакомление студентов с практической стороной работы врача-онколога поликлиники. Деонтология в онкологии. Тактика врача по отношению к онкологическому больному. Правила поведения студентов в онкологической клинике. Современные методы диагностики злокачественных опухолей. Сбор и оценка жалоб и анамнеза у онкологического больного. "Сигналы тревоги" - как признаки, требующие углубленного обследования. Особенности объективного исследования при подозрении на злокачественную опухоль. Варианты течения заболевания в зависимости от локализации опухоли и формы ее роста. Основные рентгенологические и эндоскопические симптомы. Причины диагностических ошибок. Характеристика «групп риска». Знакомство студентов с оформлением медицинской документации.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
2	Опухоли кожи (рак кожи, меланома)	Рак кожи. Заболеваемость. Факторы риска. Организация	Домашнее задание.

		профилактических осмотров. Тактика в отношении облигатных и факультативных заболеваний. Гистологические разновидности (базалиома, плоскоклеточной рак). Клинические варианты базальноклеточного и плоскоклеточного рака. Методика обследования больных (осмотр, пальпация, забор материала для морфологического исследования). Стадии. Лечение рака кожи (лучевое, криогенное, хирургическое, лекарственное и др.). Непосредственные и отдаленные результаты. Реабилитация. Меланома. Дифференциальная диагностика пигментных образований кожи. Особенности роста и метастазирования меланом. Клиническая характеристика. Стадирование. Возможности цитологического и гистологического исследований. Лечение. Результаты.	Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
3	Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани)	Клинико-морфологическая классификация опухолей щитовидной железы. Лечебная тактика при узловых образованиях щитовидной железы. Клинико-морфологическая классификация опухолей щитовидной железы и гортаноглотки. Пути метастазирования. Методы диагностики. Хирургическое лечение. Химио-лучевое лечение. Профилактика осложнений. Отдаленные результаты лечения. Диспансеризация излеченных от рака щитовидной железы. Рак гортани и гортаноглотки. Заболеваемость. Факторы риска. Клинико-морфологическая классификация опухолей гортани. Особенности клинического течения. Пути метастазирования. Методы диагностики. Роль цитологического метода. Общие принципы и результаты лечения. Диспансеризация больных.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
4	Доброкачественные заболевания и рак молочной железы.	Заболеваемость. Роль гормональных нарушений. Другие факторы риска: отягощенный анамнез, нерациональное питание. Мастопатии. Этиопатогенез. Локализованные и диффузные	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль.

		формы. Клиническая картина. Тактика при локализованных формах. Принципы консервативной терапии диффузных форм мастопатии. Профилактика рака молочной железы. Рак молочной железы. Клинические и патоморфологические особенности, биологические факторы стадирования и прогнозирования течения рака. Пути метастазирования. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с локализованной мастопатией и фиброаденомой. Особые формы рака: отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожисто-подобная и панцирная, рак Педжета. Особенности течения. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Методика пальпации молочных желез, лимфатических узлов. Методы специального исследования (маммография, дуктография, УЗИ, МРТ, пункция, трепанобиопсия, секторальная резекция). Раннее выявление. Методика самообследования. Скрининг на рак молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Профилактические осмотры. Принципы лечения рака молочной железы. Выбор метода в зависимости от стадии и формы опухоли. Типы радикальных операций. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значение адьювантной и неоадъювантной химиотерапии. Отдаленные результаты лечения. Зависимость от стадии заболевания. Система диспансеризации. Реабилитация. Клинический разбор больных, решение ситуационных задач, тестовый контроль.	Мини-кейсы (ситуационные задачи)
5	Рак легкого	Заболеваемость. Возрастные и половые особенности. Факторы риска. Профилактика. Доклинический и клинический периоды рака. Формы роста и клинические варианты центрального и периферического рака. Дифференциальный диагноз. Гистологическое строения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		Закономерности метастазирования. Стадии. Диагностика. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Схема дообследования при подозрении на центральный и периферический рак. Значение рентгеновской, компьютерной и МР томографии и бронхоскопии. Трансторакальная пункция и катетеризация бронхов. Раннее выявление рака легкого. Организация скрининга. Значение крупнокадровой флюорографии в группах повышенного риска. Профессиональные раки. Общие принципы лечения: хирургического, лучевого, лекарственного. Выбор методов лечения в зависимости от локализации, стадии и гистологического строения рака. Комбинированное и комплексное лечение. Реабилитация.	
6	Опухоли пищеварительного тракта (рак пищевода, рак желудка).	Рак пищевода. Меры профилактики рака пищевода. Обязательные методы обследования в «группах повышенного риска». Клинические симптомы заболевания. Основные рентгенологические и эндоскопические признаки ранних форм заболевания. Причины диагностических ошибок. Паллиативное лечение (операции, лучевая терапия). Реконструктивные операции. Реабилитация больных раком пищевода. Рак желудка. Группы риска. Профилактика рака желудка. Классификации рака желудка. Метастазирование. Клиническая картина рака желудка в зависимости от периода развития опухоли, локализации поражения и формы роста. Дифференциальный диагноз при синдромах желудочного дискомфорта. Особенности клиники рака на фоне хронических заболеваний желудка. Диагностика. Опрос больного. Рентгенологическое и эндоскопическое обследование. Основные рентгенологические и эндоскопические симптомы.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		Возможности раннего выявления рака. Радикальные и паллиативные операции. Показания к гастрэктомии и субтотальной резекции. Паллиативные операции, показания и техника. Оценка лучевой терапии и химиотерапии при раке желудка. Отдаленные результаты лечения. Реабилитация.	
7	Опухоли пищеварительного тракта (рак ободочной кишки, опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны)	Рак ободочной кишки. Формы роста и локализация опухоли. Закономерности метастазирования. Клиническая картина. Симптомы рака правой и левой половин ободочной кишки. Основные клинические варианты. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Значение рентгенологического и эндоскопического обследования. Раннее распознавание. Гемокульттест. Выбор метода лечения. Типичные радикальные хирургические вмешательства. Операции по восстановлению непрерывности кишечной трубки. Паллиативные операции. Химиотерапия. Отдаленные результаты лечения. Опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны. Симптомы рака поджелудочной железы. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли (головка, тело, хвост поджелудочной железы, 12-перстная кишка, большой дуоденальный сосочек, внепеченочные желчные протоки). Диагностика. Клинический минимум обследования. Значение анамнеза, объективного и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз механической желтухи. Методы обследования: УЗИ, компьютерная, МР-томография, релаксационная дуоденография, ретроградная эндоскопическая холангиография, ангиография. Пункция опухоли. Принципы хирургического лечения. Результаты.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
8	Опухоли костей и мягких тканей.	Опухоли костей. Основные разновидности злокачественных опухолей: остеогенная саркома,	Домашнее задание. Тестирование.

		саркома Юинга, хондросаркома. Метастазы злокачественных опухолей в кости. Клиническая картина. Диагностика. Основные рентгенологические симптомы. Радиоизотопная диагностика. Значение морфологического исследования. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции. Отдаленные результаты. Диспансеризация излеченных. Реабилитация. Опухоли мягких тканей. Локализация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики: УЗИ, компьютерная и МР-томография. Значение ангиографии и морфологического исследования. Лечение. Отдаленные результаты.	Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
9	Злокачественные опухоли женских половых органов.	Рак шейки матки. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Роль скрининговых исследований в снижении заболеваемости раком шейки матки. Рак тела матки. Роль эндокринно-обменных нарушений. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак яичников. Классификация. Принципы диагностики и лечения. Вторичные метастатические опухоли яичников.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
10	Лимфогранулематоз	Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфогранулематоза. Классификация по стадиям, признаки интоксикации, их прогностическое значение. Клиническая картина при поражении периферических, медиастинальных, забрюшинных лимфоузлов и внутренних органов; дифференциальный диагноз. Значение морфологического обследования, пункционная и операционная биопсии. Выбор метода лечения в зависимости от клинических особенностей болезни, стадии заболевания и исходных прогностических признаков. Лечение. Результаты. Прогноз. Социальная значимость	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		реабилитации больных лимфогранулематозом.	

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	5	ОПК-4,6; ПК-5,6.
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	6	ОПК-4,6; ПК-5,6.
Доброкачественные заболевания и рак молочной железы.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	5	ОПК-4,6; ПК-5,6.
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	6	ОПК-4,6; ПК-5,6.
Рак легкого	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	5	ОПК-4,6; ПК-5,6.
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	6	ОПК-4,6; ПК-5,6.
Опухоли пищеварительного тракта (рак ободочной кишки, опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны)	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	6	ОПК-4,6; ПК-5,6.
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического	Домашнее задание		ОПК-4,6; ПК-5,6.

	материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)			
Опухоли костей и мягких тканей.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	6	ОПК-4,6; ПК-5,6.
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание		ОПК-4,6; ПК-5,6.
Лимфогранулематоз	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	6	ОПК-4,6; ПК-5,6.
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание		ОПК-4,6; ПК-5,6.
Всего часов			51	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Список учебной литературы.

Основная литература:

1.Давыдов М.И., Онкология [Электронный ресурс]: учебник / Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с.

2.Давыдов М.И., Онкология: модульный практикум [Электронный ресурс] / Давыдов М.И., Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Ганцев Ж.Х., Петерсон С.Б. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 320 с.

3.Терновая С.К., Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с.

Дополнительная литература.

1.Вельшер Л.З., Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]/ Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.

2.Терновая С.К., Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 356 с.

3.Чиссов В.И., Атлас онкологических операций [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с.

Периодическая литература.

Журнал «Вопросы онкологии».

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Методом морфологической верификации злокачественного новообразования является:
а) рентгеноскопия
б) биопсия опухоли
в) УЗИ
г) компьютерное обследование
д) термография
Ответ: б
2. Паренхиму новообразования составляют:
а) собственно опухолевые клетки
б) соединительная ткань
в) кровеносные и лимфатические сосуды
г) нервы и клеточные элементы стромы
3. Символ «М» применяется для обозначения:
а) метастазов в отдаленных органах
б) метастазов в отдаленные группы лимфатических узлов
в) и того, и другого
г) ни того, ни другого
Ответ: в
4. Длительная и интенсивная инсоляция может привести к возникновению:
а) рака кожи
б) рака легкого
в) рака желудка
г) нет правильного ответа
Ответ: а
5. Строму новообразования составляют:
а) собственно опухолевые клетки
б) соединительная ткань
в) кровеносные и лимфатические сосуды
г) нервы и клеточные элементы стромы
д) правильно: а, б, в
е) правильно: б, в, г
Ответ: е
6. Карцинома in sity в классификации ТНМ соответствует:
а) I стадии
б) II стадии
в) III стадии
г) IV стадии
д) 0 стадии (стадии 0)
Ответ: д
7. Злокачественные опухоли могут быть вызваны воздействием:
а) полициклических ароматических углеводородов:
б) ионизирующего излучения
в) ретровирусов
г) правильно а) и б)
д) все ответы правильные
Ответ: д

6.2.ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Задача 1.

Больной М. 47 лет взят на операцию в экстренном порядке по поводу острой кишечной непроходимости. Причиной ее является злокачественная опухоль восходящего отдела ободочной кишки, суживающая просвет последней. Кроме того, опухоль прорастает в забрюшинное пространство, неподвижная.

Вопросы:

1) Стадия рака?
2) На что должен обратить внимание хирург при ревизии органов брюшной полости?
3) Объем оперативного пособия?
4) Принципы послеоперационного введения больного?
5) У кого должен наблюдаться больной после операции?

Ответы:

1. T4N3M0
2. Распространенность опухоли, метастазы
3. Илеотрансверзоанастомоз
4. Антибактериальная и инфузионная терапия
5.У онколога.

Задача 2.

Больная М., 47 лет обратилась к врачу с жалобами на наличие образования в правой молочной железе. Считает себя больной в течение 5 месяцев, за медицинской помощью не обращалась. При осмотре в верхнее - наружном квадранте правой молочной железы отмечается симптом «лимонной корочки», и пальпируется узловое образование 4 иа5 см слабо подвижное, в правой аксиллярной области отмечается конгломерат плотных, малоподвижных, безболезненных лимфоузлов, в правой надключичной области -единичный плотный лимфатический узел.

Вопросы:

l. Ваш предположительный диагноз.
2.Стадия процесса.
3.Методы обследования
4.Дифференциальный диагноз
5.Схема лечения.

Эталоны ответов

1. Рак молочной железы
2. T4 N2 M 1
3.Маммография, УЗИ молочных желез, зон регионарного лимфооттока, печени, органов малого таза, пункционная биопсия молочной железы и лимфоузлов с цитологическим исследованием.
4.Дифференциальный диагноз необходимо проводить между маститом, актиномикозом и туберкулезом.
5.При верификации диагноза - комплексное лечение: лучевая терапия, затем мастэктомия и химиотерапия.

Вопросу для первого рубежного контроля

1. Теории канцерогенеза. Современное состояние онкологии.
2. Принципы лечения онкологических заболеваний.
3. Основы лекарственной терапии злокачественных опухолей. Понятие о таргетной терапии, гормонотерапии. Поддерживающая терапия при проведении химиотерапии.
4. Основы лучевой терапии, виды лучевой терапии. Особенности планирования и проведения лучевого лечения.
5. Принципы диагностики онкологических заболеваний. Морфологическое исследование.
6. Классификации, применяемые в онкологии. Специфические термины.
7. Опухоли кожи. Базальноклеточный рак. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.

8. Опухоли кожи. Плоскоклеточный рак. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
9. Меланома кожи и слизистых. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
10. Патологические состояния молочных желез. Мастопатии. Доброкачественные опухоли МЖ. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
11. Рак молочной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
12. Опухоли полости рта. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
13. Рак гортани. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
14. Рак щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
15. Рак легкого. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
16. Мезотелиома плевры. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.

Вопросы для второго рубежного контроля

1.Лимфогранулематоз. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
2.Неходжкинские лимфомы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
3.Опухоли пищевода. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
4.Рак желудка. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
5.Рак ободочной кишки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
6.Рак прямой кишки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
7.Опухоли печени. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
8.Опухоли поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
9.Опухоли ЦНС. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
10.Онкогинекология. Рак яичников. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
11.Онкогинекология. Рак шейки матки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
12.Онкогинекология. Рак тела матки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
13.Онкогинекология. Рак вульвы и влагалища. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
14.Онкоурология. Рак почки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
15.Онкоурология. Рак мочевого пузыря. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.

16.Онкоурология. Рак предстательной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
17.Онкоурология. Рак яичка. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
18.Опухоли костей. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
19.Опухоли мягких тканей. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
20.Хронический болевой синдром. Основы паллиативной помощи в онкологии.
21.Основы реабилитации в онкологии.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ пп	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	ОПК-4,6; ПК-5,6.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
2	Опухоли кожи (рак кожи, меланома)	ОПК-4,6; ПК-5,6.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
3	Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани)	ОПК-4,6; ПК-5,6.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
4	Доброкачественные заболевания и рак молочной железы.	ОПК-4,6; ПК-5,6.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
5	Рак легкого	ОПК-4,6; ПК-5,6.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
6	Опухоли пищеварительного тракта (рак пищевода, рак желудка).	ОПК-4,6; ПК-5,6.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
7	Опухоли пищеварительного тракта (рак ободочной кишки, опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны)	ОПК-4,6; ПК-5,6.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
8	Опухоли костей и мягких тканей.	ОПК-4,6; ПК-5,6.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

9	Злокачественные опухоли женских половых органов.	ОПК-4,6; ПК-5,6.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
10	Лимфогранулематоз	ОПК-4,6; ПК-5,6.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80%
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Список учебной литературы.

7.1.Основная литература:

1.Давыдов М.И., Онкология [Электронный ресурс]: учебник / Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с.

2.Давыдов М.И., Онкология: модульный практикум [Электронный ресурс] / Давыдов М.И., Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Ганцев Ж.Х., Петерсон С.Б. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 320 с.

3.Терновая С.К., Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с.

7.2.Дополнительная литература.

1.Вельшер Л.З., Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]/ Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.

2.Терновая С.К., Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 356 с.

3.Чиссов В.И., Атлас онкологических операций [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с.

7.3.Периодические издания: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова. Статьи, методические указания преподавателям для проведения практических занятий и методические разработки для студентов V-VI курсов по всем разделам.

7.4 Интернет-ресурсы

Интернет-сайт Российского онкологического сервера RosOncoWeb - http://www.rosoncoweb.ru.

Интернет-сайт международного онкологического сервера Cancer Network - http://www.cancernetwork.com.

Интернет-сайт журнала Cancer Journal for Clinicians - http://caonline.amcancersoc.org.

Интернет-сайт журнала Jourlal of Clinical Oncology - http://jco.ascopubs.org.

Интернет-сайт поисковой системы PubMed по базе данных MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США – http://www.pubmed.com.

Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России http://www.klinrek.ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.

2.http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.

3.http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.

4.http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.

5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации

6. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.

7.http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.

8. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.

9. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.

10.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.

11.http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.

12. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

13. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.

14. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.

15. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.

16. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.
22. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23. http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27. Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj
28. CellsNoName – информация о стволовых клетках. Описание биологии клеток. Сведения о клонировании животных, примеры. Новости клеточной терапии. Тематические статьи и ссылки. http://www.cells-nnm.ru/
29.Структура человеческого тела - Люмен (Loyola University Chicago Stritch School of Medicine). (Английский). http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/GA.html
30. Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html
31.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
32.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php

6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7. Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/

11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/
13. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1. Чтение конспекта лекции.
2. Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.
3. Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4. Активная работа над материалом:

 вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);

 формирование и изложение своего понимания темы;

 уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;

 работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

 первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;

 вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;

 третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, при водимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами –реальными

психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, -согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем. Этапы работы над рефератом:

подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);

составление библиографии;

обработка и систематизация информации.

Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

разработка плана реферата;

написание реферата;

в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

перечитайте текст и отредактируйте его;

публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1.Титульный лист.

2.План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6.Список литературы (в соответствии со стандартами).
Требования к оформлению работы
1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современныйуровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1. На занятиях широко используются электронные издания.
10.2. Проводится чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов.
10.3. Используются виртуальные лаборатории, практикумы.
10.4. Привлекаются к образованию специализированные и офисные программы, информационные (справочные) системы, базы данных.
10.5. Организуется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи.
10.4. Проводятся компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции),
10.5. Принимается участие в вебинарах (семинар, организованный через Интернет).
10.6. Осуществляется подготовка проектов с использованием электронного офиса.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Оборудованные аудитории: в составе кафедры имеются 2 учебных аудитории, 1 конференц-зал.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:

- персональный компьютер – 3 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 4 шт.;

- принтер – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;
- негатоскоп стационарный – 2 шт.

Наглядные пособия:

-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам онкологии, общей и частной лучевой терапии;

-набор таблиц по темам: физические основы лучевой терапии, клиническая дозиметрия, биологическое действие ионизирующего излучения, методы лучевой терапии, источники ионизирующего излучения, техническое оснащение лучевой терапии, современные методики дистанционной лучевой терапии злокачественных новообразований;

-постеры по актуальным проблемам лучевой терапии и клинической онкологии;

- наборы топографо-дозиметрических срезов для проведения лучевой терапии;

-презентации Microsoft Power Point по темам: физические основы лучевой терапии, клиническая дозиметрия, биологическое действие ионизирующего излучения, методы лучевой терапии, источники ионизирующего излучения, техническое оснащение лучевой терапии, современные методики дистанционной лучевой терапии злокачественных новообразований, планирование лучевой терапии, лучевая терапия злокачественных новообразований наиболее распространенных локализаций (рак легкого, молочной железы, желудка, пищевода и др.), лучевая терапия неопухолевых заболеваний;

-видеоматериалы по лучевой терапии злокачественных новообразований наиболее распространенных локализаций (рак легкого, молочной железы, желудка, пищевода и др.);

-электронные учебники по лучевой терапии злокачественных новообразований наиболее распространенных локализаций (рак легкого, молочной железы, желудка, пищевода и др.).

Пакет прикладных обучающих программ: фотоальбомы (Рак кожи, Меланома. Базалиома. Рак молочной железы. Этапы трансторокальной пункции. Рак желудка.

Рак прямой кишки. Опухоли мягких тканей. Набор рентгенограмм по темам: Рак желудка. Колоректальный рак. Рак лёгкого. Саркомы костей).

Видео- аудиовизуальные средства обучения: Видеофильмы: Обследование молочных желёз.

Операция: «Радикальная мастэктомия». Органосохраняющие операции на молочной железе, на крупных суставах.

Академик Воробьёв А.В. «Злокачественные лимфомы. Лейкозы»

Электронная библиотека курса: более 37 тематических лекций.

Приборы и оборудование учебного назначения: муляжи молочной железы, приборы для забора биопсийного материала. Сшивающие аппараты.

<u>Междисциплинарный симуляционный центр института:</u>

Тренажер клинического обследования груди.

Тренажер обследования при карциноме простаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Основы перевода профессиональной литературы"

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Врач- педиатр	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Межидова М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы перевода профессиональной литературы» [Текст] / Сост. М.Р. Межидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №965.

© Межидова М.Р., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

• продолжить развитие иноязычных компетенций, начатое в школе, заложить теоретические основы понимания процесса перевода и сформировать навыки практического владения приемами и техниками перевода профессиональной медицинской литературы с иностранного языка (языка оригинала) на русский язык (язык перевода). Тем самым создается комплекс иноязычных компетенций для последующего выполнения профессиональных и научно-исследовательских задач в сфере медицины и здравоохранения, связанных с работой с источниками на иностранном языке.

Задачи:

• ознакомить с базовыми понятиями теории перевода, дать общее представление о функциональных стилях языка;

• ознакомить обучающихся с лингвостилистическими особенностями медицинских текстов различных жанров: научный, научно-популярный, официально-деловой;

• ознакомить с наиболее типичными грамматическими, синтаксическими и лексическими трудностями перевода и путями их преодоления;

• обучать технике перевода через конкретные модели с помощью анализа структуры английского предложения;

• формировать навыки использования толковых и двуязычных словарей;

• совершенствовать навыки работы со справочной литературой, конспектирования, научить выделять главное, обобщать, проводить сопоставительный анализ;

• формировать интерес к профессиональной деятельности с целью осознанного профессионального самоопределения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	У-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). У-4.2. Умеет эффективно вести	Знать: • критерии и требования к переводу специального медицинского текста, основные понятия (адекватность, эквивалентность, типы межъязыковых соответствий и др.) и этапы переводческой деятельности; • виды и типы переводческих трансформаций; • технику

		диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. У-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. У-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) У-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. У-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. У-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.	переводческого анализа специального (медицинского) текста; • основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; • наиболее частотные двуязычные (переводческие) и толковые словари, включая электронные, которые используются в письменном медицинском переводе; • лексико-грамматические системы языка оригинала и языка перевода. Уметь: • осуществлять переводческий анализ специального медицинского текста; • осуществлять поиск постоянных и контекстуальных переводческих эквивалентов на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях анализа; • составлять переводческий глоссарий медицинской лексики и терминологии; • пользоваться двуязычными переводческими словарями, включая электронные словари и справочники;

			• переводить специализированные медицинские тексты с иностранного языка на русский и использовать навыки переводческой деятельности для решения научно-исследовательских задач. Владеть: • основными приемами переводческой деятельности: лексико-семантические замены, транскрипция и транслитерация, калькирование, опущения, добавления, логическое развертывание понятия, антонимические трансформации, синтаксические трансформации (объединение предложений, деление предложений и др.); • необходимым запасом профессиональной и терминологической лексики, включая аббревиатуры и реалии сферы профессиональной деятельности иностранного и русского языков; • основным грамматическими и синтаксическими структурами иностранного и русского языков для осуществления

			переводческих трансформаций; • техниками просмотрового и изучающего чтения на иностранном языке в объеме, необходимом для работы с профессиональными медицинскими (пособия, журналы, энциклопедии) и лингвистическими (словари, глоссарии, энциклопедии) источниками информации; • основными приемами и техниками перевода для решения научно-исследовательских задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе русского языка общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (72 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр №1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	38	38
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	34	34

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Введение в переводоведение**	1.Теория перевода или переводоведение как научная дисциплина. Определение понятия перевод. 2. Тексты для перевода и их классификация. Виды перевода: устный и письменный. Свойства письменного перевода. Понятие эквивалентности в теории и практике перевода. 3. Модели процесса перевода: семантическая, трансформационная, коммуникативная, теория языковых соответствий	Устный опрос
2.	**Особенности медицинского перевода**	1.Медицинский перевод как вид научно-технического перевода. Виды и особенности медицинских текстов 2. Межъязыковые переводческие соответствия в переводе медицинского текста 3. Профессиональная лексика и терминология 4. Типы лексических единиц и способы их перевода	Устный опрос
3.	**Техника перевода и стратегии переводчика**	Этапы переводческой деятельности, фоновые	Устный опрос

		знания переводчика. Словари как инструмент переводчика. Проблемы электронного перевода	
4.	**Переводческие трансформации как основа перевода.**	Лексические трансформации. Лексико-грамматические трансформации Синтаксические трансформации	Устный опрос
5.	**Лексико-грамматическая система иностранного языка как лингвистическая основа перевода**	Видовременная система. Пассивный залог. Предлоги и артикли. Герундий и инфинитив. Модальные глаголы	Устный опрос, контрольная работа
6.	**Морфологические особенности и синтаксические структуры иностранного языка**	Структура повествовательного предложения. Основные типы простых предложений. Способы организации и средства связности текста	Устный опрос
7.	**Грамматические аспекты перевода**	Особенности перевода сложносочиненных предложений, причастных и герундиальных оборотов	Устный опрос
8.	**Лексические аспекты перевода**	Межъязыковые соответствия (эквиваленты, аналоги, адекватные замены) Практика перевода: Тексты «Национальные службы здравоохранения», «Медицинская помощь второго уровня: больницы»	Устный опрос, контрольная работа
9.	**Синтаксические аспекты перевода**	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения. Практика перевода: Текст «История зарубежного	Устный опрос, контрольная работа

		медицинского образования» (часть 1) Текст «Современные модели медицинского образования в мире» (часть 1) Текст «Структура высшего медицинского образования европейских стран» (часть 1-2) Текст «Аккредитация медицинский специалистов: зарубежный опыт»	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Введение в переводоведение	4		4		2
2	Особенности медицинского перевода	4		4		4
3	Техника перевода и стратегии переводчика	4		4		4
4	Переводческие трансформации как основа перевода.	4		4		4
5	Лексико-грамматическая система иностранного языка как лингвистическая основа перевода	4		4		4
6	Морфологические особенности и синтаксические структуры иностранного языка	4		4		4
7	Грамматические аспекты перевода	4		4		4
8	Лексические аспекты перевода	4		4		4
9	Синтаксические аспекты перевода	6		6		4
	Итого:	**38**		**38**		**34**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во II семестре(не предусмотрены учебным планом).

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Лекции, предусмотренные во II семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8 Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.9 Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Теория перевода или переводоведение как научная дисциплина.	2
2	Тексты для перевода и их классификация. Понятие эквивалентности в теории и практике перевода	2
3	Медицинский перевод как вид научно-технического перевода. Межъязыковые переводческие соответствия в переводе медицинского текста	2
4	Профессиональная лексика и терминология. Типы лексических единиц и способы их перевода	2
5	Этапы переводческой деятельности, фоновые знания переводчика.	2
6	Словари как инструмент переводчика. Проблемы электронного перевода	2
7	Лексические трансформации.	2
8	Лексико-грамматические трансформации. Синтаксические трансформации	2
9	Видовременная система. Пассивный залог. Предлоги и артикли.	2
10	Герундий и инфинитив. Модальные глаголы	2
11	Структура повествовательного предложения. Основные типы простых предложений.	2
12	Способы организации и средства связности текста	2
13	Особенности перевода сложносочиненных предложений	2
14	Особенности перевода причастных и герундиальных оборотов	2
15	Межъязыковые соответствия (эквиваленты, аналоги, адекватные замены)	2
16	Практика перевода: Тексты «Национальные службы здравоохранения», «Медицинская помощь второго уровня: больницы»	2
17	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.	2

	Практика перевода: Текст «История зарубежного медицинского образования» (часть 1)	
18	Практика перевода: Текст «Современные модели медицинского образования в мире» (часть 1) Текст «Структура высшего медицинского образования европейских стран» (часть 1-2) Текст «Аккредитация медицинский специалистов: зарубежный опыт»	2
19	Зачет	2
		38

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во II семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1.Введение в переводоведение	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
2.Особенности медицинского перевода	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
3. Техника перевода и стратегии переводчика	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
4.Переводческие трансформации как основа перевода.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточ	4	УК-4

		ная аттестация		
5.Лексико-грамматическая система иностранного языка как лингвистическая основа перевода	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
6. Морфологические особенности и синтаксические структуры иностранного языка	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
7.Грамматические аспекты перевода	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
8.Лексические аспекты перевода	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
9.Синтаксические аспекты перевода	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
Всего часов: 34				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
“Введение в переводоведение”	УК-4
1. Что такое перевод? К каким дисциплинам относится теория перевода. 2. Какие бывают виды перевода? Назовите особенности письменного перевода. 3. Перечислите типы текстов для перевода. В чем особенности перевода научно-технических текстов? 4. Понятие эквивалентности в теории перевода. 5. Охарактеризуйте эквивалентный, адекватный, точный, буквальный и свободный перевод.	
“ Техника перевода и стратегии переводчика ”	**УК-4**

1. Что такое фоновая информация? Приведите примеры. 2. Процесс перевода и его модели. 3. Техника перевода и этапы перевода 4. Стратегии переводчика. 5. Словари как инструмент перевода.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию (зачет):

1. Что такое перевод?

2. Виды перевода.

3. Типы текстов для перевода.

4. Понятие эквивалентности в теории перевода.

5. Эквивалентный, адекватный, точный, буквальный и свободный перевод.

6. Фоновая информация.

7. Процесс перевода и его модели.

8. Техника перевода и этапы перевода

9. Стратегии переводчика.

10. Словари как инструмент перевода.

11. Машинный перевод, его достоинства и недостатки.

12. Особенности научно-технического перевода

13. Медицинский перевод: виды и тексты

14. Переводческое соответствие

15. Типы переводческих соответствий (классификация Я.И. Рецкера)

16. Лексические переводческие трансформации.

17. Грамматические переводческие трансформации

18. Лексико-грамматические трансформации

19. Основные типы простого предложения

20. Переводческий (синтаксический) анализ сложноподчинённого предложения

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Ромашкина С.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий. (Специальность 040100 – «лечебное дело»). Часть I/ Ромашкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2010.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10172.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Турук И.Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турук И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10657.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы неонатологии»

Направление подготовки	**Педиатрия**
Код направления подготовки	**31.05.02**
Квалификация выпускника	**Врач - педиатр**
Форма обучения	**очная**
Код дисциплины	**Б1.В.ДВ.04.01**

Грозный, 2022г.

Махтиева А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы неонатологии[Текст] /сост. А. Б. Махтиева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 06.07.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

А.Б. Махтиева, 2022
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**6**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**7**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**9**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**10**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**16**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**17**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**17**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**18**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**19**

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование у студентов знаний о перинатальном периоде, здоровом новорожденном ребенке, о физиологических основах естественного вскармливания новорожденных, как основы формирования здоровья человека, пограничных состояниях неонатального периода и некоторых наиболее значимых заболеваниях детей периода новорожденности

Задачи освоения дисциплины:

- пропаганда здорового питания младенцев как основы формирования здоровья в старшем возрасте;
- обучение студентов основным навыкам оказания помощи при грудном вскармливании новорожденных;
- выявление и интерпретация основных клинических синдромов у больных новорожденных и недоношенных детей;
- диагностика, лечение и профилактика заболеваний периода новорожденности.

2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Умеет организовывать персонализированное лечение пациента, оценивает его эффективность и безопасность.

- профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физиологические закономерности, лежащие в основе перинатального периода;
- основные физиологические особенности здорового новорожденного ребенка, течение транзиторных состояний периода новорожденности;
- физиологические основы естественного вскармливания младенцев;
- физиологические потребности новорожденного ребенка;
- этиопатогенез, классификацию, клинику различных нозологических форм заболеваний новорожденных и недоношенных младенцев;
- принципы лечения основных заболеваний новорожденных.

Уметь:

- клинически оценить соматический и неврологический статус новорожденного младенца;
- оценить физическое развитие новорожденных;
- выделить предрасполагающие факторы, фоновые заболевания, влияющие на развитие неонатальных заболеваний;

- уметь беседовать с матерями по вопросам вскармливания, ухода за больным ребенком, течению и исходу основного заболевания, профилактике интеркуррентных заболеваний.
- анализировать данные антенатального и перинатального анамнеза;
- назначить лечение.

Владеть:

- навыками ухода за здоровым новорожденным;
- навыками оценки признаков правильного прикладывания ребенка к груди;
- навыками первичной и реанимационной помощи новорожденному в родзале;
- навыками осмотра новорожденных и выявления признаков заболевания у них;
- навыками назначения лечения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01- Основы неонатологии является структурным элементом ОПОП по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия и относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1, изучается в 10 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. Психология и педагогика
2. Биоэтика
3. Латинский язык
4. Физика, математика
5. Биология
6. Биологическая химия
7. Анатомия человека
8. Гистология, эмбриология, цитология
9. Нормальная физиология
10. Микробиология, вирусология
11. Иммунология
12. Фармакология
13. Патологическая анатомия
14. Патофизиология, клиническая патофизиология
15. Гигиена
16. Пропедевтика детских болезней
17. Общая хирургия, лучевая диагностика

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

1. Госпитальная педиатрия,
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия,
3. Детская хирургия

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономическихчасов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды	Всего

учебных занятий	часов/ зачетных единиц	№ семестра
		9
1	2	3
Контактная аудиторная работа Обучающихся с преподавателем:	**48**	**48**
Лекции *(Л)*	16	**16**
Практические занятия (*ПЗ)*	32	**32**
Лабораторные работы (*ЛР)*	----	----
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Всего часов на дисциплину	**108/3з.е.**	**108/3з.е.**
Текущий контроль		
Виды промежуточного контроля		**зачет**
(экзамен, зачет)		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Физиология неонатального периода	Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Перинатальный и неонатальный период. Ранняя неонатальная адаптация. Физиологические состояния адаптационного периода. Преимущества грудного вскармливания. Комплексное взаимодействие матери и ребенка при грудном вскармливании.	Тестирование Собеседование Разбор больных Решение ситуационных задач
	Патология неонатального периода	Семиотика неонатальных заболеваний. Недоношенные дети. Сепсис новорожденного. ГБН. Перинатальная энцефалопатия. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Уход за новорожденными детьми. Принципы лечения новорожденных	Тестирование Собеседование Разбор больных Решение ситуационных задач

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Физиология неонатального периода	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Подготовка и презентация доклада	Тестирование Собеседование Разбор больных Решение ситуационных задач	20	ОПК-5, (ОПК-5.1), ПК-1 (ПК-1.3, ПК-1.4)
Патология неонатального периода	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Подготовка и презентация докладов	Тестирование Собеседование Разбор больных Решение ситуационных задач	40	ОПК-5, (ОПК-5.1, 5.3); ОПК-7, (ОПК-7.1); ПК-1, (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-1.10); ПК-2 (ПК-2.1)
Итого			**60**	

4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	**Тема практического занятия**	**Кол-во часов**
1.	Введение в неонатологию. Этика и деонтология в неонатологии Антенатальная патология.	4
2.	Новорожденный ребенок. Пограничные состояния новорожденных. Уход за новорожденными. Питание новорожденных. Неонатальный и перинатальный период.	4
3.	Первичная помощь новорожденному в родильном зале. Асфиксия новорожденного Клиническое обследование новорожденного	4
4.	Недоношенность. Причины. Признаки. Выхаживание недоношенных. Прогноз.	4
5.	Перинатальная патология нервной системы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз	4
6.	Желтухи новорожденных. ГБН, Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз	4
7.	Сепсис новорожденного. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз. Локализованные гнойно-септические заболевания.	4
8.	Синдром дыхательных расстройств, аспирационный синдром, бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз	4
9.	Кардиомиопатии, миокардиты новорожденных. ВПС. Сердечная недостаточность новорожденных. Этиология.	4

	Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения.	
10.	Синдром срыгивания и рвоты новорожденных. Синдром мальабсорбции. Дисбактериоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения. Прогноз.	4
11.	Внутриутробные инфекции. Этиология. Патогенез. Клиника. Профилактика.	4
12.	Болезни почек новорожденных. Зачетное занятие	4
	Итого	**48 часов**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

5.1 Основная рекомендуемая литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

2..Шабалов Н.П. Неонатология, учебное пособие в 2-х томах, М. 2004г

5.2.Дополнительная литература:

1. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html

2. Шабалов Н.П. Неонатология, учебное пособие в 2-х томах, М. 2004г

3. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html

4. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html

5. Детские болезни: учебник: в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с. : ил - ISBN 978-5-9704-2421-6.

6. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html

7. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html

8. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html

5.3 Периодические медицинские специализированные издания:

1) Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2) Вопросы современной педиатрии
3) Российский вестник перинатологии и педиатрии
4) Педиатрическая фармакология
5) Вопросы практической педиатрии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Физиологическая желтуха новорожденных характеризуется:

а) удовлетворительным общим состоянием

б) обычным цветом кала и мочи

в) анемией, увеличением размеров печени и селезенки

г) удовлетворительным общим состоянием, обычным цветом кала и мочи

2.Показаниями к проведению ЗПК у доношенного новорожденного с ГБН могут являться:

а) клинические проявления отечно-анемической формы гемолитической болезни новорожденного при рождении

б) снижение гемоглобина в центральной крови ниже 120 г/л (в периферической ниже 140 г/л) в первые 2 суток жизни

в) почасовой прирост билирубина выше 6,8 мкмоль/л в час в первые 2 суток жизни

д) повышение уровня непрямого билирубина в сыворотке крови у доношенных детей выше 342 мкмоль/л

е) все ответы верны

3. Патология желудочно-кишечного тракта, наиболее часто встречающаяся у новорожденных, перенесших асфиксию в родах:

а) пилороспазм

б) халазия пищевода

в)высокая кишечная непроходимость

г)некротизирующий энтероколит

4. Судороги у новорожденного ребенка могут быть следствием:

а)нейроинфекции

б)внутричерепной родовой травмы

в)асфиксии

г)всех перечисленных заболеваний

5. Под ранней неонатальной смертность подразумевают:

а) число детей, умерших в течение первых полных 10 суток (9 дней 23 час. 59 мин.) жизни из 1000 живорожденных

б) число детей, умерших в течение первых полных 10 суток (9 дней 23 час. 59 мин.) жизни из 1000 родившихся живыми и мертвыми

в) число детей, умерших в течение первых полных 7 суток (6 дней 23 час. 59 мин.) жизни из 1000 живорожденных

г) число детей, умерших в течение первых полных 7 суток (6 дней 23 час. 59 мин.) жизни из 1000, родившихся живыми и мертвыми

д) число детей, умерших в течение первых 24 часов жизни из 1000 живорожденных

е) число детей, умерших в течение первых 24 часов жизни из 1000 родившихся живыми и мертвыми

6.Нормальная сердечная деятельность плода в родах характеризуется:

а) базальным ритмом 120-160 уд/мин,

б) хорошей вариабельностью ритма,

в) отсутствием изменений ритма во время сокращений матки, за исключением акцелераций,

г) отсутствием децелераций,

д) все перечисленное.

Задача №1

Ребенок А., мальчик. Мать – 22 года, здорова. Профессиональных вредностей не имеет, Отец – 25 лет, здоров, профессиональных вредностей нет. Женщина наблюдалась в женской консультации с 7 недель беременности. Отмечался легкий токсикоз в первой половине беременности. Артериальное давление стойкое 110/ 70 мм.рт.ст. В сроке 20 недель отмечена анемия легкой степени, принимала 3 недели препараты железа. Прибавка в весе – 6 кг. В конце беременности отмечались небольшие отеки.

Ребенок родился в срок 40 недель гестации с массой 3750 г. Закричал сразу. Приложен к груди в первые сутки, грудь взял хорошо, сосал активно. На третьи сутки жизни масса тела 3600 г. На коже груди, живота, конечностей отмечена пятнисто-папулезная сыпь розовой окраски. Во время осмотра на пеленке выявлены пятна кирпично-красного цвета.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Оцените данные акушерского анамнеза
3. Выявите переходные стояния.
4. Обоснуйте их происхождение.
5. Рассчитайте объем необходимого питания на третьи сутки жизни.
6. Нужна ли коррекция питания?
7. Потребна ли дополнительная консультация специалистов?
8. Нужны ли дополнительные методы обследования?
9. Обоснуйте принципы ведения ребенка в родильном доме
10. Возможно ли проведение профилактических прививок? В какие сроки?
11. Дайте рекомендации при выписке ребенка из родильного дома.

Задача №2

Ребенок В, мальчик, родился в срок с массой тела 3250 г. Ребенок от первой беременности. Женщина встала на учет в женской консультации в восемь недель беременности. В первой половине отмечался легкий, непродолжительный токсикоз. В 20 недель беременности диагностирована анемия легкой степени – Hb 102 г/л. В 34-36 недель отмечались отеки на ногах. Общая прибавка в массе – 6 кг.

Продолжительность родов 18 часов. Безводный период – 2 часа. Родостимуляция по схеме Штейна. Первый период 17 часов 40 минут, потужной период 20 минут. Околоплодные воды (передние и задние светлые). Ребенок закричал сразу. Оценка по

шкале Апгар 8-10 баллов. К груди приложен в первые сутки. Грудь взял хорошо. Остаток пуповины отсечен на третьи сутки.

Осмотрен на 5 сутки жизни. Кожные покровы чистые, розовые. Слизистые чистые. Пупочная ранка влажная. Отмечено симметричное увеличение грудных желез. Кожа над железами не изменена. Регионарные лимфоузлы не увеличены. Стул при осмотре жидкий, желтый с белыми комочками, с примесью зелени и прожилками слизи. Живот несколько вздут, отмечено урчание при пальпации. Мошонка отечна, увеличена в размерах.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Оцените переходные состояния.
3. Необходимы ли лечебные мероприятия?
4. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать изменения со стороны грудных желез?
5. Каковы причины изменений грудных желез и мошонки?
6. С чем связаны проявления со стороны желудочно-кишечного тракта?
7. Нужна ли консультация хирурга?
8. Опишите необходимые мероприятия в родильном доме.
9. Можно ли выписать ребенка домой?
10. Дайте рекомендации при выписке.

Задача №3

Ребенок Н, девочка, родился при сроке гестации 40 недель. Беременность вторая. Первая закончилась медицинским абортом без осложнений. На учете в женской консультации с 15 недель беременности. В первой половине отмечался токсикоз в течении двух недель. С 22 недель беременности диагностирована анемия (Hb – 98 г/л). Во второй половине беременности отмечались отеки на конечностях, патологическая прибавка в весе. В анализе мочи белок до 0,099 г/л. Артериальное давление поднималось до 140/90 мм.рт. ст. В сроке 32-34 недели лечилась в стационаре по поводу позднего токсикоза беременных. Продолжительность родов 26 часов. Первый период 25 часов 20 мин., потужной период 40 мин. Безводный период 6 часов. Стимуляция окситоцином и энзапростом. Предлежание затылочное.

Ребенок закричал после отсасывания слизи из верхних дыхательных путей. Масса тела 3450 г., длина тела 49 см. окружность головы 35 см., окружность груди 33,5 см. Оценка по шкале Апгар 4-7 баллов. Околоплодные воды зеленые с примесью частиц мекония. Околоплодные оболочки легко рвутся. Плацента мясистая с кальцификатами.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите причины, приведшие к данной патологии
3. Укажите профилактические мероприятия во время беременности
4. Какие дополнительные методы исследования необходимы во время беременности для прогнозирования данной патологии?
5. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данную патологию?

6. Опишите первичные мероприятия в родовом зале.
7. Можно ли ребенка приложить к груди и когда?
8. Назовите мероприятия по уходу и питанию ребенка.
9. Назначьте лечение в родильном доме.
10. Укажите способы подачи кислородно-воздушной смеси.
11. Какие дополнительные методы исследования необходимы?
12. Нужны ли консультации специалистов?

Задача №4

Ребенок К, мальчик, родился в срок 42 недели гестации. Беременность первая. Протекала с токсикозом первой половины в течении трех недель. В 16 недель беременности перенесла ОРЗ, лечилась домашними средствами. С 25 недели диагностирована анемия – Hb – 100 г/л. Лечилась препаратами железа. Во второй половине беременности диагностирован поздний токсикоз беременных -отеки, патологическая прибавка в весе, подъем артериального давления до 145/90 мм.рт.ст. На УЗИ в 26 недель беременности – признаки фетоплацентарной недостаточности. У женщины рахитически суженый таз.

Масса тела ребенка при рождении 3900 г.. Безводный период 20 часов. При рождении ребенок закричал после отсасывания слизи из верхних дыхательных путей. Оценка по шкале Апгар 6-7 баллов.

В детском отделении на третьи сутки: отмечается беспокойство, тремор подбородка и верхних конечностей. Мышечный тонус переменный. Сухожильные рефлексы оживлены. Безусловные рефлексы снижены. Голова неправильной формы, в области правой теменной кости пальпируется образование размером 4х6 см., баллотирует, ограничено швами.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Какие причины привели к развитию данного патологического состояния?
3. Какие отклонения в течении беременности способствовали возникновению патологии ?
4. Какова тактика ведения ребенка в родильном доме?
5. Можно ли проводить профилактические прививки?
6. Нужны ли дополнительные методы обследования?
7. Есть ли необходимость в консультации специалистов?
8. Проведите дифференциальную диагностику.
9. Опишите возможные осложнения.
10. Требуется ли перевод ребенка в отделение патологии новорожденных?

Вопросы к зачету по основам неонатологии

1. Понятие о перинатальном и неонатальном периодах.
2. Периоды внутриутробного развития плода.
3. Понятие о перинатальной и неонатальной смертности.
4. Структура заболеваемости и смертности новорожденных детей.
5. Новорожденный ребенок его характеристика

6. Пограничные состояния новорожденных.
7. Уход за новорожденными.
8. Первичная помощь новорожденному в родильном зале.
9. Клиническое обследование новорожденного
10. Асфиксии новорожденного этиология, патогенез, классификация.
11. Асфиксии новорожденного клиническая картина
12. Лечение асфиксии новорожденных.
13. Недоношеные дети: причины, классификация.
14. Признаки недоношенности.
15. Особенности развития недоношенных детей.
16. Выхаживание и вскармливания недоношенных детей.
17. Прогноз и профилактика преждевременного рождения детей.
18. Перинатальная энцефалопатия Этиология. Патогенез. Классификация.
19. Основные синдромы перинатальных поражений головного мозга.
20. Клиническая характеристика внутрижелудочковых кровоизлияний
21. Принципы лечения при гипоксических поражениях ЦНС
22. Гемолитическая болезнь новорожденного: Этиология. Патогенез. Классификация
23. Гемолитическая болезнь новорожденного: клинические проявления.
24. Гемолитическая болезнь новорожденного: Принципы лечения, профилактика и прогноз.
25. Сепсис новорожденного. Этиология. Патогенез. Классификация.
26. Клинические проявления сепсиса новорожденных..
27. Сепсис новорожденных: принципы лечения. Профилактика и прогноз
28. Синдром срыгивания и рвоты.
29. Синдром дыхательных расстройств, аспирационный синдром. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз
30. Бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз
31. Кардиомиопатии, миокардиты новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения.
32. ВПС. Сердечная недостаточность новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения.
33. Синдром срыгивания и рвоты новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения. Прогноз
34. Синдром мальабсорбции. Дисбактериоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения. Прогноз
35. Внутриутробные инфекции. Этиология. Патогенез. Клиника. Профилактика
36. Болезни почек новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Профилактика

Перечень практических навыков для студентов специальности 31.05.02-Педиатрия по дисциплине: основы неонатологии:

1. Особенности сбора анамнеза в неонатологии
2. Оценка антропометрических данных в соответствии с гестационным возрастом ребенка.
3. Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни:
по шкале Апгар,

4. Ежедневный туалет новорожденного. Уход за кожей, остатком пуповины и пупочной ранкой.
5. Вакцинопрофилактика – профилактика туберкулеза и гепатита В
6. Интерпретация общего анализа крови, общего анализов мочи
7. Интерпретация биохимических методов исследования: показатели воспаления, билирубин, трансаминазы,
8. Правила ведения медицинской документации в ОПН

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Физиология неонатального периода	ОПК-5, (ОПК-5.1), ПК-1 (ПК-1.3, ПК-1.4)	Тесты, Собеседование Разбор больного Ситуационные задачи
2	Патология неонатального периода	ОПК-5, (ОПК-5.1, 5.3); ОПК-7, (ОПК-7.1); ПК-1, (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-1.10); ПК-2 (ПК-2.1)	Тесты, Собеседование Разбор больного Ситуационные задачи

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная рекомендуемая литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
2..Шабалов Н.П. Неонатология, учебное пособие в 2-х томах, М. 2004г

7.2. Дополнительная литература:

1. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html
2. Шабалов Н.П. Неонатология, учебное пособие в 2-х томах, М. 2004г
3. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html
4. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html
5. Детские болезни: учебник: в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с. : ил - ISBN 978-5-9704-2421-6.
6. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.:ГЭОТАР-Медиа,2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html
7. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html
8. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html

7.3 Периодические медицинские специализированные издания*:*

Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
Вопросы современной педиатрии
Российский вестник перинатологии и педиатрии
Педиатрическая фармакология
Вопросы практической педиатрии
Российский педиатрический журнал

7.4 Интернет ресурсы

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)
- ЭБС Книгофонд.

Каждый обучающийся ординатор обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. *Сайты электронных библиотек*
5. - http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
6. - - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые
7. отечественные журналы)
8. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
9. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
10. ЭБС Книгофонд.
11. Каждый обучающийся неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.
12. 28 - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48ч.), включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельной работы (60ч.), зачет. Основное учебное время выделяется на практическую работу по неонатологии в обсервационном отделении и в отделении патологии новорожденных РКЦОЗМР.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения- диагностические манипуляции, физикальное обследование ребенка, интерпретацию результатов

лабораторных и параклинических методов обследования, дифференцировка наиболее распространенных заболеваний периода новорожденности.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы под руководством преподавателя в учебной комнате и в отделении стационара, демонстрации учебных фильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных, работа с муляжами.

В соответствии с требованиями ФГОС-3++ ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий- деловые и ролевые игры, работа в малых группах, решение ситуационных задач, разбор тематических больных. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает проработку основной и дополнительной литературы, выполнение заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, написание рефератов, составление монотематических папок.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы неонатологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты проводят осмотр больного, представляют реферат по теме.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, решением ситуационных задач, собеседования по вопросам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров по специальности 31.05.01 –Лечебное дело предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекция-визуализация
- клиническое практическое занятие,
- деловые и ролевые игры,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- разбор клинических случаев,
- занятие с использованием тренажеров, имитаторов,
- подготовка и защита рефератов,
- тестирование,

- оценка освоения практических навыков,
- решение ситуационных задач.

Для этого имеются: ноутбук, компьютер, презентации по темам лекций; наборы протоколов других методов исследования (клинических, биохимических, бактериологических, иммунологических анализов крови, мочи, ликвора, ЭКГ-исследования, спирограммы);

Видеофильмы.

Аппаратура кабинета функциональной диагностики (ЭКГ, УЗИ, и др.) РКЦОЗМР и РДКБ;

Фантом для отработки навыков первичного туалета новорожденного.

Модель сердца, манекены по уходу за ребенком.

11. **Описание материально- технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

*Перечень помещений, для проведения аудиторных занятий по дисциплине***:**

- Лекционные аудитории;
- Учебные комнаты с интернет-доступом;
- Учебная комната, оборудованные симуляционной техникой;
- палаты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь;
- лаборатории и кабинеты диагностического отделений

Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; лаборатории; конференц-зал, УЗИ – кабинет, ксероксы; видеопроекционное устройство, принтер, сканер Brother, манекены младенцев, тренажер педиатрической реанимации с ЭКГ имитатором, модели для обучения уходу за ребенком, манекены ребенка для обучения процедурам ухода за новорожденным, манекены ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Оториноларингология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей у выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи:

- обучить эндоскопическим методам исследования и распознавания типичных заболеваний уха, горла, носа
- оказания первой медицинской помощи при поражениях ЛОР-органов
- овладение практическими навыками и умениями по уходу за больными с ЛОР-патологией
- ознакомить обучающихся с удельным весом специальности в общей патологии, со значением своевременного выявления и устранения заболеваний горла, носа в профилактике заболеваний и оздоровлении населения, с принципами и методами диспансеризационной работы
- ознакомить обучающихся с этиологией, патогенезом, клиникой ЛОР-заболеваний
- ознакомить обучающихся с функциональными и дополнительными методами исследования ЛОР-органов
- научить диагностике и лечению заболеваний ЛОР-органов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать	**Знать:** методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха; **уметь:** произвести осмотр ЛОР-органов и выполнить методы исследования для оценки их функционального состояния; **владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования алгоритмом постановки диагноза диагностике неотложных состояний в оториноларингологии.

	госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** методы лечения и показания к их применению; **уметь:** установить диагноз и назначить лечение больному с наиболее распространенными заболеваниями ЛОР-органов; **владеть:** методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе - неотложных: остановки носового кровотечения и репозиции костей носа при их травматическом смещении; методикой выполнения парацентеза барабанной перепонки, трахеостомией.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з. е. (144 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7		
Общая трудоемкость	**144/4**		**144/4**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**90**		**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	90		90
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в оториноларингологию	Анатомические, функциональные и методологические основы формирования оториноларингологии как единой специальности. Основные достижения отечественной оториноларингологии. История отечественной оториноларингологии. Развитие оториноларингологии детского возраста.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Методика и техника исследования ЛОР-органов	Тема 1. Топографическая анатомия носа, околоносовых пазух, глотки, гортани. Физиологическая роль верхних дыхательных путей. Значение рефлекторных зон полости носа. Мукоцилиарный транспорт. Тема 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. Слуховой паспорт. Глухота и тугоухость. Понятие о кохлеарной имплантации. Современные методы диагностики тугоухости и глухоты у взрослых и детей раннего возраста.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Слухопротезирование. Тема 3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Методы исследования нистагма. Методы исследования вестибулярной функции	
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	Тема 1 Заболевания наружного носа. Фурункул носа, ожоги и отморожения. Острые заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 2 Хронические риниты. Хронические заболевания околоносовых пазух. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 3. Травмы носа и околоносовых пазух. Гематома перегородки носа. Деформация наружного носа. Носовые кровотечения, методы остановки. Тема 4. Риногенные осложнения (орбитальные и внутричерепные).	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Заболевания глотки	Тема 1. Клиническая анатомия и физиология глотки. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Тема 2. Тонзиллярная проблема. Ангины этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях кроветворной системы. Тема 3. Хронический тонзиллит, местные и общие признаки, значение в патогенезе заболеваний внутренних органов. Диагностика и лечение. Значение диспансеризации больных хроническим тонзиллитом. Тема 4. Осложнения заболеваний глотки паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглоточный абсцесс. Гипертрофия небных и глоточной миндалины симптоматика и	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		лечение.	
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Тема 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Тема 2 Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия, парезы и параличи гортани, острый стеноз гортани. Тема 3. Хронический стеноз гортани и трахеи причины, диагностика, лечение. Травмы гортани и трахеи. Тема 4. Голос речевой и певческий. Этапы становления голоса. Нарушения голоса, профессиональные дисфонии.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Заболевания уха	Тема 1 Заболевания наружного уха: острый и хронический наружный отит, фурункул слухового прохода, отомикоз. Травмы наружного уха, барабанной перепонки. Тема 2 Острый средний отит-этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Экссудативный средний отит. Осложнения острого гнойного среднего отита. Мастоидит. Тема 3. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция на среднем ухе. Тимпанопластика. Адгезивный средний отит. Тема 4. Внутричерепные осложнения отогенного происхождения и отогенный сепсис. Неотложная помощь при этих заболеваниях. Тема 5. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, болезнь Меньера, лабиринтит. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания кооперативному лечению больных с поражением звукопроводящего аппарата. Тема 6. Реабилитация больных с нарушениями слуха-	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		слухопротезирование и кохлеарная имплантация.	
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Тема 1. Злокачественные и доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Юношеская ангиофиброма носоглотки. Рак гортани, клиника, диагностика, лечебная тактика. Тема 2. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вагенера, туберкулез, сифилис ЛОР-органов. Склерома. Поражение ЛОР-органов при ВИЧинфекции.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	Тема 1. Травмы, кровотечения из ЛОР-органов. Тема 2. Инородные тела ЛОР-органов, трахеи, бронхов и пищевода.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в оториноларингологию	12	2			10
2.	Методика и техника исследования ЛОР-органов	23	2	11		10
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	17	2	5		10
4.	Заболевания глотки	18	2	4		12
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	18	2	4		12
6.	Заболевания уха	18	2	4		12
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	18	2	4		12
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	20	4	4		12
	Всего по дисциплине	144	18	36		90

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух.	1
2.	Демонстрация преподавателем методики осмотра полости носа (передняя и задняя риноскопия). Методы исследования полости носа и ППН (рентгенограммы ППН, компьютерная спиральная томография полости носа и ППН, эндоскопический осмотр полости носа)	1
3.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки.	1
4.	Освоение студентами практических навыков осмотра глотки на муляжах, разбор методов диагностики заболеваний глотки (орофарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия)	1
5.	Клиническая анатомия, физиология гортани, трахеи, бронхов и пищевода	1
6.	Освоение студентами практических навыков осмотра гортани на муляжах. Методы осмотра гортани (непрямая ларингоскопия, прямая ларингоскопия, компьютерная томограмма гортани, стробоскопия гортани, фиброларингоскопия). Техника проведения эзофагоскопии, бронхоскопии. Разбор рентгенограмм пищевода.	1
7.	Анатомия, физиология слухового анализатора.	1
8.	Отработка практических навыков исследования слухового анализатора: шепотная и разговорная речь, камертональное исследование, оформление слухового паспорта. Аудиометрические методы исследования.	1
9.	Занятие в аудиологической лаборатории. Разбор схемы написания истории болезни	1
10.	Анатомия, физиология вестибулярного анализатора. Программированный контроль. Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора. Демонстрация вращательного и калорического методов исследования. Занятие в вестибулологической лаборатории.	1
11.	Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора. Демонстрация вращательного и калорического методов исследования. Занятие в вестибулологической лаборатории	1
12.	Заболевания носа и околоносовых пазух (острые и хронические риниты, острые и хронические синуситы) носовые кровотечения. Программированный контроль, решение ситуационных задач	0,5
13.	Травмы носа, носовые кровотечения: клиника, диагностика. Методы остановки носового кровотечения: передняя и задняя тампонада, хирургические методы. Методы репозиции костей носа, демонстрация инструментария.	0,5
14.	Занятия на виртуальном хирургическом симуляторе Asklepia. Показательная гайморотомия, радикальная операция на гайморовой пазухе	1
15.	Заболевания наружного уха, острый средний отит. Поликлинический прием, курация больных с острыми средними отитами. Демонстрация методов продувания слуховой трубы, промывания аттика, удаления	1

	серной пробки. Демонстрация слайдов и аудиограмм при острых заболеваниях среднего уха. Программированный контроль, решение ситуационных задач.	
16.	Хронический средний отит (эпи – и мезо- тимпаниты). Поликлинический прием, курация больных с хроническими средними отитами. Демонстрация слайдов и аудиограмм при хронических заболеваниях среднего уха. Осложнения хронических отитов. Программированный контроль, решение ситуационных задач.	1
17.	Занятия на виртуальном отоскопическом симуляторе (WOS). Визуальная диагностика острых и хронических заболеваний уха.	1
18.	Заболевания глотки. Поликлинический прием. Курация больных с острыми и хроническим заболеваниями глотки. Хронический тонзиллит и его осложнения, методы диагностики и лечения. Демонстрация больных после тонзиллэктомии.	4
19.	Заболевания гортани. Острые и хронические стенозы гортани, степени стеноза. Трахеотомия, трахеостомия, коникотомия, методы медикаментозного дестонозирования. Рак гортани (международная классификация). Посещение ЛОРстационара, обход с заведующим кафедры. Демонстрация больных и инструментария для трахеостомии.	2
20.	Заболевания внутреннего уха. Лабиринтиты, болезнь Меньера, отосклероз, нейросенсорная тугоухость. Влияние ототоксических препаратов на внутреннее ухо. Решение ситуационных задач. Поликлинический прием. Курация больных.	1
21.	Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения. Поликлинический прием. Сепсис, менингиты, абсцессы мозга, тромбозы мозговых синусов (клиника, диагностика, методы лечения). Программированный контроль, решение ситуационных задач.	1
22.	Специфические заболевания ЛОР- органов. Онкологические заболевания ЛОРорганов.	4
23.	Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, кровотечения из лор-органов. Инородные тела лор-органов, трахеи, бронхов и пищевода.	4
	Итого	36

4.7. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История отечественной оториноларингологии. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора, методика исследования слуха. Острое воспаление среднего уха. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение.	2
2.	Хронический гнойный средний отит. Классификация. Мезо – и эпитимпанит: диагностика, клиника и лечение. Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис. Расширенная радикальная операция на ухе: показания, техника проведения. Туберкулез и рак уха.	2
3.	Клиническая анатомия вестибулярного анализатора. Лабиринтиты: клиника, лечение. Негнойные заболевания уха. Отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций.	2

	Адгезивные средние отиты. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонемота у детей, её этиология. Обучение глухонемых.	
4.	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Инородные тела носа и методика их удаления.	2
5.	Синуситы. Острый гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит: клиника, лечение. Хронические синуситы. Принципы консервативного и хирургического лечения.	2
6.	Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Физиотерапевтическое лечение	2
7.	Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хронический ларингит. Опухоли гортани.	2
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии. Носовые кровотечения, методы их остановки. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника выполнения, осложнения.	4
	Итого	18

4.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в оториноларингологию	Работа с методической литературой. Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; экзаменационные материалы	10	ПК-1,2
Методика и техника исследования ЛОРорганов	Самодиспансеризация Изучение анатомии и методов исследования на муляжах Написание учебной истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ПК-1,2
Заболевания носа и околоносовых пазух	Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Учебный видеофильм Отработка	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные	10	ПК-1,2

	методов остановки кровотечения на муляжах	материалы		
Заболевания глотки	Решение ситуационных задач Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	12	ПК-1,2
Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Решение ситуационных задач Учебный видеофильм Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	12	ПК-1,2
Заболевания уха	Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	12	ПК-1,2
Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	12	ПК-1,2
Неотложная помощь в оториноларингологии	Работа с методической литературой	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы	12	ПК-1,2
Всего часов			54	

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html

2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html
3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html
5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для собеседования:

Введение в оториноларингологию

1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов

1. Клиническая анатомия полости носа.
2. Клиническая анатомия верхнечелюстной пазухи.
3. Клиническая анатомия лобной пазухи, методы исследования.
4. Клиническая анатомия латеральной стенки полости носа.
5. Клиническая анатомия решетчатого лабиринта.
6. Клиническая анатомия наружного носа.
7. Обонятельный анализатор (причины нарушения и методы исследования обонятельной функции).
8. Топография придаточных пазух носа
9. Клиническая анатомия клиновидной пазухи.
10. Клиническая анатомия и морфология лимфаденоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца.
12. Клиническая анатомия глотки, особенности в раннем детском возрасте.
13. Физиология гортани. Методы исследования гортани.
14. Иннервация гортани.

15. Клиническая анатомия гортани.
16. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
17. Клиническая анатомия барабанной перепонки.
18. Аудиометрия: тональная, речевая. Объективные методы исследования слуха.
19. Клиническая анатомия лабиринтной стенки барабанной полости.
20. Клиническая анатомия слуховой трубы, методы исследования её проходимости
21. Клиническая анатомия среднего уха.
22. Физиология кохлеарного аппарата. Методы исследования.
23. Физиология вестибулярного аппарата. Методы исследования.
24. Топография лицевого нерва.
25. Звуковой анализатор. Методы исследования.
26. Методы исследования функции вестибулярного анализатора.
27. Характер поражения слуховой функции при заболеваниях среднего и внутреннего уха. Методы исследования.
28. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
29. Особенности клинической анатомии среднего уха у детей.
30. Клиническая анатомия среднего уха.
31. Речевое и камертональное исследование слуха.
32. Клиническая анатомия наружного уха.

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,2
1. Болезнь Меньера – это: А) воспаление лабиринта Б) остеодистрофический процесс в лабиринте В) гидропс лабиринта Г) акустическая травма лабиринта **Эталон ответа: В**	
2. Патологический процесс при болезни Меньера: А) у детей односторонний Б) у взрослых двусторонний В) чаще односторонний Г) чаще двусторонний **Эталон ответа: В**	
3. Болезнь Меньера не развивается на фоне: А) болезней печени Б) гипертонической болезни В) вегетососудистой дистонии Г) климакса **Эталон ответа: А**	
4. Барабанная перепонка у больного болезнью Меньера: А) обычного вида Б) гиперемирована В) втянута Г) рубцово изменена	

Эталон ответа: А	
5. Какой отдел уха поражается при болезни Меньера (Ответ вписать словом) **Эталон ответа: Лабиринт**	
6. Какой характер носит клиническое течение болезни Меньера (Ответ вписать словом) **Эталон ответа: Приступо-образный**	
7. По какому типу нарушается слуховая функция в начальной стадии болезни Меньера (Ответ вписать словом) **Эталон ответа: Звуко-проведение**	
8. Болезнь Меньера может развиваться на фоне: А) гепато- лиенального синдрома Б) вертебробазилярной недостаточности В) гипертонической болезни Г) дисфункции половых желез **Эталон ответа: Б,В,Г**	
9. Для болезни Меньера характерны следующие симптомы: А) снижение слуха по смешанному типу Б) шум в ушах В) боль в ушах **Эталон ответа: А,Б**	
10. Для лечения болезни Меньера применяют следующие виды хирургических вмешательств: А) мастоидоантротомия Б) дренирование эндолимфатического мешка В) парацентез барабанной перепонки Г) перерезка ветвей барабанного сплетения **Эталон ответа: Б,Г**	
11. При болезни Меньера поражается: А) наружное ухо Б) среднее ухо В) внутреннее ухо Г) все отделы уха **Эталон ответа: В**	
12. Клиническое течение болезни Меньера характеризуется как: А) приступообразное Б) острое начало с постепенным выздоровлением В) хроническое течение с постепенным выздоровлением Г) острое начало с летальным исходом **Эталон ответа: А**	

13. Болезнь Меньера чаще всего возникает: А) в подростковом возрасте Б) в возрасте 30 - 50 лет В) в старческом возрасте Г) в младенческом возрасте **Эталон ответа: Б**	
14. Что является патоморфологической основой болезни Меньера (Ответ вписать словом) **Эталон ответа: Гидропс лабиринта**	
15. В каком возрасте чаще всего возникает Болезнь Меньера (Ответ вписать цифрами) **Эталон ответа: 30-50 лет**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,2
ЗАДАЧА № 1 У больного с хроническим гнойным средним отитом появилось ощущение головокружения в горизонтальной плоскости. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен у данного больного? **Эталон ответа** Головокружение в горизонтальной плоскости свидетельствует о поражении горизонтального полукружного канала.	
ЗАДАЧА № 2 Больной жалуется на ощущение головокружения во фронтальной плоскости вертикально вниз. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа** Появление головокружения вертикально во фронтальной плоскости свидетельствует о поражении во фронтальном полукружном канале.	
ЗАДАЧА № 3 Больной жалуется на ощущение головокружения по кругу во фронтальной плоскости (ротаторно). Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа** Появление головокружения во фронтальной плоскости по кругу (ротаторно) свидетельствует о поражении либо в сагиттальном полукружном канале, либо во всех полукружных каналах одновременно.	
ЗАДАЧА № 4 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать вперед при резком торможении?	

Эталон ответа При резком торможении на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение (замедление).	
ЗАДАЧА № 5 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать назад при резком начале движения? **Эталон ответа** При резком начале движения на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение.	
ЗАДАЧА № 6 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора позволяет человеку ощущать вертикальное положение тела? **Эталон ответа** Ощущение вертикального положения тела дает нам гравитационное поле Земли.	
ЗАДАЧА № 7 Больной жалуется на головокружение. По каким отличительным признакам головокружение у больного при поражении лабиринта можно отдифференцировать от такой же жалобы при других заболеваниях? **Эталон ответа** Головокружения у больных при поражении лабиринта, в отличие от головокружений при заболеваниях других органов, можно характеризовать по плоскости (горизонтальная, фронтальная) и по направлению (вправо, влево, вверх и вниз).	
ЗАДАЧА № 8 При обследовании у пациента обнаружен спонтанный нистагм. Объясните, что это такое? Какие характеристики нистагма указывают на его лабиринтное происхождение? **Эталон ответа** Нистагм – это ритмичные колебания глазных яблок. Для лабиринтного нистагма характерно наличие двух компонентов (быстрого и медленного); его различают также по плоскости (горизонтальный, фронтальный, ротаторный), по направлению (вправо, влево, вверх и вниз), амплитуде (крупно -, средне - и мелкоразмашстый) и силе (1-3 степеней).	
ЗАДАЧА № 9 Объясните, почему определение наличия или отсутствия спонтанного нистагма у больного с заболеванием лабиринта должно быть выполнено в самом начале осмотра больного? **Эталон ответа** Это необходимо сделать вначале осмотра пациента, так как иначе при перемещениях головы и тела пациента в процессе его исследования можно получить вызванный лабиринтный нистагм, и будет трудно судить, а был ли еще и спонтанный?	
ЗАДАЧА № 10 При обследовании у пациента обнаружен спонтанный нистагм при взгляде вправо. При взгляде прямо и влево нистагм не определяется. Как можно характеризовать этот нистагм по силе?	

Эталон ответа Это нистагм 1 степени по силе. Он появляется только тогда, когда больной смотрит в сторону его быстрого компонента.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,2
Обучающийся должен уметь провести: 1. Наружный осмотр и пальпацию. 2. Отоскопию. 3. Исследование слуха речью и камертонами. 4. Определение проходимости слуховой трубы. 5. Выявление спонтанных вестибулярных нарушений. 6. Приготовление ушных ватодержателей. 7. Туалет уха и взятие из него отделяемого для исследования на флору и чувствительность к антибиотикам. 8. Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами. 9. Инсуффляцию в ухо лекарственных веществ. 10. Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел. 11. Продувание ушей по Политцеру. 12. Наложение согревающего компресса на ухо.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Введение в оториноларингологию
1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов
1. Анатомия наружного носа
2. Клиническая анатомия полости носа.
3. Анатомия носовой перегородки.
4. Анатомия лобной пазухи.
5. Анатомия и топография верхнечелюстной пазухи.
6. Анатомия клеток решетчатого лабиринта
7. Анатомия и топография клиновидной пазухи.
8. Анатомия и топография носоглотки, особенности строения у детей.
9. Анатомия и топография рото- и гортаноглотки, особенности строения у детей.
10. Анатомия лимфоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца у детей, его защитная роль.
12. Анатомия заглоточного пространства.
13. Анатомия и физиология гортани.
14. Особенности строения гортани у детей.
15. Мышцы гортани, их функции.

16. Кровоснабжение и иннервация гортани.
17. Анатомия наружного уха.
18. Анатомия и физиология барабанной перепонки.
19. Анатомия барабанной полости.
20. Анатомия и физиология барабанной полости
21. Строение сосцевидного отростка.
22. Анатомия, топография и функция слуховой трубы.
23. Строение лабиринтной стенки барабанной полости.
24. Анатомия внутреннего уха.
25. Анатомия преддверья ушного лабиринта
26. Анатомия улитки.
27. Анатомия Кортиева органа.
28. Проводящие пути слухового анализатора.
29. Проводящие пути вестибулярного анализатора
30. Методы исследования слуха у детей (игровая аудиометрия, объективная аудиометрия).
31. Методы исследования слуха.
32. Аудиологические критерии проводниковой и нейросенсорной тугоухости.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в оториноларингологию	ПК-1,2	собеседование; экзаменационные материалы
2.	Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	ПК-1,2	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Заболевания глотки	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Заболевания уха	ПК-1,2	собеседование; тест;

			ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	ПК-1,2	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html

2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html

3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html

4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html

5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

7.2. Дополнительная литература

1. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html

2. Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html
3. Пальчун, В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2547-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html
4. Эзрохин, В. М. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html
5. Тимошенко, П. А. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко, В. С. Куницкий, А. Ч. Буцель, О. Г. Хоров, И. Д. Шляга - Минск : Выш. шк. , 2014. - 432 с. - ISBN 978-985-06-2384-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623843.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы формирования здоровья детей»

Направление подготовки	**Педиатрия**
Код направления подготовки	**31.05.02**
Квалификация выпускника	**Врач-педиатр**
Форма обучения	**очная**
Код дисциплины	**Б1.В.01**

Грозный, 2022 г.

Шахгиреева М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы формирование здоровья детей»/сост. Шахгиреева М.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02- «ПЕДИАТРИЯ», Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"

© Шахгиреева М.Р.,
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**7**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**9**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**13**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**14**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**17**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**18**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**19**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**21**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**21**

1.. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины - формирование знаний, умений и владений по оценке состояния здоровья детей и подростков во взаимосвязи с факторами среды обитания, обеспечения и укрепления здоровья детей и подростков в условиях организованных детских коллективов**,** по разработке и реализации профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных как на факторы среды обитания, так и на детский организм, позволяющих студентам овладеть рядом общепрофессиональных, профессиональных компетенций

Задачи преподавания дисциплины:
- усвоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания взаимодействия организма ребенка с комплексом факторов среды обитания;

- овладение методами анализа состояния здоровья и физического развития детей и подростков в организованных детских коллективах, методами изучения и оценки факторов среды обитания детей и подростков и реакции организма на их воздействие;

- формирование у студентов практических знаний, навыков и умений проведения врачебного контроля за состоянием здоровья детей и подростков в детских образовательных учреждениях, а также разработки оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости детского населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

-общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению	ОПК-2.1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.	**Знать:** принципы проведения и контроля программ формирования здорового образа жизни; принципы диспансерного наблюдения за детьми; принципы проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.

	населения		**Уметь:** составить план антенатальных и постнатальных мероприятий в зависимости от выявленной группы риска, план диспансерного наблюдения детей разного возраста; составить индивидуальный календарь профилактических прививок с учетом возраста и состояния злоровья ребенка; составить план проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения. **Владеть:** навыками организации проведения диспансерного наблюдения за здоровыми детьми; навыками организации проведения работы по вакцинопрофилактике в условиях детской поликлиники согласно Национальному календарю прививок; навыками организации проведения работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения.

-профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. .	**Знать:** принципы и особенности сбора анамнеза заболевания в педиатрии; методы оценки физического развития детей; методы оценки полового развития детей; методы оценки нервно-психического развития детей **Уметь:** проводить опрос, оценивать физическое развитие детей; оценивать половое развитие детей; оценивать нервно-психическое развитие детей **Владеть:** навыками сбора анамнеза заболевания ребенка, техникой антропометрического обследования ребенка. Методикой оценки физического развития ребенка; методикой оценки полового развития; методикой оценки нервно-психического развития ребенка по основным параметрам в зависимости от возраста. .	
ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе, санитарно - просветительную работу среди детей и их родителей	ПК-4.1. Уметь проводить профилактику заболеваний.	**Знать**:принипы проведения санитарно-просветительной работы по устранению влияния на здоровье ребенка неблагоприятных факторов; влияние на организм ребенка табакокурения, алкоголизма, наркозависимости, пристрастия к электронным играм, вредных привычек родителей. **Уметь:** оценить социальный статус семьи; проводить профилактику табакокурения, алкоголизма,	

		наркозависимости детского населения; дать рекомендации по организации здорового образа жизни в семье. **Владеть:** навыками формирования здорового образа жизни в семье; методикой организации досуга детей; методикой выявления вредных привычек у детей разного возраста	
	4.2 готовность разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями	**Знать:** основы организации вскармливания детей первого года жизни в соответствии с видом вскармливания (Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ); правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание; правила введения прикорма; **Уметь:** составлять рациональное меню детям грудного возраста с учетом характера вскармливания; оценивать обоснованность назначения смешанного, искусственного вскармливания; **Владеть:** навыками разъяснять матерям пользу грудного вскармливания детей до 1 года в рамках санитарно-просветительной работы с родителями для формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; правилами перевода на смешанное и искусственное вскармливание, разъяснять правила введения прикормов для организации рационального сбалансированного питания детей;	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1 Учебная дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к вариативной части Б1, блоку дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений

3.2 Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются предшествующим или параллельным изучением дисциплин:

История медицины, биоэтика, физика, математика, медицинская информатика и статистика. биология, биологическая химия, нормальная анатомия, нормальная и патологическая физиология, микробиология, вирусология, иммунология, гигиена.

Биоэтика

Знания: Морально- этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного врача

Умения: Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста

Навыки: Публичная речь, морально- этическая аргументация; информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Иностранный язык

Знания: Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию

Умения: Использование терминологических единиц и терминоэлементов

Навыки: Получение информации из зарубежных журналов

Латинский язык

Знания: Лексические единицы общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию

Умения: Использование терминологических единиц

Навыки: Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов

Психология и педагогика

Знания: Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики ребенка и подростка .

Умения: Выстраивать доверительные отношения с пациентами

Навыки: Общение с пациентами, другими членами коллектива

Биология

Знания: Законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; онтогенез человека; феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения: Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию пороков; решать генетические задачи; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека.

Навыки: Владение методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

Анатомия человека

Знания: Анатомические, возрастные, половые особенности строения здорового организма

Умения: Правильно называть на русском и латинском языках органы и их части. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. Находить и прощупывать на теле основные костные и мышечные ориентиры, правильно называть и демонстрировать движения в суставах.

Нормальная физиология

Знания: Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме

Умения: Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи.

Фармакология

Знания: Классификация и основные характеристики лекарственных средств, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.
Умения: Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.
Навыки: Применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Патологическая физиология

Знания: Понятие этиологии, патогенеза, болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой при патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
Умения: Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото- основного состояния; анализировать вопросы общей патологии; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Патологическая анатомия

Знания: Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и при патологии.
Умения: Оценить изменения в тканях при гистоморфологическом исследовании биоптатов
Навыки: Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней

Микробиология, вирусология

Знания: Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики
Умения: Составить логическую схему инфекционного процесса
Навыки: Проведение посева материала на среду и микроскопии колонии микроорганизмов.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: Методика исследования и семиотика поражения органов и систем организма; лабораторные и инструментальные методы диагностики
Умения: Определить статус пациента; оценить состояние пациента. Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото- основного состояния.
Навыки: Проведение пальпации, перкуссии и аускультации. Сопоставление клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.

Гигиена

Знания: Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания; основы профилактической медицины.
Умения: Выполнять гигиенические мероприятия

3.3 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия: эпидемиология, инфекционные болезни, общественное здоровье и здравоохранение, поликлиническая педиатрия.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, зачетных единиц (3)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ VI семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	57	**57**
Зачет/экзамен		**зачет**
Всего	**108**	**108**

4.2 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Роль возрастного фактора в патологии детского	Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья. Группы риска. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка.	Усный опрос, тестирование, решение ситуационных задач,

	возраста	Виды физкультурных групп.	
2	Диететика детского возраста.	Значение рационального питания в формировании здорового образа жизни. Режим питания. Прогноз и профилактика заболеваний избыточного и недостаточного питания. Роль питания на первом году жизни в профилактике заболеваний взрослых. Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников	Усный опрос, тестирование, решение ситуационных задач,
3	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Режим дня детей разного возраста. Стандартизированные режимы дня. Сон. Бодрствование. Формирование режима. Режим детей дошкольного возраста. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп. Формирование культурно-гигиенических навыков. Туалетные навыки. Формирование навыков самостоятельного приема пищи. Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма	Усный опрос, тестирование, решение ситуационных задач,

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль возрастного фактора в патологии детского возраста	48	11	16		21
2	Диететика детского возраста.	28	2	8		18
3	Здоровый образ жизни	32	4	10		18
	Итого:	108	17	34		57

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Питание детей первого года жизни и старше года	Подготовка к занятиям	тестирование, решение ситуационных задач,	9	ОПК-2(ОПК-2.1) ПК-4 (ПК-4.2)
	Подготовка к тестированию		4	
	Написание рефератов		4	
	Всего		17 час	
Роль возрастного фактора в патологии детского возраста	Рефераты, презентации	тестирование, решение ситуационных задач,	6	ОПК-2(ОПК-2.1) ПК-1 (ПК-1.2)
	Подготовка к занятиям		9	
	Подготовка к тестированию		4	
	Всего		19час	
Здоровый образ жизни	Реферат, презентации	тестирование, решение ситуационных задач,	6	ОПК-2(ОПК-2.1) ПК-4 (ПК-4.1)
	Подготовка к занятиям		8	
	Подготовка к тестированию		4	
	Работа с детьми		3	
	Всего		21 час	
Всего часов			**57**	

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1.	3	Определения понятия здоровья, его уровни и показатели. Основные понятия. Группы здоровья. Группы риска. Методы оценки уровня здоровья. Факторы риска.	2
2.	3	Факторы среды обитания и их значение для здоровья и профилактика экологически зависимых заболеваний у детей. Условия предобеспечения здоровья.	2
3.	2	Нутрициология и ее цели. Теории и законы питания. Общая нутрициология: белки, жиры, углеводы, воды, витамины.	2
4.	2	Режим питания детей. Организация рационального питания в образовательных учреждениях как профилактика нарушений обмена веществ.	2
5.	2.	Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников .	2
6.	1.	Общие закономерности развития детей различных возрастных групп. Акселерация и ретардация развития. Антенатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными детьми в амбулаторно – поликлиническом учреждении.	2

7.		Рубежный контроль 1	2
8.	1.	Анатомо-физиологические особенности новорожденных.	2
9.	3	Режим и уход за новорожденным ребенком. Пограничные состояния новорожденных. Группы риска новорожденных и профилактика отклонений.	2
10.	3	Гигиеническое воспитание детей. Этика и деонтология врача. Значение режима дня, двигательной активности и массажа.	2
11.	3	Методы и приемы закаливания. Пассивное и активное закаливание. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Интенсивные методы закаливания. Контрастное закаливание.	2
12.	3	Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма	2
13.	1	Оценка и воспитание физического развития.	2
14.	1	Оценка и воспитание нервно-психического развития.	2
15.	3	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей. Поствакцинальные реакции. Противопоказания.	2
16	3	Профилактическая направленность оздоровительных мероприятий при некоторых нарушениях здоровья у детей.	2
17		Зачетное занятие	2
		Итого	**34 час**.

Тематический план лекций и их содержание

№ п/п	**Тема лекционного занятия**	**Трудоемкость**
1	Психологические аспекты формирования здорового образа жизни у детей	2
2	Здоровье и болезнь: подходы и понятия. Составляющие здоровья. Уровень здоровья и его оценка.	2
3	Естественное вскармливание и его роль в формировании здоровья ребенка первого года жизни и предупреждении заболеваний взрослых. Питание детей старше года. Основные питательные вещества, микроэлементы и витамины - потребности детского организма.	3
4.	Физическое развитие детей и подростков. Методы его оценки	2
5.	Нервно-психическое развитие детей и подростков. Методы его оценки	2
6.	Периоды детского возраста. Особенности развития ребенка в различные возрастные периоды. Факторы влияющие на здоровье детей в различные возрастные периоды	2
7.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Туалетные навыки. Формирование навыков самостоятельного приема пищи	2
8	Методы и приемы закаливания. Пассивное и активное закаливание. Закаливание воздухом, солнцем, водой	2
	Итого	**17час**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. . Перечень основной литературы

А.С. Калмыкова Основы формирования здоровья детей: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа». -2015.- 320 С.
Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html

5.2 Перечень дополнительной литературы

Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. Руководство для медицинских и педагогических работников образовательных учреждений / В.Р. Кучма. - М.: «ГЭОТАР-Медиа»,
Оценка физического развития детей и подростков: Учебное пособие / Е.С. Богомолова, А.В. Леонов, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева [и др.]. - Н. Новгород. - 2006. 260 С.
Основы формирования здоровья детей: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа». -2013.- 324 С.
Р,Р, Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов Основы формирования здоровья детей: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа». -2015.- 320 С.
Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html
Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html

5.3. Периодические издания:

- - Российский вестник перинатологии и педиатрии
- Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского
- Вопросы современной педиатрии
- Вопросы практической педиатрии

5.4. Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.) ЭБС Книгофонд.
- http://www.studmedlib.ru/

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, бально-рейтинговое оценивание, представление рефератов.

Примеры оценочных средств

1. Ситуационная задача:

Режим дня ребенка 15 лет, учащийся 9 класса лицея №3. Подъем в 7.30. Завтрак 7.35 – 7.40. Посещение школы (без завтрака) 8.00 – 13.00. Обед 13.30 –14.00. Занятия с репетитором 14.30 – 16.00. Выполнение домашних заданий 16.30 –19.00. Ужин 19.00 – 19.30. Свободное время (игры, телевизор) 19.30 – 24.00. Подготовка ко сну 24.00 – 0.10. Сон 0.10 – 7.30.

a. Оцените режим дня школьника.

b. Дайте рекомендации по коррекции режима дня, если это требуется.

2. Ситуационная задача.

Меню ДДУ с 9 часовым пребыванием ребенка выглядит следующим образом: Завтрак: сырники с морковью, хлеб с маслом, чай с сахаром; Обед: суп с щавелем, с сметаной, рагу овощное, овощи свежие, компот; Полдник: омлет с зеленым горошком. чай с сахаром. Дайте оценку данного меню ДОУ.

1. Все ли приготовленные блюда допускаются в рационе питания ребенка? Какие блюда запрещены для питания детей в организованных коллективах?
2. Перечислите набор продуктов, который ребенок должен ежедневно получать в ДОУ. Какой набор продуктов ребенок должен получать каждые 2-3 дня?
3. По каким показателям проводится оценка эффективности питания при контроле за организацией детского питания?

3. Ситуационная задача.

Ребенок 5-ти лет, II группы здоровья, детское дошкольное учреждение не посещает, ранее спортом, физкультурой и закаливанием не занимался. Распишите родителям программу закаливания и занятий физкультурой. Дайте рекомендации родителям в какой вид спорта можно отдавать такого ребенка в данном возрасте?

4. Тестовый вопрос:

Виды спорта, в которых используется ограниченный контакт/удар:

а) бокс, хоккей на траве, борьба

б) бейсбол, баскетбол, велосипедный спорт, прыжки в воду, легкоатлетические прыжки, гимнастика, верховая езда

в) аэробные танцы, восхождения, танцы, фехтование, легкоатлетические метания, спортивная ходьба

г) бадминтон, керлинг, бег в разминочном темпе, настольный теннис;

С какого возраста необходимо начинать чистить зубы ребенку:

а) В первом классе

б) В 5 лет

в) При появлении первых зубов

г) В 18 месяцев

д) все вышеперечисленное;

Вопросы к зачету

1. Роль питания в формировании здорового образа жизни ребенка и семьи.
2. Грудное вскармливание как «золотой стандарт» питания ребенка раннего возраста.
3. Режим питания.
4. Прогноз и профилактика заболеваний избыточного и недостаточного питания.
5. Роль питания на первом году жизни в профилактике заболеваний взрослых.

6. Естественное вскармливание, его преимущества.
7. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни.
8. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании.
9. Рациональное питание детей старше года.
10. Организация питания детей дошкольного возраста.
11. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников
12. Пищевые вещества и основы составления рациона питания у детей различных возрастных периодов.
13. Формирование пищевого поведения у детей.
14. Определения качества и безопасности продуктов питания.
15. Оценка физического развития детей раннего возраста.
16. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста.
17. Оценка нервно-психического развития детей
18. Формирование основных гигиенических навыков у ребенка.
19. Профилактика. Абилитация
20. Закаливание. Интенсивные и контрастные методы
21. Методы физического воспитания детей раннего возраста.
22. Способы оценки физической подготовленности детей и подростков.
23. Роль семьи в формировании психического здоровья ребенка.
24. Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье.
25. Группы здоровья. Группы риска. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды
26. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни.
27. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка.
28. Виды физкультурных групп.
29. Здоровый образ жизни.
30. Режим дня детей разного возраста.
31. Стандартизированные режимы дня.
32. Сон. Бодрствование.
33. Формирование режима.
34. Режим детей дошкольного возраста.
35. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни.
36. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка.
37. Виды физкультурных групп.
38. Формирование культурно-гигиенических навыков.
39. Туалетные навыки. Формирование навыков самостоятельного приема пищи.
40. Особенности здоровья подростков.
41. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Роль возрастного фактора в патологии детского возраста	ОПК-2(ОПК-2.1) ПК-1 (ПК-1.2)	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рубежный контроль
2	Диететика детского возраста.	ОПК-2(ОПК-2.1) ПК-4 (ПК-4.2)	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рубежный контроль
4	Здоровый образ жизни	ОПК-2(ОПК-2.1)	Устный опрос, тестирование,

		ПК-4 (ПК-4.1)	решение ситуационных задач, рубежный контроль

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. . Перечень основной литературы

1. А.С. Калмыкова Основы формирования здоровья детей: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа». -2015.- 320 С.
2. Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html
3. Калмыкова А.С., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html

7.2 Перечень дополнительной литературы

1. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. Руководство для медицинских и педагогических работников образовательных учреждений / В.Р. Кучма. - М.: «ГЭОТАР-Медиа»,
2. Оценка физического развития детей и подростков: Учебное пособие / Е.С. Богомолова, А.В. Леонов, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева [и др.]. - Н. Новгород. - 2006. 260 С.
3. Основы формирования здоровья детей: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа». -2013.- 324 С. Р,Р, Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов Основы формирования здоровья детей: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа». -2015.- 320 С.
4. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html
5. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html

7.3. Периодические издания:

- - Российский вестник перинатологии и педиатрии
- Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского
- Вопросы современной педиатрии
- Вопросы практической педиатрии

7.4. Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская

- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)
ЭБС Книгофонд.
- http://www.studmedlib.ru/

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Сайты электронных библиотек
- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы).
- http://www.studmedlib.ru/
- http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
- Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
-. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
- Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
- Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
- Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1. Чтение конспекта лекции.
2. Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.
3. Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4. Активная работа над материалом:

– вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);
– формирование и изложение своего понимания темы;
– уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
– работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

– первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
– вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;
– третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовиться к сдаче зачета по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на зачет. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для

использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к зачету.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Преподавание дисциплины «Основы формирования здоровья детей» базируется на **предметно-ориентированной технологии** обучения, включающей:

– информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, натурных препаратов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;

– проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;

– репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;

– творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в РДКБ и ДГКБ№2, где проводятся занятия со студентами..

Видеофильмы (Пропедевтика внутренних болезней; пропедевтика детских болезней-обследование новорожденного, дыхательная система у детей, методы обследования системы пищеварения у детей;), муляжи, стенды

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Офтальмология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования органа зрения, о причинах, течении, клинике, диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных глазных заболеваний и повреждений органа зрения, а также умениями применять полученные знания при решении клинических задач с использованием современных методов обследования органа зрения.

Задачи:

– приобретение обучающимися знаний о работе зрительной системы в норме и при различных патологических состояниях;

– обучение обучающихся ряду практических навыков по оказанию неотложной врачебной помощи при различных повреждениях и острых заболеваниях глаз и умению ориентироваться в лечении и профилактике важнейших глазных заболеваний, анализировать полученные данные результатов клинических и функциональных исследований;

– обучение обучающихся выбору оптимальных методов аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению; **уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные

	оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	функции и оценить полученные результаты; **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования.
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению; **уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты; **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**18**		**18**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	18		18
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	Предмет «Офтальмология» и ее место среди других медицинских дисциплин. Анатомия зрительной системы, глаза и придаточного аппарата Функции зрения: центральное зрение, его особенности. Исследование остроты зрения. Периферическое зрение, его особенности. Поле зрения. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение. Адаптация к свету и темноте. Значение состояния темновой адаптации для различных профессий. Цветоощущение. Цвет и его основные признаки. Значение цветового зрения. Врожденные и приобретенные расстройства цветового зрения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	Понятие о рефракции, клинической рефракции. Методы определения рефракции. Виды и способы коррекции аномалий рефракции. Аккомодация, ее значение в жизнедеятельности человека. Механизм аккомодации. Пресбиопия и ее коррекция. Патологические состояния аккомодации - спазм и паралич аккомодации, клиника, лечение. Клиника миопии, степень ее. Изменения на глазном дне и в стекловидном теле при миопической болезни.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Бинокулярное зрение и его значение для жизни и трудовой деятельности человека. Скрытое косоглазие. Содружественное и паралитическое косоглазие, их дифференциальная диагностика. Основы плеопто- ортопто-хирургоортоптического лечения содружественного косоглазия, его профилактика.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Воспалительные заболевания век, слезных органов. Принципы их развития, клиника, лечение, осложнения. Общая симптоматика, осложнения, исходы острых конъюнктивитов. Лечение их. Профилактика острых конъюнктивитов. Воспалительные заболевания орбиты. Причины возникновения, клиника, прогноз, лечение. Воспалительные заболевания роговицы и склеры. Классификация, клиника, прогноз, осложнения, лечение. Исходы кератитов. Лечебная и оптическая кератопластика. Кератопротезирование, показания.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	Ирит, иридоциклит, увеит. Особенности увеитов при токсоплазмозе, туберкулезе, инфекционном неспецифическом полиартрите – болезни Стилла, ревматизме. Вовлечение в патологический процесс при хориоидитах сетчатки и	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение

		зрительного нерва. Эмбриогенез, анатомия и биохимия хрусталика. Классификация катаракт. Способы лечения.	ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	Понятие об офтальмотонусе, методы его исследования, нормальный уровень внутриглазного давления. Классификация глауком, современные взгляды на этиопатогенез первичной глаукомы, наследственные, местные и общие факторы в патогенезе глаукомы. Показания и принципы микрохирургического вмешательства. Профилактика и диспансеризация при глаукоме	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	Частота и классификация повреждений органа зрения у детей и взрослых. Механические повреждения: ранения век и конъюнктивы, клиника, лечение. Основные принципы хирургического лечения прободных ран глаз. Ожоги глаз у детей и взрослых. Классификация ожогов. Экстренная помощь и лечение ожоговой болезни. Показания к хирургическому лечению. Осложнения и исходы ожогов глаз и защитного аппарата. Лечение их.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	Особенности кровообращения сетчатки. Изменения сетчатки при гипертонической болезни. Особенности атеросклеротических изменений сетчатки. Изменения со стороны органа зрения при заболеваниях почек. Патология глазного дна при токсикозе беременности. Изменения сетчатки при болезнях кроветворной системы: лейкозах, анемии. Изменения органа зрения при диабете: диабетическая катаракта, диабетическая ретинопатия. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки, тромбоз центральной вены сетчатки. Поражения глаз при заболеваниях ЦНС. Методы диагностики	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		опухолей органа зрения, принципы лечения опухолей глаза. Значение офтальмологических симптомов в терапии, эндокринологии, невропатологии, нейрохирургии и т.д.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	8	2	4		2
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	8	2	4		2
3.	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	8	2	4		2
4.	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	8	2	4		2
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	8	2	4		2
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	8	2	4		2
7.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	10	2	6		2
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	14	4	6		4
	Всего по дисциплине	72	18	36		18

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	4
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в	4

	норме и патологии.	
3.	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	4
4.	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	4
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	4
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	4
7.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	6
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	6
	Итого	**36**

4.6. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	2
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	2
3.	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	2
4.	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	2
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	2
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	2
7.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	4
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	4
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация	Изучение темы, подготовка к практическим	собеседование; тест; ситуационные	2	ПК-1,2

в норме и патологии.	занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Патология офтальмотонуса. Глаукома.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические	2	ПК-1,2

	литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач	навыки; экзаменационные материалы		
Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Всего часов			60	18

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html
2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html
3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html
4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение функции роговицы склеры.
2. Анатомия и функции радужки, цилиарного тела их кровоснабжение.

3. Функции хориоидеи.
4. Значение цилиарной мышцы.
5. Строение сетчатки, особенности макулярной области, питание сетчатки.
6. Особенносш строения хрусталика, связанные с возрастом, функции хрусталика
7. Метод бокового освещения и исследование в проходящем свете.
8. Офтальмоскопия обратная, прямая.
9. Строение орбиты.
10. Строение и функции придаточного аппарата глаза.
11. Какие существуют методы исследования поля зрения, при каких заболеваниях особенно важно исследовать ПЗ?
12. Методы определения ВГД, как циркулирует ВГЖ?
13. Какие существуют методы определения остроты зрения?
14. Как определить остроту зрения у детей?
15. Что такое «угол зрения»?
16. Как определить остроту зрения при отсутствии предметного зрения?
17. Что такое скотома?
18. Какие границы поля зрения в норме?
19. Как различается скорость световой и темновой адаптации?
20. Какие существуют основные цвета?
21. Для чего используются таблицы Рабкина?
22. Как осуществляется отток внутриглазной жидкости?

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	**ПК-1,2**
Анатомия органа зрения 1. Самой тонкой стенкой орбиты является: 1) наружная стенка 2) верхняя стенка 3) внутренняя стенка 4) нижняя стенка 5) верхняя и внутренняя **Эталон ответа:3**	
2. Канал зрительного нерва служит для прохождения: 1) зрительного нерва 2) отводящего нерва 3) глазодвигательный нерв 4) центральной вены сетчатки 5) лобной артерии **Эталон ответа:1**	
3. Слезный мешок расположен: 1) внутри глазницы 2) вне глазницы 3) частично внутри и частично вне глазницы 4) в гайморовой полости 5) в средней черепной ямке	

Эталон ответа:3	
4. При ранах век регенерация тканей: 1) высокая 2) низкая 3) существенно не отличается от регенерации тканей других областей лица 4) ниже, чем других областей лица 5) выше чем других областей лица **Эталон ответа:5**	
5. К слезопродуцирующим органам относятся: 1) слезная железа и добавочные слезные железки 2) слезные точки 3) слезные канальцы 4) носослезный канал **Эталон ответа:1**	
6. Носослезный канал открывается в: 1) нижний носовой ход 2) средний носовой ход 3) верхний носовой ход 4) в гайморову пазуху 5) в основную пазуху **Эталон ответа:1**	
7. Наибольшую толщину склера имеет в зоне: 1) лимба 2) экватора 3) диска зрительного нерва 4) под сухожилием прямых мышц 5) под сухожилием косых мышц **Эталон ответа:1**	
8. Роговая оболочка состоит из: 1) двух слоев 2) трех слоев 3) четырех слоев 4) пяти слоев 5) шести слоев **Эталон ответа:4**	
9. Слои роговицы располагаются: 1) параллельно поверхности роговицы 2) хаотично 3) концентрично 4) в косом направлении **Эталон ответа:1**	
10. Питание роговицы осуществляется за счет: 1) краевой петлистой сосудистой сети 2) центральной артерии сетчатки	

3) слезной артерии 4) передними цилиарными артериями 5) надблоковой артерии **Эталон ответа:1**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	**ПК-1,2**
1. К Вам обратился пострадавший по поводу «свежей» контузии век и глазного яблока легкой степени. Острота зрения травмированного глаза равна 1,0. Беспокоит значительный отек век и гематома, затруднено открытие глазной щели. При пальпации век этого глаза Вы отметили выраженную крепитацию. 1) Что Вы предположите в данном случае? 2) Чем это обусловлено? 3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать? **Эталон ответа.** Перелом костей внутренней стенки орбиты. Тонкостью и хрупкостью костей внутренней стенки орбиты, множеством соединений этих костей. Рентгенография костей обеих орбит в 2-х проекциях. Центрального и периферического зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом, периферического зрения – методом периметрии или ориентировочным методом.	
2. Вы произвели удаление верхнего резца и через два дня пациент обратился к Вам с жалобами на выраженный отек век, выпячивание глазного яблока, ограничение его подвижности, повышенную температуру до 38,2, головную боль. 1) Что Вы предположите в данном случае? 2) Чем это обусловлено? 3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать? **Эталон ответа.** Тромбофлебит глазничных вен или флегмону орбиты. Инфекция из верхнечелюстной пазухи, которая граничит с нижней стенкой орбиты через отверстия и щели в ней может быстро попасть в орбиту гематогенным путем, т.к. вены лица широко анастомозируют с орбитальными венами и не имеют клапанов. Наружный осмотр, бифокальный осмотр, определение подвижности	

глазного яблока, пальпация, исследование прозрачности сред глаза в проходящем свете, срочный развернутый анализ крови. Исследование центрального зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом.	
3. К Вам обратился больной с жалобами на опущение верхнего века спустя 6 месяцев после контузии век и глазного яблока. 1. Какая мышца поднимает верхнее веко? 2. Чем иннервируется эта мышца? 3. Чем может быть обусловлено опущение верхнего века в данном случае? 4. В чем заключается особенность прикрепления и функции мышцы, поднимающей верхнее веко? 5. Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? **Эталон ответа.** Эта мышца называется леватор или мышца, поднимающая верхнее веко. Глазодвигательным и симпатическим нервами. Разрывом сухожилий или самой мышцы, поднимающей верхнее веко, сдавления их гематомой или нарушением иннервации мышцы. Передняя часть сухожилия мышцы прикрепляется к коже верхнего века, средняя ее часть – к хрящу верхнего века, задняя часть – конъюнктиве верхней переходной складки. Это обеспечивает одновременное поднимание всех частей верхнего века: кожи, хряща, конъюнктивы верхней переходной складки. Исследование центрального зрения путем определения остроты зрения и бинокулярного зрения ориентировочными способами.	
4. К Вам обратился больной с жалобами на упорное слезотечение спустя 6 месяцев после сильной контузии век. 1. Что относится к слезоотводящей части слезных органов? 2. Куда в норме отводится слеза? 3. Должны ли в норме слезные точки прилегать к глазному яблоку? 4.Слезный мешок относится к экстраорбитальным или интраорбитальным образованиям? 5. Чем может быть обусловлено упорное слезотечение в данном случае? **Эталон ответа.** Слезные точки, слезные канальцы, слезный мешок и носослезный канал. Слеза должна отводиться в полость носа. Да, должна прилегать. Слезный мешок относится к экстраорбитальнымобразованиям. Выворотом слезной точки, разрывом слезных канальцев, воспалением их или слезного мешка, хроническим насморком.	
5. К Вам обратился больной спустя один час после того, как получил сильный удар кулаком по глазу. При обследовании больного Вы обнаружили, что зрачок на травмированном глазу черного цвета, широкий и на свет не реагирует, однако острота зрения с диафрагмой	

диаметром 3 мм хорошая – 0,8. 1. Каким в норме должен быть диаметр зрачка в дневное время при обычном освещении? 2. Какими мышцами обеспечивается изменение величины зрачка? 3. Чем обеспечивается двигательная иннервация мышц, изменяющих величину зрачка? 4. Влияет ли величина зрачка на остроту зрения? 5. Что Вы предположите в данной ситуации? **Эталон ответа.** Диаметр зрачка в естественных условиях должен быть около 3 мм. Величина зрачка обеспечивается взаимодействием сфинктера и дилятатора зрачка. Сфинктер получает двигательную иннервацию от глазодвигательного, а дилятатор – от симпатического нервов. При широком зрачке острота зрения снижается за счет большего светорассеивания и ослепления светом, при узком зрачке повышается за счет уменьшения светорассеивания и меньшей абберации (искажений). В данной ситуации можно предположить разрыв мышцы, суживающей зрачок – сфинктера.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	**ПК-1,2**
1. Исследовать остроту зрения у детей разного возраста (ориентировочно, с помощью таблиц проекторов знаков). 2. Фиксировать маленького ребенка для осмотра глаз. 3. Осматривать конъюнктиву нижнего и верхнего век, производить выворот верхнего века, удалять инородные тела с конъюнктивы века и глазного яблока. 4. Осматривать слезные точки, проверять наличие отделяемого из слезного мешка, оценивать проходимость слезных канальцев и слезно-носового канала (канальцевая и носовая пробы). 5. Исследовать пальпаторно офтальмотонус, осуществить тонометрию. 6. Осматривать передний отрезок глаза методом бокового освещения. 7. Оценивать состояние прозрачных внутриглазных сред методом проходящего света. 8. Проводить офтальмоскопию (непрямую, прямую). 9. Исследование чувствительности роговицы волосковым методом. 10. Исследовать цветовое зрение (ориентировочно и по таблицам Рабкина). 11. Исследовать границы полей зрения (ориентировочно и с помощью периметра). 12. Определять характер зрения, выявлять бинокулярное зрение доступными методами (проба на промахивание, исследование на 4-	

точеном цветотесте, опыт «дыра в ладони» и др.). 13. Ориентировочно определять рефракцию при помощи корригирующих стёкол (субъективный метод). 14. Выписывать рецепты на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии. 15. Закапывать капли и закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость в качестве средства первой помощи при травмах. 16. Взять мазки (соскобы) с конъюнктивы. 17. Наложить монокулярную и бинокулярную асептические повязки. 18. Выписывать рецепты на глазные капли, мази, оформлять медицинскую документацию (запись педиатрического осмотра при обращении по поводу травмы, острого воспаления глаза в амбулаторной карте, истории болезни и др.).	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение, размеры, содержимое орбиты.
2. Назовите образования, входящие и выходящие через верхнюю и нижнюю глазничные щели.
3. Какие полости граничат с орбитой? Какое это имеет значение?
4. Придаточный аппарат, что к нему относится?
5. Глазодвигательные мышцы и их иннервация.
6. Какой нерв иннервирует верхнюю косую мышцу? Функции этой мышцы.
7. Слезный аппарат и его отделы.
8. Какие железы продуцируют слезную жидкость? Ее функции.
9. Анатомия слезоотводящих путей
10. Строение и функция век.
11. Назовите основные анатомические слои век.
12. Какая мышца обеспечивает плотное смыкание век? Ее иннервация
13. Мышца, поднимающая верхнее веко, ее особенности и иннервация.
14. Конъюнктива, ее отделы, особенности их строения.
15. Назовите оболочки глазного яблока и их функции.
16. Фиброзная оболочка глаза, ее отделы, их анатомия и физиология.
17. Строение и свойства роговицы, функции слоев.
18. Строение роговицы, источники ее питания.
19. Перечислите источники питания роговицы.
20. Что такое угол передней камеры? Его составляющие.
21. Перечислите отделы сосудистого тракта (сосудистой оболочки) и функции каждого из них.
22. Строение и функции радужной оболочки.
23. Строение и функции цилиарного тела.
24. Строение и функции хориоидеи.
25. Строение и функции хрусталика.
26. Строение и функции стекловидного тела.
27. Строение и функции сетчатки.
28. Принципы строения сетчатки.
29. Что такое инверсия сетчатки?
30. Назовите места фиксации сетчатки.
31. Топографическая анатомия сетчатки.
32. Нарисуйте схему зрительного анализатора.

33.Циркуляция внутриглазной жидкости.
34.Дренажная система глаза, что это такое?
35.Кровоснабжение органа зрения
36.Назовите вены орбиты и их особенности.
37.Какие черепно-мозговые нервы участвуют в иннервации органа зрения?
38.Иннервация глазного яблока.
39.Двигательная иннервация глазного яблока.
40.Чувствительная иннервация глазного яблока.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

			экзаменационные материалы
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	ПК-1,2	собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html

2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html

3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html

4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

7.2. Дополнительная литература

1. Сидоренко, Е. И. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5052-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450529.html

2. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
3. Сальникова, М. М. Трансмиссионная электронная микроскопия в биологии и медицине / М. М. Сальникова, Л. В. Малютина, В. Р. Саитов, А. И. Голубев. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 125 с. - ISBN 978-5-00019-601-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000196014.html
4. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3392-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра гистологии и патологической анатомии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- овладение знаниями структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза;
- овладение навыками клинико-анатомического анализа на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;

задачи:

- изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении);
- изучение организации патологоанатомической службы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной	**Знать:** физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных

		диагностики при решении профессиональных задач.	соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии; **уметь:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии; **владеть:** навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия человека», «Биология», «Гистология, эмбриология, цитология».
Является предшествующей для следующих дисциплин: «Гигиена»; «Медицина чрезвычайных ситуаций»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Общественное здоровье и здравоохранение»; «Эпидемиология»; «Медицинская реабилитация»; «Дерматовенерология»; «Психиатрия и наркология»; «Оториноларингология»; «Офтальмология»; «Судебная медицина»; «Акушерство и гинекология»; «Педиатрия»; «Факультетская терапия, профессиональные болезни»; «Госпитальная терапия, эндокринология»; «Инфекционные болезни»; «Поликлиническая терапия»; «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»; «Факультетская хирургия, урология»; «Госпитальная хирургия»; «Детская хирургия»; «Онкология, лучевая терапия»; «Травматология, ортопедия»; «Пропедевтика внутренних болезней»; «Общая хирургия, лучевая диагностика»; «Стоматология»; «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4	5	
Общая трудоемкость	**144/4**	**108/3**	**252/7**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**	**54**	**126**
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	54	36	90
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**	**18**	**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72	18	90
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общая патологическая анатомия	Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Устный опрос, коллоквиум
2.		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по

			ситуационным задачам
3.		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
4.		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
5.		Воспаление: виды, классификация	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
6.		Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
7.		Иммунодефицитные состояния	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
8.		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
9.		Атрофии.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
10.	Частная патологическая анатомия	Опухоли. Общие положения. Классификация.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного

			контроля
11.		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
12.		Заболевания органов сердечнососудистой системы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
13.		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
14.		Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
15.		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
16.		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
17.		Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Устный опрос, коллоквиум
18.		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
19.		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
20.		Детские инфекции: (ветряная	Устный опрос,

		оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	16	2	6		8
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты	16	2	6		8
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние	16	2	6		8
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные	16	2	6		8
5.	Воспаление: виды, классификация	16	2	6		8
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	16	2	6		8
7.	Иммунодефицитные состояния	16	2	6		8
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации	16	2	6		8
9.	Атрофии.	16	2	6		8
	Итого	**144**	**18**	**54**		**72**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	8	2	4		2
2.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	7	2	3		2

3.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	8	2	4		2
4.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	8	2	4		2
5.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	7	2	3		2
6.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	7	2	3		2
7.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	7	2	3		2
8.	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	5	1	3		1
9.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	5	1	3		1
10.	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	5	1	3		1
11.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	5	1	3		1
	Итого	**108**	**18**	**36**		**18(36)**

4.5. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	2
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	2
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	2
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	2
5.	Воспаление: виды, классификация	2
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	2
7.	Иммунодефицитные состояния	2
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	2
9.	Атрофии.	2
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	2
2.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	2
3.	Заболевания органов сердечнососудистой системы.	2
4.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	2
5.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	2
6.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	2
7.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	2
8.	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	1
9.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	1
10.	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	1
11.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	1
	Итого	**18**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	6
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	6
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	6
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	6
5.	Воспаление: виды, классификация	6
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	6
7.	Иммунодефицитные состояния	6
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	6

9.	Атрофии.	6
	Итого	**54**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	4
2.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	3
3.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	4
4.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	4
5.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	3
6.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	3
7.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	3
8.	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	3
9.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	3
10.	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	3
11.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	3
	Итого	**36**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Подготовка к занятиям; подготовка к	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные	8	ОПК-5

	текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общее кровоизлияние.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Воспаление: виды, классификация	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Иммунодефицитные состояния	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое	8	ОПК-5

	контролю	собеседование, промежуточная аттестация		
Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Атрофии.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Всего часов			72	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Частная патологическая анатомия Опухоли. Общие положения. Классификация.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5

Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Заболевания органов сердечнососудистой системы.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные	2	ОПК-5

	тестированию; подготовка к промежуточному контролю	задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	1	ОПК-5
Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	1	ОПК-5
Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	1	ОПК-5
Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	1	ОПК-5
Всего часов			18	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2.
Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:
Общая патологическая анатомия.
Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета
1. Повреждение (альтерация)
2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.
3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения.
4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни
5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,
6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,
7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
1. Общая смерть: виды, терминальное состояние, посмертные изменения.
2. Некроз: определение, стадии, морфологические признаки, классификация, исходы.
3. Клинико-морфологические формы некроза: характеристика, примеры, значение, исходы.
4. Инфаркт миокарда: причины, стадии, морфология, осложнения, причины смерти.
5. Инфаркт головного мозга: причины, морфология.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**ОПК-5**

Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	**ОПК-5**
1. Какую сущность отражает термин «дистрофия»: 1) некроз; 2) нарушение метаболизма; 3) воспаление. **Эталон ответа 2**	
2. Выберите морфогенетический механизм развития дистрофий: 1) повреждение; 2) некроз; 3) фанероз; 4) Воспаление **Эталон ответа 3**	
3. Исходом гиалиново-капельной дистрофии чаще всего является: 1) возврат к нормальному состоянию; 2) гибель клетки; 3) переход в другие формы дистрофий. **Эталон ответа 2**	
4. Понятие «паренхиматозные дистрофии» относится к классификации: 1) по локализации процесса; 2) по виду нарушенного обмена; 3) по распространению процесса. **Эталон ответа 1**	
5. Какой из перечисленных органов прежде всего подвергается диабетической микроангиопатии: 1) головной мозг; 2) печень; 3) почки; 4) сердце. **Эталон ответа 3**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**ОПК-5**
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	**ОПК-5**
Задача 1 У пациента, страдающего сахарным диабетом, на правой голени определяются изменения кожных покровов в виде пятен серо-черного цвета, резко отграниченные от неизмененной кожи, на уровне верхней трети. Из- менѐнная ткань на ощупь суховата. 1. Назовите данные изменения в тканях. 2. Назовите механизм развития данной патологии. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Сухая гангрена.	

2. Некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 2 Больному Б., 52 года, по поводу неврологического заболевания проводились блокады новокаином. В месте повторных инъекций развилась гиперемия (покраснение) кожных покровов с явлениями выраженного отека и болезненности. При гистологическом исследовании препаратов кожи из пораженного участка обнаружены участки фибриноидного некроза с выраженной клеточной реакцией. 1. Назовите этиологический вид некроза. 2. Назовите механизм развития данной патологии. **Эталон ответа:** 1. Аллергический некроз. 2. Развитие реакций гиперчувствительности немедленного типа в сенсибилизированном организме, проявляющихся альтеративно-деструктивными изменениями.	
Задача 3 У умершего 45 лет, направленного для проведения аутопсии с клиническим диагнозом: острая пневмония справа, обнаружено зловонное, черного цвета легкое. 1. Перечислите микроорганизмы, которые можно отнести к разряду возбудителей данной патологии. 2. Назовите патологический процесс. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Гнилостные микроорганизмы. 2. Влажной гангреной. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 4 У пациента 45 лет, длительно находящегося в стационаре в коматозном состоянии, в области крестца и остистых отростков позвонков возникло омертвение поверхностных участков тела. 1. Какой вид некроза в данном случае развился? 2. Механизм его развития. **Эталон ответа:** 1. Трофоневротический некроз (пролежень). 2. Омертвение поверхностных участков тела, подвергающихся длительному давлению, у тяжелобольных пациентов.	
Задача 5 У пациента после перелома костей голени развился остеомиелит с формированием свищевого хода, открытого наружу. В отделяемом из свища были обнаружены участки мертвой ткани, не подвергшиеся аутолизу. 1. Укажите вид некроза, развившийся в данном случае. 2. Назовите, в каких органах возможно развитие данного вида некроза? **Эталон ответа:** 1. Секвестр. 2. В костях, редко в легком.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**ОПК-5**
1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании.	
2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах.	
3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах.	
4. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний.	
5. На примерах различных ситуационных задач с описанием макро- и микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз.	
6. Уметь описывать особенности патологических процессов в грудном и раннем детском возрасте.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию в 4 семестре:
Общая патологическая анатомия.
Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета
1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.
5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смерть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.

7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.
8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.
11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации в 5 семестре:
1. Некроз. Определение. Причины, стадии, морфологические признаки. Классификация.
2. Клинико-морфологические формы некроза. Характеристика, примеры, значение, исходы.
3. Инфаркт. Определение. Причины и виды инфарктов. Морфологическая характеристика инфарктов миокарда исходы и значение инфаркта.
4. Общая смерть. Классификация. Признаки смерти и посмертные изменения.
5. Артериальные полнокровие и малокровие. Определение, виды, причины, морфология, значение.
6. Венозное полнокровие. Определение, виды, причины, изменения в органах, исходы.
7. Кровотечение. определение, виды, примеры, кровоизлияния, причины, исходы, значение. Плазморрагия: сущность, значение.
8. Тромбоз: определение, причины и условия, механизм образования, исходы.
9. Эмболия: определение, классификация, причины, характеристика, примеры, значение. Тромбоэмболия лёгочной артерии: источники, формы, исходы.
10. ДВС-синдром сущность, причины, патогенез, морфология, осложнения.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая патологическая анатомия.	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Частная патологическая анатомия	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7.1. Основная литература

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2.
Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

7.2. Дополнительная литература

1. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия : учебник/ М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый - Минск : Выш. шк. , 2015. - 678 с. - ISBN 978-985-06-2515-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625151.html
2. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432600.html
3. Пауков, В. С. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Патофизиология, клиническая патофизиология"

Специальность	Педиатрия
Код специальности	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Юсупова Л.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» [Текст] / Сост. Л.Н. Юсупова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологическая физиологи, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965.

© Юсупова Л.Н., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**5**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**10**
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**11**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	**48**
6	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	**49**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	**74**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	**76**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	**78**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	**81**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	**83**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» является формирование у обучающихся:
– умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
– методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечении, реабилитации и профилактики заболеваний;
- обеспечить достижение цели освоения дисциплины с использованием сквозных цифровых технологий.

Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины и на практических занятиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): общепрофессиональной **ОПК-5;**

2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией: способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5).

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	**Знать:** -основную терминологию общей и частной патофизиологии; -анатомо – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и

			больного организма ребенка и подростка; -основные понятия общей нозологии; -роль причин, условий, реактивности организма ребенка в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; **Уметь:** -анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; -применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности. -планировать и участвовать в проведении экспериментов на животных; **Владеть:** -навыками системного подхода к анализу медицинской информации; - принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. -навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии с учетом возрастных особенностей;
		ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	**Знать:** -основные физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме ребенка при развитии различных заболеваний; -значение физического и

		профессиональных задач.	формализованного моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; **Уметь:** -анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов с учетом возрастных особенностей. -проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных и экспериментальных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики с учетом возрастных особенностей; -обрабатывать и анализировать результаты опытов. **Владеть:** -основными методами оценки функционального состояния организма с учетом возрастных особенностей, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; **Знать:**
		ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и	-причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма

		функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	ребенка и подростка при развитии различных заболеваний; -причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма с учетом возрастных особенностей. -этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии с учетом возрастных особенностей; **Уметь:** -решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с учетом возрастных особенностей; -интерпретировать результаты наиболее распространенных современных методов диагностики с учетом возрастных особенностей; -обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний с учетом возрастных особенностей. **Владеть:** -навыками патофизиологического анализа клинических синдромов;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к базовой части Блока Б1 учебного цикла ОПОП, направления подготовки 31.05.02 «Педиатрия»; ее изучение осуществляется в 5,6 семестрах. Изучение дисциплины ***«Патофизиология,***

клиническая патофизиология» как медико-биологической дисциплины требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования и формируемых предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, история медицины, латинский и иностранные языки;

- в цикле математических, естественно-научных, дисциплин в том числе дисциплинами: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология и экология; биохимия; нормальная и топографическая анатомия человека; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; фармакология;

У дисциплины имеются междисциплинарные связи с пропедевтикой внутренних болезней, лучевой диагностикой. Являясь важнейшей частью общепрофессиональной подготовки студентов, дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» призвана помочь в выработке представлений, направленных на понимание механизмов развития патологических процессов (болезней), их диагностику, патогенетическую терапию, а также создание у студентов теоретической базы знаний, необходимой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин. Учебная дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических и хирургических дисциплин: факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; общая хирургия, лучевая диагностика; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; гинекология; акушерство.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра **5**	№ семестра **6**	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	(2,5)90	(1.9)68	(4.4)158
Лекции (Л)	(1.0)36	(0.5)17	(1.5)53
Практические занятия (ПЗ)	(1.5)54	(1.4)51	(2.9)105
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	(0.5)18	(0.4)13	(0,9)31
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	10	7	17
Эссе (Э)	-		
Самостоятельное изучение разделов	8	6	14
Зачет/экзамен	-зачет	-экзамен	(0,7) 27

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина, краткая история развития. Предмет, задачи и структура патофизиологии. Методы исследования в патофизиологии, их характеристика. Моделирование как основной и специфический метод исследования в патофизиологии. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: типовой патологический процесс, типовая форма патологии тканей, органов и их систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс. Формы и стадии развития болезни. Виды исходов заболеваний, их характеристика. Номенклатура и принципы классификации болезней. Понятие об этиологии, теории этиологии. Классификация и свойства патогенных факторов. Роль причины и условий в возникновении заболеваний и патологических процессов. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Понятие о патогенезе. Пусковой механизм и ведущие звенья патогенеза, цепной процесс (причинно-следственные связи), специфические и неспецифические звенья, местные и общие явления, патогенные и адаптивные реакции патогенеза, порочные круги, патологическая система. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип профилактики и лечения болезней. Умирание как стадийный процесс. Терминальные состояния и их характеристика. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т

2	Повреждение клетки.	Причины повреждения клетки: экзо- и эндогенные; инфекционно-паразитарные и неинфекционные; физические, химические, биологические. Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления липидов в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; повреждение рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции клеток. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов, контролирующих пластическое обеспечение клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения; отек и набухание клетки, снижение мембранного потенциала, появление флюоресценции, нарушение клеточных функций и др. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Ферменты - маркеры цитолиза, их диагностическое и прогностическое значение. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках. Методы выявления повреждения клеток различных органов и тканей в клинике.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т
3	Типовые нарушения углеводного обмена у детей.	Особенности углеводного обмена у детей. Типовые формы нарушений углеводного обмена. Нарушения всасывания углеводов в пищеварительном тракте, процессов транспорта и усвоения углеводов в клетке, синтеза, депонирования и расщепления гликогена. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Гипогликемическая кома, причины, патогенез, проявления, диагностика и неотложная терапия. Гипергликемии:	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т

		причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет: общая характеристика, классификация. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы сахарного диабета. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности. Проявления сахарного диабета, механизмы развития. Осложнения сахарного диабета. Причины, патогенетические особенности и проявления диабетического кетоацидоза и комы. Патогенетические подходы к терапии. Причины, патогенетические особенности и проявления гиперосмолярной комы. Патогенетические подходы к терапии. Причины, патогенетические особенности, проявления лактатацидемической комы. Патогенетические подходы к терапии. Длительно протекающие осложнения сахарного диабета, механизмы развития.	
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена у детей.	Особенности белкового обмена у детей. Типовые нарушения белкового обмена, причины, механизмы, проявления. Голодание, основные виды, их краткая характеристика. Типовые расстройства липидного обмена, особенности липидного обмена в детском возрасте. Дислипопротеинемии, основные виды. Классификация гиперлипопротеинемий по Фредриксону. Общее ожирение, его виды, основные причины. Патогенетические механизмы развития ожирения. Истощение, причины, виды, механизмы развития. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия.	ДЗ, Р, К, РК, Т
5	Типовые нарушения водно-электролитного обмена у детей.	Особенности водно-солевого обмена у детей. Виды нарушения водно-солевого обмена (дисгидрии). Гипогидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. Гипергидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. «Отёк», виды, причины, патогенетические факторы. Гидродинамический, онкотический мембраногенный, осмотический и лимфогенный факторы развития отеков.	ДЗ, Р, К, РК, Т

		Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность. Патогенез «сердечных», «токсических», «почечных», «печеночных» «воспалительных», «аллергических» и «голодных» отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков. Нарушение содержания и соотношения натрия, калия, кальция, магния и микроэлементов в жидких средах и клетках организма. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-основным балансом. Особенности нарушений водно-солевого обмена в детском возрасте.	
6	Типовые нарушения кислотно – щелочного равновесия у детей.	Нарушения кислотно-основного состояния. Основные показатели КОС. Механизмы регуляции КОС. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Особенности кислотно-основного состояния у детей. Взаимосвязь КОС и водно-электролитного обмена. Законы электронейтральностей и изоосмолярностей. Нарушения КОС. Причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС, принципы коррекции: респираторного (газового) ацидоза; метаболического (негазовых форм) ацидоза; респираторного алкалоза; выделительного и метаболического алкалоза. Смешанные разно- и однонаправленные изменения КОС. Возрастные особенности нарушений кислотно-щелочного равновесия у детей.	ДЗ, Р, К, РК, Т
7	Патофизиология периферического кровообращения.	Особенности кровообращения у плода и детей после рождения и его нарушения в детском возрасте. Виды нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилятации; нейромиопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т

		ишемии. Последствия ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Стаз: виды (ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Понятие о капилляротрофической недостаточности. Тромбоз: этиология, патогенез, стадии. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Виды тромбов, исходы, последствия. Эмболия, этиология, патогенез, виды, последствия. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация. Агрегация и агглютинация тромбоцитов и эритроцитов, “сладж”-феномен.	
8	Воспаление.	Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы. Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т

		и общие признаки воспаления. Виды воспаления. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии. Особенности воспаления в период новорожденности и в раннем детском возрасте.	
9	Ответ острой фазы. Лихорадка. Особенности терморегуляции при развитии лихорадки в детском возрасте.	Ответ острой фазы воспаления: признаки, медиаторы, значение. Лихорадка как часть ответа острой фазы. Лихорадка: определение понятия, первичные, вторичные пирогены, Патогенез лихорадки. Механизмы повышения t тела при развитии лихорадки на стадии I. «Установочная точка» центра терморегуляции. Механизмы изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях II и III. Продолжительность и динамика лихорадочной реакции. Температурная кривая, типы. Степень повышения t тела. Метаболические изменения и изменения функций органов и физиологических систем при лихорадке. Значение лихорадки. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии. Особенности терморегуляции при развитии лихорадки в детском возрасте.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т
10	Опухоли. Типовые нарушения тканевого роста у детей.	Опухоль как типовая форма патологии тканевого роста. Понятие об опухоли, опухолевой трансформации, опухолевом росте, опухолевом атипизме, опухолевой прогрессии, онкогене, протоонкогене, онкосупрессоре, антибластомной резистентности. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска. Общие этапы канцерогенеза. Патогенез опухолевого процесса. Современные представления о механизмах трансформации нормальной клетки в опухолевую. Механизмы и стадии канцерогенеза. Основные	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т

		концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Определение стадии рака. Классификация TNM. Основные виды опухолевого атипизма; их проявления и значение для опухолевого роста. Современные представления о механизмах: - пролиферации опухолевых клеток; -инфильтративного роста опухолей; - метастазирования; - рецидивирования опухолей. Понятие об опухолевой прогрессии. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. Отличие «злокачественных» и «доброкачественных» опухолей. Механизмы антибластомной резистентности организма. Принципы повышения его противоопухолевой устойчивости. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям опухоли. Особенности развития опухолей в детском возрасте.	
11	Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.	Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления, последствия. Особенности экстремальных состояний у детей. Коллапс: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии. Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки». Патофизиологические	ДЗ, Р, К, РК, Т

		основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности.	
12	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма у детей.	Понятие об иммунопатологическом состоянии, антигене, системе иммунобиологического надзора ИБН, иммунитете, иммунной системе и системе факторов неспецифической защиты организма. Виды иммунопатологических состояний, этиология и патогенез. Иммунодефициты и иммунодефицитные состояния: виды, этиология. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия. Понятие об аллергии, аллергене. Общие признаки аллергии, виды и свойства аллергенов. Принципы классификации аллергий, стадии. Патогенез аллергических реакций. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергической реакции типа I-IV по классификации Gell, Coombs. Особенности протекания аллергических реакций у детей. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, патогенез.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т
13	Типовые нарушения системы эритроцитов у детей.	Эритроцитозы. Характеристика абсолютных и относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Значение гормональных и гуморальных факторов в развитии эритроцитозов. Анемии. Гипоксический синдром - главный патогенетический фактор анемий. Виды анемий в зависимости от их этиологии и патогенеза, типа кроветворения, цветового показателя, регенераторной способности костного	ДЗ, Р, К, РК, Т

		мозга, размера и формы эритроцитов. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий: дизэритропоэтических (B_{12}-, фолиеводефицитных, железодефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических. Анемический синдром. Особенности развития анемий в детском возрасте.	
14	Типовые нарушения системы лейкоцитов у детей.	Особенности состава белой крови у детей. Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкопении: виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. Лейкоцитозы: причины, механизмы развития, разновидности, проявления. Лейкоцитарная формула и ее изменения при лейкоцитозах. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов в лейкоцитарной формуле, индекс ядерного сдвига. Виды и значение лейкоцитозов. Типовые изменения лейкоцитарной формулы. Лейкемоидные реакции: определение, виды, причины, механизмы развития, проявления, отличия от лейкозов.	ДЗ, Р, К, РК, Т
15	Гемобластозы. Лейкозы.	Понятие о гемобластозах, лейкозах. Основные формы лейкозов, их этиология, патогенез. Виды атипизма при лейкозах, опухолевая прогрессия. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, проявления, диагностика, прогноз. Хронические лейкозы, общая характеристика. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, классификация, стадии, клинические проявления, диагностика, течение и прогноз. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, проявления, диагностика, течение и прогноз. Основные отличия острых и хронических лейкозов. Лейкозы у детей.	ДЗ, Р, К, РК, Т
16	Типовые нарушения системы гемостаза у детей.	Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем в обеспечении оптимального агрегатного состояния крови и развитии патологии системы гемостаза. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Особенности тромбообравания в	ДЗ, Р, К, РК, Т

		артериальных и венозных сосудах. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды. Нарушения первичного гемостаза, роль тромбоцитопений и тромбоцитопатий в их возникновении. Нарушения вторичного гемостаза (дефицит прокоагулянтов: протромбина, фибриногена, антигемофильных глобулинов, преобладание противосвертывающей системы). Нарушения системы тромбоцитов: тромбоцитозы, тромбоцитопении, тромбоцитопатии; виды, причины, механизмы развития, последствия. Тромбогеморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови: этиология, патогенез, стадии, принципы терапии. Особенности расстройств системы гемостаза у детей.	
17	Патофизиология гипоксии в детском возрасте.	Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных видов экзогенного и эндогенного типов гипоксий: нормо-, гипобарического, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций в условиях гипоксии. Гипоксия плода и новорождённого.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т
18	Патофизиология системы внешнего дыхания.	Особенности системы внешнего дыхания и заболеваний органов дыхания у детей. Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность” (ДН); ее виды по этиологии, течению,	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т

		степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Показатели (признаки) ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному типу. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по рестриктивному и смешанному типу. Методы функциональной диагностики нарушения вентиляции легких (спирография, пневмотахометрия, оценка эластических свойств легких и др.). Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Причины, проявления, оценка расстройств диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану. Нарушения легочного кровотока. Их причины, последствия. Расстройства соотношение вентиляции и перфузии, изменения вентиляционно-перфузионного показателя, его оценка; альвеолярное веноартериальное шунтирование. Патологические формы дыхания: ремитирующие (тахипноэ, брадипноэ, полипноэ, гиперпноэ, олигопноэ, дыхание Куссмауля, монотонное дыхание, апнейстическое и Гаспинг-дыхание); интермиттирующие (дыхание Чейна-Стокса, Биота, альтернирующее, волнообразное). Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Этиология и патогенез отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс синдром взрослых и его отличие от респираторного дистресс синдрома новорожденных. Синдром внезапного апноэ. Этиология и патогенез одышки.	
19	Типовые нарушения органов системы пищеварения.	Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Расстройства аппетита. Нарушения слюноотделения, гипо- и гиперсаливация. Нарушения	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т

		жевания, глотания, функций пищевода. Нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Количественные и качественные нарушения секреторной функции желудка. Типы патологической секреции. Гипо- и гиперкинетические состояния желудка. Нарушения эвакуации желудочного содержимого: отрыжка, изжога, тошнота, рвота. Демпинг-синдром: этиология, проявления, патогенез. Связь секреторных и моторных нарушений. Острые и хронические гастриты. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Нарушения секреторной функции. Нарушения полостного и пристеночного пищеварения; нарушения всасывания. Нарушения моторики кишечника. Поносы, запоры, кишечная непроходимость. Нарушения барьерной функции кишечника; кишечная аутоинтоксикация; колисепсис, дисбактериозы. Энтериты, колиты. Характеристика синдрома мальабсорбции. Язвенная болезнь и желудка и 12-перстной кишки. Теории ульцерогенеза. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Особенности заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.	
20	Печеночная недостаточность. Желтуха.	Понятие о печеночной недостаточности, ее причины, виды, патогенез, проявления. Виды, этиология, патогенез печеночной комы. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды. их этиология, патогенез, проявления, особенности развития у детей. Дифференциальная диагностика желтух.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т
21	Типовые нарушения функций почек.	Общие причины, механизмы развития и виды почечных заболеваний. Типовые формы патологии почек. Общие проявления почечных заболеваний: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, клинико-лабораторные проявления. Понятие о нефропатии, основные виды. Нефриты: определение понятия, классификация.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т

		Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. Пиелонефриты: определение понятия, виды, причины и механизмы развития. Почечная недостаточность: определение понятия, виды. ОПН: виды, этиология, патогенез, проявления. ХПН: этиология, патогенез, проявления. Уремия, почечная кома. Особенности развития заболеваний почек у детей.	
22	Типовые формы патологии системы кровообращения у детей. Нарушения системного А/Д.	Артериальная гипертензия: определение понятия, классификация, распространенность. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Виды, причины и факторы риска артериальных гипертензий. Патогенез системных артериальных гипертензий. Нейрогенные, эндокринные метаболические (гипоксические) и гемические механизмы развития артериальных гипертензий. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): распространенность, причины, факторы риска, клинические формы, основные звенья патогенеза, принципы терапии. Понятие о симптоматической гипертензии, основные причины, виды. Вторичные почечные и эндокринные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития. Симптоматические артериальные гипертензии лекарственные, развивающиеся у пожилых людей или вследствие хронического употребления алкоголя, или при беременности: общая характеристика, особенности патогенеза. Симптоматические артериальные гипертензии сосудистые, систолические сердечно-сосудистые и неврологические: общая характеристика, особенности патогенеза и проявлений. Осложнения артериальных гипертензий. Гипертензивный криз. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез. Особенности развития нарушений системного А/Д у детей.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.
23	Недостаточность кровообращения. Коронарная	Недостаточность кровообращения: причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний.	ДЗ, Р, К, РК, Т

	недостаточность.	Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины. Механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. Изменение основных показателей функции сердца при коронарной недостаточности. Клинические формы коронарной недостаточности. ИБС: причины, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения. Инфаркт миокарда: классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ - изменения. Патогенез развития инфаркта миокарда. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Принципы патогенетической терапии ИБС. Особенности развития коронарной недостаточности у детей.	
24	Сердечные аритмии.	Сердечные аритмии: определение понятия, виды, причины и электрокардиографические проявления. Основные аритмогенные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий. Электрофизиологические механизмы развития аритмий. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Комбинированные нарушения сердечного ритма: причины, механизмы возникновения, основные виды: экстрасистолия (аллоритмия, парасистолия); пароксизмальная тахикардия; трепетание предсердий и желудочков; фибрилляция (мерцание) предсердий и желудочков. Особенности	ДЗ, Р, К, РК, Т

		возникновения и течения аритмий у детей.	
25	Сердечная недостаточность.	Сердечная недостаточность, ее формы. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца (при общей гипоксии и дефиците в организме субстратов биологического окисления, значительной перегрузке сердца). Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, его ремоделирование; механизмы декомпенсации сердца при гипертрофии и ремоделировании. Нарушения функции сердца при патологии перикарда; острая тампонада сердца. Проявления сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики. Особенности развития сердечной недостаточности у детей.	ДЗ, Р, К, РК, Т
26	Патофизиология гипофиза.	Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. Типовые формы гипофизарных эндокринопатий. Отдельные формы патологии аденогипофиза. Гипопитуитаризм: общие причины, основные виды. Виды парциального гипопитуитаризма (гипофизарная карликовость, гипогонадизм, гипокортицизм, гипотиреоидизм, нейроэндокринное ожирение, адипозогенитальная дистрофия): их причины, механизмы развития и характерные проявления. Виды тотального гипопитуитаризма (синдром Шеана, болезнь Симмондса): их причины, механизмы развития и характерные проявления. Гиперпитуитаризм: причины, виды и их краткая характеристика. Гипофизарный гигантизм: патогенез, проявления. Акромегалия: патогенез, основные проявления. Синдром гипофизарного	ДЗ, Р, К, РК, Т

		преждевременного полового созревания: патогенез, основные проявления. Гиперпролактинемия: причины, патогенез, проявления. Расстройства, обусловленные нарушением секреции меланотропина, окситоцина: патогенез, проявления. Типовые формы патологии нейрогипофиза. Несахарный диабет: основные причины, классификация, механизмы развития, характерные проявления. Синдром неадекватной секреции (гиперсекреции) АДГ: этиология, патогенез, проявления.	
27	Типовые нарушения функции надпочечников.	Типовые формы патологии надпочечников. Гиперфункциональные состояния коры надпочечников. Гиперсекреция гормонов клубочковой зоны коры надпочечников. Гиперальдостеронизм: виды, причины, механизмы развития, проявления. Гиперпродукция гормонов пучковой зоны коры надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления. Болезнь и синдром Иценко – Кушинга. Эктопический гиперкортицизм. Гиперпродукция гормонов сетчатой зоны коры надпочечников. Адреногенитальный синдром. Гиперфункциональные состояния мозгового вещества надпочечников. Гиперкатехоламинемия: причины, механизмы развития, проявления. Гипофункциональные состояния коры надпочечников. Виды надпочечниковой недостаточности. Хроническая форма недостаточности коры надпочечников (болезнь Аддисона): основные причины, механизмы развития, проявления. Острая надпочечниковая недостаточность (надпочечниковый или гипоадреналовый криз): причины, характерные проявления, их механизмы. Гипосекреция гормонов клубочковой зоны коры надпочечников. Гипоальдостеронизм: виды, причины, механизмы развития, проявления. Нарушения функций надпочечников у детей.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т
28	Патофизиология щитовидной, околощитовидных и половых желез.	Гипотиреозы: виды, причины и механизмы развития. Клинические формы гипотиреоза (спорадический. эндемический кретинизм, микседема): их	ДЗ, Р, К, РК, Т

		этиология, патогенез, проявления. Понятие о гипотиреоидной коме, ее причины, патогенез. Гипертиреозы: виды, причины и основные клинические формы (диффузный токсический зоб или Базедова болезнь, узловой токсический зоб), их механизмы развития и характерные проявления. Тиреотоксический криз: причины, патогенез, проявления. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. Нарушения половой дифференцировки. Эндокриногенные расстройства полового созревания и половой функции у лиц генетически женского пола. Эндокриногенные расстройства полового созревания и половой функции у лиц генетически мужского пола.	
29	Патофизиология поджелудочной железы.	Типовые формы нарушений эндокринной функции поджелудочной железы. Гиперинсулинизм, основные проявления. Гипоинсулинизм: классификация, этиология и патогенез сахарного диабета. Основные проявления сахарного диабета и механизмы их развития. Ранние осложнения сахарного диабета (кето-, лактатацидотическая и некетоацидотическая комы): их причины, факторы риска, особенности патогенеза и проявлений. Дифференциальная диагностика коматозных состояний, наблюдающихся при сахарном диабете. Поздние осложнения сахарного диабета. Развитие сахарного диабета в детском возрасте.	ДЗ, Р, К, РК, Т
30	Типовые нарушения деятельности нервной системы.	Общая этиология и патогенез расстройств нервной деятельности. Типовые формы расстройств деятельности нервной системы. Особенности расстройств деятельности нервной системы в детском возрасте. Патологическое ослабление (охранительное торможение, денервационный синдром) и патологическое усиление нервных влияний (феномен деафферентации или растормаживания нейронов). Понятие о фазовых состояниях, их причины, последствия, проявления. Нарушения	ДЗ, Р, К, РК, Т

		ВНД: современные представления о неврозах, этиология, классификация (истерический, навязчивых состояний, неврастения), общие проявления, вегетоневрозы. Нейрогенные расстройства локомоторной функции. Гипо-, гиперкинезии, атаксии: виды, причины, проявления. Нейрогенные расстройства трофики. Типовые формы расстройств чувствительности. Анестезии, гипестезии, гиперестезии и дизестезии: виды, причины, проявления. Общие механизмы расстройств чувствительности. Понятие о боли, значение, причины и виды боли. Механизмы формирования боли (ноцицептивная система) и механизмы контроля чувства боли (антиноцицептивная система).	

4.3. Разделы дисциплины

4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	6	2	4	-	
2	Повреждение клетки.	6	2	4		
3	Типовые нарушения углеводного обмена у детей.	6	2	4	-	
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена у детей.	7	2	2	-	3
5	Типовые нарушения водно-электролитного обмена у детей.	4	2	2	-	
6	Типовые нарушения кислотно – щелочного равновесия у детей.	6	2	4	-	
7	Патофизиология периферического кровообращения.	6	2	4		
8	Воспаление.	9	2	4		3
9	Ответ острой фазы. Лихорадка. Особенности терморегуляции при развитии лихорадки в детском возрасте.	4	2	2		

10	Опухоли. Типовые нарушения тканевого роста у детей.	7	2	2		3
11	Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.	4	2	2		
12	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма у детей.	11	2	6		3
13	Типовые нарушения системы эритроцитов у детей.	4	2	2		
14	Типовые нарушения системы лейкоцитов у детей.	7	2	2		3
15	Гемобластозы. Лейкозы.	4	2	2		
16	Типовые нарушения системы гемостаза у детей.	7	2	2		3
17	Патофизиология гипоксии в детском возрасте.	4	2	2		
18	Патофизиология системы внешнего дыхания.	6	2	4	-	
	Итого	108	36	54		18

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Типовые нарушения органов системы пищеварения.	7	1	4	-	2
2	Печеночная недостаточность. Желтуха.	3	1	2	-	
3	Типовые нарушения функций почек.	9	2	4	-	3
4	Типовые формы патологии системы кровообращения у детей. Нарушения системного А/Д.	6	2	4	-	
5	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	8	2	4	-	2
6	Сердечные аритмии.	5	1	4	-	
7	Сердечная недостаточность.	10	2	6	-	2
8	Патофизиология гипофиза.	6	1	5	-	
9	Типовые нарушения функции надпочечников.	5	1	4		
10	Патофизиология щитовидной железы, околощитовидных и половых желез.	8	2	4		2

11	Патофизиология поджелудочной железы.	2		2		
12	Типовые нарушения деятельности нервной системы.	12	2	8		2
	Итого	81	17	51		13

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции
5 семестр				
Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ОПК-5
Патогенез снижения противоинфекционной резистентности организма при лейкозах	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ОПК-5
Этиология, патогенез и особенности проявлений различных видов тромбоцитопатий	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ОПК-5
Иммунные реакции антибластомной резистентности организма, причины и механизмы подавления их активности при развития злокачественных опухолей.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»;	3	ОПК-5
Воспаление и иммунопатологические	Реферат Самостоятельное изучение	Доклад; Сообщение;	3	ОПК-5

состояния.	разделов	Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»		
Современные концепции атерогенеза.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ОПК-5
Итого за 5 семестр			18	
6 семестр				
Система "ренин-ангиотензин-альдостерон-АДГ"; функционирование в норме, при адаптивных реакциях организма и в процессе развития почечных артериальных гипертензий	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ОПК-5
Нарушения секреторной функции поджелудочной железы; острые и хронические панкреатиты	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-5
Значение феномена реперфузии при острой коронарной недостаточности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-5;
Развитие сердечной недостаточности при клапанных пороках сердца.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-5;
Значение иммунных аутоагрессивных	Реферат Самостоятельное изучение	Доклад; Сообщение;	2	ОПК-5;

механизмов в возникновении гипо- и гипертиреоза.	разделов	Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»		
Патофизиология боли	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-5;
Итого за 6 семестр			**13**	
Итого часов за год			**31**	

4.4. Лабораторные занятия.

4.4.1. Лабораторные работы, выполняемые в 5-м семестре:

№	Раздел дисциплины	Тематика лабораторных работ
1	Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	Получить модель кратковременной гипоксии у человека и на ее примере изучить все фазы патофизиологического эксперимента, применить вспомогательные методы исследования.
2	Повреждение клетки.	Изучить связь повреждения клетки (кардиомиоцита) с изменениями деятельности сердца организма лягушки, установить роль мембранных- ионных процессов в механизмах повреждения экзогенным химическим фактором (учебный фильм).
3	Повреждение клетки.	Влияние фактора пола на устойчивость человека к кратковременной гипоксии
4	Патофизиология периферического кровообращения.	Изучить причину и механизм развития нейропаралитической артериальной гиперемии на плавательной перепонке лапки лягушки (учебный фильм).
5	Воспаление.	Получить модель воспаления на ухе кролика и изучить стадии сосудистых реакций
6	Опухоли. Типовые нарушения тканевого роста у детей.	Изучить особенности кровоснабжения опухолей, наиболее распространенные опухоли человека (учебный фильм).

7	Патофизиология периферического кровообращения.	Исследовать процесс тромбообразования и получить белый или смешанный пристеночный тромб в сосудах брыжейки кишечника лягушки (учебный фильм).
8	Патофизиология гипоксии в детском возрасте.	Моделирование нормобарической гипоксии
9	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма у детей.	Изучение различных видов аллергических реакций
10	Типовые нарушения углеводного обмена у детей.	Воспроизведение гипогликемической комы у белых мышей и проведение экспериментальной терапии (учебный фильм).
11	Патофизиология системы внешнего дыхания.	Моделирование обструктивной дыхательной недостаточности
12	Типовые нарушения системы красной крови у детей.	Методом микроскопии готовых мазков крови больных людей изучить морфологическую картину крови при острой постгеморрагической анемии
13	Типовые нарушения системы белой крови у детей.	Освоить методику анализа лейкограмм по готовым клиническим анализам крови человека.
14	Ответ острой фазы. Лихорадка. Особенности терморегуляции при развитии лихорадки в	Анализ температурных листов больных с различными заболеваниями

4.4.2. Лабораторные работы, выполняемые в 6-м семестре:

№	Раздел дисциплины	Тематика лабораторных работ
1	Типовые нарушения функций почек.	По данным клинических анализов мочи, крови и некоторым функциональным показателям установить отклонения в процессах фильтрации, реабсорбции и других функциях почек при заболеваниях человека с нефритическими или нефротическими синдромами или без них.
2	Сердечная недостаточность	Изучить основные гемодинамические показатели работы сердца у здорового человека при усиленной физической нагрузке или форсированном дыхании
3	Типовые формы патологии системы кровообращения у детей. Нарушения системного А/Д	Изучить в эксперименте на человеке тип сосудистой реакции по данным ортостатической пробы.
4	Типовые нарушения органов системы пищеварения.	Изучение этиологии, механизма развития, макро и микроскопических проявлений язвенной болезни желудка
5	Печеночная недостаточность. Желтуха.	Изменения биохимических показателей при различных видах желтух
6	Типовые нарушения функций надпочечников.	Изучение влияния глюкокортикоидов на устойчивость белых крыс к гипобарии

4.5. Практические занятия.

4.5.1. Практические занятия, проводимые в 5 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1-Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия	Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина, краткая история развития. Предмет, задачи и структура патофизиологии. Методы исследования в патофизиологии, их характеристика. Моделирование как основной и специфический метод исследования в патофизиологии. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: типовой патологический процесс, типовая форма патологии тканей, органов и их систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс. Формы и стадии развития болезни. Виды исходов заболеваний, их характеристика. Номенклатура и принципы классификации болезней. Понятие об этиологии, теории этиологии. Классификация и свойства патогенных факторов. Роль причины и условий в возникновении заболеваний и патологических процессов. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Понятие о патогенезе. Пусковой механизм и ведущие звенья патогенеза, цепной процесс (причинно-следственные связи), специфические и неспецифические звенья, местные и общие явления, патогенные и адаптивные реакции патогенеза, порочные круги, патологическая система. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип профилактики и лечения болезней. Умирание как стадийный процесс. Терминальные состояния и их характеристика. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.	4
1-2	2-Повреждение	Причины повреждения клетки: экзо- и эндогенные; инфекционно-паразитарные и	4

	клетки.	неинфекционные; физические, химические, биологические. Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления липидов в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; повреждение рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции клеток. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов, контролирующих пластическое обеспечение клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения; отек и набухание клетки, снижение мембранного потенциала, появление флюоресценции, нарушение клеточных функций и др. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Ферменты - маркеры цитолиза, их диагностическое и прогностическое значение. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках. Методы выявления повреждения клеток различных органов и тканей в клинике.	
1-2	3-Типовые нарушения углеводного обмена у детей.	Особенности углеводного обмена у детей. Типовые формы нарушений углеводного обмена. Нарушения всасывания углеводов в пищеварительном тракте, процессов транспорта и усвоения углеводов в клетке, синтеза, депонирования и расщепления гликогена. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Гипогликемическая кома, причины, патогенез, проявления, диагностика и неотложная терапия. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет: общая характеристика, классификация. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы сахарного диабета. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности.	4

		Проявления сахарного диабета, механизмы развития. Осложнения сахарного диабета. Причины, патогенетические особенности и проявления диабетического кетоацидоза и комы. Патогенетические подходы к терапии. Причины, патогенетические особенности и проявления гиперосмолярной комы. Патогенетические подходы к терапии. Причины, патогенетические особенности, проявления лактатацидемической комы. Патогенетические подходы к терапии. Длительно протекающие осложнения сахарного диабета, механизмы развития.	
1	4-Типовые нарушения белково-липидного обмена у детей.	Особенности белкового обмена у детей. Типовые нарушения белкового обмена, причины, механизмы, проявления. Голодание, основные виды, их краткая характеристика. Типовые расстройства липидного обмена, особенности липидного обмена в детском возрасте. Дислипопротеинемии, основные виды. Классификация гиперлипопротеинемий по Фредриксону. Общее ожирение, его виды, основные причины. Патогенетические механизмы развития ожирения. Истощение, причины, виды, механизмы развития. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия.	2
1	5-Типовые нарушения водно-электролитного обмена у детей.	Особенности водно-солевого обмена у детей. Виды нарушения водно-солевого обмена (дисгидрии). Гипогидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. Гипергидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. «Отёк», виды, причины, патогенетические факторы. Гидродинамический, онкотический мембраногенный, осмотический и лимфогенный факторы развития отеков. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность. Патогенез «сердечных», «токсических», «почечных», «печеночных» «воспалительных», «аллергических» и «голодных» отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков. Нарушение содержания и соотношения натрия, калия, кальция, магния и микроэлементов в жидких средах и клетках организма. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-основным балансом. Особенности нарушений водно- солевого	2

		обмена в детском возрасте.	
1	6-Типовые нарушения кислотно-щелочного равновесия у детей.	Нарушения кислотно-основного состояния. Основные показатели КОС. Механизмы регуляции КОС. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Особенности кислотно-основного состояния у детей. Взаимосвязь КОС и водно-электролитного обмена. Законы электронейтральностей и изоосмолярностей. Нарушения КОС. Причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС, принципы коррекции: респираторного (газового) ацидоза; метаболического (негазовых форм) ацидоза; респираторного алкалоза; выделительного и метаболического алкалоза. Смешанные разно- и однонаправленные изменения КОС. Возрастные особенности нарушений кислотно-щелочного равновесия у детей.	2
1		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
1-2	7- Патофизиология периферического кровообращения	Особенности кровообращения у плода и детей после рождения и его нарушения в детском возрасте. Виды нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилятации; нейромиопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Стаз: виды (ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Понятие о капилляротрофической недостаточности. Тромбоз: этиология, патогенез, стадии. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Виды тромбов, исходы, последствия. Эмболия, этиология, патогенез, виды, последствия. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация.	4

		Агрегация и агглютинация тромбоцитов и эритроцитов, “сладж”-феномен.	
1-2	8- Воспаление.	Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы. Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии. Особенности воспаления в период новорожденности и в раннем детском возрасте.	4
1	9- Ответ острой фазы. Лихорадка. Особенности терморегуляции при развитии лихорадки в детском возрасте.	Ответ острой фазы воспаления: признаки, медиаторы, значение. Лихорадка как часть ответа острой фазы. Лихорадка: определение понятия, первичные, вторичные пирогены, Патогенез лихорадки. Механизмы повышения t тела при развитии лихорадки на стадии I. «Установочная точка» центра терморегуляции. Механизмы изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях II и III. Продолжительность и динамика лихорадочной реакции. Температурная кривая, типы. Степень повышения **t** тела. Метаболические изменения	2

		и изменения функций органов и физиологических систем при лихорадке. Значение лихорадки. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии. Особенности терморегуляции при развитии лихорадки в детском возрасте.	
1	10-Опухоли. Типовые нарушения тканевого роста у детей.	Опухоль как типовая форма патологии тканевого роста. Понятие об опухоли, опухолевой трансформации, опухолевом росте, опухолевом атипизме, опухолевой прогрессии, онкогене, протоонкогене, онкосупрессоре, антибластомной резистентности. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска. Общие этапы канцерогенеза. Патогенез опухолевого процесса. Современные представления о механизмах трансформации нормальной клетки в опухолевую. Механизмы и стадии канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Определение стадии рака. Классификация TNM. Основные виды опухолевого атипизма; их проявления и значение для опухолевого роста. Современные представления о механизмах: - пролиферации опухолевых клеток; -инфильтративного роста опухолей; - метастазирования; - рецидивирования опухолей. Понятие об опухолевой прогрессии. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. Отличие «злокачественных» и «доброкачественных» опухолей. Механизмы антибластомной резистентности организма. Принципы повышения его противоопухолевой устойчивости. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям опухоли. Особенности развития опухолей в детском возрасте.	2

1	12- Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.	Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления, последствия. Особенности экстремальных состояний у детей. Коллапс: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии. Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки». Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности.	2
1-2	11-Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма у детей.	Понятие об иммунопатологическом состоянии, антигене, системе иммунобиологического надзора ИБН, иммунитете, иммунной системе и системе факторов неспецифической защиты организма. Виды иммунопатологических состояний, этиология и патогенез. Иммунодефициты и иммунодефицитные состояния: виды, этиология. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия. Понятие об аллергии, аллергене. Общие признаки аллергии, виды и свойства аллергенов. Принципы классификации аллергий, стадии. Патогенез аллергических реакций. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергической реакции типа I-IV по классификации Gell, Coombs. Особенности протекания аллергических реакций у детей. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, патогенез.	4
2		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
1	13-Типовые	Эритроцитозы. Характеристика абсолютных и	2

	нарушения системы эритроцитов у детей.	относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Значение гормональных и гуморальных факторов в развитии эритроцитозов. Анемии. Гипоксический синдром - главный патогенетический фактор анемий. Виды анемий в зависимости от их этиологии и патогенеза, типа кроветворения, цветового показателя, регенераторной способности костного мозга, размера и формы эритроцитов. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий: дизэритропоэтических (B_{12}-, фолиеводефицитных, железодефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических. Анемический синдром. Особенности развития анемий в детском возрасте.	
1	14- Типовые нарушения системы лейкоцитов у детей.	Особенности состава белой крови у детей. Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкопении: виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. Лейкоцитозы: причины, механизмы развития, разновидности, проявления. Лейкоцитарная формула и ее изменения при лейкоцитозах. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов в лейкоцитарной формуле, индекс ядерного сдвига. Виды и значение лейкоцитозов. Типовые изменения лейкоцитарной формулы. Лейкемоидные реакции: определение, виды, причины, механизмы развития, проявления, отличия от лейкозов.	2
1	15-Гемобластозы. Лейкозы.	Понятие о гемобластозах, лейкозах. Основные формы лейкозов, их этиология, патогенез. Виды атипизма при лейкозах, опухолевая прогрессия. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, проявления, диагностика, прогноз. Хронические лейкозы, общая характеристика. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, классификация, стадии, клинические проявления, диагностика, течение и прогноз. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, проявления, диагностика, течение и прогноз. Основные отличия острых и хронических лейкозов. Лейкозы у детей.	2
1	16-Типовые нарушения системы	Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической	2

	гемостаза у детей.	систем в обеспечении оптимального агрегатного состояния крови и развитии патологии системы гемостаза. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Особенности тромбообравания в артериальных и венозных сосудах. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды. Нарушения первичного гемостаза, роль тромбоцитопений и тромбоцитопатий в их возникновении. Нарушения вторичного гемостаза (дефицит прокоагулянтов: протромбина, фибриногена, антигемофильных глобулинов, преобладание противосвертывающей системы). Нарушения системы тромбоцитов: тромбоцитозы, тромбоцитопении, тромбоцитопатии; виды, причины, механизмы развития, последствия. Тромбогеморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови: этиология, патогенез, стадии, принципы терапии. Особенности расстройств системы гемостаза у детей.	
1	17- Патофизиология гипоксии в детском возрасте.	Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных видов экзогенного и эндогенного типов гипоксий: нормо-, гипобарического, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций в условиях гипоксии. Гипоксия плода и новорождённого.	2
1	18-Патофизиология системы внешнего дыхания.	Особенности системы внешнего дыхания и заболеваний органов дыхания у детей. Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность” (ДН); ее виды по этиологии, течению, степени компенсации,	2

		патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Показатели (признаки) ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному типу. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по рестриктивному и смешанному типу. Методы функциональной диагностики нарушения вентиляции легких (спирография, пневмотахометрия, оценка эластических свойств легких и др.). Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Причины, проявления, оценка расстройств диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану. Нарушения легочного кровотока. Их причины, последствия. Расстройства соотношение вентиляции и перфузии, изменения вентиляционно-перфузионного показателя, его оценка; альвеолярное веноартериальное шунтирование. Патологические формы дыхания: ремитирующие (тахипноэ, брадипноэ, полипноэ, гиперпноэ, олигопноэ, дыхание Куссмауля, монотонное дыхание, апнейстическое и Гаспинг-дыхание); интермиттирующие (дыхание Чейна-Стокса, Биота, альтернирующее, волнообразное). Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Этиология и патогенез отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс синдром взрослых и его отличие от респираторного дистресс синдрома новорожденных. Синдром внезапного апноэ. Этиология и патогенез одышки.	
3		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
Итого 27	18		54

4.5.2. Практические занятия, изучаемые в 6 семестре

№	№ раздела	Тема	Кол-

занятия			во часов
1-2	1-Типовые нарушения органов системы пищеварения.	Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Расстройства аппетита. Нарушения слюноотделения, гипо- и гиперсаливация. Нарушения жевания, глотания, функций пищевода. Нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Количественные и качественные нарушения секреторной функции желудка. Типы патологической секреции. Гипо- и гиперкинетические состояния желудка. Нарушения эвакуации желудочного содержимого: отрыжка, изжога, тошнота, рвота. Демпинг-синдром: этиология, проявления, патогенез. Связь секреторных и моторных нарушений. Острые и хронические гастриты. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Нарушения секреторной функции. Нарушения полостного и пристеночного пищеварения; нарушения всасывания. Нарушения моторики кишечника. Поносы, запоры, кишечная непроходимость. Нарушения барьерной функции кишечника; кишечная аутоинтоксикация; колисепсис, дисбактериозы. Энтериты, колиты. Характеристика синдрома мальабсорбции. Язвенная болезнь и желудка и 12-перстной кишки. Теории ульцерогенеза. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Особенности заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.	4
1	2-Печеночная недостаточность. Желтуха.	Понятие о печеночной недостаточности, ее причины, виды, патогенез, проявления. Виды, этиология, патогенез печеночной комы. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды. их этиология, патогенез, проявления, особенности развития у детей. Дифференциальная диагностика желтух.	2
1-2	3-Типовые нарушения функций почек	Общие причины, механизмы развития и виды почечных заболеваний. Типовые формы патологии почек. Общие проявления почечных заболеваний: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, клинико-лабораторные проявления. Понятие о нефропатии, основные виды. Нефриты: определение понятия, классификация. Гломерулонефриты: виды, причины и	4

		механизмы развития. Пиелонефриты: определение понятия, виды, причины и механизмы развития. Почечная недостаточность: определение понятия, виды. ОПН: виды, этиология, патогенез, проявления. ХПН: этиология, патогенез, проявления. Уремия, почечная кома. Особенности заболеваний почек у детей.	
1-2	4- Типовые формы патологии системы кровообращения у детей. Нарушения системного А/Д.	Артериальная гипертензия: определение понятия, классификация, распространенность. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Виды, причины и факторы риска артериальных гипертензий. Патогенез системных артериальных гипертензий. Нейрогенные, эндокринные метаболические (гипоксические) и гемические механизмы развития артериальных гипертензий. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): распространенность, причины, факторы риска, клинические формы, основные звенья патогенеза, принципы терапии. Понятие о симптоматической гипертензии, основные причины, виды. Вторичные почечные и эндокринные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития. Симптоматические артериальные гипертензии лекарственные, развивающиеся у пожилых людей или вследствие хронического употребления алкоголя, или при беременности: общая характеристика, особенности патогенеза. Симптоматические артериальные гипертензии сосудистые, систолические сердечно-сосудистые и неврологические: общая характеристика, особенности патогенеза и проявлений. Осложнения артериальных гипертензий. Гипертензивный криз. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез. Особенности возникновения и развития нарушений системного А/Д у детей.	4
1-2	5-Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	Недостаточность кровообращения: причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины. Механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной	4

		недостаточности. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. Изменение основных показателей функции сердца при коронарной недостаточности. Клинические формы коронарной недостаточности. ИБС: причины, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения. Инфаркт миокарда: классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ - изменения. Патогенез развития инфаркта миокарда. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Принципы патогенетической терапии ИБС. Особенности развития коронарной недостаточности у детей.	
1-2	6-Сердечные аритмии.	Сердечные аритмии: определение понятия, виды, причины и электрокардиографические проявления. Основные аритмогенные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий. Электрофизиологические механизмы развития аритмий. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Комбинированные нарушения сердечного ритма: причины, механизмы возникновения, основные виды: экстрасистолия (аллоритмия, парасистолия); пароксизмальная тахикардия; трепетание предсердий и желудочков; фибрилляция (мерцание) предсердий и желудочков. Особенности возникновения и течения аритмий у детей.	4
1-2	7-Сердечная недостаточность.	Сердечная недостаточность, ее формы. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца (при общей гипоксии и дефиците в организме субстратов биологического окисления, значительной перегрузке сердца). Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка	4

		объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, его ремоделирование; механизмы декомпенсации сердца при гипертрофии и ремоделировании. Нарушения функции сердца при патологии перикарда; острая тампонада сердца. Проявления сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики. Особенности развития сердечной недостаточности у детей.	
1		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
1-3	8-Патофизиология гипофиза.	Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. Типовые формы гипофизарных эндокринопатий. Отдельные формы патологии аденогипофиза. Гипопитуитаризм: общие причины, основные виды. Виды парциального гипопитуитаризма (гипофизарная карликовость, гипогонадизм, гипокортицизм, гипотиреоидизм, нейроэндокринное ожирение, адипозогенитальная дистрофия): их причины, механизмы развития и характерные проявления. Виды тотального гипопитуитаризма (синдром Шеана, болезнь Симмондса): их причины, механизмы развития и характерные проявления. Гиперпитуитаризм: причины, виды и их краткая характеристика. Гипофизарный гигантизм: патогенез, проявления. Акромегалия: патогенез, основные проявления. Синдром гипофизарного преждевременного полового созревания: патогенез, основные проявления. Гиперпролактинемия: причины, патогенез, проявления. Расстройства, обусловленные нарушением секреции меланотропина, окситоцина: патогенез, проявления. Типовые формы патологии нейрогипофиза. Несахарный диабет: основные причины, классификация, механизмы развития, характерные проявления. Синдром неадекватной секреции (гиперсекреции) АДГ: этиология, патогенез, проявления.	5
1-2	9-Типовые нарушения функции надпочечников.	Типовые формы патологии надпочечников. Гиперфункциональные состояния коры надпочечников. Гиперсекреция гормонов клубочковой зоны коры надпочечников. Гиперальдостеронизм: виды, причины, механизмы развития, проявления. Гиперпродукция гормонов пучковой зоны коры надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления. Болезнь и синдром	4

		Иценко-Кушинга. Эктопический гиперкортицизм. Гиперпродукция гормонов сетчатой зоны коры надпочечников. Адреногенитальный синдром. Гиперфункциональные состояния мозгового вещества надпочечников. Гиперкатехоламинемия: причины, механизмы развития, проявления. Гипофункциональные состояния коры надпочечников. Виды надпочечниковой недостаточности. Хроническая форма недостаточности коры надпочечников (болезнь Аддисона): основные причины, механизмы развития, проявления. Острая надпочечниковая недостаточность (надпочечниковый или гипоадреналовый криз): причины, характерные проявления, их механизмы. Гипосекреция гормонов клубочковой зоны коры надпочечников. Гипоальдостеронизм: виды, причины, механизмы развития, проявления. Нарушения функций надпочечников у детей.	
1-2	10-Патофизиология щитовидной, околощитовидных и половых желез.	Гипотиреозы: виды, причины и механизмы развития. Клинические формы гипотиреоза (спорадический. эндемический кретинизм, микседема): их этиология, патогенез, проявления. Понятие о гипотиреоидной коме, ее причины, патогенез. Гипертиреозы: виды, причины и основные клинические формы (диффузный токсический зоб или Базедова болезнь, узловой токсический зоб), их механизмы развития и характерные проявления. Тиреотоксический криз: причины, патогенез, проявления. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. Нарушения половой дифференцировки. Эндокриногенные расстройства полового созревания и половой функции у лиц генетически женского пола. Эндокриногенные расстройства полового созревания и половой функции у лиц генетически мужского пола.	4
1	11-Патофизиология поджелудочной железы.	Типовые формы нарушений эндокринной функции поджелудочной железы. Гиперинсулинизм, основные проявления. Гипоинсулинизм: классификация, этиология и патогенез сахарного диабета. Основные проявления сахарного диабета и механизмы их развития. Ранние осложнения сахарного диабета (кето-, лактатацидотическая и некетоацидотическая комы): их причины,	2

		факторы риска, особенности патогенеза и проявлений. Дифференциальная диагностика коматозных состояний, наблюдающихся при сахарном диабете. Поздние осложнения сахарного диабета. Особенности течения сахарного диабета в детском возрасте.	
1-3	12-Типовые нарушения деятельности нервной системы	Общая этиология и патогенез расстройств нервной деятельности. Типовые формы расстройств деятельности нервной системы. Особенности расстройств деятельности нервной системы в детском возрасте. Патологическое ослабление (охранительное торможение, денервационный синдром) и патологическое усиление нервных влияний (феномен деафферентации или растормаживания нейронов). Понятие о фазовых состояниях, их причины, последствия, проявления. Нарушения ВНД: современные представления о неврозах, этиология, классификация (истерический, навязчивых состояний, неврастения), общие проявления, вегетоневрозы. Нейрогенные расстройства локомоторной функции. Гипо-, гиперкинезии, атаксии: виды, причины, проявления. Нейрогенные расстройства трофики. Типовые формы расстройств чувствительности. Анестезии, гипестезии, гиперестезии и дизестезии: виды, причины, проявления. Общие механизмы расстройств чувствительности. Понятие о боли, значение, причины и виды боли. Механизмы формирования боли (ноцицептивная система) и механизмы контроля чувства боли (антиноцицептивная система).	6
2		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
Итого 26	12		51

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 384 с.
2. Задачи и тестовые задания по патофизиологии: Учебно-методическое пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.-384 с.
3. Патофизиология: руководство к занятиям: Учебно-методическое пособие / Под

ред. П.Ф. Литвицкого. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 128 с.

4. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — Т. 1. — 848 с.;

5. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — Т. 2. — 640 с.

6.Атлас по патофизиологии. Учебное пособие. В.В.Войнов. - М.: МИА, 2007,

7. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 448 с.

8. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 591 с.

9. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Патофизиология. Основные понятия: Учебное пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 256 с.

10. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.]; под ред. В. П. Куликова Патофизиология: рук. для практических занятий. /. — Барнаул: ГБОУВПО АГМУ Минздрава России, 2013. — 332 с.

11. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.]; под ред. В. П. Куликова. Практические навыки по патофизиологии: учеб. -метод, пособие для студ. —Барнаул: ГБОУ ВПО АГМУ Минздрава России, 2013. — 224 с.

12. Фролов В.А., Благонравов М.А., Демуров Е.А., Билибин Д.П., Величко Э.В. – Общая патофизиология. Учебное пособие. - М. Практическая медицина, 2016. -224с.

13. Литвицкий П.Ф., Пирожков С.В, Тезиков Е.Б.- Патофизиология. Лекции, тесты, задачи. Учебное пособие. - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. -432с.

14. Дергунов А.В, Леонтьев О.В, Парцерняк С.А. и др.- Физиологические показатели человека при патологии. Учебное пособие. - СпецЛит., 2015. – 223с.

15. Литвицкий П.Ф. Алгоритмы образовательных модулей по клинической патофизиологии. (Профессиональные задачи и тестовые задания). – М. Практическая медицина,2015. - 400с.

16. Практикум по патофизиологии. Учебное пособие. Под редакцией А.Г.Васильева, Н.В.Хайцева.- Фолиант, 2014.-344с.

17. Чурилов Л.П., Васильев А.Г. Патофизиология иммунной системы. Учебное пособие. - Фолиант. -2014. 664с.

18. Патофизиология: Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. / Под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — с.;

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств, используемых на кафедре			
	В каких видах контроля применяется		
Вид оценочного средства	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов
Собеседование	+		
Коллоквиум	+		
Тест	+		
Разноуровневые задачи (задания)	+		

Практические навыки	+		
Доклад, сообщения	+		+
Экзаменационные материалы		+	
Реферат			+

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:

6.1.1. Вид оценочного средства –Собеседование (по разделам дисциплины):

1. Артериальная гипертензия: определение понятия, классификация, распространенность. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений.
2. Виды, причины и факторы риска артериальных гипертензий.
3. Патогенез системных артериальных гипертензий. Нейрогенный механизм развития.
4. Эндокринные механизмы развития артериальных гипертензий.
5. Метаболические (гипоксические) и гемические механизмы развития артериальных гипертензий.
6. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): распространенность, причины, факторы риска, клинические формы.
7. Основные звенья патогенеза гипертонической болезни, принципы терапии.
8. Симптоматические гипертензии: определение понятия, основные причины, виды, их краткая характеристика.
9. Вторичные почечные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития.
10. Вторичные эндокринные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития.
11. Симптоматические артериальные гипертензии лекарственные, развивающиеся у пожилых людей или вследствие хронического употребления алкоголя, или при беременности: общая характеристика, особенности патогенеза.
12. Симптоматические артериальные гипертензии сосудистые, систолические сердечно-сосудистые и неврологические: общая характеристика, особенности патогенеза и проявлений.
13. Осложнения артериальных гипертензий. Гипертензивный криз.
14. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.
15. Особенности развития артериальных гипер- и гипотензий у детей.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для подготовки как к собеседованию, так и к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении темы, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

6.1.2. Вид оценочного средства – Коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму по разделам дисциплины:

Коллоквиум по темам «Патофизиология периферического кровообращения»; «Воспаление»; «Ответ острой фазы. Лихорадка»; «Опухоли»; «Патофизиология экстремальных и терминальных состояний», «Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма у детей»:

1. Артериальная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. Особенности кровообращения у плода и детей после рождения и его нарушения в детском возрасте.
2. Венозная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия.
3. Ишемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия.
4. Стаз: причины, патогенез, виды, проявления, последствия.
5. Определение понятий микроциркуляция и микроциркуляторное русло. Типовые формы расстройств микроциркуляции, основные причины, проявления.
6. Капилляротрофическая недостаточность: определение понятия, основные проявления, последствия. Сладж: определение понятия, причины, механизмы, последствия.
7. Воспаление: определение понятия, этиология, механизмы развития. Особенности воспаления в период новорожденности и в раннем детском возрасте.
8. Альтерация: определение, виды, причины, механизмы, проявления.
9. Морфологические и метаболические изменения в зоне альтерации очага воспаления: причины, механизмы и проявления.
10. Физико-химические изменения в очаге воспаления: причины, механизмы, последствия.
11. Изменения функций тканей и органов в очаге воспаления. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды, происхождение и значение.
12. Сосудистые реакции в очаге воспаления и их характеристика.
13. Экссудация плазмы в очаге воспаления: причины, механизмы, значение. Виды экссудатов.

14. Эмиграция лейкоцитов (и др. форменных элементов крови) в очаг воспаления: краевое стояние лейкоцитов, адгезия, прохождение через стенку микрососуда, выход за его пределы, направленная миграция. Биологическое значение эмиграции лейкоцитов.
15. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии и механизмы.
16. Незавершенный фагоцитоз: причины, механизмы и значение при воспалении.
17. Пролиферация: механизмы, стимуляторы и ингибиторы. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.
18. Виды воспаления. Хроническое воспаление, виды, причины, проявления.
19. Признаки острого воспаления: местные и общие изменения, причины. Отличия острого воспаления от хронического.
20. Ответ острой фазы воспаления: определение, признаки, медиаторы, значение. Лихорадка как часть ответа острой фазы.
21. Лихорадка: определение понятия, первичные, вторичные пирогены, общий патогенез. Механизмы повышения температуры тела при развитии лихорадки на стадии I. «Установочная точка» центра терморегуляции.
22. Механизмы изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях II и III.
23. Продолжительность и динамика лихорадочной реакции. Температурная кривая, типы. Степень повышения температуры тела.
24. Метаболические изменения и изменения функций органов и физиологических систем при лихорадке.
25. Значение лихорадки. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий.
26. Особенности терморегуляции при развитии лихорадки в детском возрасте. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии.
27. Определение понятий: опухоль, опухолевая трансформация, опухолевый рост, опухолевый атипизм, опухолевая прогрессия, онкоген, протоонкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка.
28. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска. Общие этапы канцерогенеза. Особенности опухолевого роста у детей.
29. Патогенез опухолевого процесса. Механизмы и стадии канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки.
30. Определение стадии рака. Классификация TNM.
31. Виды атипизма опухолевого процесса: роста, обмена веществ и морфологии клеток и тканей.
32. Виды атипизма опухолевого процесса: физико-химических свойств, функций и антигенной структуры.
33. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы.
34. Противоопухолевая защита организма, ее виды и механизмы. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.
35. Определение понятий «экстремальные и терминальные состояния». Виды экстремальных состояний, их сходство и отличия от терминальных состояний, причины и патогенез. Особенности экстремальных состояний у детей.
36. Коллапс: виды, причины, патогенез, проявления, последствия, принципы терапии.
37. Шок: определение понятия, виды, причины, общий патогенез и постадийные проявления.
38. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки». Патофизиологические основы профилактики и терапии шока.
39. Коматозные состояния: виды, этиология, общий патогенез, проявления, принципы терапии.
40. Определение понятий о системе ИБН, иммунитете, иммуногенной реактивности, Ar,

иммунной реакции, иммунной системе. Общая характеристика системы факторов неспецифической защиты организма.
41. Иммунопатологические состояния: определение понятия, виды ИПС, этиология и патогенез.
42. Иммунодефициты и иммунодефицитные состояния: определение понятия, виды, этиология, проявления, последствия ИД, принципы терапии.
43. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения.
44. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития.
45. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления.
46. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия, профилактика и терапия.
47. Определение понятий аллергия, аллерген. Общие признаки аллергии, виды и свойства аллергенов.
48. Принципы классификации аллергий, стадии.
49. Патогенез аллергических реакций. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергических реакции типов I – IV по классификации Gell, Coombs.
50. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, общий патогенез.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:

Коллоквиум - это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным

количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

6.1.3 Вид оценочного средства – Тест

Образцы тестов для проведения текущего контроля (по разделам):

Ответ острой фазы. Лихорадка:

1. Лихорадка является
А) патологической реакцией;
В) типовым патологическим процессом+
С) патологическим состоянием;
Д) болезнью;
Е) осложнением болезни.

2. Эндогенные пирогены образуются в
A) эритроцитах
B) тромбоцитах
C) лейкоцитах+
D) гепатоцитах
E) паренхиматозных клетках

3.Лейкоцитарные пирогены действуют на
A) термочувствительные периферические рецепторы;
B) мотонейроны спинного мозга;
C) нейроны преоптической области гипоталамуса+
D) нервно-проводниковые пути;
E) спино-кортикальные пути.

4. Повышение температуры при лихорадке обусловлено влиянием эндопирогенов на центр терморегуляции, который расположен в
A) коре головного мозга
B) ретикулярной формации
C) гипоталамусе+
D) продолговатом мозге
E) лимбической системе

5. Правильным является утверждение
A) пирогенные свойства бактериальных клеток зависят от их вирулентности
B) эндотоксины грамотрицательных бактерий относятся к эндогенным пирогенам
C) экзогенные пирогены являются липополисахаридам+
D) степень повышения температуры при лихорадке зависит от температуры окружающей среды
E) при лихорадке нарушены механизмы терморегуляции

6. Правильным является утверждение
A) эндогенные пирогены воздействуют на термочувствительные периферические рецепторы
B) типичная лихорадка наблюдается у гомойотермных животных+
C) первая стадия лихорадки называется stadium fastigium
D) вторая стадия лихорадки называется stadium decrementum.
E) в первую стадию лихорадки происходит снижение чувствительности к холоду и повышение чувствительности к теплу

7. Недостающим звеном патогенеза повышения температуры тела при лихорадке является
Экзогенные пирогены→ фагоциты→ ? → центр терморегуляции
А) эндотоксины микробов

B) эндогенные пирогены+
C) простагландины
D) циклические нуклеотиды
E) липопротеиды

8. Уменьшению теплоотдачи способствует
   A) расширение сосудов кожи
   B) увеличение потоотделения
   C) повышение тонуса парасимпатической нервной системы
   D) учащение дыхания
   E) повышение тонуса симпатической нервной системы+

9. Быстрый подъем температуры в первую стадию лихорадки сопровождается
   A) мышечной дрожью и ознобом+
   B) тахипноэ
   C) покраснением кожи
   D) понижением артериального давления
   E) усилением потоотделения.

10. Правильным является утверждение
   A) в первую стадию лихорадки температура кожи ниже температуры крови+
   B) мышечная дрожь уменьшает теплопродукцию
   C) артериальное давление в первую стадию лихорадки понижено, иногда очень резко
   D) в первую стадию лихорадки диурез уменьшается
   E) тепловой баланс во второй стадии лихорадки характеризуется преобладанием теплопродукции над теплоотдачей

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. ля выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

Оценка	**Критерии**
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

6.1.4 Вид оценочного средства – Разно-уровневые задачи (задания).

Образцы ситуационных задач для текущего контроля успеваемости:

Задача №1

Больная А., 12 лет, жалуется на слабость, вялость, сонливость, увеличение массы тела, зябкость, запоры, снижение памяти, выпадение волос, сухость кожи, огрубение голоса.

При обследовании: лицо пастозное, кожа холодная, шелушащаяся, бледно-желтоватого цвета, выпадение волос, особенно в наружных отделах бровей, избыточное развитие подкожной жировой клетчатки, речь замедленная, брадикардия, границы сердца расширены, тоны глухие. В общем анализе крови гемоглобин и цветовой показатель снижены. В крови повышены холестерин и триглицериды, резко снижено содержание тироксина.

Вопросы:

1. Какой вид нарушения функции щитовидной железы имеется у больной?
2. Какие причины вызывают эти нарушения?
3. Объясните механизмы системных нарушений при данной патологии
4. Чем обусловлено изменение лабораторных показателей?
5. Назовите типовые формы нарушения функции щитовидной железы.

Задача №2

Больная М., 13 лет, предъявляет жалобы на общую слабость, головную боль, боли в костях и суставах, избыточную массу тела, изменение внешности, нарушение менструального цикла.

При обследовании: ожирение с преимущественным отложением жира в области лица, шейного отдела позвоночника, груди, живота. Кожа тонкая, с багрово-мраморным рисунком, на коже живота, плеч, грудных желез, внутренней поверхности бедер полосы растяжения красновато-фиолетового цвета. Атрофия и снижение силы мышц. Оволосение по мужскому типу с выпадением волос на голове. АД повышено, гипертрофия левого желудочка.

Вопросы:

1. Какой вид нарушения функции надпочечников имеется у больной?
2. Назовите причины данных нарушений.
3. Назовите гормоны, синтезирующиеся в надпочечниках.
4. Объясните механизмы системных нарушений при данной патологии.
5. Назовите типовые формы нарушения функции коры надпочечников.

Задача№3

Больная В., 15 лет, обратилась с жалобами на приступы судорог в мышцах верхних и нижних конечностей, мышцах лица, нарушение дыхания, боли в животе, периодически возникающие приступы удушья. В прошлом перенесла операцию струмэктомии по поводу диффузного токсического зоба.

При осмотре: трофические нарушения в виде сухости кожи, выпадение волос, ломкость ногтей, множественный кариес и пародонтит. В биохимическом анализе крови снижен уровень кальция и повышен уровень фосфора.

Вопросы:

1. Какой вид патологии околощитовидных желез имеется у больной?
2. Какие причины вызывают данную патологию?
3. Какой гормон синтезируется в околощитовидных железах?
4. Объясните механизмы нарушений и изменения лабораторных показателей.
5. Назовите типовые формы нарушения функции околощитовидных желез.

Задача №4

Больной 10 лет, предъявляет жалобы на общую слабость, похудание, жажду, боли в костях и суставах, расшатывание и выпадение зубов, частые переломы костей, тошноту, рвоту, выделение большого количества мочи.

При обследовании: кожа сухая, мышцы атрофичны, грудная клетка бочкообразная, ребра утолщены, перкуссия костей скелета и черепа болезненна. В биохимическом анализе крови повышен уровень кальция, снижено содержание фосфора, повышены: активность щелочной фосфатазы, содержание мочевины и креатинина. При рентгенографии костей обнаружен диффузный остеопороз. При УЗИ почек выявлен нефрокальциноз.

Вопросы:

1. Какой вид патологии околощитовидных желез имеется у больного?
2. Какие причины вызывают данную патологию?
3. Какой гормон синтезируется в околощитовидных железах?
4. Объясните механизмы нарушений и изменения лабораторных показателей.
5. Назовите типовые формы нарушения функции околощитовидных желез.

Задача№5

Больная С., 15 лет, жалуется на жажду, сухость во рту, частое и обильное мочеиспускание, слабость, кожный зуд, повышение аппетита, часто возникающий фурункулез.

При обследовании: на коже лба расширение капиллярной сети, мышцы атрофичны. В биохимическом анализе крови повышено содержание глюкозы, холестерина, мочевины, креатинина, сдвиг КЩР в кислую сторону. В анализе мочи присутствует глюкоза, белок - 0,008 г/л.

Вопросы:

1. Какой вид нарушения функции поджелудочной железы имеется у больной?
2. Назовите причины, вызывающие данную патологию.
3. Объясните патогенетические механизмы системных нарушений.
4. Чем обусловлено изменение лабораторных показателей?
5. Назовите типовые осложнения.

Задача№6

Больной Д., 16 лет, за последние 2-3 года отмечает прогрессирующее изменение внешности, жалуется на частую головную боль, ухудшение памяти, боли в мышцах, снижение зрения.

При обследовании: увеличение надбровных дуг, скуловых костей, ушных раковин, носа, губ, языка, кистей рук и стоп. Нижняя челюсть выступает вперед, промежутки между зубами увеличены. АД умеренно повышено, гипертрофия сердца, полинейропатия. В биохимическом анализе крови повышено содержание альбумина, НЭЖК, СТГ, снижена толерантность к глюкозе. При рентгенодиагностике обнаружено увеличение размеров турецкого седла с расширенным входом и углубленным дном.

Вопросы:

1. Какой вид патологии гипофиза имеется у больного?
2. Какие причины вызывают данную патологию?
4. Какие гормоны синтезируются в аденогипофизе?
5. Объясните механизмы нарушений и изменения лабораторных показателей.
6. Назовите типовые нарушения функции гипофиза.

Методические рекомендации по выполнению разно - уровневых задач (заданий):

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

Шкалы и критерии оценивания:

-оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

-оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

-оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.1.5 Вид оценочного средства – Доклад, сообщение.

Примерная тематика докладов, сообщений по разделам патофизиологии, например, по теме «Нарушение иммуногенной реактивности»

1. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
2. Роль иммуноаллергических механизмов в возникновении и развитии патологии почек.
3. Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в возникновении гипо- и гипертиреоза.
4. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.
5. Иммунодефицитные состояния, их основные виды и причины возникновения. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений:

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада
2. Подбор материалов
3. Составление плана доклада и работа над текстом.
4. Оформление материалов
5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному.

Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения:

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал. использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«Хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада.Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

6.1.6. Вид оценочного средства - Практические навыки

Практические навыки, необходимые к усвоению студентами по разделу «Ответ острой фазы. Лихорадка»:

Определение типа лихорадочной реакции по характеру температурной кривой.

Формируется:
- на практических занятиях по данному разделу
- при выполнении лабораторной работы (Анализ температурных листов больных с различными заболеваниями);
- при решении ситуационных задач.

Методические рекомендации по освоению практических навыков:

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низкого к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически.
В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение и исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений:

-«**отлично**» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

-«**хорошо**» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

-«**удовлетворительно**» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

-«**неудовлетворительно**» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

6.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины:

6.2.1. Вид оценочного средства – Экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология»:

1. Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина. Предмет изучения, основные задачи, структура и методы исследования в патофизиологии.
2. Характеристика основных понятий нозологии: норма, здоровье, болезнь и др. Номенклатура и принципы классификации болезней.
3. Общая этиология: определение понятия, внешние и внутренние причины и факторы риска болезни, их классификация и роль в развитии заболеваний и патологических процессов. Принципы этиотропной терапии.
4. Общий патогенез: определение понятия, инициальное и основные звенья патогенеза, причинно-следственные связи, порочные круги, патологическая система. Принципы патогенетической терапии.
5. Формы течения и стадии развития заболеваний. Исходы болезни, их характеристика.
6. Смерть: определение понятия, виды. Умирание как стадийный процесс. Патофизиологические основы реанимации.
7. Повреждение клетки: определение понятия, причины, классификация и свойства патогенных факторов.
8. Виды повреждения клетки. Уровни повреждения при болезнях, их краткая характеристика.
9. Общие механизмы повреждения клеток, их краткая характеристика.
10. Специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях.
11. Типовые формы патологии клетки. Виды гибели клетки, их краткая характеристика. Отличия апоптоза от некроза.
12. Типовые нарушения углеводного обмена: определение понятий, патогенетические особенности и краткая характеристика.
13. Гипогликемия: определение понятия, виды, возможные последствия, их причины и проявления. Особенности гипогликемических состояний при сахарном диабете.
14. Гипогликемическая кома: определение понятия, причины, механизмы развития, проявления и принципы терапии.
15. Гипергликемия: определение понятия, патогенетическое значение, виды, возможные последствия, их причины и проявления.
16. Сахарный диабет: определение понятия, классификация, отличия инсулинзависимой и инсулинонезависимой форм диабета.
17. Причины, факторы риска и механизмы развития инсулинзависимой формы первичного сахарного диабета.
18. Причины, факторы риска и механизмы развития инсулиннезависимой формы первичного сахарного диабета. Инсулинорезистентность.
19. Проявления сахарного диабета. Расстройства обмена веществ при сахарном диабете, их проявления и механизмы развития.
20. Диабетическая кетоацидотическая кома: причины, факторы риска, механизмы развития, проявления, принципы терапии.
21. Диабетическая гиперосмолярная кома: причины, патогенетические особенности, проявления, особенности неотложной терапии.
22. Лактацидемическая кома: причины и механизмы развития. Дифференциальная диагностика гипергликемических ком.
23. Поздние осложнения сахарного диабета: основные виды, патогенез.
24. Типовые нарушения белкового обмена: виды, проявления. Квашиоркор, алиментарная дистрофия, диспротеинемии: краткая характеристика.
25. Голодание: определение понятия, виды, причины, патогенез, характерные проявления. Периоды полного голодания.

26. Ожирение: определение понятия, патофизиологическое значение, виды, причины развития.
27. Патогенетические механизмы развития ожирения.
28. Истощение, кахексия: определение понятий, причины, виды и патогенез.
29. Атеросклероз: факторы риска, патогенез, последствия. Роль нарушений липидного обмена в патогенезе атеросклероза.
30. «Отек»: определение понятия, виды отечной жидкости, классификация отеков.
31. Гипергидратация: виды, причины, патогенез, проявления.
32. Гипогидратация: виды, причины, патогенез, проявления.
33. Причины активации и механизмы реализации гидростатического и мембраногенного патогенетических факторов формирования отеков.
34. Причины активации и механизмы реализации онкотического, осмотического и лимфогенного факторов формирования отеков.
35. Патогенез отёка легких при действии токсичных веществ, при сердечной недостаточности.
36. Патогенез общих отёков при сердечной и печеночной недостаточности.
37. Патогенетические особенности формирования общих отёков при заболеваниях почек.
38. Патогенез общих отёков при длительном голодании, синдроме мальабсорбции.
39. Патогенез отёков при воспалительных процессах и аллергических реакциях.
40. Патогенное и адаптивное значение отдельных реакций или процессов, наблюдающихся при отёках. Принципы противоотёчной терапии.
41. Нарушения кислотно-основного состояния и характеристика отражающих их показателей. Классификация нарушений кислотно-основного состояния.
42. Роль химических буферных систем и органных механизмов в компенсации и устранении сдвигов кислотно-основного состояния.
43. Артериальная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления и последствия.
44. Венозная гиперемия: этиология, патогенез, проявления и последствия.
45. Ишемия: виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия.
46. Стаз: виды, причины, механизмы развития, проявления.
47. Типовые формы расстройств микроциркуляции. Сладж: определение понятия, причины, механизмы. Капилляротрофическая недостаточность.
48. Воспаление: определение понятия, этиология, патогенез, виды, проявления, биологическое значение, особенности воспаления у детей.
49. Альтерация: виды, причины, механизмы, проявления, значение.
50. Изменения морфологии, обмена веществ, физико-химических свойств и функций тканей и органов в очаге воспаления.
51. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды и значение в обеспечении закономерного характера развития и исходов воспаления.
52. Сосудистые реакции в очаге воспаления: определение понятия, механизмы развития и значение.
53. Экссудация: определение понятия, механизмы развития, значение, виды экссудатов.
54. Основные стадии «эмиграции форменных элементов крови», ее биологическое значение, закон «эмиграции лейкоцитов», этапы краевого стояния лейкоцитов.
55. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии, механизмы, значение. Основные причины и механизмы развития незавершенного фагоцитоза.
56. Пролиферация: механизмы формирования и роль при воспалении. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.
57. Хроническое воспаление: виды, причины, особенности течения, проявления, отличия от острого воспаления.
58. Острое воспаление: виды, особенности течения, местные и общие признаки, ответ острой фазы, отличия от хронического воспаления.

59. Лихорадка: определение понятия, первичные и вторичные пирогены, их свойства и роль в развитии лихорадки. Особенности лихорадки у детей.
60. Механизм образования медиаторов лихорадки. Понятие об «установочной точке» системы терморегуляции и ее значение в развитии лихорадки.
61. Механизмы повышения температуры «ядра» тела и характер изменений теплопродукции и теплоотдачи в стадию I лихорадки.
62. Механизмы подьема температуры «ядра» тела и характер изменений теплопродукции и теплоотдачи в стадию II лихорадки.
63. Механизмы снижения температуры «ядра» тела и характер изменений теплопродукции и теплоотдачи в стадию III лихорадки. Варианты снижения температуры тела.
64. Виды лихорадок. Степень повышения температуры тела, продолжительность и динамика лихорадки, температурная кривая.
65. Отличия лихорадки от перегревания. Механизм «эндогенного антипиреза».
66. Адаптивное и патогенное значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии, показания и противопоказания к ней.
67. Изменения метаболизма и функций органов и физиологических систем в разных стадиях лихорадки.
68. Характеристика понятий: опухоль, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность, опухолевая прогрессия и атипизм. Этиология опухолевого процесса: виды канцерогенов, факторы риска.
69. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. Определение стадии рака. Классификация TNM. Особенности опухолевого процесса у детей.
70. Общие этапы канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Фазы и стадии канцерогенеза.
71. Атипизм деления и созревания опухолевых клеток, инвазивный рост, метастазирование, рецидивирование.
72. Морфологический и биохимический атипизм опухолевых клеток.
73. Физико-химический, функциональный и антигенный атипизм опухолевых клеток.
74. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы.
75. Опухолевая прогрессия: определение понятия, механизмы, феномен «клональной селекции» и «ускользания» бластомы от лечения, значение.
76. Противоопухолевая защита организма, ее виды и механизмы. Патогенез резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.
77. Коллапс: виды, причины, механизмы развития.
78. Шок: виды, патогенез, стадии, принципы противошоковой терапии.
79. Экстремальные состояния: определение понятия, виды, сходство и отличия от терминальных состояний, общая этиология и патогенез.
80. Патогенетические особенности развития травматического шока. Синдромы «шоковых почек, лёгких».
81. ВИЧ-инфекция, СПИД: этиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения.
82. Аллергия: определение понятия, этиология, классификация, стадии.
83. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода, его основные формы и последствия.
84. Анемия: определение понятия, принципы классификации, этиология, патогенез. Особенности развития анемий у детей.
85. Этиология, патогенез, проявления дизэритропоэтической витамин B_{12}, фолиево-дефицитной анемии.
86. Этиология, патогенез, проявления железодефицитной анемии.
87. Этиология, патогенез, проявления гемолитических анемий.
88. Этиология, патогенез, проявления гипо- и апластических анемий.

89. Этиология, патогенез, проявления постгеморрагических анемий. Механизмы компенсации гиповолемии.
90. Эритроцитозы: определение понятия, причины, патогенез, проявления, последствия.
91. Особенности состава белой крови у детей. Лейкопении: виды, причины и механизмы их развития.
92. Лейкоцитозы: виды, причины, механизмы развития, проявления. Лейкоцитарная формула и ее диагностическое значение. Типы ядерного сдвига.
93. Лейкемоидные реакции: причины, виды, патогенез, отличия от лейкозов.
94. Лейкозы: этиология, патогенез, принципы классификации, особенности развития у детей.
95. Проявления опухолевой прогрессии и особенности опухолевого атипизма при лейкозах.
96. Острые лейкозы: виды, причины, патогенез, проявления, их отличия от хронических.
97. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, классификация, стадии, проявления.
98. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, стадии, проявления.
99. Тромбофилия: этиология, патогенез, исходы, отличия от защитного гемостаза. Особенности расстройств системы гемостаза у детей.
100. Гипоксия, аноксия, гипоксемия: характеристика понятий. Принципы классификации гипоксических состояний. Гипоксия плода и новорождённого.
101. Экзогенные гипоксии: виды, причины, патогенез, показатели газового состава крови.
102. Респираторная гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.
103. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
104. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
105. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.
106. Этиология заболеваний органов системы пищеварения, типовые формы патологии. Особенности заболеваний ЖКТ у детей.
107. Типовые расстройства вкуса, аппетита, саливации, жевания, глотания.
108. Типовые нарушения функций желудка. Демпинг-синдром: определение понятия, причины, патогенез, проявления.
109. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение понятия, типы язв, современные взгляды на этиологию и патогенез заболевания, основные проявления и осложнения.
110. Типовые расстройства функций кишечника. Синдром мальабсорбции: определение понятия, этиология, патогенез.
111. Печеночная недостаточность: виды, причины, патогенез, проявления. Печеночная кома.
112. Расстройства обмена желчных пигментов. Желтуха: общая характеристика, виды. Особенности развития желтух у детей.
113. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
114. Печеночная желтуха: виды, этиология, патогенез, проявления.
115. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
116. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития.
117. Пиелонефриты: виды, причины и механизмы развития.
118. Особенности заболеваний почек у детей. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при почечных заболеваниях.
119. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, проявления.
120. Острая почечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления.
121. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления.
122. Недостаточность кровообращения: виды, причины, факторы риска, проявления.

123. Типовые формы патологии сердца. Сердечная недостаточность: причины, виды, общие механизмы развития и проявления, особенности развития у детей.
124. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины, изменение основных показателей функции сердца, особенности развития у детей. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда.
125. Причины коронарной недостаточности. Механизмы кардиотоксического действия избытка катехоламинов в миокарде.
126. Типовые механизмы повреждения кардиомиоцитов при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-нейромедиаторной диссоциации катехоламинов.
127. ИБС: факторы риска, классификация. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения.
128. ИБС. Инфаркт миокарда: определение понятия, классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ-изменения, осложнения.
129. Сердечные аритмии: определение понятия, виды, этиология, электрофизиологические механизмы развития. Особенности развития аритмий у детей.
130. Основные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий.
131. Гипер-, гипотензивные состояния. Артериальные гипертензия: определение понятия, принципы классификации, распространенность, группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Особенности развития нарушений системного АД у детей.
132. Эссенциальная артериальная гипертензия (или гипертоническая болезнь): определение понятия, причины, факторы риска, клинические формы, патогенез, осложнения.
133. Особенности патогенеза и проявлений артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипо- и гипертиреоза.
134. Вторичные артериальные гипертензии, развивающиеся при патологии надпочечников: виды, причины и механизмы развития.
135. Особенности патогенеза и проявлений артериальной гипертензии, развивающейся при коарктации аорты и в условиях функционирования боталлового протока.
136. Почечно-ишемический и реноприв ный механизмы развития вторичной артериальной гипертензии.
137. Особенности патогенеза артериальной гипертензии, развивающейся при расстройствах функций гипоталамо-гипофизарной системы, гиперинсулинемии, вследствие хронического употребления алкоголя и у лиц пожилого возраста.
138. Гипертонический криз и другие осложнения артериальной гипертензии. Принципы лечения артериальных гипертензий.
139. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.
140. Типовые формы патологии аденогипофиза. Гиперфункция передней доли гипофиза: виды, причины, механизмы развития, проявления.
141. Гипофункция передней доли гипофиза: виды, причины, механизмы развития, проявления.
142. Синдром неадекватной секреции АДГ: причины, патогенез, проявления.
143. Несахарный диабет: причины, патогенез, проявления.
144. Типовые формы патологии надпочечников. Гипофункция коркового слоя надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления.
145. Гиперфункция коркового слоя надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления.
146. Нарушения функции мозгового слоя надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления.

147. Гипофункция щитовидной железы: виды, причины, механизмы развития, проявления. Понятие о гипотиреоидной коме.
148. Гиперфункция щитовидной железы: виды, причины, механизмы развития, проявления. Понятие о тиреотоксическом кризе.
149. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, механизмы развития, проявления.
150. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, механизмы развития, проявления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке ответов на вопросы билета рекомендуется повторить учебный материал, используя конспекты тем, учебник и атлас патофизиологии. Вы должны владеть материалом, использовать специальную терминологию и продемонстрировать умение грамотно работать с наглядным материалом. Для этого просмотрите блок вопросов, которые будут включены в билеты, изучите наглядность, составьте план ответа и потренируйтесь находить и показывать требуемые элементы задания, используя наглядные пособия (плакаты, таблицы), расположенные в учебных аудиториях в дни консультаций и дополнительных занятий.

Шкалы и критерии оценивания:

5 баллов: обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;
4 балла: обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;
3 балла: обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, ориентирован в заболевании, но не может сделать заключение с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;
2 балла: обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сделать заключение. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

6.3. Фонд оценочных средств для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины

6.3.1. Вид оценочного средства – Реферат

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы студентов:

Основные причины, механизмы развития и последствия расстройств гемостаза.
Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса.
Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в хронизации острых патологических процессов.
Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.

Причины возникновения, механизмы развития и последствия гиперхолестеринемии.
Синтез онкобелков как механизм формирования опухолевого атипизма.
Роль генетического фактора в этиологии и патогенезе гемобластозов.
Этиология, патогенез, основные проявления и последствия диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.
Сердечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления, методы диагностики, принципы профилактики и лечения.
Ишемическая болезнь сердца: основные причины, патогенез, проявления, принципы и методы диагностики, лечения и профилактики.
Этиология, патогенез и принципы терапии отека легких.
Патогенез язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. Патогенез язвенной болезни желудка.
Характеристика факторов, способствующих хронизации острых инфекционных заболеваний.
Ремоделирование миокарда при сердечной недостаточности: характеристика процесса, его основные причины, механизмы формирования, последствия, методы медикаментозной коррекции.
Современные концепции канцерогенеза
Естественные антибластомные механизмы организма и перспективы их активации с целью профилактики и лечения злокачественных опухолей.
Адаптация сердца к гипоксии при острой коронарной недостаточности.
Роль ионов кальция в патогенезе артериальных гипертензий.
Значение наследственного фактора в патогенезе атеросклероза.
Причины, механизмы и роль ремоделирования сердца и стенок сосудов в развитии артериальных гипертензий.
Компенсаторные процессы в почках при хроническом диффузном гломерулонефрите.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;

- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Шкалы и критерии оценивания:

«Отлично» - Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

«Хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

«Удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

«Неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использована основная и дополнительная литература.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Предмет, задачи. методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	ОПК-5	Коллоквиум; Реферат; Доклад – сообщение; Разно-уровневые задачи; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
2	Повреждение клетки.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
3	Типовые нарушения углеводного обмена у детей.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат;

			Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена у детей.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
5	Типовые нарушения водно-электролитного обмена у детей.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
6	Типовые нарушения кислотно-щелочного равновесия у детей.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
7	Патофизиология периферического кровообращения.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
8	Воспаление.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
9	Ответ острой фазы. Лихорадка. Особенности терморегуляции при развитии лихорадки в детском возрасте.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование;

			Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
10	Опухоли. Типовые нарушения тканевого роста у детей.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
11	Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
12	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма у детей.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
13	Типовые нарушения системы эритроцитов у детей.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
14	Типовые нарушения системы белой крови у детей.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
15	Гемобластозы. Лейкозы.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование;

			Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
16	Типовые нарушения системы гемостаза у детей.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
17	Патофизиология гипоксии в детском возрасте.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
18	Патофизиология системы внешнего дыхания.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
19	Типовые нарушения органов системы пищеварения.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
20	Печеночная недостаточность. Желтуха	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
21	Типовые нарушения функции почек.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение;

			Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
22	Типовые формы патологии системы кровообращения у детей. Нарушения системного А/Д.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
23	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
24	Сердечные аритмии.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
25	Сердечная недостаточность.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
26	Патофизиология гипофиза.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
27	Типовые нарушения функции	ОПК-5	Коллоквиум;

	надпочечников.		Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
28	Патофизиология щитовидной, околощитовидных и половых желез.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
29	Патофизиология поджелудочной железы.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
30	Типовые нарушения деятельности нервной системы	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования на англ.яз./ П.Ф. Литвицкий, С.В. Пирожков, Е.Б. Тезиков. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 632с.- ISBN 978-5-9704-6100-6
2. Фролов В.А., Общая патологическая физиология. – М.: ООО «Издательский Дом «Высшее образование Наука», 2012-568с.:
3. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. ил.
4. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 1 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 752 с. Ил
5. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 2 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 808 с.: ил.
6. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с.

7. Патофизиология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Новицкого В. В., Уразовой О. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 336с. ил.
8. Самусев, Р. П. Патофизиология. Клиническая патофизиология. Руководство к практическим занятиям / под ред. Уразовой О. И., Новицкого В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5079-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450796.html
9. Новицкий, В. В. Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого О. И. Уразовой. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 896 с. : ил. ДОП. общий. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5721-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457214.html
10 Новицкий В. В. Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5722-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html
11. Порядин Г. В.Патофизиология: курс лекций: учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4765-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447659.html
12. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология: учебник: в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 624 с.: ил. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5567-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html
13. Литвицкий, П. Ф. Клиническая патофизиология: лекции, тесты, кейсы = Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /. Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6100-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461006.html

7.2 Дополнительная литература

1. Литвицкий П. Ф. Патофизиология Патофизиология: лекции, тесты, задачи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П.Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html
2. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429037.html под ред. Г. В. Порядина ГЭОТАР-Медиа 2014 Прототип Электронное издание на основе: Патофизиология: курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2903-7.
3. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1: учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html
4. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html

5. Новицкий В. В. Патофизиология. Т. 2 / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439968.html

7.3 Периодические издания

1. Журнал медико – биологических исследований.
2. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. Программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
9. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
10. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
11. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
12 http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
13. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
14.http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
15.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
16.http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
17.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
18.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
19.Сигла» -поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
20.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/

21.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
22.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
23.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/ Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
24.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
25.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки
26.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
27.PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
28.Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
29.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
30.Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
31.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
32.Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полные тексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
33.Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
34.Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
35.Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
36.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические указания студентам

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.

4.Активная работа над материалом:

– вопросы (с чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);

– формирование и изложение своего понимания темы;

– уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;

– работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

– первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;

– вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;

– третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении учебной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние патофизиологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя.

Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания, обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» является медико-биологической дисциплиной и сочетает в себе как изучение теоретического материала, так и овладение определенными практическими навыками в ходе выполнения лабораторных работ. По каждому разделу используется большое число оценочных средств, в том числе: собеседование, коллоквиум, тесты, разно-уровневые задачи, практические навыки, доклады, сообщения, экзаменационные материалы, рефераты. В рабочей программе дисциплины представлена следующая компетенция: ОПК-5. Она формируется на практических занятиях, при проведении собеседований, коллоквиумов, решении тестовых заданий, ситуационных задач со студентами 3 курса по специальности «Лечебное дело».

Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине проходит в четыре этапа:

1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разработаны обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, в каждом по 10 тестовых заданий;

2 этап – разбор теоретических вопросов занятия (в форме фронтального или индивидуального опроса);

3 этап – проведение практической части занятия (выполнение лабораторной работы);

4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления знаний по отдельным вопросам – дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

Все виды работы студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе. На каждое практическое занятие студентам рекомендуется готовить презентационные сообщения по изучаемой теме с использованием технических возможностей мультимедийных проекторов и интерактивных досок.

С обязательным использованием технологий мультимедийных презентаций и учебных видеофильмов проводятся лекции. Часть из них (10%) проводится в форме проблемных лекций и форум – технологий.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;

- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».

Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса– Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология».

Кафедра нормальной и патологической физиологии, на которой преподается дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» располагается в крыле – В3. Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеется: мультимедийное оборудование (5 шт.); компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; 3 учебных кабинета, 2 учебные лаборатории (оснащенные с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ); 2 научные лаборатории (по изучению крови и высшей нервной деятельности и центральной нервной системы); принтеры (1шт.); сканеры (1шт.); ксероксы (1 шт.); видеопроекционное устройство (5 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе) -2 шт., диапроекторы с ноутбуком -3 шт.; муляжи внутренних органов и физиологических систем, наглядные пособия.

Специализированное и лабораторное оборудование кафедры: Учебные таблицы - 120 шт; Муляжи - 18шт; Тематические стенды - 6 шт. Стенд по итогам УИРС - 1 шт; Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт; Экзаменационная программа (стенд) - 1шт; Студенческий научный кружок- 1; Различные медицинские инструменты 19шт; мультимедийные проекторы - 5 шт; компьютеры: всего (в т.ч. ноутбуки) - 7 шт; Множительная техника. Для чтения лекций используется имеется лекционный зал на 150 посадочных мест; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты. Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет.

Все учебные аудитории оснащены наглядными средствами обучения, оборудованы техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что позволяет применить современные компьютерные презентации лекционного материала, слайды по всем разделам физиологии. Это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных методов и современных средств обучения.

Технические средства обучения: Полиэкранная система отображения; Мультимедиа проектор; Приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; Мультимедиа проектор.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Поликлиническая и неотложная педиатрия»

Направление подготовки (специальности)	**Педиатрия**
Код направления подготовки (специальности)	**31.05.02**
Квалификация выпускника	**Врач-педиатр**
Форма обучения	**очная**
Код дисциплины	**Б1.О.42**

Грозный, 2022г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**5**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**8**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**14**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**26**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**29**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**42**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**43**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**44**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**45**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**46**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины*:* освоения учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» состоит в овладении студентами фундаментальных знаний современных аспектов обеспечения профилактической помощи здоровому и больному ребенку в амбулаторно-поликлинических условиях, а также практических умений в диагностике и коррекции пограничных состояний, детской реабилитологии, оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Задачами преподавания дисциплины являются*:*

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- обучение студентов самостоятельно решать практические вопросы организации медицинской помощи здоровому и больному ребенку, в т.ч. остро заболевшим детям и детям с хронической патологией
- обучение студентов умению выделить ведущие патологические признаки, симптомы, синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста;
- обучение студентов вопросам медицинской и социальной экспертизы в амбулаторных условиях;
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста на догоспитальном этапе и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди больных детей и подростков с различными нозологическими формами болезней на догоспитальном этапе;
- обучение студентов оказанию больным детям и подросткам первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- приобретение студентами знаний и навыков в области врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и семьей;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональный компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки специальности:
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза

ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком.
ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания.
ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка.
ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка.
ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям.
ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике.
ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике
ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.
ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.

ПК-2 ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности

ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
- Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.
- Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний.
- содержание работы врача неотложной и скорой помощи
- содержание работы врача дошкольно-школьного отделения детской поликлиники

- содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому
- содержание работы врача-педиатра дневного стационара поликлиники
- принципы питания здоровых детей раннего возраста
- методику проведения закаливания детей раннего возраста
- принципы назначения режима у детей раннего возраста
- противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции и на дому
- принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе

Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей.

Уметь:

- Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.
- собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез;
- оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка с определением группы здоровья
- определить физкультурную группу
- определить степень готовности детей к поступлению в школу
- провести расчет и коррекцию питания детей первого года жизни
- Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка.
- Оценивать результаты проведеного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз.
- Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь.
- Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков.

Владеть:

- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
- Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка.
- навыками гигиенического ухода за новорожденным
- выписывание рецептов на лекарственные препараты
- владеть методикой и техникой введения лекарственных препаратов (в/м, п/к, в/в), расчета доз и разведения лекарственных средств
- методикой промывания желудка
- методикой отсасывания содержимого их верхних дыхательных путей
- приемами неотложной помощи на догоспитальном этапе пр острой дыхательной недостаточности, остановке дыхания и сердца, отравлениях, ожогах пищевода, при ожогах и отморожениях, различных видах шока, острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности, приступе пароксизмальной

тахикардии, приступе удушья, отеке мозга, судорожном синдроме, нейротоксикозе, менингококцемии, при стенозе гортани.

- Оформлением медицинской документации - карта стационарного больного и история новорожденного.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина является элементом программы ФГОС ВО 3+ основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и относится к базовой части Блока 1 учебного цикла – Б1.О.42. Профессиональный цикл изучается в 9, А и В семестрах.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Латинский язык

Знания: Основы латинского языка.

Умения: Пользование терминами, имеющими в большинстве случаев латинское происхождение.

Навыки: Понимание анатомической и физиологической терминологии.

Физика

Знания: Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме. Характеристика воздействия физических факторов на

организм. Физические основы функционирования медицинской диагностической и лечебной аппаратуры. Принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии.

Умения: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.

Навыки: Постановка предварительного диагноза на основании результатов обследования пациента.

Нормальная анатомия

Знания: Строение тела человека, анатомические структуры, строение и топография органов и систем. Анатомическое строение органов и систем детского организма в возрастном аспекте.

Умения: Правильно называть на русском и латинском языках органы и их части. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. Находить и прощупывать на теле основные костные и мышечные ориентиры, правильно называть и демонстрировать движения в суставах.

Навыки: Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология

Знания: Строение и особенности тканей человека, гистологическое строение органов и их морфофункциональных единиц. Эмбриогенез органов и тканей. Формирование плаценты и строение пуповины, плодных оболочек. Гистологические особенности кожи, костей, подкожной клетчатки, миокарда, сосудов, нервной системы у детей в возрастном аспекте.

Умения: Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных тканевых и органных структур.

Навыки: Микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Биохимия

Знания: Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. Биохимические сдвиги при различных патологических состояниях у детей. Диагностически значимые показатели биологических жидкостей.

Умения: Использовать знания для анализа сущности общепатологических процессов и механизма действия лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

Навыки: Оценка нормативных возрастных биохимических показателей. Постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования.

Биология

Знания: Общие закономерности происхождения и развития жизни. Онтогенез человека. Роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных мультифакториальных заболеваний.

Умения: Работать с увеличительной техникой. Пользоваться биологическим оборудованием. Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов и пороков; решать генетические задачи; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии.

Навыки: Микроскопирование и "чтение" препаратов. Постановка предварительного диагноза на основании результатов инструментального обследования. Владение методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

Микробиология, иммунология

Знания: Морфология, физиология, антигенная структура, генетика, устойчивость к факторам внешней среды основных групп микроорганизмов. Структура и функции иммунной системы, ее возрастные особенности. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных заболеваний.

Этиология, патогенез, методы лабораторной диагностики и профилактики основных бактериальных, вирусных, грибковых инфекций.

Умения: Выполнять бактериологическую, иммунологическую, молекулярно-биологическую диагностику бактериальных, вирусных и грибковых инфекций. Соблюдать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим.

Навыки: Владение методами иммунодиагностики. Оценка результатов полимеразой цепной реакции, иммуноферментного анализа. Оценка результатов определения чувствительности бактерий к антибиотикам диско-диффузионным методом. Оценка иммунного статуса.

Физиология

Знания: Базисные физиологические процессы, протекающие на молекулярно-клеточном уровне. Организация функциональных систем, поддерживающих относительное постоянство внутренней среды организма. Закономерности протекания физиологических процессов на этапах онтогенетического развития человека.

Умения: Проводить анализ работы функциональных систем организма, обеспечивающих поддержание гомеостаза.

Навыки: Постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

Патологическая анатомия

Знания: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней. Сущности и основные закономерности общепатологических процессов. Характерные изменения внутренних органов при заболеваниях у детей.

Умения: Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления. Осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней у детей на всех этапах их развития, включая патологию орофациальной области (зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез). Диагностировать причину смерти. Использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Навыки: Макро- и микроскопическая диагностика патологических процессов. Клинико-анатомический анализ.

Патологическая физиология

Знания: Патофизиологические механизмы изменения систем детского организма при заболеваниях.

Умения: Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития болезней у детей, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики.

Навыки: Анализ закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии.

Фармакология

Знания: Классификация и характеристика основных групп лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных

средств. Форма выпуска, дозирование лекарственных средств. Механизм действия препаратов в возрастном аспекте. Общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Основные нежелательные и токсические реакции. Общие принципы оформления рецептов.

Умения: Оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии. Использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакокинетики и фармакодинамики. Оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами.

Навыки: Применение лекарственных средств при лечении реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков. Выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния. Прогнозировать возможное взаимодействие лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: Семиотика и синдромы поражения систем организма; лабораторные и инструментальные методы диагностики

Умения: Определить статус пациента; оценить состояние пациента. Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото-основного состояния.

Навыки: Проведение пальпации, перкуссии и аускультации. Сопоставление клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знания: Топографию органов и систем организма в норме и при патологии

Навыки: Исследование операционного материала

Гигиена

Знания: Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания; основы профилактической медицины.

Умения: Выполнять гигиенические мероприятия

Лучевая терапия

Знания: Рентгенологическая картина органов в норме и при различной патологии. Рентгенологические методы исследования.

Умения: Оценить рентенограммы, выявить характерные изменения

Навыки: Сопоставление рентгенологических и клинических проявлений болезней.

Акушерство и гинекология

Знания: Сроки рождения доношенного и недоношенного ребенка. Основные показатели роста, массы, окружности головы и груди

доношенного и недоношенного ребенка, понятие о маточно- плацентарном кровотоке и его нарушениях.

Умения: Определить срок гестации, оценить состояние новорожденного ребенка по шкале Апгар.

Навыки: Проведение антропометрии и первичного туалета новорожденного ребенка

Урология

Знания: Основные проявления урологической патологии. Характерные изменения в результатах лабораторного и инструментального исследования при различной урологической патологии.

Умения: Оценить результаты лабораторного и инструментального обследования.

Навыки: Сопоставить клинические проявления, результаты лабораторного и инструментального обследования, назначить адекватное лечение.

Пропедевтика детских болезней

Знания: Анатомо-физиологические особенности детского организма. Методика исследования, семиотика поражения

Умения: Определить статус пациента; оценить состояние пациента. Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото- основного состояния.

Навыки: Проведение пальпации, перкуссии и аускультации. Сопоставление клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.

3.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/ практиками:

1. Госпитальная педиатрия

Знания:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
- этиологию, патогенез, диагностику, клиничекую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков
- особености применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей.

Умения:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива
- провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка
- оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз
- диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и оказывать неотложную помощь
- назначит этиотропное и патогенетическое лечение.

Навыки:
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
- методикой общего клинического исследования ребенка
- оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики
- оформление медицинской документации
- алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза
- алгоритм выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оакзанию помощи больным при неотложных состояниях.

2. Производственная практика
Знания:
- структуру и порядок работы педиатрического отделения в стационаре
- вопросы деонтологии и медицинской этики
- клинические и анатомо-физиологические особенности детей различного возраста
- этиологию, патогенез, профилактику и лечение наиболее часто встречающихся заболеваний
- клиническую картину основных заболеваний внутренних органов и их осложнений
- современные методы лабораторного, инструментального обследования больных
- алгоритм оказания врачебной медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии

Умения:
- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями
- собирать анамнез у больного с заболеваниями внутренних органов
- оформит медицинскую документацию
- оценит результаты дополнительного лабораторного исследования
- оценит результаты дуоденального и желудочного зондирования
- оценит результаты УЗИ, эзофагодуоденоскопии
- поставить предварительный и заключительный диагноз
- оценит ЭКГ

Навыки:
- медицинской этики и деонтологии
- методика сбора анамнеза при различной патологии
- методика проведения объективного осмотра
- проведение диагностики и дифференциальной диагностики
- составление плана лечения
- оформление истории болезни

4. Содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет...12.....зачетных единиц (432 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	9 семестр	А семестр	В семестр	Всего часов/з.е
Общая трудоемкость	**108/3**	**144/4**	**180/5**	**432/12 з.е.**
Аудиторная работа:	**72**	**64**	**105**	**241**
Лекции (Л)	18	16	21	55
Практические занятия (ПЗ)	54	48	84	186
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**36**	**80**	**75**	**191**
Зачет/экзамен	зачет	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками	1. Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра поликлиники, врача ДШО, врача неотложной и скорой помощи, других специалистов первичного звена здравоохранения. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы. Социально правовая помощь. 2. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники, антенатальная профилактика, патронаж, определение групп здоровья и направленного риска. 3. Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Особенности выделения групп риска и дифференцированная тактика их ведения. 4. Диспансерное наблюдение и вскармливание детей раннего возраста. Профилактика расстройств питания и гиповитаминозов. 5. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте. 6. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в школьном возрасте 7. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Прививочные календари. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Вакцинация на дому. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях поликлиники 8. Диспансеризация подростков. Врачебно-военные и другие комиссии. Формы организации работы с подростками в условиях детской поликлиники, подростковых центров и в поликлиниках для взрослых.	Тестирование, устный опрос

2	Содержание работы врача дошкольно-школьного отделения	1. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Роль отделения в воспитании здоровых детей. Принципы диспансеризации дошкольников и школьников 2. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение, в период адаптации, контроль за состоянием здоровья дошкольников в ДДУ. 3. Врачебный контроль за состоянием здоровья дошкольников. Медицинское обслуживание детей в домах ребенка и детских домах 4. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу. 5. Гигиенические принципы обучения и воспитания 6. Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ. Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хронической патологией. 7. Профилактика "школьных" заболеваний и травматизма у детей школьного возраста 8. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в дошкольных учреждениях и школе 9. Организация летнего отдыха и санаторного лечения детей. 10. Организация санитарного просвещения детей и родителей в ДДУ, школе и других детских учреждениях. 11. Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников в формировании здоровья детей. Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенных учебных нагрузок.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи

3	Организация лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники и на дому	1. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации. 2. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники, КРД. Диспансерное наблюдение 3. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение 4. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желчевыводящего тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение 5. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение 6. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение 7. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии нервной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение 8. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета и аллергическими заболеваниями в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение 9. Организация лечебно-профилактической помощи при болезнях крови в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение 10. Организация лечебно-профилактической помощи при онкологических заболеваниях крови в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи

4	Организация наблюдения за инфекционными больными на дому.	1. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика ОРВИ и гриппа. 2. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика бактериальных капельных инфекций. 3. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика вирусных капельных инфекций 4. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика кишечных инфекций и вирусного гепатита.	Тестирование, устный опрос, **ситуац. задачи клинический разбор больных**
5	Содержание работы врача неотложной и скорой помощи	5. Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей. 6. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Основные методы терапии. Объем неотложной помощи, организационные аспекты. Показания к госпитализации, условия транспортировки. 7. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей 8. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей 9. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей. 10. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. 11. Скорая и неотложная помощь при травмах и несчастных случаях у детей. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации. 12. Диагностика, первая врачебная помощь при шоковых состояниях. 13. Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей.	Тестирование, устный опрос, ситуац. задачи клинический разбор больных

4.3.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками	108	18	54		36
	Итого:	**108**	**18**	**54**		**36**

4.3.2 Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Содержание работы врача дошкольно-школьного отделения	144	16	48		80
	Итого:	**144**	**16**	**48**		**80**

4.3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники и на дому	65	10	20		35

2	Организация наблюдения за инфекционными больными на дому.	39	3	16		20
3	Содержание работы врача неотложной и скорой помощи	76	8	48		20
	Итого:	**180**	**21**	**84**		**75**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками	Подготовка к - занятиям - тестированию	Тестирование, решение ситуационных задач	36	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Содержание работы врача дошкольно-школьного отделения	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе проработка конспекта лекций.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	80	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Организация лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники и на дому	выполнение домашней контрольной работы (решение задач) проработка конспекта лекций; работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форм	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	35	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1

Организация наблюдения за инфекционными больными на дому.	подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестам и контрольной работе; выполнение домашней контрольной работы (решение задач);	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	20	ПК-1: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Содержание работы врача неотложной и скорой помощи	подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестам и контрольной работе; выполнение домашней контрольной работы (решение задач);	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1

4.4. Лабораторные занятия программой не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
		Семестр 9	
		Раздел 1. Содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками	
1	1	Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра поликлиники, врача ДШО, врача неотложной и скорой помощи, других специалистов первичного звена здравоохранения. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы. Социально правовая помощь	5
2	1	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники, антенатальная профилактика, патронаж, определение групп здоровья и направленного риска.	5

3	1	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Особенности выделения групп риска и дифференцированная тактика их ведения	5
4	1	Диспансерное наблюдение и вскармливание детей грудного возраста.	5
5	1	Диспансерное наблюдение и вскармливание детей раннего возраста. Профилактика расстройств питания и гиповитаминозов.	5
6	1	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте.	5
7	1	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в школьном возрасте	5
8	1	Диспансеризация подростков. Врачебно-военные и другие комиссии. Формы организации работы с подростками в условиях детской поликлиники, подростковых центров и в поликлиниках для взрослых.	5
9	1	Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в дошкольных учреждениях и школе	5
		Итого	*54*
		Семестр А	
		Раздел 2. Содержание работы врача дошкольно-школьного отделения	
10	2	Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Врачебный контроль за состоянием здоровья дошкольников Принципы диспансеризации дошкольников	6
11	2	Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение, в период адаптации, контроль за состоянием здоровья дошкольников в ДДУ.	6
12	2	Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу.	6

13	2	Медицинское обслуживание детей в домах ребенка и детских домах Гигиенические принципы обучения и воспитания	6
14	2	Принципы диспансеризации школьников Профилактика "школьных" заболеваний и травматизма у детей школьного возраста	6
15	2	Медицинское обслуживание учащихся общеобразователь-ных и специальных школ. Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хронической патологией	6
16	2	Организация летнего отдыха и санаторного лечения детей. Организация санитарного просвещения детей и родителей в ДДУ, школе и других детских учреждениях.	6
17	2	Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников в формировании здоровья детей. Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенных учебных нагрузок.	6
		Итого	*48*
		Семестр В	
		Раздел 3. Организация лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники и на дому	
18	3	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации	4
19	3	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники, КРД. Диспансерное наблюдение	4
20	3	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желчевыводящего тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение	4

21	3	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение	4
22	3	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета и аллергическими заболеваниями в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение	4
		Раздел 4. Организация наблюдения за инфекционными больными на дому. Содержание работы врача неотложной и скорой помощи	
23	4	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Прививочные календари. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Вакцинация на дому.	4
24	4	Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях поликлиники	4
25	4	Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика вирусных капельных инфекций	4
26	4	Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика кишечных инфекций и вирусного гепатита.	4
		Раздел 5. Содержание работы врача неотложной и скорой помощи	
27	5	Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей.	4
28	5	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Основные методы терапии. Объем неотложной помощи, организационные аспекты. Показания к госпитализации, условия транспортировки.	4
29	5	Педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация.	4
30	5	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности	4
31	5	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности	4

32	5	Шоковые состояния. Диагностика и неотложная помощь.	4
33	5	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей.	4
33	5	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей.	4
34	5	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Основные методы терапии. Объем неотложной помощи, организационные аспекты. Показания к госпитализации, условия транспортировки.	4
35	5	Скорая и неотложная помощь при травмах и несчастных случаях у детей. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.	4
36	5	Диагностика, первая врачебная помощь при шоковых состояниях.	4
37	5	Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей.	4
		Итого	**84**
		Всего	**186**

Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Объем, часов**	семестр
1	2		
1	Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра поликлиники, врача ДШО, врача неотложной и скорой помощи, других специалистов первичного звена здравоохранения.	2	9

2	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники, антенатальная профилактика, патронаж, определение групп здоровья и направленного риска.	2	9
3	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям.	2	9
4	Диспансерное наблюдение детей раннего возраста	2	9
5	Вскармливание детей грудного возраста	2	9
6	Питание детей раннего возраста.	2	9
7	Национальный календарь прививок	2	9
8	Диспансерное наблюдение детей раннего возраста	2	9
9	Диспансеризация подростков.	2	9
10	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте	2	А
11	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в школьном возрасте	2	А
12	Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники.	2	А
13	Работа педиатра в детском дошкольном учреждении	2	А
14	Дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ. Врачебный контроль периода адаптации.	2	А
15	Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в дошкольных учреждениях и школе	2	А
16	Гигиенические принципы обучения и воспитания	2	А
17	Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников в формировании здоровья детей.	2	А
18	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.	2	В
19	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники, КРД. Диспансерное наблюдение	2	В
20	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение	2	В

21	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение	2	В
22	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета и аллергическими заболеваниями в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение	2	В
23	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Прививочные календари.	3	В
24	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.	2	В
25	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.	2	В
26	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей.	2	В
27	Шоковые состояния. Диагностика и неотложная помощь.	2	В
	Всего	55	

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1] программой не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Основная и дополнительная литература

5.1. Основная литература

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html
2. Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В.Ф., Молочный В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-0762-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.html

5.2. Дополнительная литература

1. Пропедевтика детских болезней: учебник/под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-920с.:ил.: вкл. цв. ил. - 24 п. ЭБС и «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book
3. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
4. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html
5. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html
6. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
7. Неонатология: национальное руководство: прил.: CD-диск / Гл. ред. Н.Н. Володин, под ред. Е.Н. Байбариной, Г.Н. Буслаевой, Д.Н. Дегтярева. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 848 с. : ил. эл. опт. диск (CD-ROM). - (Нац. проект "Здоровье". Нац. руководства).
8. Поликлиническая и неотложная педиатрия. Учебник Под ред. А.С. Калмыковой М: ГЭОТАР – Медиа 2013г.
9. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний. Рук-во д/практ.врачей Под общ.ред.А.А.Баранова, Н.Н.Володина, Г.А.Самсыгиной М Литтера 2007г.
10. Уход за ребенком от рождения до года Иванова Н.В. М: Рипол Классик 2003г.
11. Дробиновская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста и дошкольного возраста/Учебное пособие для студентов ВУЗов М: Гуманитарное издание Центр Владос 2003
12. Педиатрия. Перевод с анг. доп. Гл.ред. Н.Н.Володин, науч.ред.В.П.Булатов, М.В.Рокицкий, Э.Р.Улумбеков М: Геотар 1996
13. Сущко Е.П., В.И.Новикова, З.Е.Петухова и др. Поликлиническая педиатрия. Учебное пособие
14. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии Скворцов В.А., Ермоленко Н.А. М: МЕДпресс-информ 2003г.

Электронное издание на основе:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5132-8.
2. Ежова, Н. В. Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королёва - Минск : Выш. шк. , 2008. - 672 с. - ISBN 978-985-06-1508-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850615084.html (дата обращения: 27.03.2022). -
3. Самсыгина, Г. А. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / Под ред. Г. А. Самсыгиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1090-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html
4. Геппе, Н. А. Педиатрия : учебник / Под ред. Н. А. Геппе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1059-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html (дата обращения: 27.03.2022).
5. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html (дата
6. Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html
7. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
8. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-5791-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html
9. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html
10. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html
11. Дементьев, А. С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440230.html (дата обращения: 27.03.2022). - Режим доступа : по подписке.

12. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html
13. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - иМ. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2676-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
14. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с. - ISBN 978-5-9704-2659- 3 - Режим доступа http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426593.html
15. Хандрик В., Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-0897-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html
16. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
17. Белоусов Ю.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / Ю.Б. Белоусов, С.В. Лукьянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0022.html
18. Антибиотикотерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Е. Лебедькова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2008. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
19. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://minzdrav.gov.ru/smartphone_apps_rubrikator_kr

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1.I**PRbooks** Логин**: chesu** Пароль: **QNAWVJg6**

2.**Консультант студента**: **www. studmedlib.ru**

3. **ЭБС «Лань»** доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1. **РФФИ. Электронные научные ресурсы**
   https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. **Ссылка для доступа ИВИС**
   https://dlib.eastview.com/
   логин и пароль: CHechGU
3. **IPRbooks**
   Логин: chesu **Пароль**: QNAWVJg6

4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод
Логин: chesu2018 **Пароль:** 25940119
8. ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

5.3. Периодические издания:

- Российский вестник перинатологии и педиатрии
- Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского
- Вопросы современной педиатрии
- Вопросы практической педиатрии

5.4. Интернет-ресурсы:
- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)
Сайты электронных библиотек
- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)
ЭБС Книгофонд.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни, представление рефератов.

Примеры оценочных средств
Тесты:
001.Эффективность реанимационных мероприятий оценивают по характеру изменения:
- сознания
- артериального давления
- пульса на периферических артериях и кровоснабжения кожи и слизистых
- пульса на сонной артерии
- диаметра зрачка

002. В каком месте и чем проводится пункция трахеи (как

альтернативного метода обеспечения поступления воздуха) в случае острой обструкции верхних дыхательных путей у детей:
1 иглами от 2-5 мл шприцев
2 через щитовидно-перстневидную мембрану
3 на уровне 2-3 кольца трахеи
4 на уровне 4 кольца трахеи
5 1-2 иглами от инфузионной системы или иглами Дюфо

003. Укажите, какими приемами необходимо пользоваться при про-ведении экспираторной вентиляции легких у детей:
1 способ "изо рта в рот и нос"
2 соотношение продолжительности вдоха/выдоха -1:2
3 продолжительность вентиляции "изо рта в рот" должна быть не более 40 минут
4 придерживаются минимального возрастного числа дыханий в минуту
5 придерживаются удвоенного возрастного числа дыханий в минуту

004. Укажите, каким должно быть соотношение компрессий грудной клетки с дыхательными циклами при сердечно-легочной реанимации :

1) 15:2, если помощь оказывают два человека
2) 30:2, если помощь оказывают два человека
3) 15:2, если помощь оказывает один человек
4) 30:2, если помощь оказывает один человек

006. Применение атропина при проведении сердечно-легочной реанимации:
1 показано
2 не показано

007.Укажите дозировку адреналина для внутрисердечного введения при сердечно-легочной реанимации у детей:
1) 1% р-р адреналина 0,05 мл/год жизни
2) 0,1% р-р адреналина 0,2 мл/год жизни
3) 0,1 % р-р адреналина 0,05 мл/год жизни
4) 5 м кг/кг каждые 10 минут

008. Назовите, какое количество разрядов возможно при проведении электрической дефибрилляции :
1 1
2 2
3 3-4
4 не ограничено при сохранении фибрилляции желудочков

009. Укажите необходимый интервал времени между разрядами при проведении электрической дефибрилляции:
1 1 - 2 минуты
2 3 - 4 минуты
3 5 минут

010. Необходимо введение препаратов кальция при проведении сердечно-легочной реанимации, если выявлены:

1 асистолия и атония миокарда
2 электромеханическая диссоциация
3 фибрилляция желудочков
4 гиперкалиемия
5 гипокальциемия

011. К рестриктивным процессам, обусловливающим острую дыхательную недостаточность у детей, относятся:

1 судороги
2 полиомиелит
3 парез кишечника
4 ограничение подвижности диафрагмы из-за болей
5 сухой плеврит

012. Перед экстренной интубацией трахеи у детей на догоспитальном этапе используют:

1 0,1% р-р атропина
2 0,5% р-р седуксена
3 сальбутамол
4 сукцинилхолин (листенон)
5 гипервентиляцию кислородом

013. Прием Селлика служит для:

1 рефлекторного воздействия на дыхательный центр
2 предупреждения регургитации
3 обеспечения проходимости дыхательных путей
4 ликвидации обструкции инородным телом

014.Внезапное появление цианоза у новорожденного ребенка в горизонтальном положении и его исчезновение в вертикальном по-ложении свидетельствует о:

1 врожденном пороке сердца
2 болезни гиалиновых мембран
3 диафрагмальной грыже
4 аспирационном синдроме

015. При запрокидывании головы пациента кзади во время проведения сердечно-легочной реанимации обеспечивается:

1 выпрямление дыхательных путей
2 предотвращение западения языка
3 улучшение мозгового кровотока

016.Определить слишком глубокое расположение интубационной трубки можно по:

1 усилению проведения звука в левом легком
2 ослаблению проведения звука в правом легком
3 выявлению жесткого дыхания над правым легким
4 отсутствию дыхательных шумов над левым легким при выслушивании

017.Укажите, при каком состоянии прогноз для жизни благоприятнее:

1 фибрилляция желудочков
2 асистолия
3 электромеханическая диссоциация

018. Перечислите возможные осложнения кислородотерапии:

1 раздражение дыхательных путей
2 подсыхание слизистой оболочки дыхательных путей
3 утолщение альвеолярно-капиллярных мембран
4 повреждение мерцательного эпителия дыхательных путей
5 все вышеперечисленное

019. Для рефлекторного устранения суправентрикулярной формы пароксизмальной тахикардии используют:
1 стимуляцию рефлекса Ашнера
2 «пробу» Вальсальвы
3 стимуляцию рвотного рефлекса
4 массаж каротидного синуса
5 прекардиальный удар

020. Определите показания к проведению антиаритмической терапии у детей на догоспитальном этапе:
1 высокая частота сердечных сокращений
2 повышение артериального давления
3 понижение артериального давления
4 загрудинные боли, симптоматика недостаточности мозгового кровообращения
5 левожелудочковая недостаточность

021.Для синдрома "шокового" легкого характерны:
1 одышка
2 кашель с мокротой
3 приступы удушья
4 мелкопузырчатые хрипы
5 крепитирующие хрипы

022. Ведущей причиной повышения артериального давления у детей с признаками дыхательной недостаточности является:
1 гипоксия
2 гиперкапния

023. Внезапное появление у ребенка одышки с навязчивым кашлем - это:
1 острый стенозирующий ларинготрахеит
2 эпиглоттит
3 ларингоспазм
4 инородное тело дыхательных путей
5 аллергический отек гортани

024.Назовите причину затрудненного дыхания, периодически с приступами удушья, у пациента с охриплым голосом и периодической афонией:
1 инородное тело главного бронха
2 фиксированное инородное тело гортани
3 баллотирующее инородное тело трахеи
4 фиксированное инородное тело трахеи
5 инородное тело сегментарного бронха

025. Если после проведения приема Геймлиха инородное тело в верхних

дыхательных путях не удалено, а ИВЛ-экспираторным мето-дом осуществить извлечение возможно, то необходимо провести
1 интубацию трахеи
2 прием Геймлиха продолжают до удаления инородного тела
3 трахеостомию
4 коникотомию
026. Укажите правильное положение пациента с инородным телом верхних дыхательных путей в стабильном состоянии во время транспортировки:
1 лежа на спине
2 вполоборота
3 строго сидя
4 полулежа
027. При напряженном пневмотораксе у детей с развитием воздушной тампонады сердца плевральную полость пунктируют:
1 во 2 межреберье по средне-ключичной линии
2 в 3 межреберье по передней подмышечной линии
3 в 6 - 7 межреберье по задней подмышечной линии
028. Чем характеризуется синкопальное состояние в клинической картине обморока:
1 акратковременная потеря сознания
2 бледность кожных покровов
3 сужение зрачков
4 поверхностное брадипноэ
029.Для терапии мерцательной тахиаритмии, возникшей у больного с синдромом слабости синусового узла, на догоспитальном этапе целесообразнее использовать:
1 дигоксин
2 верапамил
3 пропранолол
4 новокаинамид
030. Укажите недостатки использования коллоидов в сравнении с кристаллоидами при лечении шока у детей:
1 способствуют накоплению жидкости вне сосудистого русла
2 понижают онкотическое давление
3 вызывают проникновение альбумина в интерстиций с развитием отека легких
4 уменьшают скорость внутриклубочковой фильтрации
5 уменьшают клиренс натрия и диурез

Ситуационные задачи

Задача N 1
Девочке 4.5 месяцев с неотягощенным анамнезом сделана вторая

про-филактическая прививка вакциной АКДС + полиомиелит. Предыдущую прививку АКДС + полиомиелит (в 3 месяца) перенесла хорошо.
На 2-й день после прививки мать обратилась в поликлинику с жало-бами на повышение температуры тела до 38°С, беспокойство, появление гиперемии и уплотнение в месте введения вакцины. Расценивая указанные симптомы, как осложнение после прививки, она обвинила врача и мед-сестру в "непрофессионализме".
При осмотре: температура тела 37.8°С. По органам и системам пато-логии не выявлено. Стул кашицеобразный. В месте введения вакцины -инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отек мягких тканей диаметром 3 см.

Задание

1. Ваш диагноз?
2. Какие лечебные мероприятия следует провести?
3. Нуждается ли ребенок в осмотре врачами-специалистами?
4. Как объяснить матери данную ситуацию?
5. В чем заключается разница между нормальной поствакцинальной реакцией и поствакцинальным осложнением?
6. Перечислите возможные осложнения после иммунизации вак-циной АКДС.
7. Каковы показания к снятию вакцины из употребления?
8. Выдержаны ли сроки введения вакцины АКДС и полиомиелита?
9. Следует ли в данном случае подать экстренное извещение в СЭС?
10. Можно ли считать курс вакцинации данного ребенка против диф-терии и столбняка законченным?
11. Подлежит ли ребенок медицинскому отводу от дальнейших при-вивок?
12. Какова разница патогенеза между инфекционным и поствакцинальным процессом?
13. Существует ли экстренная иммунизация против коклюша?

Задача N 2

Девочка 6 лет росла и развивалась соответственно возрасту. Из перенесенных заболевании: ветряная оспа. ОРВИ - 3-4 раза в год,
8 дней назад в детском саду ей была сделана ревакцинация против кори. Вечером того же дня родители с ребенком посетили цирк. На следующий день - температура до 37.5°С. появился кашель и заложенность носа. Участковый педиатр диагностировал ОРВИ и назначил симптоматическую терапию. На 4-й день девочка выписана в детский сад.
На 12-й день после прививки вновь повысилась температура до 38.5°С, появились заложенность носа, покашливание, боли в горле и зудя-щая сыпь.
При осмотре на дому: умеренно выраженные симптомы инток-сикации, легкая гиперемия конъюнктивы. На неизменном фоне кожи лица, туловища и конечностей - несливающаяся пятнисто-папулезная сыпь. На месте введения вакцины уплотнение до 1 см в диаметре. Зев гиперемирован. Миндалины рыхлые, отечные с наложениями желтого цвета. Увеличе-ние шейных и подчелюстных лимфоузлов. Физикально со стороны легких и сердца без патологии. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1 см.

Задание

1. Ваш диагноз?
2. Оцените течение поствакцинального периода.
3. Следует ли подать экстренное извещение в СЭС?
4. Нуждается ли ребенок в дополнительном обследовании?
5. Назначьте лечение.
6. Тактика ведения ребенка на дому.
7. Какие лечебно-оздоровительные мероприятия следует провести данному ребенку после его выписки?
8. Дайте клиническое описание коревой сыпи.
9. Перечислите возможные осложнения, возникающие после введе-ния коревой вакцины.
10. Через какой срок после проведения вакцинации против кори мож-но вводить другие вакцины?
11. Какие другие виды вакцин можно вводить ребенку одновременно с коревой?
12. Показана ли данному ребенку госпитализация?
13. Наиболее вероятный возбудитель заболевания, его основные ха-рактеристики?

Задача N 3

Вызов к мальчику 2 лет с жалобами на повышение температуры до 37.3°С и припухлость около левого уха. Ребенку 9 дней назад сделана при-вивка против паротита, за месяц до нее переболел ОРВИ.
Из анамнеза известно, что на первом году жизни у ребенка отмеча-лись симптомы атопического дерматита. Прививался по индивидуальному календарю. Прививки АКДС, против полиомиелита и кори перенес нор-мально.
При осмотре: состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Зев уме-ренно гиперемирован. Лимфоузлы не увеличены. Припухлость околоушной железы слева с утолщением кожной складки над ней. По внутренним орга-нам без патологии. Менингеальные знаки не выявляются.
Задание
1. Ваш диагноз ?
2. Следует ли подать экстренное извещение в СЭС?
3. Необходим ли осмотр оториноларинголога, его цель.
4. С какими заболеваниями следует дифференцировать выявленные изменения у ребенка?
5. Назначьте лечение.
6. Какова возможная причина выявленных изменений у ребенка?
7. Показания к экстренной иммунизации против паротита.
8. Подлежит ли ребенок медицинскому отводу от других прививок.
9. Перечислите возможные осложнения на прививку против эпиде-мического паротита.
10. Показана ли госпитализация данного ребенка?
11. Может ли данный ребенок явиться источником заболевания эпи-демическим паротитом?

12. С какими другими вакцинами совместима прививка против эпи-демического паротита?

Задача N 4

Врачу передан первичный патронаж к новорожденному ребенку. Дородовый патронаж не проводился, так как мать проживала по другому ад-ресу.
Мальчику 8 дней. Родился от молодых родителей, страдающих мио-пией. Беременность I, протекала с гестозом в 1-й и 2-й половине (рвота. нсфропатия). Из обменной карты ф.113/у известно, что ребенок от срочных самопроизвольных родов, наблюдалось тугое обвитие пуповиной вокруг шеи. Закричал после санации верхних дыхательных путей. Оценка по шкале Апгар - 5/8 баллов. Масса тела 3690 г. длина - 52 см. Желтушное прокрашиванне кожи появилось в начале вторых суток.
Группа крови матери и ребенка 0(1). Rh+, концентрация билирубина в сыворотке крови на 2-й день жизни: непрямой - 280 мкмоль/л. прямой -3,4 мкмоль/л. Проба Кумбса - отрицательная.
Лечение: р-р магнезии в/м. фенобарбитал, бифидумбактсрин, но-шпа, оксигенотерапия. К груди приложен на 2-е сутки, сосал неактивно, обильно срыгивал. Докорм NAN 1 . Выписан из роддома на 7-е сутки с потерей массы 350 г.
При осмотре: мать жалуется на недостаток молока. Докармливает смесью NAN 1 . Ребенок беспокоен, при крике часто вздрагивает, тремор под-бородка. Физиологические рефлексы живые, повышен тонус разгибателей, мышечная дистония. Кожа и склеры субиктернчны. Слизистые чистые. Пупочная ранка под геморрагической корочкой, сухая, чистая. Большой родничок 3.5x3.5 см. не выбухает. Малый родничок 1x1 см. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет. Перкуторно - звук легочный. Тоны сердца громкие, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см. се-лезенка - у края реберной дуги. Стул разжиженный. 3 раза в сутки с небольшой примесью слизи. Наружные половые органы сформированы пра-вильно, яички в мошонке.

Задание

1. Предполагаемый диагноз?
2. Определите группу здоровья.
3. Как протекает период адаптации?
4. Укажите факторы и группы риска, их направленность.
5. Какие причины приводят к нарушению метаболизма билирубина в период новорожденности?
6. Каково происхождение желтухи в данном случае, механизмы ее развития?
7. Какую патологию позволяют исключить прямая и непрямая пробы Кумбса?
8. Имело ли смысл проводить фототерапию данному ребенку в роддоме?
9. Причины определения уровня билирубина в сыворотке крови в роддоме?
10. Составьте план дифференцированного наблюдения за ребенком на участке.
11. Какие советы Вы должны дать матери ребенка?

12. Обоснуйте календарь проведения профилактических прививок данному ребенку.

Задача N 5

Новорожденная девочка поступила под наблюдение участкового педи-атра в возрасте 7 дней.
Ребенок от II беременности (первая закончилась выкидышем). Матери 22 года, студентка, страдает бронхиальной астмой. Во время беременности постоянно пользовалась тайледом, вентолином, 2 раза переболела ОРВИ. Во время настоящей беременности в квартире был ремонт, беременная находилась дома. У родственников по линии отца и матери различные атопические заболевания. Роды срочные, в 38 недель путем кесарева сечения, оценка по шкале Апгар 6-8 баллов. Закричал не сразу, масса тела 2800 г., длина -50 см. К груди приложена на 2-е сутки, сосал вяло 30-40 мин., срыги-вала.
При осмотре: ребенок на естественном вскармливании. Сосет вяло, с перерывами, необильные срыгивания. Интервалы между кормлениями вы-держивает. Девочка достаточно активна, физиологические рефлексы жи-вые, мышечный гипертонус. Кожа и слизистые чистые. Пупочная ранка чистая, сухая. Большой родничок 3х3 *см.* не выбухает. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мяг-кий. безболезненный. Печень +1 см, селезенка не пальпируется. Стул 5 раз в день, желтый, кашицеобразный.
Задание
1. Диагноз?
2. По какой группе здоровья будет наблюдаться ребенок ?
3. Оцените имеющиеся факторы риска и их направленность.
4. Какое влияние на плод оказывает вентолин ?
5. Составьте план диспансерного наблюдения на педиатрическом участке.
6. Какое воздействие на новорожденного оказывают анестезия и аналгезия при родоразрешении путем кесарева сечения ?
7. Какие физиологические параметры оцениваются у новорожден-ного по шкале Апгар и что в сумме они позволяют определить ?
8. Оцените массово-ростовой коэффициент при рождении у данного ребенка.
9. Какие критерии используются для диагностики пренатального рас-стройства питания у доношенных новорожденных ?
10. Какие советы по питанию необходимо дать матери ребенка?
11. Были ли противопоказания для вакцинации БЦЖ в роддоме?
12. Календарь профилактических прививок у данного ребенка.

Задача № 6
Мать с девочкой 4,5 месяцев пришла на прием к участковому пе-диатру с жалобами на ухудшение аппетита, неустойчивый стул, перио-дическую рвоту, беспокойство.
Наследственность не отягощена. Ребенок от 1-й. нормально протекав-шей

беременности. Роды срочные, физиологичные. Родилась с массой 3200 г. длиной тела 54 см. На естественном вскармливании до 3 месяцев. Острыми инфекционными заболеваниями не болела. Поликлинику посе-щает ежемесячно. В первый месяц осмотрена ортопедом, неврологом, окулистом, проведена нейросонография, УЗИ тазобедренных суставов, Эхо-КГ, УЗИ органов брюшной полости - патологии не выявлено. Прибавка в массе за 1-й месяц - 700 г. 2-й месяц - 850 г, 3-й месяц - 800 г. На приеме в 3 месяца врач отметил начальные признаки рахита и назначил масляный раствор витамина D2, не указав дозу. Мать давала витамин D2 без строгого отсчета капель, за про-шедший период девочка получила целый флакон препарата.

При осмотре: состояние ребенка средней тяжести. Лицо осунувшееся, периорбитальный цианоз. Рефлексы и мышечный тонус снижены. Во вре-мя осмотра у ребенка 2 раза возникала рвота. Пьет охотно. Масса тела 5300 г. длина - 62 см. Кожа сухая, бледная с сероватым оттенком, эластич-ность снижена. Гиперемия конъюнктивы век и глазного яблока. Тургор тканей снижен. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца приглу-шены. ЧСС - 136 уд/мин, АД - 96-50 мм рт.ст. Живот мягкий. Печень +3 см, плотноватой консистенции, селезенка у края реберной дуги. Моче-испускания учащенные, безболезненные. Проба Сулковича положительная (+++).

Задание

1. Диагноз?
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. К появлению какого симптома со стороны ЖКТ приводит накоп-ление в крови лимонной кислоты?
4. Какие нарушения на ЭКГ выявляются у детей с поражением серд-ца при данном заболевании?
5. Какие дополнительные исследования следует провести для уточ-нения диагноза?
6. С какой целью проводится проба Сулковича? Какова ее диагнос-тическая значимость?
7. Показана ли госпитализация?
8. Нуждается ли ребенок в лечении?
9. Были ли допущены участковым педиатром ошибки в ведении этого ребенка?
10. Составьте план диспансерного наблюдения за данным ребенком.
11. Возможные последствия для здоровья данного ребенка?
12. Какие морфологические изменения следует ожидать при данном заболевании?

Задача N 7

Мать с девочкой 3-х месяцев пришла на профилактический прием к участковому педиатру. Жалоб нет.

Ребенок от III беременности, протекавшей с анемией, гестозом I по-ловины, ОРВИ в III триместре. Предыдущие беременности закончились рождением здоровых детей (мальчик 1,5 года и девочка 4 года). Девочка родилась в срок. с массой тела 3050 г. длиной - 52 см. Период новорожденности без особенностей. На естественном вскармливании до 1 месяца, далее смесь

"Малютка -1". Прибавка в массе тела за 3 месяца - 2100 г. В возрасте 2.5 месяцев перенесла ОРВИ. Лечилась симптоматически, на дому.
При осмотре: ребенок удовлетворительного питания. Состояние удов-летворительное. Кожные покровы чистые, бледные, сухие. Слизистые бледные, чистые. Лимфоузлы во всех группах в пределах возрастной нор-мы. В легких дыхание пуэрильное. хрипов нет. Тоны сердца ясные, рит-мичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень +-2 см из под края ребер-ной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул 2 раза в день, кашицеобразный. светло-коричневого цвета. Диурез нормальный.
Общий анализ мочи: pH - слабо кислая, белок - 0.033‰, лейкоциты -1-3 в п/з.
В анализе периферической крови: НЬ - 95 г/л. Эр - $3,7x10^{12}$/л, Ц.п. -0,85; Л - $8.5x10^{9}$; п/я - 2%, с/я - 32%, б - 1%, э - 3%, л - 58%, м - 4%. СОЭ - б мм/час, гипохромная ++, анизоцитоз + пойкилоцитоз +.
Содержание гемоглобина в эритроцтах - 22 пг (норма 24-33 пг).

Задание

1. Ваш диагноз?
2. Какие факторы риска способствовали развитию данного сос-тояния :
3. Что такое цветовой показатель ? Вычислите его и оцените.
4. Какие исследования необходимо провести для уточнения диагноза ?
5. Нуждается ли ребенок в лечении ?

Шкала оценивания:

5 - полное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ
4– значительное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ с небольшими неточностями
3– частичное понимание проблемы, ответы на вопросы неполные и неточные
2– небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к задаче не выполнены
1– полное непонимание проблемы
0– не было попытки решить задачу

Контрольная работа/Рецептура

Ежедневно первые 30 минут – или выписка рецептов по теме занятия или контрольная работа

Пример препаратов:

Препараты группы цефалоспоринов, НПВС, антиаритмические препараты 1 классификационной группы (дозировка, путь введения, показания, противопоказания, рецепутра)

Пример контрольной работы:

Оценить предложенные преподавателем биохимические параметры
Назначить план лечения с дозировкой препаратов больному с внебольничной пневмоний, осложненной ателектазом.
Расписать возможные изменения в общем и биохимическом анализе крови у больного с

бактериальным эндокардитом

Шкала оценивания:

5 - нет ошибок в рецептуре или контрольной работе

4– небольшие неточности в выписке рецептов , на контрольную работу дан ответ с небольшими неточностями

3– ошибки в рецептуре (форма выписки рецепта или дозировка), ответы на вопросы неполные и неточные

2– рецепт оформлен неправильно, значительные ошибки в дозах, контрольная работа выполнена частично, с существенными ошибками

1– полное непонимание проблемы, рецепт выписан неправильно

0 – не было попытки решить контрольную работу или выписать рецепт

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
2	Содержание работы врача дошкольно-школьного отделения	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
3	Организация лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники и на дому	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
4	Организация наблюдения за инфекционными больными на дому.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных

5	Содержание работы врача неотложной и скорой помощи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html
2. Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В.Ф., Молочный В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-0762-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.html

7.2. Дополнительная литература

1. Пропедевтика детских болезней: учебник/под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-920с.:ил.: вкл. цв. ил. - 24 п. ЭБС и «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book
3. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2010.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
4. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html
5. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html
6. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

Электронное издание на основе:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5132-8.
2. Ежова, Н. В. Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королёва - Минск : Выш. шк. , 2008. - 672 с. - ISBN 978-985-06-1508-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850615084.html (дата обращения: 27.03.2022). -
3. Самсыгина, Г. А. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / Под ред. Г. А. Самсыгиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1090-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html

4. Геппе, Н. А. Педиатрия : учебник / Под ред. Н. А. Геппе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1059-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html (дата обращения: 27.03.2022).
5. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html (дата
6. Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html
7. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
8. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-5791-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html
9. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html
10. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html
11. Дементьев, А. С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440230.html (дата обращения: 27.03.2022). - Режим доступа : по подписке.
12. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html

13. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - иМ. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2676-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
14. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с. - ISBN 978-5-9704-2659- 3 - Режим доступа http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426593.html
15. Хандрик В., Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-0897-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html
16. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
17. Белоусов Ю.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / Ю.Б. Белоусов, С.В. Лукьянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0022.html
18. Антибиотикотерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Е. Лебедькова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2008. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
19. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://minzdrav.gov.ru/smartphone_apps_rubrikator_kr

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1. I**PRbooks** Логин**: chesu** Пароль: **QNAWVJg6**
2. **Консультант студента**: **www. studmedlib.ru**
3. **ЭБС «Лань»** доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

4. РФФИ. Электронные научные ресурсы
https://podpiska.rfbr.ru/main/

5. Ссылка для доступа ИВИС
https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU

6. IPRbooks
Логин: chesu **Пароль**: QNAWVJg6

4. Консультант студента: www. studmedlib.ru

5. Росметод
Логин: chesu2018 **Пароль:** 25940119

8. ЭБС «Лань»

доступ по ip адресу университета

7.3. Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

7.4. Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)

ЭБС Книгофонд.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.

6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые

статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
29. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.

Российские библиотеки
1. «Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5. Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7. 135.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/

11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. http://med-lib.ru/index.shtml
13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14. InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки
1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3. MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW

9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Написание реферата способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Преподавание основы формирования здоровья детей базируется на **предметно-ориентированной технологии** обучения, включающей:

– информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, натурных препаратов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;

– проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;

– репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;

– творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Научно обоснованное здравоохранение

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
3. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
4. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
5. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
6. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
7. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
8. URL: http://www.euro.who.int/HEN
9. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
10. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php
11. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
12. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
13. URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
14. URL: http://phpartners.org
15. URL: http://www.thecommunityguide.org/
16. URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
17. URL: http://www.phel.gov.uk/
18. URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/
19. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
20. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
21. URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
22. International Journal of Technology Assessment in Health Care
23. URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
24. URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
25. URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
26. URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
27. URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
28. URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
29. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
30. **URL:**http://eup.ru/
31. **URL:**http://www.aup.ru/
32. **URL:**http://ecsocman.edu.ru/

33. **URL:** http://www.cefir.ru/projects.html
34. **URL:** http://www.minfin.ru/
35. **URL:** http://www.nalog.ru/
36. **URL:** http://www.economist.com/country
37. **URL:** http://www.stat.hse.ru/
38. **URL:** http://www.gks.ru/
39. **URL:** http://www.beafnd.org/
40. **URL:** http://medvuz.info
41. **URL:** http://www.nizhgma.ru/
42. **URL:** http://sdo.nnsma.ru/

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Используются помещения, оборудование и хозслужбы медицинских клиник. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в РДКБ и ДКБ№2 г.Грозного, где проводятся занятия со студентами..
Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:
Персональные компьютеры (3 шт.): Intel Celeron (2 шт.) подключены к интернету, Intel-1.
Мониторы (3 шт.).
Ноутбук (1 шт.): ACER TravIMateSS15WLMi.
Принтеры (1 шт.): Samsung ML – 1210,
Видеофильмы (Пропедевтика внутренних болезней; пропедевтика детских болезней- обследование новорожденного, дыхательная система у детей, методы обследования системы пищеварения у детей; менингококковая инфекция, коклюш, «Первичная реанимация новорожденных» (видео, DVD). Бронхиальная астма у детей
Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Плакаты.
Муляжи. Манекен по уходу за ребенком. Модель сердца, ЖКТ и др.
В лекционном курсе используется комплект мультимедийных лекций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Правоведение"

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Дасуев М.Л. рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины
Цель:

- овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи:

- умение ориентироваться в содержании действующих законов
- воспитание правовой грамотности и правовой культуры
- привитие навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3. Владеет навыками	**Знать:** нормы права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические

		взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; **уметь:** самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача; **владеть:** навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного правоведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе истории и обществознания общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для следующих дисциплин: «История».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачёт		Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общие положения о государстве	Сущность и основные черты государства. Понятие и основные признаки государства. Основные теории возникновения государства и права. Теория правового государства. Социальное назначение и функции государства. Форма государства.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Основные положения о праве	Понятие и признаки права. Система права. Источники права. Правовое регулирование; реализация и применение права. Правовые формы общественных отношений.	Устный опрос, контрольная работа
3.	Государственно-правовое устройство РФ	Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Система конституционного права и основы конституционного строя России. Конституционный статус личности. Федеративное устройство Российской	Устный опрос, контрольная работа

		Федерации. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное Собрание — парламент РФ. Законодательный процесс в РФ. Правительство РФ. Органы государственной власти в субъектах РФ. Правовые основы местного самоуправления.	
4.	Правоохранительные органы РФ	Общая характеристика правоохранительных органов РФ. Общая характеристика органов судебной власти. Конституционный Суд Российской Федерации. Мировые судьи. Федеральные суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Прокуратура и иные правоохранительные органы. Адвокатура.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Гражданское право	Предмет, метод и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица. Гражданско-правовые факты. Объекты гражданских прав. Представительство. Осуществление и защита гражданских прав.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Правовое регулирование частных интересов	Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные отношения с иностранным элементом. Жилищное право и его источники. Жилые помещения, жилищный фонд: понятия и виды. Формы удовлетворения жилищных потребностей. Наем жилого помещения. Общие положения наследственного права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства.	Устный опрос, контрольная работа
7.	Трудовое право	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Охрана труда. Трудовые споры.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Информационное	Общие положения информационного	Устный

	право и юридическая ответственность	права. Публично-правовой (административный) оборот информации. Гражданско-правовой оборот информации. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная и материальная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность	опрос, контрольная работа
9.	Международное право	Основные начала международного права. Общие вопросы международного права. Международное частное право	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Общие положения о государстве	8	2	2		4
2.	Основные положения о праве	8	2	2		4
3.	Государственно-правовое устройство РФ	8	2	2		4
4.	Правоохранительные органы РФ	8	2	2		4
5.	Гражданское право	8	2	2		4
6.	Правовое регулирование частных интересов	8	2	2		4
7.	Трудовое право	8	2	2		4
8	Информационное право и юридическая ответственность	8	2	2		4
9	Международное право	8	2	2		4
	Итого	**72**	**18**	**18**		**36**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общие положения о государстве	2
2.	Основные положения о праве	2
3.	Государственно-правовое устройство РФ	2
4.	Правоохранительные органы РФ	2
5.	Гражданское право	2
6.	Правовое регулирование частных интересов	2
7.	Трудовое право	2
8.	Информационное право и юридическая ответственность	2
9.	Международное право	2
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общие положения о государстве	2
2.	Основные положения о праве	2
3.	Государственно-правовое устройство РФ	2
4.	Правоохранительные органы РФ	2
5.	Гражданское право	2
6.	Правовое регулирование частных интересов	2
7.	Трудовое право	2
8.	Информационное право и юридическая ответственность	2
9.	Международное право	2
	Итого	**18**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Общие положения о государстве	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11
Основные положения о праве	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11
Государственно-правовое устройство РФ	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11
Правоохранительные органы РФ	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11
Гражданское право	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11
Правовое регулирование частных интересов	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11
Трудовое право	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11
Информационное право и юридическая ответственность	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11
Международное право	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Устный опрос, практическая работа, промежуточная	4	УК-11

	контролю	аттестация			
Всего часов			36		

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Всего часов				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Информационное право [Электронный ресурс] : практикум : Направление подготовки 40.03.01 – Юриспруденция. Бакалавриат / Л. Э. Боташева, М. С. Трофимов .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 113 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/314106
Шаблова, Е.Г. Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Шаблова .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 98 с. — ISBN 978-5-7996-1097-5 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/292808
Конституционное право [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. И. Галиева, К. Ф. Амиров, Казан. гос. технол. ун-т .— Казань : КГТУ, 2000 .— 56 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/292480

Теория государства и права : учебник / А.Г. Бережнов [и др.].. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97205.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / С.В. Барабанова [и др.].. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94498.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 c. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74905.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / М.В. Мархгейм [и др.].. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 414 c. — ISBN 978-5-222-22746-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59421.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / В.О. Ананьев [и др.].. — Москва : Российская таможенная академия, 2013. — 392 c. — ISBN 978-5-9590-0406-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69514.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Чашин А.Н. Правоведение : учебник / Чашин А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9710.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Какие органы государства входят в систему правоохранительных органов?

2. В каких законодательных актах перечислены суды, входящие в судебную систему РФ?

3. Какие суды составляют систему судов общей юрисдикции?

4. Что такое гражданское право? Каковы его предмет и метод? Какие вы знаете виды источников гражданского права?

5. Что такое правоспособность граждан? 6. Какие вам известны виды дееспособности граждан?

7. Дайте определение и раскройте признаки юридического лица. Какие виды юридических ли ц вы знаете?

8. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом?

9. Назовите источники семейного права.

10. Сформулируйте понятие брака по семейному праву.

11. Назовите условия и препятствия к заключению брака.

12. Каков порядок государственной регистрации заключения брака?

13. Каковы основания для признания брака недействительным?

14. Назовите основания прекращения брака.

15. Назовите основания возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов?

16. Перечислите виды личных неимущественных прав супругов.

17. Дайте понятие имущественных правоотношений между супругами и назовите их виды.

18. Дайте понятие законного режима имущества супругов и в каких случаях он действует?

19. Дайте определение общей совместной собственности супругов и охарактеризуйте ее правовой режим.

20. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. 21. Каков порядок установления происхождения ребенка от родителей, состоящих и не состоящих в браке?

22. Раскройте содержание неимущественных прав ребенка.

23. Каковы имущественные права ребенка?

24. Расскажите о правах и обязанностях родителей по воспитанию, образованию и по защите прав и интересов детей.

25. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств, назовите основания их возникновения и охарактеризуйте их содержание.

26. Каковы основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.

27. Каков порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.

28. Охарактеризуйте порядок уплаты и взыскания алиментов

29. Что такое трудовое право?

30. Каковы основания выделения трудовых отношений в особый предмет правового регулирования?

31. В чем отличие трудовых отношений от заемного труда и аутсорсинга?

32. Каковы основные источники российского трудового права?

33. Что такое трудовой договор?

34. Каков правовой статус сторон трудового договора — работника и работодателя?

33. Какие существуют виды трудовых договоров?

36. Каково основное содержание трудового договора?

37. Каковы основания прекращения трудового договора?

38. Расскажите о продолжительности рабочего времени и времени отдыха для различных категорий работников.

39. Расскажите об основных законодательных мерах в области охраны труда.

40. Что такое трудовой спор? Какие виды трудовых споров вам известны?

41. Расскажите о специфике разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие положения о государстве	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
2.	Основные положения о праве	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
3.	Государственно-правовое устройство РФ	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест

4.	Правоохранительные органы РФ	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
5.	Гражданское право	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
6.	Правовое регулирование частных интересов	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
7.	Трудовое право	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
8.	Информационное право и юридическая ответственность	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
9.	Международное право	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Конституция Российской Федерации. М., 2010.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. М., 2010.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации. М., 2010.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М., 2010.
5. Уголовный Кодекс Российской Федерации. М., 2009.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации. М., 2008.
7. Федеральный закон « Об охране окружающей среды» . м., 2007.
8. Камышев Э.Н., Литвинцева Г.Ю., Литвинцева М.Ю. Правоведение. Учебное пособие. Томск: ТПУ, 2009. – 112 с.
9. Марченко, М. Н. Теория государства и права : учебник / М. Н. Марченко. — М., 2016. — 636 с.
10. Марченко, М. Н. Теория государства и права : учебник, схемы, хрестоматия: [учеб. — метод. пособие] / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. — М., 2015. — 720 с.
11. Теория государства и права : учебник [А. А. Гогин и др.] / под ред.
12. А. В. Малько, Д. А. Липинского. — М., 2015. — 324 с.
13. Хропанюк, В. Н. Теория государства и права : учеб. для бакалавров /
14. В. Н. Хропанюк. — М., 2015. — 324 с.
15. Белов, В. А. Гражданское право. Общая часть: учебник / В. А. Белов. — 3-е изд. — Т. I. Введение в гражданское право. — М., 2015.
16. Гримм, Д. Д. Лекции по энциклопедии права / Д. Д. Гримм. — СПб., 1895.
17. Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — 9-е изд. — М., 1909.
18. Марченко, М. Н. Источники права: учеб. пос. / М. Н. Марченко. — М., 2005.
19. Марченко, М. Н. Проблемы общей теории государства и права: учебник / М. Н. Марченко. — Т. 2. Право. — 2-е изд. — М., 2007.
20. Шершеневич, Г. Ф. Общая теория права / Г. Ф. Шершеневич. — Вып. 1—4. — М., 1911/1912.
21. Конституционное право: унив. курс: [учебник: в 2 т.] / под ред. А. И. Казанника, А. Н. Костюкова. — М., 2015.
22. Гуценко, К. Ф. Правоохранительные органы: учебник / под ред. К. Ф. Гуценко / К. Ф. Гуценко, М. А. Ковалев. — 9-е изд. — М., 2010.
23. Белов, В. А. Гражданское право. Общая часть : учебник / В. А. Белов. — 2-е изд. — Т. II. — Кн. 1. Лица. Блага. — Кн. 2. Факты. — М., 2015.
24. Антокольская, М. В. Семейное право : учебник / М. В. Антокольская. — М., 2013.

— 432 с.
25. Жилищное право : учебник / под общ. ред. Р. А. Курбанова, Е. В. Богданова. — М., 2016. — 176 с.
26. Крашенинников П. В. Жилищное право / П. В. Крашенинников. — М., 2016. — 382 с.
27. Российское гражданское право : учебник в 2 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. — Т. II. — М., 2015 (гл. 36).
28. Гейхман, В. Л. Трудовое право : учебник / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева, О. В. Мацкевич. — М., 2015.
29. Куренной, А. М. Правовое регулирование коллективных трудовых споров: научно-практическое пособие / А. М. Куренной. — М., 2010.
30. Бачило, И. Л. Информационное право : учебник / И. Л. Бачило. — 4-е изд. — М., 2016.
31. Административно-процессуальное право России : учебник / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — М., 2016.
32. Российское гражданское право : учебник / под ред. Е. А. Суханова. — Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. — Т. 2. Обязательственное право. — 2-е изд. — М., 2011.
33. Уголовное право Российской Федерации: Общая и Особенная части : учебник / А. И. Чучаев, Т. Б. Басова, Е. В. Благов и др. — М., 2015.
34. Гетьман-Павлова И. В. Международное частное право: учебник / И. В. Гетьман-Павлова. — 4-е изд. — М., 2013.
35. Международное право : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев, Г. И. Курдюков. — М., 2017.
36. Международное частное право : учеб. пособие. (Н. Г. Доронина, В. П. Звеков, Т. П. Лазарева и др.) / отв. ред. Н. И. Марышева. — 3-е изд. — М., 2012.

7.2. Дополнительная литература

1. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный). Отв. ред. О.Н.Садиков. – М.: Юринформцентр, 2009.-448с.
2. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный). Отв. ред. О.Н.Садиков. – М.: ИНФРА. М –НОРМА. М., 2009, 784 с.
3. Литвинцева М.Ю. Гражданское право: Учебное пособие. –Томск: Изд-во ТПУ, 2010.- 81с.
4. Мирошникова В.А. Комментарии к Конституции Российской Федерации. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство ЭКМОС, 2001. – 176с.
5. Мушинский В.О. Основы правоведения : Учебник. М.: Международные отношения, 2009. – 304с.
6. Ромашов Р.А. Теория государства и права. – СПб.: Питер, 2007. – 256с.
7. Рузакова О.А. Семейное право: Учебное пособие. – М.: изд-во «Право и закон», 2003. 256с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика»

Направление подготовки(специальности)	Пендиатрия
Код направленияподготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 01. 09. 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

©Х.М.Батаев, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: обучение студентов классическим и современным методам исследования больного, применение их у постели больного для установления диагноза и назначения адекватной терапии, развитие клинического мышления врача, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.

Задачи:

- освоение студентами теоретических и практических аспектов расспроса, пальпации, перкуссии и аускультации больного
- ознакомление с современными лабораторными и инструментальными методами обследования, используемыми в клинической практике для более точной диагностики синдромов и симптомов основных заболеваний
- развитие у студентов творческого мышления и приобретения практических навыков по диагностике симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с медицинским коллективом, пациентами и их родственниками
- освоение студентами практических навыков работы с информационными ресурсами, организации научных исследований (учебно-исследовательская работа студентов и студенческое научное общество)
- ознакомление с разделами и правилами написания истории болезни

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);		
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка.	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения,

	ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; **Уметь**: Провести расспрос больного. Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3)методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7. Обследованием пищеварительной системы; 8. Обследованием мочевыделительной системы: 9. Лабораторными данными;
ПК-2. Способен назначить лечение	ПК-2.1. Уметь назначить	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и

детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; **Уметь**: Провести расспрос больного. Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования:

		2.Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3)методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7. Обследованием пищеварительной системы; 8. Обследованием мочевыделительной системы: 9. Лабораторными данными;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика» относится к базовой части изучается в пятом и шестом семестрах, относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02. «Педиатрия».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, биоэтика, психология и педагогика, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (физика, математика, химия, биохимия, биология, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, патанатомия, клиническая патологическая анатомия)

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

9. Онкология (предраковые заболевания)

10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 з.е. (360ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестра	6 семестра	Всего
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**	**288|8**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**	**68**	**140**
Лекции (Л)	36	34	70
Практические занятия (ПЗ)	72	68	140
Самостоятельная работа:	**36**	**15**	**51**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен	
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Текущий контроль	Текущий опрос Коллоквиумы 1,2,3. Ситуационные задачи. Тесты.	Коллоквиумы 1,2, 3, 4. Расшифровка ЭКГ. Ситуационные задачи	

4.2. Содержание разделов дисциплин

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля.
1	**2**	**3**	**4**
1	**Общие вопросы**	Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Основные принципы современной организации здравоохранения. Особенности медицинского обслуживания терапевтических больных. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология. Общее представление о страховой медицине. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные задачи курса	Опрос

		пропедевтики внутренних болезней. Виды диагностики. Методология диагноза. **Основные методы клинического обследования больного** Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа. ***Расспрос.*** Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной и генетический анамнез. ***Общий осмотр***. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела. Кожные покровы и видимые слизистые. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи. Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений. Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц. Кости: форма, наличие деформаций, болезненность. Понятие о переломах костей. Суставы: форма, подвижность. ***Перкуссия***. История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии. ***Аускультация***. История развития аускультации как метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение	

		работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование метода аускультации. Общие правила и техника аускультации. **Общее понятие об инструментальных и лабораторных методах исследования** Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней. Общее представление о рентгенологическом методе исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение рентгенологического метода в диагностике. Эндоскопические методы исследования. Общее представление о диагностическом значении гистологического и цитологического исследования, биопсии органов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования. Ультразвуковые методы исследования в клинике внутренних болезней. Их значение для диагностики. Радиоизотопные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования. Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникших в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ и другие). Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в "температурном листе".	
2	**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**	Семиотика. ***Расспрос.*** Основные жалобы и их патогенез. Кашель сухой или с выделением мокроты, постоянный или приступообразный, интенсивный или небольшой; условия появления и купирования кашля. Отделение мокроты: характер, цвет, консистенция, количество мокроты, наличие или отсутствие запаха, положение больного, способствующее наилучшему отхождению мокроты. Кровохарканье, легочное кровотечение; отличие от носоглоточного, пищеводного и желудочного кровотечений. Болезненные ощущения в грудной клетке. Связь с дыханием.	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		Одышка (инспираторная, экспираторная и смешанная), приступы удушья. Механизмы возникновения, диагностическое значение. Лихорадка, потливость, ознобы. Типы температурных кривых. Изменение голоса: охриплость, афония. Диагностическое значение. Нарушение носового дыхания. Диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза бронхолегочных заболеваний. ***Осмотр***. Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе и т.п. Центральный цианоз, механизм его возникновения. Симптомы "барабанных пальцев" и "басовых стекол". Форма грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, патологические формы (эмфизематозная, паралитическая, ладьевидная, рахитическая, воронкообразная). Выраженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла, положение лопаток и ключиц. Симметричность грудной клетки (увеличение или уменьшение одной из половин, локальные выпячивания или западения). Искривления позвоночника: кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз. Окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки на вдохе и выдохе. Дыхание: тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), симметричность дыхательных движений (отставание в дыхании одной половины), участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина дыхания (поверхностное, глубокое, в том числе - дыхание Куссмауля), ритм дыхания (ритмичное, аритмичное, в том числе - дыхание Чейна - Стокса и Биота). Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка, стридорозное дыхание). ***Пальпация***. Методика пальпации грудной клетки. Определение болезненных участков, их локализация. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Исследование голосового дрожания на симметричных участках. Диагностическое значение. Пальпаторное восприятие вибраций грудной клетки при сухом плеврите. ***Перкуссия***. Сравнительная перкуссия, ее правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный легочный звук,	

		притупленный, тупой, коробочный, тимпанический, притуплено-тимпанический). Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких. Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних границ легких: высота стояния верхушек спереди и сзади, ширина полей Кренига. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений. Диагностическое значение. ***Аускультация***. Метод аускультации легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии. Диагностическое значение. Хрипы, механизм образования. Сухие, низкого тембра (басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и не звонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация и распространенность. Влияние откашливания, глубокого дыхания и форсированного выдоха на их появление и исчезновение. Диагностическое значение. Бронхофония, методика определения, значение в диагностике. **Лабораторные и инструментальные методы исследования легких** Лабораторные исследования мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Понятие о рентгеноскопии и рентгенографии легких. Томография. Компьютерная и ЯМР-томографии. Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии. Понятие о биопсии легких и плевры. Спирометрия, спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии. **Основные клинические синдромы** 1) синдром нарушения бронхиальной проходимости (в том числе синдром бронхоспазма); 2) синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового); 3) синдром воздушной полости в легком;	

		4) синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфиземы легких); 5) синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного); 6) синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс); 7) синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс); 8) синдромы утолщения плевральных листков (шварты) и заращения плевральной полости (фиброторакс); 9) синдром недостаточности функции внешнего дыхания (острой и хронической); рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. **Основы частной патологии органов дыхания** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения: 1) острый и хронический бронхит (обструктивный и необструктивный); 2) пневмония очаговая и крупозная; 3) абсцесс легкого; 4) бронхоэктатическая болезнь; 5) бронхиальная астма; 6) плевриты (сухие и экссудативные); 7) эмфизема легких; 8) рак легких.	
3	**БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца; механизм их возникновения. Характер болей, их локализация, иррадиация, продолжительность, интенсивность, связь с волнением, физической нагрузкой, ночные боли. Способы купирования. Одышка. Механизмы возникновения "сердечной одышки". Связь с физической нагрузкой и положением тела. Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование. Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца; характер аритмии (постоянный, приступообразный), продолжительность приступов, их частота, условия возникновения и купирования. Ощущение пульсации в	Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		различных частях тела. Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения. ***Осмотр***. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза. Отеки, механизм их возникновения, локализация, распространенность, выраженность (пастозность, умеренные или резко выраженные отеки). Водянка полостей. Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательный и положительный венный пульс). Отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение. Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация. Патологическая пульсация в области сердца. Диагностическое значение. ***Пальпация.*** Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, сила, высота, распространенность. Отрицательный верхушечный толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца. Пальпация основания сердца. Пальпаторное изучение эпигастральной пульсации, ее причины (различия пульсации сердца, аорты, печени). Диагностическое значение. Пальпация периферических артерий. ***Перкуссия***. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого рисунка. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменений границ относительной и абсолютной тупости сердца. ***Аускультация.*** Методика аускультации сердца. Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную клетку. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации. Понятие о тонах сердца, Механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок). Основные свойства тонов: громкость, тембр. Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение, появление	

		добавочных тонов. "Ритм перепела", ритмы галопа, маятникообразный ритм (эмбриокардия). Тахикардия, брадикардия, аритмия. Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности. Систолические и диастолические шумы: протодиастолический, мезодиастолический, пресистолический, голосистолический, голодиастолический шумы. Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардиальные шумы. Диагностическое значение. ***Исследование сосудов***. Осмотр и пальпация височных, сонных, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы: выраженность пульсаций, эластичность, извитость артерий, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Определение пульсации аорты в яремной вырезке. Выслушивание сонных и бедренных артерий. Артериальный пульс: исследование его на лучевых артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмии и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса. Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии. Исследование вен. Расширение вен грудной клетки, брюшной стенки, конечностей. Уплотнения и болезненность при пальпации вен, варикозное расширение вен. **Инструментальные и лабораторные методы исследования** Лабораторные методы исследования. Общие принципы. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК), аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, ЛПНП, ЛПОНП. Значение определения общего белка и белковых фракций, С-реактивного белка, серомукоида, сиаловых кислот, антистрептолизина, антигиалуронидазы, антистрептокиназы. Трактовка результатов лабораторных исследований при заболеваниях сердца и сосудов.	

		Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Векторный принцип анализа ЭКГ. Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Аритмии сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковая экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибрилляции сердца. Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада. Блокада правой и левой ножки пучка Гиса. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда). Общие представления о пробе с дозированной физической нагрузкой. Фонокардиография. Общие представления о методике фонокардиографии. Значение этой методики для диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания. Ультразвуковое исследование сердца (эхокардиография). Показания к назначению исследования. Диагностическое значение. Сфигмография. Понятие о поликардиографическом методе исследования и его значении для суждения о функциональном состоянии сердца. Рентгенологическое исследование сердца. Радиоизотопные методы исследования. **Основные клинические синдромы** 1) синдромы острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности; 2) синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); 3) синдром артериальной гипертензии; 4) синдромы нарушения сердечного ритма; 5) синдромы коронарной недостаточности; 6) синдром гипертензии малого круга кровообращения; 7) синдром хронического легочного сердца. **Основы частной патологии системы органов кровообращения** Симптоматология наиболее распространенных	

		заболеваний системы органов кровообращения, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) ревматизм, ревматический кардит, ревматический полиартрит; 2) приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность клапана аорты, стеноз устья аорты, недостаточность трехстворчатого клапана. Общие представления о врожденных пороках сердца; 3) миокардиты и миокардиодистрофии (неревматические). Общие представления; 4) атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда; 5) гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях.	
4	**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**	**Семиотика** ***Расспрос.*** Боли: механизм возникновения. Локализация, иррадиация болей, их характер и интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, купирование болей. Диспептические явления: затруднение глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм). Детальная характеристика, степень выраженности этих явлений, отношение к приему пищи, ее качеству и количеству, чем провоцируются и купируются диспептические явления. Диагностическое значение этих симптомов. Аппетит: сохранен, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия). Отвращение к пище (жирной, мясной). Сухость во рту, горечь. Неприятный вкус, отсутствие вкуса. Слюнотечение. Стул: частота за сутки, объем испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи. Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Запоры, механизм происхождения, диагностическое значение. Признаки пищеводного, желудочного, кишечного кровотечений. Похудание.	Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль.

		Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения. ***Осмотр.*** Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, характер и выраженность сосочкового слоя, наличие и характер налета на языке. Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Деление живота на топографические области. Конфигурация живота. Движение брюшной стенки при акте дыхания. Развитие венозных коллатералей на передней брюшной стенке ("голова Медузы") и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота. ***Перкуссия.*** Перкуссия живота, характер перкуторного звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного. ***Пальпация.*** Методика поверхностной ориентировочной пальпации живота. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина - Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение этого симптома. Симптом раздражения брюшины Щеткина - Блюмберга. Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу В.П.Образцова и Н.Д.Стражеско. Четыре момента пальпации. Последовательность пальпации живота. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность, консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускультоперкуссии, аускультоаффрикции и по методу В.П.Образцова (выявление шума плеска желудка). ***Аускультация.*** Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Выслушивание шума трения листков брюшины. **Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта** Желудочное зондирование. Методика фракционного	

		желудочного зондирования. Микроскопическое исследование желудочного сока, примеси, энтеральные и парентеральные раздражители желудочной секреции. Понятие о базальной и стимулируемой секреции желудка (пробные завтраки и гистаминовый раздражитель), понятие о pH-метрическом исследовании желудка. Лабораторное исследование желудочного содержимого: определение общей кислотности, свободной и связанной соляной кислоты методом титрования. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты (понятие о дебитчасе и его подсчете). Определение пепсина. Реакция на молочную кислоту и кровь. Общее представление о беззондовых методах исследования желудочной секреции. Копрологическое исследование. Микроскопия: цвет, запах, форма, консистенция, примеси. Химические исследования, определение скрытой крови (реакция Вебера и бензидиновая), желчных пигментов. Элементы пищевого происхождения: мышечные волокна, соединительная ткань, жир и продукты его расщепления, растительная клетчатка и крахмал. Клеточные элементы в слизи: эпителий, лейкоциты, эритроциты, макрофаги, клетки опухоли, наличие простейших и гельминтов. Диагностические значение копрологического исследования. Методы исследования всасывания в тонком кишечнике (общие представления). Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Эзофагоскопия. Гастродуоденоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Общие представления о цитологической диагностике. Лапароскопия (общие представления). Показания и противопоказания к эндоскопическим исследованиям и пункционной биопсии. Диагностическое значение рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового исследования при заболеваниях органов пищеварения. **Основные клинические синдромы.** 1) синдром нарушения эвакуации из желудка; 2) гиперсекреторный синдром; 3) гипосекреторный синдром нарушения деятельности желудка; 4) синдром кишечной колики;	

		5) синдромы поражения толстого и тонкого кишечника; 6) синдром "острого живота"; 7) синдромы пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения; 8) синдромы нарушения пищеварения и всасывания. **Основы частной патологии системы органов пищеварения** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов желудочно-кишечного тракта, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) гастриты (острый и хронический); 2) язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; 3) рак желудка; 4) энтериты; 5) колиты.	
5	**БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Боли: локализация, иррадиация, характер, продолжительность, условия возникновения. Чем купируются боли. Механизм возникновения болей, их диагностическое значение. Диспептические явления: тошнота, рвота, отрыжка, вздутие и урчание в животе, изменения аппетита и вкуса во рту, изменение стула. **Желтуха:** изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Кожный зуд. Диагностическое значение. Увеличение размеров живота. ***Осмотр***. Общий вид: различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов, ксантелазмы, сосудистые звездочки, печеночные ладони, геморрагии. Желтуха, классификация, механизм возникновения. Барабанные палочки, гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение. Осмотр живота: равномерное увеличение живота (асцит). Ограниченные выпячивания передней брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и т.д.). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке. ***Перкуссия живота***. Определение асцита. Перкуссия	Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль.

		границ абсолютной тупости (верхней и нижней) и перкуторное определение высоты печеночной тупости. Перкуссия селезенки. ***Пальпация.*** Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени при асците. Определение размеров печени. Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных результатов при его увеличении. Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки. ***Аускультация***. Наличие шума трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения. **Лабораторные и инструментальные методы исследования** Лабораторные методы исследования функции печени, отражающие ее участие в пигментном, углеводном, белковом и жировом обмене. Исследование ферментов. Исследование обезвреживающей выделительной функции печени (проба с бромсульфалеином). Методика дуоденального зондирования. Исследование дуоденального содержимого. Современные модификации метода: многомоментное и хроматодиагностическое зондирование. Общие представления об инструментальных методах исследования: пункционная биопсия печени, лапароскопия (показания и противопоказания), ультразвуковой метод исследования печени и желчного пузыря. Общее представление о радиоизотопных исследованиях функции и структуры печени - радиометрическое исследование и сканирование печени и желчного пузыря (показания и противопоказания). Рентгенологическое исследование: понятие о холецистографии, холеграфии, холангиографии, спленопортографии, пневмоперитонеуме. Ангиография; показания и противопоказания. Компьютерная томография (общие представления о методе). **Основные клинические синдромы** 1) синдромы желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной);	

		2) синдром портальной гипертензии; 3) гепатолиенальный синдром; 4) синдром печеночной недостаточности (печеночная кома) 5) синдром желчной колики. **Основы частной патологии печени и желчных путей** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний печени и желчных путей, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) гепатиты; 2) циррозы печени; 3) желчнокаменная болезнь; 4) холециститы.	
6	**БОЛЕЗНИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, характер. Другие клинические симптомы. ***Осмотр.*** Пальпация и перкуссия живота. Их значение в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования поджелудочной железы** Исследование внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (исследование ферментов в дуоденальном содержимом, крови и моче), исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования. Понятие о значении рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового методов исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Основы частной патологии поджелудочной железы** Панкреатиты. Симптоматология. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.	Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль.
7	**БОЛЕЗНИ ПОЧЕК И МОЧЕВЫВОДЯЩИХ**	**Семиотика** ***Расспрос*.** Основные жалобы и их патогенез. Механизм возникновения отеков. Отличия почечных отеков от отеков у кардиального больного. Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

	ПУТЕЙ	мочеточников. Почечная колика. Дизурия, олигурия, полиурия, никтурия, поллакиурия, странгурия. Головные боли. Одышка. Понижение зрения. Диспептические явления. Кожный зуд. Кровоточивость. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей. ***Осмотр***. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Особенности распределения отеков и отличие их от отеков другого происхождения. Наличие расчесов и кристаллов мочевины на коже. Внешний вид больного при уремии. Эклампсические судороги. Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области. ***Перкуссия.*** Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря. ***Пальпация.*** Методика пальпации правой и левой почки. Опущение, смещение, увеличение и болезненность почек. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей. ***Аускультация.*** Методика выслушивания почечных артерий. Выявление шума при стенозе почечных артерий, его диагностическое значение. **Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы** Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Протеинурия, относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность и т.п. Гликозурия, билирубинурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко и Аддис - Каковскому. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба по Зимницкому. Гипостенурия. Изостенурия. Никтурия. Проба Реберга. Определение мочевины, креатинина, остаточного азота в сыворотке крови. Диагностическое значение. Определение белка, белковых фракций, холестерина	

		сыворотки крови и изменение этих показателей при заболеваниях почек. Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография; понятие о цистоскопии; сканирование почек, радиоизотопная нефрография, биопсия почек, показания и противопоказания к этим методам исследования. Общее представление и диагностическое значение. Особенности изменений глазного дна при заболевании почек. **Основные клинические синдромы** 1) синдром почечной колики; 2) мочевой сидром; 3) отечный синдром. Нефротический синдром; 4) нефритический синдром; 5) синдром почечной артериальной гипертензии; 6) синдром почечной эклампсии; 7) синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. **Основы частной патологии мочевыделительной системы** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острый гломерулонефрит; 2) хронический гломерулонефрит; 3) пиелонефрит; 4) мочекаменная болезнь.	
8	**БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ**	***Расспрос.*** Боли в горле, костях, правом и левом подреберьях, их характер. Нарастающая беспричинная "общая слабость", повышенная потливость. Кровоточивость. Кровотечение из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка. Значение анамнеза в диагностике болезней системы крови. Медикаментозные, физические, химические и другие факторы хронических интоксикаций (свинец, ртуть, амидопирин, бутадион, сульфаниламиды и др.), лучевые воздействия, наследственность. ***Осмотр***. Изменение окраски кожи и слизистых.	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтеки, петехии. Изменения суставов (при гемофилии). ***Перкуссия***. Болезненность при перкуссии костей. Перкуторное определение размеров печени и селезенки. ***Пальпация.*** Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаянность кожи с окружающими тканями и между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки. **Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови** Общий клинический анализ крови: определение гемоглобина, числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов, ретикулоцитов, лейкоцитарной формулы, СОЭ. Диагностическое значение изменений (лейкоцитоза, лейкопении, увеличения СОЭ, изменений формулы крови, гемоглобина, эритроцитов). Знакомство с основными методами определения свертывающей и антисвертывающей систем. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. **Основные клинические синдромы** 1) синдром анемии; 2) миелопластический синдром; 3) геморрагический синдром. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы крови, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острая постгеморрагическая анемия; 2) хроническая постгеморрагическая (железодефицитная) анемия; 3) B_{12}-фолиевая дефицитная анемия; 4) острый лейкоз; 5) хронический миелолейкоз; 6) хронический лимфолейкоз; 7) лучевая болезнь.	
9	**БОЛЕЗНИ ЭНДОКРИ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Жалобы, механизм их возникновения.	Устный опрос, ситуацион

	ННОЙ СИСТЕМЫ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	Слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, изменение аппетита, лихорадка, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний эндокринной системы и обмена веществ. ***Осмотр***. Внешний вид больного базедовой болезнью, микседемой, сахарным диабетом, болезнью Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, авитаминозами. ***Пальпация.*** Диагностическое значение метода. Пальпация щитовидной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы и обмена веществ** Определение содержания глюкозы в крови и моче и ацетона в моче. Гликемическая кривая или сахарный профиль. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Понятие об основном обмене и методах его определения. Ультразвуковое исследование. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Ангиография; пункция щитовидной железы; показания и противопоказания к этим методам исследования. Рентгенологическое исследование костей скелета. Основные лабораторные биохимические показатели состояния жирового и углеводного обменов. Общее понятие об определении витаминов и их метаболитов в крови и моче. **Основные клинические синдромы** 1) диабетическая и гипогликемическая комы; 2) ожирение и кахексия; 3) синдромы повышения и понижения функции щитовидной железы (тиреотоксикоз и микседема); 4) понятие о надпочечниковой дисфункции; 5) острая и хроническая алкогольная интоксикация. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы и обмена веществ, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.	ные задачи, тестовый контроль, фрагмент истории болезни.

		1) алиментарное и гипофизарное ожирение; 2) диффузный токсический зоб (тиреотоксикоз); 3) сахарный диабет; 4) общее представление о гипо- и авитаминозах.	
10	**Заключительный контроль теоретических знаний и практических навыков по всем методам исследования внутренних органов.**		Итоговая аттестация

.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__V__семестре

№ п/п	Наименование темы	**Количество часов**			
		Всего	**Аудиторная работа**		**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**СР**
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	6	2	4	1
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки.	9	2	4	3
3.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	7	1	4	2
4.	Аускультация легких.	7	1	4	2
5.	Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	8	2	4	2
6.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №1** по теме: «Методы исследования органов дыхания» (проверка теоретических знаний).	4	-	4	
7.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов.	12	4	4	4

8.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	12	4	4	4
9.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №2** по теме: «Методы исследования Симптоматология заболеваний органов дыхания» (проверка практических умений и знаний	4	-	4	
10.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца.	10	2	4	4
11.	Аускультация сердца, тоны и шумы сердца	8	2	4	2
12.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы.	8	2	4	2
13	Аритмии.	8	2	4	2
14.	Ревматизме, его диагностика.	8	2	4	2
15.	Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Пороки сердца: недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, недостаточность трёхстворчатого клапана.	8	2	4	2
16.	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.	10	4	4	2
17.	Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность.	10	4	4	2
18.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №3по сердечно-сосудистой системе** (проверка теоретических и практических умений и знаний).	4	-	4	
ИТОГО:		**108 ч**	**36 ч.**	**72ч.**	**36**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в VI семестре

№ п/п	Наименование темы	**Количество часов**			
		Всего	**Аудиторная работа**		**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**СР**
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка.	7	2	4	1

2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.	8	2	4	2
3.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени.	8	2	4	2
4.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	7	2	4	1
5.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	7	2	4	1
6.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами и циррозами печени. Основные симптомы при этих заболеваниях, принципы лечения.	9	4	4	1
7..	Симптоматология острых и хронических панкреатитов, желчнокаменной болезни, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения.	7	2	4	1
8.	Симптомы хронических энтеритов и хронических колитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения. Синдром кишечной колики.	7	2	4	1

9..	**Итоговое контрольное занятие(Коллоквиум)№4** по теме: «**Методы исследования органов пищеварения»** (проверка теоретических и практических умений и знаний).	4	-	4	
10..	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей. Функциональные пробы почек.	9	4	4	1
11.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с острыми хроническим гломерулонефритом, хроническим пиелонефритом. Принципы лечения.	9	4	4	1
12..	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы. Особенности клинико-лабораторного обследования больных с анемией: постгеморрагической, железодефицитной, витамин В-12 фолиево дефицитной. Принципы лечения. Методы диагностики.	9	4	4	1
13..	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с сахарным диабетом. Клиника и диагностика коматозных состояний при сахарном диабете.	7	2	4	1
14	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с заболеваниями обмена веществ и эндокринной системы: диффузно-токсическим зобом, острой и хронической надпочечниковой недостаточностью.	7	2	4	1
15.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №5** по темам:» **Методы исследования и симптоматология при заболеваниях органов мочевыделения, органов кроветворения и при заболеваниями обмена веществ эндокринной системы**	4	-	4	
16.	Защита экзаменационной истории болезни	4	-	4	
17.	**Зачётное занятие**.	4		4	

	Итого	**117 ч.**	**34 ч.**	**68 ч.**	**15**

4.5. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	2
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки.	2
3.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	1
4.	Аускультация легких.	1
5.	Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	2
6.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов.	4
7.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	4
8.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца.	2
9.	Аускультация сердца, тоны и шумы сердца	2
10.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы.	2
11.	Аритмии.	2
12.	Ревматизме, его диагностика.	2
13.	Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Пороки сердца: недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, недостаточность трёхстворчатого клапана.	2
14.	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.	4
15.	Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность.	4
	Итого	**36ч.**

4.6. Лекции, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка.	2
2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.	2
3.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования	2

	печени.	
4.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	2
5.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	2
6.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами и циррозами печени. Основные симптомы при этих заболеваниях, принципы лечения.	4
7.	Симптоматология острых и хронических панкреатитов, желчнокаменной болезни, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения.	2
8.	Симптомы хронических энтеритов и хронических колитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения. Синдром кишечной колики.	2
9.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей. Функциональные пробы почек.	4
10.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с острыми хроническим гломерулонефритом, хроническим пиелонефритом. Принципы лечения.	4
11.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы. Особенности клинико- лабораторного обследования больных с анемией: постгеморрагической, железодефицитной, витамин В-12 фолиево дефицитной. Принципы лечения. Методы диагностики.	4
12.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с сахарным диабетом. Клиника и диагностика коматозных состояний при сахарном диабете.	2
13.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с заболеваниями обмена веществ и эндокринной системы: диффузно-токсическим зобом, острой и хронической надпочечниковой недостаточностью.	2
	Итого	**34ч.**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	4

2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки.	4
3.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	4
4.	Аускультация легких.	4
5.	Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	4
6.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №1** по теме: «Методы исследования органов дыхания» (проверка теоретических знаний).	4
7.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов.	4
8.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	4
9.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №2** по теме: «Методы исследования Симптоматология заболеваний органов дыхания» (проверка практических умений и знаний	4
10.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца.	4
11.	Аускультация сердца, тоны и шумы сердца	4
12.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы.	4
13.	Аритмии.	4
14.	Ревматизме, его диагностика.	4
15.	Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Пороки сердца: недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, недостаточность трёхстворчатого клапана.	4
16.	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.	4
17.	Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность.	4
18.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №3по сердечно-сосудистой системе** (проверка теоретических и практических умений и знаний).	
Итого		**72**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка.	
2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско).	4

	Инструментальные методы исследования кишечника.	
3.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени.	4
4.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	4
5.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	4
6.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами и циррозами печени. Основные симптомы при этих заболеваниях, принципы лечения.	4
7.	Симптоматология острых и хронических панкреатитов, желчнокаменной болезни, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения.	4
8.	Симптомы хронических энтеритов и хронических колитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения. Синдром кишечной колики.	4
9.	**Итоговое контрольное занятие(Коллоквиум)№4** по теме: «**Методы исследования органов пищеварения»** (проверка теоретических и практических умений и знаний).	4
10.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей. Функциональные пробы почек.	4
11.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с острыми хроническим гломерулонефритом, хроническим пиелонефритом. Принципы лечения.	4
12.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы. Особенности клинико-лабораторного обследования больных с анемией: постгеморрагической, железодефицитной, витамин В-12 фолиево дефицитной. Принципы лечения. Методы диагностики.	4
13.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с сахарным диабетом. Клиника и диагностика коматозных состояний при сахарном диабете.	4
14.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с заболеваниями обмена веществ и эндокринной системы: диффузно-токсическим зобом, острой и хронической	4

	надпочечниковой недостаточностью.	
15.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №5** по темам:» **Методы исследования и симптоматология при заболеваниях органов мочевыделения, органов кроветворения и при заболеваниями обмена веществ эндокринной системы**	4
16.	Защита экзаменационной истории болезни	4
17.	**Зачётное занятие**.	4
	Итого	**68**

4.10. Самостоятельная работа студентов__V__семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.	Общие вопросы	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ПК-1; ПК-2.
2.	Методы исследования и основы частной патологии органов дыхания	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ПК-1; ПК-2.
3.	Методы исследования и основы частной патологии системы органов кровообращения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ПК-1; ПК-2.

4.	Методы исследования и основы частной патологии органов пищеварения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ПК-1; ПК-2.
5.	Методы исследования и основы частной патологии почек и мочевыводящих путей	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ПК-1; ПК-2.
	Итого:			**36ч.**	

4.11. Самостоятельная работа студентов вVI семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.	Методы исследованияи основы частной патологии органов кроветворения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
2.	Методы исследования и основы частной патологии эндокринной системы и обмена веществ. Острые аллергозы.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
3.	Методы исследования и основы частной	Самостоятельная работа по	Устный опрос, тесты,	3	ПК-1; ПК-2.

	патологии костно-мышечной системы и суставов	практическим занятиям	ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»		
4.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
5.	Заключительный контроль знаний, умений и навыков студентов	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1; ПК-2.
	Итого:			**15ч.**	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г. Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 256 с.
2. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х
Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.
3. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
4. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
5. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
6. Яковлева А.Ю. Пропедевтика внутренних заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81079.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах,

тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится- 114 часов, из них -36 ч в 5 семестре и 78 ч в 6 семестре. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности.
В программе указаны возможные темы практических заданий, вопросы для самоконтроля, а также методические рекомендации по изучению дисциплины

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ПК-1; ПК-2
1. К объективным методам обследования относятся: а) осмотр б) пальпация в) расспрос г) аускультация д) перкуссия **2. При вынужденном положении больной:** а) неподвижен, часто принимает неудобную позу б) лежит в) принимает позу, облегчающую его страдания г) может без ограничений ходить д) принимает любое положение **3. Выделяют все перечисленные градации общего состояния больного, кроме:** а) относительно удовлетворительного б) средней тяжести в) терминального г) очень тяжелого д) удовлетворительного **4. Астеническая конституция характеризуется:** а) паралитической грудной клеткой б) широкой, короткой грудной клеткой в) узкой, длинной грудной клеткой г) эмфизематозной грудной клеткой д) эпигастральным углом менее 90^0 **5. Причиной отеков могут быть:**	

а) локальное нарушение крово-и лимфообращения б) сердечно- сосудистая недостаточность в) патология почек г) аллергические реакции д) всё вышеперечисленное	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ПК-1; ПК-2
1. В приёмный покой доставлен мужчина 27 лет с места автокатастрофы. В анализе мочи – макрогематурия. Заподозрено травматическое повреждение почек. Какая методика лучевого исследования наиболее предпочтительна в данной ситуации а. УЗИ б. КТ в. МРТ г. Экскреторная урография 2. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки женщины 20 лет в верхнем отделе правого легочного поля определяется обширное неоднородное затенение с четкой нижней границей, совпадающей с обычно расположенной границей верхней доли. На фоне затенения – симптом “видимого бронха”. Органы средостения и диафрагма расположены обычно. Ваше заключение. а. Ателектаз верхней доли правого легкого б. Киста верхней доли правого легкого в. Бронхит г. Правосторонний плеврит д. Правосторонняя верхнедолевая пневмония	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ПК-1; ПК-2
1. Расспрос больного, сбор анамнеза. 2. Общий осмотр. 3. Осмотр грудной клетки. 4. Пальпация грудной клетки. 5. Сравнительная перкуссия легких. 6. Топографическая перкуссия легких.	

7. Аускультация легких. 8. Осмотр области сердца. 9. Пальпация сердца. 10. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца. 11. Аускультация сердца. 12. Исследование вен и артерий. 13. Исследование артериального пульса. 14. Определение артериального давления по методу Короткова. 15. Осмотр полости рта и живота. 16. Перкуссия живота. 17. Поверхностная ориентировочная пальпация живота. 18. Методическая глубокая скользящая пальпация по методу В.П.Образцова и П.Д.Стражеско. 19. Перкуссия печени и области расположения желчного пузыря. 20. Пальпация печени и желчного пузыря. 21. Перкуссия селезенки. 22. Пальпация селезенки. 23. Перкуссия почек и мочевого пузыря. 24. Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек. 25. Пальпация щитовидной железы. 26. Чтение и трактовка анализа мокроты. 27. Чтение и трактовка анализа плевральной жидкости. 28. Чтение и трактовка копрологического анализа. 29. Чтение и трактовка биохимического анализа крови. 30. Чтение и трактовка анализов мочи (общего, по Нечипоренко, по Зимницкому). 31. Чтение и трактовка клинического анализа крови. 32. Антропометрические исследования. Динамометрия. Термометрия тела, регистрация и интерпретация температурных кривых. 33. Техника записи ЭКГ в 12 отведениях. 34. Расшифровка ЭКГ. Трактовка найденных изменений. i.	

Приложение 1.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Контроль исходного уровня знаний студентов на каждом практическом занятии:

ПРИМЕР:

Вопрос: Укажите ведущий механизм жесткого дыхания (дать один ответ):

Ответы:

а) турбулентные потоки воздуха при вдохе и выходе в гортани, трахеи и крупных бронхах;

б) турбулентные потоки воздуха в мелких бронхах и бронхиолах во время вдоха и выдоха;

в) колебания стенок альвеол во время вдоха и выдоха;

г) расправления и спадания стенок альвеол во время вдоха и выдоха.

2. Контроль теоретических знаний студентов на коллоквиумах:

ПРИМЕР 1 (Семиотика):

Вопрос: Перечислите 5 признаков развития печеночной недостаточности у больного с хроническим гепатитом или циррозом печени:

Ответы:

а) гепатомегалия;

б) спленомегалия;

в) снижение в сыворотке концентрации альбумина, фибриногена, протромбина, холестерина;

г) расширение вен портокавальных анастомозов;

д) наличие «сосудистых звездочек», печеночных ладоней и гинекомастия у мужчин;

е) кожный зуд;

ж) наличие симптомов печеночной энцефалопатии;

з) асцит

и) геморрагический синдром;

к) увеличение остаточного азота сыворотки за счет аммиака и аминокислот;

л) увеличение остаточного азота сыворотки за счет мочевины.

ПРИМЕР 2 (Частная патология):

Клиническая задача.

Больной С, 60 лет, три года назад перенес инфаркт миокарда. В течение последнего года его беспокоят пароксизмы мерцательной аритмии, периодически появляющиеся отеки нижних конечностей, одышка при физической нагрузке. Поступил в клинику в связи с выраженным усилением одышки, участившимися приступами тахиаритмии и увеличением живота в объеме. Состояние средней тяжести. Цианоз кожных покровов. Число дыхательных движений - 24 в минуту. При перкуссии правого легкого выраженное притупление перкуторного звука ниже уровня V ребра, дыхание в этой области резко ослаблено. На границе притупления перкуторного звука выслушивается крепитация. Тоны сердца приглушены, ритм неправильный, ЧСС 90 в минуту, дефицита пульса нет. Живот увеличен в объеме, пупок несколько выбухает. В положении стоя определяется горизонтальный уровень тупого перкуторного звука, изменяющийся при изменении положения тела. Методом баллотирования («симптом льдинки»), нижний край печени определяется на 5 см ниже реберной дуги. Нижние конечности отечны.

О какой патологии легких можно подумать?

Какие патологические изменения привели к увеличению живота?

Как Вы объясните наличие крепитации в легком?

3. Контроль практических навыков и умений студентов на коллоквиумах по данному разделу дисциплины

Приложение 2.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Контроль практических навыков на итоговой аттестации (зачете):

Примерный набор вопросов в билетах

1. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их диагностическое значение.
2. Форма грудной клетки в норме и при патологии. Диагностическое значение.
3. Изменения легочного перкуторного звука при патологии. Механизмы и диагностическое значение.
4. Голосовое дрожание: механизм образования, диагностическое значение.
5. Везикулярное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
6. Бронхиальное дыхание: механизм образования, места аускультации в норме, диагностическое значение. Амфорическое дыхание.
7. Жесткое дыхание: механизм образования, диагностическое значение. Саккадированное дыхание.
8. Смешанное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
9. Побочные дыхательные шумы: классификация, способы различения, диагностическое значение.
10. Сухие хрипы: механизм образования, классификация, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
11. Бронхопневмония (очаговая пневмония).
12. Долевая (крупозная) пневмония.
13. Синдром полости в легком. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.
14. Бронхиты (острый и хронический).
15. Бронхиальная астма.
16. Синдром эмфиземы легких.
17. Синдром обтурационного ателектаза (на примере центрального рака легких).
18. Синдром пневмоторакса.
19. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (экссудативный плеврит и гидроторакс). Компрессионный ателектаз.
20. Недостаточность митрального клапана.
21. Анализ мочи при хроническом гломерулонефрите.
22. Анализ мочи при нефротическом синдроме.
23. Проба мочи по Зимницкому: методика выполнения, диагностическое значение.
24. Исследование содержания в моче глюкозы и кетоновых тел. Диагностическое значение.
25. Зондирование желудка: методика выполнения, диагностическое значение.
26. Дуоденальное зондирование: методика выполнения, диагностическое значение.
27. Диагностическое значение эзофагогастродуоденоскопии (ЭГДС).
28. Лабораторная диагностика желтух.
29. Диагностическое значение исследования мокроты при заболеваниях легких.
30. Электрокардиография: определение, принцип метода, методика проведения, диагностическое значение.

31. Нормальная ЭКГ: механизмы формирования, нормальные величины и соотношения зубцов и интервалов. Соотношение с фазами механической деятельности сердца.
32. ЭКГ-признаки гипертрофии различных отделов сердца.
33. ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах.
34. ЭКГ при блокадах ножек пучка Гиса.
35. ЭКГ при наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии. Аллоритмии.

2. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 2-я – тестовый контроль)

ПРИМЕР 1. Определите характер рвоты в следующей клинической ситуации: обильная рвота «фонтаном», возникающая после еды, примерно 1 раз в 2 дня. Рвоте предшествует тошнота. Рвотные массы щелочной реакции, содержат кусочки непереваренной пищи, съеденной накануне. Рвотные массы имеют гнилостный запах. Рвота приносит временное облегчение.

Ответы: а) рвота церебрального происхождения;
б) пищеводная рвота;
в) желудочная рвота (гастрит, язвенная болезнь);
г) рвота при стенозе привратника.

3. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 3-я – устный опрос по билет

БИЛЕТ №___:
Вопрос 1. Перкуссия печени по Курлову. Размеры печени в норме и их изменение при патологии.
Вопрос 2. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.
Вопрос 3. Недостаточность митрального клапана.
Вопрос 4. Анализ крови при анемии Аддисона-Бирмера (В12-фолиево- дефицитной анемии).

Экзаменационные вопросы по дисциплине:

Пропедевтика внутренних болезней как наука. Общие сведения о диагностике и лечении внутренних болезней.
2. Схема истории болезни: расспрос; анамнезы болезни и жизни; объективный осмотр.
3. Схема истории болезни: планы обследования и лечения; дневник; эпикриз.
4. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.
5. Пальпация грудной клетки. Бронхофония.
6. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.
7. Аускультация легких, техника проведения. Виды основных дыхательных шумов и их сравнительная характеристика.
8. Дополнительные дыхательные шумы и их дифференциальная диагностика.
9. Причины изменения основных дыхательных шумов.
10. Инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания.
11. Техника проведения плевральной пункции, показания к ее проведению.
12. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания.
13. Крупозная пневмония: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностик, осложнения, лечение.
14. Очаговая пневмония, определение, этиология, патогенез, клиника, лечение.
15.. Бронхоэктатическая болезнь, определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
16. Бронхиальная астма, определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика,

лечение.
17. Астматический статус, причины развития, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
18. Острый бронхит, определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
19. Хронический бронхит, определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
20. Плевриты, определение, этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
21. Основные жалобы больных с сердечно- сосудистыми заболеваниями, патофизиологические механизмы, диагностическое значение.
22. Осмотр и пальпация области сердца.
23. Перкуссия сердца, техника проведения, причины изменения границ сердца.
24. Аускультация сердца, техника проведения, сравнительная характеристика тонов сердца.
25. Изменения тонов сердца, причины, их диагностическое значение.
26.Шумы сердца, их происхождение, характеристика и дифференцировка.
27. Физические и инструментальные методы исследования сосудов.
28. Инструментальные методы исследования сердца.
29. Основы электрокардиографии. Анализ электрокардиограммы.
30. ЭКГ при гипертрофиях различных отделов сердца.
31. ЭКГ при инфаркте миокарде.
32**.** Аритмия, определение, общая характеристика, классификация.
33. Нарушение автоматизма СА узла, этиология, патогенез, клинические проявления, ЭКГ признаки, лечение.
34. Аритмии, связанные с нарушением возбудимости сердечной мышцы, этиология, патогенез, клиника, ЭКГ признаки, лечение.
35. Аритмии, связанные с нарушением проводимости, этиология, патогенез, клиника, ЭКГ признаки, лечение.
36. Острая сердечная недостаточность, определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение.
37. Хроническая сердечная недостаточность, определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
38. Артериальная гипертензия, определение, факторы риска, классификация, дифференциальная диагностика.
39. Артериальная гипертензия, патогенез. клинические проявления, диагностика, лечение.
40. Гипертонический криз, причины развития, лечение.
41. Симптоматические артериальные гипертензии, дифференциальная диагностика.
42. Ишемическая болезнь сердца, определение, классификация, факторы риска.
43. ИБС: Стенокардия, классификация, патогенез, клиника, лечение.
44. ИБС: Инфаркт миокарда, классификация, патогенез, клиника, лечение.
45. Хроническое лёгочное сердце, определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностик, лечение.
46. Кардиомиопатии, определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.
47. Перикардиты, определение, этиология, патогене, клиническая картина, диагностика, лечение.
48. Ревматизм, определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
49. Большие и малые критерии ревматизма, дифференциальная диагностика.
50. Стеноз митрального клапана, гемодинамика, этиология, клиника, диагностика, лечение.
51. Недостаточность митрального клапана, этиология, гемодинамика, клиническая картина, диагностика, лечение.
52. Сочетанный митральный порок, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.

53. Стеноз устья аорты, этиология, гемодинамика, клинические проявления, диагностика, лечение.
54. Недостаточность аортального клапан, этиология, гемодинамика, клинические проявления, диагностика, лечение.
55. Врожденные пороки сердца: этиология, общие патогенетические аспекты, диагностика, лечение.
56. Жалобы при заболеваниях пищевода, желудка и кишечника и их диагностическое значение.
57. Лабораторные и инструментальные методы исследования желудка.
58. Острый и хронический гастрит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
59. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, определение, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение.
60. Рак желудка: определение, патогенез, клиническая картина, ранняя диагностика, виды специализированного лечения.
61. Физические методы исследования желудка и кишечника (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
62. Инструментальные и лабораторные методы исследования кишечника.
63. Неспецифический язвенный колит, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
64. Болезнь Крона, определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
65. Синдром раздраженного кишечника: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика., лечение.
66. Жалобы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей и их диагностическое значение.
67. Физические методы исследования печени и желчного пузыря (осмотр, пальпация, перкуссия).
68. Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей.
69. Желтуха, виды желтух, причины, дифференциальная диагностика.
70. Портальная гипертензия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.
71. Гепатиты, определение, классификация, этиология, клинические проявления, диагностик, лечение, прогноз, профилактика.
72. Цирроз печени: определение, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз.
73. Холецистит, определение, этиология, патогенез. клинические проявления, диагностика, лечение.
74. Желчнокаменная болезнь, определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
75. Жалобы при заболеваниях поджелудочной железы, их диагностическое значение.
76. Синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях поджелудочной железы.
77. Острый и хронический панкреатиты: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
78. Жалобы при заболеваниях системы мочевыделения, их диагностическое значение.
79. Физические и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов мочевыделения.
80. Инструментальные методы исследования при заболеваниях системы мочевыделения.

81. Нефротический и нефритический синдромы: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.
82. Острая, хроническая почечная недостаточность: определение, этиология, формы, стадии, диагностика, лечение.
83. Острый и хронический гломерулонефриты: определение, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
84. Почечная эклампсия, определение, этиология, клиника, дифференциальная диагностика, прогноз, лечение.
85. Мочекаменная болезнь. Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
86. Острый и хронический пиелонефриты, этиология, патогене, клинические проявления, диагностика, лечение.
87. Физические методы исследования при заболеваниях системы крови.
88. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях системы крови.
89. Основные синдромы, отражающие изменения системы крови.
90. Железодефицитная анемия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
91. Гемолитическая анемия: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
92. В12, фолиево-дефицитная анемия, определение, этиология, патогенез, клиника, лечение.
93. Лейкозы: определение, этиология, патогенез, классификация.
94. Хронический лимфолейкоз: определение, этиология, патогенез, клиника, лечение.
95. Хронический миелолейкоз: этиология, патогене, клинические проявления, диагностика, лечение.
96. Эритремия: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
97. Физические и лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях системы желез внутренней секреции и обмена веществ.
98. Диффузный токсический зоб: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.
99. Острая надпочечниковая недостаточность: определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение.
100. Сахарный диабет: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Диабетические комы.

101-150 - ЭКГ. R - снимок.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы.	ПК-1; ПК-2	Устный опрос, тестирование.
2.	Болезни органов дыхания.	ПК-1; ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
3.	Болезни системы органов кровообращения.	ПК-1; ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5	Болезни органов пищеварения.	ПК-1; ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
4.	Болезни печени и желчного	ПК-1; ПК-2	Устный опрос, тестирование,

	пузыря.		ситуационные задачи.
5.	Болезни поджелудочной железы.	ПК-1; ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
6.	Болезни почек и мочевыводящих путей.	ПК-1; ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
7.	Болезни системы крови.	ПК-1; ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
8.	Болезни эндокринной системы и обмена веществ.	ПК-1; ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебник.Г.А. Игнатенко, О.В. Ремизов, В.А. Толстой.- М.: ГЕОТАР –Медиа, -2020. -816с.
2. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: учебник/И.А.

Шамов. –М.: ГЕОТАР – Медиа, 2016. -512с.
3. Пропедевтика внутренних болезней:Мухин Н.А, Моисеев В.С., учебник. -2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЕОТАР –Медиа. -2014. -848с.
4. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 256 с.
5. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный,
ii. 2014.- 409 с.
6. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
7. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
8. Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN978-5-9704-3597-7-Режимдоступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html
9. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-272с.-ISBN978-5-9704-1963-2-Режимдоступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html
10. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html
11. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3922-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html
12. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Маколкин В. И. , Сулимов В. А. , Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html
iii.

7.2 Дополнительная литература

1. Наглядная ЭКГ: учеб.пособие/Патрик Давей; пер.с англ. Ю.В. Фурменковой; под ред. М.В. Писарева- М.: ГЕОТАР –Медиа, 2011. -176с.
2. Гребнев А.Л.Пропедевтика внутренних болезней. Учебник. -6-е изд., перер. И доп. – Издательство «Шико», -2014. -656с.

3. Пропедевтика внутренних болезней.Учебное пособие под. Ред. Ж.Д.Кобалава, В.С.Моисеев. –М.: ГЕОТАР – Медиа,2011. -400с.
4. Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html
5. Бобров Л.Л. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней [Электронный ресурс]/ Бобров Л.Л., Обрезан А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 361 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47736.html — ЭБС «IPRbooks»
6. Трухан Д.И. Внутренние болезни: болезни органов дыхания [Электронный ресурс]/ Трухан Д.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /45663.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html
8. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html
9. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414828.html
10. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html

7.3 Периодические издания:

1.Терапевтический архив
2.Клиническая медицина
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия
4. Российский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод

4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (https://diagnocat.dftrade.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При построении практического занятия целесообразно придерживаться следующего общего ориентировочного плана:

1) **Организационный этап занятия** (время – до 2%):

а) перекличка;

б) задание на дом следующей темы;

в) мотивация темы данного практического занятия;

г) ознакомление студентов с целями и планом занятия;

2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время – до 20%):

а) варианты тестового контроля I-III уровня;

б) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;

3) Этап демонстрации преподавателем практических навыков и/или тематических больных (время – до 15%);

4) Этап самостоятельной работы студентов у постели больного (время – до 45%);

5) Заключительный этап занятия (время – до 18%):

а) итоговый заключительный контроль практических навыков и умений при разборе больных, обследованных студентами;

б) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений, в том числе с помощью решения ситуационных клинических задач;

в) подведение итогов практического занятия (характеристик преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

Контроль исходного уровня знаний студентов, а также заключительный (итоговый) контроль может осуществляться как устно, так и с использованием компьютерной или другой электронной техники.

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студенты самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и т.п. Занятие должно заканчиваться клиническим разбором 1–3 тематических больных преподавателем с участием всей группы студентов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и

сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом целей практического занятия.

Важным условием качественного проведения практического занятия является оптимальное количество студентов в учебных группах, которое не должно превышать 10-12 человек.

В процессе прохождения курса семиотики целесообразно оформление студентами нескольких фрагментов истории болезни, составленных согласно схеме истории болезни по результатам самостоятельной курации больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения и пищеварения. В конце учебного года по завершении изучения основ частной патологии, студенты представляют заключительную (экзаменационную) историю болезни, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, лабораторного и инструментального исследования больного, клинический диагноз и его обоснование, а также план дальнейшего клинико-лабораторного и инструментального обследования больного.

Заключительная история болезни оценивается по 5-ти балльной системе и выносится на курсовой экзамен по пропедевтике внутренних болезней.

При составлении программы и тематического учебного плана учитывалась также необходимость проведения специальных практических занятий и чтения лекций по лабораторной диагностике, а также по некоторым инструментальным методам исследования больного (ЭКГ, спирография, ультразвуковое исследование и т.д.).

В лекционном и практическом курсе преподавания семиотики особое внимание следует уделить синдромному подходу к диагностике, овладение которым является важнейшим условием формирования у студентов основ клинического мышления. При изучении вопросов частной патологии следует обратить внимание преимущественно на симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в классической типичной форме. Вопросам этиологии и патогенеза отдельных нозологических единиц отводится минимальное время; они изучаются лишь в той степени, которая необходима для понимания механизма наиболее типичных симптомов и синдромов, характерных для данного заболевания. Целесообразно также очень кратко остановиться на основных принципах лечения заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения и т.д.

Кроме того, настоящая Программа по пропедевтике внутренних болезней, лучевая диагностика предусматривает обязательную самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов, на долю которой дополнительно отводится до 30% учебных часов от общего количества учебных часов, выделенных на проведение аудиторной работы (лекций и практических занятий). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов складывается из нескольких разделов:

1. Написание курсовой работы по пропедевтике внутренних болезней – экзаменационной истории

2. Теоретическая самоподготовка студентов по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д.

3. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки студентов (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).

Активные и интерактивные формы проведения практических занятий должны включать использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных аускультативных феноменов, данных общего осмотра типичных больных, а также самостоятельную работу студентов с наборами ЭКГ, лабораторных анализов крови, мочи, мокроты, плеврального содержимого, кала и т.п.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного

эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».
Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмии в полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4. Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6. Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8. Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Манекен по уходу за пациентом.
13. Манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.

14.Тренажер для обучения аускультации, торс.
1.Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17.Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Пропедевтика детских болезней»

Направление подготовки	**Педиатрия**
Код направления подготовки	**31.05.02**
Квалификация выпускника	**Врач-педиатр**
Форма обучения	**очная**
Код дисциплины	**Б1.В.02**

2022г.

Шахгиреева М.Р. Рабочая программа дисциплины «*Пропедевтика детских болезней*» /сост.М.Р. Шахгиреева – Грозный: Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02- «ПЕДИАТРИЯ», Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"

© М.Р.Шахгиреева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 2022г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**6**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**11**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**17**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**18**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**25**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**26**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**28**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**29**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**30**

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» состоит в формировании способности к проведению объективного исследования детей и подростков на основании знаний возрастных анатомо-физиологических особенностей и изменений со стороны отдельных органов и систем при различных патологических процессах для установления наличия или отсутствия отклонений и выявления основных синдромов поражения как основы алгоритма диагностического поиска; формировании готовности к применению и распространению принципов рационального вскармливания детей раннего возраста в санитарно-просветительной работе с родителями.

Задачи дисциплины: сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях органов и систем у детей и подростков, семиотике и основных синдромах поражения при патологических состояниях;

 сформировать умения и навыки сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза жизни и заболевания;

 сформировать знания теоретических основ рационального вскармливания детей различных возрастных групп;

 сформировать умения и навыки составления рационального меню детям грудного возраста с учетом характера вскармливания, детям раннего, дошкольного и школьного возраста;

 сформировать навыки оценки морфофункционального состояния органов и систем ребенка для решения профессиональных задач;

 сформировать умения и навыки проведения объективного обследования ребенка и подростка, описания и интерпретации полученных результатов для установления факта наличия или отсутствия отклонений;

 сформировать умения и навыки интерпретации результатов лабораторных исследований в целях распознания наличия или отсутствия патологических отклонений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовк

--общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижени

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	**Знать:**диагностические возможности инструментальных методов исследования органов и систем. **Уметь:**обосновывать необходимость дополнительного инструментального обследования пациента с учетом имеющихся отклонений в состоянии органов и систем. **Владеть:**навыками составления плана дополнительного обследования пациента с целью уточнения имеющихся отклонений в состоянии органов и систем для дальнейшего установления диагноза.
Этиология и патогенез	ОПК-5: способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	**Знать:** закономерности функционирования здорового организма человека и особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. **Уметь:** распознать патологический процесс в организме ребенка, применять показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса для

			обследования организма ребенка. **Владеть:** проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными
		ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** особенности клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях у детей и подростков **Уметь:** оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях у детей и подростков **Владеть:** алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** нормативы клинико-лабораторных и функциональных показателей у детей **Уметь:** Анализировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач применительно к патологии детского

			возраста **Владеть:** методами дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.

-профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания.	**Знать:** принципы и особенности сбора анамнеза заболевания в педиатрии; анатомо-физиологические особенности детского организма, основные симптомы и синдромы при поражении различных систем и органов у детей и подростков **Уметь:** проводить опрос, собирать и анализировать данные анамнеза заболевания, выявлять факторы риска; **Владеть:** навыками сбора анамнеза заболевания ребенка, анализа полученной информации.	
	ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка.	**Знать:** принципы и особенности сбора анамнеза жизни: развитие ребенка в различные возрастные периоды, наследственность, перенесенные заболевания **Уметь:** проводить опрос, собирать и анализировать данные анамнеза, жизни ребенка и подростка, выявлять факторы риска; **Владеть:** навыками сбора анамнеза жизни ребенка, анализа полученной информации	
	ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка	**Знать:** современные методы исследования (общеклинический,	

		лабораторные, инструментальные), используемые в педиатрической практике, их диагностические возможности для оценки состояния ребенка**.** **Уметь:** проводить физикальное исследование ребенка по органам и системам, анализировать полученные результаты, выявлять характер отклонений в состоянии органов и систем организма ребенка и подростка с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей оценивать состояние детей и подростков **Владеть:** навыками использования физикальных методов исследования, выявления отклонений со стороны органов и систем для оценки состояния ребенка;	

ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе, санитарно - просветительную работу по формированию приверженности матерей к грудному вскармливанию	4.2 готовность разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями	**Знать:** основы организации вскармливания детей первого года жизни в соответствии с видом вскармливания (Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ); правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание; правила введения прикорма; причины развития гипогалактии. **Уметь:** составлять рациональное меню детям грудного возраста с учетом характера вскармливания; оценивать обоснованность назначения смешанного, искусственного вскармливания; составить и объяснить комплекс мероприятий по профилактике гипогалактии. **Владеть:** навыками разъяснять матерям пользу грудного вскармливания детей до 1 года в рамках санитарно-просветительной работы с родителями для формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; правилами перевода на смешанное и искусственное вскармливание, разъяснять правила введения прикормов для организации рационального сбалансированного питания детей;	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к Б1 части формируемой участниками образовательных отношений и изучается в пятом и шестом семестрах.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются предшествующим или параллельным изучением дисциплин:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: философия, биоэтика; история медицины; латинский язык;

- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин: физика, биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная

физиология; патологическая анатомия; патофизиология; микробиология, вирусология; иммунология, клиническая иммунология; фармакология;

- в цикле медико-профилактических и клинических дисциплин: пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия.

Биоэтика

Знания: Морально- этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного врача

Умения: Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста

Навыки: Публичная речь, морально- этическая аргументация; информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Иностранный язык

Знания: Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию

Умения: Использование терминологических единиц и терминоэлементов

Навыки: Получение информации из зарубежных журналов

Латинский язык

Знания: Лексические единицы общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию

Умения: Использование терминологических единиц

Навыки: Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов

Психология и педагогика

Знания: Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики ребенка и подростка .

Умения: Выстраивать доверительные отношения с пациентами

Навыки: Общение с пациентами, другими членами коллектива

Физика, математика

Знания: Математические методы решения интеллектуальных задач; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры.

Умения: Пользоваться физическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Химия

Знания: Физико- химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно- основного состояния организма; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); роль коллоидных и поверхностно- активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме.

Умения: Прогнозировать направление и результат физико- химических процессов.

Биология

Знания: Законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; онтогенез человека; феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения: Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию пороков; решать генетические задачи; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека.

Навыки: Владение методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

Анатомия человека

Знания: Анатомические, возрастные, половые особенности строения здорового организма

Умения: Правильно называть на русском и латинском языках органы и их части. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. Находить и прощупывать на теле основные костные и мышечные ориентиры, правильно называть и демонстрировать движения в суставах.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Умения: Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур

Навыки: Микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных фотографий.

Биохимия

Знания: Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водоарстворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико- химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический,); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислото-основного состояния;

Умения: Прогнозировать направление и результат физико- химических процессов; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать протеинограмму, интерпретировать результаты; трактовать данные биохимических исследований сыворотки крови.

Навыки: Постановка предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

Нормальная физиология

Знания: Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме

Умения: Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи.

Фармакология

Знания: Классификация и основные характеристики лекарственных средств, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.

Навыки: Применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Патологическая физиология

Знания: Понятие этиологии, патогенеза, болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой при патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Умения: Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото- основного состояния; анализировать вопросы общей патологии; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Патологическая анатомия

Знания: Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и при патологии.

Умения: Оценить изменения в тканях при гистоморфологическом исследовании биоптатов

Навыки: Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней

Микробиология, вирусология

Знания: Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики

Умения: Составить логическую схему инфекционного процесса

Навыки: Проведение посева материала на среду и микроскопии колонии микроорганизмов.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: Методика исследования и семиотика поражения органов и систем организма; лабораторные и инструментальные методы диагностики

Умения: Определить статус пациента; оценить состояние пациента. Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото- основного состояния.

Навыки: Проведение пальпации, перкуссии и аускультации. Сопоставление клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.

Гигиена

Знания: Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания; основы профилактической медицины.

Умения: Выполнять гигиенические мероприятия

Лучевая терапия

Знания: Рентгенологическая картина органов в норме и при различной патологии. Рентгенологические методы исследования.

Умения: Оценить рентенограммы, выявить характерные изменения

Навыки: Сопоставление рентгенологических и клинических проявлений болезней.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, зачетных единиц (6)

Вид работ	Трудоемкость, часов		
	Всего	**№**	**№**
		V	**VI**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе	**105**	**54**	**51**
Лекции	35	18	17
Практические занятия	70	36	34
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе	**84**	**54**	**30**
Текущий контроль	**27**		**27**
Всего часов на дисциплину	**216/6**	**108/3**	**108/3**
Виды промежуточного контроля		**зачет**	**Экзамен**
(экзамен, зачет)			**(27час.)**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие	История отечественной педиатрии. Понятия о здоровье	Усный опрос,

	вопросы педиатрии	детей. Детская заболеваемость и смертность. Этические и правовые нормы деятельности педиатра. Детские ЛПУ.	тестирование, решение ситуационны х задач,
2.	Особенности обследования детей	Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. Схема анамнеза болезни и анамнеза жизни. Опенка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделение факторов риска нарушения здоровья ребенка.	Усный опрос, тестирование, решение ситуационны х задач,
3.	.Периоды детского возраста. Физическое развитие детей.	Периоды детского возраста. Характеристика различных периодов детского возраста. Закономерности роста и развития ребенка. Факторы влияющие на рост и развитие ребенка. Оценка полового развития детей.	Усный опрос, тестирование, решение ситуационны х задач,
4.	Нервно-психическое развитие ребенка	Формирование и развитие нервной системы детей. Развитие двигательной активности, моторики, рефлексов. Нервно-психическое развитие ребенка. Методы обследования и основные симптомы поражения органов нервной системы.	Усный опрос, тестирование, решение ситуационны х задач,
5.	Анатомо-физиологичес кие особенности детского организма. Семиотика поражения различных органов и систем.	Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков и подкожной жировой клетчатки, Лимфотической системы; анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы, системы дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеобразования и мочевыделения, органов кроветворения, иммунной системы и эндокринной системы у детей и подростков. Семиотика поражения кожи, ее придатков и подкожной жировой клетчатки, лимфотической системы, костно-мышечной системы, системы дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеобразования и мочевыделения, органов кроветворения, иммунной системы и эндокринной системы у детей и подростков. Методы исследования этих систем.	Усный опрос, тестирование, решение ситуационны х задач, рубежный контроль
6.	Диететика детского возраста.	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готов-ности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов, использующихся при приготовлении блюд прикорма. Сроки введения первого прикорма. Правила введения блюд прикорма. Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности наиболее частые ошибки. Сроки введения соков, фруктовых пюре и прикорма при искусственном вскармливании, использование консервированных продуктов питания. Смешанное вскармливание. Питание здоровых детей от 1 года до 3 лет. Организация питания детей в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах.	Усный опрос, тестирование, решение ситуационны х задач, рубежный контроль

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __5_ семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста	20	4	12	-	4
2.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, методы исследования и семиотика основных поражений	88	14	24	-	50
	Итого:	108	18	36		54

4.4 Разделы дисциплины, изучаемые в __6_ семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, методы исследования и семиотика основных поражений	58	12	26	-	20
	Питание детей до года и старше года.	23	5	8	-	10
	Итого:	81	17	34	-	30

Тематический план лекций

№п/п	Тема лекции	семестр	Кол-во часов
1.	История отечественной педиатрии. Детская	5	2

	заболеваемость и смертность. Этические и правовые нормы деятельности педиатра.		
2.	Периоды детского возраста. Характеристика различных периодов детского возраста. Закономерности роста и развития ребенка. Факторы влияющие на рост и развитие ребенка. Оценка полового развития детей.	5	2
3.	АФО кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической системы. Методика их исследования и семиотика поражения.	5	2
4.	АФО костно-мышечной системы. Методика их исследования и семиотика поражения.	5	2
5.	АФО органов дыхания. Методика их исследования.	5	2
6.	АФО органов дыхания. Семиотика поражения	5	2
5.	АФО органов кровообращения. Методика их исследования.	5	2
8.	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.	5	2
9.	АФО органов желудочно-кишечного тракта. Методика их исследования.	5	2
	ИТОГО	**5**	**18**
10.	Семиотика поражения желудочно-кишечного тракта у детей.	6	2
11.	АФО органов мочевыделения и методика их исследования	6	2
12.	Семиотика поражения органов мочевыделительной системы у детей.	6	2
13.	АФО органов кроветворения. Методика их исследования. Семиотика поражения.	6	2
14.	АФО эндокринной системы. Методика их исследования и семиотика поражения.	6	2
15.	Естественное вскармливание.	6	2
16	Смешанное и искусственное вскармливание. Питание детей старше года.	6	2
17	Особенности обмена веществ у детей.	6	3
	ИТОГО	**6**	**17**

4.5 Практические занятия (семинары)

№	Раздел	Тема	**семстр**	**Кол-во часов**
1	Общие вопросы педиатрии	Организация медицинской помощи детям. Знакомство со структурой детской больницы. История отечественной педиатрии. Понятия о здоровье детей. Детская заболеваемость и смертность. Этические и правовые нормы деятельности педиатра. Детские ЛПУ.	**5**	**4**
2	Особенности	Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. Схема		

	обследования детей	анамнеза болезни и анамнеза жизни. Опенка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделение факторов риска нарушения здоровья ребенка. Объективное обследование. План написания учебной истории болезни	**5**	**4**
3	Периоды детского возраста Физическое развитие детей	Периоды детского возраста. Характеристика различных периодов детского возраста. Внутриутробный период. Период новорожденности, грудной возраст, ясельный и дошкольный, младший и старший школьный периоды, Закономерности роста и развития ребенка. Факторы влияющие на рост и развитие ребенка. Методы оценки физического развития. Методика и оценка антропометрических показателей. Прогнозирование окончательного роста. Оценка полового развития детей.	**5**	**4**
4	Нервно-психическое развитие ребенка	Формирование и развитие нервной системы детей. Развитие двигательной активности, моторики, рефлексов. Нервно-психическое развитие ребенка. Методы обследования и основные симптомы поражения органов нервной системы. Исследование рефлексов. Особенности лабораторно-инструментального обследования.	**5**	**4**
5	АФО кожи, подкожн жировой клетч, лимфот системы	Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков и подкожной жировой клетчатки, Функциональные особенности кожи новорожденного и ребенка первых лет жизни.. Методы исследования этих систем – осмотр, пальпация. Лимфатическая система. Особенности лимфатических узлов у детей. Методы обследования и основные симптомы поражения. Рубеж 1.	**5**	**4**
6	АФО костной системы	Особенности костной системы у детей: череп, позвоночник, грудная клетка, зубы. Методы исследования (анамнез, осмотр, пальпация). Лабораторно-инструментальные методы исследования.	**5**	**4**
7	АФО мышечной системы	Особенности мышечной системы у детей. Методы обследования (осмотр, пальпация).. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Основные симптомы поражения мышечной системы, костной системы. Рахит, скалиоз. Клинические проявления. Диагностика	**5**	**4**
8	АФО органов дыхания	Особенности органов дыхания у детей. Формирование и развитие их в перинатальном периоде. Нос и носовые пазухи. Глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие. Методика исследования органов дыхания: расспрос, осмотр,, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.	**5**	**4**
9.	АФО органов дыхания	Семиотика поражения органов дыхания. ОРВИ. Острый бронхит, пневмония, плеврит. Клиника. Диагностика Рубеж 2.	**5**	**4**
		ИТОГО	**5**	**36**
10	АФО	Особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Кровообращение плода. Кровообращение новорожденного.	**6**	**4**

	ССС	Сердце. Кровеносные сосуды. Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методика исследования сердечно-сосудистой системы: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	**5**	
11	АФО ССС	Лабораторные и инструментальные методы исследования. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей. ВПС. Острая ревматическая лихорадка. Коллапс. Обморок. Клинические проявления.	**6**	**4**
12	АФО органов пищеварения**.**	Особенности пищеварительной системы у детей: полость рта, глотка, гортань, пищевод, желудок, кишечник, поджелудочная железа, печень. Методика исследования органов пищеварения: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	**6**	**2**
13	АФО органов пищеварения**.**	Лабораторные и инструментальные методы исследования. Семиотика поражения желудочно-кишечного тракта. Гастрит. Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Холецистит. ДЖВП. Этиология. Клинические проявления. Принципы лечения. Курация больных.	**6**	**2**
14	Кровь и кроветворение.	Кроветворение. Система свертывания крови. Показатели крови в различные возрастные периоды. Показатели крови у недоношенных детей..	**6**	**2**
15	Кровь и кроветворение.	Семиотика изменений крови. Анемии.Геморрагические диатезы. Гемофилия. Б-нь Верльгофа, Геморрагический васкулит. Лейкоз. Клинические проявления Диагностика	**6**	**2**
16	АФО мочевой системы	Особенности почек у детей, Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Методика исследования органов мочевыделительной системы: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные исследования. Исследование функции почек. Инструментальные исследования.	**6**	**2**
17	АФО мочевой системы	Семиотика поражения мочевой системы. Острый цистит, игломерулонефрит, пиелонефрит. Клинические проявления. Диагностика. Острая и хроническая почечная недостаточность. Клинические проявения, диагностика.	**6**	**2**
18	АФО эндокринной систем.	АФО эндокринной системы. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы. Методика их исследования и семиотика поражения..	**6**	**4**
19	Диететика детского возраста	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов, использующихся при приготовлении блюд прикорма. Сроки введения первого прикорма. Правила введения блюд прикорма.	**6**	**4**
20	Диететика детского возраста	Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация смесей. Простые и адаптированные смеси. Расчет питания. Лечебные смеси. Особенности вскармливания недоношенных детей.	**6**	**4**
21	Обмен веществ	Обмен веществ и энергии. Обмен белков. Обмен жиров. Обмен углеводов. Водно-солевой обмен. Синдромы поражений их.	**6**	**2**

		ИТОГО	**6**	**34**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
5 семстр				
Общие вопросы педиатрии. Понятие о здоровье детей. Детские ЛПУ.	Подготовка к занятиям Самостоятельное освоение некоторых разделов Работа с интернет ресурсами	Тесты Собеседование, ситуационные задачи	4	ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ПК-1, (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-.1.4)
Особенности обследования детей. Периоды детского возраста.	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Самостоятельное освоение некоторых тем. Работа в отделении	Тесты Собеседование, ситуационные задачи. Практические навыки.	4	ОПК-4(ОПК-4.1); ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3); ПК-1, (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-.1.4)
Физическое развитие детей. Нервно-психическое развитие детей	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Самостоятельное освоение некоторых тем. Работа в отделении.	Тесты Собеседование, ситуационные задачи. Практические навыки.	4	ОПК-4(ОПК-4.1); ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3); ПК-1, (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-.1.4)
Анатомо-физиологические особенности детского организма. Методики обследования. Семиотика поражения различных органов и систем	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Самостоятельное освоение некоторых тем. Работа в отделении. Написание фрагмента истории болезни.	Тесты Собеседование, ситуационные задачи. Практические навыки.	42	ОПК-4(ОПК-4.1); ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3); ПК-1, (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-.1.4);
Итого			**54**	
6 семестр				
Анатомо-физиологические особенности детского организма. Методики обследования. Семиотика	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами. Самостоятельное освоение некоторых тем. Работа в отделении.	Тесты Собеседование, ситуационные задачи Практические навыки	22	ОПК-4(ОПК-4.1); ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3); ПК-1, (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-.1.4);

поражения различных органов и систем	Написание истории болезни			
Диететика детского возраста	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами. Работа в отделении. Написание меню детям первого года жизни на различных видах вскармливания.	Тесты Собеседование, ситуационные задачи Практические навыки	8	ПК-4 (ПК-4.2)
Итого			**30**	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

5.1 Основная литература:

1. Пропедевтика детских болезней./ А.В. Мазурин, И.М. Воронцов.-СПб.: Фолиант, 2010
2. Пропедевтика детских болезней. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/Под. ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 464 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
3. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]/ под. ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЕОТАР. Медиа, 2010. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

5.2 Дополнительная литература:

1. Калмыкова А.С., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я. и др. ; Под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-1672-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416723.html
2. Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html
3. Физиология роста развития детей и подростков (2 тома). Под ред. А.А.Баранова, 2006

4. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html

5. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html

5. 3 Периодические издания – журналы:

- «Вопросы современной педиатрии»;
- «Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского»;
- «Пренатальная диагностика»;

- «Российский вестник перинатологии и педиатрии».

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (105ч.), включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельной работы (84ч.), экзамен (27ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по педиатрии.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения- диагностические манипуляции, физикальное обследование ребенка, интерпретацию результатов лабораторных и параклинических методов обследования, дифференцировка наиболее распространенных заболеваний детского возраста.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы под руководством преподавателя в учебной комнате и в отделении стационара, демонстрации учебных фильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3++ ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий- деловые и ролевые игры, работа в малых группах, решение ситуационных задач, разбор тематических больных. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает проработку основной и дополнительной литературы, выполнение заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, написание рефератов, составление монотематических папок.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят обследование больного, оформляют учебную историю болезни и представляют реферат по теме.

Написание реферата, учебной истории болезни способствует формированию клинического мышления и практических навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Формами текущего контроля знаний являются: устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, реферативные сообщения, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни, представление рефератов.

1.1. Примеры ситуационных задач для текущего контроля

Ситуационная задача № 1

На профилактическом приёме у участкового врача ребёнок 9 месяцев.

Из анамнеза: ребёнок от 1 беременности, протекавшей на фоне гестоза во 2 триместре, мать во время беременности поливитаминные препараты не принимала, роды 1 срочные. Вес при рождении 3300 г., длина 50 см., оценка по Апгар 8/9 баллов. Ребенок родился в сентябре. Неонатальный период без особенностей. На грудном вскармливании до 1 месяца, далее - искусственное вскармливание (адаптированные молочные смеси). В настоящее время в питании преобладают молочно-крупяные блюда. Дважды перенес ОРВИ.

Масса тела 8900 г, длина 71 см. При оценке нервно–психического развития выявлено отставание на 1 эпикризный срок моторных функций, умений и навыков.

При осмотре обращало на себя внимание: кожные покровы бледные. Значительно выступают лобные и теменные бугры («квадратная» голова), затылок уплощён, большой родничок 1,5×1,5 см, края неподатливы. Зубов нет. Грудная клетка: развёрнута нижняя аппертура, на рёбрах «чётки», на запястьях «браслетки». Мышечная гипотония. Живот увеличен в размерах, печень пальпируется на 1,5см из-под края рёберной дуги, отмечаются запоры.

Задание.

1. Ваш предварительный диагноз, его обоснование.
2. Дополнительные исследования для подтверждения диагноза, ожидаемые результаты.
3. Современные взгляды на витамин Д.
4. Дайте определение рахита.
5. Классификация рахита.
6. Морфологические изменения в костях при рахите.
7. Какие органы и системы (кроме костной) поражаются при рахите.
8. Назначьте лечение. Проведите коррекцию в питании.
9. Профилактика рахита.
10. Современные препараты витамина Д.
11. Оцените физическое развитие ребенка.

Ситуационная задача № 2

К участковому педиатру обратились с Надей К. 8 месяцев с жалобами на бледность, вялость, снижение аппетита.

Из анамнеза выяснено, что девочка родилась от пятой беременности, вторых срочных родов, массой 3500 г, длиной тела 55 см. Настоящая беременность протекала с угрозой выкидыша, токсикозом I и II триместра. Во время беременности мать перенесла пневмонию (23 неделя), анемию (34 неделя). Первые три беременности закончились искусственным прерыванием, четвертая - срочными родами.

Период новорожденности протекал без особенностей. На грудном вскармливании девочка находилась до 1 месяца, после чего переведена на искусственное (в связи с гипогалактией у матери). Мать воспитывает детей одна. Семья живет в комнате общежития. Фруктовые соки и пюре введены в 6 месяца, давались нерегулярно. Прогулки на свежем воздухе не более 1 часа в день. В возрасте 2-х месяцев девочка перенесла пневмонию и кишечную инфекцию, лечение получала в стационаре в течение 2-х месяцев. В 4 месяца перенесла ОРВИ. Со слов мамы, в настоящее время ребенок получает в основном кефир и манную кашу.

При осмотре состояние тяжелое, вялость, адинамия, плаксивость. Аппетит резко

снижен. Кожные покровы бледные, с "мраморным" рисунком. Снижена эластичность кожи. Ушные раковины имеют восковой оттенок. Слизистые бледные, сухие. Обнаружены участки гиперпигментации кожи в области шеи. Волосы тонкие и редкие. Язык влажный, обложен белым налетом, на кончике языка атрофия нитевидных сосочков. Тургор тканей и тонус мышц снижены. Масса тела - 7300 г, длина 62 см. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца отчетливые, ритмичные, систолический шум на верхушке, ЧСС - 150 уд. в 1 минуту. Живот несколько увеличен в объеме, мягкий. Печень выступает из-под реберной дуги на 2 см, край мягко-эластичной консистенции. Селезенка не увеличена. Стул кашицей.

Общий анализ крови: гемоглобин 69 г/л, эритроциты $2,89x10^{12}$ /л, цветной показатель 0,72, MCV-70fL, MCH-25pg, MCHC-29%, анизоцитоз, гипохромия эритроцитов, ретикулоциты - 10 ‰.

Задание

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его.
2. Как рассчитывается ЦП? Дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза.
3. Дайте заключение по представленному общему анализу крови.
4. Оцените физическое развитие ребенка центильным методом.
5. Назовите причины данного заболевания у ребенка.
6. Группы риска развития ЖДА.
7. Клинические и лабораторные критерии ЖДА.
8. Потребность в железе у детей.
9. Принципы диетотерапии. Продукты, богатые и бедные железом.
10. Назначьте лечение ребенку. Классификация препаратов железа. Расчет суточной дозы препарата. Оценка эффективности лечения. Длительность лечения препаратами железа.

Ситуационная задача N 3

Мальчик М., 1 года 1 месяца, поступил в стационар с жалобами матери на ухудшение состояния ребенка, вялость, отказ от еды, повышение температуры тела до 38,8°С, влажный кашель.

Из анамнеза известно, что ребенок заболел 7 дней назад, когда впервые появились вялость, беспокойный сон, снижение аппетита. Одновременно появились заложенность и слизистое отделяемое из носа, редкий кашель. Вызванный участковый педиатр диагностировал у ребенка острое респираторное вирусное заболевание. Было назначено симптоматическое лечение, десенсибилизирующая терапия. На фоне проводимых мероприятий состояние ребенка улучшилось. Однако на 6-й день от начала заболевания у мальчика повысилась температура тела до 38,8°С, он вновь стал вялым, отказывался от еды, перестал проявлять интерес к игрушкам, спал беспокойно, усилился кашель. Мать повторно вызвала участкового врача.

При осмотре дома обращали на себя внимание следующие симптомы: бледность кожи, периоральный цианоз, возникающий при плаче, раздувание крыльев носа в момент кормления, одышка до 60 в минуту с участием вспомогательной мускулатуры. Перкуторно над легкими определяется коробочный оттенок перкуторного звука, в межлопаточной области слева - участок притупления, там же и книзу от угла лопатки выслушиваются мелкопузырчатые влажные и крепитирующие хрипы. Над остальными участками легких выслушивается жесткое дыхание. Тоны сердца отчетливые, ритмичные, ЧСС - 120 уд/мин. Живот мягкий безболезненный, печень на 1 см выступает из-под края реберной дуги, селезенка не увеличена. Мочится свободно. Стул густой.

Общий анализ крови: гематокрит - 49% (норма - 31-47%), Hb - 112 г/л. Эр – $3,8x10^{12}$/л, Ц.п. - 0,8, Лейк – $12,8x10^{9}$/л, п/я - 4%, с - 52%, э - 1%, л - 36%, м - 7%, СОЭ - 17 мм/час,

Биохимический анализ крови: общий белок - 69 г/л, мочевина -5,1 ммоль/л, холестерин - 3,3 ммоль/л, калий - 4,8 ммоль/л, натрий -135 ммоль/л, АЛТ - 23 Ед/л (норма - до 40), АСТ -19 ЕД/л (норма - до 40).

Рентгенограмма грудной клетки: выявляются очаговые инфильтративные тени в левом легком. Усиление сосудистого рисунка легких.

Задание

1. Сформулируйте предварительный диагноз. Обоснуйте его.
2. Каковы наиболее вероятные этиологические факторы в развитии болезни у данного ребенка?
3. Виды дыхательной недостаточности. Клинико-лабораторная характеристика ДН при острой пневмонии по степеням.
4. Проведите дифференциальный диагноз с другими заболеваниями.
5. Критерии диагностики и причины сегментарной пневмонии.
6. Какие могут быть осложнения данного заболевания? Классификпция осложнений. Критерии
7. Организация «стационара на дому» при лечении острой пневмонии.
8. Принципы антибактериальной терапии внутрибольничных пневмоний.
9. Оценка эффективности антибиотикотерапии при пневмонии.
10. Назначьте лечение ребёнку.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачет)*

2.1. Промежуточная аттестация. Обучающимся предлагается дать ответы на задания в тестовой форме и проводится собеседование по контрольным вопросам.

2.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий:

1. Физиологическая потеря массы у доношенных новорожденных характеризуется:
    1. Дефицитом массы не более 6% от исходной
    2. Восстановлением исходной массы тела к 14-му дню жизни
    3. Развитием в первые трое суток жизни
    4. Меньшей потерей массы при искусственном вскармливании
2. Рассчитайте, какой скорее всего будет масса ребенка в 5 месяцев, если при рождении она составляла 3200 г.
    A. 6000 г
    B. 6700 г
    C. 7400 г
    Д. 8000 г
    E. 8500 г
3. У ребенка 14 дней на коже туловища образовались крупные, вялые, быстро лопающиеся пузыри с мутным содержимым. Диагностирована пузырчатка новорожденного.

Какая гистологическая особенность кожи этого возраста предрасполагает к указанному заболеванию?

A. Тонкий роговой слой

B. Недоразвитие базальной мембраны

C. Развитый основной слой

Д. Выраженная капиллярная сеть

Е. Функционирующие сальные железы

4. Ребенок 2-х лет заболел респираторной инфекцией. Помимо катаральных явлений со стороны верхних дыхательных путей у него возникла одышка экспираторного характера с удлиненным свистящим выдохом, непостоянными разнокалиберными и свистящими хрипами в легких. Диагностирован обструктивный бронхит.

Какие особенности дыхательной системы ребенка данного возраста способствуют частому возникновению подобного осложнения респираторной инфекции?

1. Узость просвета дыхательных путей
2. Склонность слизистых оболочек к отеку и гиперсекреции
3. Недостаточная дренажная и защитная функции бронхов
4. Мягкость хрящей гортани, трахеи, бронхов

5. При диспансерном осмотре группы детского сада выявлены несколько детей, постоянно кашляющих. Носовое дыхание у них резко затруднено, рот открыт, из носа слизисто-гнойное отделяемое. Такой же секрет стекает по задней стенке гортани. Зев обычной окраски.

Какие наиболее вероятные изменения будут выявлены при обследовании этих детей?

1. Бронхит
2. Аденоидит
3. Острый ринит
4. Гайморит

6. Участковый врач осуществляет патронаж доношенного новорожденного ребенка.

Какой из перечисленных показателей, выявленных у данного ребенка, следует считать патологическим?

А. АД 70/36 мм рт.ст.

В. Верхняя граница относительной тупости сердца - 2 ребро

С. Частота сердечных сокращений 140 в минуту

Д. Приглушение 1-го тона на верхушке

Е. Ни один из вышеперечисленных

7. Какой должна быть тактика врача в данном случае?

А. Госпитализировать ребенка

В. Проконсультировать у кардиоревматолога

С. Провести инструментальное обследование (ЭКГ, R-графия органов грудной клетки, УЗИ сердца и др.) в условиях поликлиники

Д. Провести плановый патронаж

Е. Назначить сердечные гликозиды

8. Что из нижеперечисленного в копрограмме соответствует норме?

А. Наличие непереваренной клетчатки

B. Наличие мышечных волокон с поперечной исчерченностью

C. Наличие зерен крахмала

Д. Мыла

E. Йодофильная флора

9. Объем клубочковой фильтрации (мл/мин) на стандартную поверхность тела у детей до 1 года составляет:

A. 50

B. 90

C. 100

Д. 110

E. 120

10. Почки новорожденного имеют следующие анатомо-физиологические особенности:

1. Дольчатое строение
2. Премущественно внутрипочечное расположение лоханки
3. Низкий уровень реабсорбции, клубочковой фильтрации
4. Большая, чем у взрослых, подвижность

11. Какие из перечисленных показателей анализа крови не являются нормой для новорожденного в первые сутки жизни?

A. Ретикулоциты - 30‰

B. Гемоглобин - 210 г/л

C. Гематокрит - 40%

Д. Лейкоциты - $20x10^9$/л

E. Нейтрофилы - 70%

12. Мать ребенка 1-го месяца (родившегося в июне) обратилась в поликлинику из-за беспокойства ребенка. Кормится ребенок через 3,5 часа. После кормления мать сцеживает по 20-30 г молока. Масса тела при рождении 3700 г, при осмотре - 4000 г. При контрольном кормлении высосал 100,0 г.

Что из нижеперечисленного следует рекомендовать в данном случае?

A. Ничего не менять

B. Медикаментозную стимуляцию лактации

C. Докорм сцеженным молоком

Д. Перевод на 7-8-разовое кормление

E. Докорм донорским молоком

13. Когда вводят в питание детям первого года жизни мясо в виде мясного фарша?

A. 5-5,5 месяцев

B. 6-6,5 месяцев

C. 7 месяцев

Д. 7,5-8 месяцев

E. 8,5-9 месяцев

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	5 семестр		
1	Периоды детского возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребенка Особенности обследования детей	ОПК-4(ОПК-4.1); ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3); ПК-1, (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-.1.4)	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рубежный контроль
2	Анатомо-физиологические особенности детского организма. Методика исследования. Семиотика поражения различных органов и систем.	ОПК-4(ОПК-4.1); ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3); ПК-1, (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-.1.4)	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рубежный контроль
	6 семестр		
4	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, методы исследования и семиотика основных поражений органов и систем.	ОПК-4(ОПК-4.1); ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3); ПК-1, (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-.1.4)	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рубежный контроль
5	Питание детей до года и старше года.	ПК-4 (ПК-4.2)	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рубежный контроль

Шкала и критерии оценивания.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4	Знание материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении

	материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических задач
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1 Основная литература:

1. Пропедевтика детских болезней./ А.В. Мазурин, И.М. Воронцов.-СПб.: Фолиант, 2010

2. Пропедевтика детских болезней. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/Под. ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 464 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

5.2 Дополнительная литература:

1. Калмыкова А.С., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я. и др. ; Под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-1672-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416723.html

2.Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html

3.Физиология роста развития детей и подростков (2 тома). Под ред. А.А.Баранова, 2006

4. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html

5. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html

6.Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html

3 Периодические издания – журналы:

- «Вопросы современной педиатрии»;
- «Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского»;

- «Пренатальная диагностика»;
- «Российский вестник перинатологии и педиатрии».

4 Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.) ЭБС Книгофонд.
- IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
- Консультант студента: www. studmedlib.ru
- ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)
Сайты электронных библиотек
- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.studmedlib.ru/
-. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
- Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
- Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
- Консультант студента: www. studmedlib.ru
- ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1. Чтение конспекта лекции.
2. Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.
3. Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4. Активная работа над материалом:

– вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);
– формирование и изложение своего понимания темы;
– уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
– работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

– первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
– вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;
– третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный

фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Преподавание пропедевтики детских болезней базируется на **предметно-ориентированной технологии** обучения, включающей:

– информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, натурных препаратов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;

– проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;

– репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;

– творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в РДКБ и ДГКБ№2, где проводятся занятия со студентами.

Видеофильмы (Пропедевтика внутренних болезней; пропедевтика детских болезней-обследование новорожденного, дыхательная система у детей, методы обследования системы пищеварения у детей и др.).
Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
Плакаты. Муляжи. Манекен по уходу за ребенком. Модель сердца, ЖКТ и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психиатрия, медицинская психология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Психиатрия, медицинская психология
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.О.30

Грозный, 2022

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022. – с.34

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30.06.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02- «Педиатрия», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 965, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» 26.05.2022 г..

К.А. Идрисов, 2022

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения психиатрии и медицинской психологии в Медицинском институте ЧГУ на педиатрическом факультете является ознакомление студентов с современными представлениями о роли психологических факторов в этиологии, патогенезе и терапии различных заболеваний человека, способами их использования в своей повседневной практической деятельности, а также освоение навыков первичной диагностики собственно психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания неотложной психиатрической помощи, фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

1. формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
2. ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
3. познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
4. привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			
	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания.	**Знать:** * принципы построения международной и отечественной классификации психических и поведенческих расстройств; * юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;

		ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания	* принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации; * основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты; * методы исследования, применяемые в медицинской (клинической) психологии и психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; * роль психологических и личностных факторов в этиопатогенезе, течении и терапии заболеваний человека (проблема психосоматических и соматопсихических соотношений); * основные типы личностно-характерологической патологии и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии; * основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики; **Уметь**: * своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; * сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение; * распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру;

		ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	**Владеть навыками:** * навыками психологически грамотно, психотерапевтично (с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов) проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками; * навыками установления продуктивного контакта с больными, страдающими психическими нарушениями и расстройствами поведения; * навыками выявления нарушений основных психических функций, сбора субъективного и объективного анамнеза;
	ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** * данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности трудовой и социальной реабилитации; * лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний. **Уметь**: 1.Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях; 2.Назначать неврологическим больным патогенетическое лечение в соответствии с установленным диагнозом; 3.Применять различные реабилитационные мероприятия наиболее распространенных неврологических заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии и других средств немедикаментозной терапии;

			4.Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы. **Владеть навыками:** * навыками оказания экстренной психиатрической помощи в ургентной ситуации — купирование наиболее опасных психических расстройств (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептической статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами); * способностью организовать надзор, удержание и транспортировку в психиатрическую больницу возбужденного и социально опасного больного;.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» проводится на 5 курсе, когда студенты имеют базовые знания по психологии и педагогике, нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням, педиатрии, неврологии. В системном образовании будущих врачей психиатрия и медицинская психология изучается в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _3_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	9 семестр	Всего

Общая трудоемкость		
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Лекции (Л)	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные практикумы (ЛП)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	**36**	**36**
Самостоятельная работа (всего)	**27**	**27**
Экзамен	**27**	**27**
Общая трудоемкость (час.)	**108**	**108**

4.1. Модуль Медицинская психология

4.1.1 Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	Тема 1.1. Цели, задачи и структура медицинской (клинической) психологии, ее отношение к общей психологии и психиатрии. Исторические аспекты развития медицинской психологии за рубежом и в России.	
		Тема 1.2. Использование психологических знаний в медицине. Понятие здоровья как единства соматического, психологического и социального комфорта. Диагностические и терапевтические методы, используемые в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача общей практики и психиатра.	

		Тема 1.3. Основные направления в современной психологии: психодинамическое, бихевиоральное (поведенческое), когнитивное, гуманистическое. Наиболее значимые представители ведущих психологических школ: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, И.П.Павлов, К.Лоренц, Э.Фромм, Г.Ю.Айзенк, К.Роджерс, В.Н.Мясищев, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, и др. — их вклад в развитие психологии. Противоречия в существующих подходах к решению основных вопросов психологии.	
2	Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии.	Тема 2.1. Цели анализа и психологической оценки психических процессов: гностических (ощущение, восприятие, воображение и мышление), мнестических (запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание информации) и регуляторных (внимание, эмоции, воля). Особенности трансформации фактов изменения или снижения психических процессов в патопсихологический синдром, который далее может быть введен в клинико-функциональный диагноз. Значение оценки состояния психических процессов для формирования суждения об индивидуальном реабилитационном потенциале личности, при составлении индивидуальной программы реабилитации, а также коррекции внутренней картины болезни.	

		Тема 2.2. Основные причины нарушений психических процессов: соматическая патология (болезни ЦНС, хронические заболевания внутренних органов с интоксикацией организма, инфекции и т.п.) и психические расстройства (шизофрения, эпилепсия и др.). Основные обобщенные типы изменения психических процессов - астенический, органический и эндогенный (шизофренический).	
		Тема 2.3. Методики для экспериментально-психологического исследования психических процессов в клинической практике.	
3	Анализ и клинико-психологическая оценка личности в общемедицинской практике и в психиатрии. Реабилитационный потенциал личности.	Тема 3.1. Особенности определения личности в клинической психологии. Выделение основных личностных структур, традиционных для отечественной медицинской психологии: темперамента, характера, интеллекта и мотивационной сферы личности. Тема 3.2. Цели анализа личности в медицинской психологии: уровни реагирования на заболевание (психологическое, патопсихологическое и психопатологическое), наличие установочного поведения, оценка реабилитационного личностного потенциала, психологические причины ограничения жизнедеятельности и анализ внутренней картины болезни для разработки психокоррекционных мероприятий. Тема 3.3. Пограничные состояния между здоровьем и психической патологией - личностные расстройства (психопатии) и личностные (характерологические) акцентуации. Их значение в общемедицинской и психиатрической практике.	

		3.4. Методы исследования личности: клинико-психологическое и психобиографическое исследование личности (психологический анализ анамнеза). Экспериментально-психологическое исследование личности и личностных структур - тесты интеллекта (тест Векслера), тесты личности (MMPI, проективные методы) и др.	
4.	Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.	Тема 4.1. Роль личности и психической травматизации в заболеваниях человека: психогенные заболевания (неврозы и реактивные психозы); психосоматические заболевания (гипертоническая болезнь, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, бронхиальная астма и ряд других заболеваний); личностная реакция на соматические заболевания (травмы, инфекции, интоксикации, нарушения обмена веществ и другие. Тема 4.2. Медико-психологический анализ внутренней картины болезни: тип реакции, отношение к болезни и переживание болезни во времени, амбивалентность переживания болезни, патопсихологический и психопатологический уровень реагирования и др. Тема 4.3. Проблема психогенных и психосоматических расстройств в современных классификациях заболеваний (невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства; поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами).	
5.	Социально-психологические аспекты клинической (медицинской)	Тема 5.1. Психология общения медицинского работника и больного. Виды общения врач-пациент. Критерии оценки эффективности лечебно-	

	психологии. Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии.	диагностического процесса. Психологические явления, сопровождающие процесс лечения любого заболевания. Коммуникативная компетентность. Аффилиация. Эмпатия. Эмоциональная стабильность. Сенситивность к отвержению. Психологические качества, снижающие коммуникативную компетентность врача. Тревожность врача. Депрессивность врача. Интровертированность врача. Понятие профессиональной адаптации врача. Понятие синдрома «эмоционального выгорания», «профессиональной деформации». Понятие этики и деонтологии. Виды этических моделей: Гиппократ, Парацельс, деонтологическая модель, биоэтика. Современные модели биоэтики. Тема 5.2. Факторы, влияющие на процесс взаимоотношения врача и пациента. Образ идеального врача. Методики установления психологического контакта. Построение модели первой встречи врача и пациента. Техники активного слушания. Поза врача. Первая фаза общения врача и пациента – контактная фаза. Невербальное поведение врача на этапе установления психологического контакта. Фаза ориентации. Межличностная дистанция. Взаимное расположение собеседников. Психологическое клише. Метод выбора. Метод сократовского диалога. Метод авторитета. Метод вызова. Метод дефицита. Метод проекции ожидания. Две основные формы взаимодействия врача и пациента. Сотрудничество. Руководство. Конвенциональное сотрудничество. Тема 5.3. Особенности сотрудничества врача с больным в	

		различных клиниках (терапевтической, хирургической, психиатрической и т.д.).	

4.1.2 Разделы модуля и виды занятий

		Количество часов				
№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Всего часов**	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	2		3	5	6	7
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	3	1			2
2	Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии.	3	1			2
3	Анализ и клинико-психологическая оценка личности в общемедицинской практике и в психиатрии. Реабилитационный потенциал личности. Личностные расстройства.	3	1			2
4	Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.	3	1			2
5	Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии. Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии.	2	-			2

6	Экзамен					
	Всего	14	4			10

4.2 Модуль ПСИХИАТРИЯ

4.2.2 Содержание модуля

Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание модуля
1	2	3
1	**Теоретические и организационные вопросы психиатрии. Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств.**	**Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии**. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методов прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии. **Тема 1.2. Организация психиатрической помощи в России**. Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (введен в действие 01.01.93). Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Показания к госпитализации психически больных. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации. Обеспечение гуманного отношения к больным, в том числе в условиях недобровольной госпитализации. Диспансерное

		наблюдение при различных психических заболеваниях, порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное наблюдение. **Тема 1.2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.** Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (в том числе климакс). **Тема 1.3. Общая психопатология.** Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Методы исследования, применяемые в психиатрии. **Тема 1.4. Расстройства ощущений и восприятия**. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х.Кандинский). Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия. **Тема 1.5. Мышление и его расстройства.** Расстройства ассоциативного процесса: ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), олигофазия, речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая (философическая) интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогеррентность). Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания, неологизмы. Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, примитивные суждения. Бредовые

		синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (диморфофобии). Диагностическое значение патологии мышления. Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления. **Тема 1.6. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.** Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Корсаковский синдром. Понятие интеллекта, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Динамика олигофрений. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия" его отличие от деменции при органических заболеваниях. **Тема 1.7. Аффективные и волевые расстройства**. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Физиологический и патологический аффекты. Расторможенность влечений, снижение и извращение влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердечной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром. Социально-опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. **Тема 1.8. Двигательные расстройства**. Кататонический синдром. Отличие кататонического ступора от депрессивного и психогенного. Психомоторное возбуждение (маниакальное,

		гебефреническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитированная депрессия) его отличие от кататонического. Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения **Тема 1.9. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.** Критерии К.Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня сознания): обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Пароксизмальные явления. Основные типы эпилептических припадков. Социально-опасное поведение у лиц с пароксизмами или расстройствами сознания. Понятие эпилептического статуса. Истерические припадки, их отличия от эпилептических пароксизмов. **Тема 1.10. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.** Основные синдромы, сопровождающиеся соматическими расстройствами: маскированная депрессия, истерическая конверсия (боли, анестезия, парезы и параличи, афония астазия-абазия, нарушения глотания, одышка, рвота и др.), ипохондрия (навязчивая, сверхценная и бредовая), дисморфомания (навязчивая, сверхценная и бредовая), астенический синдром. Их отличия от соматических заболеваний и симуляции. Влияние психического состояния на течение соматических заболеваний. Понятие психосоматических расстройств. Расстройства, отнесенные в МКБ-10 к разделам F45 (соматоформные и соматизированные расстройства) и F5 (нервная анорексия, булимия, расстройства сна и сексуальные дисфункции). **Тема 1.11. Методы терапии психических расстройств**. Купирующая, поддерживающая и коррегирующая терапия. Психофармакотерапия: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные средства. Осложнения психофармакотерапии. Проблема терапевтической резистентности: шоковые методы (инсулино-коматозная и

		электро-судорожная терапия). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия и другие биологические методы лечения психических расстройств. Психотерапия: сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии (рациональной, суггестивной, условно-рефлекторной, бихевиоральной, психоанализа и др.). Принципы выбора методики, связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. **Тема 1.12. Профилактика и реабилитация.** Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в коллективе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения больного, поддерживающая терапия, проблема “вращающихся дверей”, экономическая эффективность психофармакотерапии, возможности повышения качества жизни психически больных. Методы третичной профилактики (реабилитации): трудотерапия и система “открытых дверей”, преодоление социальной стигматизации, роль семьи в поддержании здоровья больного. Значение эпидемиологических показателей (заболеваемости, болезненности, инвалидности) для оценки эффективности профилактических мероприятий.
2	**Частная психиатрия**	**Тема 2.1. Классификация психических расстройств**. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогредиентное, регредиентное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное). Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10). **Тема 2.2. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.** Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие "экзогенного типа реакций" (К.Бонгеффер).

		Органический делирий. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона и др.. Психические расстройства сосудистого генеза (атеросклероз, гипертоническая болезнь и др.): неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, варианты деменции. Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях (хронические заболевания легких, почек, аутоиммуные заболевания). Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Предменструальный и климактерический синдромы. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах: общие закономерности течения. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, корсаковским синдромом, локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе. Прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба и др.). Психические расстройства при интоксикациях, общие проявления. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями. Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. **Тема 2.3. Эпилепсия.** Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы.

		Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии. **Тема 2.4. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.** Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный — шубообразный, рекуррентный — периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально-опасное поведение больных. **Тема 2.5. Расстройства настроения (аффективные расстройства).** Определение маниакально-депрессивного психоза. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Течение маниакально-депрессивного психоза (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Фаза интермиссии. Прогноз. Лечение аффективных психозов и профилактика обострений в период интермиссии (соли лития и карбамазепин). Опасность суицида, уход и надзор за больными. Трудоспособность больных, реабилитация. Соматогенные депрессии, лекарственные средства, вызывающие депрессию. Содержание класса F3 МКБ-10. История учения об аффективных психозах. Атипичные и смешанные фазы.

		Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, дистимия). Инволюционная меланхолия (депрессия). **Тема 2.6. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства**. Общие признаки (триада К.Ясперса). Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности. Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию. Возможные исходы, связь с аномальным развитием личности. Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое. Роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциального окружения в восстановлении здоровья. **Тема 2.7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.** Определение психопатий (критерии П.Б.Ганнушкина), непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В.Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации. **Тема 2.8. Умственная отсталость**. Содержание класса F7 МКБ-10. Определение. Общая характеристика умственной отсталости (олигофрении): психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Понятие пограничной умственной отсталости и его отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, системные поражения

		соединительной ткани, интоксикационные, в т.ч. алкогольные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода), по степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность). Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертиза. **Тема 2.9. Ургентные состояния в психиатрии.** Психомоторное возбуждение. Тактика врача и медицинского персонала. Удержание возбужденного больного, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Порядок недобровольной госпитализации. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах. Агрессивность, склонность к насилию. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности. Тактика врача и медикаментозная коррекция поведения. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска. Организация психологической поддержки и надзора. Фармакологическая помощь. Тяжело протекающий делирий: гиперкинетический, мусситирующий, профессиональный. Основные методы купирования, значение коррекции общих нарушений гомеостаза. Возможные осложнения и их предупреждение. Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Дифференциальная диагностика с другими угрожающими жизни состояниями. Степень опасности для жизни, тактика ведения, методы купирования. Отравление психотропными веществами. Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях.
3	**Частная наркология**	**Тема 3.1. Общие вопросы наркологии.** Понятие зависимости, как психического расстройства. Определение психоактивного вещества, наркомании, токсикомании. Ключевые термины в наркологии: злоупотребление, аддикция, зависимость, подкрепление дальнейшего

		употребления, толерантность, перекрестная толерантность и перекрестная зависимость, синдром отмены, рецидивирование, ребаунт - эффект («эффект эха») и другие. Классификация зависимостей по психоактивным веществам. Организация наркологической помощи, принципы лечения и профилактики наркологических заболеваний. **Тема 3.2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.** Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Тактика и помощь при острой алкогольной интоксикации. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условно-рефлекторная терапия, сенсибилизирующие средства. Роль психотерапии в преодолении психической зависимости от алкоголя, добровольность и анонимность как важные условия успешности терапии. Профилактика алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий): предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения. Сомато-неврологические осложнения алкоголизма, алкогольный синдром плода. Возрастные и гендерные особенности алкоголизма. **Тема 3.3. Наркомании и токсикомании**. Определение понятия наркоманий, как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Признаки наркомании: психическая и физическая зависимость от наркотика, повышение и изменение толерантности, изменения личности. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина), психические нарушения при их однократном приеме и при хронической

		интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенными к наркотикам (токсикомании). Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ, вызывающих зависимость: седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксибутират натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие растворители, М холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол), никотин.
4	**Основы детской и подростковой психиатрии**	**Тема 4.1. Психопатологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста.** Синдром неврастении. Синдромы раннего детского аутизма. Ранний детский аутизм, синдром Аспергера. Ранний детский аутизм, синдром Канера. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром страхов. Гебоидный синдром. Синдром метафизической интоксикации. Дисморфофобический синдром. Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение. **Тема 4.2. Резидуально-органические, пограничные нервно – психические расстройства у детей.** Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства, определение, этиология, клинические проявления. Церебростенические синдромы резидуально-органического генеза. Неврозоподобные синдромы резидуально-органического генеза. Психопатоподобные состояния резидуально-органического генеза. Лечение резидуально-органических нервно-психических расстройств. **Тема 4.3. Роль семьи в развитии ребенка.** Типы семейного воспитания. Проективный рисуночный тест «Моя семья». Работа с детскими рисунками **Тема 4.4. Психотерапия эмоциональных расстройств.** Расстройства поведения и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психогенные заболевания. Умение распознать симптомы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. Оценить состояние больного на синдромальном уровне. Закрепление и совершенствование умения беседы с ребенком. Проведение сеанса игровой и арт-терапии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Медицинская психология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела модуля	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии.	Обучающий компьютерный тест. Анализ результатов психологического тестирования, аудиозаписей и видеозаписей. (Case-study). Семинар-дискуссия.	2
2	Анализ и клинико-психологическая оценка личности в общемедицинской практике и в психиатрии.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Компьютерный психологический тест (самотестирование и анализ результатов).	2
3	Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций - диагностический тренинг. Компьютерная программа: «МКБ-10 в психиатрии, тренинг кодирования». Семинар-дискуссия.	4
4	Психология лечебного процесса в	Тематический компьютерный кейс-	2

	общемедицинской практике и психиатрии.	тест. Семинар-дискуссия	
		Итого (час. аудиторных)	10 из 32
		Итого (% от аудиторных занятий)	**31,3%**

5.2. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Психиатрия

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела модуля	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Общая психопатология	Микрокурация. Анализ результатов психологического тестирования, аудиозаписей и видеозаписей. Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	4
2	Частная психиатрия	Микрокурация. Кейс технологии: метод инцидента, синектики, игровое проектирование, решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Компьютерная программа: «МКБ-10 в психиатрии, тренинг кодирования». Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	8

3	Частная наркология	Микрокурация. Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций. Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	4
4	Основы детской и подростковой психиатрии	Микрокурация, работа с медицинскими картами. Работа с детскими рисунками**.** Проведение сеанса игровой и арт-терапии.	4
		Итого (час.)	20 из 64
		Итого (% от аудиторных занятий)	**31,25%**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html

2. Цыганков Б.Д., Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2198-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html
3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html
4. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html

Дополнительная литература

1. Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html
2. Иванец Н.Н., Наркология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2068-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html
3. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-

библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю Медицинская психология

№ п/п	Наименование раздела модуля	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	**а) Обязательная** Формы работы • Работа со специальной литературой • Выполнение домашних заданий в рабочих	Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы Тестирование
2	Анализ и клинико-психологическая		

	оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии.	тетрадях для самостоятельной работы • Работа с тестами для самоподготовки • Самостоятельная отработка практических умений и навыков • Подготовка к рубежному контролю **б) Необязательная** Форма работы • Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов • Участие в заседаниях СНК	Опрос Приём практических умений и навыков
3	Анализ и клинико-психологическая оценка личности в общемедицинской практике и в психиатрии. Реабилитационный потенциал личности.		
4	Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.		
5	Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии. Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии.		

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю Психиатрия

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Виды самостоятельной работы**	**Формы контроля**
1	Общая психопатология	**а) Обязательная** Формы работы • Работа со специальной литературой • Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях для самостоятельной работы • Работа с тестами для самоподготовки • Самостоятельная отработка практических умений и навыков (в том числе микрокурация с овладением навыков написания психического статуса)	Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы Тестирование Опрос Приём практических умений и навыков
2	Частная психиатрия		
3	Частная наркология		
4	Основы детской и подростковой психиатрии		

		• Подготовка к рубежному контролю **б) Необязательная** Форма работы • Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов • Участие в заседаниях СНК	

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной рабочей программы формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.05.01 – Лечебное дело, действующей нормативно-правовой базой, с учетом

особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»

Код направления подготовки (специальности)	14.01.08
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Год набора2022

Грозный, 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

• дать знания основ психологической науки, научных дисциплин, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, формировать мировоззрение, развивать профессиональные способности и качества студентов как граждан России.

• сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук; способствовать созданию условий для развития профессионально-педагогического мышления; формированию педагогической культуры, необходимой для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи:

• освоение студентами теоретических знаний относительно особенностей психики, современного состоянии психологии;

• освоение студент практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

• познакомить с понятийным аппаратом педагогики;

• заложить умение анализировать, сравнивать, сопоставлять основные понятия общей педагогики и педагогики в медицине; эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;

• сформировать у студентов целостное представление о личностных особенностях человека как факторе, способствующем успешному осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде. УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. УК3.4. Организует дискуссии по заданной теме т обсуждение	**знать:** правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта; **уметь:** применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности; **владеть:** навыками общения; навыками разрешения конфликтов.

	результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	**знать:** основы педагогики сотрудничества; способы построения межличностных отношений с людьми разных возрастных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; условия формирования здорового микроклимата в группе; нормы этики и деонтологии; **уметь:** выражать и аргументировать свое мнение, выполнять командные задания, оценивать поведение и реакцию членов коллектива, использовать педагогические знания в работе и общении с людьми; **владеть:** навыками работы в коллективе на основе общепринятых моральных и правовых норм; навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и пациентами с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; этическими и деонтологическими нормами при выполнении своих профессиональных обязанностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	Особенности психологических знаний. Определение понятия психика, определение предмета психологии. Методологические принципы психологии. Принцип системности, принцип развития, принцип единства сознания и бессознательного. Психические явления и психологические факты. Проявления психики: Факты поведения, неосознаваемые психические процессы, психосоматические явления, продукты материальной и духовной культуры. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
2.	Психика и мозг	Понятие слова «психика». Взаимосвязь психики, ЦНС и мозга. Функции мозга Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
3.	Психические процессы и состояния личности	Определения процесса ощущения. Сущность, классификация, закономерности, индивидуально типологические особенности ощущений. Восприятие. Классификация явлений восприятия, закономерности восприятия, индивидуально типологические особенности восприятия. Организация восприяти. Восприятие социальных объектов. Восприятие боли. Восприятие болезни. Внимание. Определение, свойства	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль

		вниманияя, факторы их обусловливающие. Память. Определение. Процессы и формы памяти. Виды памяти. Мышление. Определение, классификация явлений в пределах данного психического процесса: по оперативным компонентам, по формам мышления. Индивидуально-типологические особенности мышления. Определение эмоций. Классификация эмоция. Виды эмоциональных переживаний. Возникновение эмоций. Функции эмоций.	
4.	Эмоциональные процессы	Понятие об эмоциях. Чувство. Аффект, фрустрация, стресс.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
5.	Сознание, самосознание, бессознательное	Психологические признаки личности: сознание, самосознание, саморегуляция, активность. Этапы развития сознания и само Сознания. Понятие «сознание» и «бессознательное»	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
6.	Введение в психологию личности	Понятия “человек”,” личность”, “индивидуальность”. Направленность личности: мировоззрение, знания, убеждения, взгляды, ценностные ориентации, ценности. Содержание ценностных ориентаций. Динамическая сторона направленности личности: мотивация деятельности.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
7.	Темперамент и характер	Темперамент и особенности его проявления. Психологические особенности характера. Характер, акцентуации характера. Понятие экстраверт и интроверт.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
8.	Связь педагогики и психологии	Образование в современном мире. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Реформирование российского образования в рамках Болонской декларации. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Педагогика как наука. Педагогика в работе врача общей практики. История становления педагогики как науки в период Античности. Становление педагогической идеи в эпоху Средневековья, Возрождения, Просвещения. Становление европейской педагогической идеи в XIX- XX вв. Истории развития педагогической мысли в России. Методология педагогического исследования.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль

		Педагогический процесс как система. Принципы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача. Теория обучения. Методы, формы и средства осуществления целостного педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике и ее учет в деятельности врача общей практики. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача общей практики. Методы, средства, формы процесса воспитания и самовоспитания. Семейное воспитание и его роль в формировании врача. Медицинские династии. Итоговое занятие. Защита рефератов.	
9.	Психологические особенности возрастных периодов	Кризис трех лет. Дошкольный возраст Ранний школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	12	2	2		8
2.	Психика и мозг	12	2	2		8
3.	Психические процессы и состояния личности	12	2	2		8
4.	Эмоциональные процессы	12	2	2		8
5.	Сознание, самосознание, бессознательное	12	2	2		8
6.	Введение в психологию личности	12	2	2		8
7.	Темперамент и характер	12	2	2		8
8.	Связь педагогики и психологии	12	2	2		8
9.	Психологические особенности возрастных периодов.	12	2	2		8
	Итого	**108**	**18**	**18**		**72**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет и методы психологической науки	1
2.	Основные школы современной психологии	1
3.	Познавательные процессы	1
4.	Личность и ее структуры	1
5.	Эмоционально-волевые процессы	1
6.	Темперамент и характер	1
7.	Психические состояния	1
8.	Психология общения. Группы и их классификация	1
9.	Медицинская психология. Психология здоровья	1
10.	Образование в современном мире. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.	1
11.	Интеграция России в мировое образовательное пространство. Реформирование российского образования в рамках Болонской декларации.	1
12.	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Педагогика как наука. Педагогика в работе врача общей практики.	1
13.	История становления педагогики как науки в период Античности. Становление педагогической идеи в эпоху Средневековья, Возрождения, Просвещения. Становление европейской педагогической идеи в XIX- XX вв.	1
14.	Истории развития педагогической мысли в России. Методология педагогического исследования.	1
15.	Педагогический процесс как система. Принципы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача общей практики.	1
16.	Теория обучения. Методы, формы и средства осуществления целостного педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема.	1
17.	Возрастная периодизация в педагогике и ее учет в деятельности врача общей практики.	1
18.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача общей практики.	1
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
2.	Психика и мозг	2

3.	Психические процессы и состояния личности	2
4.	Эмоциональные процессы	2
5.	Сознание, самосознание, бессознательное	2
6.	Введение в психологию личности	2
7.	Темперамент и характер	2
8.	Связь педагогики и психологии	2
9.	Психологические особенности возрастных периодов.	2
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
Предмет психологии, ее задачи и методы	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	УК-3,9
Психика и мозг	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	УК-3,9
Психические процессы и состояния личности	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	УК-3,9
Эмоциональные процессы	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	УК-3,9
Сознание, самосознание, бессознательное	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	УК-3,9

Введение в психологию личности	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	УК-3,9
Темперамент и характер	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	УК-3,9
Связь педагогики и психологии	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	УК-3,9
Психологические особенности возрастных периодов.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	УК-3,9
Всего			**72**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4463-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444634.html

2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Предмет и методы психологической науки

1. Что является предметом психологии? Какие основные группы психических явлений она изучает?

2. Какие стоят задачи перед современной психологией?
3. Каковы основные принципы научного изучения психики?
4. Чем обусловлено проявление психики у живых существ?
5. Что такое психическое отражение? Как понимается это явление?
6. В чем заключается активный характер психического отражения?
7. Каковы функции психики? 8. Что такое сознание и каковы его признаки?
8. Что такое бессознательное и как оно связано с сознанием?
9. В чем сущность понимания психических явлений и психологических фактов?
10. Что такое метод научного исследования?
11. Какие методы принадлежат к группе основных методов психоблогического исследования?
12. Какие методы принадлежат к группе дополнительных методов психологического исследования?
13. Какими фактами, явлениями можно подтвердить стремление психической деятельности к целостности?
14. Каким способом может проявляться энергия бессознательного?
15. Почему в психоанализе сублимация считается эффективным защитным механизмом?
4. В чём различие понимания предмета психологии в психоанализе, бихевиоризме, деятельностном подходе?
16. В чём различие взглядов психоанализа и гуманистической психологии на защитные механизмы психики?
17. В чём различие взглядов гуманистической психологии и психоанализа на природу человека, движущие силы его развития?
18. В чём различие взглядов деятельностного подхода и бихевиоризма на роль среды в человеческом развитии?
19. Каковы сходства и различия гуманистического и деятельностного подходов к проблеме развития личности?

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и методы психологической науки. **Психические процессы.** **Личность и ее структура.** **Медицинская психология. Психология здоровья**	**УК-3,9**
ВАРИАНТ 1 1. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА 1) психические свойства 2) психические состояния 3) психические явления	
2. ФУНКЦИЕЙ ПСИХИКИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ 1) отражение действительности 2) регуляция поведения 3) побуждение к деятельности	
3. НАБОРЫ ЗАДАЧ И ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ БЫСТРО ОЦЕНИТЬ ПСИХИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ	

И СТЕПЕНЬ ЕГО РАЗВИТИЯ 1) тесты 2) оценки 3) эксперименты	
4. В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕК РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК 1) представитель вида Homo Sapiens 2) уникальное творческое существо 3) субъект деятельности	
5. ОСНОВАТЕЛЬ ПСИХОАНАЛИЗА 1) К. Юнг 2) З. Фрейд 3) А. Адлер	
6. АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ, В ХОДЕ КОТОРОГО ЖИВОЕ СУЩЕСТВО ВЫСТУПАЕТ КАК СУБЪЕКТ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЙ НА ОБЪЕКТ И УДОВЛЕТВОРЯЮЩИЙ ТАКИМ ОБРАЗОМ СВОИ ПОТРЕБНОСТИ 1) деятельность 2) поведение 3) мотивация	
7. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОТРАЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ В СОВОКУПНОСТИ ИХ СВОЙСТВ И ЧАСТЕЙ 1) ощущение 2) представление 3) восприятие	
8. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ НАШЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ 1) перцепция 2) иллюзия 3) апперцепция	
9. НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗАУЧИННОГО МАТЕРИАЛА НАБЛЮДАЕТСЯ БЛАГОДАРЯ 1) двигательная память 2) образная память 3) словесно-логическая память	
10. ОТРАЖЕНИЕ ОБЩИХ И СУЩЕСТВЕННЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ ИЛИ ЯВЛЕНИЙ 1) суждение 2) понятие 3) умозаключение	
11. К ПРИЗНАКАМ МЫШЛЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ 1) включение волевого компонента 2) обобщенное отражение действительности 3) неразрывная связь с речью	
12. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ МОТИВОВ, ОРИЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОТНОСИТЕЛЬНО НЕЗАВИСИМЫХ ОТ НАЛИЧНОЙ СИТУАЦИИ 1) мотивация личности 2) направленность личности	

3) социальные установки личности	
13. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ МЕДЛЕННО ВОЗНИКАЮЩИХ СЛАБЫХ ЧУВСТВ К ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТА 1) холерический 2) сангвинический 3) флегматический	
14. НА ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ВЛИЯЮТ 1) задатки человека 2) референтные группы 3) состояние здоровья	
15. БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНЫЕ, ЧЕМ АФФЕКТ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ СОБОЙ РЕАКЦИЮ НЕ ТОЛЬКО НА ТЕКУЩИЕ СОБЫТИЯ, НО И НА ВЕРОЯТНЫЕ ИЛИ ВСПОМИНАЕМЫЕ 1) собственно эмоции 2) чувства 3) настроение	
16. ЦЕЛОСТНАЯ РЕАКЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ СТИМУЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛЕЗНОГО РЕЗУЛЬТАТА 1) психическое свойство личности 2) психический процесс 3) психическое состояние	
17. ПЕРЕНОС НА ДРУГОЕ ЛИЦО СВОИХ АФФЕКТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ ЛЮБВИ И НЕНАВИСТИ 1) сублимация 2) проекция 3) регрессия	
18. ИНФОРМАЦИЯ, СОДЕРЖАЩАЯ СВЕДЕНИЕ О ТОМ, КАК СЛУШАЮЩИЙ ВОСПРИНИМАЕТ И ОЦЕНИВАЕТ ПОВЕДЕНИЕ ГОВОРЯЩЕГО 1) критика 2) обратная связь 3) информация для размышления	
19. К ПРИЗНАКАМ ГРУППЫ НЕ ОТНОСИТСЯ 1) взаимодействие для достижения общих целей 2) осознание своей принадлежности к группе 3) одинаковый возраст участников	
20. К ПРИЧИНАМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ 1) характер внешнего раздражения 2) способности личности 3) общая направленность личности	

Примерный перечень к итоговому собеседованию:

1. Психология как наука. Разделы психологии.
2. Общее представление о предмете психологии. Функции психики.
3. Классификация методов психологии и их характеристика.
4. Основные положения теории З. Фрейда.
5. Взгляды на природу психики в бихевиоризме.

6. Основные принципы гуманистической психологии.
7. Основные положения гештальпсихологии.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Понятие, виды и свойства ощущений.
10. Взаимодействие ощущений: синестезия и сенсибилизация.
11. Понятие и свойства восприятия.
12. Развитие восприятия в онтогенезе.
13. Понятие и виды внимания.
14. Свойства внимания.
15. Понятие и виды памяти.
16. Развитие внимания в онтогенезе.
17. Характеристика особенностей запоминания. Методы эффективного запоминания.
18. Природа забывания. Факторы, способствующие забыванию.
19. Развитие памяти в онтогенезе.
20. Понятие и признаки мышления.
21. Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе.
22. Формы абстрактного мышления.
23. Личность и ее психологическая структура.
24. Понятие направленности личности. Виды направленности.
25. Понятие способностей. Виды способностей.
26. Понятие Я-концепции. Формировании Я-концепции.
27. Понятие темперамента. Характеристика основных типов темперамента.
28. Характеристика конституциональных теорий темперамента (Э. Кречмер, У.Шелдон).
29. Теория И.П Павлова о природе темперамента.
30. Понятие и природа характера.
31. Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду.
32. Сущность и функции эмоций.
33. Характеристика основных форм эмоциональных переживаний.
34. Понятие стресса. Фазы стресса.
35. Характеристика психического состояния.
36. Саморегуляция психических состояний.
37. Общение как социально-психологическое явление.
38. Понятие, виды и структура малой группы.
39. Динамика и развитие малой группы.
40. Типы отношения больного в болезни.
41. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками. Педагогическое исследование.
42. Современные тенденции развития образования. Инновации в высшей школе. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
43. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.
44. Зарождение педагогического знания.
45. Этапы развития педагогического знания.
46. Тенденции в современной педагогической науке.
47. Педагогический процесс как система. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесс.
48. Этапы педагогического процесса.
49. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе.
50. Общее понятие о дидактике.
51. Структура дидактики.
52. Основные категории дидактики.
53. Методы обучения в медицинском вузе.

54. Педагогический контроль.
55. Развитие личности как педагогическая проблема.
56. Факторы развития личности.
57. Роль социализации в развитии личности.
58. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности медицинского работника.
59. Сущность и принципы воспитания. Цели, закономерности и задачи воспитания.
60. Виды и методы воспитания и самовоспитания.
61. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача.
62. Функции и структура семьи. Принципы и содержание семейного воспитания
63. Тенденции современного семейного воспитания.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	УК-3,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Психика и мозг	УК-3,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Психические процессы и состояния личности	УК-3,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Эмоциональные процессы	УК-3,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
5.	Сознание, самосознание, бессознательное	УК-3,9	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
6.	Введение в психологию личности	УК-3,9	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
7.	Темперамент и характер	УК-3,9	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
8.	Связь педагогики и психологии	УК-3,9	Собеседование; тест; экзаменационные

			материалы
9.	Психологические особенности возрастных периодов.	УК-3,9	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Психология / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4463-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444634.html
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

7.2. Дополнительная литература

1. Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только : монография / Ю. А. Александровский - Москва : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501693.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития ребенка»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

обеспечить готовность обучающегося к профессиональной деятельности врача-педиатра при оценке основных проявлений психической деятельности детей различного возраста.

Задачи:

- приобретение студентами знаний об основных факторах психического развития ребенка, общих и индивидуальных психологических особенностях детей различных возрастов;
- обучение студентов важнейшим методам проведения тестирования основных психических сфер с последующей оценкой результатов; составлению рекомендаций по режиму дня и подбору игр и занятий с ребенком;
- обучение студентов распознаванию психосоматических заболеваний, вариантов пограничных форм поведения, знакомство с их проявлениями, причинами возникновения и методами коррекции;
- формировать навык обучения детей и их родителей навыкам здорового образа жизни;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе, санитарно - просветительную работу среди детей и их родителей	ПК-4.1. Уметь проводить профилактик у заболеваний.	**Знать:** комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, меры предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, способы их ранней диагностики, причины и условия их возникновения и развития, а также влияние факторов среды их обитания на здоровье детей; **уметь:** применить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, меры предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, способы их ранней диагностики; **владеть:** навыками применения комплекса мероприятий, направленных на

		сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, меры предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, способы их ранней диагностики с учетом причин и условий их возникновения, а также влияния факторов среды обитания на здоровье детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**34**	**34**
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (ПЗ)		17	17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		38	38
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Основы психологии развития и методы исследования в психологии	Основы психологии развития и методы исследования в психологии. Биологический, бихивеористический гуманитарный подходы в психологии.	Устный опрос
2.	Основные проявления психической жизни человека и их концепции	Развитие основных психических функций у детей. Периодизация психического развития ребенка	Устный опрос

3.	Возрастные особенности психики детей различного возраста	Возрастные особенности детей первого года жизни. Возрастные особенности детей от 1 года до 3 лет. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Возрастные особенности детей подросткового возраста.	Устный опрос
4.	Психосоматическое направление медицины	Психосоматическая медицина, психосоматика в педиатрии. Роль семьи в развитии и воспитании. Семейная психология.	Устный опрос

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная Работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1.	Основы психологии развития и методы исследования в психологии	19	5	5		9
2.	Основные проявления психической жизни человека и их концепции	17	4	4		9
3.	Возрастные особенности психики детей различного возраста	18	4	4		10
4.	Психосоматическое направление медицины	18	4	4		10
	Итого	**72**	**17**	**17**		**38**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические занятия, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Основы психологии развития и методы исследования в психологии	3
2.	Развитие основных психических функций у детей. Периодизация психического развития ребенка	2
3.	Возрастные особенности детей первого года жизни	2
4.	Возрастные особенности детей от 1 года до 3 лет	2
5.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	2
6.	Возрастные особенности младшего школьного возраста	2
7.	Возрастные особенности детей подросткового возраста	2
8.	Психосоматическая медицина, психосоматика в педиатрии. Роль семьи в развитии и воспитании. Семейная психология	2
	Итого	**17**

4.6. Лекционные занятия, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Основы психологии развития и методы исследования в психологии	4
2.	Биологический, бихивеористический, гуманитарный подходы в психологии	4
3.	Основные проявления психической жизни человека и их концепции	3
4.	Возрастная периодизация психического развития ребенка	3
5.	Психосоматическое направление медицины. Роль семьи в развитии и воспитании. Семейная психология	3
	Итого	**17**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы психологии развития и методы исследования в психологии	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; подготовка к тестированию.	Реферат; экзаменационные материалы	9	ПК-4
Основные проявления психической жизни человека и их концепции	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; подготовка к тестированию.	Реферат; экзаменационные материалы	9	ПК-4
Возрастные особенности психики детей различного возраста	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; подготовка к тестированию.	Реферат; экзаменационные материалы	10	ПК-4
Психосоматическое направление медицины	Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной и научной литературы; подготовка к тестированию.	Реферат; экзаменационные материалы	10	ПК-4
Итого в 6 семестре			**38**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология / Островская И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4463-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444634.html
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Нарушения речи. Причины, возможные способы коррекции.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Нарушения в поведении детей в различные возрастные периоды. СДВГ.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков
29. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
30. Профессиональное самоопределение школьника.
31. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
32. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
33. Леворукий ребенок в школе.
34. Мотивация учения младших школьников.

35. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
36. Самооценка в младшем школьном возрасте.
37. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Межличностные конфликты в общении подростков.
38. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
39. Факторы психического развития ребенка.
40. Периодизация психического развития.
41. Семья как фактор развития поведения ребенка (А.З. Рахимов).
42. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
43. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
44. Развитие личности младшего школьника.
45. Психофизиологическое развитие в подростковом возрасте. Развитие личности подростка.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Антенатальные и ранние постнатальные факторы риска неблагополучного развития ребенка.
2. Периодизация психического развития ребенка.
3. Симптомы, свидетельствующие об отклонении в психическом развитии ребенка.
4. Достоинства и недостатки метода наблюдений.
5. Достоинства и недостатки метода тестирования и их коррекция; виды тестов.
6. Заключение по психическому развитию ребенка, его структура и особенности в соответствии с возрастом ребенка.
7. В чем специфика развития ребенка? Аргументируйте ответ, сославшись на взгляды Л.С. Выготского.
8. Кризисы в развитии ребенка, их роль и причины возникновения.
9. Основные критические периоды развития психики ребенка по Э. Эриксону.
10. Основные направления, объясняющие развитие поведения ребенка.
11. Социальная ситуация развития ребенка в период младенчества.
12. Кризис рождения. Особенности адаптации в периоде новорожденности.
13. Ведущая деятельность у детей грудного возраста.
14. Безусловные рефлексы новорожденных.
15. Основные линии нервно-психического развития ребенка в младенчестве.
16. Этапы развития речи у детей грудного возраста.
17. Элементы формирования навыков опрятности у детей 1-го года жизни.
18. Новообразования кризиса одного года.
19. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства.
20. Особенности предметной деятельности у детей раннего возраста.
21. Особенности психического развития в раннем возрасте.
22. Развитие речи у детей раннего возраста.
23. Средства совершенствования речевого развития ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.
24. Развивающие игры у детей раннего возраста.
25. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.
26. Становление произвольности в деятельности ребенка раннего возраста.
27. Особенности общения детей в раннем возрасте.
28. Новообразования кризиса трех лет.
29. Ведущий тип деятельности у детей дошкольного возраста.
30. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
31. Движущие силы развития ребенка дошкольного возраста.
32. Основные психические новообразования дошкольника.
33. Роль игры в развитии дошкольников.
34. Особенности мышления дошкольников.

35. Направления развития речи.
36. Новообразования кризиса 7 лет.
37. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми.
38. Понятие школьной зрелости, готовность к школе.
39. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
40. Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
41. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
42. Психологическая готовность к школьному обучению.
43. Особенности кризиса 7 лет.
44. Психологические трудности младшего школьного возраста.
45. Условия для предупреждения развития психогенной школьной дезадаптации.
46. Физиологические и психологические изменения в пубертатном периоде.
47. Социальная ситуация развития детей в подростковом возрасте.
48. Характеристика новообразований в подростковом возрасте.
49. В связи с какими особенностями подростка интимно-личностное общение становится ведущим видом деятельности данного возрастного периода?
50. Изменение интересов и ценностных ориентаций у подростков.
51. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
52. Характеристика кризиса 13 лет, основное противоречие кризиса 13 лет.
53. Особенности младшего подросткового возраста.
54. Особенности старшего подросткового возраста.
55. Развитие личности подростка.
56. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
57. Основные социальные и факторы, отражающиеся на развитии поведения ребенка, влияющие на формирование психосоматических заболеваний.
58. Способы оценки психологических особенностей пациентов.
59. Основные расстройства пищевого поведения.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основы психологии развития и методы исследования в психологии	ПК-4	Реферат; экзаменационные материалы
2.	Основные проявления психической жизни человека и их концепции	ПК-4	Реферат; экзаменационные материалы
3.	Возрастные особенности психики детей различного возраста	ПК-4	Реферат; экзаменационные материалы
4.	Психосоматическое направление медицины	ПК-4	Реферат; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Психология / Островская И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4463-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444634.html
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

7.2. Дополнительная литература

1. Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только: монография / Ю. А. Александровский - Москва: Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501693.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Дасуев М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.
- углубление общих представлений о нормах современного русского литературного языка и нацелен на овладение навыками практического пользования им как средством профессионального общения с учетом необходимых для эффективной коммуникации знаний о речевом этикете, искусстве научной полемики, правилах эффективного общения и общих параметрах коммуникативного поведения в аспекте современных проблем глобализации коммуникативного пространства.

Задачи:

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование представлений о коммуникативном эталоне, нормах речевогоповедения, типах коммуникативных ситуаций, предполагающее: умение пользоваться различными словарями для решения соответствующихкоммуникативных задач; правильное употребление языковых средств в соответствии с задачами коммуникации; следование тактикам толерантного компромиссного общения в сфере научной,официально-деловой и повседневной коммуникации; продуцирование связных монологических текстов в соответствии с прагматическимикоммуникативными намерениями; фиксирование и предупреждение речевых и паралингвистических ошибок;
    - укрепление лингвистического иммунитета.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбиратьи использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2. Умеет	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций Уметь: построить

		эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормыобщения УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационныесредства и технологии УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	межличностные отношения и работать в группе Владеть: навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**38**		**38**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	38		38
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Русский язык и общегосударственная языковая политика.	Русский язык − духовная скрепа нации и фундамент целостности российского государства, язык международного и межнационального общения. Закон о языках народов РСФСР. Правовой статус русского языка как государственного. Основные направления государственной языковой политики в XIX-XXI вв. Языки народов РФ − общенациональное достояние. Укрепление позиций русского языка на международном культурно-образовательном ландшафте.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Русский язык в эпоху глобализации	Причины глобализации. Позитивные стороны и негативные последствия глобализации для международного лингвистического ландшафта. Лингвоцид. Лингвистический империализм. Языковой пуризм. Этнокультурная идентичность и национальная безопасность государства. Лингвоэкология. Русский язык в контексте глобального образования.	Устный опрос, контрольная работа
3.	История преподавания отечественной словесности	Изобретение славянской азбуки. Первые учебные книги. Методика преподавания русского языка в школах и начальных училищах. Первые пособия по русскому языку как иностранному. Образовательные реформы Александра II в области педагогики. Риторика как неотъемлемая	Устный опрос, контрольная работа

		часть курса отечественной словесности.	
4.	Языковая система: норма и узус.	Русский национальный и современный русский литературный язык. Достоинства русского языка. Теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Языковая норма и узус. Орфоэпические и грамматические нормы. Источники кодификации. Типы словарей. Понятие лингвистического иммунитета.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Стили русского литературного языка	Функциональные стили языка. Разговорный и книжный стили. Разговорный стиль: функции, произносительные нормы, роль интонации, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Культура русской речи.	Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные неудачи. Антропонимия. Типология речевых культур. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, богатство и разнообразие, чистота. Омонимия. Синонимия. Фразеология. Тропы и фигуры речи.	Устный опрос, контрольная работа
7.	Речевой этикет и речевая деятельность.	Типичные ситуации речевого этикета. Структура речевой деятельности. Основные единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Принципы речевой коммуникации. Слушание (аудирование): рефлексивное и нерефлексивное. Виды рефлексивных ответов. Правила эффективного слушания.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Этикет устного делового общения.	Приемы расположения к себе людей. Речевые приемы ведения устных деловых переговоров. Этикет телефонного разговора. Правила ведения деловых бесед. История формирования письменной юридической традиции. Коммуникативный портрет русского чиновника в диахроническом аспекте. Дипломатический подстиль официально-делового стиля. Виды дипломатических документов. Письменный речевой этикет.	Устный опрос, контрольная работа
9.	Искусство ведения переговоров и достижения компромисса.	Коммуникативные стратегии эффективного общения. Понятие асимметричной непрямойкоммуникации. Тактика ведения переговоров. Доказательство и убеждение. Искусство	Устный опрос, контрольная работа

		достижения компромисса, тактика ведения переговоров. Правила выдвижения тезиса и аргументов. Типы аргументов. Роль интонации и типы пауз. Стратегии компромисса, толерантности и неимпозитивности.	
10.	Коммуникативные неудачи в деловом общении.	Понятие административно-делового жаргона. Лексические, морфологические и синтаксические особенности административно-делового жаргона. Понятийно-тематическая типология административно-делового жаргона. Влияние административно-делового жаргона на современный русский литературный язык.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Русский язык и общегосударственная языковая политика.	8		4		4
2.	Русский язык в эпоху глобализации	8		4		4
3.	История преподавания отечественной словесности	8		4		4
4.	Языковая система: норма и узус.	8		4		4
5.	Стили русскоголитературного языка	7		4		3
6.	Культура русской речи.	7		4		3
7.	Речевой этикет и речевая деятельность.	7		4		3
8.	Этикет устного делового общения.	7		4		3
9.	Искусство ведения переговоров и достижения компромисса.	7		4		3
10.	Коммуникативные неудачи в деловом общении.	5		2		3
	Итого	**72**		**38**		**34**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Вне-ауд. работа**

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
	Итого					

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
	Итого	

4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре. Если семестров 2 и более

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Русский язык и общегосударственная языковая политика.	4
2.	Русский язык в эпоху глобализации	4
3.	История преподавания отечественной словесности	4
4.	Языковая система: норма и узус.	4
5.	Стили русскоголитературного языка	4
6.	Культура русской речи.	4
7.	Речевой этикет и речевая деятельность.	4
8.	Этикет устного делового общения.	4
9.	Искусство ведения переговоров идостижения компромисса.	4
10.	Коммуникативные неудачи в деловом общении.	2
	Итого	**38**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Русский язык и общегосударственная языковая политика.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
Русский язык в эпоху глобализации	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
История преподавания отечественной словесности	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
Языковая система: норма и узус.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
Стили русского литературного языка	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
Культура русской речи.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
Речевой этикет и речевая деятельность.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
Этикет устного делового общения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
Искусство ведения переговоров и достижения компромисса.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
Коммуникативные	Подготовка к текущему	Устный опрос,	3	УК-4

неудачи в деловом общении.	контролю; подготовка к промежуточному контролю	практическая работа, промежуточная аттестация		
Всего часов			34	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Всего часов				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Литература для подготовки к самостоятельной работе:

Абрамова Н.А., Володина С.И., Никулина И.А. Риторика. М., 2014.

Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация в субъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации., – М., 2007.

Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика. – М., 2007.

Атватер И. Я вас слушаю. – М., 1988.

Брусенская Л.А. Юридическая риторика. М., 2014.

Будаев Э.В. Сопоставительная политическая метафорика. − Н. Тагил, 2011.

Бутовская М.Л. Антропология пола. – М., 2013.

Виноградов В.В. Избранные труды. Язык и стиль русских писателей. – М., 2003.

Вольский Н.Н. Лингвистическая антропология. – Новосибирск, 2007.

Гавриков А.Л. Язык и право в коммуникативном пространстве языка. – Великий Новгород, 2014.

Герд А.С. Введение в этнопсихолингвистику. – СПб, 2003.

Горелов Г.Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М., 2006.

Данилова А.А. Манипулирование словом в средствах массовой информации. – М., 2009.

Данкел Ж., Парнхэм Э. Ораторское искусство – путь к успеху. – СПб, 1997.

Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М., 2006.

Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика (системный подход к изучению языка СМИ). – М., 2008.

Дьячок М.Т. Русский язык в начале XXI века. – М., 2006.

Зарецкая Е.Н. Логика речи. – М., 2007.

Ивлева М.И., Понизовкина И.Ф., Чернышева Е.Н. Логика. – М., 2014.

Ильин А.С. Реклама к коммуникативном процессе. М., 2012.

Ильясова С.Я., Амири Л.П. Языковая игра в коммерческом пространстве СМИ и рекламы. − М., 2012.

Интернет-коммуникация как новая речевая формация. – М., 2014.

Исмаилов А.М., Кононов А.Н. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Европы. – Новосибирск, 2014.

Карнеги Д. Большой секрет искусства общения с людьми. – Ставрополь, 2002.

Кириллов В.И. Логика. – М., 2008.

Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Речь москвичей: Коммуникативно-культурологический аспект. – М., 2005.

Коатс Дж. Женщины, мужчины и язык // Гендер и язык / сост. А.В. Кириллина. – М.,2005.

Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей. – М., 1997.

Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет. // Учеб. пособие. – М., 2005.

Кортава Т.В. Первые практические пособия иностранных авторов XVII века по русскому языку //ж. «Русский язык за рубежом», 2006, № 2.

Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008.

Культура на рубеже XX-XXI веков: глобализационные процессы. – СПб, 2009.

Культурные табу и их влияние на результат коммуникации. // Сб. научн. трудов. –Воронеж, 2006.

Культурные практики толерантности в речевой коммуникации / Отв. ред. Н.А. Купина иО.А. Михайлова. – Екатеринбург, 2004.

Купина Н.А. Тоталитарный язык. – Екатеринбург, 2004.

Лаптева О.А. Живая речь с телеэкрана. – М., 2007.

Лебедев Е.Н. Ломоносов. М.: «Дрофа», 2009

Лотман Ю.М. Воспитание души. – СПб, 2003.

Любкин А.И. История русской школы императорской эпохи. Т. 1 // Тетради по консерватизму, № 2. – М., 2015, с. 11-61.

Маклюэн Маршалл. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего. – М., 2005.

Манин Ю.И. Математика как метафора. – М., 2007.

Марюхин А.П. Активные семантические процессы в коммуникации общения: непрямое говорение. // Критика и семиотика. Вып. 12, 2008.

Медведев Н.П., Перкова Д.В. Постсоветский этнополитический прогресс: проблемы языковой политики. – М., 2014.

Милехина Т.А. Российские предприниматели и их речь. – Саратов, 2006.

Морковкина И.Ю., Сорокин Ю.А. Культура и текст. Введение в лакунологию. – М., 2008.

Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.

Мухирямов Н.М. Политическая лингвистика. – Казань, 2009.

Наумов В.В. Лингвистическая идентификация личности. – М., 2006.

Новиков В. Новый словарь модных слов. Серия БМЖ (Библиотека модной жизни). – М., 2008.

Осипов Г.В., Стриханов М.Н. Взаимодействие науки и производства: социологический аспект. – РАН, 2014.

Паршина О.Н. Российская политическая речь. Теория и практика. – М., 2007.

Петрова А.Н. Искусство речи. М. 2008.

Пиз А., Гарнер А. Говорите точно…: Как соединить радость общения и пользу убеждения. – М., 2003.

Пищальникова В.А. Современные парадигмы языкознания. – М., 2010.

Поварник С.И. Спор. О теории и практике спора. – СПб, 1996.

Прохорова С.Н. Рекламный дискурс Ярославль, 2013.

Резепов И.Ш. Психология рекламы и PR. – М., 2009.

Русская деловая речь (письменные и устные формы) / под общей ред. проф. В.В. Химика и проф. Н.Т. Свидинской. − СПб, 2011.

Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2002.

Сердюк Н.В. Риторика для полицейских. – М., 2013.

Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 2006.

Скляревская Г.Н. Метафора в системе языка. − СПбГУ, 2004.

Словарь русских историзмов / Т.Г. Аркадьева, М.И. Васильева, В.П. Проничев, Т.Г.Шарри – М., 2005.

Словарь устаревших слов русского языка / Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. – М., 2005.

Современная политическая лингвистика. – Екатеринбург, 2011.

Социальная реклама / Под ред. Л.М. Дмитриевой. – М., 2009.

Стернин И.А. Культурные практики толерантности. – Екатеринбург, 2004.

Таннен Д. Ты просто меня не понимаешь: женщины и мужчины в диалоге // Гендер и язык / сост. А.В. Кириллина. – М., 2005.

Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. – М., 2008.

Ученова В.В. История рекламы. М., 2008.

Человек в русской диалектной фразеологии. – М., 2004.

Шейнов В.П. Скрытое управление человеком: психология манипулирования. – Минск, 2006.

Шувалов В.И. Метафорический дискурс. – М., 2005.

Эрнст О. Слово предоставлено Вам: Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. – М., 1988.

Язык. Культура. Этнос. – СПб, 2014.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Марусенко М.А. Языки и национальная идентичность: современные вызовы национальному единству и территориальной целостности. – М., 2015.

2. Общие проблемы национально-языковой политики. – М., 2015.

3. Бауман, З. Глобализация: последствия для человека и общества / Зигмунт Бауман ; [пер. с англ.]. – М.: Весь Мир, 2004.

4. Одегова, О.В. Глобализация языка и культура: специфика и место в системе глобальных процессов современности / О.В. Одегова. – Томск : Издательский Дом Томского гос. ун-та, 2017.

5. Кортава Т.В. Первые практические пособия иностранных авторов XVII века по русскому языку. // ж. «Русский язык за рубежом», 2006, № 2. – с. 22-30.

6. Любжин А.И. История русской школы императорской эпохи. Т. 1 // Тетради по консерватизму, № 2. – М., 2015, с. 11-60.

7. Культура на рубеже XX-XXI веков: глобализационные процессы / Под ред.

Н.А. Хренова. – СПб. : Нестор-История, 2009.

8. Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. – М.: Академия, 2008.

9. Культура речи и деловое общение : учеб. и практикум для академ. Бакалавриата /отв. ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2016.

10. Москвин, В.П. Стилистика русского языка : теоретический курс / В.П. Москвин. – Ростовн/Д : Феникс, 2006.

11. Виноградов, В.В. Избранные труды. Язык и стиль русских писателей /В.В. Виноградов. – М. : Наука, 2003.

12. Скворцов, Л.И. Культура русской речи / Л.И. Скворцов. – М. : Академия, 2006.

13. Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. – М. : Академия, 2008. Филиппова, О.А.

14. Обучение эмоционально-речевому взаимодействию : учеб. пособие /

О.А. Филиппова. – М. : Флинта ; Наука, 2012.

15. Карнеги Д. Большой секрет искусства общения с людьми / Дейл Карнеги ; [пер. с англ.]. – Ставрополь : Ставропольский фонд культуры, 2002.

16. Яковлев, И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций / И.П. Яковлев. – СПб. : Авалон, Азбука-классика, 2006.

17. Леонтович, О. А. Россия и США: введение в межкультурную коммуникацию / О. А. Леонтович. – Волгоград : Перемена, 2003.

18. Мясоедов, С. П. Российская деловая культура: воздействие на модель управления / С.П. Мясоедов, И.В. Колесников, Л. Г. Борисова. – М. : ФГБОУ «РАНХ и госслужбы при Президенте РФ», 2010.

19. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008.

20. Русская деловая речь (письменные и устные формы) / под общей ред. проф. В.В. Химика ипроф. Н.Т. Свидинской. − СПб, 2011.

б) дополнительная литература

1. Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация всубъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации, – М., 2007.

2. Гавриков А.Л. Язык и право в коммуникативном пространстве социума. – ВеликийНовгород., 2014.

3. Исмаилов А.М., Кононов А.Н. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Европы. – Новосибирск, 2014.

4. Эффективная языковая политика. Принципы, критерии, инструменты: сб. инф.-аналит. Материалов по междунар. опыту формирования языковой (образовательной и корпоративной) политики. – М.: РАН, 2013.

5. Crystal, D. English as a Global Language / David Crystal. – Cambridge: University Press, 2003.

6. Коробейникова, Л.А. Глобализация и духовность / Л.А. Коробейникова. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2016.

7. Кортава Т.В. Из истории преподавания русской словесности в контексте государственной языковой политики / Т.В. Кортава // Русский язык за рубежом: журн. – 2017. -

№ 1. – С. 94-99.

8. Мордовцев Д. О русскихъ школьныхъ книгахъ XVII вѣка. – М., 1862.

9. Поваляева, М.А. Невербальные средства общения / М.А. Поваляева, О.А. Рутер. – Ростов н/Д : Феникс, 2004.

10. Харченко, В.К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы покурсу «Русский язык и культура речи» / В.К. Харченко. – М. : Флинта ; Наука, 2010.

11. Брусенская, Л.А. Юридическая риторика / Л.А. Брусенская. – М. : ИНФРА-М,Норма, 2014.

12. Гиренок, Ф.И. Клиповое сознание / Ф.И. Гиренок. – М. : Проспект, 2016.

13. Ментцель, В. Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно / ВольфгангМентцель ; [пер. с нем.]. – М. : Омега-Л, 2015.

14. Русский язык и культура речи : учеб. / под ред. О.Я. Гойхмана. – М. : ИНФРА-М, 2007.

15. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. –

Волгоград : Перемена, 2002.

16. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. – М. : Флинта; Наука, 2004.

17. Кортава Т.В. Этический кодекс русского чиновника XVII века / Т.В. Кортава // Русский язык за рубежом : журн. – 2011. - № 5. – С. 55–60.

18. Милёхина, Т.А. Российские предприниматели и их речь (образ, концепты, типы речевых культур) / Т.А. Милёхина ; Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов : Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2006.

20. Пиз А., Гарнер А. Говорите точно…: Как соединить радость общения и пользу убеждения / А. Пиз, А. Гарнер ; [пер. с англ.]. – М. : ЭКСМО, 2003.
21. Поваляева, М. А. Невербальные средства общения / М. А. Поваляева, О. А. Рутер. – Ростовн/Д : Феникс, 2004.
22. Будаев Э.В. Сопоставительная политическая метафорика. − Н. Тагил, 2011. Культура на рубеже XX-XXI в.: глобализационные процессы. − СПб, 2009.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. http://www.gramota.ru
5. http://www.gramma.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Стоматология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинике стоматологических заболеваний, а также принципами их лечения и профилактики.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний об этиологии, патогенезе, клинике стоматологических заболеваний;
- обучение обучающихся важнейшим методам диагностики заболеваний челюстно-лицевой области, выявление связей стоматологических заболеваний с факторами внешней среды, профессиональными вредностями, вредными привычками;
- обучение обучающихся выбору оптимальных методов обследования при заболеваниях челюстно-лицевой области, освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение планированию профилактических мероприятий среди пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области болезней;
- изучение неотложных состояний в стоматологии и обучение студентов оказанию больным с заболеваниями челюстно-лицевой области первой врачебной помощи при их возникновении;
- обучение обучающихся оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного и т.д.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих	**Знать:** методы профилактики стоматологических заболеваний; **уметь:** проводить просветительскую работу; **владеть:** навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска стоматологических заболеваний и формированию здорового образа

		грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.	жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по анатомии, фармакологии, патофизиология, клинической патофизиологии, общей хирургии.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7		
Общая трудоемкость	**108/3**		**72/2**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	Профилактика стоматологических заболеваний. Диагностика болезней зубов. Профилактика болезней зубов	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Диагностика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
3.	Травматические	Диагностика травматических	Устный опрос,

	повреждения челюстно-лицевой области.	повреждений челюстно-лицевой области. Профилактика осложнений травматических повреждений челюстно-лицевой области.	собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
4.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Профилактика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	26	4	4		18
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	26	4	4		18
3.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	26	4	4		18
4.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	30	6	6		18
	Всего по дисциплине	108	18	18		72

4.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Стоматология как самостоятельная наука. Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Иннервация челюстно-лицевой области.** Этапы развития стоматологии. Роль советских и российских ученых в развитии стоматологической науки. Взаимосвязь с другими науками. Особенности кровоснабжения челюстно-лицевой области. Кровоснабжение отдельных органов полости рта. Тройничный нерв и его ветви. Двигательная и чувствительная части тройничного нерва. Нервное сплетение челюстно-лицевой области.	2
2.	**Функции полости рта. Обследование челюстно-лицевой**	2

	области. Жевательная функция. Чувствительная функция. Формирование пищевого комка. Функция глотания. Основные методы обследования челюстно-лицевой системы. Дополнительные методы обследования челюстно-лицевой области. Физикальные методы обследования челюстно-лицевой области. Лабораторные методы обследования челюстно-лицевой области.	
3.	**Молочный прикус, постоянный прикус.** Сроки прорезывания молочных зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Закладка фолликул молочного прикуса. Закладка фолликул постоянного прикуса Смешанный прикус.	2
4.	**Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Методы и средства гигиены полости рта.** Топографо-анатомические особенности развития челюстно-лицевой области. Взаимосвязь органов челюстно-лицевой области. Особенности костного скелета челюстно-лицевой области. Мышцы и покровы челюстно-лицевой области. Классификация средств гигиены полости рта. Индивидуальная гигиена, профессиональная гигиена.	2
5.	**Внешний осмотр и пальпация тканей лица, осмотр слизистой оболочки полости рта.** Осмотр кожных покровов челюстно-лицевой области. Пальпация лимфатических узлов. Взаимосвязь слизистой полости рта с желудочно-кишечным трактом. Осмотр и пальпация слизистой оболочки.	2
6.	**Методы обследования стоматологических больных.** Одонтогенные и стоматогенные воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области. Флегмоны. Диагностика и лечение. Абсцессы. Диагностика и лечение. Основные и дополнительные методы обследования стоматологических больных. Местное обследование.	2

	Общее обследование.	
7.	**Правила транспортировки больных с травмой лица. Функциональное значение зубочелюстной системы.** Первая помощь при ранении и повреждении челюстно-лицевой области. Борьба с асфиксией. Борьба с шоком. Уход за больными с повреждениями челюстно-лицевой области. Механическая обработка пищи. Функция пищеварения. Функция дыхания Анализаторная функция	2
8.	**Врожденные расщелины лица и нёба. Пародонтоз.** Расщелины губы. Расщелины нёба. Сроки оперативного вмешательства. Принципы оперативного лечения при расщелинах губы. Степени пародонтоза: I, II, III Диагностика и лечение пародонтоза	2
9.	**Заболевания слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и злокачественные заболевания челюстно-лицевой области.** Катаральный стоматит. Язвенный стоматит. Острый стоматит. Афтозный стоматит. Афтозный рецидивирующий стоматит. Органоспецифические опухоли полости рта. Органоне специфические опухоли полости рта. Смешанные опухоли полости рта.	2
	Итого	**18**

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Стоматология как самостоятельная наука. Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Иннервация челюстно-лицевой области. Функции полости рта. Обследование челюстно-лицевой системы. Молочный прикус, сроки прорезывания. Постоянный прикус, сроки прорезывания	4,5
2.	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.	4,5

	Методы и средства гигиены полости рта. Внешний осмотр и пальпация тканей лица. Осмотр слизистой полости рта, взаимосвязь с желудочно-кишечным трактом. Методы обследования стоматологических больных.	
3.	Одонтогенные и стоматогенные воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области-флегмоны и абсцессы. Правила транспортировки больных с травмой лица. Функциональное значение зубочелюстной системы.	4,5
4.	Врожденные расщелины лица и неба. Пародонтоз. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и злокачественные заболевания челюстно-лицевой области	4,5
	Итого	**18**

4.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	18	ОПК-2
Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	18	ОПК-2
Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	18	ОПК-2
Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое	18	ОПК-2

		собеседование, промежуточная аттестация		
Всего часов			72	

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:
Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов.

1. Зубная щетка, ее назначение;
2. Строение и виды зубных щеток;
3. Как правильно подобрать зубную щетку;
4. Хранение зубной щетки;
5. Что такое и для чего нужны зубочистки, флоссы, зубные ершики?
6. Что еще можно отнести к средствам гигиены полости рта?
7. Зубные порошки, их применение;
8. Зубные пасты, их назначение и применение;
9. Методика чистки зубов;
10. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний
11. Основные методы обследования больных: опрос (жалобы), осмотр, пальпация, оценка функции ВНЧС, оценка состояния зубных рядов и вида прикуса, обследование зубов (осмотр, зондирование, перкуссия, оценка подвижности, термотест, электроодонтодиагностика).
12. Классификация кариеса зубов, клиническая картина разных форм.
13. Классификация, клиника, диагностика пульпита.
14. Классификация, клиника, диагностика периодонтита
15. Некариозные поражения зубов (клиноводный дефект, патологическая стираемость, гиперестезия, флюороз, гипоплазия). Клиника, диагностика.

16. Понятие пародонта, классификация заболевание пародонта, клиника, диагностика, лечение.
17. Заболевания слизистой полости рта: классификация, клиника, диагностика, лечение.
18. Методы лечения кариеса, пульпита, периодонтита.
19. Операция удаления зуба: показания, противопоказания.
20. Методы и техника проведения различных видов анестезий (инфильтрационной, проводниковой), удаления зубов

Образец тестовых заданий:
ВАРИАНТ 1
001. Пасты, рекомендуемые для профилактики кариеса
1) солевые
2) фторидсодержащие
3) отбеливающие
4) с экстратами лекарственных растений

002. Использование флоссов рекомендуется для удаления зубного налета с поверхностей
1) вестибулярных
2) окклюзионных
3) апроксимальных
4) жевательных

003. Ежедневно помогают ребенку 3 лет очищать зубы от зубного налета
1) родители
2) ребенок
3) гигиенист
4) педиатр

004. Наиболее характерный клинический симптом при кариесе разных стадий - боль
1) самопроизвольная
2) сохраняющаяся после устранения раздражителя
3) только в присутствии раздражителя
4) ночная

005. Основной вид обезболивания, применяемый при операции удаления зуба
1) местное
2) общее (наркоз)
3) комбинированное
4) нейролептаналгезия

Образец ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	**ОПК-2**
Задача 1.1. Пациентка, 28 лет, обратилась к стоматологу для снятия зубных отложений. Проведена профессиональная гигиена полости рта. 1. Какие индивидуальные средства для ухода за полостью рта можно рекомендовать ей для дальнейшего использования?	
Задача 1.2. Какие мероприятия, направленные на профилактику	

кариеса можно использовать в регионе с пониженным содержанием фтора в питьевой воде?	
Задача 1.3. Какие мероприятия можно использовать для профилактики кариеса в регионе с повышенным содержанием фтора в питьевой воде.	
Задача 1.4. Пациентка обращается к стоматологу на консультацию по поводу выбора зубной щетки для себя и ребенка 2,5 лет.	
Задача 1.5. Дайте консультацию пациентам по вопросам гигиены полости рта в течении дня.	
Задача 1.6. У ребенка 7 лет на зубах 3.6 , 4.6 в области фиссур появился светло-желтый налет. Что нужно порекомендовать.	
Задача 1.7. У ребенка смена прикуса. Какие зубные пасты можно рекомендовать.	
Задача 1.8. Пациент предъявляет жалобы на повышенную кровоточивость десен во время чистки зубов. Ваши рекомендации.	
Задача 1.9. Можно ли пользоваться жевательными резинками.	
Задача 1.10. Жалобы пациента на повышенную чувствительность зубов на холодную, горячую, кислую и д.р пищу. Ваши рекомендации.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Анатомические особенности челюстно-лицевой области
2. Специальные методы обследования в хирургической стоматологии
3. Организационная структура стоматологической службы.
4. Система плановой санации, диспансеризация, профилактика стоматологических заболеваний.
5. Экология и болезни зубов.
6. Методы обследования стоматологических больных.
7. Профилактика стоматологических заболеваний.
8. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит.
9. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта.
10. Операция удаление зуба. Общие и местные осложнения
11. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
12. Периостит.
13. Остеомиелит.
14. Одонтогенный гайморит.
15. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области.
16. Фурункулы и карбункулы лица.
17. Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей. Диагностика, первая помощь пострадавшим.
18. Особенности повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области и ПХО ран лица.
19. Травмы зубов, переломы скуловых костей, костей носа, диагностика, лечение.
20. Травматические повреждения челюстно-лицевой области.
21. Переломы челюстей, иммобилизация при переломах челюстей.
22. Осложнения травматических повреждений челюстно-лицевой области.
23. Питание и уход, вопросы реабилитации больных с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области.
24. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области: доброкачественные опухоли. Диагностика. Клиника. Лечение.
25. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Особенности диагностики. Клиника, лечение.

26. Вопросы обезболивания и премедикации в хирургической стоматологии.
27. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
28. Травма челюстно-лицевой области.
29. Принципы классификации опухолей и опухолеподобных образований челюстнолицевой области. Виды классификаций — по доброкачественности, по клиническому течению, по тканевой принадлежности, по системе TNM.
30. Одонтогенные опухоли.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html
2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

7.2. Дополнительная литература

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-

9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Судебная медицина»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный
2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение теоретическими и практическими вопросами судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, знаниями, касающимися ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений, а также принципами описания повреждений при различных видах внешних воздействий.

Задачи:

- ознакомление с системой организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- изучение современных законодательных документов (УК, УПК, ГПК);
- овладение понятиями и основными принципами уголовного и административного права, деонтологии, врачебной этики;
- приобретение знаний о правах, обязанностях и ответственности врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа на месте обнаружения);
- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- приобретение знаний понятий общей нозологии, принципов классификации болезней, уровней изучения структурных основ болезней;
- приобретение студентами знаний основных понятий и механизмов образования повреждений;
- обучение умению корректно использовать основные понятия этиологии, патогенеза, морфологии, морфогенеза травмы и заболеваний;
- изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и повреждений;
- ознакомление с основными способами и методами, применяемыми при проведении судебно-медицинской экспертизы живых лиц;
- формирование студентами у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;
- проведение студентами мероприятий по профилактике заболевания населения; организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение студентами санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.1. Уметь получить согласие родителей. (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. ПК-5.2. Уметь составить план и отчет о работе врача-педиатра участкового. ПК-5.3. Уметь провести анализ смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента. ПК-5.4. Уметь вести медицинскую документацию, в том числе, в электронном виде. ПК-5.5. Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности оформление документации при направлении ребенка на медико- социальную экспертизу. ПК-5.6. Уметь проводить контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.	**Знать:** судебно-медицинскую юридическую классификацию травмирующих предметов, морфологические особенности повреждений, нормативно-правовые основы определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта; **уметь:** выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования, провести осмотр трупа на месте его обнаружения с оформлением соответствующего документа, установлением факта и давности наступления смерти, определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований; **владеть:** правилами описания различных повреждений и установления степени тяжести причиненного вреда здоровью, методами констатации смерти, правилами и порядком проведения осмотра трупа на месте его обнаружения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	11	12	
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**63**		**63**
Лекции (Л)	21		21
Практические занятия (ПЗ)	42		42
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**9**		**9**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	9		9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы, пределы ее компетенции. 2. Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности. 3. Права и обязанности эксперта и специалиста в области медицины при проведении судебно-медицинской экспертизы и неотложных следственных действий (осмотра места происшествия). 4. Следственный осмотр. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования. Правила и Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Экспертиза состояния здоровья, трудоспособности. 2. Экспертиза в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности личности, экспертиза бывшей беременности, родов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	1. Танатология (терминальные состояния; эвтаназия; летаргия; ранние и поздние трупные явления). Медико-юридические аспекты констатации смерти, установление факта наступления смерти человека. 2. Методики исследования и экспертной оценки суправитальных реакций, ранних и поздних трупных изменений, разрушения трупа животными, насекомыми и растениями. Установление давности наступления смерти. 3. Причины смерти при заболеваниях, травмах и отравлениях и их морфологическая диагностика	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	1. Учение о повреждениях (кровоподтеки, кровоизлияния, гематомы, раны, переломы и т.д.). Механизмы образования, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений. Установление орудия травмы по свойствам и особенностям причиненного им повреждения. 2. Механическая, огнестрельная, транспортная травмы, расстройство здоровья и смерть от действия внешних экстремальных факторов. Особенности танатогенеза при различных видах внешнего воздействия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Лабораторные методы	1. Экспертиза вещественных	Контрольное

	исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	доказательств биологического происхождения (крови, спермы, слюны, волос). Методики выявления, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств биологического происхождения. 2. Требования к оформлению медицинской документации, описанию в ней выявленных у пациента повреждений. 3. Профессиональные правонарушения медицинских работников и ответственность за них. Ятрогения, несчастный случай в медицинской практике, дефектное и ненадлежащее оказание медицинской помощи, врачебная ошибка и т.д.	занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	13	4	8		1
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	14	4	8		2
3.	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	14	4	8		2
4.	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	14	4	8		2
5.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	17	5	10		2
	Всего по дисциплине	72	21	42		9

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 11 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	2
3.	Судебно-медицинская танатология (общая)	2
4.	Судебно-медицинская танатология (частная)	2
5.	Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии	2
6.	Общие сведения о механической травме. Транспортная травма	2
7.	Огнестрельная травма	2
8.	Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	2
9.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине	2
	Итого	**21**

4.6. Лекции, предусмотренные в 11 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1
3.	Общая танатология	1
4.	Общие сведения о механической травме	2
5.	Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы	2
6.	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной травмы	2
7.	Механическая асфиксия	2
8.	Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	2
9.	Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	2
10.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине	2
	Итого	**42**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	14	ПК-4
Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	Решение ситуационных задач, тестов для	собеседование; тест; ситуационные	14	ПК-4

	самоконтроля, просмотр обучающей программы	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	14	ПК-4
Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	14	ПК-4
Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	16	ПК-4
Всего часов			72	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ромодановский, П. О. Огнестрельные и взрывные повреждения в судебной медицине и судебной стоматологии : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459522.html
2. Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html
3. Леонов, С. В. Фрактологические исследования в судебной медицине : учебное пособие / Леонов С. В. , Баринов Е. Х. , Леонова Е. Н. , Пинчук П. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2410.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Дайте определение судебной медицины.
2. Перечислите объекты судебно-медицинской экспертизы, в чем их особенности?
3. Каковы основания для проведения судебно-медицинской экспертизы? Направление и постановление о назначении экспертизы.
4. Дайте определения эксперта и специалиста.
5. В чем особенности дополнительной и повторной экспертиз?
6. Что собой представляет и в каких случаях назначается комплексная судебная экспертиза?
7. Назовите, какие отделения входят в состав бюро судебно-медицинских экспертиз?

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Что является основанием для проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц?
а) Направление главного врача больницы, поликлиники.
б) Направление администрации предприятия, на котором работает свидетельствуемое лицо.
в) Постановление судебно-следственных органов.

2. Какой документ составляется при судебно-медицинской экспертизе живых лиц?
а) Судебно-медицинское свидетельство.
б) Протокол судебно-медицинского освидетельствования.
в) Экспертное заключение.

3. Как следует оценивать обстоятельства происшествия, излагаемые свидетельствуемым?
а) Полностью доверять рассказчику.
б) Относиться с предубеждением.
в) Критически оценивать излагаемые обстоятельства.

4. Какой признак является критерием для оценки степени тяжести телесного повреждения при открытом переломе бедренной кости?
а) Стойкая утрата трудоспособности не менее одной трети.
б) Расстройства здоровья свыше 3 месяцев.
в) Опасность для жизни.

5. Какой признак является критерием для оценки степени тяжести телесного повреждения при закрытой трещине теменной кости?
а) Длительное расстройство здоровья.
б) Стойкая утрата трудоспособности не менее одной трети.
в) Опасность для жизни.

Примерный перечень ситуационных задач:

ЗАДАЧА №1
ВЫПИСКА ИЗ АКТА СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУПА
ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ДЕЛА

Труп гр. С. был обнаружен в лодке, принадлежащей гр. С. и находящейся на лодочной станции завода.

ИЗ ДАННЫХ НАРУЖНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В затылочной области волосистой части головы по срединной линии – кровоподтек овальной формы сине-фиолетового цвета размерами 4х5 см.

ИЗ ДАННЫХ ВНУТРЕННЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В мягких тканях затылочной области головы – кровоизлияние темно-красного цвета, размерами 7х5 см. Обнаружен перелом костей свода и основания черепа: линия перелома начинается в центральной части чешуи затылочной кости, переходит на основание черепа в заднюю черепную ямку, пересекает крестообразное возвышение, не доходя до большого затылочного отверстия, раздваивается и продолжается правой ветвью до пирамиды височной кости, левой – проходит через пирамиду левой височной кости и заканчивается у отверстия основной кости слева. Обнаружено кровоизлияние под твердую мозговую оболочку в затылочной 54 области в виде жидкой крови и рыхлых свертков объемом около 50 мл. Под мягкой мозговой оболочкой в затылочной области борозды заполнены кровью на участке размерами 5х4 см. В желудочках мозга жидкая кровь. В коре затылочной доли головного мозга обнаружено кровоизлияние темно-фиолетового цвета, не снимающееся при поглаживании ножом на участке 2х1 см, на глубину до 0,3 см. В области полюсов лобных долей мозга обнаружены аналогичные участки размерами справа 3х2 см, слева 3х4 см, на глубину до 0,4 см.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Структура судебно-медицинской службы в России. Порядок и проведение судебно-медицинской экспертизы.
2. Определение судебной медицины. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
3. Виды судебно-медицинской экспертизы: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.
4. Понятие смерти. Категория, род и вид смерти. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.
5. Поводы и основания для освидетельствования живых лиц. Вопросы, разрешаемые при наличии телесных повреждений.
6. Классификация вреда здоровью, предусмотренная уголовным кодексом РФ.
7. Средней тяжести и легкий вред здоровью при определении тяжести вреда здоровью.
8. Тяжкий вред здоровью как признак тяжести вреда здоровью.
9. Тяжкий вред здоровью. Признаки, методика определения.
10. Методика определения тяжести вреда здоровью.
11. Опасность для жизни как признак тяжести вреда здоровью.
12. Расстройство здоровья как признак тяжести вреда здоровью.
13. Расстройство здоровья и стойкая утрата трудоспособности как признаки степени тяжести вреда здоровью.
14. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц при повреждении лица.
15. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях. Возможности экспертизы в таких случаях.
16. Судебно-медицинская экспертиза в случаях изнасилования. Вопросы, разрешаемые при этом.
17. Ранние трупные явления, их судебно-медицинское значение.
18. Поздние трупные явления (разрушающие и консервирующие), их судебно-медицинское значение.
19. Трупные пятна, их судебно-медицинское значение.
20. Виды повреждений, возникающих от действия тупых твердых предметов. Механизм образования, возможности судебно-медицинской экспертизы.
21. Раны, причиненные тупыми предметами. Классификация, морфологические признаки,

судебно-медицинское значение.
22. Определение времени причинения повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран), по их морфологическим свойствам.
23. Дифференциальная диагностика прижизненных и посмертных повреждений (кровоподтек и трупное пятно, ссадина и др.).
24. Схема описания повреждений кожи и мягких тканей от действия тупых твердых предметов. Приведите примеры.
25. Повреждение кожи и мягких тканей от действия тупых твердых предметов, их судебно-медицинское значение.
26. Определение направления действия тупого предмета при повреждении мягких тканей и костей.
27. Особенности повреждений покровов и костей черепа при ударах тупым предметом с ограниченной поверхностью.
28. Классификация переломов плоских костей, механизм возникновения, судебно-медицинское значение.
29. Классификация переломов костей черепа, причиненных тупыми предметами.
30. Классификация переломов трубчатых костей. Судебно-медицинское значение «бампер» - перелома.
31. Классификация автомобильной травмы. Признаки переезда колесом автомобиля через различные части тела.
32. Судебно-медицинская экспертиза в случаях автомобильной травмы.
33. Травма внутри салона автомобиля.
34. Особенности повреждений при ударе частями движущегося автотранспорта.
35. Вопросы, решаемые при экспертизе колотых ран.
36. Судебно-медицинское значение колотых повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
37. Судебно-медицинское исследование резаных ран. Возможности экспертизы в таких случаях.
38. Вопросы, решаемые при экспертизе резаных ран.
39. Морфологические признаки повреждений, характерных для причинения собственной рукой.
40. Возможности судебно-медицинской экспертизы при исследовании повреждений, причиненных колюще-режущими орудиями.
41. Судебно-медицинское исследование колото-резаных повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
42. Определение свойств колюще-режущего орудия по особенностям повреждений мягких тканей и костей.
43. Судебно-медицинское исследование рубленых повреждений, возможности экспертизы в таких случаях.
44. Определение последовательности рубленых повреждений.
45. Следы скольжения лезвия топора, механизм образования, судебно-медицинское значение.
46. Судебно-медицинское исследование рубленых повреждений. Значение шлифа.
47. Определение по особенностям повреждений свойств рубящего орудия и его положения во время удара.
48. Дифференциальная диагностика колото-резаных и колотых повреждений.
49. Дифференциальная диагностика признаков резаной и рубленой ран.
50. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
51. Морфологические признаки входного и выходного отверстий при огнестрельных повреждениях.
52. Виды ударного действия пули. Морфологические признаки входной и выходной

огнестрельных ран.
53. Судебно-медицинская классификация дистанции выстрела, признаки каждой из них.
54. Судебно-медицинская диагностика дистанции выстрела при огнестрельных повреждениях.
55. Морфологические признаки выстрела в упор.
56. Определение последовательности огнестрельных повреждений.
57. Особенности повреждений при выстрелах из охотничьего ружья.
58. Классификация механической асфиксии. Виды гипоксии.
59. Механическая асфиксия, виды и периоды развития.
60. Периоды развития механической асфиксии. Общеасфиктические признаки.
61.Судебно-медицинская экспертиза в случаях повешения и удавления петлей. Дифференциальная диагностика признаков странгуляционной борозды при повешении и удавлении петлей.
62. Патогенез смерти при повешении.
63.Судебно-медицинская экспертиза в случаях удавления руками и закрытия дыхательных отверстий.
64.Судебно-медицинская экспертиза при утоплении в воде. Диагностика и определение срока пребывания трупа в воде.
65. Признаки утопления. Признаки пребывания трупа в воде.
66. Обтурационная асфиксия.
67. Признаки компрессионной асфиксии.
68. Классификация ядов. Признаки отравления кровяными ядами.
69. Понятие о яде: условия действия, течение и исход отравления. Судебно-медицинская диагностика отравлений.
70. Судебно-медицинская экспертиза в случаях отравления кислотами и щелочами.
71. Судебно-медицинская экспертиза в случаях отравления окисью углерода и цианистыми соединениями. Дифференциальная диагностика в таких случаях.
72. Признаки смерти от отравления этиловым спиртом.
73. Особенности вскрытия трупа при подозрении на отравление.
74. Понятие о симуляции, диссимуляции, аггравации, искусственных и притворных болезнях.
75. Особенности осмотра места происшествия при различных видах смерти. Методика проведения, задачи врача при этом.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические

			навыки; экзаменационные материалы
3.	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ромодановский, П. О. Огнестрельные и взрывные повреждения в судебной медицине и судебной стоматологии : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459522.html
2. Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html
3. Леонов, С. В. Фрактологические исследования в судебной медицине : учебное пособие / Леонов С. В. , Баринов Е. Х. , Леонова Е. Н. , Пинчук П. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2410.html

7.2. Дополнительная литература

1. Гришенкова, Л. Н. Переломы костей средней зоны лица : судебно-медицинская экспертиза / Л. Н. Гришенкова, Ф. А. Горбачев, С. Л. Анищенко, В. А. Кузьмичев, Н. А. Саврасова, Е. П. Меркулова - Минск : Выш. шк. , 2015. - 177 с. - ISBN 978-985-06-2518-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625182.html

2. Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html
3. Клевно, В. А. Судебно-медицинская экспертиза вреда здоровью / Клевно В. А. , Богомолова И. Н. , Заславский Г. И. , Капустин А. В. и др. / Под ред. В. А. Клевно - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 300 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1227-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412275.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку врача, владеющего знаниями, умениями и навыками в области топографической анатомии и оперативной хирургии и обеспечение готовности обучающегося к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского хирургического вмешательства и к участию в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование знания в области топографической анатомии органов, сосудов и нервов, индивидуальной и возрастной изменчивости органов и систем, имеющих особое значение для выполнения хирургических операций при патологических процессах в организме человека; формирование знания хирургической терминологии;
- формирование практических профессиональных элементарных навыков работы с хирургическим инструментарием в целях выполнения оперативного хирургического вмешательства на муляжах, биоматериале, тренажерах и обучение умению обучающегося обосновывать выбор оперативного доступа и технической выполнимости оперативного приема

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

2.1. Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных	**Знать:** основные анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности топографического строения и развития органов здорового человека и при патологических процессах; **уметь:** объяснять характер отклонений в ходе развития органов, которые могут

		задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	привести к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать вопросы морфологии и современные теоретические концепции и направления в медицине для решения профессиональных задач; **владеть:** способностью постановки диагноза на основании морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и владеть практическими навыками с целью проведения элементарных оперативных пособий при заболеваниях и патологических состояниях хирургического профиля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные обучающимися знания по биологии, латинскому языку; гистологии, эмбриологии, цитологии; анатомии человека; патологической анатомии, клинической патологической анатомии; патофизиологии, клинической патофизиологии; фармакологии; пропедевтики внутренних заболеваний, лучевой диагностики; общей хирургии, лучевой диагностики. Подготавливает обучающихся к изучению таких дисциплин как: «Факультетская хирургия, урология», «Акушерство и гинекология», «Судебная медицина», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Госпитальная хирургия», «Онкология, лучевая терапия», «Травматология, ортопедия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Детская хирургия», «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических

часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з.ед. (216 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	6	7	
Общая трудоемкость	**72/2**	**144/4**	**216/6**
Аудиторная работа:	**51**	**72**	**123**
Лекции (Л)	17	18	35
Практические занятия (ПЗ)	34	54	88
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**21**	**36**	**57**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	21	36	57
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	Вступительная. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии. Основные понятия топографической анатомии. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	Хирургическая анатомия конечностей. Фасций и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях. Общая характеристика верхних и нижних конечностей у взрослых и детей. Внешние ориентиры. Фасции, фасциальные ложа, межмышечные перегородки и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных затеков и гематом по	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		межфасциальным клетчаточным пространствам.	
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	Основы оперативных вмешательств на опорно – двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции). Операции усечение (ампутация) конечностей на различных уровнях. Общие правила усечения конечностей. Ампутации первичные и вторичные. Способы ампутации. Экзартикуляция особенности ампутации у детей.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей. Хирургический инструментарий. Венепункция и венесекция. Операции при варикозном расширении вен. Доступы и перевязка подмышечной, плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, подколенной передней и задней большеберцовых артерий прямыми и окольны ми доступами. Пластика и эндопротезирование артерий. Оперативные доступы к нервам. Невролиз, невротомия, пластика и перемещения нервов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	Хирургическая анатомия мозгового отдела головы основы хирургических вмешательств на голове и лице. Границы. Индивидуальные и возрастные различия. Схема Кронлейна – Брюсевой. Кости свода черепа. Диплоэтические вены у детей грудного возраста. Основание и свод черепа. Мозговой отдел. Лицевой отдел. Границы, деления на области. Операции на мозговом и лицевом отделе.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	Хирургическая анатомия шеи. Операции на органах шеи. Ориентиры, Границы. Области. Треугольники. Поверхностные и глубокие фасции, лимфатические узлы. Яремные вены и грудной лимфатический проток. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач

			по материалам учебного раздела.
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железы. Границы, области. Грудная стенка – слои, сосуды нервы. Молочная железа и ее топография. Операции на грудной стенке и на молочной железе. Диафрагма. Операции при пороках грудной стенки и диафрагмы.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	Хирургическая анатомия средостения. Основы операции на органах грудной полости. Грудная полость и полость плевры. Топография легких. Доли и сегменты. Синтопия. Топография легких у детей. Операции при пневматороксах. Оперативное лечение эмпиемы плевры и абсцесса легких. Пневмонэктомия, лобэктомия сегментэктомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	Средостение. Определение, границы, деления. Переднее средостение. Заднее средостение. Клетчаточные пространства средостения. Лимфоузлы (париетальные и висцеральные). Доступы к сердцу. Шов сердца. Операции при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов, ишемической болезни сердца и перикардитах. Экстракорпоральное кровообращение, пересадка сердца.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	Границы. Полость живота и ее стенки (передняя боковая стенка живота и поястничная область). Брюшная полость, забрюшинное пространство. Переднебоковая стенка живота. Деление на области. Строение, кровоснабжение, иннервация, венозный и лимфатический отток. Анастомозы – портокавальный и кавакавальный Пупок. Паховый канал. Грыжи живота и их хирургическая анатомия. Пункция живота. Способы пластики грыжевых ворот. Скользящие и	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		ущемленные грыжи; лечение грыж у детей. Лапароскопические методы укрепления внутреннего отверстия пахового канала.	
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	Границы, ход брюшины и отношение ее к органам брюшной полости. Связки, сумки, пазухи, каналы, карманы. Малый сальник, большой сальник. Особенности его строение у детей. - лапаротомия срединная. - продольные разрезы. - поперечные. - косые. - угловые.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	Желудок отношение к брюшине кровоснабжение и иннервация. Тонкая кишка и ее отделы, отношение к брюшине. Кровоснабжения. Флексура дуоденоеюналис. Толстая кишка. Отделы кровоснабжение. Отношение к брюшине.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	Ревизия брюшной полости. Ушивания ран кишки. Ушивания проводной язвы желудка и Гастростомия по Виццелю, Топроверову, Кадеру желудочно-кишечные соустья и их виды. Резекция желудка. Бильрот I Бильрот II Селективная стволовая, селективная и проксимальная селективная ваготомия. Хирургическое лечение кардио и пилоростеноза. Ушивании ран тонкой и толстой кишки. Особенности ушивания ран толстой кишки. Виды кишечных соустий. Аппендэктомия. Аппендэктомия особенности у детей. Наложение калового свища и противоестественного заднего прохода. Операции примегаколон и болезни Гиршпрунга.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	Основы хирургического вмешательства на этих органах. Печень. Связочный аппарат и ее сегментарное строение. Желчный пузырь и желчные протоки.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос,

		Поджелудочная железа. Топография. Кровоснабжении. Иннервация. Селезенка. Топография, кровоснабжение и иннервация. Хирургическое вмешательство при травмах печени. Шов печени. Холецистэктомия, холедохотомия, холедохостомия. Операции на поджелудочной железе и на селезенке.	демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	Поясничная область – задняя боковая стенка живота. Границы, ориентиры, слабые места. Костно-связочный аппарат. Забрюшинное пространство. Границы фасции и клетчаточные слои. Пути распространения гнойных затеков и гематом. Почки. Хирургическая анатомия врожденной и приобретенной дистопии почек, подковообразной почки. Топография надпочечников и мочеточника. Особенности у детей и новорожденных. Топография брюшного отдела аорты. Операции на почках доступы. Шов. Операции на мочеточниках. Формирование грудного лимфатического протока, непарной и полунепарной вены. Операции на почках и на мочеточнике.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	Границы, стенки малого таза и дно (диафрагма таза, мочеполовая диафрагма) деление малого таза на этажи: «брюшины, подбрюшины и подкожный Ход брюшины, складки брюшины. Апоневроз Денонвилье Салищева. Боковое пристеночное клетчаточное пространство прямая кишка, мочевой пузырь отношение к брюшине, складки клетчаточные пространства. топография предстательной железы. Топография матки околоматочные клетчаточные пространства. Наружные половые органы. Блокада срамнего нерва, внутри тазовая блокада по Школьникову – Селиванову и про Криптохирзме, по Стуккею. блокада семенного канатика. Пункция заднего свода влагалища	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		кольпотомия. Цистотомия. Операции при гипертрофии предстательной железы и внематочной беременности. Операции при водянке яичка по Винкельману – Бергману и про Криптохирзме, Операции на прямой кишке. Геморроидэктомия.	
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	Отделы. Внешние ориентиры. Спинной мозг, оболочки, нервные корешки. Кифоз, лордоз, сколиоз. Спинномозговая пункция. Ламинэктомия реконструктивные и стабилизирующие операции на позвоночнике.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
18.	Трансплантация органов и тканей	Трансплантология ее направления: ксенотрансплантология, аллотрансплантология, искусственные органы, клонирование органов из стволовых клеток, аутотрансплантология.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.	8	2	4		2
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях.	8	2	4		2
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции).	8	2	4		2
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей.	9	2	4		3
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице.	9	2	4		3
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи.	9	2	4		3
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе.	9	2	4		3
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости.	12	3	6		3
	Всего по дисциплине	72	17	34		21

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов.	9	1	6		2
2.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке.	9	1	6		2
3.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости.	12	2	6		4
4.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки.	12	2	6		4
5.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте.	11	2	5		4
6.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.	11	2	5		4
7.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства.	11	2	5		4
8.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза.	11	2	5		4
9.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга.	11	2	5		4
10.	Трансплантация органов и тканей.	11	2	5		4
	Всего по дисциплине	144	18	54		36(+36)

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное	2
2.	Топографическая анатомия верхней конечности: подлопаточной, дельтовидной, подмышечной, подключичной областей плечевого сустава и плеча	2
3.	Топографическая анатомия верхней конечности: локтевая область локтевой сустав предплечья	2
4.	Топографическая анатомия верхней конечности лучезапястного	2

	сустава. Кисть	
5.	Топографическая анатомия нижней конечности ягодичная область тазобедренный сустав. Область бедра	2
6.	Топографическая анатомия нижней конечности. Область коленного сустава и голени	2
7.	Топографическая анатомия нижней конечности. Область голеностопного сустава и стопы	2
8.	Обнажение сосудов верхней и нижней конечности	2
9.	Операция на периферических нервах	2
10.	Операции на животных	2
11.	Операции на суставах верхней и нижней конечности	2
12.	Ампутация и экзартикуляция на верхней конечности	2
13.	Ампутация, вычленение на нижней конечности. Остеотомия и остеосинтез	2
14.	Топографическая анатомия мозгового отдела головы	2
15.	Топографическая анатомия лица	2
16.	Операции на голове	2
17.	Топографическая анатомия шеи. Деления на области шеи. Треугольники шеи	2
	Итого	**34**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Топографическая анатомия шеи. Подъязычная область топография органов шеи. Плечевое сплетение	2
2.	Операции на шеи	4
3.	Операции на собаках	4
4.	Топографическая анатомия грудной клетки. Топографическая анатомия груди. Переднее и заднее средостение. Плевральной полости топография легких	4
5.	Операции на органах груди. Оперативные доступы к легким	4
6.	Топографическая анатомия передней боковой стенки живота	4
7.	Операции на передней стенке живота. Лапаротомия	4
8.	Топографическая анатомия органов брюшной полости	4
9.	Топографическая анатомия нижнего этажа органов брюшной полости	4
10.	Операция на органах брюшной полости. Лапаротомия. Кишечный шов	4
11.	Операции на животных операции на органах брюшной полости 1. лапаротомия. 2. гастростомия – по Кадеру по Витцелю по Топроверу 3. гастрорафия. 4. резекция кишки. 5. остановка паренхиматозного кровотечения.	4
12.	Операции на паренхиматозных органах на печени и желчных путях,	4

	поджелудочной железе и селезенке	
13.	Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Операции на органах забрюшинного пространства	4
14.	Топографическая анатомия таза. Операции на органах таза и промежности	4
	Итого	**54**

4.8. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.	2
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях.	2
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате. (ампутации и экзартикуляции)	2
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервов конечностей.	2
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отделов головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице.	2
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи.	2
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенке груди и молочной железе.	2
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости.	3
	Итого	**17**

4.9. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов.	2
2.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операции на передней брюшной стенке.	2
3.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам к органам брюшной полости.	2
4.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки.	2
5.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте.	2

6.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.	2
7.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства.	2
8.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза.	2
9.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга.	2
	Итого	**18**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5

	препаратами			
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-5
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-5
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-5
Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-5
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и	Устный опрос, тестирование, практическая	3	ОПК-5

Основы операции на органах грудной полости	промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5

	Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами			
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5

	препаратами			
Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Трансплантация органов и тканей	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Всего часов			57	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html

4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии
1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.
2. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.
3. Основные понятия топографической анатомии.
4. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	**ОПК-5**
1. «Голотопия» - это: 1) положение относительно соседних органов 2) взаимоотношение органов с брюшиной или плеврой 3) положение органа относительно тела и его областей 4) отношение к скелету 5) размеры органа Эталон ответа - положение органа относительно тела и его областей	
2. «Синтопия» - это: 1) виды соединения костей скелета 2) взаимоотношение с соседними органами 3) положение относительно тела и его областей 4) положение относительно скелета 5) низкое положение органа Эталон ответа - взаимоотношение с соседними органами	
3. Важнейшее положение о строении и положении сосудистых влагалищ впервые сформулировал: 1) Р.Д.Синельников 2) А.С.Вишневский 3) Н.И.Пирогов 4) В.Н.Шевкуненко 5) П.А.Куприянов Эталон ответа - Н.И.Пирогов	
4. Основоположником учения об индивидуальной изменчивости строения и положения органов и систем тела человека является: 1) Н.И.Пирогов 2) Б.В.Огнев 3) В.Н.Шевкуненко 4) А.Н.Максименков 5) В.В.Кованов Эталон ответа – В.Н.Шевкуненко	

5. Поперечное сечение сосудистого влагалища обычно имеет форму: 1) прямоугольника 2) круга 3) треугольника 4) овала 5) многоугольника Эталон ответа – треугольника	
6. Радикальная операция – это операция: 1) выполненная одномоментно 2) полностью устраняющая патологический очаг 3) устраняющая болевой синдром 4) технически простая 5) которую может выполнить опытный хирург Эталон ответа - полностью устраняющая патологический очаг	
7. Паллиативная операция – это операция: 1) ликвидирующая угрожающий жизни основной симптом заболевания 2) устраняющая патологический очаг 3) наиболее простая по технике выполнения 4) любая операция 5) неправильно выбранная операция Эталон ответа – ликвидирующая угрожающий жизни основной симптом заболевания	
8. «Операция необходимости» - это: 1) операция, которую необходимо сделать после предварительной рентгено- радиотерапии 2) операция, возможность выполнения которой определяется состоянием больного и квалификацией хирурга 3) операция, возможность выполнения которой определяется квалификацией хирурга 4) любая операция, которую необходимо выполнить больному 5) лучшая операция для лечения данного заболевания, соответствующая современным научным достижениям Эталон ответа – операция, возможность выполнения которой определяется состоянием больного и квалификацией хирурга	
9. «Операция выбора» - это: 1) операция которую может выбрать больной или хирург 2) лучшая операция для лечения данного заболевания, соответствующая современным научным достижениям 3) операция, которая устранит наиболее тяжелые последствия заболевания 4) операция, отличающаяся технической простотой 5) операция, описанная в большинстве руководств Эталон ответа – лучшая операция для лечения данного заболевания, соответствующая современным научным достижениям	
10. Этапами операции являются: 1) оперативный доступ 2) ревизия раны	

3) тампонада раны 4) оперативный прием 5) закрытие операционной раны Эталон ответа – оперативный доступ, оперативный прием, закрытие операционной раны	

Образец ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	**ОПК-5**
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	**ОПК-5**
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	**ОПК-5**
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	**ОПК-5**
Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	**ОПК-5**

Трансплантация органов и тканей	**ОПК-5**
Задача 1. Пострадавшему с ножевым ранением подмышечной области в ЦРБ была выполнена перевязка подмышечной артерии с использованием лигатурной иглы Дешана. Больной отправлен в г. С. санавиацией. При осмотре сосудистым хирургом определяется пульсация лучевой артерии в точке Пирогова, верхняя конечность теплая на ощупь, несколько отечна, расширены латеральная и медиальная подкожные вены. 1. Дайте топографо-анатомическое обоснование подобного состояния. 2. В чем причина расширения подкожных вен? Задача 2. В травмпункт поступил больной П. с вывихом плеча в плечевом суставе. После вправления вывиха больной не мог самостоятельно отвести плечо до горизонтального уровня (пассивное отведение сохранено), не определяется кожная чувствительность дельтовидной области и задне-латерального отдела плеча. 1. В чем причина такой симптоматики? 2. Дайте топографо-анатомическое обоснование данных нарушений. Задача 3. В травмпункт обратился больной В., 60 лет. При осмотре: область правого локтевого сустава отечна, на задне-медиальной поверхности осаднения и кровоподтек, определяется подвижность медиального надмыщелка плечевой кости, потеря чувствительности кожи гипотенара и IV, V пальцев, проксимальные фаланги пальцев в разогнутом состоянии, а средние – согнуты, I палец отведен. 1. Какая травма у пострадавшего? 2. Дайте топографо-анатомическое обоснование подобных нарушений. Задача 4. К врачу медпункта завода «Серп и молот» обратился токарь Д. С жалобой на боль у медиального края ладони на уровне головки V пястной кости. Была удалена металлическая стружка длиной 9 мм. Через 5 дней больной Д. обратился повторно. При осмотре: отечность, гиперемия V пальца и гипотенара, а также тенара и I пальца. Направлен к хирургу для оперативного лечения. 1. С каким диагнозом был направлен больной? 2. Какое оперативное лечение ему показано? II. 3. Дайте топографо-анатомическое обоснование причины развития подобного состояния и объема оперативного вмешательства.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**

Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	**ОПК-5**
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	**ОПК-5**
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	**ОПК-5**
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	**ОПК-5**
Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	**ОПК-5**
Трансплантация органов и тканей	**ОПК-5**
1. Разложить по группам общехирургические инструменты. 2. Показать позиции скальпеля. 3. Зарядить иглодержатель. 4. Сделать разрез кожи, фасции, апоневроза. 5. Выполнить гемостаз простой, прошивной лигатурой. 6. Произвести перевязку сосуда на протяжении. 7. Наложить швы на кожу, фасцию, апоневроз. 8. Снять кожные швы.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии
1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.
2. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.
3. Основные понятия топографической анатомии.
4. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.

Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях
1. Хирургическая анатомия конечностей. Фасций и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях.
2. Общая характеристика верхних и нижних конечностей. Внешние ориентиры. Фасции, фасциальные ложа, межмышечные перегородки и клетчаточные пространства. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»
3. Пути распространения гнойных затеков и гематом по межфасциальным клетчаточным пространствам.

Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)
1. Основы оперативных вмешательств на опорно – двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции).
2. Операции усечение (ампутация) конечностей на различных уровнях.
3. Общие правила усечения конечностей. Ампутации первичные и вторичные. Способы ампутации.
4. Экзартикуляция особенности ампутации.

Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей
1. Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей.
2. Хирургический инструментарий. Венепункция и венесекция. Операции при варикозном расширении вен.
3. Доступы и перевязка подмышечной, плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, подколенной передней и задней большеберцовых артерий прямыми и окольными доступами.
4. Пластика и эндопротезирование артерий.
5. Оперативные доступы к нервам.
6. Невролиз, невротомия, пластика и перемещения нервов.

Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице
1. Хирургическая анатомия мозгового отдела головы основы хирургических вмешательств на голове и лице. Границы. Индивидуальные и возрастные различия. Схема Кронлейна – Брюсевой.
2. Кости свода черепа. Диплоэтические вены у детей грудного возраста.
3. Основание и свод черепа. Мозговой отдел. Лицевой отдел. Границы, деления на области.
4. Операции на мозговом и лицевом отделе.

Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи
1. Хирургическая анатомия шеи. Операции на органах шеи.
2. Ориентиры и границы шеи. Области и треугольники шеи.
3. Поверхностные и глубокие фасции шеи, лимфатические узлы.
4. Яремные вены и грудной лимфатический проток.
5. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам.

Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе
1. Хирургическая анатомия грудной клетки.
2. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железы.
3. Границы и области груди. Грудная стенка – слои, сосуды нервы.
4. Молочная железа и ее топография. Операции на грудной стенке и на молочной железе.
5. Диафрагма. Операции при пороках грудной стенки и диафрагмы.

Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости
1. Хирургическая анатомия средостения. Основы операции на органах грудной полости.
2. Грудная полость и полость плевры.
3. Топография легких. Доли и сегменты. Синтопия. Топография легких у детей. Операции при пневматороксах.
4. Оперативное лечение эмпиемы плевры и абсцесса легких. Пневмонэктомия, лобэктомия сегментэктомия.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
Топографическая анатомия головы и операции на голове.
1. Топография лобно-теменно-затылочной области. Особенности кровоснабжения покровов свода черепа. Техника первичной хирургической обработки непроникающих и проникающих ран свода черепа.
2. Топография синусов й инфекции.
3. Топография височной области. Схема черепно-мозговой топографии. Проекция средней менингеальной артерии. Костнопластическая и декомпрессивная трепанация черепа.
4. Топография области сосцевидного отростка. Трепанация сосцевидного отростка.
5. Топография околоушно-жевательной области. Распространение гнойных затеков при паротите. Операции притвердой мозговой оболочки. Вены свода черепа и лица, их связь с внутричерепными венами и с венозными синусами твердой мозговой оболочки. Значение в распространении гнойно остром гнойном паротите.
6. Топография щечной области. Особенности венозного оттока области, лица - венозные анастомозы, их значение в распространении гнойной инфекции.
7. Топография щечной области. Жировой комок щеки. Пути распространения гнойных процессов на лице.
8. Топография поверхностных образований боковой области лица. Особенности венозного оттока области лица – венозные анастомозы, их значение в распространении гнойной инфекции. Направление хирургических разрезов на лице.
9. Топография глубокой области лица. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных затеков на лице. Вмешательства при гнойных процессах на лице

Топографическая анатомия шеи и операции на шее.
10. Топография надподъязычной области. Подподбородочный и поднижнечелюстной флегмоны.

11. Топография подподбородочного и поднижнечелюстного треугольника. Вскрытие поднижнечелюстной флегмоны.
12. Топография сонного треугольника шеи. Рефлексогенные зоны шеи. Вскрытие флегмоны фасциального влагалища основного сосудисто – нервного пучка.
13. Топография грудино-ключично-сосцевидной области. Вагосимпатическая блокада по Вишневскому.
14. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие поднижнечелюстной флегмоны.
15. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие ретрофарингеальных флегмон.
16. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие флегмоны фасциального влагалища основного сосудисто – нервного пучка.
17. Топография гортани и шейного отдела трахеи. Верхняя и нижняя трахеостомия.
18. Топография глотки и шейного отдела пищевода. Вскрытие позади пищеводной флегмоны. Оперативный доступ к шейному отделу пищевода.
19. Топография латерального треугольника шеи. Предлестничная и межлестничная щели. Оперативные доступы к органам шеи.
20. Топография лестнично – позвоночного треугольника. Оперативные доступы к общей сонной артерии в лопаточно – трахеальном и сонном треугольниках.
21. Топография грудного лимфатического протока и лимфатических узлов шеи. Доступ к общей сонной артерии в сонном треугольнике.
22. Топография грудного лимфатического протока и лимфатических узлов шеи. Вскрытие превисцеральной флегмоны шеи.
23. Топография щитовидной и паращитовидной желез. Субтотальная субкапсулярная струмэктомия по Николаеву

Топографическая анатомия груди и операции на грудной стенке и органах грудной полости.
24. Топография молочной железы. Пути лимфооттока. Операции при гнойных маститах.
25. Топография молочной железы. Пути лимфооттока. Секторальная резекция и радикальная мастэктомия.
26. Топография межреберных промежутков. Поднадкостичная резекция ребра.
27. Топография межреберных промежутков. Первичная хирургическая обработка проникающих ран грудной стенки.
28. Топография диафрагмы. Топографо –анатомическое обоснование образования диафрагмальных грыж.
29. Топография плевры и легких. Сегментарное строение легких. Оперативные доступы к органам грудной полости.
30. Топография плевры и легких. Сегментарное строение легких. Пункция и дренирование плевральной полости.
31. Топография средостения. Сосуды, нервы и нервные сплетения заднего средостения. Оперативные доступы к переднему и заднему средостениям.
32.Топография сердца и перикарда. Топография грудного отдела аорты. Пункция перикарда.
33. Топография грудного отдела аорты. Оперативные доступы к органам грудной полости.
34. Топография грудного отдела трахеи, бифуркации трахеи и главных бронхов. Лимфатические узлы грудной полости. Оперативные доступы к органам грудной полости.
35. Топография грудного отдела пищевода и блуждающих нервов. Оперативные доступы к грудному отделу пищевода.
36. Топография грудного лимфатического протока, лимфатических узлов грудной полости. Пункция и дренирование полости плевры.
37. Фасции и клетчаточные пространства средостения. Пути распространения гнойных затеков. Оперативные доступы к органам заднего средостения.

Топографическая анатомия живота. Операции при грыжах брюшной стенки. Операции на органах брюшной полости.

38. Топография передне – боковой стенки живота. Хирургические доступы к органам брюшной полости.
39. Топография передне – боковой стенки живота. Топографо –анатомическое обоснование образования грыж белой линии живота. Операции при грыжах белой линии живота.
40. Топография передне – боковой стенки живота. Топографо – анатомическое обоснование образования пупочной грыжи. Операции при пупочных грыжах.
41. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование возникновения косой приобретенной паховой грыжи. Пластика пахового канала по Жирару – Спасокукоцкому в модификации шва Кимбаровского.
42. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование возникновения прямой паховой грыжи. Скользящая грыжа. Пластика пахового канала по Бассини.
43. Топография пахового канала. Грыжесечение при ущемленных грыжах. Пластика пахового канала по Бассини.
44. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование образования врожденной паховой грыжи. Особенности обработки грыжевого мешка при врожденной паховой грыже.
45. Топография бедренного канала, бедренная грыжа. Бедренные и паховые способы операций при бедренных грыжах (Бассини, Руджи, Райх).
46. Полость брюшины. Деление на этажи. Поддиафрамальные пространства. Поджелудочная и сальниковая сумки. Оперативные доступы в полость сальниковой сумки.
47. Полость брюшины. Деление на этажи. Топография поджелудочной железы. Оперативные доступы к поджелудочной железе.
48. Топография печени, ее сегментарное строение. Печеночно – двенадцатиперстная связка. Способы остановки кровотечения при повреждениях печени. Ушивание ран печени.
49. Топография желчного пузыря и желчных путей. Оперативные доступы к желчному пузырю. Операции: холецистотомия, холецистэктомия, холедохотомия.
50. Топография брюшного отдела пищевода и желудка. Ушивание прободной язвы желудка.
51. Топография брюшного отдела пищевода и желудка. Резекция желудка по Бильрот-1, Бильрот-П в модификации Гофмейстера-Финстерера.
52. Топография двенадцатиперстной кишки и двенадцатиперстнотощекишечного изгиба. Методы обработки культи двенадцатиперстной кишки при резекции желудка.
53. Топография сальниковой сумки. Топография селезёнки. Спленэктомия.
54. Топография сальниковой сумки. Сальниковое отверстие. Оперативные доступы в сальниковую сумку.
55. Топография сальниковой сумки. Топография поджелудочной железы. Оперативные доступы к поджелудочной железе.
56. Брыжеечные синусы (пазухи) и каналы брюшной полости. Пути распространения затёков в брюшной полости. Топографо-анатомическое обоснование возникновения внутренних грыж брюшной полости.
57. Топография тонкой кишки. Метод Губарева для нахождения двенадцатиперстно-тощекишечного изгиба. Метод ревизии тонкой кишки.
58. Топография тонкой кишки. Брыжеечные синусы (пазухи). Ревизия органов брюшной полости. Техника резекции тонкой кишки и наложение межкишечных анастомозов способами «конец в конец» и «бок в бок».
59. Топография слепой кишки и червеобразного отростка. Оперативные доступы и техника аппендэктомии.

60. Топография толстой кишки. Колостомия. Операции наложения противоестественного заднего прохода по способу Майдля.
61. Топография тонкой и толстой кишок. Кишечные швы, общие требования к наложению кишечных швов. Ушивание проникающих ран тонкой кишки.

Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Операции на этих областях.
62. Топография поясничной области. Фасции и клетчаточные образования забрюшинного пространства. Паранефральная блокада.
63. Топография почек, мочеточников и надпочечников. Оперативные доступы к почкам и мочеточникам.
64. Топография брюшинного отдела аорты и нижней полой вены. Нервные сплетения, лимфатические узлы забрюшинного пространства. Оперативные доступы к почкам и мочеточникам.

Топографическая анатомия малого таза. Операции на органах малого таза и промежности.
65. Кости, связки, мышцы таза. Боковые клетчаточные пространства таза. Блокада поясничного и крестцового сплетений по Школьникову – Селиванову.
66. Ход брюшины в мужском и женском тазу. Дренирование пузырно – прямокишечного и маточно – прямокишечного углублений.
67. Топография брюшинного отдела женского таза. Дренирование маточно – прямокишечного углубления. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища.
68. Топография брюшинного отдела женского таза. Топография матки с придатками. Операция при внематочной беременности.
69. Топография мочевого пузыря. Предпузырное и позадипузырное клетчаточные пространства. Надлобковое, внебрюшинное высокое сечение мочевого пузыря. (цистотомия).
70. Топография мочевого пузыря. Предпузырное и позадипузырное клетчаточные пространства. Пункция мочевого пузыря.
71. Топография мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, предстательной железы, семявыносящих протоков. Методы дренирования предпузырного клетчаточного пространства.
72. Фасции – клетчаточные пространства малого таза. Пути распространения гнойных затеков. Методы дренирования боковых клетчаточных пространств.
73. Фасциально – клетчаточные пространства малого таза. Пути распространения гнойных затеков. Блокада поясничного и крестцового сплетений по Школьникову – Селиванову.
74.Топография прямой кишки. Позадипрямокишечное клетчаточное пространство. Пути распространения гнойных затеков. Операции при ранениях прямой кишки.
75. Топография прямой кишки. Позадипрямокишечное клетчаточное пространство. Пути распространения гнойных затеков.
76. Топография области промежности. Мочеполовой треугольник. Седалищнопрямокишечная ямка. Операции при парапроктитах.

Топографическая анатомия конечностей. Операции на конечностях.
77. Топография лопаточной области. Артериальные анастомозы и развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подмышечной артерии.
78. Топография подключичной области. Подключичные и подмышечные лимфатические узлы. Вскрытие и дренирование субпектральной флегмоны.
79. Топография дельтовидной области и плечевого сустава. Пункция плечевого сустава.
80. Топография дельтовидной области и плечевого сустава. Артротомия плечевого сустава.

81. Топография плечевого сустава. Артротомия плечевого сустава.
82. Топография подмышечной области. Оперативный доступ к сосудистонервному пучку.
83. Топография подмышечной области. Обнажение подмышечной артерии.
84. Топография передне-медиальной области плеча. Ампутация плеча на уровне средней трети.
85. Топография передне-медиальной области плеча. Ампутация плеча на уровне средней трети.
86. Топография задней области плеча. Учение об ампутациях конечностей. Классификация ампутаций по срокам выполнения: первичная, вторичная (реампутация). Ампутация плеча в средней трети.
87. Топография задней локтевой области. Локтевой сустав. Пункция и артротомия локтевого сустава.
88. Топография передней локтевой области. Локтевой сустав. Пункция и артротомия локтевого сустава.
89. Топография передней локтевой области. Обнажение плечевой артерии в передней локтевой области.
90. Топография задней области предплечья и тыла кисти. Операции при околоногтевом и подногтевом панарициях.
91. Топография передней области предплечья. Обнажение лучевой артерии в нижней трети предплечья.
92. Топография передней области предплечья. Оперативный доступ к локтевому сосудисто – нервному пучку.
93. Топография передней области предплечья. Фасциально – клетчаточное пространство Пирогова. Пути распространения гнойной инфекции.
94. Топография срединного ложа ладони. Вскрытие подапоневротической флегмоны срединного ложа ладони по Войно – Ясенецкому.
95. Топография синовиальных влагалищ сухожилий в области ладони. Операции при тендовагините пятого пальца.
96.Топография срединного ложа ладони. Операции при подногтевом панариции.
97. Топография срединного ложа ладони. Операции при гнойном тендовагините II, III и IV пальцев.
98. Топография срединного ложа ладони. Операции при подкожном панариции концевой фаланги.
99. Топография латерального ложа ладони. Операции при гнойном тендовагините I пальца.
100. Топография ягодичной области. Распространение гнойных затеков из подфасциального клетчаточного пространства ягодичной области. Вскрытие подфасциальной флегмоны ягодичной области.
101. Топография тазобедренного сустава. Пути распространения гнойной инфекции из полости сустава.
102. Топография бедренного треугольника. Обнажение бедренной артерии и бедренной вены под паховой связкой.
103. Топография бедренного канала. Бедренная грыжа. Бедренные и паховые способы операций при бедренных грыжах. (Бассини, Руджу, Райх).
104. Топография сосудов и нервов бедренного треугольника. Обнажение бедренной артерии в бедренном треугольнике.
105. Топография запирательного канала. Распространение гнойных затеков по фасциально – клетчаточным образованиям. Дренирование клетчаточного пространства малого таза по Буяльскому – Мак – Уортеру.
106. Топография медиального ложа бедра. Приводящий канал. Шов сосуда по Каррелю – Морозовой.

107. Топография седалищного нерва в ягодичной области и задней области бедра. Первичная хирургическая обработка ран конечностей.
108. Топография седалищного нерва в ягодичной области и задней области бедра. Обнажение седалищного в ягодичной области.
109. Топография коленного сустава. Распространение гнойных затеков из полости сустава. Пункция, артротомия сустава.
110. Топография передней области колена, коленного сустава. Распространение гнойных затеков из полости сустава. Артротомия коленного сустава.
111.Топография коленного сустава. Костно – пластическая ампутация бедра по Гритти – Шимановскому. Принципы формирования опорной культуры.
112. Топография подколенной ямки. Развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подколенной артерии. Шов сосуда по Каррелю – Морозовой.
113. Топография подколенной ярмарки. Развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подколенной артерии. Конусно – круговая ампутация бедра по Пирогову.
114. Топография передней области головы. Классификация ампутаций конечностей по форме рассечения мягких тканей. Фасциопластическая ампутация голени.
115. Топография задней области голени. Голено – подколенный канал. Костнопластическая ампутация голени по Пирогову.
116. Топография передней области голеностопного сустава и тыла стопы. Обнаружение тыльной артерии стопы.
117. Топография поверхностных вен нижней конечности. Операции при варикозном расширении вен.
118. Область медиальной лодыжки. Медиальный лодыжковый канал. Пути распространения гнойных затеков из медиального лодыжкового канала.
119. Топография области подошвы. Фасциально – клетчаточные ложа подошвы. Вскрытие подапоневротической флегмоны подошвы по Войно – Ясенецкому.
120. Топография области подошвы. Пяточный и подошвенный каналы. Вскрытие подапоневротической флегмоны подошвы по Война-Ясенецкому.

Практические задачи (задания):
1. Набор инструментов для аппендэктомии.
2. Набор инструментов для операции грыжесечение.
3. Набор инструментов для холецистэктомии.
4. Набор инструментов для лапароцентеза.
5. Набор инструментов для трахеостомии.
6. Набор инструментов для торакоцентеза.
7. Набор инструментов для дренирования плевральной полости по Бюлау.
8. Набор инструментов для пульмонэктомии.
9. Набор инструментов для лобэктомии.
10.Набор инструментов для резекции ребра.
11.Набор инструментов для первичной хирургической обработки раны.
12.Набор инструментов для резекции желудка.
13.Набор инструментов для операции при прободной язве желудка.
14. Набор инструментов для вскрытия абсцесса.
15. Набор инструментов для хирургической обработки флегмоны.
16. Набор инструментов для нефрэктомии.
17. Набор инструментов для пиелолитотомии.
18. Набор инструментов для резекции почки.
19. Набор инструментов для цистолитотомии.
20. Набор инструментов для уретеролитотомии.
21. Набор инструментов для цистотомии.
22. Набор инструментов для ампутации конечности.

23. Набор инструментов для трепанации черепа.
24. Набор инструментов для гастрэктомии.
25. Набор инструментов для спленэктомии.
26. Набор инструментов для гастростомии.
27. Набор инструментов для операции на мягких тканях конечностей.
28. Набор инструментов для венесекции.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
18.	Трансплантация органов и тканей	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3848-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html

2. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник. Сергиенко В. И. , Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html

3. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник для студентов стоматологических факультетов + CD. Каган И. И. , Чемезов С. В. 2009. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410578.html

7.2. Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html

4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Травматология, ортопедия»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

обучение обучающихся вопросам профилактики травматизма и ортопедических заболеваний, организации травматологической и ортопедической помощи в России, оказания первой врачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы, основам диагностики и профилактики врожденных и приобретенных деформаций, изучение общих и частных вопросов диагностики и лечения травм, врожденных и приобретенных заболеваний и деформаций опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

-овладение основными современными приемами консервативного лечения переломов, приобретение навыков диагностики их, а также своевременного распознавания врожденных ортопедических деформаций.

-овладение приемами и навыками лечения наиболее часто встречающихся травм, подлежащие лечению в амбулаторных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	**знать:** составить план сбора анамнеза, жалоб, выяснения обстоятельств травмы, обсуждения рекомендаций по лечению с пациентом лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; **уметь:** собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; **владеть:** методами обследования больного с повреждениями или заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

	медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** выработать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; принципы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; **уметь:** определить необходимость оперативного или консервативного лечения пациента; оказывать медицинскую помощь и оформлять медицинскую документацию; **владеть:** основными приемами ведения пациентов; навыками наложения транспортных шин и гипсовых повязок при повреждениях опорно-двигательной системы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	9		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**		**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54		54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Организация травматологической помощи населению	1. История развития травматологии. 2. Распространенность травматизма и его виды. 3. Основы организации помощи больным с травмами опорно-двигательного аппарата в РФ. 4. Вопросы права в работе травматолога. 5. Санитарная статистика при травмах. 6. МСЭ при повреждениях опорно- двигательного аппарата. 7. Санитарное просвещение. 8. Медицинская этика и деонтология. 9. Планирование и организация последипломного обучения врачей- травматологов-ортопедов в РФ. 10. Страхование, медицина, медицинское страхование, платная медицина.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Основы травматологии .	1. Классификация травм и травматизма. 2. Механизмы травм. Классификации переломов костей. Транспортная иммобилизация. 3. Основы костной регенерации. 4. Основы лечения повреждений	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач

		опорно -двигательного аппарата. 5. Осложнения в травматологии	по материалам учебного раздела.
3.	Методы обследования в травматологии	1. Клинические методы исследования больных. 2. Лабораторные методы исследования. 3. Инструментальные методы исследования. 4. Функциональные методы исследования. 5. Лучевые методы исследования и оценка их данных. 6. Ультразвуковой метод исследований. 7. Эндоскопические методы исследования. 8. Биотические методы исследования.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Повреждения верхней конечности	1. Повреждения лопатки. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 2. Повреждения ключицы. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 3. Повреждения плечевого сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 4. Повреждения плечевой кости. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 5. Повреждения локтевого сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 6. Повреждения костей предплечья. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 7. Сочетанные повреждения плечевой кости и костей предплечья. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 8. Повреждения лучезапястного сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 9. Повреждения запястных костей. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		пациентов. 10. Повреждения пястных костей. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 11. Повреждения фаланг пальцев. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 12. Повреждения мягких тканей верхней конечности. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 13. Осложнения при лечении повреждений верхней конечности. 14. Современные направления в лечении и профилактике травм верхней конечности.	
5.	Повреждения костей таза и позвоночника	1. Основы вертебрологии. Неосложненная травма позвоночника. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 2. Основы нейрохирургии. Осложненная травма позвоночника. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 3. Осложнения в лечении травм позвоночника. Меры профилактики борьбы с ними. 4. Травма костей таза. Общие положения. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 5. Изолированные повреждении переднего полукольца таза. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 6. Изолированные повреждения заднего полукольца таза. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 7. Сочетанные повреждения передних и задних полуколец таза. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 8. Ошибки и осложнения в лечении переломов костей таза. Меры профилактики и борьбы с ними.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Повреждения нижней конечности	1. Повреждения тазобедренного сустава. Клиника, диагностика,	Контрольное занятие, включающее

		методы лечения, реабилитация пациентов. 2. Повреждения бедренной кости. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 3. Повреждения коленного сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 4. Повреждения костей голени. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 5. Повреждения голеностопного сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 6. Повреждения костей предплюсны. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 7. Повреждения плюсневых костей. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 8. Повреждения фаланг пальцев нижней конечности. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 9. Ошибки и осложнения в лечении переломов костей нижней конечности. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 10. Артроскопические вмешательства при лечении повреждений нижней конечности, показания, особенности. 11. Современные направления в лечении и профилактике травм нижней конечности.	тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Ортопедические заболевания	1. История развития ортопедии. Классификация ортопедических заболеваний. 2. Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата (хондродисплазия скелета, физарная дисплазия, ахондроплазия, болезнь Эрлахера-Блаунта, болезнь Моделунга Coxa vara congenita).	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		3. Хондроматоз суставов, множественная эпифизарная дисплазия. 4. Остеодисплазии (фиброзная остеодисплазия, несовершенный остеогенез, костный эозинофилез). 5. Локальные заболевания (высокое стояние лопатки, радиоульнарный синостоз, врожденная косорукость, полидактилия, синдактилия). 6. Врожденные заболевания нижних конечностей (врожденный вывих головки бедренной кости, врожденный вывих надколенника, варусная/вальгусная деформация коленного сустава, врожденная косолапость, врожденная плосковальгусная стопа). 7. Врожденные заболевания позвоночника (спондилолиз и спондилолистез, сакрализация и люмбализация, нарушение осанки, врожденная кривошея, воронкообразная деформация грудной клетки, сколиоз). 8. Вялые и спастические параличи (последствия полиомиелита, акушерский паралич). 9. Заболевания костей и суставов (ревматоидный артрит, туберкулез костей и суставов, остеомиелиты). 10. Невоспалительные заболевания костей и суставов (остеохондропатии). 11. Дегенеративные заболевания костей и суставов (деформирующий остеоартроз, остеохондроз позвоночника). 12. Опухоли костей (классификация) 13. Доброкачественные опухоли костей. 14. Злокачественные опухоли костей. 15. Ошибки и осложнения при лечении ортопедических больных. Меры борьбы с ними и профилактики.	
8.	Осложнения в	1. Ошибки в диагностике травм	Контрольное занятие,

	травматологии и ортопедии. Меры профилактики и борьбы с ними	опорно- двигательного аппарата и способы борьбы с ними. 2. Ошибки в интерпретации исследований и меры по их профилактики. 3. Ошибки консервативного лечения в травматологии и ортопедии и меры по их предупреждению. 4. Ошибки и осложнения при использовании накостного и погружного остеосинтеза, пути его оптимизации. 5. Ошибки и осложнения при использовании интрамедуллярного остеосинтеза и меры их профилактики. 6. Ошибки и осложнения при использовании чрескостного остеосинтеза, пути его оптимизации. 7. Ошибки при использовании ортопедических приспособлений. Способы их профилактики. 8. Ошибки и осложнения оперативных вмешательств на мягких тканях в травматологии и ортопедии. Методы их предупреждения и борьбы с ними.	включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
9.	Особенности травматолого-ортопедической патологии у детей и пожилых пациентов	1. Особенности диагностики травм у детей и подростков. Современные методы диагностики. 2. Особенности лечения травм у детей, отличия от взрослой травматологии. 3. Особенности травм опорно-двигательного аппарата у пожилых пациентов. 4. Патологические переломы. Особенности клиники, диагностики. Направления лечения. 5. Особенности ортопедической патологии у взрослых.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация травматологической помощи населению	12	2	4		6
2.	Основы травматологии .	12	2	4		6
3.	Методы обследования в травматологии	12	2	4		6
4.	Повреждения верхней конечности	12	2	4		6
5.	Повреждения костей таза и позвоночника	12	2	4		6
6.	Повреждения нижней конечности	12	2	4		6
7.	Ортопедические заболевания	12	2	4		6
8.	Осложнения в травматологии и ортопедии. Меры профилактики и борьбы с ними	12	2	4		6
9.	Особенности травматолого-ортопедической патологии у детей и пожилых пациентов	12	2	4		6
	Всего по дисциплине	108	18	36		54

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Особенности обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.	1
2.	Повреждения мягких тканей.	1
3.	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с механическими и термическими поражениями.	1
4.	Повреждения надплечья.	1
5.	Повреждения плеча и плечевого сустава.	1
6.	Повреждения локтевого сустава, предплечья и кисти.	1
7.	Повреждения бедра и тазобедренного сустава.	2
8.	Повреждения и заболевания коленного сустава	2
9.	Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы.	2
10.	Повреждения грудной клетки.	2
11.	Неосложненные и осложненные повреждения позвоночника.	2
12.	Повреждения таза.	2
13.	Политравма. Множественные, сочетанные, комбинированные повреждения. Термические поражения.	2
14.	Лечение повреждений опорно-двигательной системы и нарушений консолидации. Ложные суставы. Остеомиелит.	2
15.	Дегенеративные заболевания суставов (остеоартрозы). Дегенеративные заболевания позвоночника. Остеохондроз.	2

16.	Паралитические деформации.	2
17.	Приобретенные деформации стоп.	2
18.	Врожденные заболевания опорно-двигательной системы.	2
19.	Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.	2
20.	Остеохондропатии	2
21.	Лечение и реабилитация травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях.	2
	Итого	36

4.7. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Организация травматологической помощи населению	2
2.	Основы травматологии .	2
3.	Методы обследования в травматологии	2
4.	Повреждения верхней конечности	2
5.	Повреждения костей таза и позвоночника	2
6.	Повреждения нижней конечности	2
7.	Ортопедические заболевания	2
8.	Осложнения в травматологии и ортопедии. Меры профилактики и борьбы с ними	2
9.	Особенности травматолого- ортопедической патологии у детей и пожилых пациентов	2
	Итого	18

4.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современные достижения травматологии и ортопедии. Организация работы медицинских учреждений ортопедо-травматологического профиля	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Виды травматизма. Причины, учет, методика изучения травматизма. Мероприятия по профилактике травм на производстве и в быту.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2

Проблема лечения переломов и нарушений их консолидации. Последствия травм. Ортопедические заболевания; их выявление и лечение. Остеопении и остеопороз.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Неосложненные и осложненные повреждения позвоночника	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Дегенеративные и воспалительные заболевания суставов.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Остеохондроз.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Врожденные заболевания опорно- двигательного аппарата.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Сколиотическая болезнь	Проработка учебного материала по учебной и	собеседование; тест; ситуационные	7	ПК-1,2

	научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Политравма.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Всего часов			54	

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html

2. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html

3. Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html

4. Немсадзе, В. П. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРАВМАТИЗМЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0047.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Организация травматологической помощи населению.

1. История развития травматологии.
2. Распространенность травматизма и его виды.
3. Основы организации помощи больным с травмами опорно-двигательного аппарата в

РФ.
4. Вопросы права в работе травматолога.
5. Санитарная статистика при травмах.
6. МСЭ при повреждениях опорно-двигательного аппарата.
7. Санитарное просвещение.
8. Медицинская этика и деонтология.
9. Планирование и организация последипломного обучения врачей- травматологов-ортопедов в РФ.
10. Страхование, медицина, медицинское страхование, платная медицина.

Основы травматологии.
1. Классификация травм и травматизма.
2. Механизмы травм. Классификации переломов костей. Транспортная иммобилизация.
3. Основы костной регенерации.
4. Основы лечения повреждений опорно-двигательного аппарата.

Осложнения в травматологии

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы травматологии.	**ПК-1,2**
Исходные тесты 1го уровня 1. Выделите признаки, свойственные всякому повреждению: а) боль; б) деформация; в) нарушение функции; г) кровоизлияние; д) повреждение кожных покровов; е) нарушение чувствительности. 2. Выделите определяющий признак вывиха: а) повреждение суставной сумки; б) повреждение связочного аппарата сустава; в) разобщение суставных концов костей. 3. Укажите ведущий признак, лежащий в основе деления вывихов на полные и неполные: а) степень повреждения суставной сумки; б) степень повреждения связочного аппарата сустава; в) степень разобщения суставных концов костей. 4. Из числа перечисленных признаков повреждений выделите объективные: а) боль; б) деформация; в) снижение болевой чувствительности; г) кровоизлияние; д) костная крепитация; е) снижение мышечной силы.	

5. Возможно ли нарушение функции при других патологических состояниях кроме повреждений (да, нет)? 6. Отметьте признаки, каждый из которых, взятый в отдельности, не может служить доказательством наличия перелома: а) деформация; б) костная крепитация; в) отек; г) патологическая подвижность; д) укорочение конечности; е) нарушение функции; ж) кровоизлияние. 7. Отметьте признаки из числа характерных для перелома, которые могут наблюдаться и при других патологических процессах: а) деформация; б) боль; в) нарушение функции; г) костная крепитация; д) отек; е) патологическая подвижность; ж) укорочение конечности; з) кровоизлияние. 8. Укажите обязательные компоненты всякого перелома кости: а) кровоизлияние; б) раздражение нервных окончаний; в) повреждение мышц; г) выпадение функций двигательных нервов; д) нарушение местного кровообращения; е) общие нарушения кровообращения; ж) местный отек мягких тканей. 9. Укажите анамнестические сведения, имеющие преимущественное значение для выяснения локализации и характера повреждения: а) о механизме травмы; б) о характере и локализации боли; в) о времени, прошедшем с момента травмы. 10. Подчеркните условия, при которых анамнестические сведения теряют свою полноту и достоверность: а) при бессознательном состоянии больного; б) при алкогольном опьянении больного; в) при больших сроках после травмы; г) при наличии у больного психического заболевания. 11. С учетом того, что усиление боли при переломах происходит в результате деформации тканей в области повреждения, выделите диагностические приемы, позволяющие выявить этот признак: а) угловая деформация сегмента конечности;	

б) пальпация в области повреждения; в) нагрузка на конечность по ее продольной оси; г) ротационная деформация конечности; д) давление на ребро вдали от места его перелома; е) давление на обе кости предплечья или голени вдали от места их перелома. 12. Является ли симптом иррадиации боли более достоверным признаком перелома по сравнению с признаком локальной боли (да, нет)? 13. Выделите кости, при переломах которых можно рассчитывать на выявление симптома иррадиации боли: а) плечевая; б) локтевая; в) малоберцовая; г) лучевая; д) 12е ребро; е) бедренная. 14. Укажите задачи, для решения которых обязательно рентгенологическое обследование: а) диагностика повреждения; б) уточнение характера перелома; в) оценка общего состояния больного; г) уточнение лечебной тактики в отношении перелома. 15. Назовите лицо, несущее полную ответственность за интерпретацию данных рентгенологического обследования в травматологии: а) врач-рентгенолог; б) рентгеновский техник; в) врач-травматолог. 16. Отметьте действия медицинских работников, выполнение которых требует обязательного рентгенологического подтверждения диагноза при переломах: а) лечение повреждения; б) судебно-медицинская экспертиза; в) экспертиза трудоспособности; г) прогнозирование исходов лечения. 17. Укажите условия, без соблюдения которых рентгенограммы теряют свою информативность для травматолога: а) знание нормальной рентгеноанатомии; б) знание рентгеноанатомии повреждения; в) анализ клинических данных; г) знание о возможностях рентгенографии как метода; д) знание об источниках возможных технических ошибок при рентгенографии. 18. Укажите время, когда следует производить рентгенографическое	

исследование у больного с переломами костей конечностей: а) после снятия транспортной шины; б) после обезболивания перелома; в) до снятия транспортной шины; г) до обезболивания перелома; д) до начала противошоковых мероприятий; е) немедленно при поступлении больного. 19. Выделите кости, при переломах которых величина смещения отломков может быть определена измерением длины кости: а) бедренная; б) плечевая; в) 1е ребро; г) большой вертел; д) тело позвонка; е) большеберцовая; ж) таранная 20. Укажите, при каких видах смещения отломков будет наблюдаться укорочение поврежденного сегмента конечности: а) в сторону; б) по длине; в) под углом. **Исходные тесты 2го уровня** 1. Назовите основные группы клинических признаков перелома. а) б 2. Назовите достоверные клинические признаки перелома. а) б) 3. Перечислите вероятные клинические признаки перелома. а) б) в) г) 4. Назовите основные виды переломов по их происхождению а) б) 5. Дайте определение перелома кости. 6. Дайте определение травматического эпифизеолиза. 7. Дайте определение травматического вывиха. 8. Перечислите разновидности переломов в зависимости от характера сопутствующего повреждения мягких тканей. а) б) в) 9. Перечислите разновидности переломов по их отношению к суставам. а) б) 10. Назовите разновидности внешнего воздействия, вызывающего перелом, по месту его приложения относительно уровня перелома. а) б) 11. Назовите разновидности внешнего воздействия, вызываю щего перелом, по направлению действия силы. а) б) в) г)	

12. Перечислите виды вывихов по их происхождению. а) б) в)

13. Назовите анатомические образования, сопутствующее повреждение которых при переломах сопровождается тяжелы ми функциональными расстройствами. а) б) в)

14. Назовите основные угрожающие жизни осложнения пере ломов. а) б) в)

15. Какой позвонок считается вывихнутым при вывихах позвоночника?

16. Какой сегмент считается вывихнутым при вывихах на конечностях?

17. Перечислите повреждения, которые могут сопутствовать вывихам. а) б) в)

18. Назовите виды повреждений, исключая внутриполостные, при которых возможна рентгенодиагностика. а) б) в)

19. Укажите факторы, влияние которых превращает местное открытое повреждение в общее страдание организма, иногда опасное для жизни пострадавшего. а) б) в)

20. Укажите индивидуальные особенности организма пострадавшего, в значительной степени определяющие течение и исходы «травматической болезни». а) б) в)

Конечные тесты 1го уровня

1. Выделите признаки, характерные преимущественно для диафизарных переломов:
а) трудно устраняются;
б) неустойчивы после устранения;
в) сравнительно быстро срастаются;
г) сроки сращения длительнее, чем при метафизарных переломах

2. Выделите признаки, характерные преимущественно для метафизарных переломов:
а) легко устраняются;
б) устраняются с большим трудом;
в) сравнительно устойчивы после устранения;
г) легко смещаются после устранения;
д) сравнительно быстро срастаются.

3. Укажите признаки, характеризующие эпиметафизарные переломы:
а) являются внутрисуставными переломами;
б) относительно легко устраняются;
в) устраняются с трудом;
г) неустойчивы, после устраняются.

4. Укажите признаки, характеризующие травматические эпифизеолизы:

а) являются внутрисуставными повреждениями; б) легко устраняются; в) устраняются с трудом; г) устойчивы после вправления; д) легко смещаются после устранения. 5. Отметьте признаки, характеризующие переломы со смещением в сторону: а) с большим трудом устраняются консервативно; б) не устраненные срастаются с укорочением конечности; в) не устраненные срастаются со значительным нарушением функции; г) не устраненные срастаются без выраженного нарушения функции. 6. Отметьте признаки, характеризующие переломы со смещением по длине: а) с трудом поддаются ручному устранению; б) срастаются с укорочением конечности; в) не устраненные всегда срастаются со значительным нарушением функции конечности; г) сращение в не устраненном положении никогда не приводит к каким-либо нарушениям функции конечности. 7. Подчеркните признаки, характеризующие переломы со смещением под углом: а) сравнительно легко устраняются; б) требуют значительного усилия при устранении; в) не устраненные срастаются со значительным нарушением функции; г) не устраненные срастаются с уродливой деформацией. 8. Подчеркните признаки, характеризующие переломы с ротационным смещением: а) легко устраняются; б) после устранения легко смещаются; в) не устраненные срастаются со значительным нарушением функции конечности; г) сращение в не устраненном положении никогда не сопровождается какими-либо нарушениями функции конечности. 9. Выделите нарушения функций, имеющие место при повреждении лучевого нерва: а) невозможность отведения 1го пальца кисти; б) невозможность противопоставления 1го пальца кисти; в) отсутствие разгибания кисти; г) отсутствие разгибания основных фаланг IIV пальцев кисти; д) потеря чувствительности на I пальце кисти; е) потеря чувствительности на лучевом крае IIго пальца кисти. 10. Выделите нарушения функций, имеющие место при повреждении локтевого нерва: а) невозможность приведения 1го пальца кисти; б) невозможность противопоставления I пальца кисти;	

в) анестезия на лучевом крае IVго пальца кисти; г) анестезия Vго пальца кисти; д) анестезия на локтевом крае IVго пальца кисти; е) когтеобразное положение IV и V пальцев кисти. 11. Укажите симптомы, характерные для повреждения бедренного нерва: а) отсутствие сгибания в тазобедренном суставе; б) отсутствие разгибания в коленном суставе; в) анестезия кожи на внутренней поверхности бедра; г) анестезия кожи на внутренней поверхности голени. 12. Укажите симптомы, характерные для повреждения малоберцового нерва; а) невозможность активного тыльного сгибания стопы; б) анестезия кожи на тыле стопы; в) анестезия кожи на наружном крае стопы; г) пассивное отвисание стопы; д) невозможность активного подошвенного сгибания стопы. 13. Выделите виды переломов, возникающих от прямого действия силы: а) поперечные; б) многооскольчатые; в) раздробленные; г) винтообразные; д) длиннокосые; е) короткокосые. 14. Выделите виды переломов, возникающих от непрямого действия силы; а) винтообразные; б) вколоченные; в) компрессионные; г) длиннокосые; д) отрывные; е) раздробленные. 15. Укажите повреждения, которые могут возникать порознь или в сочетании друг с другом при падении на вытянутую руку; а) перелом лучевой кости в типичном месте; б) перелом ладьевидной кости кисти; в) вывихи кисти; г) переломы тела лопатки; д) вывихи плеча; е) переломы хирургической шейки плеча. 16. Укажите повреждения, которые могут возникать порознь или в сочетании друг с другом при падении с высоты на выпрямленные нижние конечности: а) переломы пяточных костей; б) переломы позвонков;	

в) переломы таранной кости; г) переломы мыщелков голени или бедра; д) переломы шейки бедра; е) переломы надколенника. 17. Отметьте методы, используемые для диагностики переломов: а) осмотр; б) пальпация; в) перкуссия; г) аускультация; д) измерение; е) эхолокация; ж) рентгенография; з) радиография. 18. Укажите варианты тактики, необходимость которых диктуется возникновением травматического шока: а) сокращение объема мероприятий в отношении выявленных переломов; б) точная диагностика характера уже выявленных переломов; в) проведение срочных противошоковых мероприятий; г) простейшая клиническая диагностика других возможных повреждений; д) эвакуация больного в другое лечебное учреждение, имеющее реанимационное отделение. 19. Существуют ли какие-либо лабораторные методики, используемые для диагностики переломов (да, нет)? 20. Существуют ли какие-либо методы диагностики переломов, равноценные рентгенологическому (да, нет)? **Конечные тесты 2го уровня** 1. Какие данные в отношении перелома позволяет получить рентгенологическое обследование? а) б) в) г) 2. Какие данные в отношении перелома необходимо иметь, чтобы приступить к его лечению? а) б) в) 3. Назовите достоверные признаки перелома, выявляемые методом пальпации. а) б) 4. Назовите признаки перелома, выявляемые методом осмотра. а) б) в) 5. Приведите классификацию переломов трубчатых костей по уровню их локализации. а) б) в) 6. Приведите классификацию диафизарных переломов по уровню их локализации. а) б) в) 7. Назовите разновидности вывихов по степени разобщения суставных	

поверхностей костей. а) б) 8. Каким должен быть клинический осмотр больного травматологом-ортопедом с учетом симметрии человеческого тела? 9. Перечислите виды укорочений конечности, принятые в наиболее употребительной классификации. а) б) в) 10. Укажите костные ориентиры, между которыми измеряется абсолютная длина нижней конечности. а) б) 11. Укажите костные ориентиры, между которыми измеряется относительная длина верхней конечности. а) б) 12. Укажите костные образования, между которыми измеряется относительная длина нижней конечности. а) б) 13. Укажите костные образования, между которыми измеряется абсолютная длина верхней конечности. а) б) 14. Назовите основные виды хромоты. а) б) в) 15. Приведите классификацию положений конечности, в основу которой положена степень ее (конечности) подвижности. а) б) в) 16. Перечислите виды анкилозов. а) б) 17. Перечислите состояния суставов в зависимости от степени нарушения подвижности в них. а) б) в) г) д) 18. Назовите разновидности контрактур в зависимости от участия в их формировании различных тканей. а) б) в) г) 19. Перечислите анатомические точки, через которые в норме проходит ось нижней конечности. а) б) в) 20. Укажите расположение анатомических точек, через которые проходит в норме ось верхней конечности. а) б) в) **Конечные тесты 3го уровня** 1. Балерина во время прыжка почувствовала резкую боль в области пяточного бугра. Имеется припухлость по задней поверхности голеностопного сустава. Активное подошвенное сгибание стопы резко ослаблено. Больная не может встать на носок. На рентгенограмме костных изменений не найдено. •Укажите наиболее вероятный диагноз повреждения, основываясь на данных о механизме травмы и результатах клинико-рентгенологического обследования. 2. Назовите диагноз повреждения на основании следующих признаков: а) невозможность активного разгибания голени;	

б) боль при пальпации передней поверхности коленного сустава; в) отсутствие рентгенологических данных за наличие переломов; г) высокое стояние надколенника. 3. Женщина преклонного возраста упала, ударившись боком. Направлена участковым врачом с предположительным диагнозом аддукционного перелома шейки бедренной кости. •Что Вы ожидаете увидеть при осмотре (а, б) и при измерении длины конечности (в) и ее объема (г), а также при пальпации (д). Одновременно укажите область пальпации, где ожидается выявление этого признака (е). Назовите рентгенологические признаки, полностью подтверждающие диагноз (ж, з). 4. В результате падения на вытянутую руку больной почувствовал резкую боль в плече. При осмотре обращает на себя внимание вынужденное положение отведения плеча. •Назовите наиболее вероятный диагноз повреждения (а), результаты попытки пассивного приведения плеча (б), данные измерения абсолютной (в) и относительной (г) длины руки, а также данные исследования оси конечности (д). Что будет обнаружено на рентгенограммах (е)? 5. Пожилая женщина упала, ударившись плечом, почувствовала резкую боль в верхней трети плеча. Здоровой рукой поддерживает за локоть поврежденную руку, последняя при этом плотно прижата к туловищу. •Каков Ваш предположительный диагноз (а)? Какой результат Вы ожидаете получить при пассивной ротации плеча (б)? Укажите ожидаемые изменения абсолютной (в), и относительной (г) длины конечности. Как при таком повреждении изменяется ось руки (д)? Укажите данные рентгенологического обследования (е). 6. Больной, лечившийся ранее по поводу винтообразного перелома большеберцовой кости в нижней трети, обратился с жалобами на отвисание стопы. •Назовите диагноз бывшего сопутствующего повреждения (а) и его осложнения (б). Укажите возможные существенные ошибки в обследовании больного (в, г, д), благодаря которым сопутствующее повреждение и его осложнение не были своевременно выявлены. В связи с этим назовите правило, которое следует соблюдать при рентгенодиагностике переломов костей конечностей (с). 7. Больной доставлен после падения со значительной высоты на выпрямленные ноги. Жалуется на боль в области пяток. •Назовите предположительный диагноз (а). Какое сопутствующее повреждение, нередкое при указанном механизме травмы, следует иметь в виду (б)? Детальной диагностике какого из этих повреждений следует уделить первоочередное внимание (в)? Как бы Вы определили основные задачи диагностики у подобных больных и последовательность их решения, (г, д, е) с учетом возможности осложнений?	

8. При столкновении автомашин пассажир ударился коленом о приборную доску. Жалуется на боль в тазобедренном суставе. Разогнуть полностью ногу не может. Нога в положении пассивного приведения.

•Назовите вероятный диагноз повреждения (а), а также ожидаемые данные последующего обследования: при измерении абсолютной (б) и относительной (в) длины ноги; при исследовании движений – возможности пассивного отведения бедра (г) и его разгибания (д), а также его наружной ротации (е). Укажите рентгенологические признаки повреждения (ж).

9. Лыжник, спускаясь с горы, при резком повороте упал, почувствовал резкую боль в нижней трети голени. Сам пострадавший при попытке изменить положение ноги ощущал костную крепитацию.

•Назовите вид перелома, полученного лыжником (а). Какие типы смещения следует ожидать при этом переломе (б, в, г)? Как изменится абсолютная (д) и относительная (е) длина конечности? Будет ли иметь место разница в величине изменения абсолютной и относительной длины (ж)?

10. Больной после падения не может пользоваться рукой. На границе средней и нижней третей плеча определяется патологическая подвижность.

•Какие двигательные функции (а, б, в) необходимо исследовать, чтобы исключить возможное осложнение перелома плечевой кости на указанном уровне? Назовите это осложнение (г).

Эталоны к исходным тестам 1го уровня

1	а, б, в, г	**6**	а, в, д, е, ж	**11**	а, б, в, г, д, е	**16**	б, в
2	б	**7**	а, б, в, д, ж, з	**12**	Да	**17**	а, б, в
3	в	**8**	а, б, д, ж	**13**	б, в, г	**18**	б, в
4	б, г, д	**9**	а, б	**14**	б, г	**19**	а, б, е
5	Да	**10**	а, б, д	**15**	в	**20**	б, в

Эталоны к исходным тестам 2го уровня

1.а) достоверные признаки; б) вероятные признаки.

2.а) патологическая подвижность в пределах поврежденного сегмента; б) крепитация костных отломков.

3.а) отек и кровоизлияние в ткани; б) деформация на месте перелома; в) локальная болезненность; г) нарушение функции конечности.

4.а) травматические б) патологические

5. Переломом кости называется нарушение целости кости, насту пившее внезапно под влиянием внешнего усилия.

6. Эпифизеолизом называется разъединение кости по линии росткового хряща, наступившее под влиянием травмы.

7. Вывихом называется нарушение правильного взаимоотношения между суставными концами костей, образующих сустав, в результате смещения их под влиянием травмы.

8.а) закрытые; б) открытые; в) огнестрельные.

9.а) внесуставные; б) внутрисуставные

10. а) прямое; б) непрямое.

11. а) действие силы в поперечном направлении; б) действие силы в продольном направлении; в) скручивание; г) растягивающее усилие.

12. а) травматические; б) патологические; в) врожденные.

13. а) кровеносные сосуды; б) нервные стволы; в) мышцы.

14. а) кровопотеря; б) травматический шок; в) жировая эмболия.
15. Вывихнутым считается вышележащий позвонок.
16. Вывихнутым считается периферический сегмент.
17. а) внутрисуставные переломы; б) повреждения нервных стволов; в) повреждения кровеносных сосудов.
18. а) переломы костей; б) вывихи; в) повреждения магистральных кровеносных сосудов.
19. а) раздражение нервной системы; б) кровотечение; в) инфицирование.
20. а) возраст пострадавшего; б) перенесенные болезни; в) сопутствующие заболевания.

Эталоны к конечным тестам 1го уровня

1	а, б, г	6	а, б	11	б, г	16	а, б, в, г, д
2	а, в, д	7	а, в, г	12	а, б, в, г	17	а, б, в, г, д, е, ж
3	а, в, г	8	а, б, в	13	а, б, в, е	18	а, в, г
4	а, в, г	9	а, в, г, д, е	14	а, г, д	19	Нет
5	а, г	10	а, г, д, е	15	а, б, в, д, е	20	Нет

Эталоны к конечным тестам 2го уровня

1. а) данные о наличии перелома; б) о точной локализации перелома; в) о характере перелома; г) о виде смещения отломков.
2. а) данные о локализации перелома; б) о характере перелома; в) о виде и степени смещения отломков.
3. а) патологическая подвижность; б) крепитация костных отломков.
4. а) отек тканей; б) укорочение сегмента конечности; в) деформация поврежденного сегмента; г) нарушение функции конечности.
5. а) диафизарные; б) метафизарные; в) метаэпифизарные.
6. а) переломы в верхней трети; б) переломы в средней трети; в) переломы в нижней трети.
7. а) полные вывихи; б) подвывихи (неполные вывихи).
8. Осмотр должен быть сравнительным.
9. а) абсолютное; б) относительное; в) функциональное.
10. а) верхушка большого вертела; б) одна из лодыжек.
11. а) акромиальный отросток лопатки; б) шиловидный отросток.
12. а) передняя верхняя ость подвздошной кости; б) внутренняя лодыжка.
13. а) бугорок плечевой кости; б) шиловидный отросток.
14. а) щадящая хромота; б) нещадящая хромота; в) перемежающаяся хромота.
15. а) активное положение; б) пассивное положение; в) вынужденное положение.
16. а) костные анкилозы; б) фиброзные анкилозы.
17. а) анкилоз; б) ригидность; в) контрактура; г) разболтанность; д) патологическая подвижность.
18. а) дерматогенные; б) десмогенные в) нервно мышечные; г) костные.
19. а) передняя верхняя ость подвздошной кости; б) внутренний край надколенника; в) большой палец стопы.
20. а) центр головки плечевой кости; б) головка лучевой кости; в) головка локтевой кости.

Эталоны к конечным тестам 3го уровня

1. Разрыв ахиллова сухожилия.
2. Разрыв собственной связки надколенника.

3. а) небольшое укорочение ноги; б) умеренная ротация ноги кнаружи; в) относительное укорочение конечности; г) объем конечности не изменен; д) пальпация болезненна; е) под пупартовой связкой; ж) перелом шейки бедра со смещением отломков; з) уменьшение шеечно-диафизарного угла. 4. а) вывих плеча; б) ограничение приведения; в) абсолютная длина не изменена; г) относительное укорочение руки; д) ось руки нормальная, но ее продолжение пересекает ключицу; е) головка плеча располагается вне суставной впадины лопатки. 5. а) перелом шейки плеча; б) вращение плеча не передается на его головку; в) имеется абсолютное укорочение руки; г) имеется относительное укорочение руки; д) ось руки проходил кнаружи от головки локтевой кости; е) перелом шейки плеча со смещением отломков под углом, открытым кнутри. 6. а) перелом проксимального конца малоберцовой кости; б) повреждение малоберцового нерва; в) рентгенограмма не захватывала проксимальный конец голени; г) при анализе рентгенограммы не было обращено внимания на состояние проксимального конца малоберцовой кости; д) не проводилось неврологическое обследование; е) рентгенограмма должна захватывать оба смежных сустава. 7. а) переломы пяточных костей; б) повреждения позвоночника; в) диагностике повреждений позвоночника; г) оценка общего состояния больного; д) оценка состояния спинного мозга; е) диагностика характера местных повреждений. 8. а) вывих бедра; б) абсолютная длина конечности не изменена; в) имеется относительное укорочение конечности; г) отведение бедра ограничено; д) разгибание бедра ограничено; е) наружная ротация бедра ограничена; ж) смещение головки за пределы суставной впадины. 9. а) винтообразный перелом; б) по длине; в) в сторону; г) ротационное; д) будет абсолютное укорочение; е) будет относительное укорочение; ж) нет. 10. а) разгибание кисти; б) отведение большого пальца; в) супинация предплечья и кисти; г) повреждение лучевого нерва.	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы травматологии .	**ПК-1,2**
1.1 В г. Витебске (население 370 тысяч) в прошлом году зарегистрировано 27500 травм, а в г. Могилеве (население 295 тысяч) - 25200 травм. • Вопрос: В каком городе уровень травматизма выше? 1.2 В 1985 г. по поводу повреждений опорно-двигательного аппарата на стационарном лечении в медицинских учреждениях Витебской области (население 1 млн. 402 тысяч человек) лечилось 780 больных, а в 1995 году (население 1 млн. 394 тысяч человек) - 789 больных. • Вопрос: Рассчитайте в каком году показатель госпитализации по поводу повреждений опорно-двигательного аппарата выше?	

1.3 Инвалидами вследствие травм опорно-двигательного аппарата в прошлом году признано 348 работников промышленных предприятий Витебской области (всего занятых в промышленности 267 тысяч), а работников сельского хозяйства - 148 (всего работает 122 тысяч человек).

- Вопрос: В какой отрасли народного хозяйства инвалидность вследствие травм опорно-двигательного аппарата выше?

1.4 Пострадавший, 27 лет, поступил в травматологическое отделение через 30 минут после того, как был сбит автомобилем. После обследования у больного выявлено: открытый перелом левого бедра в с/з со смещением отломков и ЗЧМТ с сотрясением головного мозга легкой степени.

- Вопрос: Сформулируйте клинический диагноз.

1.5 Пострадавший, 52 лет, доставлен машиной скорой помощи через 1 час после автомобильной аварии. У больного диагностирован открытый перелом костей левой голени в с/з со смещением отломков и ожог пламенем правой верхней конечности II-III степени.

Вопросы:

- Сформулируйте клинический диагноз.
- Какой синдром развивается при данном виде травмы?

1.6 Пострадавший, 37 лет, получил травму при падении с пятого этажа. Доставлен в травматологическое отделение машиной скорой помощи через 30 минут после травмы. При клинико-рентгенологическом исследовании выявлено: закрытый перелом правого плеча в н/з, закрытый перелом правого бедра в с/з и закрытый перелом костей правой голени в н/з со смещением отломков.

- Вопрос: Сформулируйте клинический диагноз.

1.7 Пострадавший, 27 лет, поступил в приемный покой больницы через 1,5 часа после падения с лошади на правую верхнюю конечность. Обратил внимание, что не может активно разгибать кисть и пальцы. После обследования пострадавшего выявлен оскольчатый перелом правого плеча в с/з со смещением отломков и симптом "висящей кисти".

- Вопрос: Сформулируйте клинический диагноз.

1.8 Больной, 38 лет, поступил в отделение через 30 минут после автомобильной аварии с жалобами на боли в области правой голени. При исследовании выявлена деформация голени, патологическая подвижность в с/з, крепитация. Длина левой голени 55 см., правой -53 см.

Вопросы:

- Сформулируйте диагноз.
- Какой вид укорочения правой голени имеется у больного?
- Что нужно сделать, чтобы поставить точный клинический диагноз?

1.9 Больной, 40 лет, поступил в отделение через 45 минут после падения на правую руку с жалобами на боли в области правого

плечевого сустава. При исследовании выявлена деформация правого плечевого сустава, симптом пружинящей фиксации, головка плечевой кости пальпируется в подмышечной впадине. Длина левой верхней конечности 60 см., правой - 63 см.
Вопросы:
- Сформулируйте диагноз.
- Какой вид изменения длины верхней конечности имеется у больного?
- Что нужно сделать, чтобы поставить точный диагноз?

1.10. Больной, 24 лет, поступил в отделение через 8 недель после внутрисуставного перелома правой плечевой кости в н/з. Лечился консервативным методом гипсовой повязкой. При исследовании больного выявлено ограничение движений в правом локтевом суставе: с/р 60/30/0, длина левой верхней конечности - 58см., правой- 55 см.
Вопросы:
- Как называется ограничение движений в суставе у данного больного?
- Какой вид изменения длины правой верхней конечности у больного?

1.11. Больной, 10 лет, поступил в детское ортопедическое отделение по поводу деформаций коленных суставов. Мать ребенка указывает, что О-образная деформация коленных суставов возникла во время заболевания ребенка рахитом. При исследовании была выявлена О-образная деформация обоих коленных суставов, угол деформации открыт кнутри и составляет 12 градусов.
- Вопрос: Как называется описанная деформация нижних конечностей у ребенка?

1.12. Больной, 7 лет, поступил в детское ортопедическое отделение по поводу деформации обеих нижних конечностей в коленных суставах. При исследовании выявлено Х-образная деформация обоих коленных суставов с углом 12 градусов открытым кнаружи.
- Вопрос: Как называется описанная деформация нижних конечностей у больного?

1.13. Больной, 56 лет, поступил в отделение после автомобильной аварии с жалобами на боли в области с/з правой голени, резкое нарушение функции правой нижней конечности. При исследовании пострадавшего выявлены припухлость мягких тканей, абсолютное укорочение правой голени на 2 см., деформация, крепитация костных отломков и патологическая подвижность, ротация стопы кнаружи.
Вопросы:
- Сформулируйте диагноз.
- Какие вероятные симптомы перелома выявлены у пострадавшего?
- Какие достоверные симптомы перелома выявлены у больного?
- Что нужно сделать, чтобы поставить точный диагноз?

1.14. Больной, 59 лет, поступил в приемный покой больницы с

жалобами на боли в области с/з правой голени. При исследовании пострадавшего выявлены вероятные и достоверные симптомы переломов. Для уточнения диагноза больного направили в рентгенкабинет, где сделали рентгенограммы в 2-х проекциях.
Вопросы:

- Назовите возможные виды переломов, которые могут быть видны на рентгенограммах.
- Назовите виды возможных смещений отломков, обнаруженные на рентгенограммах.

1.15. Больной, 12 лет, поступил в ортопедическое отделение с жалобами на боли в н/з правого бедра. Со слов матери около 1 месяца тому назад она заметила припухлость, которая за последнее время значительно увеличилась. При исследовании выявлено увеличение окружности правого бедра на 3 см. по сравнению со здоровым. Пальпация опухолевидного образования в н/з правого бедра болезненная. Было высказано предположение о наличии у больного злокачественной опухоли.

- Вопрос: Какие диагностические исследования должны быть проведены у больного для постановки диагноза?

1.16. В детское ортопедическое отделение поступил ребенок, 10 лет, с жалобами на умеренные боли в области позвоночника, усиливающиеся при физической нагрузке. При исследовании больного выявлено искривление позвоночника во фронтальной плоскости.

- Вопрос: Как называется искривление позвоночника во фронтальной плоскости?

1.17. В детское ортопедическое отделение поступил ребенок, 15 лет, с жалобами на боли, искривление грудного отдела позвоночника. При исследовании больного выявлена деформация грудного отдела позвоночника в сагитальной плоскости. Угол деформации открыт кпереди.

- Вопрос: Как называется деформация грудного отдела позвоночника в сагитальной плоскости с углом открытым кпереди?

1.18. У больного, 45 лет, при исследовании выявлена полная неподвижность в правом коленном суставе. На рентгенограммах определяется костное сращение между большеберцовой и бедренной костями.

- Вопрос: Как называется такая неподвижность в суставе?

ОТВЕТЫ

Задача № 1.1
1. В г. Могилеве травматизм выше, так как он составляет 854,2 случая на 10 тысяч населения, а в г. Витебске -743,2.

Задача № 1.2
1. Показатель госпитализации выше в 1995 году, т.к. составлял 5,65

на 10 тысяч населения, а в 1985г. - 5,56 случаев. Задача № 1.3 1. Инвалидность выше в промышленности (13,1 случаев на 10 тысяч работающих), чем в сельском хозяйстве (12,1 случаев 10 тысяч работающих). Задача № 1.4. 1. Сочетанная травма: открытый перелом левого бедра в с/з со смещением отломков. ЗЧМТ с сотрясением головного мозга легкой степени. Задача № 1.5. 1. Комбинированная травма: Открытый перелом костей левой голени в с/з со смещением отломков. Термический ожог правой верхней конечности II-III степени. 2. Синдром взаимного отягощения. Задача № 1.6. 1. Множественная травма: Закрытый перелом правого бедра в с/з со смещением отломков. Закрытый перелом правой голени в н/з со смещением отломков. Закрытый перелом правого плеча в н/з без смещения. Задача № 1.7. 1. Закрытый оскольчатый перелом правого плеча в с/з со смещением отломков. Повреждение лучевого нерва. Задача № 1.8. 1. Закрытый перелом правой голени в с/з. 2. Абсолютное укорочение. 3. Рентгенограммы правой голени в 2-х проекциях Задача № 1.9. 1. Закрытый вывих правого плеча. 2. Относительное удлинение. 3. Нужно сделать рентгенографию правого плечевого сустава. Задача № 1.10. 1. Контрактура. 2. Кажущееся укорочение. Задача № 1.11. 1. У ребенка имеется варусная деформация коленных суставов. Задача № 1.12. 1. У ребенка имеется вальгусная деформация коленных суставов. Задача № 1.13. 1. Закрытый перелом костей правой голени в с/з со смещением. 2. Вероятные симптомы перелома: боли, припухлость, нарушение	

функции, деформация, положительная осевая нагрузка, укорочение сегмента конечности. 3. Достоверные симптомы перелома: крепитация костных отломков и патологическая подвижность. 4. Для постановки диагноза необходимо сделать рентгенограммы правой голени в 2-х проекциях. Задача № 1.14. 1. На рентгенограммах могут быть следующие виды переломов: а) поперечный, б) косой, в) спиралевидный, г) оскольчатый, д) двойной, е) продольный. 2. Могут быть следующие виды смещений: а) по ширине, б) по длине, в) под углом, г) ротационное. Задача № 1.15. 1. Рентгенограммы правого бедра в н/з в 2-х проекциях. 2. Компьютерная томография. 3. Сканирование бедра с радиоактивным изотопом (технеций – 99). 4. Пункционная биопсия. 5. УЗИ. Задача № 1.16. 1. Сколиоз. Задача № 1.17. 1. Кифоз. Задача № 1.18. 1. Костный или истинный анкилоз.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Организация травматологической помощи населению	**ПК-1,2**
1. Осмотр, опрос, оценка состояния больного с острой изолированной травмой, мануальное обследование больного с острой изолированной травмой. 2. Измерение длин, деформаций, окружности сегментов, подвижности суставов пациента с острой изолированной травмой. 3. Документация результатов клинического обследования пациента с острой изолированной травмой. Описание локального статуса. Формулировка предварительного диагноза.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Организация травматологической помощи населению.

1. История развития травматологии.
2. Распространенность травматизма и его виды.
3. Основы организации помощи больным с травмами опорно-двигательного аппарата в РФ.
4. Вопросы права в работе травматолога.
5. Санитарная статистика при травмах.
6. МСЭ при повреждениях опорно- двигательного аппарата.
7. Санитарное просвещение.
8. Медицинская этика и деонтология.
9. Планирование и организация последипломного обучения врачей- травматологов-ортопедов в РФ.
10. Страхование, медицина, медицинское страхование, платная медицина.

Основы травматологии.
1. Классификация травм и травматизма.
2. Механизмы травм. Классификации переломов костей. Транспортная иммобилизация.
3. Основы костной регенерации.
4. Основы лечения повреждений опорно -двигательного аппарата.
5. Осложнения в травматологии

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
1. История развития травматологии и ортопедии.
2. Способы консервативного лечения переломов тел позвонков (фиксационный, функциональный). Показания, техника.
3. Современные принципы и методы лечения переломов.
4. Повреждения таза и тазовых органов. Классификация и клиника. Диагностика и лечение.
5. Деформирующий остеоартроз. Этиология, патогенез, клиника, лечение
6. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
7. Сколиозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Профилактика и лечение
8. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Хирургическое лечение.
9. Методы консервативного и оперативного лечения переломов позвоночника.
10. Продольное и поперечное плоскостопие. Отклонение 1 пальца стопы кнаружи. Современные принципы лечения.
11. Методы консервативного лечения переломов костей (фиксационный и тракционный). Показания, задачи, техника.
12. Врожденная мышечная кривошея. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение
13. Принципы лечения переломов костей.
14. Врожденная дисплазия тазобедренного сустава. Этиология, клиника, диагностика. Профилактическое лечение в раннем детском возрасте
15. Повреждение связок голеностопного сустава, клиника, диагностика. Лечение.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация травматологической помощи населению	ПК-1,2	собеседование; практические

			навыки; экзаменационные материалы
2.	Основы травматологии .	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Методы обследования в травматологии	ПК-1,2	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Повреждения верхней конечности	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Повреждения костей таза и позвоночника	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Повреждения нижней конечности	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Ортопедические заболевания	ПК-1,2	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Осложнения в травматологии и ортопедии. Меры профилактики и борьбы с ними	ПК-1,2	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Особенности травматолого-	ПК-1,2	собеседование;

	ортопедической патологии у детей и пожилых пациентов		практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1.Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html

2. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html

3. Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html

4. Немсадзе, В. П. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРАВМАТИЗМЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0047.html

7.2. Дополнительная литература

1. пифанов, В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4447-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444474.html

2. Немсадзе, В. П. ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРЕЛОМЫ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов, М. Ю. Петров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0053.html

3. Кузнечихин, Е. П. СИСТЕМНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СКЕЛЕТА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / Е. П. Кузнечихин, В. М. Крестьяшин, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0062.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Факультетская педиатрия, эндокринология»

Направление подготовки	**Педиатрия**
Код направления подготовки	**31.05.02**
Квалификация выпускника	**Врач-педиатр**
Форма обучения	**очная**
Код дисциплины	**Б1.О.36**

Грозный, 2022 г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	3
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	10
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	23
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	40
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	43
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель*:* Получение знаний основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций для овладения трудовыми функциями выпускниками педиатрического факультета уровня высшего образования Специалитет

Задачами *дисциплины являются:*
- изучение современных представлений об этиологии, патогенезе, новых методов диагностики, дифференциальной диагностики наиболее распространенных нозологических форм соматических и эндокринологических заболеваний детского возраста и их типичные (классические) клинические проявления и течение у детей и подростков;
- формирование клинического мышления и профессиональной наблюдательности, выработка практических умений, проработка навыков анализа полученной информации, повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности;
- формирование у обучающихся практических навыков и умений по клинической диагностике, алгоритмам постановки диагноза, тактике лечения наиболее распространенных форм соматических и эндокринологических заболеваний детского возраста;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- формирование у студентов навыков общения с больными детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки специальности:
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза

ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком.
ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания.
ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка.
ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка.

ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям.
ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике.
ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике
ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.
ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.

ПК-2 ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности

ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.
- методы проведения неотложных мероприятий детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний.
- современные методы клинико-иммунологической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
- общие принципы и особенности диагностики эндокринной патологии у детей и подростков;
- Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей.
- правила ведения медицинской карты стационарного больного – история болезни

Уметь:

- Провести опрос родителей и ребенка, провести объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка.
- интерпретировать результаты проведенного обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.
- Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь.

- Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся соматических и эндокринологических заболеваний детей и подростков.
- вести медицинскую документацию (история болезни) стационарного больного

Владеть:
- Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка.
- нормативными показателями лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям.
- Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- алгоритмам выполнения адекватных диагностических и лечебных мероприятий при оказании педиатрической помощи на госпитальном этапе;

- методами ведения медицинской документации – карта стационарного больного

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

3.1. Дисциплина является элементом программы ФГОС ВО 3+ основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и относится к базовой части учебного плана Б1.О.36. Профессиональный цикл изучается в 7,8, 9-м семестрах.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. Факультетская терапия

Знания:
- этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний у взрослых;
- клиническую картину особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.

Умения:
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.

Навыки:
- методами общего клинического обследования взрослых;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритм постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи, пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях

2. Пропедевтика детских болезней

Знания:
- вопросы деонтологии и медицинской этики;
- клинические и анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков;
- методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков, основы воспитания и организации здорового образа жизни;
- особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков;
- наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы, их диагностическую значимость;
- семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков;
- критерии оценки тяжести состояния больного ребенка;
- принципы рационального питания здоровых детей раннего возраста.

Умения:
- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- собрать анамнез болезни и жизни , сделать заключение по анамнезу;
- оценит физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- провести клиническое обследование органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам;
- самостоятельно сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния;
- составить план лабораторного, инструментального исследования ребенка;
- проанализировать ЭКГ в 12 отведениях и обнаружить простые нарушения ритма и проводимости, признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков;
- оценит результаты спирографии;
- представить результаты клинического обследования больного в форме пропедевтической истории болезни ребенка;
- оказать неотложную помощь при некоторых неотложных состояниях (анафилактический шок, клиническая смерть, легочное и желудочное кровотечение и др.).

Навыки:

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми, их родителями и родственниками.
- собирать и оценивать анамнез болезни и жизни ребенка, оценивать и характеризовать температурные кривые, проводить клиническое обследование органов и систем здорового и больного ребенка.
- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам, физиологические рефлексы у здорового новорожденного.
- измерять артериальное давление , частоту сердечных сокращений, частоту дыханий у детей различного возраста, интерпретировать результаты ЭКГ у детей различного возраста.
- оценивать результаты лабораторных исследований
- составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.
- делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем у больного ребенка и тяжести его состояния.
- написать пропедевтическую историю болезни.

3. Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция воздействии внешней средой в норме и при патологических процессах

Умения :

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний

Навыки:

- владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов

4. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания:

-понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, основные понятия общей нозологии

Навыки:

- владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов
лабораторного и инструментального обследования пациентов

5. Фармакология

Знания:

-классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств

Умения:-

- анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных

Навыки:

- владеть основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики патологических процессов.

3.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/ практиками:

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия

Знания:

- профилактику заболеваний детей и подростков, роль семьи в формировании здоровья детей;
- принципы питания здоровых и больных детей различных возрастов и групп здоровья.

Умения:

- собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез
- провести клиническое обследование здорового и больного ребенка
- провести антропометрическое обследование ребенка: измерение массы тела, окружности грудной клетки, окружности головы, оценку физического развития ребенка
- провести оценку нервно-психического развития детей в соответствии с алгоритмами для детей раннего возраста, 4-6 лет, и школьников 7-18 лет.
- определить группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья

Навыки:

- методика обследования ребенка на профилактическом осмотре, диспансерном приеме, при остром заболевании
- обоснования и постановки диагноза, назначения лечения, определения тактики наблюдения при остром заболевании ребенка или подростка
- методика диагностики качества здоровья на профилактическом приеме, патронаже; проведения коррекции питания, режима физического воспитания, развивающих мероприятий и занятий;
- дифференциальной диагностики, оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, определением тактики дальнейшего оказания медицинской помощи
- медицинской этикой и деонтологией.

2. Госпитальная педиатрия

Знания:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения

- этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков
- особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей.

Умения:
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива
- провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка
- оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз
- диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и оказывать неотложную помощь
- назначит этиотропное и патогенетическое лечение.

Навыки:
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
- методикой общего клинического исследования ребенка
- оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики
- оформление медицинской документации
- алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза
- алгоритм выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным при неотложных состояниях.

3. Производственная практика

Знания:
- структуру и порядок работы педиатрического отделения в стационаре
- вопросы деонтологии и медицинской этики
- клинические и анатомо-физиологические особенности детей различного возраста
- этиологию, патогенез, профилактику и лечение наиболее часто встречающихся заболеваний
- клиническую картину основных заболеваний внутренних органов и их осложнений
- современные методы лабораторного, инструментального обследования больных
- алгоритм оказания врачебной медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии

Умения:
- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями
- собирать анамнез у больного с заболеваниями внутренних органов

- оформит медицинскую документацию
- оценит результаты дополнительного лабораторного исследования
- оценит результаты дуоденального и желудочного зондирования
- оценит результаты УЗИ, эзофагодуоденоскопии
- поставить предварительный и заключительный диагноз
- оценит ЭКГ

Навыки:

- медицинской этики и деонтологии
- методика сбора анамнеза при различной патологии
- методика проведения объективного осмотра
- проведение диагностики и дифференциальной диагностики
- составление плана лечения
- оформление истории болезни

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет...13.....зачетных единиц (468 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	7 семестр	8 семестр	9 семестр	Всего часов/з.е
Общая трудоемкость	**144/4**	**180/5**	**144/4**	**468/13 з.е.**
Лекции (Л)	18	16	36	70
Практические занятия (ПЗ)	36	32	36	104
Самостоятельная работа:	90	132	45	267
Контроль			27	27
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**	**экзамен**	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		7 семестр	

I.	**«Патология детей раннего возраста»**		
1	**Рахит. Витамин Д-дефицитный рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д**	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Рахитоподобные заболевания. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
2	**Дефицитные анемии у детей.**	Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Классификация. клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
3	**Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность**	Понятие «хроническое расстройство питания» и «белково-энергшетическая недостаточность». Предрасполагающие фактор. Этиология. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
4	**Врожденные пороки сердца**	ВПС. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Диспансерное наблюдение и реабилитация	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
5	**Бронхиты у детей**	Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый и рецидивирующий обструктивные бронхиты. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
6	**Острые пневмонии у детей грудного и раннего возраста**	Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных

7	**Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста**	Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста. Причины, клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
8	**Атопический дерматит у детей грудного и раннего возраста**	Этиология, патогенез. Классификация аллергенов. Типичные клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Профилактика	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
9	**Аллергические заболевания**	Аллергические заболевания (анафилактический шок, сывороточная болезнь, отек Квинке, крапивница). Диагностика. Принципы лечения. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Профилактика	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
	8 семестр		
	II. Раздел "Патология детей старшего возраста»		
1	Хронические неспецифические заболевания легких у детей	Хронические неспецифические заболевания легких у детей. Бронхоэктатическая болезнь. Муковисцидоз. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Лечение.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
2	Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма. Этиология, патогенез. Клиника различных форм. Диагностика. Лечение и профилактика. Скорая и неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Базисная терапия.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
3	Неревматические кардиты у детей	Неревматические кардиты у детей Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Лечение.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
4	Ревматическая лихорадка. СКВ.	Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения и профилактика. Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных

5	Юношеский артрит. Юношеский артрит с системным началом	Юношеский артрит Юношеский артрит с системным началом. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
6	Юношеский дерматомиозит. Системная склеродермия. Узловатая эритема	Юношеский дерматомиозит. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Системная склеродермия. Узловатая эритема. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
7	Болезни мочевых путей у детей	Инфекции мочевыводящих путей. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Лечение. Острый и хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Лечение.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
8	Гломерулонефриты у детей	Острый и хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Лечение. Острая и хроническая почечная недостаточность. Диагностика. Лечение.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
		9 семестр	
	III. Раздел «Патология органов пищеварения»		
1	Хронические гастродуодениты. Язвенная болезнь 12-п кишки.	Хронические гастродуодениты. Язвенная болезнь 12- п кишки. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика осложнений.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
2	Функциональные расстройства билиарного тракта у детей	Заболевания желчного пузыря и желчных путей у детей и подростков. Функциональные расстройства билиарного тракта у детей. Холециститы. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных

	IV. Раздел «Патология крови у детей»		
3	**Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Гемофилия.**	Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Микросфероцитоз Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Гемофилия. Коагулопатии. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
4	**Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. Иммунная тромбоцитопения**	Иммунная тромбоцитопения. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Тромбоциотопении и тромбоцитопатии.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
5	**Гипо- и апластические анемии у детей. Острый лейкоз у детей.**	Гипо- и апластические анемии у детей Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Острый лейкоз Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Исходы. Лечение.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
	V. Раздел «Эндокринология детского возраста»		
6	Болезни щитовидной и паращитовидной желез	Болезни щитовидной железы. Гипотериоз. Гипертериоз. Спорадический зоб. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
7	Заболевания надпочечников.	Заболевания надпочечников. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Причины. Патогенез. Диагностика. Лечение. Осложнения. Адреногенитальный синдром. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи

8	Нарушение полового развития Ожирение. Нарушение функции гипофиза	Нарушение полового развития и формирования пола. Нарушение полового созревания. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение Классификация клинических форм ожирения. Дифференциальный диагноз. Лечение. Клинические формы нанизма. Гипофизарный нанизм. Гигантизм..	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
9	Сахарный диабет.	Сахарный диабет. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Принципы лечения. Диабетическая кома. Гипогликемическая кома. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи

4.3.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование раздела	Всего	Часы		
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия (семинары)	
1	Патология детей грудного и раннего возраста	144	18	36	90
	Итого	**144/4 з.е.**	**18**	**36**	**90**

4.3.2 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование раздела	Всего	Часы		
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия (семинары)	
1	Патология детей старшего возраста	180	16	32	132
	Итого	**180/5 з.е.**	**16**	**32**	**132**

4.3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа				
		Всего	Аудиторная работа		Самостоя-тельная работа	контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1	***Патология органов пищеварения***	33	10	8	15	
	Патология крови у детей	43	16	12	15	
2	***Эндокринология детского возраста***	41	10	16	15	
	Экзамен	27				27
	Итого:	**144**	**36**	**36**	**45**	**27**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
***Патология детей раннего возраста*:**	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	90	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
***Патология детей старшего возраста*:**	выполнение домашней контрольной работы (решение задач) проработка конспекта лекций; работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форм	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	132	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Патология органов пищеварения	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	15	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1

Патология крови у детей»	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	15	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Эндокринология детского возраста	подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестам и контрольной работе; выполнение домашней контрольной работы (решение задач)	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	15	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Всего часов			**267**	

4.4. Лабораторные занятия программой не предусмотрены.

Тематический план лекций

№п/п	Тема лекции	семестр	Кол-во часов
1.	Рахит. Витамин Д-дефицитный рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	7	2
2.	Хронические расстройства питания.	7	2
3.	Железодефицитная анемия	7	2
4.	Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста	7	2
5	Атопический дерматит у детей грудного и раннего возраста	7	2
6	Острые аллергические реакции (анафилаксия, анафилактический шок, острая крапивница).	7	2
7	Острые бронхиты у детей.	7	2
8	Пневмонии у детей.	**7**	**2**
9	Врожденные пороки сердца	7	2
	итого		***18***

1	Неревматические кардиты у детей	8	2
2	Бронхиальная астма.	8	2
3	Муковисцидоз у детей.	8	2
4.	Ревматическая лихорадка	8	2
5	Юношеский артрит	8	2
6	Системная красная волчанка	8	2
7	Гломерулонефриты у детей.	8	2
8	Инфекция мочевой системы.	8	2
	Итого		***16***
1	Язвенная болезнь желудка и 12- п кишки.	9	2
2	Дискинезия желчевыводящих путей. Холециститы у детей	9	2
3	Панкреатиты у детей	9	2
4	Гастроэзофагиальнорефлюксная болезнь	9	2
5	Наследственные аномалии обмена веществ	9	2
6	Геморрагический васкулит	9	2
7	Иммунная тромбоцитопения	9	2
8	Гемофилия у детей.	9	2
9	Дефицитные анемии	9	2
10	Гемолитические анемии у детей	9	2
11	Гипо - и апластические анемии	9	2
12	Коагулопатии. ДВС синдром	9	2
13	Острые лейкозы у детей.	9	2
14	Гипотиреоз	9	2
15	Нарушение полового созревания	9	2
16	Сахарный диабет у детей	9	2

17	Ожирение	9	2
18	Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность.	9	2
	ИТОГО		**36**
	ВСЕГО		**70**

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Рахит. Витамин Д-дефицитный рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика. Рахитоподобные заболевания. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика.	4
2	1	Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика.	4
3	1	Понятие «хроническое расстройство питания» и «белково-энергетическая недостаточность». Предрасполагающие фактор. Этиология. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Тактика ведения	4
4	1	Врожденные пороки сердца. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Диспансерное наблюдение и реабилитация. **Рубежный контроль №1**	4
5	2	Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый и рецидивирующий обструктивные бронхиты. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4
6	2	Острые пневмонии у детей грудного и раннего возраста. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4

7	2	Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста. Актуальность. Этиология, патогенез. Классификация аллергенов. Типичные клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика	4
8	2	Атопический дерматит у детей грудного и раннего возраста. Этиология, патогенез. Классификация аллергенов. Типичные клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика	4
9	2	Аллергические заболевания (анафилактический шок, сывороточная болезнь, отек Квинке, крапивница, пищевая аллергия, поллинозы.). Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. **Рубежный контроль №2. Зачет.**	4
		итого	***36***
		Семестр 8	
1	3	Пневмонии у детей. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления в зависимости от возраста. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация	4
2	3	Хронические неспецифические заболевания легких у детей. Бронхоэктатическая болезнь. Муковисцидоз. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Лечение.	4
3	3	Бронхиальная астма . Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Тактика ведения. Диспансерное наблюдение и реабилитация. **Рубежный контроль №1**	4
4	3	Неревматические кардиты у детей. Перикардиты. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Изменения на ЭКГ, ЭХОКГ. Принципы лечения. Прогноз. Неотложная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	4
5	3	Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения и профилактика. Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения.	4

6	3	Юношеский артрит. Юношеский артрит с системным началом. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Дерматомиозит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4
7	3	Гломерулонефриты у детей. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Понятие о нефротическом, нефритическом и изолированном мочевом синдромах. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация. Острая и хроническая почечная недостаточность. Диагностика. Лечение.	4
8	3	Инфекции мочевых путей у детей. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика. Острый и хронический пиелонефрит. Острый цистит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. **Рубежный контроль №2. Зачет**	***4***
		Итого	***32***
		Семестр 9	
1	3	Хронические гастродуодениты. Язвенная болезнь 12- п кишки. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика осложнений.	
2	3	Заболевания желчного пузыря и желчных путей у детей и подростков. Функциональные расстройства билиарного тракта у детей. Холециститы. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	4
3	3	Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Микросфероцитоз. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4

4	3	Иммунная тромбоцитопения. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Тромбоциотопении и тромбоцитопатии. Геморрагический васкулит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.	4
5	3	Острый лейкоз Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Исходы. Лечение. **Рубежный контроль №1**	4
6	4	Болезни щитовидной железы (ЩЖ). Гипотиреоз. Гипертиреоз. Спорадический зоб. Синдром тиреомегалии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Методы лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение: непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Определение степени увеличения ЩЖ по Николаеву, критериям ВОЗ. Возможности диагностики врожденного гипотиреоза по шкале APGAR. Методика проведения и оценки скрининга на врожденный гипотиреоз в роддоме, клинико-лабораторная диагностика врожденного и приобретенного гипотиреоза.	4
7	4	Заболевания надпочечников. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Причины. Патогенез. Диагностика. Лечение. Осложнения. Адреногенитальный синдром. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение	4
8	4	Ожирение. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Методы лабораторной диагностики. Методика определения степени ожирения по индексу массы тела (ИМТ). Дифференциальный диагноз. Диетические и режимные мероприятия. Медикаментозное лечение: непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности. Немедикаментозные методы терапии, физиотерапевтическое лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика	4

9	4	Сахарный диабет. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Методы лабораторной, инструментальной диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение сахарного диабета: непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности. Осложнения. Прогноз. Контроль сахарного диабета. Коматозные состояния при сахарном диабете, основные направления терапии. Критерии тяжести и критерии компенсации сахарного диабета. Методика проведения и оценки СГТТ, оценки гликемического, глюкозурического, гормонального профиля. **Рубежный контроль №2**	4
Итого			36
ВСЕГО			104

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1] программой не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1.Основная литература:

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html

5.2.Дополнительная литература:

1. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book

2. Детские болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html
3. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html
4. Запруднов Н.М. Харитонова К.И. Детские болезни Учебник в 2х томах М: ГЭОТАР МЕД Переработанное и дополненное 2013г.
5. Современные аспекты организации неонатальной помощи: рук.для врачей /под ред. Д.О.Иванова, Ю.В.Петренко. - СПб.: Н-Л, 2011. - 464 с.
6. Рооз Р. Неонатология. Практические рекомендации: справ. / Р. Рооз, О. Генцель-Боровичени, Г. Прокитте; пер. с нем. С.Н. Коваль, Е.В. Суслин, П.В. Шевченко и др. - М.: Медицинская литература, 2013. - 592
7. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т. : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. ; Питер. - (Учебник для вузов) Т.1, Т2 - 2007. - 928 с.
8. Шабалов Н.П. Неонатология. Учебное пособие. В 2х томах, т.2, 4-е издание, испр.и доп.
9. Детские болезни : учеб. для вузов / под ред. А.А.Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 1008 с.
10. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с.ЭБС http://www.studmedlib.ru./ book
11. Кильдиярова Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб.пособ/ Кильдиярова Р. Р., Лобанов Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 124 с. : ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
12. Детская нефрология : рук.для врачей / под ред. М.С.Игнатовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2011. - 696 с.
13. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 704 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html

5.3. Периодические издания:

- - Российский вестник перинатологии и педиатрии
- Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского
- Вопросы современной педиатрии
- Вопросы практической педиатрии

5.4. Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая

библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)
Сайты электронных библиотек
- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)
ЭБС Книгофонд.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Формами текущего контроля знаний являются: устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, реферативные сообщения, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни, представление рефератов.

1.1. Примеры ситуационных задач для текущего контроля

НЕОНАТОЛОГИЯ
Задача No **1**
Новорожденный недоношенный мальчик 1-х суток жизни.
Ребенок от женщины 31 года, соматически здоровой, от 1-й беременности, протекавшей с тяжелым гестозом в III триместре, преждевременных родов на 34 нед гестации путем операции кесарева сечения в связи с нарастанием гестоза (повышение АД, нарастание протеинурии). Масса тела при рождении 1970 г, длина 43 см. Оценка по шкале Апгар 6/7 баллов. Произведена санация верхних дыхательных путей, начата дополнительная оксигенация через маску. При рождении состояние ребенка тяжелое за счет симптомов дыхательной недостаточности (7 баллов по шкале Сильвермана) и неврологической симптоматики в виде синдрома угнетения ЦНС.
В возрасте 1 часа жизни было отмечено нарастание дыхательной недостаточности. Ребенок нуждается в дополнительной оксигенации, быстро охлаждается.
При осмотре: спонтанная двигательная активность снижена, мышечная гипотония, рефлексы новорожденных угнетены. Кожа бледно-розовая, с «мраморным» рисунком. Дыхание самостоятельное с выраженным втяжением межреберий, западением нижней трети грудины и надключичных

ямок, экспираторные шумы, частота дыхания до 70 в 1 минуту (8 баллов по шкале Сильвермана). При аускультации дыхание проводится во все отделы, равномерно ослаблено, с обеих сторон выслушиваются множественные крепитирующие хрипы. Сердечные тоны приглушены, шумы не выслушиваются. ЧСС 170 уд/мин. Живот доступен глубокой пальпации, несколько вздут, нижний край печени эластичный, выступает на 1,0 см из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Мочеиспускания и самостоятельного стула не было.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите основные механизмы патогенеза данного заболевания.
3. Составьте план обследования для установления (верификации) диагноза.
4. Показана ли антибактериальная терапия в данном случае?
5. Существует ли возможность антенатальной профилактики данного заболевания?

Задача No 2

Доношенный мальчик 1-х суток жизни.

Ребенок от матери 27 лет, от I беременности, протекавшей в I триместре с угрозой прерывания, во II – с анемией, в III – с отеками. В 33-34 нед гестации – двукратное обвитие пуповины по данным УЗИ. Ребенок от I своевременных родов путем кесарева сечения в связи с дискоординацией родовой деятельности и начавшейся гипоксией плода.

I период родов – 9 час 11 мин, безводный промежуток – 8 час 41 мин, околоплодные воды – мекониальные. Масса тела при рождении 4150 г, длина 53 см, окружность головы 37 см, груди – 35 см. Оценка по шкале Апгар 6/7 баллов. Состояние при рождении средней тяжести за счет дыхательной недостаточности и синдрома угнетения ЦНС.

Дыхательная недостаточность постепенно нарастала, ребенок нуждался в дополнительной оксигенации через кислородную палатку, При осмотре отмечалась бледность кожных покровов, акроцианоз, частота дыхания 64 в 1 минуту, с втяжением межреберных промежутков, раздуванием крыльев носа. При сравнительной перкуссии участки притупления перкуторного звука чередуются с коробочным звуком. При аускультации легких дыхание проводится во все отделы, ослаблено, с обеих сторон выслушивается умеренное количество проводных и крепитирующих хрипов. Сердечные тоны приглушены, ЧСС 160 уд/мин. Живот доступен глубокой пальпации, печень +1 см, селезенка не пальпируется. Моча светлая, стул мекониальный.

Данные обследования:

1. КОС в возрасте 5 часов жизни: pH=7,19, pO2=41 мм рт.ст., pCO2=65 мм рт.ст., BE= –7,5 ммоль/л. 6

2. Рентгенограмма органов грудной клетки: инфильтрация корней легких, веерообразные области ателектазов, чередующиеся с эмфизематозными участками, уплощение купола диафрагмы.

Задание:

1. Сформулируйте предварительный диагноз и дайте его обоснование.
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. В чем особенность проведения первичной реанимации у детей, рождающихся через слой околоплодных
   мекониальных вод?
4. Какие осложнения возможны в данном случае, их возможная профилактика.
5. Есть ли необходимость в назначении антибактериальной терапии?

Задача No 3

Доношенный мальчик 1-х суток жизни.
Ребенок от женщины 33 лет, соматически здоровой, от 2-й нормальной беременности, II оперативных
родов путем операции кесарева сечения на 40-й нед гестации по поводу рубца на матке (1 роды – кесарево сечение, здоровый ребенок). Масса тела при рождении 3650 г, длина 50 см. Оценка по шкале Апгар 6/7 баллов.
Состояние ребенка с рождения средней тяжести, за счет признаков дыхательной недостаточности. Дыхание самостоятельное с втяжением уступчивых мест грудной клетки. Имеется зависимость от дополнительной оксигенации (цианоз нарастает без оксигенации через маску), ЧД 50 в 1 минуту, аускультативно – умеренное ослабление дыхания с обеих сторон.
В возрасте 1 часа жизни отмечено нарастание дыхательной недостаточности: цианоз, купирующийся при оксигенации 40% кислородом в кислородной палатке, учащение дыхания до 70 в 1 минуту с выраженным втяжением межреберий и мечевидного отростка грудины, раздуванием крыльев носа. При аускультации легких выслушивается ослабленное дыхание, мелкопузырчатые хрипы. Сердечные тоны ритмичные, ясные, ЧСС 149 уд/мин. Живот при пальпации не вздут, мягкий, безболезненный, печень выступает на 1 см из-под реберной дуги по среднеключичной линии, селезенка не пальпируется. В неврологическом статусе умеренно выраженные симптомы угнетения ЦНС.
Данные обследования**:**
1. КОС и газы крови: pH=7,3, pO2=60 мм рт.ст., pCO2=45 мм рт.ст, BE= –2,3 ммоль/л.
2. Рентгенограмма органов грудной клетки: вздутие легочной ткани, уплощение куполов диафрагмы, усиление сосудистого рисунка, утолщение междолевой плевры.

Задание:
1. Сформулируйте предварительный диагноз и дайте его обоснование.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Необходимые обследования для подтверждения диагноза.
4. Какой метод респираторной поддержки предпочтителен в данном случае?

5. Целесообразная медикаментозная терапия: объем, лекарственные средства, дозировка и длительность
курсов, контроль эффективности.

Шкала оценивания:

5 - полное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ
4– значительное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ с небольшими неточностями
3– частичное понимание проблемы, ответы на вопросы неполные и неточные
2– небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к задаче не выполнены
1– полное непонимание проблемы
0– не было попытки решить задачу

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачет)*

2.1. Промежуточная аттестация. Обучающимся предлагается дать ответы на задания в тестовой форме и проводится собеседование по контрольным вопросам.

2.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий:

Путями распространения возбудителя при пневмонии являются:

а) бронхогенный
б) гематогенный
в) лимфогенный
г) восходящий

*.При хроническом гастродуодените боли в животе**:***

а) ранние
б) поздние
в) ночные
г) ранние и поздние
д)ранние и ночные
е)поздние и ночные

Для ювенильного ревматоидного артрита характерно:

1) летучие боли в суставах в течение 10-14 дней

2) упорный артрит суставов в течение 3 и более месяцев, утренняя скованность
3) чаще начинается в возрасте 2-5 лет
4) чаще начинается в возрасте 16-18 лет
5) симптоматика быстро исчезает на фоне НПВП

Вопросы для собеседования:
1. Этиопатогенез ювенильного ревматоидного артрита.

2. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы.

3. Клинический разбор тематического больного

Интерпретация анализов

- ***Общий анализ мочи, ребенок 4 лет:*** кол-во 70.0 мл, цвет- красный, прозрачность- неполная, реакция- щелочная, уд. вес- 1023, эпителий- 1-2 в п/з. эритроциты измененные покрывают все поля зрения, лейкоциты- 2-3 в п/з, цилиндры- зернистые 3-4 в п/з, белок- 0,99%.
- ***Биохимический анализ крови, ребенок 5 лет:*** общий белок- 62 г/л, холестерин- 3,1 ммоль/л, мочевина- 18 ммоль/л, креатинин 90 ммоль/л, серомукоид- 0,32, СРБ-++,калий- 5,8 ммоль/л, кальций- 2,5 ммоль/л

Практическая работа

Написание историй болезни по больному

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни
4– значительное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни с небольшими
неточностями
3– частичное понимание проблемы, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены
ошибки в трактовке результатов обследованиия, составлен неполный план терапии
2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к истории болезни
не выполнены
1 – полное непонимание проблемы
0– не было попытки написать историю болезни

Презентация
1 клиническая презентация за цикл по курируемому пациенту или по больному с редким или тяжелым течением заболевания с описанием жалоб, анамнеза, объективных данных, результатов обследования, терапии,прогноза

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни
4– значительное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 - частичное понимание проблемы, непостоянная курация пациента, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии, не оценен прогноз
2 - небольшое понимание проблемы однократная курация пациента, большинство требовании, предъявляемых к клинической презентации не выполнены
1 - полное непонимание проблемы, однократная курация пациента
0 - не было попытки курации и создания презентации

Контрольная работа/Рецептура
Ежедневно первые 30 минут – или выписка рецептов по теме занятия или контрольная работа

Пример препаратов:
Препараты группы цефалоспоринов, НПВС, антиаритмические препараты 1 классификационной
группы (дозировка, путь введения, показания, противопоказания, рецепутра)

Пример контрольной работы:
Оценить предложенные преподавателем биохимические параметры
Назначить план лечения с дозировкой препаратов больному с внебольничной пневмоний,
осложненной ателектазом.
Расписать возможные изменения в общем и биохимическом анализе крови у больного с
бактериальным эндокардитом

Шкала оценивания:
5 - нет ошибок в рецептуре или контрольной работе
4– небольшие неточности в выписке рецептов , на контрольную работу дан ответ с небольшими неточностями
3– ошибки в рецептуре (форма выписки рецепта или дозировка), ответы на вопросы неполные и неточные
2– рецепт оформлен неправильно, значительные ошибки в дозах, контрольная работа выполнена частично, с существенными ошибками
1– полное непонимание проблемы, рецепт выписан неправильно
0 – не было попытки решить контрольную работу или выписать рецепт

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Неонатология	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
2	Патология детей раннего возраста	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
3	Патология детей старшего возраста	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
4	Эндокринология	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1.Основная литература:

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2010.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 704 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
3. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book

7.2.Дополнительная литература:

1. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html
2. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html
3. Детские болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
5. Зелинская Д.И., Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-

1315-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413159.html
6. Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html
7. Баранов А.А., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
8. *Шабалов* Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. *Шабалов*. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
9. *Шабалов* Н.П., Неонатология [Электронный ресурс] / Н.П. *Шабалов* - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html
10. Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих ; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html
11. Детские болезни : учеб. для вузов / под ред. А.А.Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 1008 с.
12. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т. : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. ; Питер. - (Учебник для вузов) Т.1, Т2 - 2007. - 928 с.
13. Шабалов Н.П. Неонатология. Учебное пособие. В 2х томах, т.2, 4-е издание, испр.и доп.
14. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с.ЭБС http://www.studmedlib.ru./ book
15. Касаткина Э.Н. Сахарный диабет у детей М: Издательство Медицина1990г
16. Аллергологические заболевания у детей. Для врачей В.Ф.Жерносек, Т.П.Дюбкова МН: Новое знание 2003г
17. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://minzdrav.gov.ru/smartphone_apps_rubrikator_kr

Электронное издание на основе:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5132-8.
2. Ежова, Н. В. Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королёва - Минск : Выш. шк. , 2008. - 672 с. - ISBN 978-985-06-1508-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850615084.html (дата обращения: 27.03.2022). -
3. Самсыгина, Г. А. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / Под ред. Г. А. Самсыгиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1090-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html
4. Геппе, Н. А. Педиатрия : учебник / Под ред. Н. А. Геппе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1059-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html (дата обращения: 27.03.2022).
5. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html (дата
6. Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html
7. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
8. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-5791-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html

9. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html

10. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html
11. Дементьев, А. С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440230.html (дата обращения: 27.03.2022). - Режим доступа : по подписке.
12. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html
13. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - иМ. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2676-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
14. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с. - ISBN 978-5-9704-2659- 3 - Режим доступа http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426593.html
15. Хандрик В., Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-0897-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html
16. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
17. Белоусов Ю.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / Ю.Б. Белоусов, С.В. Лукьянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0022.html
18. Антибиотикотерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Е. Лебедькова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2008. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
19. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://minzdrav.gov.ru/smartphone_apps_rubrikator_kr

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1. I**PRbooks** Логин**: chesu** Пароль: **QNAWVJg6**
2. **Консультант студента**: **www. studmedlib.ru**
3. **ЭБС «Лань»** доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы
https://podpiska.rfbr.ru/main/

2. Ссылка для доступа ИВИС
https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU

3. IPRbooks
Логин: chesu **Пароль**: QNAWVJg6

4. Консультант студента: www. studmedlib.ru

5. Росметод
Логин: chesu2018 **Пароль:** 25940119

8. ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

7.3. Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

7.4 Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по
педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек
- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые
отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.) ЭБС Книгофонд.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Ссылка для доступа ИВИС** https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks **Логин**: chesu **Пароль**: QNAWVJg6
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.

14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).

Российские библиотеки

1. «Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети

Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5. Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7. Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. http://med-lib.ru/index.shtml
13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14. InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки

1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является

бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3. MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (189 часов), включающих лекционный курс и практические занятии, и самостоятельной работы (171часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.
При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс

основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи. Затем проводится разбор клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Госпитальная педиатрия" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Написание реферата способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Написание учебной истории болезни формирует способность анализировать медицинские проблемы, способствует овладению культурой мышления, способностью в письменной форме правильно оформить его результаты, формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на

бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы учебной дисциплины включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Методические рекомендации по написанию реферата

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, - согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.

Этапы работы над рефератом:

подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);

составление библиографии;

обработка и систематизация информации. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

разработка плана реферата;

написание реферата;

в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

перечитайте текст и отредактируйте его;

публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1.Титульный лист.

2План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6.Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы
1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Преподавание базируется на **предметно-ориентированной технологии** обучения, включающей:

– информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;
– проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
– репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
– творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Научно обоснованное здравоохранение

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
3. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
4. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
5. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
6. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
7. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
8. URL: http://www.euro.who.int/HEN
9. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
10. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php
11. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
12. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
13. URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
14. URL: http://phpartners.org
15. URL: http://www.thecommunityguide.org/
16. URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
17. URL: http://www.phel.gov.uk/
18. URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/
19. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
20. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
21. URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
22. International Journal of Technology Assessment in Health Care
23. URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
24. URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294

25.URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
26.URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
27.URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
28.URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
29. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
30.URL:http://eup.ru/
31.URL:http://www.aup.ru/
32.URL:http://ecsocman.edu.ru/
33.URL:http://www.cefir.ru/projects.html
34.URL:http://www.minfin.ru/
35.URL:http://www.nalog.ru/
36.URL:http://www.economist.com/country
37.URL:http://www.stat.hse.ru/
38.URL:http://www.gks.ru/
39.URL:http://www.beafnd.org/
40.URL:http://medvuz.info
41.URL:http://www.nizhgma.ru/
42.URL:http://sdo.nnsma.ru/

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Используются помещения, оборудование и хозслужбы медицинских клиник. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в РДКБ и ДГКБ№2, где проводятся занятия со студентами..

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:
Персональные компьютеры (3 шт.): Intel Celeron (2 шт.) подключены к интернету, Intel-1.
Мониторы (3 шт.).
Ноутбук (1 шт.): ACER TravIMateSS15WLMi.
Принтеры (1 шт.): Samsung ML – 1210,
Видеофильмы (Пропедевтика внутренних болезней; пропедевтика детских болезней- обследование новорожденного, дыхательная система у детей, методы обследования системы пищеварения у детей; менингококковая инфекция, коклюш, «Первичная реанимация новорожденных» (видео, DVD). Бронхиальная астма у детей

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Плакаты. Муляжи. Манекен по уходу за ребенком. Модель сердца, ЖКТ и др.
В лекционном курсе используется комплект мультимедийных лекций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Факультетская терапия, профессиональные болезни»

Направление подготовки(специальности)	Педиатрия
Код направленияподготовки (специальности)	31.05.02.
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 01.09. 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень-специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

©Х.М.Батаев, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: освоения дисциплины: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний

Задачи:

- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний;
- закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования терапевтических больных, построения диагностической гипотезы;
- формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах внутренней патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз;
- обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей;
- обучение распознаванию связи проявлений болезни у конкретного больного с профессиональной деятельностью;
- обучение навыку сбора данных о профессиональном маршруте, вредных факторах производства
- овладение методом дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм;
- освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов
- приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний и пропедевтических приёмов
- обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);		
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни	**Знать:** • этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; • современную классификацию заболеваний; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных

	ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	групп; • методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля; • современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные) • последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного) • основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения; • критерии диагноза различных заболеваний; • методы лечения основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; • механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения. **Уметь:** - собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - сформулировать клинический диагноз; - разработать план терапевтических

		действий с учетом особенностей течения заболевания; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма) - дать рекомендации больному при выписке из стационара; - использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента - провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии» - провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности; - провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при основных профессиональных заболеваниях. **Владеть:**

		- правилами ведения медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; - интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методовдиагностики**;** - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; - выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** • этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; • современную классификацию заболеваний; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; • методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля; • современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные) • последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного) • основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения; • критерии диагноза различных заболеваний; • методы лечения основных заболеваний внутренних органов и профессиональных

		болезней; • механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения. **Уметь:** - собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - сформулировать клинический диагноз; - разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма) - дать рекомендации больному при выписке из стационара; - использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины),

		устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента - провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии» - провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности; - провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при основных профессиональных заболеваниях. **Владеть:** - правилами ведения медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; - интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методовдиагностики**;** - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; - выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия».

Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

1. Нормальная анатомия: органов дыхания, кровообращения, желудочно–кишечного тракта, гепато – билиарной системы, органов кроветворения, нервной системы.
2. Нормальная физиология: физиология органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения, эндокринной системы.
3. Патологическая физиология – патогенез нарушения деятельности внутренних органов при различных формах их поражения.
4. Патологическая анатомия – морфологическое изменение внутренних органов при основных терапевтических заболеваниях.
5. Фармакология – общая рецептура, общая и частная фармакология.
6. Пропедевтика внутренних болезней – методы исследования больных и лабораторно – инструментальные методы исследования, их оценка.

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

9. Онкология (предраковые заболевания)

10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 ч./ 6 з.е.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**	**216**
Лекции (Л)	**18**	**16**	**34**
Практические занятия (ПЗ)	**36**	**32**	**68**
Самостоятельная работа:	**54**	**24**	**78**
Подготовка и сдача экзамена		**36**	**36**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Экзамен**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	***Болезни органов дыхания*** **Бронхиты**	Этиология и патогенез. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндокринных факторов. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный, обструктивный, гнойно-обструктивный. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии болезни. Эмфизема легких. Хроническая обструктивная болезнь легких: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы лечения Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая противокашлевая терапия). Интратрахеальное введение лекарственных препаратов. Физиотерапия и ЛФК. Профилактика. Санация верхних дыхательных путей. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Этиология (бактериальные, вирусные, Ку-риккетсиозные, обусловленные химическими и физическими раздражителями, аллергические). Патогенез. Влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, патологии носоглотки и предшествующего поражения бронхов. Значение иммунологических реакций организма. Клинико-морфологическая характеристика (паренхиматозная очаговая и крупозная, интерстициальная, смешанная), характер течения (остротекущая и затяжная). Крупозная пневмония. Симптоматология и различные периоды болезни с учетом клинико-морфологической характеристики. Основные синдромы (синдром общих и местных воспалительных изменений в	**Т** **О**

	Пневмонии.	легочной ткани, интоксикационный, вовлечения в процесс других органов и систем). Очаговые пневмонии. Классификация. Критерии диагноза. Определение тяжести течения болезни. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения. Лечение. Идентификация возбудителя как важный этап в постановке развернутого клинического диагноза и выбора этиологической терапии. Диета. Антибактериальная терапия. Противовирусные препараты. Симптоматические средства, повышающие сопротивляемость организма. Стимуляторы иммунитета. Десенсибилизирующая терапия. Физиотерапия, лечебная дыхательная гимнастика. Критерии выздоровления. Исходы болезни. Прогноз.	**Т О**
	Бронхоэктатическая болезнь.	Этиология и патогенез. Эндо- и перибронхиальный пути развития. Факторы, способствующие развитию бронхоэктазов: острая и хроническая пневмония, детские инфекции (корь, коклюш), хронические бронхиты, пороки развития бронхов, врожденная предрасположенность, заболевания верхних дыхательных путей. Клиническая симптоматология. Значение рентгенологического и эндоскопического исследования в раннем выявлении бронхоэктазов. Диагностические критерии. Стадии течения. Роль оценки функции внешнего дыхания. Осложнения, их раннее выявление. Лечение. Диета с повышенным содержанием белков и витаминов. Антибактериальная терапия. Средства, улучшающие дренаж бронхов (отхаркивающие средства, муколитики, протеолитические ферменты), постуральный дренаж, внутрибронхиальная катетеризация, лечебная бронхоскопия. Внутрибронхиальное введение лекарств. Средства, повышающие	

	Бронхиальная астма.	сопротивляемость организма. Оксигенотерапия. Физиотерапия, дыхательная гимнастика. Показания к хирургическому лечению. Противорецидивное лечение. Санаторно-курортное лечение. Профилактика обострений. Распространенность. Этиология и патогенез. Роль экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Роль аутоиммунизации. Классификация. Механизм приступа. Клиническая симптоматика атопической и инфекционно-аллергической астмы. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные). Роль аллергологического обследования. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Астматический статус, предрасполагающие факторы. Критерии диагноза и стадии течения. Лечение. Купирование приступа. Борьба с астматическим статусом и его профилактика. Глюкокортикоиды, лаваж бронхиального дерева. Бронхолитические препараты (симпатомиметики, холинолитики, пуриновые основания), интал, иммунодепрессанты. Лечение в межприступном периоде (санация очагов инфекции, прекращение контакта с аллергеном, специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация). Санация очагов инфекции. Воздействие на ЦНС: седативные средства, психотерапия, электросон. Дыхательная гимнастика, массаж. Иглотерапия, физиотерапевтические методы лечения. Гипербарическая оксигенация, гемосорбция. Санаторно-курортное лечение. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство. Легочная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Степени тяжести.	**Т О** **Т О**

	Легочное сердце.	Диагностика. Патогенез гипертонии малого круга кровообращения при легочных заболеваниях. Легочное сердце острое, подострое и хроническое, этиология, патогенез, классификация, проявления и стадии течения. Дополнительные методы исследования. Гипертония малого круга кровообращения. Понятие о первичной (идиопатической) легочной гипертонии, тромбоэмболии легочной артерии, инфаркт легкого. Патогенез гемодинамических расстройств. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. Первичная и вторичная профилактика. Лечение тромбоэмболий легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики	**Т О**

2.	***Болезни сердечно-сосудистой системы*** **Острая ревматическая лихорадка.**	Этиология. Роль бета-гемолитического стрептококка (клинические, серологические и эпидемиологические доказательства). Патогенез ревматизма. Морфология различных стадий ревматизма. Классификация. Клиническая картина основных проявлений ревматизма: полиартрит, ревмокардит, первичный и возвратный, перикардит, хорея, кожные проявления, поражение почек. Клинико-лабораторные критерии активности ревматизма. Варианты течения ревматизма. Дифференциальный диагноз. Лечение ревматизма: пенициллинотерапия, нестероидные противовоспалительные средства. Показания к кортикостероидам. Профилактика. Санация очаговой инфекции, Противорецидивное лечение.	**Т О** **Т О**
	Инфекционный эндокардит.	Этиология, патогенез. Значение реактивности организма и особенностей возбудителя в возникновении инфекционного эндокардита. Способствующие факторы. Особенности острого и затяжного септического эндокардита. Клиника: варианты начала болезни, температурная кривая, поражение сердца и других органов (почек, печени и селезенки, кожи и др.). Тромбоэмболические осложнения. Лабораторные данные, значение повторных посевов крови с целью выявления возбудителя процесса. Клинические "маски" болезни. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Диагноз. Течение и исходы. Прогноз. Лечение: выбор антибиотика, необходимость применения больших доз, длительность терапии, показания к хирургическому лечению. Критерии излечимости. Профилактика обострений. Диспансеризация. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Стадии течения митральной недостаточности. Диагноз. Прогноз. Трудоустройство. Лечение. Показания к оперативному лечению.	**Т О**

3.	Болезни пищеварительной системы **Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, ГЭРБ).** **Хронический гастрит. Рак желудка.**	Клиника, диагностика. Лечение. Определение. Распространенность. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль Helicobacter pylori). Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам. Диагноз. Значение рентгенологического, эндоскопического исследования, возможности гастробиопсии. Оценка секреторной функции желудка. Течение. Осложнения. Прогноз. Хронический гастрит с секреторной недостаточностью. Клинические особенности. Лечение, диета, медикаментозная терапия, лечение сопутствующих заболеваний. Санаторно-курортное лечение. Хронический гастрит с сохраненной и повышенной секрецией. Клинические проявления. Распространенность рака желудка. Факторы, способствующие развитию рака желудка. Понятие о предраковых заболеваниях желудка. Клиническая картина. Значение "синдрома малых признаков". Зависимость клинических проявлений от локализации опухоли, формы роста, распространенности процесса, осложнений. Условность выделения клинических форм рака желудка. Варианты течения. Стадии болезни. Диагноз. Значимость клинических, лабораторных и инструментальных методов. Лечение. Возможности хирургического лечения, возможности химиотерапии. Прогноз. Лечение в зависимости от этиологических факторов, состояния секреторной функции желудка, от стадии (обострение, ремиссии); диета, медикаментозная терапия. Санаторно-курортное лечение. Течение. Прогноз. Диспансеризация. Болезни оперированного желудка:	**Т О** **Т О**

	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки **Осложнения язвенной болезни.** **Лечение язвенной болезни.**	демпинг-синдром, гипогликемический синдром, гастрит культи, пептическая язва анастомоза. Клиника. Диагноз. Возможности эндоскопической диагностики. Лечение. Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость от локализации язвы. Диагноз. Значение анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования, рентгенологического и эндоскопического методов исследования. Выявление нарушений секреторной и моторной функции желудка. Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Перфорация, кровотечения, пенетрация, стеноз привратника или двенадцатиперстной кишки, перигастрит, перидуоденит. Особые формы язвенной болезни (язва пилорического канала, постбульбарные язвы, множественные, гигантские язвы, ювенильные и язвы у стариков). Дифференциальный диагноз (первично-язвенная форма рака желудка, симптоматические язвы). Особенности диеты. Медикаментозные препараты: холинолитики, антациды, блокаторы гистаминорецепторов, стимуляторы регенерации слизистой, антибактериальные препараты. Введение лекарств при эндоскопии. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Дифференцированное противорецидивное лечение. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению. Трудовая экспертиза. Тактика лечения язвенной болезни в зависимости от локализации, состояния секреции, возраста, осложнений. Определение. Этиология. Патогенез. Роль дисбактериоза, энзимопатии, аллергии. Классификация. Клиника. Основные клинико-	**Т О**

	Хронический энтерит и энзимопатии. **Хронический колит.**	лабораторные синдромы (синдром недостаточности пищеварения, синдром недостаточности всасывания, синдром экссудативной энтеропатии, дискинетический синдром). Диагноз. Лечение. Диета. Медикаментозные препараты, воздействующие на флору кишечника, влияющие на иммунные реакции, заместительная терапия. Санаторно-курортное лечение. Прогноз. Трудовая экспертиза. Энзимопатии: клиника, диагностика, лечение. Определение. Этиология. Патогенез. Значение дисбактериоза. Клиника. Диагностика. Роль рентгеноконтрастных и эндоскопических исследований. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Функциональные заболевания кишечника. Дискинезии кишечника первичные и вторичные. Роль неврогенных и психогенных воздействий, рефлекторных влияний. Основные варианты нарушения моторики кишечника. Клиническая картина. Диагноз. Синдром раздраженного кишечника. Дифференциальный диагноз с органическими заболеваниями кишечника, роль рентгеноконтрастных, эндоскопических исследований. Лечение. Профилактика. Запор. Этиологические факторы, основные патогенетические механизмы. Клиническая картина. Классификация. Основные методы исследования моторики кишечника. Роль эндоскопии. Лечение. Зависимость терапии от типа запора (этиологических факторов) и патогенеза. Этиология (вирусная инфекция, алкоголь, промышленные вредности, различные медикаменты). Патогенез. Роль персистирования вируса и иммунологических нарушений. Морфология. Классификация: персистирующий, активный, холестатический	**Т О**

	Хронический болезни печени гепатит.	гепатит. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные (воспаления, цитолиза, холестаза, клеточной недостаточности) синдромы. Диагностика, значение пункционной биопсии печени, ультразвуковых, радионуклидных и иммунологических методов исследования. Дифференциальный диагноз с жировой дистрофией печени, доброкачественной гипербилирубинемией. Течение и исходы болезни. Острая печеночная недостаточность. Лечение, особенности терапии хронического активного, персистирующего и холестатического гепатита. Показания к применению кортикостероидов и иммуносупрессивных препаратов. Методы экстракорпоральной детоксикации (гемосорбция, плазмоферез). Гипербарическая оксигенация. Санаторно-курортное лечение. Трудоспособность.	**Т О**
	Цирроз печени.	Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Роль иммунологических нарушений. Классификация. Клинико-морфологические формы болезни. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Течение. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Диагностические критерии. Особенности клиники, течения и диагноз макронодулярного, микронодулярного и билиарного цирроза печени. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная кома, кровотечения, анемия, гиперспленизм, отечно-асцитический синдром. Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства. Показания к применению иммуносупрессивных препаратов, гепатопротекторов. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	**Т О**

	Хронический холецистит. **Желчекаменная болезнь**.	Этиология и патогенез. Значение инфекции, нарушения моторики, холелитиаза Клиническая картина. диагноз и его критерии. Возможности инструментальной диагностики. Осложнения. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия в период обострения. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Этиология ЖКБ. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Значение пола, возраста, питания, нарушений обмена. Местные факторы. Виды желчных камней. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Болевая и диспепсическая формы. Желчная колика. Диагноз. Значение ультразвукового и рентгенологического исследования. Осложнения. Лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Консервативная терапия. Купирование приступа. Лечение пероральными растворителями. Литотрипсия. Прогноз. Профилактика. Терапевтические аспекты состояний, возникающих после холецистэктомии. Основные причины. Классификация. Клиническая картина. Возможности диагностики. Лечение. Определение. Этиология и патогенез. Первичные и вторичные панкреатиты. Клиническая картина. Зависимость клинических проявлений от локализации процесса. Основные формы хронического панкреатита. Осложнения. Диагноз. Роль исследования функции поджелудочной железы и инструментальных методов исследования. Дифференциальная диагностика с раком поджелудочной железы. Лечение. Диета в зависимости от формы и стадии болезни. Дифференцированная медикаментозная терапия с учетом формы болезни и фазы течения. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.	**Т** **О**

	Хронический панкреатит		**Т** **О** **Т** **О**
4.	***Болезни почек и мочевыводящих путей*** **Острый нефрит.**	Современные представления об этиологии и патогенезе. Значение иммунного звена патогенеза. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Эклампсия в клинике острого нефрита. Лабораторно-инструментальные показатели функции почек. Клинические формы и варианты течения. Критерии диагноза. Течение. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза. Лечение: режим, диета, стероидные, иммуносупрессивные и другие медикаментозные средства. Профилактика. Диспансеризация больных, перенесших острый нефрит. Современные представления об этиологии,	**Т** **О**

	Хронический нефрит.	патогенезе и морфологии хронического нефрита, роль замедленной гиперчувствительности. Клиническая классификация: нефротическая, гипертоническая, смешанная, латентная формы. Лабораторно-инструментальные методы исследования при хроническом нефрите. Течение, исходы болезни. Особенности разных форм. Лечение: режим, диета, стероидная и иммуносупрессивная терапия, антибиотики и другие. Трудовая экспертиза. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Вторичная профилактика.	**Т О**
	Хронический пиелонефрит.	Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции. Методы исследования (специальные анализы мочи, хромоцистоскопия, экскреторная и ретроградная пиелография, гамма-ренография, ангиография, ультразвуковое исследование почек). Клиника. Патогенез основных симптомов. Лабораторные исследования. Диагностика односторонних поражений. Исходы. Лечение: режим, диета, антибиотики, химиопрепараты нитрофуранового ряда, физиотерапия, показания к оперативному лечению. Прогноз. Профилактика.	**Т О**
5.	***Болезни системы кроветворения*** **Железодефицитная анемия.**	Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Пути поступления в организм витамина B_{12}. Значение аутоиммунного механизма	**Т О**

		патогенеза. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика рецидивов. Диспансеризация.	
	В12-дефицитная анемия	Классификация острых лейкозов. Клиническая картина. Лабораторно-морфологическая диагностика. Основные клинические синдромы. Течение и осложнения. Исходы болезни.	**Т О**
	Острый лейкоз.	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика. Осложнения. Диагностические критерии болезни. Лечение (химиотерапия, кортикостероиды, гемотрансфузии). Возможности современной терапии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация.	
	Хронический миелолейкоз.	Клиническая картина. Основные синдромы, стадии течения. Лабораторно-морфологическая характеристика. Диагностические критерии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация. Возможности современной терапии. Схемы комбинированной цитостатической терапии. Поддерживающая терапия. Осложнения лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	**Т О**
	Хронический лимфолейкоз.	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения болезни. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами. Течение и исходы болезни. Лечение (кровопускание, цитостатические средства, дезагреганты). Лечение осложнений. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	**Т О**
	Эритремия.	Этиология и патогенез. Классификация. Клинические варианты. Клиническая картина болезни с учетом стадии процесса. Возможности инструментально-	

	Лимфогранулематоз.	морфологической диагностики (лимфография, биопсия лимфоузлов). Течение и исходы. Лечение (химиотерапия, показания к рентгенотерапии и оперативным методам). Прогноз. Трудовая экспертиза.	**Т О**
6.	***Профессиональные заболевания*** **Введение в профессиональную патологию.** **Болезни, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды** **Пневмокониозы.**	Понятие о профпатологии и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных заболеваний. Оценка условий и характера труда, санитарно-гигиеническая характеристика условий труда на производстве. Принципы организации, виды, цели и порядок проведения медицинских осмотров на производстве. Виды утраты трудоспособности. Группы инвалидности. Трудовая и медицинская реабилитация. Вибрационная болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Экспертиза трудоспособности, медицинская и трудовая реабилитация при вибрационной болезни. Профессиональные заболевания, обусловленные влиянием шума, инфра-, ультразвука, электромагнитных и лазерных излучений. Профессиональные заболевания, обусловленные физическим перенапряжением и макротравматизацией. Этиология, патогенез и классификация пневмокониозов. Клиника, диагностика и лечение силикоза, силикатозов, карбокониозов, металлокониозов. Экспертиза трудоспособности и реабилитация больных пневмокониозами. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение пылевого бронхита и профессиональной бронхиальной	**Т О** **Т О**

	Профессиональные заболевания органов дыхания.	астмы. Экспертиза трудоспособности и реабилитация больных пылевым бронхитом и профессиональной бронхиальной астмой. Классификация и пути поступления токсических веществ в организм. Основные синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактики. ВТЭ. Интоксикация химическими веществами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пестициды – проблема экологическая и профпатологическая. Острое отравление: ФОС, ХОС, CS и H2S (патогенез, диагностика, лечение. МСЭ, профилактика	**Т О** **Т О**
	Острые профессиональные и бытовые отравления.	Интоксикация свинцом, ртутью, марганцем, бензолом. Основные синдромы, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз, ВТЭК.	
	Хронические профессиональные интоксикации.		

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__VII__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	7

1.	Бронхиты. Пневмонии. Бронхоэктатическая болезнь.	10	2	4	4
2.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	10	2	4	4
3.	Острая ревматическая лихорадка. Инфекционный эндокардит	14	2	4	8
4.	Пороки сердца.	16	2	4	10
5.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.	14	2	4	8
6.	Инфаркт миокарда	10	2	4	4
7.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости.	14	2	4	8
8.	Гипертоническая болезнь.	10	2	4	4
9.	Сердечная недостаточность	10	2	4	4
8.	**ВСЕГО**	**108/3**	**18**	**36**	**54**

4. 4. Разделы дисциплины, изучаемые в__VIII__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	9	2	4		3
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени	9	2	4		3
3.	Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	9	2	4		3
4.	Пиелонефриты. Гломерулонефриты	9	2	4		3
5.	Анемии. Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия	9	2	4		3
6.	Острые и хронические лейкозы.	9	2	4		3
7.	Эритремия. Лимфогранулематоз	8	2	4		2

8	Введение в профессиональную патологию. Профессиональные заболевания органов дыхания: пневмокониозы, пылевой бронхит). Профессиональные заболевания кожи. Лучевая болезнь. Зачетное занятие.	10	2	4		4
	ИТОГО	**108/3**	**16**	**32**	**-**	**24**

4.5. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Бронхиты. Пневмонии. Бронхоэктатическая болезнь.	2
2.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	2
3.	Острая ревматическая лихорадка. Инфекционный эндокардит	2
4.	Пороки сердца.	2
5.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.	2
6.	Инфаркт миокарда	2
7.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости.	2
8.	Гипертоническая болезнь.	2
9.	Сердечная недостаточность	2
	Итого	**18ч.**

4.6. Лекции, предусмотренные в 8 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	2
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени	2
3.	Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	2
4.	Пиелонефриты. Гломерулонефриты	2
5.	Анемии. Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия	2
6.	Острые и хронические лейкозы.	2
7.	Эритремия. Лимфогранулематоз	2
8.	Введение в профессиональную патологию. Профессиональные заболевания органов дыхания: пневмокониозы, пылевой бронхит). Профессиональные заболевания кожи. Лучевая болезнь. Зачетное занятие.	2
	Итого	**16ч.**

4. 7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

1.	Бронхиты. Пневмонии. Бронхоэктатическая болезнь.	4
2.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	4
3.	Острая ревматическая лихорадка. Инфекционный эндокардит	4
4.	Пороки сердца.	4
5.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.	4
6.	Инфаркт миокарда	4
7.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости.	4
8.	Гипертоническая болезнь.	4
9.	Сердечная недостаточность	4
Итого		**36**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени	4
3.	Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	4
4.	Пиелонефриты. Гломерулонефриты	4
5.	Анемии. Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия	4
6.	Острые и хронические лейкозы.	4
7.	Эритремия. Лимфогранулематоз	4
8.	Введение в профессиональную патологию. Профессиональные заболевания органов дыхания: пневмокониозы, пылевой бронхит). Профессиональные заболевания кожи. Лучевая болезнь. Зачетное занятие.	4
	Итого	**32**

4.10. Самостоятельная работа студентов в VII семестре

№	**Наименование темы дисциплины или раздела**	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
1.	Бронхиты. Пневмонии. Бронхоэктатическая болезнь.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.

2.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.
3.	Острая ревматическая лихорадка. Инфекционный эндокардит	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.
4.	Пороки сердца**.**	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	10	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.
5.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.
6.	Инфаркт миокарда	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.
7.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная	8	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.

			образовательная система «U-complex»		
8.	Гипертоническая болезнь.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.
9.	Сердечная недостаточность	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.
	Всего часов			**54**	

4.11. Самостоятельная работа студентов VIII__семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.	Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, ГЭРБ). Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-	3	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.

			complex»		
3.	Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.
4.	Пиелонефриты. Гломерулонефриты	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.
5.	Анемии. Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.
6.	Острые и хронические лейкозы	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.
7.	Эритремия. Лимфогранулематоз	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.

8.	Введение в профессиональную патологию. Профессиональные заболевания органов дыхания: пневмокониозы, пылевой бронхит). Профессиональные заболевания кожи. Лучевая болезнь.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ОПК-4;ОПК-5;ОПК-7;ПК-2;ПК-3.
	Всего часов			**24**	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.
   Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 256 с.
2. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х
   Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.
3. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
4. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
5. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
6. Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.
7. Мышкина А.А. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мышкина А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81003.html — ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Устный опрос
Решение ситуационных задач
Текущий тестовый контроль
Промежуточный тестовый контроль
Выписка рецептов
Курация больных. Подготовка клинических разборов
Написание и защита академической истории болезни.

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;ПК-2;ПК-4

1.Какие из осложнений развиваются чаще в первые часы и дни инфаркта миокарда? +: нарушения ритма и проводимости +: кардиогенный шок +: отек легких -: синдром Дресслера **2.В патогенезе истинного кардиогенного шока главную роль играет:** -: нарушение сосудистого тонуса -: болевой фактор +: резкое угнетение сократительной функции миокарда -: нарушение ритма сердца **3.По классификации Е.И.Чазова различают все формы кардиогенного шока, кроме:** +: безболевого -: рефлекторного -: истинного -: ареактивного -: аритмического ***4..Выберите правильные комбинации симптом (1,2,3…) – заболевание (А, Б, В):*** 1.Одышка 2.Систолический шум на верхушке 3.Блокада правой ножки Гиса 4.Акцент II тона во втором межреберье слева от грудины 5. Увеличение полости левого предсердия 6. Шум трения перикарда **.5.У больной 17 лет после перенесенной ангины ухудшилось самочувствие: появились** **выраженные отеки лица и конечностей, головная боль, потемнение мочи.** **Анализ мочи 3 месяца назад без отклонений от нормы.АД – 160/100 мм.рт.ст.,** ЧСС – 80 в мин., гемоглобин – 125 г\л, СОЭ – 15 мм/ч, креатинин – 1.2 мг%. Титр АСЛО 1:460. Анализ мочи: относительная плотность 1016, белок – 2.ю2 г/л, эритроциты – до 80 в поле зрения, лейкоциты – 10-12 в поле зрения, цилиндры гиалиновые – 3-4 в поле зрения, бактерий нет. Предполагаемый этиологический фактор заболевания: А. стафилококк; Б. микоплазма; В. вирус; Г. бета-гемолитический стрептококк Д. грибы рода *Candida*	

Экзаменационные вопросы по дисциплине факультетская терапия, профессиональные болезни

1. Этиология, патогенез и классификация хронического бронхита.
2. Клиническая картина хронического бронхита в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения.
3. Лечение хронического бронхита (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая, противокашлевая терапия). Физиотерапия и ЛФК. Профилактика.
4. Хроническая обструктивная болезнь легких: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы лечения
5. Этиология, патогенез и классификация пневмоний.
6. Клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика пневмоний.
7. Особенности течения внебольничных, госпитальных, аспирационных пневмоний и пневмоний у лиц с ослабленным иммунитетом.
8. Дифференциальная диагностика пневмонии с раком легких и туберкулезом легких,
9. Этиология, патогенез и клиническая картина бронхоэктатической болезни.
10. Лабораторная и инструментальная диагностика бронхоэктатической болезни. Роль оценки функции внешнего дыхания.
11. Лечение бронхоэктатической болезни. Постуральный дренаж, внутрибронхиальная катетеризация, лечебная бронхоскопия. Физиотерапия, дыхательная гимнастика. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.
12. Этиология, патогенез и клинико-патогенетическая классификация бронхиальной астмы.
13. Клиническая картина и диагностические критерии бронхиальной астмы.
14. Купирование приступа бронхиальной астмы. Борьба с астматическим статусом и его профилактика.
15. Плановая противовоспалительная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести и течения заболевания. Физиотерапевтические методы лечения. Профилактика. Прогноз.
16. Этиология и патогенез острой ревматической лихорадки. Классификация.
17. Клиническая картина основных проявлений острой ревматической лихорадки.
18. Клинико-лабораторные критерии активности острой ревматической лихорадки. Варианты течения.
19. Лечение острой ревматической лихорадки. Показания к кортикостероидной терапии. Первичная и вторичная профилактика.
20. Этиология, патогенез и клиника инфекционного эндокардита.
21. Диагностические критерии инфекционного эндокардита.
22. Лечение инфекционного эндокардита. Профилактика обострений.
23. Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
24. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Диагностика, лечение, показания к оперативному лечению.
25. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Возможности оперативного лечения.
26. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Показания к оперативному лечению.
28. Недостаточность трехстворчатого клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Значение инструментальных методов в диагнозе.
29. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Классификация по степени и стадии. Стратификация степени риска.
30. Клиническая картина и диагностика различных стадий гипертонической болезни.
31. Лечение гипертонической болезни в зависимости от стадии. Профилактика атеросклероза.

32. Клиническая картина и купирование гипертонических кризов.

33. Этиология. Патогенез, факторы риска ИБС. Классификация ИБС.

34. Стенокардия. Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты: стабильная, нестабильная (впервые возникшая, прогрессирующая, вариантная). Степени тяжести.

35. Диагностика стенокардии. Роль инвазивных методов (коронароангиография).

36. Лечение ИБС. Купирование и предупреждение болевых приступов. Принципы ступенчатой терапии. Показания к хирургическому лечению. Профилактика (первичная и вторичная).

37. Инфаркт миокарда. Факторы риска, патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания.

38. Диагностика инфаркта миокарда. Значение электрокардиограммы, картины крови, биохимических показателей.

39. Осложнения инфаркта миокарда. Клиника, диагностика.

40. Лечение инфаркта миокарда. Врачебная тактика в различные периоды инфаркта миокарда.

41. Купирование болевого приступа при инфаркте миокарда. Особенности антикоагулянтной и тромболитической терапии.

42. Причины и патогенез сердечной недостаточности. Классификация сердечной недостаточности.

43. Клинические проявления и диагностика острой сердечной недостаточности.

44. Клинические проявления и диагностика хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой).

45. Лечение острой левожелудочковой недостаточности.

46. Лечение хронической сердечной недостаточности.

47.Аритмии, определение, этиология, патогенез, классификация.

48. Пароксизмальная тахикардия, проявление, ЭКГ-признаки. Медикаментозная терапия пароксизмальной наджелудочковой и желудочковой тахикардии. Показания к электроимпульсной терапии.

49. Пароксизмальная тахикардия. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Купирование приступа наджелудочковой пароксизмальной тахикардии.

50. Экстрасистолическая аритмия. Клинические проявления, ЭКГ- признаки. Виды экстрасистолии. Лечебная тактика в зависимости от вида экстрасистолии.

51. Экстрасистолическая аритмия. ЭКГ-диагностика. Показания к назначению антиаритмических препаратов.

52. Нарушение проводимости. Классификация. Клинические проявления. ЭКГ-диагностика.

53. Синдром Морганьи Эдемса-Стокса. Диагноз и лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции.

54. Этиология и патогенез хронического гастрита. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам.

55. Клиническая картина и диагностика хронического гастрита. Особенности течения различных типов хронического гастрита.

56. Медикаментозная терапия хронического гастрита. Диета, физиотерапия и санаторно-курортное лечение.

57. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Факторы риска заболевания.

58. Клиника язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в зависимости от локализации язвы.

59. Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

60. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки: клиника и диагностика

61.Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению.

62. Этиология, патогенез и клиника хронического энтерита. Основные клинико-лабораторные синдромы при хроническом энтерите (синдром недостаточности пищеварения, синдром недостаточности всасывания, дискинетический синдром).

63. Лечение хронического энтерита. Диета. Медикаментозные препараты, воздействующие на флору кишечника, влияющие на моторику, заместительная терапия. Физиотерапия, санаторно-курортное лечение.

64. Хронический колит. Этиология, патогенез, клиника.

65.Диагностика и лечение хронического колита. Физиотерапевтические методы лечения. Прогноз.

66. Синдром раздраженного кишечника. Дифференциальный диагноз с органическими заболеваниями кишечника (опухоли кишечника, воспалительные заболевания кишечника), роль рентгеноконтрастных, эндоскопических исследований. Лечение. Профилактика.

67. Этиология и классификация хронических гепатитов. Основные патогенетические механизмы.

68. Особенности течения различных форм хронического гепатита.

69. Клинические и лабораторные (воспаления, цитолиза, холестаза, клеточной недостаточности) синдромы при хронических гепатитах.

70. Лечение хронических вирусных гепатитов. Показания и противопоказания к проведению противовирусной терапии. Прогноз, осложнения, профилактика.

71.. Этиология, патогенез и классификация цирроза печени.

72. Клиническая картина цирроза печение. Основные клинические синдромы.

73. Лабораторно-инструментальная диагностика циррозов печени.

74. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная кома, кровотечения, отечно-асцитический синдром.

75. Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства. Показания к применению иммуносупрессивных препаратов, гепатопротекторов.

76. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

77. Хронический панкреатит: определение, этиология и патогенез, классификация.

78. Клиническая картина хронического панкреатита. Зависимость клинических проявлений от локализации процесса. Диагностика хронического панкреатита.

79. Лечение хронического панкреатита Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.

80.Современные представления об этиологии и патогенезе острого гломерулонефрита. Классификация гломерулонефрита.

81. Клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика острого гломерулонефрита.

82.Классификация, клиника и диагностика хронического гломерулонефрита. Течение. Исходы. Прогноз.

83.Лечение острого и хронического гломерулонефрита. Первичная и вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.

84.Острый и хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции. Методы исследования.

85.Лечение хронического пиелонефрита. Физиотерапия. Профилактика.

86. Основные этиологические факторы железодефицитных анемий. Этапы развития дефицита железа в организме. Клиническая картина ЖДА.

87.Лабораторная диагностика железодефицитных анемий. Лечение железодефицитных анемий. Течение болезни. Исходы. Профилактика.

88.Классификация острых лейкозов. Клиническая картина. Лабораторно-морфологическая диагностика.

89. Лечение острых лейкозов. Прогноз. Дифференциальная диагностика острых и хронических лейкозов.

90. Хронический миелолейкоз. Этиопатогенез, клиническая картина, стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика.

91. Лечение хронических лейкозов (химиотерапия, кортикостероиды, гемотрансфузии). Возможности современной терапии. Прогноз.

92. Хронический лимфолейкоз. Клиническая картина. Основные синдромы, стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика.

93. В-12 и фолиеводефицитные анемии. Причины развития. Клиническая картина. Критерии диагноза.

94. Дифференциальный диагноз В12 –и фолиеводефицитных анемий. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика рецидивов.

95. Аускультация легких.

96. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.

97. Аускультация сердца. Точки выслушивания сердца.

98. Определение границ абсолютной и относительной сердечной тупости.

99. Методика снятие электрокардиограммы (ЭКГ). Анализ электрокардиограммы (ЭКГ).

100.Расспрос и осмотр больных заболеваниями пищевода и желудка.

101. Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы.

102.Физиотерапевтические методы лечения. Физические лечебные факторы: определение понятия «физиотерапия». Классификация применяемых лечебных факторов.

103. Понятия о профпатологии и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных заболеваний.

104 Болезни, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды. Вибрационная болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение.

105.Пневмокониозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

106. Профессиональные заболевания органов дыхания. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение пылевого бронхита и профессиональной астмы.

107. Острые профессиональные и бытовые отравления: классификация и пути поступления токсических веществ в организм. Основные синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактика.

108. Интоксикация химическими веществами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пестициды-проблема экологическая и профпатологическая.

110. Хронические профессиональные интоксикации: интоксикация свинцом, ртутью, марганцем, бензолом. Основные синдромы, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;ПК-2;ПК-3.	Устный опрос, тестирование.
2.	Болезни органов дыхания.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;ПК-2;ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

3.	Болезни системы органов кровообращения.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;ПК-2;ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5	Болезни органов пищеварения.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;ПК-2;ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
4.	Болезни печени и желчного пузыря.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;ПК-2;ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5.	Болезни поджелудочной железы.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;ПК-2;ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
6.	Болезни почек и мочевыводящих путей.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;ПК-2;ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
7.	Болезни системы крови.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;ПК-2;ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
8.	Болезни эндокринной системы и обмена веществ.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;ПК-2;ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении

	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Внутренние болезни: Учебник: в 2х т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мратынова, Н.А. Мухина. – 3-е изд., исп. И доп. -М.: ГЕОТАР Медиа, 2015. – Т.1. – 960с.
2. Внутренние болезни: Учебник: в 2х т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мратынова, Н.А. Мухина. – 3-е изд., исп. И доп. – М.: ГЕОТАР Медиа, 2015. – Т.2. – 896с. ъ
3. Дифференциальная диагностика внутренних болезней/ под ред. В.В. Щекотова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского. – М.: ГЕОТАР Медиа, 2017.- 928с.
4. Внутренние болезни: учебник. – 6е изд., перераб. И доп. /В.И. Малокин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2013.- 768с.
5. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 256 с.
6. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный,
2014.- 409 с.
7. Мухин Н.А., Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3666-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436660.html
8. Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2576-3 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425763.html
9. Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html
10. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html
11. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414828.html

7.2 Дополнительная литература

1. Наглядная ЭКГ: учеб.пособие/Патрик Давей; пер.с англ. Ю.В. Фурменковой; под ред. М.В. Писарева- М.: ГЕОТАР –Медиа, 2011. -176с.
2. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой сиситемы: учебное пособие/ В.Н. Ослопов и др. - М.: ГЕОТАР –Медиа, 2012. -624с.
3. Клинические задачи по внутренним болезням [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Сайфутдинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 152 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/21817.html — ЭБС «IPRbooks»
4. Бобров Л.Л. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней [Электронный ресурс]/ Бобров Л.Л., Обрезан А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 361 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47736.html— ЭБС «IPRbooks»
5. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Маколкин В. И. , Сулимов В. А. , Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html
6. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html
7. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html

7.3 Периодические издания:

1.Терапевтический архив
2.Клиническая медицина
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия
4. Российский медицинский журнал

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (https://diagnocat.dftrade.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Преподавание курса факультетской терапии и профессиональных болезней обязательно должно интегрироваться с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, так как основной теоретический фундамент закладывается на кафедрах нормальной и патологической анатомии и физиологии, биохимии; в данной программе опускаются вопросы, связанные с деятельностью органов и систем в норме и патологии, а также биохимическими константами, характеризующими гомеостаз в норме и патологии.

Главным методом обучения в терапевтической клинике является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах (функциональная диагностика, рентгеновский кабинет, клиническая и биохимическая лаборатории), палатах интенсивного наблюдения.

Детальная клиническая характеристика больных на лекциях, клинических разборах и практических занятиях должна сопровождаться демонстрацией и подробным разбором результатов современных дополнительных исследований (инструментальные, лабораторно-биохимические, эндоскопические, функциональные, морфологические). При этом необходимо предусмотреть приобретение студентами практических навыков в оценке ряда дополнительных методов исследования больных, в частности, данных ЭКГ, ФКГ, исследования функции внешнего дыхания, ультразвукового, рентгеновского обследования, микроскопии клеток крови и пр.

Практические занятия, учитывая необходимость курации больных, проводятся по цикловой системе. Обучение на кафедре факультетской терапии должно предусматривать обязательные дежурства, которые проводятся под руководством преподавателя в вечернее время, и составление зачетных историй болезней.

Необходимо обратить внимание студентов на важность самостоятельной работы с больными и освоения практических навыков, активного участия в клинических разборах и обходах профессорско-преподавательского состава наряду
с изучением теоретических основ внутренних, в том числе и профессиональных, болезней

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».

Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмиив полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3.Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4.Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6.Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8.Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Маникен по уходу за пациентом.
13. Маникен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14.Тренажер для обучении аускультации, торс.
15.Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17.Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Факультетская хирургия, урология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

-овладение знаниями, умениями и навыками в диагностике и обследовании больных хирургического профиля, а также правильному выбору врачебной тактики, лечения и профилактики хирургических болезней, этиопатогенетически обосновывать профилактические и лечебные мероприятия.

- знаниями этиологии, патогенеза, клинической картины основных урологических заболеваний, а также принципами диагностики, лечения и профилактики при различных видах урологической патологии;

-умеющего применить данные знания в различных ситуациях, в том числе и экстренных, оказать экстренную врачебную помощь, поставить предварительный диагноз, обосновать выбор метода лечения и профилактики конкретного урологического заболевания.

- навыками, достаточными для применения для применения знаний и умений на практике.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний относительно классификации, этиологии, патогенеза, клиники хирургических заболеваний;

- обучение обучающихся важнейшим методам обследования, позволяющим оказать экстренную врачебную помощь на догоспитальном уровне и правильно определить тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при следующих неотложных состояниях: острые боли в животе (острый аппендицит, острый холецистит, перфоративная язва желудка или двенадцатиперстной кишки и другие перфорации полых органов брюшной полости, ущемленная грыжа, острый панкреатит, кишечная непроходимость, перитонит), наружное и внутреннее кровотечение;

- обучение обучающихся алгоритмам постановки предварительного диагноза при осмотре больного, при определении тяжести течения хирургического заболевания,

- обучение обучающихся умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы и т.д.,

- обучение обучающихся выбору оптимальных методов обследования при хирургической патологии и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;

- обучение обучающихся оказанию хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

-обучение обучающихся выбору оптимальных схем хирургического лечения наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;

- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений стационарного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

обучение обучающихся основным моментам этиологии и патогенеза урологических заболеваний;

-обучение обучающихся умению обнаружить и выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы, встречающиеся при различных урологических нозологиях;

-обучение обучающихся выбору оптимальных современных методов клинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов при урологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

-обучение обучающихся проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами урологической патологии;

-обучение обучающихся оказанию больным урологического профиля первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
-формирование у обучающегося навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	**Знать:** понятия этиологии, патогенеза, болезни, нозологии, принципы классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний хирургического профиля; **уметь:** анализировать результаты инструментальных методов обследования; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; **владеть навыками:** сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Уметь назначить	**Знать:**

назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	современную тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; **уметь:** определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; **владеть**: алгоритмом выбора современной тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 з. е. (288 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7	8	
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**	**288/8**
Аудиторная работа:	**54**	**64**	**118**
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)	36	48	84
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**90**	**44**	**134**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	90	44	134
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	**Факультетская хирургия**. Модуль 1. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.	Вводная часть. Аппендицит. Осложнения аппендицита. Острый аппендицит (солярный, аппендикулярный, перитонеальный) Гнойники брюшной полости,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос,

		пилефлебит Аппендикулярный инфильтрат Хронический аппендицит Перитонит Дифференциальная диагностика Виды оперативных вмешательств	демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Модуль 2. Грыжи. Осложнения грыж.	Брюшные грыжи. Классификация по локализации, происхождению, течению. Этиология и патогенез. Виды грыж – паховые, бедренные, пупочные, белой линии, послеоперационные. Противопоказания к оперативной ликвидации грыж. Осложнения грыж Воспаление, невправимость, копростаз, ущемление. Ущемленная грыжа	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Модуль 3. Хирургическая патология желудка	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки Показания к операции, виды операций, органосберегающие операции. Осложнения язвенной болезни Стеноз, пенетрация, кровотечение, перфоративная язва. Хирургическая тактика, виды оперативных вмешательств. Рак желудка. Локализация рака желудка, стадии, дифференциальная диагностика, оперативное лечение, паллиативные операции.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Модуль 4. Заболевания желчевыводящих путей	ЖКБ. Острый холецистит и его осложнения. Дифференциальная диагностика, показания к операции, виды операций при остром холецистите (экстренная вынужденная, экстренная отсроченная, операция в интервале). Хронический холецистит и механическая желтуха. Классификация, современные методы исследования, виды оперативных вмешательств. Эндоскопические, малоинвазивные вмешательства при ЖКБ.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Модуль5. Заболевания	Острый и хронический панкреатит.	Контрольное

	поджелудочной железы	Классификация, лечение, осложнения. Свищи и кисты поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы	занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Модуль 6. Хирургическая патология печени	Эхинококкоз печени. Клиника и диагностика, осложнения (нагноение, прорыв в желчные пути, прорыв в брюшную область). Непаразитарные кисты печени. Доброкачественные опухоли печени. Гемангиома, аденома. Рак печени. Клиника, диагностика. Метастатическое поражение печени.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Модуль 7. Хирургическая патология щитовидной железы.	Заболевания щитовидной железы. Диффузный токсический зоб, стадии тиреотоксикоза. Токсическая аденома щитовидной железы. Тиреоидиты и струмиты. Хронический аутоиммунный тиреоидит. Узловое поражение щитовидной железы. Рак щитовидной железы. Классификация, дифференцированные и недифференцированные формы.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Модуль 8. Хирургическая патология легких.	Травмы грудной клетки. Пневмоторакс. Травматический плеврит. Опухоли легких. Шаровидные образования в легких. Доброкачественные заболевания легких. Абсцесс легкого. Плевриты. Злокачественные заболевания легких. Рак легкого.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по

			материалам учебного раздела.
9.	Модуль 9. Хирургическая патология пищевода	Дивертикулы пищевода. Кардиоспазм. Опухоли пищевода. Доброкачественные. Злокачественные. Рубцовые сужения пищевода.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
10.	Модуль 10. Хирургическая патология толстой кишки. Кишечная непроходимость.	Заболевания прямой и ободочной кишки. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Дивертикулез. Геморрой, аноректальные трещины, острый парапроктит, хронический парапроктит, эпителиальные копчиковые ходы, выпадение прямой кишки. Рак ободочной и прямой кишки. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение, паллиативные операции. Острая кишечная непроходимость. Классификация, методы исследования, дифференциальная диагностика, лечение. Различия динамической и механической, обтурационной и странгуляционной.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
11.	**Урология.** Уросемиотика. Методы диагностики урологических заболеваний.	Знакомство с клиникой. Уросемиотика. Основные симптомы и синдромы урологических заболеваний: боль, дизурия, качественные и количественные изменения мочи, патологические выделения из уретры, изменения спермы и расстройства половой функции (копулятивной и репродуктивной), изменение размера и формы органов мочеполовой системы. Синдром эндогенной интоксикации, паранеопластический синдром. Физикальный осмотр урологических больных. Методы функциональной и инструментальной	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		(рентгенологические, радиоизотопные, ультразвуковые, КТ и магнитно- резонансные, эндоскопические, уродинамические, морфологические) и лабораторной (исследование крови и мочи, их интерпретация, в том числе молекулярно-биологические и иммуногистохимические маркеры урологической патологии) диагностики урологических заболеваний. Курация больных.	
12.	Мочекаменная болезнь	Мочекаменная болезнь (МКБ). Этиология, патогенез, теории камнеобразования. Эндо- и экзогенные факторы в развитии МКБ. Классификация конкрементов по плотности, химическому составу и локализации. Клиническая картина и симптоматология. Почечная колика (причины, патогенез, осложнения), рефлюксы. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики МКБ. Осложнения МКБ. Дифференциальная диагностика. Лечение (купирование почечной колики медикаментозное, инструментальное), оперативные, эндоскопические и экстракорпоральные методы в лечении МКБ. Мета- и профилактика.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
13.	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей	Неспецифические воспалительные заболевания почек: острый пиелонефрит. Этиология, патогенез, пути проникновения инфекции. Эндо- и экзогенные факторы в развитии пиелонефрита. Классификация (первичный, вторичный), формы острого пиелонефрита (серозная, гнойная и ее виды). Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Осложнения (инфекционно-токсический шок, паранефрит, пионефроз, флегмона забрюшинного пространства). Дифференциальная диагностика. Лечение: оперативные, консервативные и экстракорпоральные методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Мета- и профилактика. Отдельные формы пиелонефрита: гестационный, эмфизематозный и ксантогранулематозный пиелонефрит. Хронический пиелонефрит. Забрюшинный фиброз (болезнь Ормонда). Мета- и профилактика.	
14.	Травмы мочеполовых органов	Травматические повреждения почек, мочевого пузыря, мочеточников, мочеиспускательного канала, наружных половых органов у мужчин. Этиология, патогенез, механизмы повреждения. Классификация. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
15.	Аденома предстательной железы	Аденома простаты и симптомы нижних мочевых путей. Острый и хронический простатит. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация, стадии. Опросник IPSS. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной, морфологической и лабораторной, в том числе маркерной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
16.	Рак предстательной железы	Рак простаты. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация TNM. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной, морфологической и лабораторной, в том числе маркерной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные (простатэктомия лапароскопическая, классическая, роботизированная), консервативные (андрогенная депривация, гормонотерапия, химиотерапия, иммунотерапия, таргетная терапия) и специальные (радикальные, паллиативные,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		лучевые, методы лечения	
17.	Аномалии развития мочевыводящих путей, наружных половых органов	Аномалии почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Этиология, эмбриогенез, патогенез. Классификация. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
18.	Гидронефроз, нефроптоз, туберкулез	Гидронефроз, нефроптоз. Этиология, патогенез. Классификация, стадии. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения. Туберкулез органов мочеполовой системы. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
19.	Онкологические заболевания мочеполовых органов	Опухоли почек (паренхиматозные и эпителиальные), мочеточника, мочевого пузыря. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация TNM. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной, морфологической и лабораторной, в том числе маркерной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные (радикальные, в том числе органосохраняющие, паллиативные, лапароскопические, классические, роботизированные), консервативные (химиотерапия, иммунотерапия, таргетная терапия) и специальные (лучевые, фотодинамические) методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

20.	Опухоли наружных половых органов.	Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация TNM. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной, морфологической и лабораторной, в том числе маркерной диагностики. Дифференциальнаядиагностика. Осложнения. Оперативные (радикальные, в том числе органосохраняющие, паллиативные, лапароскопические, классические, роботизированные), консервативные (химиотерапия, иммунотерапия, таргетная терапия) и специальные (лучевые, фотодинамические) методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
21.	ОПН.ХПН. Нефрогенная артериальная гипертензия.	Нефрогенная артериальная гипертензия. Этиология, патогенез. Классификация, виды. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез. Классификация, стадии. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные, экстра и интракорпоральные методы лечения	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
22.	Амбулаторная урология	Цистит острый, хронический, интерстициальный. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Паразитарные заболевания мочеполовых органов, инородные тела уретры, мочевого пузыря. Гидроцеле (водянка оболочек яичка). Варикоцеле. Фимоз, парафимоз. Приапизм. Болезнь Пейрони (фибропластическая индурация полового члена). Эректильная дисфункция. Баланит и баланопостит. Орхоэпидидимит. Кавернит. Гангрена Фурнье. Перекрут семенного канатика, яичка,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		гидатид придатка яичка. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Факультетская хирургия**. Модуль 1. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.	13	1	3		9
2.	Модуль 2. Грыжи. Осложнения грыж.	13	1	3		9
3.	Модуль 3. Хирургическая патология желудка	14	2	3		9
4.	Модуль 4. Заболевания желчевыводящих путей	14	2	3		9
5.	Модуль5. Заболевания поджелудочной железы	15	2	4		9
6.	Модуль 6. Хирургическая патология печени	15	2	4		9
7.	Модуль 7. Хирургическая патология щитовидной железы.	15	2	4		9
8.	Модуль 8. Хирургическая патология легких.	15	2	4		9
9.	Модуль 9. Хирургическая патология пищевода	15	2	4		9
10.	Модуль 10. Хирургическая патология толстой кишки. Кишечная непроходимость.	15	2	4		9
	Всего по дисциплине	144	18	36		90

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Урология.** Уросемиотика. Методы диагностики урологических заболеваний.	8	1	4		3
2.	Мочекаменная болезнь	8	1	4		3
3.	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей	8	1	4		3
4.	Травмы мочеполовых органов	8	1	4		3
5.	Аденома предстательной железы	9	1	4		4
6.	Рак предстательной железы	9	1	4		4
7.	Аномалии развития мочевыводящих путей, наружных половых органов	9	1	4		4
8.	Гидронефроз, нефроптоз, туберкулез	9	1	4		4
9.	Онкологические заболевания мочеполовых органов	10	2	4		4
10.	Опухоли наружных половых органов.	10	2	4		4
11.	ОПН.ХПН. Нефрогенная артериальная гипертензия.	10	2	4		4
12.	Амбулаторная урология	10	2	4		4
	Всего по дисциплине	144	16	48		44(+36)

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Острый аппендицит (устный опрос)	1
2.	Осложнения острого аппендицита. Аппендикулярный инфильтрат. Хронический аппендицит (устный опрос, ТК)	1
3.	Перитонит (устный опрос, ТК, решение ситуационный задач)	1
4.	Грыжи живота (устный опрос, ТК)	1
5.	Осложнения грыж (устный опрос, ТК)	1
6.	Язвенная болезнь (устный опрос, ТК)	1
7.	Стеноз, пенетрация. Перфоративная язва. Язвенная болезнь, осложненная кровотечением (устный опрос, ТК, решение ситуационных задач)	2
8.	Рак желудка (устный опрос, ТК)	2

9.	Острый холецистит. Осложнения острого холецистита (устный опрос, ТК)	2
10.	Хронический холецистит. Механическая желтуха. Эндоскопические, малоинвазивные вмешательства при ЖКБ (устный опрос, ПК)	2
11.	Доброкачественные заболевания поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы (устный опрос, ТК)	2
12.	Хирургическая патология печени (устный опрос, ТК)	2
13.	Заболевания щитовидной железы (устный опрос)	2
14.	Заболевания щитовидной железы (продолжение). Рак щитовидной железы (устный опрос, ТК)	2
15.	Заболевания легких. Рак легкого (устный опрос, ТК)	2
16.	Заболевания пищевода (устный опрос, ТК)	2
17.	Заболевания прямой и ободочной кишки (доброкачественные).	2
18.	Заболевания прямой кишки (малая проктология) (устный опрос, ТК, решение ситуационных задач)	2
19.	Острая кишечная непроходимость (устный опрос, ТК)	2
20.	Острая кишечная непроходимость (устный опрос, ТК)	2
21.	Рак ободочной и прямой кишки (устный опрос, ТК)	2
	Итого	36

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Уросемиотика. -Входные тесты (письменное тестирование) - собеседование по ситуационным задачам - устное собеседование	4
2.	Мочекаменная болезнь - тест – ситуационная задача – история болезни – практические навыки – реферат – устный опрос - курация пациента	4
3.	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей - тест - ситуационная задача - написание академической истории болезни - практические навыки - реферат - устный опрос - курация пациента	4
4.	Травмы мочеполовых органов - тест - ситуационная задача - практические навыки - реферат - устный опрос	4
5.	Аденома предстательной железы. Острый и хронический	4

	простатит. - тест - ситуационная задача - написание академической истории болезни - практические навыки - реферат - устный опрос -курация пациента	
6.	Рак предстательной железы – тест - ситуационная задача - написание академической истории болезни - практические навыки - реферат - устный опрос -курация пациента	4
7.	Аномалии развития мочевыводящих путей, наружных половых органов – тест - ситуационная задача - написание академической истории болезни - практические навыки - реферат - устный опрос - курация пациента	4
8.	Гидронефроз, нефроптоз, туберкулез - тест - ситуационная задача - практические навыки - реферат - устный опрос - курация пациента	4
9.	Онкологические заболевания мочеполовых органов - тест - ситуационная задача - написание академической истории болезни - практические навыки -реферат - устный опрос -курация пациента	4
10.	Опухоли наружных половых органов - тест - ситуационная задача - практические навыки - реферат - устный опрос -курация пациента	4
11.	ОПН.ХПН. Нефрогенная артериальная гипертензия. - тест - ситуационная задача - написание академической истории болезни	4

	- практические навыки - реферат - устный опрос - курация пациента	
12.	Амбулаторная урология - тест - ситуационная задача - написание академической истории болезни - практические навыки - реферат - устный опрос -курация пациента	4
	Итого	48

4.8. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводная часть. Аппендицит	1
2.	Осложнения острого аппендицита	1
3.	Грыжи. Осложнения грыж.	1
4.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	1
5.	Осложнения язвенной болезни	1
6.	Рак желудка	1
7.	Острый холецистит и его осложнения. Хронический холецистит	1
8.	Заболевания поджелудочной железы	1
9.	Хирургическая патология печени	1
10.	Заболевания щитовидной железы	1
11.	Рак щитовидной железы	1
12.	Доброкачественные заболевания легких. Злокачественные заболевания легких.	1
13.	Заболевания пищевода	1
14.	Заболевания толстой кишки	1
15.	Рак прямой кишки	2
16.	Острая кишечная непроходимость	2
	Итого	18

4.9. Лекции, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Уросемиотика. Инструментальные и лабораторные методы диагностики урологических заболеваний	1
2.	Мочекаменная болезнь.	1
3.	Заболевания предстательной железы: аденома предстательной железы (АПЖ) и простатит	1
4.	Травма органов урогенитальной системы.	1
5.	Опухоли почек и мочевого пузыря.	2
6.	Опухоли половых органов у мужчин.	2
7.	Гидронефроз. Нефроптоз.	2

8.	Острый и хронический пиелонефрит. Пиелонефрит беременных.	2
9.	Острая и хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек	2
10.	Нефрогенная артериальная гипертензия. Клиника, диагностика, современные методы лечения.	2
	Итого	16

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Факультетская хирургия. Модуль 1. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ПК-1,2
Модуль 2. Грыжи. Осложнения грыж.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ПК-1,2
Модуль 3. Хирургическая патология желудка	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ПК-1,2
Модуль 4. Заболевания желчевыводящих путей	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ПК-1,2
Модуль5. Заболевания поджелудочной железы	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	9	ПК-1,2

		экзаменационные материалы		
Модуль 6. Хирургическая патология печени	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ПК-1,2
Модуль 7. Хирургическая патология щитовидной железы.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ПК-1,2
Модуль 8. Хирургическая патология легких.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ПК-1,2
Модуль 9. Хирургическая патология пищевода	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ПК-1,2
Модуль 10. Хирургическая патология толстой кишки. Кишечная непроходимость.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ПК-1,2
Урология. Уросемиотика. Методы диагностики урологических заболеваний.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Мочекаменная болезнь	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2

Воспалительные заболевания мочевыводящих путей	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Травмы мочеполовых органов.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Аденома предстательной железы. Острый и хронический простатит.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Рак предстательной железы	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Аномалии развития мочевыводящих путей, наружных половых органов	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Гидронефроз, нефроптоз, туберкулез	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Опухоли почек	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе	собеседование; тест; ситуационные	4	ПК-1,2

	и подготовка доклада на практическом занятии	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Опухоли наружных половых органов	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
ОПН.ХПН. Нефрогенная артериальная гипертензия.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Амбулаторная урология	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Всего часов			71	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html
5. Комяков, Б. К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6431-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464311.html

6. Пушкарь, Д. Ю. Функциональная урология и уродинамика / Д. Ю. Пушкарь, Г. Н. Касян и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-2924-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429242.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.

1. Острый аппендицит. Классификация. Клиника. Использование таблиц весовых значений симптомов в диагностике заболевания. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
2. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Техника операций.
3. Осложнения острого аппендицита. Клиника. Диагностика. Лечение.
4. Острый аппендицит. Дифференциальная диагностика. Тактика. Осложнения аппендэктомии. Диагностика. Лечение. Аппендикулярный абсцесс. Этиология. Клиника. Лечение. Перитонит. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение. Хронический аппендицит. Клиника. Диагностика. Лечение.

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Факультетская хирургия. **Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.**	**ПК-1,2**
1.САМЫМ РАСПРОСТРАНЕННЫМ ХИРУРГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ: 1) холецистит 2) панкреатит 3) перитонит 4) аппендицит 5) вентральные грыжи **Эталон ответа:4**	
2.НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ОСТРЫМ АППЕНДИЦИТОМ БОЛЕЮТ: 1) дети 2) мужчины 3) женщины 4) больные старческого возраста 5) все одинаково часто **Эталон ответа:3**	
3.ПОСЛЕОПЕРАЦИОННАЯ ЛЕТАЛЬНОСТЬ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ СОСТАВЛЯЕТ: 1) 0 процентов	

2) 0,2-0,3 процента 3) 1-2 процента 4) 2-3 процента 5) 5-7 процентов **Эталон ответа:2**	
4.ОБСТРУКЦИЯ ЧЕРВЕОБРАЗНОГО ОТРОСТКА ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ ОСТРОГО АППЕНДИЦИТА У: 100% больных +30% больных 50% больных 10% больных 0% больных **Эталон ответа:2**	
5.ОСТРЫЙ КАТАРАЛЬНЫЙ АППЕНДИЦИТ ЯВЛЯЕТСЯ: +неспецифическим воспалительным процессом специфическим воспалительным процессом аутоаллергическим процессом деструктивно-дегенеративным процессом другим процессом **Эталон ответа:1**	
6.ПИЛЕФЛЕБИТ ЭТО ТРОМБОЗ: +воротной вены аппендиакулярной вены верхней полой вены нижней полой вены забрюшинных вен **Эталон ответа:1**	
7.АППЕНДИКУЛЯРНЫЙ ИНФИЛЬТРАТ ЭТО: инфильтрат всех слоев стенки отростка инфильтрация брюшины забрюшинная флегмона в стадии инфильтрата +конгломерат органов брюшной полости, образовавшийся вокруг червеобразного отростка* инфильтрация большого сальника **Эталон ответа:4**	
8.ПИЛЕФЛЕБИТ МОЖЕТ ПРИВОДИТЬ К РАЗВИТИЮ: перитонита +абсцессов печени забрюшинных флегмон абсцессов селезенки ко всему перечисленному **Эталон ответа:2**	
9.ПИЛЕФЛЕБИТ ВСТРЕЧАЕТСЯ В: 5 процентов	

2 процента 1 процент 0,5 процента +0,05 процента **Эталон ответа:5**	
10.ОТЕК ВЕРХУШКИ ЧЕРВЕОБРАЗНОГО ОТРОСТКА И ГИПЕРЕМИЯ СЕРОЗНОЙ ОБОЛОЧКИ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ: аппендикулярной колики +простого (катарального) аппендицита флегмонозного аппендицита аппендикулярного инфильтрата прободного аппендицита **Эталон ответа:2**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Факультетская хирургия. **Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.**	**ПК-1,2**
ЗАДАЧА 1. У больной с 28-недельной нормально протекающей беременностью появились сильные боли в правой подвздошной области, рвота, температура - 37,8оС. Язык сухой, обложен белым налетом. Дно матки пальпируется на 2 поперечных пальца выше пупка. В правой половине живота, больше в нижнем отделе, при пальпации определяется резкая болезненность, защитное напряжение мышц, положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Симптом Пастернацкого отрицателен. Лейкоцитоз - 16,0х109 /л. В моче следы белка, 5-6 лейкоцитов в поле зрения. 1. Ваш диагноз. 2. Тактика лечения. **Эталон ответа:** 1. Острый деструктивный аппендицит. 2. Показана экстренная операция - аппендэктомия.	
ЗАДАЧА 2. Больной, 19 лет, поступил через сутки от начала заболевания с жалобами на боль внизу живота и правой поясничной области. Не тошнит, рвоты не было. Общее состояние больного удовлетворительное. Температура - 37,8оС. Пульс - 92 в 1 мин.. Обращает внимание вынужденное положение больного на спине с согнутым в тазобедренном суставе и приведенным к животу правым бедром. При попытке разогнуть бедро пациент начинает кричать от сильных болей в пояснице. Живот мягкий, болезненный в правой подвздошной области только при очень глубокой пальпации. Симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный. Определяются болезненность при пальпации Петитова треугольника и резко положительный симптом Пастернацкого справа. Симптом Ровзинга положительный, симптом Ситковского отрицательный. Дизурических	

явлений нет. Моча не изменена. Лейкоцитоз - 14,3х109 /л. 1. Какое заболевание можно предполагать у больного? 2. Какие симптомы в этом случае следует проверить? 3. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику? **Эталон ответа:** 1. Острый деструктивный аппендицит с ретроцекальным расположением червеобразного отростка. 2. Симптом Образцова (усиление болезненности в правой подвздошной области при поднимании выпрямленной правой ноги) и симптом Яуре-Розанова (болезненность при надавливании пальцем в области треугольника Пти справа). 3. Воспалительные заболевания мочевыделительной системы (правая почка, мочеточник, мочевой пузырь).	
ЗАДАЧА 3. Больная, 21 года, при поступлении жалуется на постоянную боль в правой подвздошной области, тошноту. Больна 5 дней. Заболевание началось с появления боли в эпигастральной области и тошноты. Через несколько часов боль переместилась в правую подвздошную область. В анамнезе 3 подобных приступа. К врачам во время этих приступов больная не обращалась. Через 2-3 дня состояние улучша- 5 лось, и больная становилась практически здоровой. Дизурическими явлениями боль никогда не сопровождалась. Больная замужем. Ребенку 2 года. В настоящее время задержка менструации на 3 недели. Общее состояние при поступлении пациентки в больницу - удовлетворительное. Она активна. При покашливании и ходьбе боль в животе усиливается. Вынуждена придерживать живот рукой. Пульс - 86 в 1 мин. Язык влажный. Живот не вздут, мягкий. В правой подвздошной области легкое напряжение. Здесь же положительный симптом Щеткина. 1. Ваш диагноз. 2. Необходимые дополнительные исследования. 3. Тактика лечения. **Эталон ответа:** 1. Хронический рецидивирующий аппендицит, возможно, на фоне беременности. 2. Осмотр гинекологом, УЗИ внутренних гениталий. 3. Аппендэктомия в плановом порядке под местной анестезией.	
ЗАДАЧА 4. У больной с 20-недельной нормально протекающей беременностью появились постоянные ноющие боли в правой подвздошной области, иногда тошнота. Стул и мочеиспускание в норме. Температура нормальная. Язык чистый, влажный. При пальпации правой подвздошной области определяется локальная болезненность. Напряжения мышц нет. Положительный симптом Ситковского. Больная отмечает, что и до беременности в течение 2 лет у нее периодически появлялись подобные боли. Осмотр гинекологом не выявил никакой патологии со стороны половой сферы. 1. Ваш диагноз. 2. Тактика лечения.	

Эталон ответа: 1. Хронический рецидивирующий аппендицит. 2. Больной показана плановая аппендэктомия.	
ЗАДАЧА 5. Больной, 26 лет, поступил на 4-й день заболевания. Анамнез заболевания и клиническая картина в момент осмотра не вызывают сомнения в том, что у больного острый аппендицит. Однако в правой подвздошной области отчетливо пальпируется плотное неподвижное образование размером 10 х 12 см, прилегающее к гребешку подвздошной кости. Данное образование болезненное. Общее состояние больного удовлетворительное, перитонеальные симптомы не выражены. 1. Ваш диагноз. 2. Тактика лечения. **Эталон ответа:** 1. Острый деструктивный аппендицит, осложненный аппендикулярным инфильтратом. 2. Лечение медикаментозное (антибиотики, физиопроцедуры). При рассасывании - аппендэктомия в плановом порядке через 2 месяца. В случае абсцедирования - вскрытие, санация и дренирование гнойника; аппендэктомия в плановом порядке через 6 месяцев.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Факультетская хирургия. **Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.**	**ПК-1,2**
I. Обучающийся должен уметь: 1. Собрать анамнез. 2. Обследовать хирургического больного. 3. Поставить диагноз. 4. Оказать экстренную врачебную помощь на догоспитальном этапе и определить тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при следующих неотложных состояниях: – острые боли в животе (прободная язва и другие перфорации полых органов брюшной полости, острый аппендицит, острый холецистит, ущемленная грыжа, острый панкреатит, кишечная непроходимость, мезентеральный тромбоз, перитонит); 5. Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза при заболеваниях: – рак пищевода, рак желудка, пилоростеноз, хронический калькулезный холецистит, грыжи (белой линии живота, паховые, бедренные, послеоперационные); – рак толстой кишки, геморрой, парапроктит. – острая кровопотеря, кровотечения, переломы, – абсцесс и гангрена легких, рак легкого; 6. Выполнять следующие манипуляции: – внутривенное переливание кровезаменителей и инфузионных сред; – определение группы крови и резус-фактора;	

– измерение артериального давления; – катетеризация мочевого пузыря мягким катетером; – введение зонда в желудок; – местная анестезия; – герметизация раны при пневмотораксе. 7. Оценивать результаты лабораторных методов: – анализ крови общий; – анализ мочи общий; – биохимический анализ крови; – проба по Земницкому и Нечипоренко; – анализ кала; – посев крови, мочи, мокроты, гноя; – коагулограмму; – время кровотечения. 8. Осуществить результаты основных догоспитальных методов диагностики: – рентгенограммы, томограммы; – компьютерную томографию; – УЗИ органов брюшной полости и сосудов;	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.
1. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Диагностика Дифференциальная диагностика. Тактика. Лечение. Показания к хирургическому лечению
2. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника. Дифференциальная диагностика. Тактика. Лечение
3. Аппендикулярный абсцесс. Этиология. Клиника. Лечение
4. Деструктивные формы острого аппендицита. Клиника. Диагностика. Лечение
5. Ранние осложнения аппендэктомии. Клиника. Диагностика. Лечение
6. Перитонит. Классификация. Клиника. Принципы лечения.
7. Воспаление дивертикула Меккеля. Клиника. Дифференциальная диагностика. Тактика. Лечение.

Грыжи. Осложнения грыж.
1. Грыжи живота. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
2. Паховые грыжи. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Вентральные грыжи (пупочная, белой линии, послеоперационная). Диагностика. Лечение. Современные принципы хирургических вмешательств.
4. Бедренная грыжа. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Хирургическое лечение
5. Ущемленные грыжи. Виды ущемления. Клиника. Диагностика. Особенности оперативного лечения.
6. Рецидивные грыжи. Причины образования. Диагностика. Лечение.
7. Скользящие грыжи. Диагностика. Особенности хирургического лечения
8. Диафрагмальные грыжи. Этиология. Патогенез Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Клиника. Диагностика. Лечение.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
1. Понятие о грыжах. Этиология, патогенез, классификация, общая симптоматика, принципы хирургического лечения.
2. Паховые грыжи. Этиология, клиника, методы лечения.
3. Особенности этиопатогенеза, диагностики и лечения паховой врожденной и скользящей грыжи.

4. Пупочные грыжи. Этиология, клиника, методы лечения.
5. Бедренные грыжи. Этиология, клиника, методы лечения.
6. Грыжи белой линии живота. Этиология, патогенез, клиника, методы лечения.
7. Осложнения грыж. Актуальность. Определение понятия. Клиника, диагностика, лечение.
8. Ущемленные грыжи. Виды и механизм ущемления, патологоанатомические изменения ущемленных органов. Клиника.
9. Хирургическая тактика при ущемленной грыже. Особенности оперативной техники; определение жизнеспособности ущемленной петли кишки.
10. Невправимые грыжи, ложное ущемление, мнимое вправление. Дифференциальная диагностика. Лечебная тактика при сомнительном диагнозе, самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи.
11. Рецидивы грыжи. Причины, методы хирургического лечения. Ненатяжные и лапароскопические методы лечения грыж передней брюшной стенки.
12. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез заболевания. Классификация.
13. Современные методы обследования больных язвенной болезнью желудка и 12-персной кишки. Исследования моторики, рентгенологические методы. Фиброгастродуоденоскопия.
14. Показания к хирургическому лечению. Возможности современных противоязвенных препаратов и эндоскопического лечения.
15. Хирургические методы лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Общая характеристика.
16. Резекции желудка. Ваготомии. Виды дренирующих операций. Основные принципы, техника операции, модификации.
17. Гастродуоденальные язвенные кровотечения. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, классификация по степени тяжести кровопотери.
18. Тактика консервативного лечения, показания к оперативному лечению и методы хирургического лечения при язвенных кровотечениях.
19. Перфоративная гастродуоденальная язва. Этиопатогенез, клиника, диагностика.
20. Перфоративная гастродуоденальная язва. Методы лечения.
21. Пенетрация язв. Виды, особенности клинического течения и методов лечения.
22. Послеоперационное ведение больных гастродуоденальными язвами. Роль профилактической противоязвенной терапии у оперированных больных.
23. Ранние осложнения после операций на желудке. Диагностика, лечение, профилактика.
24. Болезни оперированного желудка. Причины, классификация, патогенез.
25. Пептическая язва анастомоза. Клиника, диагностика, лечение.
26. Функциональные пострезекционные расстройства. Демпинг-синдром. Синдром приводящей петли. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
27. Астенические пострезекционные синдромы. Клиника, диагностика, лечение.
28. Острый аппендицит. Классификация, патологоанатомические формы.
29. Аппендектомия. Показания, техника операции при различных видах острого аппендицита.
30. Осложнения острого аппендицита. Классификация, диагностика, лечение.
31. Послеоперационные осложнения при остром аппендиците.
32. Аппендикулярный инфильтрат. Тактика, методы диагностики и лечения.
33. Периаппендикулярный абсцесс. Клиника, диагностика, лечение.
34. Пилефлебит. Этиопатогенез, методы диагностики и профилактики.
35. Особенности клиники и хирургической тактики в зависимости от варианта положения червеобразного отростка.
36. Особенности клиники острого аппендицита у людей пожилого возраста и старческого возраста.

37. Особенности острого аппендицита у беременных.
38. Желчнокаменная болезнь. Этиология и патогенез, влияние факторов внешней среды. Методы диагностики.
39. Желчнокаменная болезнь. Клинические формы. Методы консервативного и хирургического лечения.
40. Желчнокаменная болезнь. Хронический холецистит. Основные этапы холецистэктомии.
41. Острый холецистит. Определение понятия, классификация, клиника, диагностика.
42. Современные методы лечения острого холецистита. Показания к хирургическому лечению.
43. Рентгенологические и эндоскопические методы исследования больных с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы. ЭРХПГ и ЭПСТ.
44. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных с заболеваниями желчевыводящих путей. Виды дренирования общего желчного протока.
45. Осложнения желчнокаменной болезни. Общая характеристика. Диагностика. Методы лечения.
46. Холедохолитиаз и механическая желтуха. Клиника, дифференциальная диагностика. Методы оперативного лечения.
47. Холангиты, желчные свищи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
48. Острый панкреатит. Классификация. Влияние факторов внешней среды на течение. Этиология и патогенез заболевания.
49. Основные положения лечения острого панкреатита. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению.
50. Основные принципы и способы оперативного лечения острого панкреатита.
51. Осложнения острого панкреатита. Исходы заболевания.
52. Заболевания ободочной кишки. Методика обследования больных. Фиброколоноскопия. Влияние факторов внешней среды на течение заболевания.
53. Неспецифический язвенный колит. Этиология, диагностика, клиника, лечение. Влияние факторов внешней среды на течение.
54. Болезнь Крона. Определение понятия, клиника, диагностика, лечение. Осложнения заболевания.
55. Доброкачественные опухоли толстой кишки. Этиология, клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.
56. Дивертикулярная болезнь толстой кишки. Этиопатогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение.
57. Болезнь Гиршпрунга. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
58. Диффузный полипоз толстой кишки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
59. Заболевания прямой кишки. Методика обследования больных, ректороманоскопия.
60. Острый парапроктит, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
61. Хронический парапроктит (параректальные свищи), этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
62. Геморрой. Классификация, клиника, лечение.
63. Трещины прямой кишки. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение.
64. Острая кишечная непроходимость. Классификация. Определение понятия. Этиопатогенез.
65. Механическая кишечная непроходимость. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
66. Динамическая кишечная непроходимость. Этиология. Клиника, методы лечения.
67. Обтурационная кишечная непроходимость. Причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

68. Странгуляционная кишечная непроходимость. Причины, патогенез, диагностика, лечение.
69. Особенности хирургической тактики при различных видах острой кишечной непроходимости. Показания к резекции кишки.
70. Инвагинация, заворот, узлообразование кишечника. Виды. Частота, клиника, лечение.
71. Спаечная кишечная непроходимость. Профилактика спаечной болезни брюшины.
72. Кишечные свищи. Классификация, диагностика, клиника, лечение.
73. Предоперационное обследование и подготовка больных с острой кишечной непроходимостью.
74. Послеоперационное ведение больных с острой кишечной непроходимостью. Назоеюнальное зондирование.
75. Перитонит. Определение понятия, классификация, этиопатогенез.
76. Перитонит. Клиника, методы диагностики, принципы лечения.
77. Современные принципы комплексного лечения острого перитонита. Понятие о лапаростомии и программируемых санациях.
78. Общие принципы диагностики и лечения локальных абсцессов брюшной полости.
79. Поддиафрагмальный абсцесс. Методы диагностики и лечения.
80. Абсцесс Дугласова пространства. Клиника, диагностика, лечение.
81. Межкишечные абсцессы. Клиника, диагностика, лечение.
82. Послеоперационное ведение больных перитонитом. Антибиотикопрофилактика и антибиотикотерапия в хирургии.
83. Заболевания щитовидной железы. Факторы внешней среды, способствующие заболеванию. Классификация, методы исследования.
84. Эндемический и спорадический зоб. Определение понятия, классификация, клиника, лечение.
85. Тиреотоксикоз. Классификация, клиника, влияние факторов внешней среды, диагностика, лечение.
86. Зоб Хашимото, зоб Риделя. Определение понятия, клиника, лечение.
87. Острый гнойный мастит. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
88. Мастопатия. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
89. Доброкачественные опухоли молочной железы (фиброаденома, липома, гинекомастия). Дифференциальная диагностика.
90. Врожденные аномалии развития молочной железы. Классификация, клиника, лечение.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Факультетская хирургия**. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Грыжи. Осложнения грыж.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Хирургическая патология желудка	ПК-1,2	собеседование;

			тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Заболевания желчевыводящих путей	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Заболевания поджелудочной железы	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Хирургическая патология печени	ПК-1,2	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Хирургическая патология щитовидной железы.	ПК-1,2	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Хирургическая патология легких.	ПК-1,2	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Хирургическая патология пищевода	ПК-1,2	собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Хирургическая патология толстой кишки. Кишечная непроходимость.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
11.	**Урология.** Уросемиотика. Методы диагностики урологических заболеваний.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Мочекаменная болезнь	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
13.	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
14.	Травмы мочеполовых органов	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
15.	Аденома предстательной железы	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
16.	Рак предстательной железы	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
17.	Аномалии развития мочевыводящих путей, наружных половых органов	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
18.	Гидронефроз, нефроптоз, туберкулез	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
19.	Онкологические заболевания мочеполовых органов	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
20.	Опухоли наружных половых органов.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

21.	ОПН.ХПН. Нефрогенная артериальная гипертензия.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
22.	Амбулаторная урология	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html
5. Комяков, Б. К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6431-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464311.html
6. Пушкарь, Д. Ю. Функциональная урология и уродинамика / Д. Ю. Пушкарь, Г. Н. Касян и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-2924-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429242.html

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. А. Хирургические болезни. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие. / С. А. Алексеев, В. А. Гинюк - Минск : Выш. шк. , 2017. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2802-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628022.html
2. Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
3. остищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432143.html

4/ Кривеня, М. С. Хирургия : учеб. пособие / М. С. Кривеня. 2-е изд. , стереотип. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 413 с. : ил. / М. С. Кривеня - Минск : Выш. шк. , 2014. - 413 с. - ISBN 978-985-06-2399-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623997.html
5. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
6. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4443-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444436.html
7. Глыбочко, П. В. Урология : учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2590-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425909.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФАРМАКОЛОГИЯ»

Специальность	Педиатрия
Код специальности	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» / Сост. Исаева Э. Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от «6» июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

© Исаева Э.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса фармакологии является взаимодействие химических соединений с живыми организмами. ЛС, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний.

Задачи:

- изучение общих закономерностей влияния лекарственных веществ: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного и других условий;
- изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа;
- по каждой группе изучить общую характеристику, механизм действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению основных препаратов, возможные случаи отравления и меры первой помощи.
- при характеристике отдельных препаратов изучить их фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения;
- поиск эффективных лекарственных веществ
- изучение основных соединений, применяемых в медицине, их физико-химические свойства, параметры токсичности, токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих веществ; клинические признаки отравлений; принципы лечения отравлений и оказания первой помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	***Знать:*** физические и химические основы жизнедеятельности организма; микроструктуру клеток, тканей и органов животных; закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции; патогенез патологических процессов и особенности их проявления, биотехнологию защитных препара-
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессио-	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма че-	

	нальных задач	ловека.	тов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у больных, основы рецептуры и аптечного дела. ***Уметь:*** грамотно объяснять процессы, происходящие в организме; оценивать химические реакции; определять антибиотикочувствительность; выписывать рецепт на лекарственное средство. ***Владеть:*** знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине, навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента, знаниями по механизмам развития болезни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Фармакология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: биологическая химия, лекарственные растения, неорганическая химия, физиология с основами анатомии.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з.е. (216 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	216/6
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72	68	140
Лекции (Л)	18	17	35
Практические работы (ПР)	54	51	105
Самостоятельная работа:	36	13	49
Самостоятельное изучение разделов	36	13	49
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен 27	Экзамен 27

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Введение в рецептуру	Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
2.	Общая фармакология	Фармакокинетические и фармакодинамические процессы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эффферентную иннервацию	Местноанестезирующие средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы.	Устный опрос Информационный

			проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики).	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
4.	Средства, влияющие на ЦНС.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Психотропные средства (угнетающий тип действия)	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Психотропные средства (стимулирующий тип действия)	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противосудорожные и снотворные средства	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Наркотические и ненаркотические анальгетики	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противовоспалительные ЛС	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания	Устный опрос Информационный

			проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
6.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Кардиотонические средства	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Антигипертензивные препараты.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Гипохолестеринемические средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Мочегонные средства	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
7.	Средства, влияющие на обменные процессы	Гормональные препараты полипептидной структуры, произ-	Устный опрос Информационный

		водные аминокислот.	проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Гормональные препараты стероидной структуры.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Витамины и витаминные препараты.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противовоспалительные средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Вещества влияющие на иммунитет.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства применяемые при аллергических состояниях.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
8.	Химиотерапевтические средства	Антисептические и дезинфицирующие препараты.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы,	Устный опрос Информационный

		фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Химиотерапия злокачественных опухолей.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в рецептуру	20	2	10	-	8
2.	Общая фармакология	14	2	6	-	6
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	24	4	14	-	6
4.	Средства, влияющие на ЦНС	30	8	14	-	8
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	20	2	10	-	8
	Итого:	108	18	54		36

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	28	8	12	-	10
2.	Средства, влияющие на обменные процессы	25	-4	12	-	10
3.	Химиотерапевтические средства	28	5	10	-	10
4.	Экзамен	27	-	-	-	-
	Итого:	108	17	34	-	30

4.5. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	5 семестр	
1.	Введение в рецептуру	**2**
2.	Общая фармакология	**2**
3.	Местноанестезирующие средства.	**2**
4.	M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	**2**
5.	Психотропные средства (угнетающий тип действия)	**2**
6.	Противосудорожные и снотворные средства	**4**
7.	Противовоспалительные ЛС	**2**
8.	Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	**2**
	Итого:	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	6 семестр	
1.	Кардиотонические средства	**2**
2.	Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	**2**
3.	Антигипертензивные препараты.	**2**
4.	Мочегонные средства	**2**
5.	Гормональные препараты стероидной структуры.	**2**
6.	Витамины и витаминные препараты.	**2**
7.	Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды	**3**
8.	Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	**2**
	Итого:	**17**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	Введение в рецептуру	Твердые лекарственные формы	2
		Жидкие лекарственные формы	4
		Мягкие лекарственные формы	2
		Коллоквиум	2
2.	Общая фармакология	Фармакокинетические процессы	2

		Фармакодинамические процессы	2
		Коллоквиум	2
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	Местноанестезирующие средства.	2
		Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства.	2
		M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	2
		N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы.	2
		Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	2
		Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики).	2
		Коллоквиум	2
4.	Средства, влияющие на ЦНС.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	2
		Психотропные средства (угнетающий тип действия)	2
		Психотропные средства (стимулирующий тип действия)	2
		Противосудорожные и снотворные средства	2
		Наркотические и ненаркотические анальгетики	2
		Противовоспалительные ЛС	2
		Коллоквиум	2
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания	2
		Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	2
		Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	2
		Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	2
		Коллоквиум	2
Итого:			54

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Кардиотонические средства	2
		Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	2
		Антигипертензивные препараты.	2
		Гипохолестеринемические средства.	2
		Мочегонные средства	2

		Коллоквиум	2
2.	Средства, влияющие на обменные процессы	Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	2
		Гормональные препараты стероидной структуры.	4
		Витамины и витаминные препараты.	2
		Противовоспалительные средства.	4
		Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	2
		Вещества влияющие на иммунитет.	2
		Средства применяемые при аллергических состояниях.	2
		Коллоквиум	2
3.	Химиотерапевтические средства	Антисептические и дезинфицирующие препараты.	2
		Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды	2
		Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	2
		Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	2
		Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	3
		Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	2
		Химиотерапия злокачественных опухолей.	4
		Коллоквиум	2
Итого:			51

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Введение в рецептуру	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	8	ОПК-4 ОПК-5
Общая фармакология	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный	6	ОПК-4 ОПК-5

	Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты		
Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-4 ОПК-5
Средства, влияющие на ЦНС	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	8	ОПК-4 ОПК-5
Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	8	ОПК-4 ОПК-5
Всего часов:			36	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	5	ОПК-4 ОПК-5
Средства, влияющие на обменные процессы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	5	ОПК-4 ОПК-5
Химиотерапевтические средства	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	3	ОПК-4 ОПК-5
Всего часов:			30	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html
3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной форме.

Примерный перечень тестов:

I:
S: Основные механизмы всасывания лекарственных веществ при подкожном и внутримышечном введении
-: Пассивная диффузия
-: Активный транспорт
-: Пиноцитоз
-: Фильтрация через межклеточные промежутки
I:
S: Всасывание лекарственных веществ из кишечника путем фильтрации
-: Зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Зависит от осмотического давления
-: Не зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Характерно для липофильных лекарственных веществ
-: Характерно для мелких гидрофильных молекул
I:
S: Скорость пассивной диффузии липофильных лекарственных веществ через эпителий пищеварительного тракта определяется
-: Гидростатическим давлением
-: Степенью липофильности вещества
-: Градиентом концентрации
I:
S: При подкожном и внутримышечном введении всасывание лекарственных веществ происходит в основном за счет
-: Пассивной диффузии из места введения
-: Активного транспорта
-: Пиноцитоза
-: Фильтрации через межклеточные промежутки
I:
S: Скорость метаболизма лекарственных средств снижена
-: У детей в первые месяцы жизни
-: У лиц пожилого возраста

-: При заболеваниях печени
-: При применении индукторов микросомальных ферментов печени
I:
S: ЭД50
-: Доза, в которой вещество вызывает эффект, равный половине максимального эффекта
-: Доза, равная половине высшей терапевтической дозы вещества
-: Является мерой активности вещества
-: Является мерой эффективности вещества
I:
S: Какие явления могут возникать при повторном введении лекарственных веществ
-: Привыкание
-: Тахифилаксия
-: Потенцирование
-: Лекарственная зависимость
-: Кумуляция
I:
S: Препараты списка «А» называются
-: Heroica
-: Venena
-: Narcotica
-: Sedativa
I:
S: Препараты списка «Б» называются
-: Venena
-: Heroica
-: Analgetica
-: Narkotica
I:
S: ЛП-ы, получаемые путем сложной обработки растительного сырья, называются
-: Простыми
-: Новогаленовыми
-: Галеновыми
-: Сложными
I:
S: Что входит в понятие «basis» рецепта
-: Основные ЛВ
-: Вспомогательные ЛВ
-: Коррегирующие ЛВ
-: Формообразующие ЛВ
I:
S: На латинском языке оформляются следующие части рецепта
-: 1, 2, 3
-: 5, 6, 7
-: 2, 3, 4
-: 8, 9, 10
I:
S: Как называются на латинском языке вспомогательные вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Как называется на латинском языке формообразующие вещества
-: Constituens

-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Прописи ЛВ называются магистральными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: Прописи ЛВ называются официнальными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: В каком случае в состав магистральных порошков включают индеферентные вещества? Если
-: Они сложные и доза ЛВ на один прием меньше 0,1 гр
-: Они предназначены только для наружного применения
-: Они содержат препараты списка «А» и доза 0,1 гр
-: Они предназначены для наружного и внутреннего применения
I:
S: Капсулы используют для
-: Облечения в применении
-: Устранения неприятного запаха, вкуса или раздражающего действия ЛВ
-: Местного лечения
-: Воздействия на все структуры ЖКТ

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

1. Понятие о фармакокинетике. Задачи фармакокинетики.
2. Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика энтеральных и парентеральных путей введения.
3. Всасывание лекарственных веществ с места введения. Механизмы всасывания (диффузия, фильтрация, активный транспорт, пиноцитоз).
4. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ (физико-химические свойства препаратов, характер пищи, pH среды, состояние желудочно-кишечного тракта).
5. Понятие о биодоступности.
6. Распределение лекарственных веществ в организме. Связь лекарственных веществ с белками плазмы крови и форменными элементами. Значение этой связи.
7. Особенности проникновения лекарственных веществ через плаценту и гематоэнцефалический барьер.
8. Понятие о транспортном метаболизме. Эффект первого прохождения через печень (пресистемная элиминация). Значение энтеропатической циркуляции лекарственных веществ.
9. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Фазы биотрансформации. Факторы, влияющие на биотрансформацию лекарственных веществ.
10. Понятие об индукторах и ингибиторах микросомального окисления. Их влияние на метаболизм лекарственных веществ.
11. Влияние генетических факторов на метаболизм лекарственных веществ. Понятие о фармакогенетике.
12. Пути выведения лекарственных веществ из организма. Факторы, влияющие на выве-

дение лекарственных веществ.

13. Лекарственные взаимодействия. Виды взаимодействия. Рациональные и нерациональные комбинации. Формы синергизма, суммирование, потенцирование. Виды антагонизма. Принципы составления рациональных комбинаций.
14. Повторное применение лекарственных веществ. Явления, возникающие при повторном применении лекарственных веществ: сенсибилизация, кумуляция, привыкание (толерантность), тахифилаксия, зависимость.
15. Понятие об основном и побочном действии лекарств, нежелательных лекарственных реакциях. Пути профилактики и коррекции побочного действия.
16. Виды терапии.
17. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ. Значение состояния организма, возраста, пола, печени, почек, времени суток. Хронофармакология.
18. Особенности фармакотерапии при беременности, во время лактации.

Примерный перечень тестов:

I:
S: Основные механизмы всасывания лекарственных веществ при подкожном и внутримышечном введении
-: Пассивная диффузия
-: Активный транспорт
-: Пиноцитоз
-: Фильтрация через межклеточные промежутки
I:
S: Всасывание лекарственных веществ из кишечника путем фильтрации
-: Зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Зависит от осмотического давления
-: Не зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Характерно для липофильных лекарственных веществ
-: Характерно для мелких гидрофильных молекул
I:
S: Скорость пассивной диффузии липофильных лекарственных веществ через эпителий пищеварительного тракта определяется
-: Гидростатическим давлением
-: Степенью липофильности вещества
-: Градиентом концентрации
I:
S: При подкожном и внутримышечном введении всасывание лекарственных веществ происходит в основном за счет
-: Пассивной диффузии из места введения
-: Активного транспорта
-: Пиноцитоза
-: Фильтрации через межклеточные промежутки
I:
S: Скорость метаболизма лекарственных средств снижена
-: У детей в первые месяцы жизни
-: У лиц пожилого возраста
-: При заболеваниях печени
-: При применении индукторов микросомальных ферментов печени
I:
S: ЭД50
-: Доза, в которой вещество вызывает эффект, равный половине максимального эффекта
-: Доза, равная половине высшей терапевтической дозы вещества
-: Является мерой активности вещества

-: Является мерой эффективности вещества
I:
S: Какие явления могут возникать при повторном введении лекарственных веществ
-: Привыкание
-: Тахифилаксия
-: Потенцирование
-: Лекарственная зависимость
-: Кумуляция
I:
S: Препараты списка «А» называются
-: Heroica
-: Venena
-: Narcotica
-: Sedativa
I:
S: Препараты списка «Б» называются
-: Venena
-: Heroica
-: Analgetica
-: Narkotica
I:
S: ЛП-ы, получаемые путем сложной обработки растительного сырья, называются
-: Простыми
-: Новогаленовыми
-: Галеновыми
-: Сложными
I:
S: Что входит в понятие «basis» рецепта
-: Основные ЛВ
-: Вспомогательные ЛВ
-: Коррегирующие ЛВ
-: Формообразующие ЛВ
I:
S: На латинском языке оформляются следующие части рецепта
-: 1, 2, 3
-: 5, 6, 7
-: 2, 3, 4
-: 8, 9, 10
I:
S: Как называются на латинском языке вспомогательные вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Как называется на латинском языке формообразующие вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Прописи ЛВ называются магистральными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленно-

стью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: Прописи ЛВ называются официнальными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: В каком случае в состав магистральных порошков включают индеферентные вещества? Если
-: Они сложные и доза ЛВ на один прием меньше 0,1 гр
-: Они предназначены только для наружного применения
-: Они содержат препараты списка «А» и доза 0,1 гр
-: Они предназначены для наружного и внутреннего применения
I:
S: Капсулы используют для
-: Облечения в применении
-: Устранения неприятного запаха, вкуса или раздражающего действия ЛВ
-: Местного лечения
-: Воздействия на все структуры ЖКТ

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации: Экзамен.

1. Фармакокинетика лекарственных средств: пути введения, всасывание, распределение лекарственных средств в организме. Биологические барьеры. Депонирование.
2. Химические превращения (биотрансформация, метаболизм) лекарственных средств в организме и пути выведения лекарственных средств.
3. Фармакодинамика лекарственных средств: виды действия, локализация и механизм действия. Рецепторы. Основные и побочные действия лекарственных средств.
4. Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных средств и условий их применения, физикохимические свойства, дозы и концентрации, повторное применение лекарственных средств.
5. Взаимодействие лекарственных препаратов. Виды взаимодействия (фармацевтическое, фармакологическое). Механизм взаимодействия лекарственных средств.
6. Вещества, оказывающие защитное действие на нервные окончания. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Раздражающие средства. Механизм действия. Применение.
7. Местноанестезирующие вещества. Классификация. Механизм действия. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
8. Фармакология холинергической передачи. Классификация, распределение холинорецепторов и эффекты при их активации. Классификация холинергических веществ.
9. М-холиномиметические средства и антихолинэстеразные вещества. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
10. М-холиноблокирующие средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика и особенности действия препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление атропином и его лечение.

11. Н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
12. Фармакология адренергической передачи. Классификация, распределение адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.
13. Средства, возбуждающие адренорецепторы (адреномиметики). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
14. Средства, блокирующие адренорецепторы (адреноблокаторы). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
15. Симпатомиметические и симпатолитические средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
16. Этиловый спирт. Фармакокинетика. Местное и резорбтивное действие. Показания к применению. Острое отравление этиловым спиртом и его лечение.
17. Снотворные средства - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Класификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
18. Снотворные средства - производные с наркотическим типом действия. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Острое и хроническое отравление барбитуратами и его лечение.
19. Наркотические анальгетики. Классификация. Механизм анальгезирующего действия. Показания к применению.
20. Наркотические анальгетики – агонисты опиоидных рецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
21. Наркотические анальгетики – агонисты – антагонисты и частичные агонисты опиоидных рецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
22. Неопиоидные препараты центрального действия с анальгетической активностью. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
23. Ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм анальгезирующего и жаропонижающего действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
24. Противоэпилептические и противопаркинсонические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
25. Нейролептики - производные фенотиазина. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
26. Нейролептики - производные тиоксантена, бутирофенона, бензамидов и бензодиазепина. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
27. Транквилизаторы. Отличие от нейролептиков. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
28. Антидепрессанты. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
29. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
30. Общетонизирующие и ноотропные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.

31. Аналептики. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.
32. Отхаркивающие и противокашлевые средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
33. Бронхолитические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
34. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Особенности назначения.
35. Сердечные гликозиды. Источники получения. Особенности строения. Основные влияния на сердце и их механизмы. Показания к применению. Признаки интоксикации сердечными гликозидами и ее лечение.
36. Средства, применяемые для лечения острой сердечной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Особенности назначения.
37. Противоаритмические средства, стабилизирующие мембрану клеток миокарда, и антагонисты кальция. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
38. Противоаритмические средства, блокирующие бета-адренорецепторы и увеличивающие продолжительность потенциала действия. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
39. Нитроглицерин и органические нитраты. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению, побочные эффекты.
40. Антиангинальные средства, обладающие коронароактивным действием; антагонисты кальция; бета-адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
41. Антигипертензивные нейротропные средства центрального действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
42. Антигипертензивные нейротропные средства периферического действия. Классификация. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
43. Антигипертензивные средства, обладающие миотропным действием; активаторы калиевых каналов; антагонисты кальция; влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
44. Гипертензивные средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
45. Вещества, усиливающие секрецию желез желудка и поджелудочной железы. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
46. Вещества, понижающие секрецию желез желудка. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
47. Антацидные средства. Гастропротекторы. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
48. Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
49. Желчегонные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение.
50. Средства, влияющие на моторику кишечника. Классификация. Фармакологическая характеристика слабительных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
51. Средства, влияющие на процесс свертывания крови. Классификация. Фармакологическая характеристика антиагрегантов. Применение.
52. Антикоагулянтные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологиче-

ская характеристика. Применение. Побочные эффекты. Фармакологические антагонисты антикоагулянтов.

53. Кровоостанавливающие средства местного и системного действия. Классификация. Механизм действия и фармакологическая характеристика препаратов. Применение.
54. Препараты, применяемые для лечения гипохромных и гиперхромных анемий. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
55. Лекарственные средства, влияющие на миометрий. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
56. Диуретические средства, оказывающие прямое влияние на функцию эпителия почечных канальцев. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
57. Диуретические средства - антагонисты альдостерона, осмотически активные диуретики. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
58. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Ингибиторы гонадотропных гормонов.
59. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
60. Препараты гормонов поджелудочной железы. Влияние на обмен веществ. Препараты инсулина. Источники получения. Методы стандартизации. Классификация. Механизм гипогликемического действия и принципы дозировки. Применение.
61. Синтетические гипогликемические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
62. Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация. Влияние на обмен веществ. Показания к применению. Побочные эффекты.
63. Препараты половых гормонов, их производных, синтетических заменителей. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
64. Гормональные контрацептивные средства. Механизмы действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
65. Препараты анаболических стероидов. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
66. Стероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.
67. Побочные реакции и осложнения, возникающие при применении препаратов глюкокортикоидов. Механизм их возникновения. Принципы терапии глюкокортикоидами.
68. Нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
69. Противоаллергические средства, используемые при аллергических реакциях немедленного типа. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
70. Иммунотропные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
71. Витаминные препараты. Классификация. Превращения в организме. Коферментные средства. Принципы витаминотерапии. Поливитаминные препараты.
72. Препараты водорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.

73. Препараты жирорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.
74. Ферментные и антиферментные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
75. Естественные факторы регуляции обмена кальция и фосфора. Механизмы действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
76. Витамин Д (активные метаболиты). Фармакокинетика, фармакодинамика и характеристика препаратов витамина Д. Показания к применению. Передозировка витамина Д и ее лечение.
77. Лекарственные препараты, содержащие кальций, фосфор, магний. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты для лечения остеопорозов, резистентных к витамину Д.
78. Противоатеросклеротические средства, понижающие содержание в крови преимущественно холестерина (ЛПНП). Механизм действия, фармакологическая характеристика, показания к применению, побочные эффекты.
79. Противоатеросклеротические средства, понижающие содержание в крови триглицеридов (фибраты, никотиновая кислота) и эндотелиотропные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
80. Противоподагрические средства. Классификация, механизм действия, фармакологическая характеристика, показания к применению, побочные эффекты.
81. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Отравление препаратами тяжелых металлов и его лечение.
82. Антибиотики. Классификация по химической структуре, механизму и спектру действия. Принципы антибиотикотерапии. Побочные эффекты антибиотиков.
83. Бета-лактамные антибиотики. Классификация. Фармакологическая характеристика антибиотиков группы монобактамов и карбапенемов. Механизмы развития бактериальной резистентности к В-лактамным антибиотикам. Ингибиторы В-лактамаз.
84. Биосинтетические пенициллины. Механизм действия и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Осложнения пенициллинотерапии.
85. Полусинтетические пенициллины. Механизм действия и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
86. Антибиотики - цефалоспорины. Механизм и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
87. Антибиотики группы тетрациклина, левомицетина и макролидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
88. Антибиотики группы аминогликозидов и циклических полипептидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
89. Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Применение. Побочные эффекты. Комбинированные препараты.
90. Синтетические антибактериальные средства - производные хинолона, 8-оксихинолина, нитрофурана и хиноксалина. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
91. Противосифилитические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.

92. Антибиотики, применяемые для лечения туберкулеза. Классификация. Механизм действия. Фармакокинетика и фармакодимика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
93. Синтетические противотуберкулезные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
94. Противовирусные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
95. Противопротозойные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика противомалярийных и противотрихомонадных средств. Применение. Побочные эффекты.
96. Противогрибковые антибиотики. Механизм и спектр действия. Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
97. Синтетические противогрибковые средства. Классификация. Механизм и спектр действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
98. Противоглистные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
99. Противоопухолевые средства: алкилирующие и антиметаболиты. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
100. Лекарственные препараты с противоопухолевой активностью (антибиотики, гормональные препараты и антагонисты гормонов, ферменты, средства растительного происхождения, радиоактивные изотопы). Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
101. Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.
102. Трансплацентарное действие лекарственных препаратов в различные периоды развития эмбриона и плода. Классификация лекарственных средств по потенциальной способности неблагоприятного воздействия на плод.
103. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности фармакологии лекарственных средств у новорожденных. Лекарственные формы и особенности дозирования лекарственных препаратов у детей.
104. Особенности фармакологии лекарственных средств у лактирующих женщин. Механизмы проникновения лекарственных средств в молоко. Лекарственные средства, увеличивающие или уменьшающие секрецию молока
105. Фармакокинетические особенности действия лекарственных средств у пожилых людей. Практические рекомендации по назначению лекарственных препаратов в гериатрической практике.
106. Основы доказательной медицины в оценке клинических эффектов лекарственных средств (принципы, требования к проведению клинических испытаний, шкала оценки доказательств). Использование в практической медицине.
107. H_1-гистаминоблокаторы. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Противопоказания.
108. Витамин А. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания к применению. Передозировка витамина А и ее лечение. Ретиноиды.
109. Ингибиторы АПФ. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
110. Н-холиноблокаторы (миорелаксанты). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
111. Н-холиномиметики. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
112. β-адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
113. Морфина гидрохлорид. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

114. Ацетилсалициловая кислота. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
115. Кофеин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
116. Фибринолитические средства. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
117. Блокаторы кальциевых каналов. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
118. Иммуностимулирующие средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
119. Аминазин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
120. Прозерин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в рецептуру	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
2.	Общая фармакология	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
4.	Средства, влияющие на ЦНС	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
6.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные

			процедуры Мини-тесты
7.	Средства, влияющие на обменные процессы	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
8.	Химиотерапевтические средства	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Критерии и методы оценки качества знаний студентов по дисциплине на занятиях проводятся по 5 балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, демонстрации клинического врачебного мышления, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, неполной демонстрации клинического врачебного мышления, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, клиническим врачебным мышлением, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, клиническим врачебным мышлением, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html

2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. -

2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html

3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

4. Аляутдина, Р. Н. Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6818-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468180.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Харкевич Д.А., Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2380-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html

3. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-3168-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html

7.3. Периодические издания:

1. Общая фармакология, 2000 – 2009.
2. Фармакология, 2000 – 2009.
3. Фармакология и токсикология, 2000 – 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. 1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4.Сайт Росздравнадзора, на котором размещены типовые клинико-фармакологические (ТКФС) лекарственных средств, зарегистрированных в России.

http //www.pegmed.ru/seatch.asp

5.Формулярный комитет РАМН

http//www.rspoor.ru/index.php? mod 1=formula@ mod 2=ad 1@ad 2

6. Вестник доказательной медицины

http//www.evidence-upalate.ru/

7. Американское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов

http//www.asept.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:
- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

10.**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педиатрия» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуе-

мой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.
Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика, математика»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

формирование у обучающихся системы компетенций для освоения образовательной программы посредством приобретения знаний о физических процессах и явлениях, происходящих в биологических системах, в первую очередь, в организме человека; освоения умений, приемов и навыков применения полученных знаний для решения профессиональных задач врача.

Задачи:

- приобретение обучающимися системных знаний об основных физических процессах и явлениях, обусловливающих состояние организма человека;
- исследование физических основ нормальных и патологических процессов, происходящих в биологических системах;
- изучение физических параметров, отражающих объективное состояние организма;
- изучение механизмов действия ряда физических факторов (лазерного излучения, ультразвука, ионизирующей радиации и др.) на состояние организма человека;
- освоение приемов, умений и навыков применения биофизических знаний для оценки состояния организма человека, проведения диагностических и лечебных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** основы высшей математики; современные принципы математической обработки экспериментальных результатов; основные физические закономерности, описывающие процессы, в физических и биологических системах; **уметь:** использовать полученные знания при постановке и решении; прикладных задач, использовать вычислительные средства для обработки результатов измерений правильно и уместно использовать математическую и физическую

		терминологию в своей профессиональной деятельности; **владеть:** навыками работы с научной литературой, навыки работы с физическими приборами и аппаратами, применяемыми в медицинской практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**54**	**54**
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		18	18
Самостоятельная работа:		**18**	**18**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		54	54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Элементарные функции и их свойства. Производные функций, их нахождение и применение. Численное дифференцирование экспериментальных зависимостей. Интерполяция и экстраполяция	Устный опрос

		зависимостей. Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Первообразные элементарных функций. Определённый интеграл, его применения. Численное интегрирование экспериментальных кривых.	
2.	Основы обработки результатов измерений	Основы медицинской метрологии. Правила проведения измерений, обработки и оформления их результатов	Устный опрос
3.	Биомеханика. Биоакустика	Основы биомеханики. Механические колебания и волны. Основы биоакустики. Биофизика слуха. Объективные (физические) и субъективные (физиологические) характеристики звука. Аудиометрия. Ультразвук и инфразвук. Физические основы применения ультразвука в медицине	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
4.	Основы гемодинамики	Течение и свойства жидкостей. Основы гемодинамики. Реология крови. Вязкость крови, методы измерения вязкости. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ)	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
5.	Биофизика мембранных процессов	Строение и модели мембран. Физические процессы в биологических мембранах. Уравнение Фика. Условия возникновения мембранного потенциала. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана–Ходжкина	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
6.	Электростатика	Электрическое поле. Диполь сердца. Основы теории Эйнтховена. Физические основы ЭКГ	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
7.	Электродинамика	Электрический ток. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания и волны. Физические процессы в биотканях при воздействии током и электромагнитными полями	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
8.	Основы медицинской электроники	Основные понятия медицинской электроники. Система получения медико-биологической информации. Блок-схема электронного диагностического прибора. Прием и усиление биоэлектрических сигналов. Применение генераторов электромагнитных колебаний в	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа

		медицине	
9.	Оптические методы изучения биологических объектов	Природа света. Оптические явления. Основы геометрической оптики. Измерительная микроскопия. Поляризация света	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
10.	Основы квантовой биофизики	Излучение и поглощение энергии атомами и молекулами. Принцип действия лазера. Свойства лазерного излучения. Применение лазера в медицине	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
11.	Ионизирующие излучения. Дозиметрия	Рентгеновское излучение. Понятие радиоактивности. Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом. Рентгеноскопия и рентгенография в медицинской практике. Основы дозиметрии. Дозиметрические приборы. Элементарные частицы. Способы защиты от ионизирующего излучения	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	23		18		5
2.	Основы обработки результатов измерений	5				5
3.	Биомеханика. Биоакустика	9	2		2	5
4.	Основы гемодинамики	9	2		2	5
5.	Биофизика мембранных процессов	9	2		2	5
6.	Электростатика	9	2		2	5
7.	Электродинамика	9	2		2	5
8.	Основы медицинской электроники	9	2		2	5
9.	Оптические методы изучения биологических объектов	9	2		2	5
10.	Основы квантовой биофизики	9	2		2	5
11.	Ионизирующие излучения. Дозиметрия	8	2		2	4
	Всего по дисциплине	**108**	**18**	**18**	**18**	**54**

4.4. Лабораторные занятия

№ занятия	Наименование раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Основы обработки результатов измерений	Правила обработки и оформления результатов измерений: составление таблиц и построение графиков	1
2.	Биомеханика. Биоакустика	Биофизика слухового ощущения	1
3.	Основы гемодинамики	Определение вязкости жидкости	2
4.	Биофизика мембранных процессов	Биологические мембраны. Уравнения Фика, Нернста, Гольдмана–Ходжкина	2
5.	Электростатика	Биофизические основы теории Эйнтховена. Биофизические основы ЭКГ	2
6.	Электродинамика	Импедансометрия	2
7.	Основы медицинской электроники	Прием и усиление биологических сигналов	2
8.	Оптические методы изучения биологических объектов	Измерительная микроскопия биообъектов	2
9.	Основы квантовой биофизики	Характеристики лазерного излучения	2
10.	Ионизирующие излучения. Дозиметрия	Характеристики рентгеновского излучения. Способы защиты от ионизирующего излучения	2
		Итого	**18**

4.5. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)

№ занятия	Наименование раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Способы задания функций. Элементарные функции, их свойства и графики	1
2.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Построение экспериментальных зависимостей. Интерполяция и экстраполяция табличных данных и графиков	2
3.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Понятие производной. Производные элементарных функций. Свойства производных	2
4.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Нахождение и применение производных	2
5.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Анализ функций с помощью производных. Численное дифференцирование экспериментальных зависимостей	2
6.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла. Первообразные элементарных функций	2
7.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Понятие определённого интеграла. Применение определенного интеграла в медицине	2
8.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Численное интегрирование экспериментальных зависимостей	2
		Итого	**18**

4.6. Лекции

№ занятия	Содержание лекции	Кол-во часов
1.	Биофизика системы кровообращения	1
2.	Биофизика звука и характеристики слухового ощущения. Ультразвук и его применение в медицине	2
3.	Биофизика мембранных процессов	2
4.	Физические основы электрографии тканей и органов	2
5.	Биофизические основы воздействия переменного тока на ткани	2
6.	Принципы регистрации и усиления биопотенциалов	2
7.	Биофизика зрительного ощущения	2
8.	Применение лазера в медицине	2
9.	Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом	3
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Основы обработки результатов измерений	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Биомеханика. Биоакустика	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Основы гемодинамики	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	5	ОПК-5

Биофизика мембранных процессов	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Электростатика	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Электродинамика	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Основы медицинской электроники	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Оптические методы изучения биологических объектов	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу,	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	5	ОПК-5

	тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.			
Основы квантовой биофизики	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Ионизирующие излучения. Дозиметрия	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Всего часов			54	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html
2. Федорова, В. Н. Физика : учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4097-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440971.html
3. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2788-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427880.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к

практическим работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных

1. Что такое функция?
2. Способы задания функциональных зависимостей.
3. Основные типы аналитических функций.
4. Применение функций в медицине.
5. Выполнение домашнего задания.
6. Определение производной.
7. Физический и геометрический смысл производной.
8. Дифференциал.
9. Производные сложных функций.
10. Примеры решения задач с применением производных.
11. Определение интеграла.
12. Определенный и неопределенный интеграл. Вычисление площади при помощи интегралов.
13. Таблица интегралов элементарных функций.
14. Примеры решения задач с применением интегрирования.

Образец тестовых заданий:

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины:**	**Код формируемой компетенции:**
1.	**Основы обработки результатов измерений**	**ОПК-5**
2.	ТЕМПЕРАТУРНАЯ КРИВАЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ … а) графическое изображение колебаний температуры пациента при регулярном измерении б) таблицу значений температуры тела пациента в) график зависимости результата лечения пациента от температуры его тела г) нет верного ответа	
3.	ГРАФИКОМ ФУНКЦИИ y=ax+b ЯВЛЯЕТСЯ: а) гипербола б) парабола в) кубическая парабола г) прямая	
4.	КАК ВЕДЕТ СЕБЯ ГРАФИК ФУНКЦИИ y=ax+b, ЕСЛИ a>0? а) не меняется б) убывает в) возрастает г) поведение графика этой функции определяется коэффициентом b	
5.	ПОДБОР АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ а) линеаризацией б) экстраполяцией	

	в) аппроксимацией г) интерполяцией	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Математика

1. Элементарные функции и их свойства.
2. Производные функций, их нахождение и применение.
3. Численное дифференцирование экспериментальных зависимостей.
4. Интерполяция и экстраполяция зависимостей.
5. Понятие первообразной и неопределённого интеграла.
6. Первообразные элементарных функций.
7. Определённый интеграл, его применения. Численное интегрирование экспериментальных кривых.

Физика

1. Механические волны. Физические параметры механической волны.
2. Эффект Доплера и его использование в медицине.
3. Звук. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения. Закон Вебера-Фехнера. Физические основы звуковых методов исследования в клинике.
4. Строение уха. Процесс восприятия звуков человеческим ухом. Физические основы исследования остроты слуха.
5. Ультразвук (УЗ). Действие УЗ на вещество. Использование УЗ в медицине для лечения и диагностики.
6. Стационарное (ламинарное) течение. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Гидравлическое сопротивление.
7. Механические свойства тканей. Физические основы деформации. Моделирование вязкоупругих свойств.
8. Механические свойства сосудов. Ударный объем крови. Пульсовая волна, скорость ее распространения. Физические основы клинического метода измерения давления крови.
9. Задачи исследования электрических полей в организме. Электрический диполь. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). Теория Эйнтховена и объяснение электрокардиограмм.
10. Электромагнитная волна. Шкала электромагнитных волн.
11. Поляризация света. Вращение плоскости поляризации оптически активными веществами. Применение поляризованного света для решения медико-биологических задач: поляриметрия, поляризационная микроскопия.
12. Геометрическая оптика. Волоконная оптика и ее использование в медицине. Линза. Аберрации линз.
13. Оптическая система глаза: светопроводящий и световоспринимающий аппарат. Аккомодация. Расстояние наилучшего зрения. Ближняя точка глаза. Недостатки оптической системы глаза и способы их компенсации. Острота зрения.
14. Оптическая микроскопия. Предел разрешения микроскопа. Специальные приемы микроскопии.
15. Тепловое излучение тел. Характеристики теплового излучения. Законы теплового излучения. Тепловое излучение тела человека. Физические основы термографии.
16. Рентгеновское. Жесткое и мягкое рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Закон ослабления потока рентгеновского излучения веществом.

17. Физические основы применения рентгеновского излучения в медицине: рентгеноскопия, рентгенография, рентгеновская компьютерная томография и рентгенотерапия.
18. Радиоактивность как источник ионизирующего излучения. Основной закон радиоактивного распада. Биофизические основы действия ионизирующих излучений на организм. Биофизические основы использования радионуклидов в медицине.
19. Дозиметрия ионизирующих излучений. Поглощенная и экспозиционная дозы.
20. Мощность дозы, связь мощности экспозиционной дозы и активности радиоактивного препарата. Количественная оценка биологического действия ионизирующего излучения. Коэффициент качества. Эквивалентная доза. Эффективная эквивалентная доза. Коэффициент радиационного риска. Защита от ионизирующих излучений.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
2.	Основы обработки результатов измерений	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
3.	Биомеханика. Биоакустика	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
4.	Основы гемодинамики	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
5.	Биофизика мембранных процессов	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
6.	Электростатика	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
7.	Электродинамика	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
8.	Основы медицинской	ОПК-5	Собеседование;

	электроники		тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
9.	Оптические методы изучения биологических объектов	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
10.	Основы квантовой биофизики	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
11.	Ионизирующие излучения. Дозиметрия	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html

2. Федорова, В. Н. Физика : учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4097-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440971.html

3. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2788-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427880.html

7.2. Дополнительная литература

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704295561.html

2. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Антонов В. Ф. , Черныш А. М. , Козлова Е. К. , Коржуев А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-2677-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426777.html

3. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html

4. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Философия"

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Дасуев М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- ознакомить студентов с предметом философии, базовыми философскими категориями, дать знания об истории развития философии и основных философских концепциях.

Задачи:

- формирование представлений об основных понятиях философии,
- умения распознавать и определять их в различных контекстах;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы с философскими источниками;
- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно	**Знать:** о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, об особенностях функционирования знания в современном обществе; о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах,

		аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5.Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся	

		требований рынка труда	

			социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии; о проблемах, перспективах развития современной цивилизации; о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. **уметь:** творчески размышлять о насущных проблемах бытия; ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования. **владеть:** основными категориями философии; общелогическими и философскими методами познания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «История», «Правоведение».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3	4	
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	**Философия, ее предмет и место в**	Предмет философии.	Устный опрос,

	культуре человечества	Атрибутивные свойства мифологии и религии. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	контрольная работа
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.	Устный опрос, контрольная работа
3.	**Античная философия**	Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов. Порядок и гармония чисел в учении Пифагора. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве. Философия эллинизма. Эпикур. Позднеантичный идеал мудреца:	Устный опрос, контрольная работа

		эпикуризм и стоицизм.	
4.	**Средневековая философия**	Патристика и схоластика как направление средневековой философии. Августин Блаженный как виднейший философ патристики. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского. Арабская философия средневековья. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.	Устный опрос, контрольная работа
5.	**Философия эпохи Возрождения**	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса. Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Социальные теории эпохи Возрождения. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы. Политическая философия Н.Макиавелли.	Устный опрос, контрольная работа
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).	Устный опрос, контрольная работа

		Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.	
7.	**Немецкая классическая философия**	Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач. Философская система И.Канта. Этика. Категорический императив. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Философия И. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Философия марксизма.	Устный опрос, контрольная работа
8.	**Постклассическая философия Запада**	Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Иррационализм Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала. "Антихристианин", или Христианство как порок. Генеалогия морали. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". Сверхчеловек. Немецкий историцизм. Дильтей и обоснование наук о духе. Методология социально-исторических наук в "расколдованном" наукой мире в	Устный опрос, контрольная работа

		сочинениях Вебера. Логический прагматизм Пирса. Инструментализм Дьюи. Гуссерль и феноменологическое движение. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра и Ясперса. Возникновение психоанализа. Основные проблемы, концепции и представители. Учение З.Фрейда. Модель личности. "Первичные влечения". Роль культуры в управлении агрессивными инстинктами человека. Учение К.Юнга. Понятие архетипа. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Инстанции «Я». Психоанализ А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма.	
9.	**Русская философия**	Основные особенности отечественной философии. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера). Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. Русский марксизм. Философия советского периода.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**

1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	8	2	2		4
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	8	2	2		4
3.	**Античная философия**	8	2	2		4
4.	**Средневековая философия**	8	2	2		4
5.	**Философия эпохи Возрождения**	8	2	2		4
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	8	2	2		4
7.	**Немецкая классическая философия**	8	2	2		4
8.	**Постклассическая философия Запада**	8	2	2		4
9.	**Русская философия**	8	2	2		4
	Итого	**72**	**18**	**18**		**36**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
	Итого					

4.5. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре. Если семестров 2 и более

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	2
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	2
3.	**Античная философия**	2
4.	**Средневековая философия**	2
5.	**Философия эпохи Возрождения**	2
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	2
7.	**Немецкая классическая философия**	2

8.	**Постклассическая философия Запада**	2
9.	**Русская философия**	2
	Итого	**18**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-6
Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-6

Античная философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-6
Средневековая философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-6
Философия эпохи Возрождения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-6
Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-6
Немецкая классическая философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-6
Постклассическая философия Запада	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-6
Русская философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-6
Всего часов			36	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций

Всего часов				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Чанышев А.Н. История философии Древнего мира : учебник для вузов / Чанышев А.Н.. — Москва : Академический Проект, 2016. — 608 c. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60088.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ратников В.П. Философия : учебник для студентов вузов / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66306.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 / Момджян К.Х.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 400 c. — ISBN 978-5-211-06338-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54662.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.
4. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
5. Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство.
6. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.
7. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.
8. Онтологизм древнегреческой философии: элиаты и Демокрит.

9. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
10. Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов.
11. Порядок и гармония чисел в учении Пифагора.
12. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира.
13. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.
14. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа.
15. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.
16. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона.
17. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве.
18. Философия эллинизма. Эпикур.
19. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуризм и стоицизм.
20. Патристика и схоластика как направление средневековой философии.
21. Августин Блаженный как виднейший философ патристики.
22. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского.
23. Арабская философия средневековья.
24. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.
25. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли.
26. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.
27. Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно.
28. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.
29. Социальные теории эпохи Возрождения.
30. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы.
31. Политическая философия Н.Макиавелли.
32. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм.
33. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики.
34. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
35. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).
36. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса.
37. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.
38. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм.
39. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм.
40. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.
41. Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач.
42. Философская система И.Канта.
43. Этика И. Канта. Категорический императив.
44. Основные особенности отечественной философии.
45. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев.
46. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого.

47. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс.
48. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера).
49. Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России.
50. Русский марксизм. Философия советского периода.
51. Онтология как философское учение о бытии.
52. Виды бытия: природное, социальное, духовное.
53. Бытие и Небытие: проблема соотношения.
54. Гносеология. Познание как процесс.
55. Концепции познания в истории философии.
56. Структура познавательного процесса. Объект и субъект познания.
57. Мышление и язык как основные элементы познания.
58. Проблема познаваемости мира и истины.
59. Чувственное и рациональное познание.
60. Проблемы истинности знания. Критерии истины.
61. Предмет и основные проблемы социальной философии.
62. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре подсистемы.
63. Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека.
64. Философия и методология науки как отрасль философского знания.
65. Современный этап в развитии философии науки.
66. Наука в культуре и цивилизации.
67. Смысл и назначение человеческого бытия. Экзистенциализм.
68. Индивид. Индивидуальность. Личность. Проблема смысла жизни
69. Деятельность и ее основные виды. Пирамида потребностей А.Маслоу.
70. Аксиология как раздел философии. Природа ценностей.
71. Виды ценностей и ценностных ориентиров.
72. Социальные ценности и социализация личности.
73. Соотношение культуры и цивилизации. Понятие цивилизации.
74. Эволюция представлений о культуре.
75. Многообразие социального опыта, культура и цивилизация в философии истории А.Тойнби.
76. Культура как форма самореализации человека.
77. Традиционная и современная культура. Элитарная и массовая культура.
78. Особенности западной и восточной культур.
79. Россия в диалоге культур. (Восток и Запад).
80. Происхождение и сущность глобальных проблем.
81. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
82. Анализ и пути решения глобальных проблем современности.
83. Философия как мировоззрение и методология медицины.
84. Экология и здоровье человека как философская проблематика.
85. Философские аспекты глобальных проблем: суть и пути разрешения.
86. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.
87. Этические проблемы современной медицины.

88. Философские проблемы клонирования человека.
89. Проблема создания искусственного интеллекта: философский аспект.
90. Биоэтика: генезис и основные проблемы.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	УК-1 УК-6 ОПК -1	Собеседование; тест;
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	УК-1 УК-6 ОПК -1	Собеседование; тест;
3.	**Античная философия**	УК-1 УК-6 ОПК -1	Собеседование; тест;
4.	**Средневековая философия**	УК-1 УК-6 ОПК -1	Собеседование; тест;
5.	**Философия эпохи Возрождения**	УК-1 УК-6	Собеседование; тест;
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	УК-1 УК-6 ОПК -1	Собеседование; тест;
7.	**Немецкая классическая философия**	УК-1 УК-6 ОПК -1	Собеседование; тест;
8.	**Постклассическая философия Запада**	УК-1 УК-6 ОПК -1	Собеседование; тест;
9.	**Русская философия**	УК-1 УК-6 ОПК -1	Собеседование; тест;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет–источники: Программное обеспечение, общесистемное и прикладное: Базы

данных, информационно-справочные и поисковые системы: Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school–collection.edu.ru/

7.1. Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ. – 2012.
2. Иконникова Г.И., Лавриненко В.Н. Философия. Учебник. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогика, 2012.
3. Хрусталев Ю.М. Философия. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012.
4. Хрусталев Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: Академия. 2010.
5. Хрусталев Ю.М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталев Ю.М., Кишкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59452.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Спиркин А.Г., Философия: учебник/3-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - . 828 с. – (Основы наук).

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. – М.: Инфра–М, 2009.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. – М., 2005–2006.
3. Русская философия: энциклопедия / Под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2007.
4. Философия: энциклопедический словарь / Под. ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2009.
5. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение. – М.: 10 АСТ, 2008.
6. Хрестоматия по философии. – М.: Проспект, 2008.
7. Базовая учебная программа по биоэтике ЮНЭСКО. Раздел 1: Учебный план. Программа этического образования / Ред. Рус. Версии Б. Юдин. – Париж, 2006.
8. Хрусталев Ю.М. Философия науки и медицины. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФТИЗИАТРИЯ»

Специальность	Педиатрия
Код специальности	31.05.02
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.41

Грозный 2022г.

Муталимова З.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Фтизиатрия» [Текст] / Сост. **Муталимова З.Ш.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2021 г. - 46 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30.06.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02- «Педиатрия», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 965, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» 26.05.2022 г..

© **З.Ш. Муталимова.**,2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**6**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**7**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**38**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**38**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**43**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**44**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**44**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**45**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**46**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения основных клинических форм туберкулеза у детей и подростков

Задачи:

- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении
- основных клинических форм туберкулеза;
- получение профессиональных навыков по основным разделам фтизиопульмонологии;
- изучение методов клинического обследования больных туберкулезом и другими заболеваниями легких;
- диагностика неотложных состояний;
- овладение анализом и клинической интерпретацией результатов рентгенологических, функциональных и лабораторных исследований;
- проведение химиотерапии, ознакомление с коллапсотерапией и хирургическими методами лечения туберкулеза легких;
- овладение методами профилактики и реабилитации туберкулеза у детей и подростков

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			
	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и	**Знать:** -источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями

	установления диагноза	лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать	туберкулеза и заболевания туберкулезом взрослых и детей; -патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом; -клинические симптомы и признаки, характерные для туберкулеза у взрослых и детей; -обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей; -содержание совместной работы терапевта и фтизиатра. **Уметь** использовать**:** -методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей; -пробу Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом и нуждающихся в обследовании на туберкулез; определения инфекционной и поствакцинальной аллергии; **Владеть навыками:** -заполнения и ведения истории болезни; -расспроса пациента и его родственников; -проведения физикального обследования; -формулировки заключения о состоянии здоровья пациента и постановки предварительного диагноза, оформления медицинской документации по результатам обследования; -микробиологического исследования с целью обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале; -выявления, оценки и описания патологических изменений, выявляемых

		ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	лучевыми методами исследования у больных туберкулезом; -определения показаний к постановке и оценке результатов кожно-аллергической пробы Манту и провокационной пробы Коха; -определения показаний и противопоказаний для противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и в оценке течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;
	ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** -перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению; **Уметь** использовать: -методы лечения больных туберкулезом; -необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулезные препараты. **Владеть навыками:** -определения показаний для проведения курса антибактериальной терапии, умения оценить ее переносимость и, при необходимости, произвести назначения для устранения побочных реакций; -оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у больных туберкулезом.

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фтизиатрия» изучается в 11 семестре, относится к базовой части

Б1.О.41 учебного цикла дисциплин ФГОС ВО 31.05.02. «Педиатрия»

Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Базисными являются знания по:

-микробиологии (возбудитель туберкулеза, методы обнаружения, лек. устойчивость);

-патологической анатомии (патологическая анатомия туберкулеза легких и других органов);

-общей патологии (патогенез и саногенез туберкулеза);

-патологической физиологии (иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов при инфекции, системы гуморальной реактивации);

-эпидемиологии (закономерности эпидемического процесса, меры борьбы с инфекционными заболеваниями, противотуберкулезная вакцина БЦЖ);

-пропедевтике внутренних болезней (методы исследования органов дыхания);

-лучевой диагностике (методы исследования легких в норме и при патологии);

-фармакологии (пути введения лекарственных веществ в организм, распределение лекарств в организме, биотрансформация, метаболизм в организме; вопросы частной фармакологии (противотуберкулезные средства, лекарства, влияющие на микобактериальную клетку, общие принципы антибиотикотерапии бронхолегочных заболеваний, антибиотики и химиопрепараты: дозы, методы);

-общественному здоровью и организации здравоохранения (основы управления здравоохранением, юридические основы законодательства по здравоохранению).

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению больных туберкулезом)

2.Урология (тактика при туберкулезе почек)

3.Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с туберкулезом)

4.Гинекология (совместная курация больных с туберкулезным поражением репродуктивной системы)

5.Госпитальная терапия (дифференциальная диагностика легочных инфильтратов)

6.Онкология (сочетанная патология и дифференциальная диагностика)

7.Инфекционные болезни (совместное ведение ВИЧ-инфицированных больных туберкулезом)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФТИЗИАТРИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	11 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**84**	**84**
Лекции (Л)	**21**	**21**
Практические занятия (ПЗ)	**63**	**63**
Самостоятельная работа:	**24**	**24**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Общие сведения о туберкулезе**	Эпидемиология туберкулеза Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Роль социально-экономических факторов. Туберкулез в развитых и развивающихся странах. Социальные группы риска в отношении туберкулеза. Туберкулез в пенитенциарных учреждениях. Туберкулез и войны. Туберкулез на экологически неблагополучных территориях и на территориях с повышенным радиационным фоном. Роль лекарственной устойчивости микобактерий в эпидемиологии туберкулеза. Инфицированность микобактериями туберкулеза, заболеваемость, распространенность, смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации. Особенности статистического учета туберкулеза в России. Проблема унификации российской терминологии и статистики с требованиями Всемирной организации здравоохранения. Роль компьютерных технологий (мониторинга) в анализе эпидемиологической ситуации с туберкулезом. Этиология туберкулеза. Виды микобактерий туберкулеза, морфологическое	**УО,Т**

		строение и свойства. Патогенность и вирулентность микобактерий. Биологическая изменчивость микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость. Быстро- и медленно- размножающиеся микобактерий туберкулеза, персистирующие формы. Генетические основы формирования лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. L-формы микобактерий. Нетуберкулезные (атипичные) микобактерий. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий. Микобактериозы органов дыхания. Значение различных видов атипичных микобактерий. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза Заражение микобактериями туберкулеза. Входные ворота инфекции. Гематогенный, бронхогенный и лимфогенный пути распространения микобактерий в организме человека. Местные и общие реакции организма на туберкулезную инфекцию. Инфицирование микобактериями и заболевание туберкулезом. Виды специфических воспалительных реакций при туберкулезе и последовательность их развития. Туберкулезная гранулема. Первичный, послепервичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммунно-морфологические особенности. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания, рентгеноанатомические параллели.	

2.	**Организация борьбы с туберкулезом**	Противотуберкулезный диспансер. Задачи противотуберкулезного диспансера, методы, организация и содержание его работы. Государственный характер борьбы с туберкулезом, проведение противотуберкулезных мероприятий противотуберкулезными учреждениями с широким участием всех лечебно-профилактических учреждении. Основные законодательные акты по туберкулезу в России. Федеральная программа по борьбе с туберкулезом в России Организация и проведение диагностики туберкулеза у взрослых, подростков и детей. Организация наблюдения больных туберкулезом и их лечения в амбулаторных условиях, организационные формы проведения амбулаторного лечения. Работа диспансера в очаге туберкулезной инфекции, организация и проведение мероприятий по его оздоровлению, профилактике туберкулеза среди лиц, проживающих в контакте с бактериовыделителем. Диспансерное наблюдение за здоровыми лицами, находящимися в контакте с бактериовыделителем. Противотуберкулезная работа учреждений общей лечебной сети. Современные подходы к профилактике и выявлению туберкулеза. Профилактические обследования взрослого населения на туберкулез. Организация и проведение флюорографических обследований. Противотуберкулезная работа среди детей и подростков по проведению туберкулинодиагностики и противотуберкулезной профилактики вакциной БЦЖ. Выявление лиц с риском заболевания туберкулезом взрослых, подростков и детей, методика их обследования на туберкулез, показания для направления в противотуберкулезный диспансер. Организационно-методическое руководство противотуберкулезного диспансера работой учреждений общей лечебно-профилактической сети по своевременному выявлению туберкулеза и его профилактике. Противотуберкулезная работа учреждений санэпиднадзора. Анализ динамики эпидемиологических показателей, характеризующих ситуацию с заболеваемостью	**УО,Т**

		туберкулезом. Работа в очаге туберкулезной инфекции. Контроль медицинского обследования лиц, поступающих и работающих на предприятиях, на которых запрещено работать больным туберкулезом. Участие в планировании обследований на туберкулез и в планировании вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Участие в санитарно-ветеринарном надзоре. Выявление больных туберкулезом. Понятие о раннем, своевременном и позднем выявлении туберкулеза, оценка эпидемиологической опасности больного, тяжести заболевания, прогноза и эффективности лечения. Эпидемиологическое и клиническое значение своевременного выявления больных туберкулезом. Экономическое значение раннего и своевременного выявления туберкулеза. Основные методы выявления больных туберкулезом - туберкулинодиагностика, микробиологическое исследование патологического материала и лучевое обследование. Значение скрининговых исследований на туберкулез. Роль общей лечебной сети в своевременном выявлении больных туберкулезом. Исследование мокроты у кашляющих лиц. Контрольные лучевые обследования лиц, обратившихся за медицинской помощью в лечебные учреждения. Обследование лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, и контингентов, подлежащих обязательным и плановым обследованиям на туберкулез. Бактериологический метод обследования на туберкулез взрослого населения и выявление эпидемиологически опасных больных. Показания к обследованию: симптомы интоксикации, продолжительный кашель и выделение мокроты, кровохарканье, боль в грудной клетке, рентгенологические изменения в легких, подозрительные на туберкулез. Роль бактериологических лабораторий общей лечебной сети в выявлении бациллярных больных. Значение контроля качества бактериологических исследований. Раннее выявление больных туберкулезом среди детей.	

		Ежегодная туберкулинодиагностика (внутрикожная туберкулиновая проба). Вираж чувствительности к туберкулину, гиперергическая реакция и нарастание местной реакции на туберкулин - показания для обследования детей в противотуберкулезном диспансере. Раннее выявление больных туберкулезом среди подростков. Плановые лучевые обследования подростков и проведение ежегодной туберкулинодиагностики. Раннее выявление больных с внелегочным туберкулезом. Обследования на туберкулез групп риска среди больных общей лечебной сети. Группы риска среди больных костно-суставной патологией, заболеваниями почек и мочевыводящих путей, поражением женской половой сферы, глаз, лимфатической системы, челюстно-лицевой области и желудочно-кишечного тракта.	

3.	**Методы диагностики туберкулеза**	Диагностика туберкулеза органов дыхания на этапе обследования больных в поликлинике и в других учреждениях общей лечебной сети и на этапе обследования в противотуберкулезных учреждениях. Обязательные диагностические методы обследования больного (диагностический минимум), клиническое обследование, обзорная рентгенограмма органов грудной клетки, микроскопия мазка и посев мокроты на микобактерии, туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ, клинические анализы крови и мочи. Методы, используемые по показаниям - стандартная и компьютерная томография, исследование мокроты и бронхоальвеолярной лаважнойжидкости на микобактерии с определением лекарственной чувствительности микробов, иммуноферментный анализ, полимеразная цепная реакция. Бронхоскопия, исследование функций легких, сердечно-сосудистой системы, печени и других органов. Цитологическое и гистологическое исследование. Методы верификации диагноза туберкулеза - бактериологические, морфологические, иммунологические, молекулярно-биологические. Микробиологическая диагностика. Методы обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале, значение их результатов для диагноза туберкулеза и определения фазы туберкулезного процесса. Информативность различных лабораторных методов обнаружения микобактерий: бактериоскопия мазка, метод посева. Молекулярно-биологические методы исследования (полимеразная цепная реакция) в диагностике туберкулеза. Обнаружение бактериовыделения методом полимеразной цепной реакции. Лекарственная устойчивость микобактерий, моно-, мульти - и полирезистентность. Клиническое значение лекарственной устойчивости. Методы определения лекарственной устойчивости. L-формы микобактерий, атипичных микобактерий. Показания к обследованию на бактериовыделение лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом.	**УО,Т**

		Иммуноферментный анализ в диагностике туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Повышенная чувствительность замедленного типа, ее проявления, клиническое значение. Виды туберкулинов. Туберкулиновые кожные пробы. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ. Техника постановки. Применение пробы для установления первичного инфицирования микобактериями, раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, определения показаний к вакцинации и ревакцинации ВЦЖ и БЦЖ-М, выяснения инфицированности населения микобактериями туберкулеза. Использование пробы Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, нуждающихся в обследовании на туберкулез. Противопоказания к проведению пробы Манту с 2 ТЕ. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность к туберкулину, дифференциальная диагностика. Проба Коха и градуированная кожнаяпроба, показания к применению с целью диагностики и дифференциальной диагностики туберкулезаПротивотуберкулезный иммунитет, иммунологическая функция различных морфологических и биохимических компонентов микобактерий. Спектр нарушения иммунитета при туберкулезе. Клеточный и гуморальный иммунитет. Значение иммунодефицита в развитии и течении туберкулезной инфекции. Повышенная чувствительность замедленного типа. Особенности формирования иммунитета у детей и подростков. Неспецифическая реактивность. Системы гуморальной регуляции реактивности. Реакция эндокринных и паренхиматозных органов на инфицирование и заболевание туберкулеза. Методы исследования функций дыхания и кровообращения. Функциональные тесты легочной вентиляции, газообмена и их использование в определении дыхательной недостаточности, значение в диагностике заболеваний легких. Нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы при туберкулезе. Диагностика нарушений кровотока и вентиляции	

		легких, определение распространенности поражения и его характера. Диагностика и лечение легочного сердца. Лучевая диагностика. Рентгенография и традиционная томография, показания к выполнению различных видов рентгенографии и томографии. Рентгенологические синдромы туберкулеза и других заболеваний органов дыхания. Алгоритмы описания патологических образований в легких и средостении, клиническая интерпретация с учетом возрастных особенностей обследуемых. Лучевое исследование органов грудной клетки, цели и возможности выявления различных заболевании. Цифровые технологии в лучевой диагностике. Компьютерная томография в диагностике туберкулеза и других заболеваний легких, средостения, плевры и в оценке динамики туберкулезного процесса. Магнитно-резонансная томография при туберкулезе. Специальные лучевые (радионуклидные) исследования при заболеваниях легких, показания к их применению. Общие клинические лабораторные методы. Диагностическое значение сдвигов количества форменных элементов периферической крови и СОЭ при различных формах и фазах туберкулезного процесса. Показатели мочи больных легочным и мочеполовым туберкулезом. Биохимическое и иммунологическое исследование крови в диагностике туберкулеза. Биохимические и иммунологические исследования экссудата, бронхоальвеолярной лаважной жидкости и другого патологического материала в диагностике туберкулеза. Значение биохимических и иммунологических показателей в оценке эффективности лечения больных туберкулезом и его переносимости. Биохимические методы изучения функции печени и других органов у больных туберкулезом. Инструментальные и инвазивные методы диагностики.	

		Эндоскопические методы исследования. Трахеобронхоскопия, возможности визуализации различных отделов бронхиального дерева, показания к проведению при туберкулезе и других заболеваниях органов дыхания. Бронхоальвеолярный лаваж, состав лаважной жидкости при туберкулезе и при других заболеваниях легких. Трахеобронхоскопическая биопсия при заболеваниях бронхов и легких, показания, возможности получения биоптата и аспирата для гистологического, цитологического и микробиологического исследования. Торакоскопия и видеоторакоскопия в диагностике заболеваний плевры и легких. Торакоскопическая биопсия. Трансторакальная игловая биопсия легких и плевры, открытая биопсия легких. Медиастиноскопия. Цитологическое исследование мокроты, содержимого бронхов, плевральной жидкости, пунктатов лимфатических узлов больных.	

4.	**Обследование и курация больного туберкулезом.**	Расспрос. Причины, способствующие развитию заболевания. Контакт с больным туберкулезом, наследственность. Факторы риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом. Клинические признаки туберкулеза, методы его выявления. Жалобы больного туберкулезом органов дыхания: общие и местные.их клиническое значение. Условия быта и труда больного, профессиональные вредности. Экологические особенности среды проживания. Развитие, перенесенные и сопутствующие туберкулезу заболевания, вредные привычки. Проведение профилактических противотуберкулезных мероприятий, обследований на туберкулез. Физикальные методы исследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация больного туберкулезом органов дыхания. Клиническая интерпретация выявленных изменений.	**УО,Т**
5.	**Клиническая классификация туберкулеза.**	Принципы построения отечественной классификации. Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза. Формулировка диагноза туберкулеза. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, раздел "Туберкулез". Значение микробиологической и гистологической верификации в постановке диагноза туберкулеза органов дыхания и других локализаций.	**УО,Т**

6.	**Первичный туберкулез.**	Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Значение массивности инфекции, вирулентности и вида микобактерий для возникновения первичного туберкулеза. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Значение вакцинации БЦЖ в предупреждении возникновения заболевания. **Первичное инфицирование микобактериями туберкулеза**. Значение туберкулиновых проб для диагностики инфицирования. **Вираж туберкулиновых реакций.Ранний период первичной туберкулезной инфекции.** Показания и методика химиопрофилактики при первичном инфицировании (превентивное лечение). Диагностика инфекционной и поствакцинальной чувствительности к туберкулину. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клинические признаки, течение, лечение. Дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации с хроническими неспецифическими воспалительными процессами. **Первичный туберкулезный комплекс**. Патоморфология и патогенез первичного комплекса. Клинические признаки, диагностика, течение и лечение. Исходы первичного комплекса. **Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ТВГЛУ).**Рентгеноанатомия лимфатических узлов и лимфатических сосудов легких и средостения. Патоморфология и патогенез туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая и рентгенологическая диагностика поражения лимфатических узлов средостения. Инфильтративная, туморозная и малая формы туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов, особенности диагностики, течения и лечения. Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз), их профилактика, диагностика и лечение. Хронически текущий первичный туберкулез. Значение остаточных изменений в легких и в лимфатических узлах средостения после излечения первичного	**УО,Т**

		туберкулеза для возникновения вторичных форм этого заболевания. Особенности течения туберкулеза у детей различных возрастных групп. Клинико-рентгенологические формы первичного туберкулеза у подростков, диагностика и лечение. Первичный туберкулез у взрослых, реинфекционный первичный туберкулез. Дифференциальная диагностика первичного туберкулеза с пневмониями при внутригрудной аденопатии, саркоидозом, лимфогранулематозом, лимфомами и другими объемными образованиями средостения, раком легкого с метастазами в лимфатические узлы. Методы лучевой, иммунологической и инструментальной диагностики.	

7.	**Вторичный туберкулез.**	**Вторичный туберкулез.** **А) Диссеминированный туберкулез легких.** **Милиарный туберкулез легких.** Патогенез ранней и поздней гематогенной диссеминации. Клинические формы острого милиарного туберкулеза легких, патологоанатомические признаки. Диагностика, клиника и лечение милиарного туберкулеза легких.**Туберкулезный менингит.**Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита. Особенности клиники и течения. Неврологическая симптоматика. Микробиологическая и серологическая диагностика, изменения показателей спинномозговой жидкости. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита. Лечение больных туберкулезным менингитом. **Подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких.**Гематогенная, лимфогенная и бронхогенная диссеминации, патогенез, патологоанатомические и рентгенологические признаки. Диагностика, клиника и лечение диссеминированного туберкулеза легких. Дифференциальный диагноз с очаговой пневмонией, гранулематозами, карциноматозом, альвеолитами, пневмокониозом, токсоплазмозом, метастазами опухолей, системными заболеваниями соединительной ткани, застойным легким. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Осложнения диссеминированного туберкулеза (плеврит, поражение гортани и других органов). **Б) Малые формы туберкулеза легких.** **Очаговый туберкулез легких.**Патогенез и патоморфология свежего и хронического очагового туберкулеза легких. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза. Значение флюорографического и рентгенологического методов для выявления и диагностики очагового туберкулеза. Методы определения активности туберкулезных очагов.	**РК**

		Причины прогрессирования очагового туберкулеза и формирования распространенных процессов. Лечение и исходы очагового туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика с очаговой пневмонией, периферическим и бронхиолоальвеолярным раком, микозами, ограниченным диссеминированным туберкулезом. **Ограниченный диссеминированный туберкулез легких.** Патогенез и патоморфология. Клинико-рентгенологические варианты, особенности их диагностики и течения. Лечение и исходы. Прогноз. Дифференциальная диагностика с неспецифическими пневмониями (бактериальными, вирусными, грибковыми, инфарктными), злокачественными опухолями, ателектазом. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Туберкулема легкого.** Патогенез и патоморфологиятуберкулем легкого. Особенности клинической картины туберкулем легкого, клинические формы. Значение рентгенологических методов в выявлении и диагностике туберкулем. Лечение и исходы в зависимости от величины и фазы течения, значение хирургического метода. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися округлыми образованиями в легких: злокачественными и доброкачественными опухолями, метастазами опухолей, пневмониями, заполненными кистами. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **В) Казеозная пневмония.** Патогенез и патологическая анатомия лобулярной и лобарной казеозной пневмоний. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика. Лечение и исходы казеозной пневмонии. Дифференциальная диагностика с острыми процессами, протекающими с кавернизацией (абсцедирующая и септическая пневмонии, гангрена легкого).	

		Клинические особенности. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Г) Деструктивные формы туберкулеза легких.** ***Кавернозный туберкулез легких.*** Патогенез каверны легкого. Морфологическое строение каверн, свежая и хроническая каверна. Клинические и рентгенологические признаки каверны в легком. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких. Течение. Лечение. Виды заживления каверн. **Фиброзно-кавернозный туберкулез легких**. Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Морфологические признаки. Перкуторные и аускультативные признаки каверны легкого. Клинико-рентгенологическая характеристика фиброзно-кавернозного туберкулеза легких, клинические варианты Осложнения фиброзно-кавернозного туберкулеза. Лечение больных фиброзно-кавернозным туберкулезом легких, исходы. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися солитарными и множественными полостными образованиями в легких. Клинические особенности кист, буллезного легкого, полостных форм рака, деструктивных пневмоний, острого абсцесса. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Цирротический туберкулез легких.**Патогенез и патоморфологияцирротического туберкулеза легких. Основные клинические симптомы, рентгенологические признаки. Течение и лечение цирротического туберкулеза. Дифференциальная диагностика с неспецифическим пневмосклерозом, бронхоэктазами, фиброзирующимальвеолитом. Клинические и рентгенологические признаки. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Д) Туберкулез серозных оболочек.**	

		Туберкулезный **плеврит.**Патогенез и патоморфология туберкулезных плевритов. Фибринозный (сухой) и экссудативный туберкулезные плевриты. Клиническая, рентгенологическая, инструментальная и цитологическая диагностика. Лечение больных фибринозным и экссудативным плевритом, исходы. Туберкулез плевры. Туберкулезная **эмпиема.**Плевриты при пневмониях, опухолях легких и плевры, при системных заболеваниях соединительной ткани, сердечно-сосудистой патологии. Клинические признаки. Дифференциальный диагноз с туберкулезным плевритом. Видеоторакоскопический метод в диагностике и лечении. Туберкулезный **перикардит.** Патогенез. Основные клинические симптомы, рентгенологические признаки. Течение и лечение.	

8.	**Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь.**	Патогенез, диагностика и принципы лечения легочного кровотечения, кровохарканья, спонтанного пневмоторакса, легочно-сердечной недостаточности, ателектаза легких, амилоидоза. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза легких.	**УО,Т**

9.	**Лечение больных туберкулезом.**	Общие принципы лечения больных с бронхолегочными заболеваниями. **Химиотерапия.** Противотуберкулезные антибиотики и химиопрепараты, дозы, методы введения, комбинации препаратов. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. Основные принципы химиотерапии туберкулеза. Этапы интенсивной химиотерапии и химиотерапии долечивания. Контролируемость химиотерапии. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение. Особенности лечения больных с лекарственно чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями туберкулеза. Стандартные и индивидуализированные режимы химиотерапии. Организация химиотерапии больных туберкулезом легких. Показания к стационарной и амбулаторной терапии. Организация и практика амбулаторной химиотерапии. Экономическая целесообразность амбулаторной организационной формы лечения. **Коллапсотерапия.** Лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Показания и эффективность. **Хирургическое лечение.**Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность. Виды оперативных вмешательств при туберкулезе легких. Клиническое излечение и трудоспособность больных туберкулезом. Понятие клинического излечения от туберкулеза, критерии. Посттуберкулезные изменения в легких, большие и малые остаточные изменения, их значение для рецидива туберкулеза и возникновения других болезней органов дыхания (хронические воспалительные и опухолевые заболевания). Химиопрофилактика рецидива туберкулеза у лиц с остаточными посттуберкулезными изменениями. Утрата трудоспособности в связи с туберкулезом.	**УО,Т**

	Профилактика и химиопрофилактика туберкулеза	Профилактика: специфическая (вакцинация и ревакцинация). Противотуберкулезная вакцинация БЦЖ и БЦЖ-М детей, подростков и взрослых. Показания и противопоказания. Оценка эффективности вакцинации, возможные осложнения. Санитарная профилактика. Химиопрофилактика	**УО,Т**

11.	**Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями.**	**Туберкулез легких и профессиональные пылевые заболевания легких.** Патогенез и патоморфология силикотуберкулеза. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных силикозом и силикатозами. Раннее выявление и профилактика туберкулеза при силикозе. Рентгенологические, инструментальные и лабораторные методы диагностики туберкулеза легких у больных силикозом. Клинико-рентгенологические варианты силикотуберкулеза. Лечение больных силикотуберкулезом. Сочетание туберкулеза с другими пневмокониозами. **Туберкулез легких и сахарный диабет.**Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных сахарным диабетом. Раннее выявление туберкулеза, его лечение и профилактика у больных диабетом. **Туберкулез легких и алкоголизм.** Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных алкоголизмом. Течение туберкулеза у больных алкоголизмом. Особенности стационарного и амбулаторного лечения**. Туберкулез и наркомания, туберкулез и табакокурение.** **Туберкулез легких и ВИЧ/СПИД.** Патогенез и патоморфология туберкулеза у больных СПИДом и ВИЧ-инфицированных. Особенности клинической, рентгенологической и микробиологической диагностики туберкулеза. Лечение туберкулеза у больных СПИДОМ. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных. **Туберкулез легких и хронические неспецифические заболеванияорганов дыхания.**Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных с хроническими воспалительными заболеваниями органов дыхания. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза. **Туберкулез легких и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.** Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных язвенной болезнью. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза у больных язвенной	**УО,Т**

		болезнью.**Туберкулез легких и психические заболевания.** Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у психически больных. **Туберкулез и материнство.**Влияние беременности и родов на развитие и течение туберкулеза. Клиника, диагностика и особенности лечения. Противопоказания к назначению отдельных противотуберкулезных препаратов. Послеродовой период, показания и противопоказания к грудному вскармливанию ребенка. Специфическая и санитарная профилактика туберкулеза у новорожденных.	

12.	**Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания и нетуберкулезных заболеваний легких.**	Принципы дифференциальной диагностики. Работа консультационного отделения. Дифференциальная диагностика основных заболеваний легких у больных, проходящих обследование в консультационном отделении. **Гранулематозы:**саркоидоз и лимфогранулематоз органов дыхания. Патогенез и патоморфология. Классификация и клинические формы саркоидоза и лимфогранулематоза. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика с первичным, диссеминированным и цирротическим туберкулезом. Лечение. **Туберкулез и рак легкого.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика**. Туберкулез и грибковые поражениялегких.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика**. Туберкулез и пневмонии.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика.	**Итоговый контроль (тестирование, коллоквиум)**

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в _11_ семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Общие сведения о туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Основные исторические даты. Противотуберкулезный диспансер. Клиническая классификация туберкулеза.	8	1	5		2
2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе – знание нормальной рентгенограммы, долевое и сегментарное строение легких. Компьютерная томография. Флюорография. Лабораторные методы диагностики при туберкулезе легких (бактериоскопия, посевы, цитологические и гистологические исследования).	14	2	8		4
3	Лечение туберкулеза легких.	9	2	5		2
4	Первичный период туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс.	9	2	5		2
5	Первичный туберкулез легких. Особенности диагностики, работа на фтизиатрическом уч Профилактика туберкулеза. Санитарная и специфи (вакцинация и ревакцинация). Методика постан учета туберкулиновых проб. Химиопрофилактика.	14	2	10		2
6	Диссеминированный туберкулез. Патогенез, клинические проявления. Туберкулезный менингит.	9	2	5		2
7	Малые формы туберкулеза легких. Патогенез. Клиника. Диагностика.	9	2	5		2
8	Остротекущие формы туберкулеза легких. Казеозная пневмония. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	9	2	5		2
9	Деструктивный туберкулез легких.Патогенез. Клиника. Диагностика	9	2	5		2
10	Туберкулез серозных оболочек: плевриты, перикардиты. Патогенез. Клиника. Диагностика.	9	2	5		2

11	Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь (спонтанный пневмоторакс, кровохаркания и легочные кровотечения, дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность, декомпенсация хронического легочного сердца).	7	2	3		2
	итого	**108**	**21**	**63**		**24**

4.4ЛЕКЦИИ

Тематический план лекций

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	1
1	1	Общие сведения о туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Основные исторические даты. Противотуберкулезный диспансер. Клиническая классификация туберкулеза.	2
2	2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе. Диагностика туберкулеза	2
3	3	Лечение туберкулеза легких.	2
4	4	Первичный период туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс.	2
5	5	Первичный туберкулез легких. Особенности диагностики, работ	2
6	6	Диссеминированный туберкулез. Патогенез, клинические проявления. Туберкулезный менингит.	2
7	7	Малые формы туберкулеза легких. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2
8	8	Остротекущие формы туберкулеза легких. Казеозная пневмония. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2
9	9	Деструктивный туберкулез легких. Патогенез. Клиника. Диагностика	2
10	10	Туберкулез серозных оболочек: плевриты, перикардиты. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2
11	11	Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь (спонтанный пневмоторакс, кровохаркания и легочные	1
Итого:			**21 ч**

4.5 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Тематический план практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Противотуберкулезный диспансер, его задачи. Санитарно-эпидемиологический режим в туберкулезных учреждениях.	5
2	2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе	8
3	3	Лабораторные методы диагностики при туберкулезе легких	5
4	4	Лечение больных туберкулезом.	5
5	5	Первичный туберкулез легких.	10
6	6	Диссеминированный туберкулез легких (острый, подострый, хронический).	5
7	7	Малые формы туберкулеза (очаговые, туберкулема, ТВГЛУ, ограниченные диссеминированные).	5
8	8	Остротекущие формы туберкулеза	5
9	9	Деструктивный туберкулез	5
10	10	Внелегочные формы туберкулеза.	5
11	11	Осложнения туберкулеза легких	3
12		Курация больных. Зачетное занятие	5

Итого: **63 ч**

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	2
	Эпидемиология туберкулеза. Этиология, патогенез и пат-анатомия туберкулеза легких.	4
	Организация борьбы с туберкулезом. Противотуберкулезныйдиспансер, его структура и организация.	2
	Методы диагностики туберкулеза. Работа с микроскопом. Окраска палочки Коха. Определение на вид противотуберкулезных	2
	Первичные формы туберкулеза.	2
	Диссеминированные формы туберкулеза. Осмотр больных для выступления с докладом.	2
	Очаговые проявления в легких. Туберкулемы. Туберкулез и	2
	Остротекущие процессы в легких	2

	Деструктивный туберкулез легких	2
	Плевриты	2
	Осложнения туберкулеза легких. Неотложная помощь.	2
	Лечение туберкулеза. Химиотерапия. Коллапсотерапия. Хирургические методы.	2

ИТОГО: **24 ч**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список учебной литературы

Основная литература

1.Мишин В.Ю., Стрелис А.К., Чуканов В.А., Стаханов В.А., Григорьев Ю.Г. *Лекции по фтизиопульмонологии*. М. МИА. 2006 г.

2.Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В., Завражнов С.П. *Фтизиопульмонология*. Учебник для ВУЗов.Издательство «Гэотар Медиа» 2007.

3. Мишин В.Ю. *Лечение туберкулеза. Принципы химиотерапии. Режимы хи миотерапии.* Фтизиатрия. Национальное руководство. М. 2007, с.411, 418.

Дополнительная

1. Александрова А.В. *Рентгенодиагностика туберкулеза органов дыхания*. М-1983.

2. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Раннее выявление и диагностика туберкулеза органов дыхания.* Методическое пособие. М.2000 г. (предназначено для студентов 4 и 5 курсов лечебного факультета).

3. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Лекарственно-устойчивый туберкулез легких*. Учебно-методическое пособие. М. 2001 г. (для студентов старших курсов лечебного факультета). Утверждено 10.07.01 УМО МЗ РФ- 141.

4. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Химиотерапия туберкулеза легких*. Учебно-методическое пособие. М. 2001 г. (для студентов лечебного факультета**).**

5. Под редакцией Мишина В.Ю. Диагностика и клинические проявления туберкулеза органов дыхания (*история болезни больного туберкулезом органов дыхания*). Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов. М.2007.

6.Перельман М.И., Корякин В. А., Богадельникова И.В. *Фтизиатрия*. М.- 2004.

7. Стрелис А.К., В.Ю.Мишин, Л.И. Мулик, А.А. Стрелис*Фтизиопульмонология в вопросах и ответах.* Учебное пособие для врачебных факультетов медицинских вузов. Томск. 2003 г.

8. Ющук Н.Д., Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Филиппов П.Г. *Туберкулез и ВИЧ-инфекция.* Учебное пособие. М,2003.

Периодические издания:

1."Проблемы туберкулеза"

2."Грудная и сердечно-сосудистая хирургия"

3. "Архив патологии"

4. «Пульмонология»

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету

1. Организация фтизиатрической помощи в первичном звене здравоохранения – фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) – фельдшер
2. Казеозная пневмония. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
3. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория IV.
4. Организация фтизиатрической помощи в врачебной, амбулаторной, участковой больнице (врач общей практики: участковый терапевт, семейный врач, педиатр).
5. Туберкулома легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
6. Хирургическое лечение туберкулеза. Резекция легких. Торакопластика. Дренирование каверны.
7. Организация фтизиатрической помощи в ЦРБ с туберкулезным кабинетом (врачи-специалисты, в том числе фтизиатр).
8. Кавернозный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
9. Хирургическое лечение туберкулеза. Кавернотомия. Кавернопластика. Торакотомия. Плеврэктомия, декартикация легкого. Удаление лимфатических узлов. Операция на бронхах.
10. Организация фтизиатрической помощи в центрах Госсанэпиднадзора.
11. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
12. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Диетотерапия. Нестероидные средства. Стероидные средства (глюкокортекостероиды). Другие средства с противовоспалительной активностью.
13. Выявление туберкулеза у детей и подростков.
14. Цирротический туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
15. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Иммунотерапия. Физиотерапевтическое лечение.
16. Выявление туберкулеза у взрослых – основные критерии.
17. Туберкулезный плеврит. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

18. Основные группы противотуберкулезных лекарственных препаратов. Классификация препаратов. Группа гидразида изоникотиновой кислоты (ГИНК).

19. Организация работы фтизиатрической помощи в противотуберкулезных диспансерах.

20. Общие сведения о туберкулезе внелегочных локализаций.

21. Основные группы противотуберкулезных лекарственных препаратов. Побочные реакции на противотуберкулезные препараты.

22. Задачи районного (городского) противотуберкулезного диспансера.

23. Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

24. Осложнение туберкулеза. Геморрагические осложнения. Патогенез и патологическая анатомия. Диагностика. Лечение.

25. Задачи республиканского (областного, краевого) диспансера.

26. Абдоминальный туберкулез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

27. Осложнения туберкулеза. Спонтанный пневмоторакс. Патогенез и патологическая анатомия. Диагностика. Лечение.

28. Задачи межобластных реабилитационных центров.

29. Туберкулез кожи и подкожной клетчатки. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

30. Диспансеризация больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение детей и подростков.

31. Особенности эпидемиологического процесса при туберкулезе. Факторы, влияющие на его развитие.

32. Туберкулез костей и суставов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

33. Диспансеризация больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение взрослых.

34. Статистические показатели и их значение в определении эпидемиологической ситуации по туберкулезу.

35. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

36. Профилактика туберкулеза. Социальная профилактика.

37. Возбудители туберкулеза. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.

38. Туберкулез мочевых органов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

39. Профилактика туберкулеза. Санитарная профилактика. Регистрация больных туберкулезных очагов. Группировка туберкулезных очагов.

40. Пути заражения туберкулезной инфекцией.

41. Туберкулез половых органов у мужчин. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

42. Санитарная профилактика туберкулеза. Мероприятия по оздоровлению туберкулезного очага. Санитарно-просветительная работа в очаге. Частота посещений очага и срочность мероприятий.

43. Патогенез туберкулеза.

44. Туберкулез половых органов у женщин. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

45. Санитарная профилактика туберкулеза. Меры по защите наиболее подверженных заболеванию групп населения. Противопоказания работы.

46. Иммунитет и аллергия при туберкулезе.

47. Туберкулез глаз. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

48. Специфическая профилактика. Вакцинация и ревакцинация.

49. Группы риска по туберкулезу среди детей и подростков.

50. Методика диагностики туберкулеза. Расспрос. Физикальные методы. (Внешний осмотр. Методы пальпации. Перкуссия . Аускультация).

51. Химиопрофилактика.

52. Группы риска заболевания туберкулезом легких у взрослых. По соматической патологии и наличию других заболеваний.

53. Лучевая диагностика. Типы патологии корней легких при различных заболеваниях органов и систем.

54. Исходы первичного инфицирования туберкулеза.

55. Группы риска развития туберкулеза внелегочных локализаций.

56. Туберкулинодиагностика. Туберкулин. Реакция на введение туберкулина. Методика постановки и оценки пробы Манту.

57. Характеристика спинномозговой жидкости в норме и при туберкулезном менингите (по Бюргеру).

58. Клиническая классификация туберкулеза.

59. Туберкулинодиагностика. Задачи туберкулинодиагностики. Методика постановки и оценки пробы Манту. Индивидуальная туберкулинодиагностика.

60. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и неспецифической пневмонии.

61. Характеристика туберкулезного процесса.
62. Лабораторная диагностика туберкулеза. Наиболее характерные изменения в анализах крови.
63. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и периферического рака легких.
64. Осложнения туберкулеза.
65. Лабораторная диагностика туберкулеза. Обнаружения микобактерий.
66. Дифференциальная диагностика кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза с абсцессом легкого и абсцедирующей пневмонией.
67. Вираж туберкулиновой пробы.
68. Лабораторная диагностика туберкулеза. Определение лекарственной устойчивости микобактерий.
69. Дифференциальная диагностика кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза с распадающим раком легкого.
70. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
71. Диагностические методы выявления туберкулеза в первичном звене здравоохранения.
72. Дифференциальная диагностика фиброзно-кавернозного туберкулеза с бронхоэктатической болезнью.
73. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
74. Первичный туберкулезный комплекс. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
75. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Раннее начало лечения. Индивидуальный подход.
76. Деантологические аспекты во фтизиатрии.
77. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
78. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Комплексность лечения. Непрерывность лечения. Длительность лечения. Контроль за приемом препаратов.
79. Приказ Минздрава РФ №109 от 21.03.2003 г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в РФ».
80. Диссеминированный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
81. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Способы введения препаратов.

82. Формулировка диагноза у больных туберкулезом. Изменение диагноза в результате лечения.

83. Милиарный туберкулез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

84. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория I.

85. Туберкулинодиагностика. Цель применения. Цель массовой туберкулинодиагностики.

86. Очаговый туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

87. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория II.

88. Туберкулинодиагностика: Оценка результатов пробы Манту с 2ТБ. Массоваятуберкулинодиагностика у детей и подростков.

89. Инфильтративный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

90. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория III.

91. «О национальном календаре профилактических прививок и календаре проф. прививок по эпидемиологическим показаниям».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Перельман М.И., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html
2. Мишин В.Ю., Фтизиопульмонология [Электронный ресурс] : учебник / Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-1439-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html
3. Аксенова В.А., Туберкулез у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Аксеновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-0402-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html

7.2.Дополнительная

1. Мишин В.Ю., Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью возбудителя [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю., Чуканов В.И., Григорьев Ю.Г. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1166-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411667.

2. Туберкулинодиагностика [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423387.html

3. Кошечкин В.А., Туберкулёз [Электронный ресурс] / Кошечкин В.А., Иванова З.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-0595-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405956.html

7.3 Периодические издания:

1."Проблемы туберкулеза"

2."Грудная и сердечно-сосудистая хирургия"

3. "Архив патологии"

4. «Пульмонология»

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. INTERNATIONALUNIONAGAINSTTUBERCULOSISANDLUNGDISEASE -

2. http://www.who.int/tb/ru - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

3. http://www.euro.who.int/tuberculosis?language=Russian

4. http://www.unitaid.eu/

5. http://www.ifp.kiev.ua/.

7. http://www.mosmed.ru/pulmo/.

8. http://www.antibiotic.ru/.

9. http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/.

10. http://www.medlit.ru/.

11. http://www.tuberculosis.ru/.

12. http://www.ncbi.nlm.nih.gov

13. http://thorax.bmjjournals.com

14.http://www.chestjournal.org

15. http://intl-ajrccm.atsjournals.org

15. http://www.cdc.gov/nchstp/tb/default.htm/.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения используются следующие виды занятий: лекции, семинары, учебные конференции и самостоятельная практическая работа с больными и медицинской документацией под контролем ассистента кафедры. Обучающиеся должны участвовать в

клинических разборах, научно-практических и патологоанатомических конференциях, заседаниях обществ фтизиатров и пульмонологов. Теоретическая подготовка предусматривает обязательное самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

За период учебы студенты знакомятся с вопросами организации борьбы с туберкулезом, учатся умению анализировать основные эпидемиологические показатели, правильно оформлять медицинскую документацию. В стационаре студенты курируют 1-2 больных (взрослых), выполняют диагностическую и лечебную работу, участвуют в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. За этот период они знакомятся с техникой коллапсотерапии, осваивают методику проведения плевральной пункции, назначения противотуберкулезных препаратов, интратрахеального введения лекарственных средств, знакомятся с методикой трехеобронхоскопии. Внимание уделяется туберкулинодиагностике: постановке и оценке проб Манту, Коха. За период учебы студенты занимаются в бактериологических лабораториях, где практически знакомятся с методами исследования патологического материала на микобактерии туберкулеза.

Систематический контроль приобретенных знаний и практических навыков осуществляется в виде собеседований на занятиях, разборах тематических больных, докладов на конференциях и занятиях. По окончании обучения студенты сдают зачет по специальности. В зачет включается оценка приобретенных профессиональных знаний, умений и практических навыков по освоению методики курации больного и пройденных тем учебной программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STSTISTICA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. 4.ЧГУ 102 sXMzKdNZ
5. ЧГУ 103 Pem9 K3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmcX6+Nk
8. INTERNATIONALUNIONAGAINSTTUBERCULOSISANDLUNGDISEASE -
9. http://www.who.int/tb/ru - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
10. http://www.euro.who.int/tuberculosis?language=Russian
11. http://www.unitaid.eu/
12. http://www.ifp.kiev.ua/.
13. http://www.mosmed.ru/pulmo/.
14. http://www.antibiotic.ru/.
15. http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/.

16. http://www.medlit.ru/.

17. http://www.tuberculosis.ru/.

18. http://www.ncbi.nlm.nih.gov

19. http://thorax.bmjjournals.com

20. 14.http://www.chestjournal.org

21. 15. http://intl-ajrccm.atsjournals.org

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные классы, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD) (2 учебные комнаты). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория, бактериологическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканского Противотуберкулезного диспансера

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Функциональные заболевания у детей разного возраста"

Направление подготовки (специальности)	**Педиатрия**
Код направления подготовки (специальности)	**31.05.02**
Квалификация выпускника	**Врач-педиатр**
Форма обучения	**очная**
Код дисциплины	**ФТД.01**

Грозный, 2022г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**3**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**3**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**5**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**8**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**12**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**13**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**19**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**20**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**23**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**28**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**29**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

освоения учебной дисциплины «Функциональные заболевания у детей разного возраста» направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам функциональных заболеваний органов пищеварения у детей

При этом **задачами** *дисциплины являются:*

- обучение студентов особенностям течения функциональных расстройств у детей разного возраста, место их в структуре заболеваемости и смертности
- обучение студентов методами ранней диагностики функциональных заболеваний органов пищеварения у детей
- уметь применять и использовать диагностические тесты, современные методы лабораторно-инструментального обследования;
- обучение студентов алгоритмам выбора неотложной помощи и лечения функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста;
- владение навыками применения образовательной программы для родителей и пациентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки специальности :

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза

ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком.

ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания.

ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка.

ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка.

ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям.

ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике.

ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике

ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.

ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.

ПК-2 ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности

ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику функциональных заболеваний у детей разного возраста.
- Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний.
- методы диагностики функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста
- принципы оказания неотложной помощи больным функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста
- Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей с данной патологией.

Уметь:

- Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка.
- Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз.
- Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь.
- Назначить этиотропное и патогенетическое лечение функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста

Владеть:

- Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте
- владеть методикой и техникой введения лекарственных препаратов (в/м, п/к, в/в), расчета доз и разведения лекарственных средств
- методами лечения с учетом федеральных клинических рекомендаций
- приемами неотложной помощи на догоспитальном этапе при функциональных расстройствах у детей разного возраста

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

3.1. Дисциплина является элементом программы ФГОС ВО 3+ основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета

по специальности 31.05.02 Педиатрия и относится к факультативной части – ФТД.01. Профессиональный цикл изучается в А семестре.
3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:
в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Биоэтика

Знания: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-врач», «врач-пациент», «врач-родители»
Умения: *соблюдать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;*
Навыки: *владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики*

В цикле математических, естественно-научных дисциплин:

Биология

Знания: Общие закономерности происхождения и развития жизни. Онтогенез человека. Роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных мультифакториальных заболеваний.
Умения: Работать с увеличительной техникой. Пользоваться биологическим оборудованием. Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов и пороков; решать генетические задачи; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии.
Навыки: Микроскопирование и "чтение" препаратов. Постановка предварительного диагноза на основании результатов инструментального обследования. Владение методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

Биохимия

Знания: Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. Биохимические сдвиги при различных патологических состояниях у детей. Диагностически значимые показатели биологических жидкостей.
Умения: Использовать знания для анализа сущности общепатологических процессов и механизма действия лекарственных препаратов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

Навыки: Оценка нормативных возрастных биохимических показателей. Постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования.

Физиология

Знания: Базисные физиологические процессы, протекающие на молекулярно-клеточном уровне. Организация функциональных систем, поддерживающих относительное постоянство внутренней среды организма. Закономерности протекания физиологических процессов на этапах онтогенетического развития человека.

Умения: Проводить анализ работы функциональных систем организма, обеспечивающих поддержание гомеостаза.

Навыки: Постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

Патологическая физиология

Знания: Патофизиологические механизмы изменения систем детского организма при заболеваниях.

Умения: Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития болезней у детей, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики.

Навыки: Анализ закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии.

Микробиология, иммунология

Знания: Морфология, физиология, антигенная структура, генетика, устойчивость к факторам внешней среды основных групп микроорганизмов. Структура и функции иммунной системы, ее возрастные особенности. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных заболеваний. Этиология, патогенез, методы лабораторной диагностики и профилактики основных бактериальных, вирусных, грибковых инфекций.

Умения: Выполнять бактериологическую, иммунологическую, молекулярно-биологическую диагностику бактериальных, вирусных и грибковых инфекций. Соблюдать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим.

Навыки: Владение методами иммунодиагностики. Оценка результатов полимеразой цепной реакции, иммуноферментного анализа. Оценка результатов определения чувствительности бактерий к антибиотикам диско-диффузионным методом. Оценка иммунного статуса.

Фармакология

Знания: Классификация и характеристика основных групп лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных

средств. Форма выпуска, дозирование лекарственных средств. Механизм действия препаратов в возрастном аспекте. Общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Основные нежелательные и токсические реакции. Общие принципы оформления рецептов.
Умения: Оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии. Использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакокинетики и фармакодинамики. Оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами.
Навыки: Применение лекарственных средств при лечении реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков. Выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния. Прогнозировать возможное взаимодействие лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов.

В цикле профессиональных дисциплин:

Гигиена

Знания: Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания; основы профилактической медицины.
Умения: Выполнять гигиенические мероприятия

Пропедевтика детских болезней

Знания: Анатомо-физиологические особенности детского организма. Методика исследования, семиотика поражения
Умения: Определить статус пациента; оценить состояние пациента. Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото- основного состояния.
Навыки: Проведение пальпации, перкуссии и аускультации. Сопоставление клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.

2.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/ практиками:
1. Клиническая фармакология
2. Госпитальная педиатрия
3. Детские инфекции
4. Поликлиническая и неотложная педиатрия

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет..2.....зачетных единиц (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занят	Трудоемкость, часов		
	А семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**30**		**30**
Лекции (Л)	15		15
Практические занятия (ПЗ)	15		15
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**42**		**42**
Итого	**72/2з.е.**		**72/2з.е.**
Зачет/экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Функциональные расстройства органов пищеварения у младенцев (до 1 года)	1. Младенческие срыгивания 2. Младенческие колики 3. Младенческая дисхезия 4. Функциональные запоры	Индивидуальный опрос, тесты
2	Функциональные расстройства органов пищеварения у детей раннего возраста	1. Синдром циклических рвот 2. Функциональные абдоминальные боли 3. Функциональные запоры	Индивидуальный опрос, тесты

3	Функциональные расстройства органов пищеварения у детей и подростков	*1. Функциональные расстройства с тошнотой и рвотой* • Синдром циклической рвоты • Функциональная тошнота и рвота – Функциональная тошнота – Функциональная рвота *2. Функциональные расстройства с абдоминальной болью* • Функциональная диспепсия • Синдром раздраженного кишечника • Функциональная абдоминальная боль • Билиарная дисфункция	Индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач
4	Функциональные заболевания билиарного тракта – первичные дискинезии, при отсутствии органических изменений билиарной системы	1. Билиарная боль: а) Функциональное расстройство желчного пузыря б) Функциональное расстройство сфинктера Одди билиарного типа 2. Функциональное расстройство сфинктера Одди панкреатического типа 3. функциональные запоры	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__А__семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Функциональные расстройства органов пищеварения у младенцев (до 1 года)	20	4	4		12

2	Функциональные расстройства органов пищеварения у детей раннего возраста	20	4	4		12
3	Функциональные расстройства органов пищеварения у детей и подростков	32	7	7		18
	Итого:	72	15	15		42

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Функциональные расстройства органов пищеварения у младенцев (до 1 года)	подготовка к • практическим занятиям; тестам	индивидуальный опрос, тесты,	12	ПК-1.10
Функциональные расстройства органов пищеварения у детей раннего возраста	подготовка к • практическим занятиям; тестам	индивидуальный опрос, тесты, ситуационные задачи	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Функциональные расстройства органов пищеварения у детей и подростков	подготовка к • практическим занятиям; тестам	индивидуальный опрос, ситуационные задачи	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1
Всего часов			42	

4.4. Лабораторные занятия программой не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Функциональные расстройства органов пищеварения у младенцев (до 1 года). Младенческие срыгивания. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Младенческие колики. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Младенческая дисхезия. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4
2	2	Функциональные расстройства органов пищеварения у детей раннего возраста. Синдром циклической рвоты. Определение. Эпидемиология. Клиническая картина. Патофизиология. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Функциональные абдоминальные боли. Функциональные запоры.	4
3	3	. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей и подростков *1. Функциональные расстройства с тошнотой и рвотой* • Синдром циклической рвоты • Функциональная тошнота и рвота – Функциональная тошнота – Функциональная рвота *3. Функциональные расстройства с абдоминальной болью* • Функциональная диспепсия • Синдром раздраженного кишечника • Функциональная абдоминальная боль • Билиарная дисфункция *4. Функциональные расстройства дефекации* •Функциональные запоры	4

4	3	Функциональные заболевания билиарного тракта – первичные дискинезии, при отсутствии органических изменений билиарной системы. Билиарная боль: а) Функциональное расстройство желчного пузыря б) Функциональное расстройство сфинктера Одди билиарного типа Функциональное расстройство сфинктера Одди панкреатического типа.	3
		Всего	15

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) программой не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

1. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book

2. Геппе Н.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1059-2 –

Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410592.html

5.2. Дополнительная литература

1. Гастроэнтерология. Национальное труководство [Электронный ресурс]/под ред. В.Т.Ивашкина, Т.Л.Лапинова- М: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – htpp;//www//rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html

2. Бельмер С.В., Хавкин А.И., Печкуров Д.В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: htpp;//www//rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132061.html

3. Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс] : под ред. И.Ю.Мельниковой : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html

4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. -

ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

5. Лекционный материал

6. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению функциональных заболеваний у детей на сайте МЗ России

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1.I**PRbooks** Логин**: chesu** Пароль: **QNAWVJg6**

2.**Консультант студента**: **www. studmedlib.ru**

3. **ЭБС «Лань»** доступ по ip адресу университета

5.3. Периодические издания:

- - Российский вестник перинатологии и педиатрии
- Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского
- Вопросы современной педиатрии
- Вопросы практической педиатрии

5.4. Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)

- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская

- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)

- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)

ЭБС Книгофонд.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, бально-рейтинговое оценивание, представление рефератов.

6.1. Тестовые задания для текущего/рубежного контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий текущего контроля

1. СИНДРОМ ПИЛОРОСПАЗМА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ:

1. **до 6 мес**
2. до 3 лет
3. дошкольном
4. до 2 лет

2. ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ СИНДРОМА СРЫГИВАНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА МОГУТ БЫТЬ :

1. анатомические особенности строения верхних отделов пищеварительного тракта
2. незрелость сфинктерного аппарата пищевода и желудка
3. незрелость нейрогуморального звена регуляции сфинктерного аппарата и моторики ЖКТ
4. **все перечисленное**

3. ПИЛЛОРОСТЕНОЗ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. последствием неправильного кормления
2. **врожденным анатомическим дефектом**
3. врожденным функциональным нарушением
4. последствием перенесенной кишечной инфекции

4. КАКОЙ СФИНКТЕР ЗАМЫКАЕТ ОБЩИЙ ПЕЧЕНОЧНЫЙ ПРОТОК:

1. сфинктер Одди
2. **сфинктер Мирицци**
3. сфинктер Люткенса
4. сфинктер Кападжи

6.2. Ситуационные задачи текущего контроля

ЗАДАЧА № 1

Ребенок 1 мес. Жалобы на беспокойство, разжиженный стул, брызжущий с кисловатым запахом 6-7 раз в сутки. Спит беспокойно, кричит, поджимает ножки. Находится на грудном вскармливании. Прибавил за мес 300г. При осмотре живот вздут, безболезненныйю ребенок несколько пониженного питания. Пчень и селезенка не увеличенью тоны сердца звучные. В легких при аускультации дыхание пуэрильное, хрипов не слышно. Большой родничок выполнен. Кожные покровы без сыпи. Видимые слизистые розовые.
Поставьте наиболее вероятный диагноз:
А. синдром дисбиоза кишечника

Б. ротавирусная инфекция
В. Транзиторная лактазная недостаточность
Г. Острая кишечная инфекция

Ответ к задаче 1.
Б. Ротавирусная инфекция

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Функциональные расстройства органов пищеварения у младенцев (до 1 года)	ПК-1: ПК-1.10	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
2	Функциональные расстройства органов пищеварения у детей раннего возраста	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
3	Функциональные расстройства органов пищеварения у детей и подростков	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10 ПК-2: ПК-2.1	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	**Критерии**
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

7.1. Основная литература

1. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book

2. Геппе Н.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1059-2 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410592.html

7.2. Дополнительная литература

1. Гастроэнтерология. Национальное труководство [Электронный ресурс]/под ред. В.Т.Ивашкина, Т.Л.Лапинова- М: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – htpp;//www//rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html

2. Бельмер С.В., Хавкин А.И., Печкуров Д.В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: htpp;//www//rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132061.html

3. Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс] : под ред. И.Ю.Мельниковой : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html

4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

5. Лекционный материал

6. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению аллергических заболеваний у детей на сайте МЗ России

Электронное издание на основе:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5132-8.
2. Ежова, Н. В. Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королёва - Минск : Выш. шк. , 2008. - 672 с. - ISBN 978-985-06-1508-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850615084.html (дата обращения: 27.03.2022). -
3. Самсыгина, Г. А. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / Под ред. Г. А. Самсыгиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1090-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html
4. Геппе, Н. А. Педиатрия : учебник / Под ред. Н. А. Геппе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1059-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html (дата обращения: 27.03.2022).

5. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html (дата
6. Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html
7. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
8. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-5791-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html
9. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html
10. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html
11. Дементьев, А. С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440230.html (дата обращения: 27.03.2022). - Режим доступа : по подписке.
12. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html
13. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А.; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - иМ. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592

с. - ISBN 978-5-9704-2676-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
14. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с. - ISBN 978-5-9704-2659- 3 - Режим доступа http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426593.html
15. Хандрик В., Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-0897-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html
16. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
17. Белоусов Ю.Б., ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс] / Ю.Б. Белоусов, С.В. Лукьянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0022.html
18. Антибиотикотерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Е. Лебедькова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2008. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
19. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России https://minzdrav.gov.ru/smartphone_apps_rubrikator_kr

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1.I**PRbooks** Логин**: chesu** Пароль: **QNAWVJg6**

2.**Консультант студента**: **www. studmedlib.ru**

3. **ЭБС «Лань»** доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1. **РФФИ. Электронные научные ресурсы**
   https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. **Ссылка для доступа ИВИС**
   https://dlib.eastview.com/
   логин и пароль: CHechGU
3. **IPRbooks**
   Логин: chesu **Пароль**: QNAWVJg6
4. **Консультант студента**: www. studmedlib.ru
5. **Росметод**
   Логин: chesu2018 **Пароль:** 25940119
6. **ЭБС «Лань»**
   доступ по ip адресу университета

7.3. Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Аллергология и иммунология».
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

7.4 Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по
педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые
отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.) ЭБС Книгофонд.

- ИВИС https://dlib.eastview.com/
- IPRbooks
- Консультант студента: www. studmedlib.ru
- Федеральная электронная медицинская библиотека (htth://193.232.7.109/feml
- Федеральный портал «Российское образование» (htth://www.edu.ru)
- Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (htth://whodc.mednet.ru)
- Univadis.ru ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (htth://www.univadis.ru)

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (htth://window.edu.ru/window)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы

Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
29. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
Российские библиотеки
1. «Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/

5. Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7. 135.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. http://med-lib.ru/index.shtml
13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14. InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки
1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3. MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/

5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1. Чтение конспекта лекции.
2. Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.
3. Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4. Активная работа над материалом:

– вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);
– формирование и изложение своего понимания темы;
– уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
– работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

– первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
– вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;
– третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

Методические рекомендации по написанию реферата

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, - согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.

Этапы работы над рефератом:

подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);

составление библиографии;

обработка и систематизация информации. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

разработка плана реферата;

написание реферата;

в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

перечитайте текст и отредактируйте его;

публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1.Титульный лист.
2План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6.Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы

1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически

преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Преподавание базируется на **предметно-ориентированной технологии** обучения, включающей:

– информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, натурных препаратов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;

– проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;

– репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;

– творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
3. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
4. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
5. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
6. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
7. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
8. URL: http://www.euro.who.int/HEN
9. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
10. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php
11. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
12. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
13. URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
14. URL: http://phpartners.org
15. URL: http://www.thecommunityguide.org/

16. URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
17. URL: http://www.phel.gov.uk/
18. URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/
19. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
20. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
21. URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
22. International Journal of Technology Assessment in Health Care
23. URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
24. URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
25. URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
26. URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
27. URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
28. URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
29. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
30. **URL:** http://eup.ru/
31. **URL:** http://www.aup.ru/
32. **URL:** http://ecsocman.edu.ru/
33. **URL:** http://www.cefir.ru/projects.html
34. **URL:** http://www.minfin.ru/
35. **URL:** http://www.nalog.ru/
36. **URL:** http://www.economist.com/country
37. **URL:** http://www.stat.hse.ru/
38. **URL:** http://www.gks.ru/
39. **URL:** http://www.beafnd.org/
40. **URL:** http://medvuz.info

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в РДКБ и ДГКБ№2, где проводятся занятия со студентами.
Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Плакаты. Муляжи. Манекен по уходу за ребенком. Модель сердца, ЖКТ и др. В лекционном курсе используется комплект мультимедийных лекций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Функциональная диагностика»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Функциональная диагностика
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Грозный, 2022

М.Г.Сайдуллаева Рабочая программа учебной дисциплины «Функциональная диагностика» / Сост. М.Г.Сайдуллаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022. – с.34

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30.06.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02- «Педиатрия», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 965, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» 26.05.2022 г

© М.Г.Сайдуллаева, 2022

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Функциональная диагностика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах исследования физиологических функций, а также в подготовке обучающихся к реализации задач клинической диагностики с помощью методов оценки физиологических функций.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

- ознакомить с основными методами оценки физиологических функций и комплексным клинико-функциональным обследованием состояния пациента
- сформировать систему знаний об использовании представлений о механизмах регуляции физиологических функций для клинической оценки физиологических функций
- сформировать систему знаний о проявлении компенсаторных реакций и мобилизаций резервных возможностей организма
- сформировать способность использовать знания о взаимосвязи физиологических процессов в целом организме для умения выявлять функциональные расстройства органов и систем человеческого организма, умения оценить степень компенсации другими органами и системами, охарактеризовать резервные возможности организма в целом
- сформировать готовность и способность применять знания о принципах диагностики физиологических функций для клинической диагностики и рекомендаций к поддержанию здоровья

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
общепрофессиональные компетенции (ОПК);			
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	***Знать:*** физиологические основы клинических методов диагностики функций организма ***уметь:***

	проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	анализировать проявления физиологических функций по результатам применения метода диагностики соответствующей функции ***Владеть навыками:*** измерения артериального давления, подсчета частоты сердечных сокращений, и частоты дыхательных движений (ЧДД), проведения проб на реактивность автономной нервной системы и сердечно-сосудистой системы, формульной оценки метаболизма и работы почек, подходов к исследованию функций систем пищеварения, крови и дыхания

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональная диагностика» изучается в 3 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 «Дисциплины(модули).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- философия,
- история медицины,
- иностранный язык,
- латинский язык,
- физика, математика,
- химия,
- биология,
- анатомия,
- гистология, эмбриология, цитология
- нормальная физиология

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Акушерство и гинекология, Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, Госпитальная терапия, эндокринология, Госпитальная хирургия, детская хирургия, Дерматовенерология, Инфекционные болезни, Общая хирургия, Лучевая диагностика, Онкология, лучевая терапия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Педиатрия, Поликлиническая терапия, Пропедевтика внутренних болезней, Психиатрия, медицинская физиология, Стоматология, Травматология, ортопедия, Факультетская терапия, профессиональные болезни, Фармакология, Фтизиатрия, Молекулярная физиология, Дифференциальная диагностика в заболеваниях органов дыхания, Интенсивная терапия неотложных состояний.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _2 зачетные единицы (72 ч.)

Вид работы	**10(А) семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**36**	**36**
Практические занятия	**18**	**18**

Самостоятельная работа	**36**	**36**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основы функциональной диагностики систем поддержания метаболизма	1. Уровень питательных веществ в крови, принципы его поддержания, связь с клеточным метаболизмом и пищеварением. Основы функциональной диагностики обмена веществ и энергий. Методы оценки прихода и расхода энергии в организме. Прямая и непрямая калориметрия. Определение основного обмена по таблицам и формуле Рида. Принципы составления пищевого рациона.	УО, Т
		2.Методы исследования пищеварительных функций желудочно-кишечного тракта.	
2	Основы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы и автономной регуляции	1. Клинико-физиологические показатели сократимости сердца. Анализ тонов сердца. Ультразвуковые методы ФД сердца: эхокардиография, допплерография, их применение для оценки гемодинамической функции сердца.	УО, Т
		2. Электрофизиологические методы исследования сердца: ЭКГ, регистрация электрограмм, векторкардиография. Физиологические основы электрокардиографии.	
		3. Методы ФД автономной нервной системы: оценка вариабельности сердечного ритма, исследование вегетативных рефлексов, определение типа гемодинамики, регистрация вызванных кожных потенциалов, дермография, микронейрография, определение уровня активности рабочих органов, зависимых от тонуса автономной нервной системы	
3	Константы внутренней среды организма и	1.Гомеостатические константы крови, способы их оценки. Лабораторные	УО, Т

	основы диагностики механизмов поддержания констант	методы исследования форменных элементов крови, определения групп крови и оценки групповой совместимости. Методы ФД системы гемостаза крови: определение динамических показателей, содержания факторов свертывающей и противосвертывающей систем, гемостатического потенциала.	
		2.Физиологические основы методов исследования дыхания. Методы ФД внешнего дыхания: спирография, спирометрия, пневмография, пикфлоуметрия, пневмотахометрия, бодиплетизмография. Физиологические показатели вентиляции легких, сопротивления дыхательных путей. Методы исследования растяжимости и эластичности легких. Пробы с задержкой дыхания. Методы ФД внутреннего дыхания: полярография, оксигемометрия, оценка кривой диссоциации оксигемоглобина.	
		3.Константы водно-электролитного баланса, кислотно-основного равновесия: показатели и методы оценки. Гомеостатические функции почек. Методы исследования функции почек: анализы мочи, методы клиренса.	

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

		Количество часов			
№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Всего часов**	**Аудиторная работа**		**Самост. работа**
				ПЗ	
1.	Основы функциональной диагностики систем поддержания метаболизма	20		4	12

2	Основы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы и автономной регуляции	28		8	12
3	Константы внутренней среды организма и основы диагностики механизмов поддержания констант	24		6	12
4	Зачет				
	Всего	**72**		**18**	**36**

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	***Тема 1. Основы функциональной диагностики систем поддержания метаболизма***	Работа с учебниками	**2**
		Оформление лабораторных работ в рабочей тетради	**2**
		Подготовка к текущим контролям	**3**
		Подготовка таблицы	**2**
		Подготовка реферата по лабораторным работам	**3**
2.	***Тема 2. Основы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы и автономной регуляции***	Работа с учебниками	**3**
		Оформление лабораторных работ в рабочей тетради	**3**
		Подготовка к текущим контролям	**3**
		Подготовка реферата по лабораторным работам	**3**
3.	***Тема 3. Константы внутренней среды организма и основы диагностики механизмов поддержания констант.***	Работа с учебниками	**2**
		Оформление лабораторных работ в рабочей тетради	**2**
		Подготовка к текущим контролям	**2**
		Подготовка реферата по лабораторным работам	**3**
		Подготовка доклада	**3**
Итого:			**36**

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

6.Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы медицинской физиологии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов]. – 2е изд., испр. и доп	Алипов, Н. Н	2013 Москва : Практика	Темы 1-3	4	200	
2	Физиология [Электронный ресурс]: рук. к эксперим. работам	под ред. А. Г. Камкина, И. С. Киселевой	2011 Москва : ГЭОТАР-Медиа,	Темы 1-3	4		Удаленный доступ http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
3	Клиниколабораторная и функциональна я диагностика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие	А. Б. Смолянинов	2009 СанктПетербург : СпецЛит	Темы 1-3	4		Удаленный доступ http://e.lanbook.com.

4	Рабочая тетрадь к практическим занятиям по курсу «Основы функционально й диагностики». Учебнометодическое пособие.	А. Ю. Шишело-ва	Г. Москва. Практика. 2019.	Темы 1-3	4		https://vk.com/caffap?w=wall-25261204_2649

7.2.Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Медицинская физиология [Электронный ресурс] : учебник : [пер. с англ.] - Режим доступа: http://booksup.ru.	А. К. Гайтон, Д. Э. Холл.	2018 Москва :Логосфера	Темы 1-3	4		Удаленный доступ http:// booksup.ru.		
2	Ситуационны е задачи и ответы по физиологии Учебное пособие	Под ред. ДьяконовойИ. Н.,Кузнецовой Т.Е. и Смирнова В.М.	2020. «МИА», Москва	Темы 1-3	4			25	

3	Основы функциональ ной диагностики. Учебнометодическое пособие	Под ред. А. Ю. Шишеловой, Н. Н. Алипова	г. Москва. Практика. 2019.	Темы 1-3	4			25	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://eor.edu.ru
2. http://www.elibrary.ru
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
4. 1.http://www.books-up.ru (электронная библиотечная система);
5. http://www.biblioclub.ru (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими

научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых

входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной рабочей программы формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.05.01 – Лечебное дело, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ (ОБЩАЯ)»

Специальность	Педиатрия
Код специальности	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Исаева Э.Л. рабочая программа учебной дисциплины «Химия (общая)» / Сост. Исаева Э.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А, Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном (протокол № 11 от «6» июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

© Исаева Э.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- формирование общепрофессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- формирование умений использовать основные физико-химические и естественно научные понятия и методы при решении профессиональных задач;
- формирование у студентов системных знаний и умений для выполнения расчетов параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме детей на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм ребенка окружающей среды.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории; с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах важнейших биохимических процессов и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

общепрофессиональных (ОПК**):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические и естественно научные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме; основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в

			поддержании кислотно-основного состояния организма; способы приготовления растворов заданной концентрации; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике. **уметь:** пользоваться физическим и химическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературной сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим и химическим оборудованием; **владеть:** навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умениями обращаться с химической посудой, реактивами, работать со спиртовками и электрическими приборами;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.
Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**57**		**57**
Лекции (Л)	19		19
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	38		38
Самостоятельная работа:	**51**		**51**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	51		51
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Элементы химической термодинамики и химической кинетики**	1. Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики 2. Основные понятия термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное	Тест КР Практические навыки Устный опрос

		состояние. 3. Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам. 4. Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзергонических и эндергонических процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения. 5. Предмет и основные понятия химической кинетики. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные (параллельные, последовательные, сопряженные, цепные). Молекулярность элементарного акта реакции. Кинетические уравнения. Порядок реакции. Период полупревращения. 6. Зависимость скорости реакции от концентрации. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. 7. Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических	

		процессов. Понятие о теории активных соударении. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса. 8. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Уравнение Михаэлиса - Ментен и его анализ. 9. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. 10. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. 11. Кинетика равновесных процессов. Константа химического равновесия. 12. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия.	
2.	**Учение о растворах**	1. Элементы теории растворов электролитов. Сильные и слабые электролиты. Степень, константа диссоциации. 2. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора. 3. Диффузия, осмос. 4. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. 5. Осмотические свойства растворов электролитов. Гипо-гипер- и изотонические растворы. Изотонический коэффициент. Плазмолиз и цитолиз.	Тест КР Практические навыки Устный опрос
3.	**Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности**	1. Протолитические реакции. Ионное произведение воды. pH и pOH растворов. 2. Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности. 3. Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, гидролиз по аниону, гидролиз по катиону и аниону. 4. Степень и константа гидролиза. 5. Амфолиты.	Тест КР Практические навыки Устный опрос

		Изоэлектрическая точка. 6. Буферные растворы. Классификация буферных растворов. 7. Механизм буферного действия. 8. Механизм действия буферных систем. Зона буферного действия и буферная емкость. 9. Расчет pH протолитических систем. 10. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Понятие о кислотно-основном состоянии организма. 11. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Важнейшие окислители и востановители. 12. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. 13. Константа окислительно-восстановительного процесса. 14. . Токсическое действие окислителей (нитраты, нитриты, оксиды азота). Обезвреживание кислорода, пероксида водорода и супероксид-иона. Применение редокс-реакций для детоксикации.	
4.	**Химия координационных соединений**	1. Комплексные соединения. Строение комплексных соединений. Основные характеристики комплексных соединений. 2. Классификация комплексных соединений по заряду комплексных ионов. Классификация по природе лигандов. Номенклатура комплексных соединений. 3. Природа химической связи в комплексных соединениях. Константа нестойкости комплексных соединений. 4. Ионные равновесия в растворах комплексных соединений. 5. Хелаты и внутрикомплексные соединения.	Тест КР Практические навыки Устный опрос

		6. Комплексонометрия**.**	
5.	**Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС**	1. Дисперсные системы. 2. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния. 3. Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. 4. Строение коллоидных частиц. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов. 5. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. 6. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. 7. Коллоидная защита и пептизация.	Тест Практические навыки Устный опрос
6.	**Химия биогенных элементов**	1. Понятие биогенности химических элементов. Биосфера, круговорот биогенных элементов. Кларки элементов. Концентрирование биогенных элементов живыми системами. 2. Классификация биогенных элементов по их функциональной роли: органогены, элементы электролитного фона, микроэлементы. 3. Примесные элементы (аккумулирующиеся и неаккумулирующиеся). Основные источники поступления примесных элементов в организм человека. Химические аспекты охраны окружающей среды.	Самостоятельное изучение раздела

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Элементы химической термодинамики и химической кинетики	25	6		10	9
2	Учение о растворах	21	2		10	9
3	Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	27	6		12	9
4	Химия координационных соединений	13	2		2	9
5	Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	16	3		4	9
6	Химия биогенных элементов	6				6
	Итого:	108	19		38	51

4.4. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Основы химической термодинамики.	2
2.	Химическая кинетика. Катализ.	2
3.	Химическое равновесие. Смещение химического равновесия.	2
4.	Растворы. Теория Электролитической диссоциации. Коллигативные свойства растворов.	2
5.	Кислотно-основное равновесие в растворах. Гидролиз солей.	2
6.	Буферные системы.	2
7.	Окислительно-восстановительные реакции.	2
8.	Комплексные соединения.	2
9.	Физическая химия дисперсных систем, биополимеров и их растворов.	3
	Итого	19

4.5. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Основные классы неорганических соединений.	2
2.	Основы химической термодинамики. Определение теплового эффекта реакций.	2
3.	*Лабораторная работа 1.* Определение энтальпии реакции нейтрализации.	2
4.	Химическая кинетика. Химическое равновесие.	2
5.	*Лабораторная работа 2.* Химическая кинетика и химическое равновесие.	2

6.	Способы выражения концентрации растворов.	2
7.	*Лабораторная работа 3.* Приготовление раствора соляной кислоты.	2
8.	Аттестация 1. Химическая термодинамика и химическая кинетика. Способы выражения концентрации растворов	2
9.	Растворы. Коллигативные свойства растворов.	2
10.	*Лабораторная работа 4.* Теория электролитической диссоциации. Ионные реакции. Амфотерность	2
11.	Протолитические процессы. Ионное произведение воды. pH растворов. *Лабораторная работа 5.* Ионное произведение воды. Рн растворов.	2
12.	Гидролиз. Уравнения гидролиза. *Лабораторная работа 6.* Гидролиз солей	2
13.	*Лабораторная работа* 7. Буферные системы. Буферные системы организма.	2
14.	Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений ОВР.	2
15.	*Лабораторная работа 8.* ОВР. Окислительно-восстановительное титрование.	2
16.	Аттестация 2. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	2
17.	Комплексные соединения.	2
18.	Дисперсные системы. Коллоидные растворы	2
19.	Коллоидные растворы. Итоговое занятие	2
	Итого	**38**

4.6. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Собеседование Тесты КР Практические навыки	9	ОПК-4.3
Учение о растворах	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Собеседование Тесты КР Практические навыки	9	ОПК-4.3

Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Тесты Собеседование КР Практические навыки	9	ОПК-4.3
Химия координационных соединений	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тесты Собеседование КР Практические навыки	9	ОПК-4.3
Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тесты Собеседование Практические навыки	9	ОПК-4.3
Химия биогенных элементов	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование Самостоятельное изучение литературы	6	ОПК-4.3
Всего часов			51	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.
2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова. -М.: Высш.шк., 2001.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр "Академия", 2001 - 743 с.
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2017 – 784с.
5. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
6. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
7. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-4.3
1. Что изучает химическая термодинамика **1) скорости протекания химических превращений и механизмы этих превращений** **2) энергетические характеристики физических и химических процессов и способность химических систем выполнять полезную работу** **3) условия смещения химического равновесия** **4) влияние катализаторов на скорость биохимических процессов** **Эталон ответа: 2**	

Примерный перечень задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-4.3
1. Вычислите ΔH^o следующих реакций: а) $2Mg + CO_2 \rightarrow 2MgO + C$ г) $4FeS_2 + 11O_2 \rightarrow 2Fe_2O_3 + 8SO_2$ б) $MnO_2 + 2C \rightarrow 2CO + Mn$ д) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$(ж) в) $3Fe_3O_4 + 8Al \rightarrow 4Al_2O_3 + 9Fe$ е) $2H_2S + 3O_2 \rightarrow 2H_2O$(ж) $+ 2SO_2$ Если стандартные энтальпии образования веществ равны соответственно (в кДж/моль): $\Delta H^o_{обр}(CO_2) = -394$; $\Delta H^o_{обр}(MgO) = -601$; $\Delta H^o_{обр}(MnO_2) = -520$; $\Delta H^o_{обр}(CO) = -110$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_3O_4) = -1118$; $\Delta H^o_{обр}(Al_2O_3) = -1675$; $\Delta H^o_{обр}(FeS_2) = -174$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_2O_3) = -824$; $\Delta H^o_{обр}(SO_2) = -297$; $\Delta H^o_{обр}(NH_3) = -46$; $\Delta H^o_{обр}(H_2O(ж)) = -286$; $\Delta H^o_{обр}(H_2S) = -21$.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-4.3

Лабораторная работа 1

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНТАЛЬПИИ РЕАКЦИИ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ

Теоретические вопросы

1. Энергия. Экзотермические и эндотермические реакции. Виды энергии: тепловая, световая, химическая, ядерная и др. энергии. Типы энергии: кинетическая и потенциальная энергии. Первый закон термодинамики.
2. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса.
3. Энтропия. Свободная энергия Гиббса. Условие самопроизвольного протекания реакции.

Экспериментальная часть

Определить энтальпию реакции нейтрализации (ΔH) - это, значит, определить тепловой эффект (Q) реакции образования одного моля воды из сильной кислоты и сильного основания по реакции:

$$H^+ + OH^- = H_2O; \quad \Delta H = -Q = -57{,}6 \text{ кДж/моль}$$

Энтальпия нейтрализации сильных оснований сильными кислотами не зависит от их природы и равна -57,6 кДж/моль. Опыты по определению тепловых эффектов химических реакций проводятся в специальных приборах, называемых калориметрами. Количество теплоты, которое выделяется или поглощается в калориметре, определяется по формуле: $q = (t_2 - t_1)\cdot\Sigma C$, где t_2 - конечная температура раствора, t_1 - начальная температура раствора, $\Sigma C = C_1m_1 + C_2m_2$ - теплоемкость системы, состоящей из калориметрического стакана массой m_1 и теплоемкостью C_1 и раствора массой m_2 и теплоемкостью C_2.

В данной работе экспериментально определяется количество теплоты (q, кДж), которое выделяется при взаимодействии 75 мл раствора NaOH (1М) и 75 мл раствора H_2SO_4 (1М), то есть при образовании 0,075 моль H_2O. Количество теплоты, выделяющееся при образовании 1 моля H_2O, равно $Q = q/0{,}075$ (кДж/моль).

Порядок выполнения работы

1. Взвесьте на весах алюминиевый калориметрический стакан (m_1).

2. В калориметрический стакан с помощью мерного цилиндра налейте 75 мл раствора H_2SO_4 (1М) и измерьте термометром температуру раствора кислоты ($t_к$).

3. В стеклянный стакан объемом 100-150 мл налейте мерным цилиндром 75 мл раствора NaOH (1М) и измерьте термометром температуру раствора щелочи ($t_щ$).

4. Соберите калориметрическую установку. Через воронку при постоянном перемешивании быстро влейте раствор щелочи в раствор кислоты и отметьте самую высокую температуру раствора в калориметрическом стакане (t_2).

Форма записи и расчеты

1. Масса калориметрического стакана $m_1 = ...$ г.
2. Температура раствора кислоты $t_к = ...$ °С.
3. Температура раствора щелочи $t_щ = ...$ °С.
4. Начальная температура раствора $t_1 = (t_к + t_щ)/2 = ...$ °С.
5. Конечная температура раствора $t_2 = ...$°С.

6. Масса раствора в калориметре $m_2 = 75(\rho_к + \rho_щ) = ...$ г, где $\rho_к$ - плотность раствора серной кислоты (г/мл), а $\rho_щ$ - плотность раствора гидроксида натрия (г/мл). Значения $\rho_к$ и $\rho_щ$ можно взять из таблиц или приближенно принять равными 1 г/мл. 7. Количество теплоты, выделившийся в калориметре q = ... кДж. $q = (t_2-t_1)(c_1m_1+c_2m_2)/1000$, где c_1 - удельная теплоемкость алюминия, c_1 = 0,905 Дж/(г·град), c_2 - удельная теплоемкость раствора, c_2= 4,19 Дж/(г·град). 8. Экспериментальное значение энтальпии реакции нейтрализации $Э = \Delta H = -Q = -q/0,075 = ...$ кДж/моль. 9. Относительная ошибка опыта $К = \lvert (Т - Э)/Т \rvert \cdot 100\% = ...\%$, где Т - теоретическое значение энтальпии нейтрализации Т = -57,6 кДж/моль, а Э - экспериментальное значение энтальпии нейтрализации ΔН.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Что изучает термодинамика? Измеряемые и неизмеряемые (вычисляемые) термодинамические параметры. Термодинамические процессы (изохорный, изобарный, изотермический).
1. Термодинамические системы, их типы. Приведите примеры.
2. Необратимые и обратимые процессы. Равновесное и стационарное состояние системы.
3. I закон термодинамики.
4. Внутренняя энергия системы. Изменение внутренней энергии системы (I закон термодинамики). В каких единицах (система СИ) измеряется внутренняя энергия?
5. Энтальпия. Стандартная энтальпия реакции.
6. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества.
7. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса
8. Энтропия. Изменение энтропии. II закон термодинамики.
9. Свободная энергия Гиббса. Направление самопроизвольного протекания процесса.
10. Скорость химической реакции для гомогенной реакции
11. Скорость химической реакции для гетерогенной системы.
12. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
13. Закон действующих масс.
14. Правило Вант-Гоффа.
15. Уравнение Аррениуса. Энергия активации
16. Порядок реакции, молекулярность реакции.
17. Катализ (гомогенный и гетерогенный, положительный и отрицательный), биокатализаторы.
18. Обратимые и необратимые процессы.
19. Химическое равновесие. Константа химического равновесия.
20. Скорость прямой реакции, скорость обратной реакции.
21. Принцип Ле-Шателье.
22. Влияние изменения концентрации на смещение химического равновесия.
23. Влияние изменения температуры на смещение химического равновесия.
24. Влияние изменения давления на смещение химического равновесия. Приведите примеры.
25. Протолитическая теория кислот и оснований. Сила кислот и оснований.
26. Диссоциация воды. Ионное произведение воды.
27. Водородный показатель – pH, как количественная мера активной кислотности и щелочности.
28. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных кислот.
29. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых кислот.
30. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных оснований.
31. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых оснований.

32. Буферные системы, их классификация.
33. Механизм действия буферных систем.
34. Расчет pH буферных растворов.
35. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха.
36. Емкость буферных растворов и факторы, определяющие её.
37. Буферные системы крови. гидрокарбонатный буфер. Фосфатный буфер.
38. Белковые буферные системы. Сравнительная величина емкости буферных систем крови.
39. Понятие о кислотно-щелочном равновесии крови.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Элементы химической термодинамики и химической кинетики**	ОПК-4.3	Тесты, КР Практические навыки
2.	**Учение о растворах**	ОПК-4.3	Тесты, КР Практические навыки
3.	**Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности**	ОПК-4.3	Тесты, КР Практические навыки
4.	**Химия координационных соединений**	ОПК-4.3	Тесты Практические навыки
5.	**Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС**	ОПК-4.3	Тесты Практические навыки
6.	**Химия биогенных элементов**	ОПК-4.3	Самостоятельное изучение литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова.- 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.
2. Жолнин А.В., Общая химия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429563.html
3. Ткачев, С. В. Общая химия : учебное пособие / С. В. Ткачев, В. В. Хрусталев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 496 с. — ISBN 978-985-06-3272-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120141.html

7.2. Дополнительная литература

1. Пузаков С.А., Химия [Электронный ресурс] : учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 640 с. - ISBN 5-9704-0198-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970401986.html

2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова.-М.:Высш.шк., 2001.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр "Академия", 2001 - 743 с.
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2009 – 784с.
5. Ленский А.С. Введение в бионеорганическую и биофизическую химию. Учеб. пособие для студентов медицинских вузов. — М.: Высш. шк. , 1989. — 256 с.
6. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия . Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
7. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
8. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.studentlibrary.ru
5. www.chemlib.ru
6. www.chemist.ru
7. www.ACD Labs
8. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
9. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
10. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
12. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
13. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.
Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.
При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».
Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.
Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);
- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Саламова Э.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. Саламова Э.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (степень – специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №965.

© Саламова Э.Х., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Чеченский язык» являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка, в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи данного курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности (в рамках данного региона) – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Чеченский язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) 31.05.02. «Педиатрия»:

Универсальная компетенция

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	У-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). У-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. У-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. У-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) У-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. У-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. У-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.	**знать:** термины на чеченском языке; названия флоры и фауны на чеченском языке, основные словари чеченского языка; **уметь:** анализировать свою речь и речь собеседника; различать, к какой части речи относится то или иное слово; оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания. **владеть:** профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла вариативной части. Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразования, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (72 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр №3	Всего
Общая трудоемкость	**72/3**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	72
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Фонетика** **РК** **ДЗ**	Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах 15 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш т1екхета 4 хьаьрк: Ъ–къ (къам) Ь–аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) 1–г1, п1, т1, ц1, ч1, х1, к1. Х–кх. 1–цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна мукъаза аьзнаш ч1ог1а-к1еда хиларца ца декъало, вайн маттахь ч1ог1а-к1еда хиларца мукъа аьзнаш декъало ***(а-аь, о-оь, у-уь, ю-юь, я-яь, е, и).*** Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима ч1ог1а ду. Нохчийн маттахь ***(ё, ф, щ, ы***)–и 4 элп т1еэцначу	Устный опрос, контрольная работа

		дешнашкахь я ц1ершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш: **ё**–йоза, йолу. **ф**–и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь т1еэцначу дешнашкахь я ц1ершкахь бен ца хуьлу. **щ**–шекар, шиъ (к1едачу аьзнаша к1аддо) **ы→**и. Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маь1на (ваха–пойти, ваха–жить) Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо шен ла).□ла–д1ава□меттиг ца хуьйцу (ва Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана). **Графика (шалха, шала элпаш). Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш.** ***аь, кх, п1–шалха (двойные)*** ***-нн, -мм, -ккх–шала (удвоенные)*** Нохчийн маттахь шуьйра даьржина ду мукъазчу аьзнийн шаладерзар. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран вайн маттахь 6 некъ бу: 1.Ц1ердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу. ***(тур-тарраш, хьун-хьаннаш, бух-баххаш)*** 2. Хандешан яхана хан кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу (***ала-аьлла, хила-хилла, вада-ведда)*** 3. Дагардарехь (при перечислении) мукъаза аз шаладоьрзу. ***(Ахьмаддий, Мохьмаддий, Султанний д1авахара).*** 4. Дешнаш ***а*** хуттургаца дацаран маь1нехь олуш мукъаза аз шаладоьрзу: ***х1ума–х1умма а, стаг–стагга а.*** 5. Орамехь (-н) долчу дешнийн лург дожар кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу: ***хан–ханна, Руслан–Русланна.*** 6. Дешнийн маь1на ч1аг1дарехь мукъаза аз шаладоьрзу: ***цигахь–циггахь, йистехь–йисттехь, дика–дикка***	
2	**Лексика** РК ДЗ	**Дошкхолладалар. Дешан х1оттам (лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе)** Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маь1не а хьаьжжина, дешнаш а, церан форманаш а хийцало. Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах **чаккхе** олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе д1аяькхича бухадуьсучу декъах **лард** олу. Масала: г1ал-а – г1ал-ин Х1ора лардехь орам хуьлу. Юкъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора	Устный опрос, контрольная работа

		молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маь1на лучу лардан декъах **дешхьалхе** олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола. Орамна т1ехьа а лаьтташ, цунна керла маь1на лучу лардан декъах **суффикс** олу. Суффиксаш 2 тайпане екъало: 1. дошкхолларан – юрт-юьртахо 2. формакхолларан – ч1еш-ч1ешалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доцчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, ч1еш) Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо). Схьадалазчу дешан ларда, орам а цхьаъ хуьлу, х1унда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.	
3.	**Морфология.** РК ДЗ	**Къамелан дакъош.** Нохчийн маттахь итт къамелан дакъа ду, уьш 2 тайпане декъало: а) коьрта къамелан дакъош. б) г1уллакхан къамелан дакъош. Коьрта къамелан дакъа нохчийн маттахь 6 ду: 1. ц1ердош (мила? муьлш? х1ун?) 2. билгалдош (муха? муьлха? хьенан? стенан?) 3. терахьдош (масс? мел? моссалг1а?) 4. ц1ерметдош (мила? муьлха? мел?) 5. хандош (х1ун до? х1ун дина? х1ун дийр ду? х1ун хуьлу?) 6. Куцдош (муха? мичахь? маца? х1унда? мича 1алашонца?) Г1уллакхан къамелан дакъа нохчийн маттахь 3 ду: 1. хуттург (а, я, амма) 2. дакъалг (ца, ма, -кх, -м) 3. дешт1аьхье (чохь, т1ехь) Ша лела айдардош (эх1, 1алелай) ***Ц1ердешнийн нохчийн маттахь 4 легар ду:*** Ц1ердешан легар билгалдоккху цхьаллин терахьан коьчалниг дожаран чаккхенашца. 1) 1-чу легарна чудог1у цхьаллин терахьан коьчалниг дожарехь (-ца, -аца) чаккхенаш йолу ц1ердешнаш: *нана – нена-ца* *юрт – юьрт-аца* 2) Шолг1ачу легарна чудог1у цхьаллин терахьехь коьчалниг дожарехь (-нца, -арца) чаккхенаш йолу ц1ердешнаш: *тата – тата-нца* *г1овг1а – г1овг1а-нца*	Устный опрос, контрольная работа
4	**Синтаксис**	**Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.** Нохчийн маттахь предложенин меженаш коьрта а, коьртаза а хуьлу. Предложенина коьрта меже 3 ю:	Устный опрос, контрольная работа

		подлежащи сказуеми нийса кхачам Предложенехь сказуемино шех лаьцна дуьйцучу коьртачу меженах подлежащи олу. Вай маттахь подлежащи 4 дожарехь лела: ц1ерниг, дийриг, лург, меттигниг. Подлежащи тайп-тайпанчу къамелан дакъойх хила тарло. ц1ердашах. Малхо латта доxдо. лаамечу билгалдашах. Жиманиг г1иллакхе велира. лаамечу терахьдашах: Шолг1аниг вистхилира мог1арера. ц1ерметдашах: Иза 1уьйранна хьалххе д1аяхара. Предложенехь подлежащих лаьцна дуьйцуш а, цуьнан дар я хилар гойтуш а йолчу коьртачу меженах сказуеми олу. Царна ххаттар х1оттадо (х1ун? х1ун хуьлу? х1ун дойту? х1ун дало?) Ц1ерниг дожарехь а лаьтташ, дар я хилар шена т1едоьрзучу предложенин коьртачу меженах нийса кхачам олу. Мохо кор д1адиллира. Предложенин коьртаза меже а 3 тайпана ю: кхачам, къастам, латтам. Дожарийн хаттаршна жоп луш а, х1ума билгалъеш а йолчу предложенин меженах кхачам олу. Кхачам 2 кепара хуьлу: нийса кхачам, лач кхачам. Ц1ерниг дожарийн хаттаршна жоп лучу нийса кахачам олу, ткъа муьлххачу а лач дожаран хаттаршна жоп лучу кхачамах лач кхачам олу. Х1уман билгало а гойтуш (муха? муьлха? мосалг1а? хьенан? стетан?) бохучу хаттаршна жоп лучу предложенин коьртазчу меженах къастам олу. Дар я хилар муха, маца, мичахь, х1унда кхочушхуьлу гойтучу предложенин коьртазчу меженах латам олу. Шайн маь1не хьажжина латтамаш масех тайпане бекъало: 1. хенан 2. меттиган 3. бахьанин 4. 1алашонан 5. даран суьртан **Предложенин цхьанатайпанара меженаш.** Предложенехь коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхьанатайпанара меженаш а. Цхьана дашца йозушш а, цхьана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхьанатайпанара меженаш олу. Бацалахь лепара ц1ен а, можа а, сийна а зезагаш. Цхьанатайпанарамеженаш хила тарло цхьана къамелан декъах лаьтташ а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтташ а. Масала: вай лакхахь ялийначу предложенера цхьанатайпанара меженаш цхьана къамелан декъах лаьтташ ю. ткъа: Со а, Йисита а, церан йиша а г1алахь	

		цхьаьнакхийтира. (х1окху предложенехь цхьанатайпанара меженаш ц1ерметдашах, ц1ердашах лаьтташ ю). Предложенехь цхьанатайпанарчу меженашца хила тарло юкъара дешнаш а. Предложенин цхьанатайпанара меженаш ерриге а юкъалоцучу дашах юкъара дош олу. Тххан махкахь дехаш тайп-тайпана къаьмнаш ду: нохчий, г1алг1ай, оьрсий, г1уьмкий. Юкъара дош хила тарло цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а, т1ехьа а, юкъахь а лаьтташ. И мичахь лаьтта хьаьжжина хуьлу предложенехь сацаран хьаьркаш: 1. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха хилахь, юкъарчу дашана т1ехьа ши т1адам юьллу. 2. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна т1ехьа нислахь, цунна хьалха тире юьллу. Г1иллакх, майралла, комаьршалла, оьздангалла – и **дерриге** а шеца долуш хила веза къонах. 3. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а долуш, цхьанатайпанарчу меженел т1аьхьа предложени чекхйолуш ца хилахь, цхьанатайпанарчу меженашна хьалха ши т1адамм буьллу, т1еххьа тире юьллу. Дуккха а хиш: Терк, Марта, Басс, Орга – ч1ог1а шийла а, даккхий а ду. Предложенехь цхьанатайпанара меженаш хила тарло хуттургаш йолуш а, йоцуш а цхьаьнакхеташ, шина а хьолехь уьш ц1оьмалгашца вовшех къастайо	

4.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Лекции не предусмотрены учебным планом

№	№ Раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1.	1	Ненан мотт, коьрта билгалонаш, маь1на.	2
2.	1	Ненан мотт, коьрта билгалонаш, маь1на.	2
3.	1	Йозанехь къамелан аьзнаш билгалдахар, нохчийн алфавит, шалха элпаш нийсаяздаран бакъонаш.	2
4.	1	Йозанехь къамелан аьзнаш билгалдахар, нохчийн алфавит, шалха элпаш нийсаяздаран бакъонаш.	2
5.	1	Деха а, доца а мукъа аьзнаш, нийсаяздарца дешнийн маь1на хийцадалар.	2

6.	1	Деха а, доца а мукъа аьзнаш, нийсаяздарца дешнийн маь1на хийцадалар.	2
7.	2	Дешнийн маь1наш: нийса а, т1едеана а. омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш, т1еэцна дешнаш. Фразеологизмаш, царах пайда эца хаар.	2
8.	2	Дошкхолладаларах, орфографих кхетам балар. Орам, дешанхьалхе, суффикс, чаккхе, лард.	2
9.	3	Морфологи. Нохчийн метан коьрта а, г1уллакхийн а къамелан дакъош. Ц1ердош а цуьнан нийсаяздаран бакъонаш а. Легарш, терахьаш.	2
10.	3	Хандош. Хандешан классийн а гайтамаш. Саттамаш. Йог1у хан, карара хан, яг1ана хан.	2
11.	3	Билгалдош а, цуьнан грамматически форманаш а. Мухаллин а, юкъаметтигаллин а, доладерзоран а билгалдешнаш. Билгалдешний легар.	2
12.	3	Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан тайпанаш. Ц1ерметдешнийн легарш.	2
13.	3	Терахьдош. Терахьдешан нийсаяздаран бакъонаш. Цхьалхе а, чолхе а, х1оттаман а терахьдешнаш. Диъ терахьдешан классови гайтам.	2
14.	3	Куцдош. Цуьнан тайпанаш. Г1уллакхийн къамелан дакъош.	2
15.	4	Синтаксис. Дешнийн цхьанакхетарш а, предложенеш а. цхьанакхетар, урхалла, т1етовжар. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженеш карлаяхар. Предложенин тайпанаш.	2
16.	4	Цхьалхечу предложенин кепаш. Цхьанатайпанара меженеш. Дийцаран а, т1едилларан а, айдаран а предложенеш. Чолхечу предложенех лаьцна юкъара кхетам. Чолхе – цхьанакхетта предложенеш. Цхьанакхетаран хуттургаш.	2
17.	4	Хенан т1етуху предложенеш, синтаксически таллар. Даран суьртан т1етуху предложенеш. Бахьанин, 1алашонан т1етуху предложенеш.	2
18.	4	Массех а т1етуху предложенеш. Ма – дара а, лач къамел, сацаран хьаьркаш дерзор. Цитаташ а, церан нийса яздар а.	2
		Итого:	36

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ Раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Удвоение согласных звуков в чеченском языке	8

2	Слово как основная единица русского языка	4
2	Прямое и переносное значение слова	2
3	Образование сложных числительных и их применении в разговорной речи.	2
3	Способы образования множественного числа существительного.	2
3	Временные формы глагола в чеченском языке.	2
3	Правописание сложных наречий	2
3	Степени сравнения имен прилагательных в чеченском языке.	2
3	Склонение имен существительных в чеченском языке.	2
4	Виды предложений	8
4	Типы предложений	2
	Итого	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийнмотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев Т.М.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
3. ВагаповТ.МНохчийнметтан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
4. Вагапов АНохчийнметтансинтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийнметтанморфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
7. ДжамалхановЗ.Д..Вагапов Т.М, «Фонетика ,марфалогия,синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества усвоения программы дисциплины Чеченский язык включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговый зачет по дисциплине. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний по дисциплине

разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения студентов в начале каждого семестра обучения.

Для аттестации по дисциплине Чеченский язык могут использованы тесты в объеме 150 вопросов на каждую аттестацию. Зачет в устной форме.

Тест:
1-й вопрос теста: Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
(1. 45, 2. 33, 3.47, 4. 49)
2-й вопрос теста: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш?
(1. 12, 2.13, 3.16, 4. 15)
3-й вопрос теста: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь ч1ог1а-к1еда хиларца?
(1. мукъаза 2. деха 3. мукъа 4. доца)

Вопросы для собеседования:
- Роль чеченского языка в развитии чеченской культуры?
- Какие особенности и различие имеет чеченский язык в сравнении с другими языками.
- Терминологические слова будущей специальности студентов на чеченском языке
- Использование числительных деловой речи.

Темы письменных работ:
- Диктант
- Контрольная работа на тему « Способы удвоения согласных звуков».

Задание: Выписать из художественной литературы текст на чеченском языке в объеме 10 предложений. Из текста выписать слова с удвоенными согласными, указать способ удвоения.

Практические задания:

- Сделать полный разбор предложений.
- Провести полностью словооброзовательный анализ.
- Просклонять слова.
- Подобрать к словам (синонимы, антонимы амонимы).

Карточки - задания для работы в мини-группах:
Задание № 1.
Подобрать синонимы к словам.
Задание № 2.
Подобрать антонимы к словам.
Задание № 3
Подобрать омонимы
Задание № 4
Привести 10 неологизмов чеченского языка

Перечень вопросов для зачета:

1. Нохчийн меттан фонетика, нохчийн алфавитан башхаллаш.
2. Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла.
3. Морфологи. Къамелан дакъош.
4. Графика (шалха,шала элпаш).
5. Нохчийн меттан шала мукъаза аьзнаш а.
6. Нохчийн меттан шалха мукъаза аьзнаш.
7. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш..
8. Нохчийн меттан лексикологин юкъара маь1на.
9. Нохчийн меттан дожарш.
10. Дешнийн т1едеана маь1на, церан тайпанаш.
11. Дешнийн лексически а, грамматически а маь1нийн аг1о.
12. Неологизмаш.

13. Ширделла дешнаш.
14. Дешнийн ч1аг1делла цхьанакхетарш, церан тайпанаш.
15. Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а.
16. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически билгалонаш.
17. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
18. Билгалдош, цуьнан тайпанаш.
19. Терахьдош. Терахьдешан тайпанаш.
20. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш.
21. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан грамматически билгалонаш.
22. Хандош. Хандешан грамматически билгалонаш.
23. Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
24. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
25. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
26. Г1уллакхан къамелан дакъош.
27. Предложенин коьрта меженаш.
28. Предложенин коьртаза меженаш.
29. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш.
30. Чолхе предложенеш, церан тайпанаш.
31. Омонимаш.
32. Синонимаш.
33. Антонимаш.
34. Архаизмаш.
35. Историзмаш.
36. Неологизмаш.
37. Нохчийн меттан т1еэцна дешнаш.
38. Предложенехь дешнийн уьйр.
39. Подлежащиний, сказуеминий йуьккхехь тире.
40. Предложенийн цхьанатайпана меженаш.

1. **Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

. 2. .

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

Основная литература

8. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийнмотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
9. Тимаев Т.М.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
10. ВагаповТ.МНохчийнметтан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
11. Вагапов АНохчийнметтансинтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
12. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийнметтанморфологин практически курс. Грозный, 2012.
13. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
14. ДжамалхановЗ.Д..Вагапов Т.М, «Фонетика ,марфалогия,синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017

Дополнительная литература

1. ТимаевА.Д., ИрезиевС-Х.С-Э., АбубакаровА.Х. Нохчийн меттанморфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика.Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

Периодические издания

Вестник ЧГУ.
Вопросы языкозания.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

- информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
- репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
- технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Код и направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач - Педиатр
Форма обучения	Очная
Срок освоения (курс, семестр)	1,2
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2

Грозный -2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:
формирование у студентов системных знаний и умений по курсу «Экономика», изучение экономики, формирование у студентов системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков анализа микро- и макроэкономической теории и практики с применением современных методов.

Задачи:

- формирование у студентов способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- формирование способности использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности): общекультурных (ОК-1); (ОК-5).

2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:
Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).

Планируемые результаты образования	**Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения при освоении дисциплины**	**Шифр компетенции**
Общекультурные, общепрофессиональные компетенции		
Знать: Содержание важнейших экономических категорий, сущность объективных экономических законов;основные принципы, по которым развиваются экономические отношения на микро- и макроуровнях; закономерности хозяйственной деятельности и показатели экономического развития фирмы и государства, факторы их	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу Способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	(ОК-1); (ОК-5); (ОПК-3);

определяющие; **Уметь:** анализировать цели, задачи и практику экономической политики фирмы и государства, объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования фирм и экономических систем; **Владеть:** навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного национального хозяйства на микро- и макроуровнях	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу Способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	(ОК-1); (ОК-5); (ОПК-3);

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.Б.04

Освоение дисциплины «Экономика» должно предшествовать изучению дисциплины как «Правоведение», нормативно-правовых и локальных актов, информационно-правовой системы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**36/0,9**	**36/0,9**
Лекции (Л)		18/0,45	18/0,45
Практические занятия (ПЗ)		18/0,45	18/0,45
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**36/1,1**	**36/1,1**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		36/1,1	36/1,1
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	Экономика: наука и хозяйство. Объект и предмет экономической теории. Субъекты экономической теории. Система экономических наук. Практическая значимость экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Методология экономической теории. Характеристика методологических подходов: субъективистского, рационалистического,диалектико-материалистического, научно-объективного.Методы экономических исследований. Научная абстракция. Анализ, синтез индукция, дедукция и аналогия. Количественный и качественный анализ.	ПЗ, Тест, устные опросы
2.	Производство - процесс создания материальных благ	Общая характеристика проблемы экономики. Потребности человека. Классификация потребностей. Качественные и количественные характеристики потребностей. Сущность и понятие блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Обеспечение общественными благами: возможности рынка и государства. Общественный выбор. Факторы производства, или ресурсы. Ограниченность ресурсов.	ПЗ, Тест, устные опросы
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	Основные экономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство. Упрощенная модель рыночной экономики (кругооборот товаров и доходов). Цели и выбор основных экономических агентов. Альтернативная ценность (альтернативная стоимость, издержки упущенных возможностей) как основной принцип, управляющий экономическим выбором. Явные и неявные затраты. Необратимые затраты.	ПЗ, Тест, устные опросы
4.	Экономические системы, их основные типы	Экономическая система: содержание, виды. Сущность экономической системы. Модели экономических систем. Традиционная экономика. Чистый капитализм. Командно-административная система. Смешанная экономическая система.	ПЗ, Т

5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	Понятие собственности. Место собственности в экономических отношениях. Собственность с экономической и юридической точек зрения. Собственность как основа экономической системы. Экономические отношения собственности. Сущность собственности с юридической точки зрения. Элементы собственности. Категории собственников. Объекты собственности. Изменения объектов собственности по мере развития экономики. Право собственности. Структура прав собственности. Субъекты собственности. Полномочия собственника. Формы собственности. Государственная, частная, общая долевая, совместная формы собственности. Трансформация отношений собственности. Приватизация и ее модели. Национализация.	ПЗ, Тест, устные опросы
6.	Основные теории спроса и предложения. Рыночное равновесие и неравновесие	МИКРОЭКОНОМИКА Спрос. Закон спроса. Понятие спроса и цены спроса. Различие между понятиями «спрос» и «величина (объем) спроса». Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Функция спроса. Кривая спроса. Изменение объема спроса, изменение. Предложение. Закон предложения. Понятие предложения и цены предложения. Рынок продавца и рынок покупателя. Регулирование цен государством. Средства государственного регулирования цен: налоги и субсидии, установление верхних и нижних пределов цен, регулирование количества обращающихся товаров на рынке. Динамика спроса и предложения.	ПЗ, Т
7.	Эластичность спроса и предложения	Общее понятие эластичности. Абсолютное и относительное изменение. Подходы к анализу чувствительности. Понятие эластичности. Точечная эластичность. Дуговая эластичность. Эластичность функции. Метод сравнительной статики. Изменение цены. Получение кривой спроса отдельного потребителя. Влияние изменения цены на другой товар. Кривые спроса и влияние цены другого товара. Применение метода сравнительной статики. Пособия натурой малообеспеченным семьям. Показатели эластичности. Виды эластичности спроса. Эластичность спроса по цене. Факторы,	ПЗ, Т

		влияющие на эластичность спроса по цене. Перекрестная ценовая эластичность. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения.	
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	Рынок и условия его возникновения. Сущность рынка. Субъекты рынка. Условия возникновения рынка: общественное разделение труда и специализация. Функции рынка и его роль в общественном воспроизводстве. Категории рынка: обмен, товарное обращение, торговля, торговые услуги, торговый капитал, торговая прибыль, купеческий капитал. Функции рынка. Роль рынка в общественном воспроизводстве. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка. Сущность, элементы и функции инфраструктуры рынка.	ПЗ, Тест, устные опросы
9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	Понятие и функции конкуренции. Виды конкуренции. Понятие и основные черты совершенной конкуренции. Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. Спрос, валовой, средний и предельный доходы. Краткосрочное равновесие совершенно конкурентной фирмы, максимизирующей прибыль.Краткосрочное равновесие совершенно конкурентной фирмы, минимизирующей убытки. Предложение фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Предложение в долгосрочном периоде. Эффективность конкурентного рынка.	ПЗ, Тест, устные опросы

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	8	2	2		4
2.	Производство - процесс создания материальных благ	8	2	2		4
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	8	2	2		4
4.	Экономические системы, их основные типы	8	2	2		4
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	8	2	2		4
6.	Эластичность спроса и предложения	8	2	2		4
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	8	2	2		4
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	9	2	2		5
9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	7	2	2		3
	Всего по дисциплине	72	18	18		36

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочные средства	Кол-во часов	Код компетенции
Предмет, структура, методология и функции экономической теории	Выполнение домашних заданий	Тестирование	4	ОК-5

Производство - процесс создания материальных благ	Подготовка к занятиям	ПЗ,Тест, устные опросы	4	ОПК-3
Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	Подготовка к занятиям	ПЗ, Тест, устные опросы	4	ОК-5
Экономические системы, их основные типы	Подготовка к занятиям		4	ОК-5
Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	Подготовка к занятиям		4	ОК-5 ОПК-3 ПК-21
Основные теории спроса и предложения. Рыночное равновесие и неравновесие	Подготовка к занятиям		4	ОК-5 ОПК-3 ПК-21
Эластичность спроса и предложения	Подготовка к занятиям		4	ОК-5
Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	Подготовка к занятиям		4	ОК-5 ОПК-3 ПК-21
Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	Подготовка к занятиям		6	ОК-5 ОПК-3 ПК-21

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

4.7. Лекции

№ занятия	Содержание лекции	Кол-во часов
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	4
2.	Производство - процесс создания материальных благ	4
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	4
4.	Экономические системы, их основные типы	4
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	4
6.	Эластичность спроса и предложения	4
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	4
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	4
9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	4
Итого		**36**

4.8. Практические занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	2
2.	Производство - процесс создания материальных благ	2
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	2
4.	Экономические системы, их основные типы	2
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	2
6.	Эластичность спроса и предложения	2
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	2
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	2
9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	2
Итого		**18**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.

2.Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.
3.Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.
4..Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
5.Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.
6.Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, текстовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный образец теста к итоговому контролю:

I:
S: Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом своей науки богатство страны:
-: марксизм;
-: монетаризм;
+: классическая экономическая теория;
-: кейнсианство.
I:
S: Что из перечисленного изучает микроэкономика?
-: Национальную экономику, как целостную систему;
-: Производство в масштабе всей страны;
-: Изменение общего уровня цен;
+: Производство зерна и динамику его цены.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	ОК-1; ОК-5;	Собеседование, опрос, тестирование
2.	Производство - процесс создания материальных благ	ОК-1; ОК-5;	Собеседование, опрос, тестирование
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	ОК-1; ОПК-3 ОК-5;	Собеседование, опрос, тестирование
4.	Экономические системы, их основные типы	ОК-1; ОК-5;	опрос, тестирование
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	ОПК-3	Собеседование, опрос, тестирование
6.	Эластичность спроса и предложения	ОК-1; ОК-5;	Собеседование, опрос, тестирование
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	ОК-1; ОК-5; ОПК-3	опрос, тестирование
8.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	ОПК-3	Собеседование, опрос, тестирование

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1.Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.
2.Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.
3.Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.

7.2 Дополнительная литература

1.Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
2.Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.

3.Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Центрального банка РФ http://www.cbr.ru
2. Сайт министерства финансов РФ http://www.minfin.ru
3. Сайт Международного валютного фонда http://www.imf.org
4. Сайт Всемирного банка http://www.worldbank.ru
5. Сайт национального бюро экономических исследований (США) http://www.nber.org
6. Сайт института экономики переходного периода (Россия) http://www.iet.ru
7. Сайт института национальной модели экономки (Россия) http://www.inme.ru
8. Государственный университет – Высшая школа экономика (Россия) http://www.hse.ru
9. Бюро экономического анализа (Россия) http://bea/triumvirat.ru/russian
10. Государственный комитет статистики http://www.gks.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
3. Творчески – репродуктивные методы (решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Браузер «Интернет Explorer»
2. Поисковая система «Yandex»
3. Поисковая система «MedLine»
4. Информационно-поисковая система «Справочник лекарственных средств».
5. Система тестирования знаний «ELLEKTA»
6. Ресурс Интернет-тестирования знаний «Disttest»
7. Базы данных Springer Protocols
8. Справочники Landolt-Boernstein (LB)
9. TAYLOR & FRANCIS
10. Компания Thieme
11. MedLine - Медицина (требуется регистрация)
12. SciFinder
13. SCOPUS -
14. Web of Science
15. Science Citation Index Expanded-База по естественным наукам.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 3-01
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)

Аудитория на 140 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 575 Wi.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 3-04
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)
Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 955 WH.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 3-07
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)
Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные.
Помещение для самостоятельной работы 2 этаж без номера
(ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, пер. Киевский, дом 33, Технопарк)
Компьютерная мебель на 12 посадочных мест, 12 компьютеров, оснащенных выходом в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы 2 этаж коворкинг-центр (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, пер. Киевский, дом 33, Технопарк)Компьютерная мебель на 15 посадочных мест, 15 компьютеров, оснащенных выходом в Интернет.
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 3-01
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)
Аудитория на 140 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, столы аудиторные двухместные, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 575 Wi.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эпидемиология»

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный,2022

Яхъяева З.И. рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» / Сост. Яхъяева З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 05 .09.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965.

© **Яхъяева З.И.**
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Целью освоения студентов эпидемиологии по специальности «лечебное дело» является ознакомление обучающихся с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья, формирование теоретических и методических знаний принципов организации и содержания профилактических (противоэпидемических) мероприятий, воспитание навыков организации и проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней.

Задачи:

1. Изучение студентами базисных теоретических знаний и практических умений по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распро- страненными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения.

2. Формирование представлений о принципах проведения в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционныхи паразитарных заболеваний; профилактики заболеваний среди населения, мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	УК-1. Владеет навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владеть навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза
	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	УК-2. Владеет навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	готовностью к участию в педагогической	УК-3. Владеет навыками в педагогической	Владеть навыками в педагогической деятельности по

	деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
производственно-технологическая деятельность:	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях	ПК-1. Владеет методикой комплексом санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях	Владеть методикой комплексом санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях

	чрезвычайных ситуаций (ПК-1)	чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций
	готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний (ПК-2);	ПК-2. Владеет методикой эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	Владеть методикой эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний
	готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-3)	ПК-3. Владеет методикой анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Владеть методикой анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций
	готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4)	ПК-4. Владеет методикой специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	Владеть методикой специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере
психолого-педагогическая деятельность:	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-5)	ПК-5. Владеет навыками обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Владеть навыками обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
	Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования	ПК-6. Владеет навыками санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования	Владеть навыками санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования

	навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6)	навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья
организационно-управленческая деятельность:	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-7)	ПК-7. Владеет навыками использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Владеть навыками использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-8)	ПК-8. Владеет навыками применения основных принципов управления в профессиональной сфере	Владеть навыками применения основных принципов управления в профессиональной сфере
	готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-9).	ПК-9. Владеет навыками организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Владеть навыками организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Эпидемиология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Биохимические методы исследований в медицине», «Микробиология, вирусология», «Иммунология» «Гигиена», «Инфекционные болезни».

Является предшествующей для клинических дисциплин «госпитальная хирургия», «госпитальная терапия, «поликлиническая терапия.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	X семестр	
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**48**	**48**
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**24**	**24**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.2. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной деятельности

п/п №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	X	Эпидемический процесс.	2	4	3	9	С., ТЗ.
2	X	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	2	4	3	9	С., ТЗ.
3	X	Дезинфекция и стерилизация.	2	4	3	9	С., ТЗ.
4	X	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	2	4	3	9	С., ТЗ.
5	X	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Общая характеристика аэрозольных антропонозов.	2	4	3	9	С., ТЗ.
6	X	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	2	4	3	9	С., ТЗ.
7	X	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	2	4	3	9	С., ТЗ.
8	X	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	2	4	3	9	С., ТЗ.
		Зачёт	**-**	**-**	**-**	**-**	ТЗ.
		ИТОГО	16	32	24	72	

4.3. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Эпидемический процесс.	Введение в эпидемиологию. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук. Учение об эпидемическом процессе Л.В. Громашевского: 1й закон Громашевского. 2й закон Громашевского. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Источники возбудителя инфекции: варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Особенности развития эпидемического процесса при антропонозах, зоонозах и сапронозах. Определение понятий механизм, пути и факторы передачи. Влияние социальных и природных факторов на развитие эпидемического процесса. Эпидемический очаг, его структура. Направленность и организация противоэпидемической работы в очагах. Восприимчивость организма (коллектива). Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями.	Устный опрос, тестирование,
2	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	Эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость иммунопрофилактики при разных инфекционных болезнях. Определение понятия «Противоэпидемические мероприятия». Современные международные, национальные и региональные программ иммунопрофилактики и их значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости. Организация и проведение прививок в медицинских организациях. Использование в практике иммунизации различных типов вакцинных препаратов, разрешенных в установленном законом порядке на территории РФ (отечественных и зарубежных). Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации. Показания и противопоказания к вакцинации. Вакцинация лиц, не привитых по календарю. Оценка и учет поствакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений. Национальный календарь профилактических прививок – организация и проведение профилактических прививок: сроки, последовательность, показания и схема применения вакцины. Принципы его составления. Пути совершенствования календаря прививок. Подходы к персонификации иммунопрофилактики. Мероприятия, направленные на источник инфекции (выявление, диагностика, лечебные мероприятия, изоляция и режимно-ограничительные мероприятия). Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив.. Холодовая цепь. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация, туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Учетно-отчетная документация.	Устный опрос, тестирование,
3	Дезинфекция и стерилизация.	Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробные действия химических средств - дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Уровни	Устный опрос, тестирование,

		дезинфицирующей активности. Классификация химических дезинфицирующих средств. Физико-химические свойства, стабильность при хранении препаратов и их рабочих растворов, механизмы действия, антимикробная активность, токсикологическая характеристика, достоинства и недостатки. 1. Галоидсодержащие вещества. I. Хлорсодержащие: А. Неорганические: – препараты, содержащие гипохлорит кальция; – препараты, содержащие гипохлорит натрия; – препараты, содержащие гипохлорит лития; Б. Органические: – хлорамины и их производные: хлорамин Б, хлорина и др.; – хлорпроизводные изоциануровой кислоты: деохлор, жавелион, пресепт, калиевая соль ДХЦК (дихлор-1, хлордезин, хлорцин-К), натриевая соль ДХЦК (хлорцин-Н, аквасепт, неоаквасепт, акватабс, клорсепт, изосан), ТХЦК, ДП-2; –хлорпроизводные гидантоина: сульфохлорантин, дихлорантин. II. Бромсодержащие: аквабор, дибромантин, бромистый метил, бромосепт. III.Йодсодержащие: йод, йодонат, йодопирон, йодовидон. 2. Кислородсодержащие вещества. I. Перекись водорода: пергидроль, ПВК, перамин, ПФК-1, пероксимед, виркон, перформ, дисмозон, секусепт-пульвер. II. Производные надуксусной кислоты: дезоксон-1, дезоксон-4. III. Надмуравьиная кислота и ее производные: С-4 (первомур). IV. Перманганат калия. 3. Поверхностно-активные вещества (ПАВ): катионные (ЧАС – четвертичные аммониевые соединения) и амфотерные (амфолитные): аламинол, амфолан, велтолен, катамин АБ, микробак, септодор. 4. Гуанидины: демос, катасепт, лизетол, лизоформин, пливасепт, полисепт, фогуцид, хлоргексидина биглюконат (гибитан). 5. Альдегидсодержащие вещества: альдезан, альдесол, аэродезин, бианол, гигасепт, глутарал, глутаровый альдегид, дезоформ, деконекс-50ФФ, дюльбак растворимый, инцидур, колдспор, корзолин, лизоформин-3000, МД-520, мельзепт, микроцид, недишер септо 200, сайдекс, секусепт форте, хелипур. 6. Спирты: атмостерил, бациллол плюс, гротанат, ИД-220, инцидур-спрей, спирт этиловый синтетический ректификованный 7. Фенолсодержащие: амоцид, 1-хлор-β-нафтол. 8. Оксиды: оксид этилена. 9. Соли тяжелых металлов, кислоты, щелочи и др. Стерилизация. Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения (после дезинфекции). Требования к ее	

		проведению. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Дезинфекционные камеры. Контролирующая и направляющая работа врача-эпидемиолога в поликлинических условиях. Дезинфекция в очагах особо опасных инфекций. Дезинфекция в очагах особо опасных инфекций. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях.	
4	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ). Причины развития госпитальных инфекций. Профилактическая и противоэпидемическая работа в поликлинике (на модели коклюша). Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Этиология. Существующие группировки (классификации). Место гнойно-септических инфекций в структуре ИСМП. Госпитальные штаммы и их характеристика. Эпидемиологические особенности ИСМП в стационарах различного профиля. Специфические особенности эпидемического процесса. Роль макро- и микроорганизма в развитии госпитальных инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Обеспечение эпидемиологической безопасности в различных медицинских организациях, включая и амбулаторно-поликлинические учреждения Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в медицинских организациях различного профиля. Эпидемиологический анализ резистентности основных возбудителей ИСМП к антимикробным препаратам. Характеристика отдельных форм ГИ (сальмонеллез, колиэнтериты, гнойно-септическая инфекция, ВГВ). Профилактика ГИ. Профилактическая и противоэпидемическая работа поликлинике.	Устный опрос, тестирование,
5	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Общая характеристика аэрозольных антропонозов.	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Фекально-оральный механизм передачи. Стадии. Факторы передачи (первичные, промежуточные и конечные, основные и второстепенные). Пути передачи. Особенности проявления и дифференциально-диагностические признаки эпидемий пищевого, водного и бытового происхождения. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Сроки заразительности источников инфекции. Общая характеристика проявлений эпидемического процесса. ПЭ режим стационара для больных ОКИ, правила выписки больных. Лабораторная диагностика КИ. Обследование очага с КИ. ПЭ мероприятия в очаге. Роль больных с атипичными и хроническими формами заболевания. Конкретные элементы социальной и природной среды, влияющие на механизм развития. Эпидемиологическая цепочка при различных КИ. Основные источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Эпидхарактеристика газовой гангрены, ботулизма, синегнойной палочки, сальмонеллёза, дизентерии (шигеллёза), эрготизма, энтеровирусной инфекции, бруцеллёза.	Устный опрос, тестирование,

		Общая характеристика группы. Стадии механизма передачи. Капельная, ядрышковая, пылевая фазы аэрозоля. Эпидемиологические особенности инфекций, определяемые общим механизмом передачи. Классификация аэрозольных антропонозов. Степень устойчивости возбудителей. Особенности взаимодействия возбудителя с организмом хозяина. Формирование стойкого иммунитета при большинстве аэрозольных антропонозов. Особенности проявления эпидемического процесса. Роль социальных условий. Основные направления профилактики. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами.	
6	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	Распространенность. Социально-экономическая значимость. Особенности организации и проведения эпидемиологического надзора при паразитарных заболеваниях. Энтеробиоз, аскаридоз, лямблиоз. Общая характеристика заболеваний. Характеристика возбудителей. Механизм передачи инвазии. Пути заражения детей. Распространение гельминтозов и лямблиоза. Эпидхарактеристика нематод (острицы, аскариды, власоглав, трихинеллы, токсокары), плоских червей (широкий лентец, печеночный сосальщик, бычий цепень, эхинококк, альвеококк), скребней (акантоцефалы). Жиардоз.	Устный опрос, тестирование,
7	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	Членистоногие - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Эпидемиологическая цепочка при трансмиссивных инфекциях. Основные источники и переносчики инфекции, особенности механизма передачи. Биологические особенности переносчиков трансмиссивных инфекций. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Эпидемиологический надзор в эпидемических очагах. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Особенности гемоконтактной передачи при ВИЧ-инфекции. Основы эпидемиологической диагностики. ВИЧ-инфекция. Эпидемиологическая цепочка ВИЧ-инфекции. Источники инфекции, механизм и пути передачи. Группы повышенного риска. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Профилактические мероприятия: обследование очага ВИЧ-инфекции, ПЭ мероприятия в очаге. Экстренная профилактика ВИЧ-инфекции	Устный опрос, тестирование,
8	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	Эпидемиологическая цепочка при вирусных гепатитах А, В, С, D, Е. Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления вирусных гепатитов. Значение санитарно-бытовых условий. Лабораторная диагностика. Обследование очага вирусного гепатита. ПЭ мероприятия в очаге. Специфическая и неспецифическая профилактика гепатитов.	Устный опрос, тестирование,

4.4. Лекции, предусмотренные в X семестре

№ занятия	Название темы	Используемые цифровые инструменты	Кол-во часов
1.	Введение в эпидемиологию. Краткий исторический экскурс. Понятие иммунитета и неспецифической резистентности организма. Эпидемиологический процесс.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
2.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Национальный календарь профилактических прививок.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	
3.	Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в профилактике инфекционных заболеваний. Дезинфекция и стерилизация.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
4.	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
5.	Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций и аэрозольных антропонозов.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
6.	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
7.	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
8.	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов A, E и C, D.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
	Итого		**16**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
	Итого	

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в X семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в эпидемиологию. Краткий исторический экскурс. Понятие иммунитета и неспецифической резистентности организма. Эпидемиологический процесс.	4
2.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Национальный календарь профилактических прививок.	4
3.	Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в профилактике инфекционных заболеваний. Дезинфекция и стерилизация.	4
4.	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.	4
5.	Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций и аэрозольных антропонозов.	4
6.	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	4
7.	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	4
8.	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	4
	Итого	**32**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в X семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Эпидемический процесс.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-1
Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-2
Дезинфекция и стерилизация.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9.

Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-2, ПК-7, ПК-8.
Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Общая характеристика аэрозольных антропонозов.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-2, ПК-5.
Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-1, ПК-6.
Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-3.
Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-1, ПК-2
Всего часов			24	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа)
(не предусмотрен учебным планом)

5.1. Основная литература

1. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012 – 392 с. – ISBN978–5–9704–2042–3. – URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html. – Текст: электронный (дата обращения: 17.07.20 г).
2. Учебно-методическое пособие по общей гигиене для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Попов В.И. [и др.] ; ВГМА им. Н.Н. Бурденко. - Воронеж: Научная книга, 2010. - 223 с. - гриф. - ISBN978-5-98222-576-4
3. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html
4. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практи- ческим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html
5. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электрон- ный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html

6. Вакцинопрофилактика [Электронный ресурс] / Брико Н.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. -ISBN978-5-9704-4140-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html
7. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (учебное по- собие) / под ред. академика РАН, профессора Н.И. Брико, академика РАН, профессора Г.Г. Онищенко. – М. : ООО "Издательство «МИА», -2020. -168 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ющук Н.Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html
2. Вирусный гепатит С: современные подходы к диагно- стике и лечению : учебное пособие / А. Н. Емельянова, Н. В. Епифанцева, Э. Н. Калинина [и др.]. – Чита : Из- дательство ЧГМА, 2018. –79 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/virusnyj-gepatit-c- sovremennye-podhody-k-diagnostike-i-lecheniyu-7543913/
3. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html
4. Общая эпидемиология с основами доказательной ме- дицины: руководство к практическим занятиям [Элек- тронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html
5. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение Электронный ресурс- http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425558.html
6. Временные методические рекомендации профилакти- ка, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) версия 11 (07.05.2021) утв. Минздравом России https://base.garant.ru/74810808/

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию по дисциплине для студентов 5 курса (10 семестр):

(не предусмотрен учебным планом)

Перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине для студентов 5 курса (10 семестр).

Понятие об эпидемическом процессе.

1. Предметом изучения эпидемиологии является…
1. инфекционный процесс
2. возбудителей инфекционных заболеваний
3. закономерности эпидемического процесса
4. популяцию человека в целом

5. механизмы передачи возбудителей

2. Главной задачей эпидемиологии является изучение...

1. популяция человека
2. здоровье населения
3. заболеваемость инфекционными болезнями
4. заболеваемость любыми болезнями
5. заболеваемость неинфекционными болезнями

3. Под эпидемическим процессом понимают …

1. процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения
2. взаимодействие возбудителя и восприимчивого организма, проявляющееся болезнью или носительством возбудителя инфекции
3. повышение уровня заболеваемость на ограниченной территории
4. взаимодействие популяций паразитов и людей, объединенных общей территорией, бытовыми, природными и другими условиями существования
5. возникновение заболевания у конкретного человека

4. Медицинское наблюдение в эпидемическом очаге устанавливают...

1. только за лицами, ухаживающими за больным на дому
2. за всеми лицами, которые находились в контакте с больным
3. только за членами семьи, проживающими в коммунальной квартире
4. только за маленькими детьми, проживающими вместе с заболевшим
5. только за лицами, чья профессиональная деятельность связана с высокой степенью риска распространения инфекционного заболевания.

5. Под "спорадической заболеваемостью" понимают заболевания…

1. единичные
2. групповые
3. массовые
4. характерные для данной местности
5. характерные в данный момент времени

6. Под "эпидемической заболеваемостью" понимают заболевания…

1. единичные
2. выше усредненного уровня многолетней заболеваемости (ординара)
3. не характерные для данной местности
4. характерные для данной местности
5. характерные в данный момент времени

7. Под эпидемическими инфекционными болезнями понимают…

1. болезни, несвойственные данной местности
2. болезни, постоянно существующие на данной территории
3. вирусные болезни, распространяемые членистоногими
4. массовые заболевания
5. единичные

8. Заболеваемость считается эпидемической, когда…

1. не превышает 1...100 000 населения в год
2. не превышает уровень, обычный для данной местности
3. достоверно превышает среднемноголетний уровень на данной территории
4. нехарактерна для данной территории
5. встречающуюся на данной территории

9. Инфекции считаются экзотическими, в том случае когда…

1. болезни, несвойственные данной местности
2. болезни, постоянно существующие на данной территории
3. вирусные болезни, распространяемые членистоногими
4. болезни, передающиеся контактным путем

5. болезни, передающиеся половым путем

10. В динамики годовых показателей заболеваемости периодичность характерна для...

1. всех инфекционных болезней
2. всех неинфекционных болезней
3. всех болезней, независимо от их происхождения
4. большинства инфекционных болезней
5. для некоторых неинфекционных болезней

11. Первое звено эпидемического процесса…

1. восприимчивый организм
2. механизм передачи
3. источник инфекции
4. путь передачи
5. фактор передачи

12. Только человек является источником инфекции и биологическим тупиком при…

1. зоонозное
2. антропонозное
3. сапронозное
4. зооантропонозное
5. антропозоонозное

13. Заболевания, при которых возбудители локализуются на абиотических объектах окружающей среды …

1. зооантропонозные
2. зоонозные
3. антропонозные
4. сапронозные
5. антропозоонозное

14. Заболевание, при котором основным биологическим хозяином возбудителя является только животное...

1. зооантропонозное
2. зоонозное
3. антропонозное
4. сапронозное
5. антропозоонозное

15. Под эпизоотическим процессом понимают...

1. процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения
2. распространение болезней только среди диких животных
3. взаимодействие возбудителя и восприимчивого организма, проявляющееся болезнью или носительством возбудителя инфекции
4. распространение болезней среди животных
5. распространение болезни только среди домашних животных

16. Основные составляющие эпидемического процесса…

1. три различных возбудителя
2. три взаимосвязанных звена
3. передача заболеваний от одного к другому
4. пути передачи
5. факторы передачи

17. Больные с какими формами представляют главную опасность…

1. типичными
2. тяжелыми

3. манифестными
4. легкими атипичными
5. бессимптомными

18. Заболеваемость рассматривается как вспышка, эпидемия, пандемия по следующему признаку...

1. по скорости распространения инфекции
2. по тяжести течения болезни
3. по числу выявленных носителей
4. по количеству выявленных случаев
5. по числу возбудителей инфекции

19. Заболеваемость рассматривается как вспышка, эпидемия, пандемия по следующему признаку...

1. по скорости распространения инфекции
2. по тяжести течения болезни
3. по числу выявленных носителей
4. по количеству выявленных случаев
5. по числу возбудителей инфекции

20. Вспышки реализующиеся водным путём передачи характеризуются…

1. 1.заболеванием детей до 1 года
2. возникновением заболеваний по цепочке
3. коротким инкубационном периодом у заразившегося
4. связью с водоисточником
5. наличием переносчика

21. Аэрогенный механизм передачи реализуется следующим путём…

1. воздушно-пылевой
2. живые переносчики
3. нестерильный медицинский инструментарий
4. прямой, непрямой
5. водный

22. Воздушно-пылевой путь передачи определяется...

1. устойчивостью возбудителя во внешней среде
2. особенностями выделяемого больным патологического сек¬рета
3. скоростью снижения вирулентности возбудителя во внешней среде
4. дисперсностью аэрозоля
5. влажностью воздуха

23. За реализацию трансмиссивного механизма передачи отвечают…

1. нестерильные медицинские инструменты
2. тараканы
3. грызуны
4. кровососущие насекомые
5. бабочки

24. Механизм передачи возбудителя являющийся искусственным…

1. артифициальный
2. фекально-оральный
3. аэрогенный
4. трансмиссивный
5. парентеральный

25. Передача внутриутробных инфекций осуществляется следующим механизмом…

1. трансмиссивный
2. вертикальный
3. аэрогенный

4. фекально-оральный
5. артифициальный

26. При трансмиссивном механизме передачи распространение возбудителей происходит…

1. воздухом
2. кровососущими насекомыми
3. предметами окружающей среды
4. водой
5. медицинским инструментарием

27. При вертикальном механизме передачи возбудитель передается…

1. зараженной почвой
2. зараженными овощами
3. через пыль в жилище
4. от матери к плоду
5. через зараженный медицинский инструментарий

28. К профилактическим мероприятиям, направленным на 1е звено эпидемического процесса, относят...

1. выявление бактерионосителей
2. соблюдение личной гигиены
3. употребление доброкачественной воды
4. санитарно-просветительская работа
5. дезинфекционные мероприятия

29. К противоэпидемическим мероприятиям, направленным на 2е звено эпидпроцесса, относят...

1. выявление бактерионосителей
2. заключительная дезинфекция
3. иммунопрофилактика
4. госпитализация больных
5. санитарно-просветительская работа

30. Противоэпидемические мероприятия, направленные на третье звено эпидемического процесса...

1. текущая дезинфекция
2. соблюдение личной гигиены
3. изоляция больных
4. санитарно-просветительская работа
5. выявление бактерионосителей

31. В эпидочаге в отношении источника инфекции выполняются следующие меры…

1. госпитализация больного
2. вакцинопрофилактика
3. уничтожение членистоногих
4. дезинфекция
5. санитарно-просветительская работа

32. Противоэпидемическое мероприятие, направленное на третье звено эпидемического процесса…

1. дезинфекция
2. дератизация
3. иммунопрофилактика контактных
4. изоляция больных
5. выявление бактерионосителей

33. Профилактические мероприятия направленные на водный путь передачи…

1. соблюдение технологии приготовлении пищи
2. соблюдение сроков реализации продуктов
3. обеззараживание питьевой воды
4. соблюдение чистоты в квартире
5. 5.стерилизация медицинского инструментария

34. К профилактическим мероприятиям, оказывающим влияние на 3е звено эпидпроцесса относят…

1. дезинфекция
2. дератизация
3. вакцинация населения
4. выявление больных
5. госпитализация больных

35. Врач, выявивший инфекционную болезнь, должен…

1. определить границу очага
2. заполнить «экстренное извещение»
3. провести заключительную дезинфекцию
4. организовать мероприятия по ликвидации очага
5. выяснить источник инфекции

36. Заполнить «экстренное извещение» обязан врач...

1. заподозривший инфекционную болезнь
2. установивший границы эпидемического очага
3. после проведения дезинфекции в очаге
4. после лабораторного подтверждения диагноза у инфекционного больного
5. главный врач больницы

37. Заполнение «экстренное извещение» осуществляется...

1. после консультации с узкими специалистами
2. немедленно при подозрении на инфекционную болезнь
3. после лабораторного подтверждения диагноза
4. после проведения противоэпидемических мероприятий
5. после госпитализации больного

38. В эпидемиологическом очаге прекращают наблюдение…

1. немедленно после госпитализации больного
2. по истечению срока максимальной инкубации у контактировавших с больным
3. сразу после проведения заключительной дезинфекции
4. после введения контактировавшим с больным иммуноглобулина или вакцины
5. все перечисленное верно

39. Ликвидация той или иной инфекционной болезни в глобальном масштабе означает…

1. отсутствие заболеваний
2. отсутствие условий для реализации механизмов передачи
3. отсутствие носительства
4. ликвидацию возбудителя как биологического вида
5. наличие небольшого количества лиц с транзиторным бактерионосительством

40. Для определения времени возможного заражения необходимо прежде всего знать дату…

1. заболевания
2. обращения за медицинской помощью
3. госпитализации
4. дезинфекции
5. дератизации

41. Какие мероприятия при антропонозах направлено на источник инфекции...

1. активное выявление заболевших и госпитализация больных
2. дезинфекция нательного и постельного белья
3. проведение истребительных мероприятий, направленных на сокращение численности грызунов
4. исследование объектов окружающей среды на контаминированность возбудителями инфекции.
5. дезинсекционные мероприятия

42. Термином "экзотическая заболеваемость" определяется заболеваемость…

1. инфекционными и неинфекционными болезнями, характерная для данной территории
2. любыми инфекционными болезнями, характерная для данной территории
3. любыми зоонозными болезнями, характерными для данной территории
4. любыми инфекционными болезнями, не характерными для данной территории
5. паразитарная заболеваемость, характерная для данной территории

43. Наличие зонального нозоареала определяется…

1. социальными условиями
2. уровнем организации медицинской помощи
3. геоклиматическими условиями
4. уровнем жизни населения
5. уровнем иммунопрофилактики

44. Эпидемический очаг - это…

1. место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в тех пределах, в которых он способен в данной конкретной обстановке, при данной инфекции передавать заразное начало окружающим
2. территория, на которой осуществляется процесс взаимодействия популяции паразита и популяции хозяина
3. территория, на которой после отсутствия случаев инфекционных болезней в течение максимального инкубационного периода выявляется новый случай инфекционного заболевания
4. территория, на которой постоянно выявляются случаи какого-либо инфекционного заболевания
5. эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида

45. Для существования эпидемического процесса необходимы…

1. источник инфекции
2. механизм передачи
3. восприимчивое население
4. обязательное сочетание всего перечисленного выше, регулируемое социальными и природными факторами
5. факторы передачи

46. Механизм передачи инфекции соответствует…

1. первичной специфической локализации возбудителя в организме хозяина
2. характеристикам источника инфекции
3. путям распространения инфекции
4. устойчивости возбудителя во внешней среде
5. факторам распространения инфекции

47. Пути передачи - это…

1. эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида

2. перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды
3. перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания
4. биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя
5. абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя

48. Факторы передачи - это…
1. элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой
2. биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя
3. факторы внешней среды, в которых происходит накопление и перенос возбудителя из одного организма в другой
4. перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды
5. абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя

49. Эпидемиология изучает болезни…
1. на организменном уровне
2. на популяционном уровне
3. на клеточном уровне
4. на тканевом уровне
5. на субклеточном уровне

50. Объектом изучения классической эпидемиологии является…
1. эпидемический процесс
2. заболеваемость неинфекционными болезнями
3. любые массовые явления в населении
4. состояние здоровья населения
5. инфекционный процесс

Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.

51. План прививок поликлиники против коклюша, дифтерии, столбняка составляет…
1. участковый педиатр
2. эпидемиолог, обслуживающий поликлинику
3. заместитель главного врача, отвечающий за иммунопрофилактику
4. главная медсестра поликлиники
5. эпидемиологиский отдел Роспотребнадзора

52. Продолжительность иммунитета после введения антирабической вакцины составляет...
1. 3 месяца
2. 1 год
3. 6 месяцев
4. 3 года
5. десятки лет

53. Для создания специфического антирабического иммунитета наиболее эффективна...

1. живая вакцина
2. антирабическая сыворотка
3. антирабический гаммаглобулин
4. вакцина в сочетании с гаммаглобулином
5. вакцина в сочетании с антирабической сывороткой

54. Введение антирабического гаммаглобулина обеспечивает...

1. пассивный иммунитет
2. уменьшение необходимого числа введений вакцины
3. облегчение состояния вакцинируемого
4. предупреждение осложнений
5. уменьшение дозы вакцины.

55. Какой из препаратов создаёт активный иммунитет:

1. бактериофаг
2. вакцина
3. сыворотка
4. гомологичный иммуноглобулин
5. гетерологичный иммуноглобулин

56. Какой из препаратов создаёт пассивный иммунитет:

1. гомологичный иммуноглобулин
2. бактериофаг
3. анатоксин
4. вакцина
5. химическая вакцина

57. Для профилактики гриппа в предэпидемический период рационально применить:

1. гриппозную вакцину
2. противогриппозный иммуноглобулин
3. интерферон
4. оксолиновую мазь
5. ремантадин

58. Для профилактики гриппа в период развившейся эпидемии рационально применить:

1. гриппозную вакцину
2. убитую гриппозную вакцину
3. интерферон
4. антибиотик широкого спектра действия
5. бисептол

59. Вакцинация против дифтерии:

1. проводится детям из группы риска
2. входит в план профилактических прививок
3. проводится 3-х кратно
4. начинается с 3-х летнего возраста
5. противопоказана недоношенным детям

60. Когда следует закончить наблюдение в эпидемическом очаге:

1. немедленно после госпитализации больного;
2. по истечении срока максимальной инкубации у контактировавших с больным;
3. немедленно после заключительной дезинфекции;
4. после введения контактировавшим с больным иммуноглобулина, или вакцины, или бактериофага.

61. Эпидемиологическая эффективность вакцинации определяется показателями:

1. количество привитых, не заболели;

2. удельный вес лиц, которые защищены от заболевания имунопрофилактикою;
3. степень охвата населения прививками;
4. отношение показателя заболеваемости среди привитых к показателю заболеваемости среди непривитых;
5. уровень заболеваемости привитых.

62. Клиническая эффективность иммунизации оценивается:
1. по влиянию на клиническое течение инфекции;
2. за экономией средств в связи с предотвращением инфекционных заболеваний;
3. при наличии осложнений при заболевании;
4. по снижению заболеваемости в целом;
5. по проценту лиц с «защитным» уровнем антител.

63. Плановая выборочная иммунизация проводится:
1. детям, которым оформляют документы в детское учреждение:
2. детям, которые достигли соответствующего возраста;
3. людям, которые имеют риск заражения в связи с характером деятельности;
4. в природных очагах зоонозных инфекционных болезней;
5. людям, которые, вероятно, были инфицированы.

64. Плановая иммунопрофилактика проводится против:
1. кори;
2. скарлатины;
3. гриппа;
4. туберкулеза;
5. столбняка .

65. Противопоказания к введению живых вакцин против кори и паротита:
1. наличие судорог в анамнезе;
2. злокачественные новообразования;
3. анемия с уровнем гемоглобина ниже 80 г / л;
4. СПИД;
5. острая инфекционная болезнь.

66. защитными титрами противодифтерийных антител (РПГА) считают
1. 1:10;
2. 1:20;
3. 1: 40;
4. 1: 80;
5. 1: 160 .

67. При каких обстоятельствах вакцинация против коклюша не проводится:
1. в анамнезе заболевания указание вирусным гепатитом, перенесен 1,5 года назад;
2. общения с больным ветряной
3. в анамнезе заболевания указание вирусным гепатитом, перенесен 1,5 года назад;
4. в анамнезе оперативное вмешательство по поводу аппендицита 2 мес назад;
5. перенесено ранее заболевания коклюшем;
6. ребенку в возрасте 5 лет, ранее не щеплювалася.

68. Противопоказаниями по профилактике полиомиелита являются:
1. острые инфекционные заболевания;
2. СПИД;
3. сердечно-сосудистые заболевания в стадии компенсации;
4. диспепсические явления с температурой до 37,5 ° С;
5. диспепсические явления с температурой более 37,5 ° С

69. Иммунопрофилактика по эпидемическим показаниям может проводиться против:

1. дифтерии;
2. лептоспироза;
3. шигеллезов;
4. туберкулеза;
5. кори.

70. Показания по экстренной профилактики столбняка:
1. отморожения и ожоги II, III и IV степени;
2. аппендицит;
3. внебольничные аборты и роды;
4. проникающие повреждения желудочно-кишечного тракта;
5. закрытый перелом нижней конечности.

71. Проба с лошадиной сывороткой считается положительной:
1. если диаметр инфильтрата (гиперемии) менее 0,2 см;
2. если диаметр инфильтрата (гиперемии) 0,2-0,4 см;
3. если диаметр инфильтрата (гиперемии) 0,5-0,9 см;
4. если диаметр инфильтрата (гиперемии) 1,0 см и более;
5. при возникновении анафилактического шока после введения ПСС.

72. Курс плановой выборочной вакцинации против бешенства проводится:
1. спортсменам;
2. туристам;
3. собаколова;
4. егерям;
5. лицам, покусанные дикими плотоядными животными.

73. У новорожденного, мать которого болела корью, противокоревой иммунитет:
1. природный;
2. искусственный;
3. активный;
4. пассивный;
5. пассивноактивный.

74. По технологии получения вакцинные препараты разделяют на:
1. корпускулярные живые;
2. генетические;
3. рекомбинантные;
4. бактериальные;
5. вирусные.

75. Иммунологическая эффективность иммунизации оценивается:
1. по влиянию на клиническое течение инфекции;
2. по экономии средств в связи с предотвращением инфекционных заболеваний
3. по количеству фагоцитов при лабораторном исследовании;
4. по снижению заболеваемости в целом;
5. по проценту лиц с «защитным» уровнем антител.

76. Плановая выборочная иммунизация проводится:
1. детям, которым оформляют документы в детское учреждение:
2. детям, которые достигли соответствующего возраста;
3. людям, которые имеют риск заражения в связи с характе¬ром деятельности
4. в очагах инфекционных болезней;
5. людям, которые, вероятно, были инфицированы.

77. Учет детского населения с целью планирования иммунопрофилактики предусматривает:
1. проведение переписи детского населения 1 раз в год;
2. проведение переписи детского населения 2 раза в год;

3. систематический учет новорожденных;
4. систематический учет детей, выбывших и прибывших;
5. введение для новорожденных прививочных паспортов.

78. внутримышечно вводятся такие вакцины:
1. БЦЖ;
2. АКДС;
3. живая корова вакцина;
4. вакцина против гепатита В;
5. живая паротитная вакцина.

79. Защитным титром противостолбнячная антител (в РПГА) считают:
1. 1:10;
2. 1: 20;
3. 1: 40;
4. 1: 80;
5. 1: 160

80. Плановая вакцинация АКДСвакциной проводят в возрасте:
1. 3 мес;
2. 6 мес;
3. 7 мес;
4. 12 мес;
5. 18 мес .

81. Схема плановой вакцинации и ревакцинации против кори:
1. 12 мес;
2. 15 лет;
3. 6 лет;
4. 11 лет;
5. 18 лет.

82. Цель проведения пробы Манту:
1. выявление инфекционной аллергии;
2. выявление поствакцинального гуморального иммунитета;
3. отбор лиц для ревакцинации против туберкулеза;
4. отбор новорожденных для первичной вакцинации против туберкулеза;
5. окончательное установление диагноза «туберкулез».

83. От работы отстраняются лица, необоснованно отказались от профилактических прививок против:
1. краснухи;
2. туберкулеза;
3. гепатита В;
4. кори;
5. столбняка.

84. Препаратами для экстренной профилактики столбняка являются:
1. АДанатоксин;
2. АСанатоксин;.
3. АДС-Манатоксин;.
4. АКДСвакцина;
5. е) ПСЧИ.

85. Эпидемиологическая эффективность иммунизации оценивается:
1. за экономией средств в связи с предотвращением инфекций¬ним заболеванием;
2. по влиянию на эпидемический процесс;.
3. при наличии осложнений;
4. по снижению заболеваемости;.

5. по проценту лиц с «защитным» уровнем антител.

86. Плановые профилактические прививки осуществляются:

1. в кабинетах прививки при лечебно-профилактических учреждениях;.
2. в медицинских кабинетах дошкольных учреждений и школ;.
3. по месту жительства ребенка;
4. выездными бригадами вакцинаторов;
5. в лагерях летнего отдыха детей.

87. Плановая иммунопрофилактика проводится против:

1. ветряной оспы;
2. эпидемического паротита;.
3. гриппа;
4. коклюша;.
5. брюшного тифа.

88. Вакцинами, которые вводятся подкожно, являются:

1. БЦЖ;
2. АКДС;
3. вакцина против кори;.
4. вакцина против гепатита В;
5. вакцина против паротита. .

89. Схема вакцинации и ревакцинации против паротита у девушек включает:

1. прививки в 12 мес;
2. прививки в 6 лет;
3. прививки в 15 лет;
4. прививки в 11 лет;
5. прививки в 18 лет.

90. Схема вакцинации и ревакцинации против краснухи у ребят включает:

1. прививки в 12 мес;
2. прививки в 6 лет;
3. прививки в 15 лет;
4. прививки в 11 лет;
5. прививки в 18 лет.

91. Нормальная специфическая поствакцинальная реакция на месте введение БЦЖ:

1. папула размером 510 мм;
2. рубчик до 10 мм в диаметре;
3. коллоидный рубец;
4. инфильтрат диаметром 20 мм;
5. гиперемия кожи более 3 см.

92. Иммунопрофилактика по эпидемическим показаниям (не по календарю) может проводиться против:

1. дифтерии;
2. коклюша;
3. ветряной оспы;
4. туляремии;
5. гриппа.

93. Показания к экстренной профилактики столбняка:

1. отморожения и ожоги II, III и IV степени;
2. укусы животными;
3. ослюнения животными;
4. проникающие повреждения желудочно-кишечного тракта;
5. закрытые переломы верхних конечностей.

94. Тактика проведения экстренной профилактики столбняка определяют:

1. профессия;
2. возраст;
3. данные о прививок против столбняка;
4. данные о перенесенных соматических заболеваний;
5. локализация травмы у пострадавшего.

95. Искусственный пассивный иммунитет формируется после введения:
1. сывороток;
2. иммуноглобулинов;
3. анатоксинов;
4. атенуйованих вакцин;
5. рекомбинантных вакцин.

96. Оценка эффективности иммунопрофилактики проверяется по следующим критериям:
1. социальный;
2. иммунологический;
3. эпидемиологический;
4. аллергологический;
5. клинический.

97. Иммунизация по эпидемическим показаниям проводится:
1. детям, которым оформляют документы в детское учреждение;
2. детям, которые достигли соответствующего возраста;
3. людям, которые имеют риск заражения в связи с характе¬ром деятельности;
4. в очагах инфекционных болезней;
5. при выезде в страны, неблагополучных по желтой лихорадки.

98. Плановая иммунопрофилактика проводится против:
1. дифтерии;
2. столбняка;
3. гриппа;
4. гепатита А;
5. гепатита В .

99. Противопоказания к введению живых вакцин против кори и паротита:
1. врожденные комбинированные иммунодефициты;
2. наличие судорог в анамнезе;
3. злокачественные новообразования;
4. аллергические реакции на введение сывороток;
5. анафилактические реакции на яичный белок.

100. От работы отстраняются лица, необоснованно отказались от профилактических прививок против:
1. дифтерии;
2. эпидемического паротита;
3. полиомиелита;
4. гриппа;
5. коклюша.

Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации в профилактике инфекционных заболеваний.

101. Выбор метода стерилизации зависит от:
1. особенностей стерилизуемого изделия
2. степени загрязненности изделия

102. Под дератизацией понимают...
1. комплекс мероприятий, направленных на борьбу с членистоногими
2. комплекс мероприятий, направленных на борьбу с грызунами
3. санитарноветеринарные мероприятия

4. уничтожение грызунов в основном в природных условиях.
5. комплекс мероприятий, направленных на борьбу с насекомыми

103. К родентицидам антикоагулянтам относят...

1. зоокумарин
2. фосфид цинка
3. крысид
4. хлорпикрид
5. хлорпикрин

104. К профилактическим дератизационным мероприятиям относят...

1. санитарноветеринарные
2. санитарногигиенические
3. общесанитарные
4. противоэпидемические
5. санитарно-технические

105. Метод химический дератизации применяют...

1. в жилых помещениях
2. в больницах
3. на пищевых предприятиях
4. для обработки судов, железнодорожных вагонов, складских помещений.
5. помещения для содержания животных

106. Дератизационные мероприятия препятствуют распространению следующего заболевания...

1. бруцеллез
2. ГЛПС
3. холера
4. дизентерия
5. сибирская язва

107. Во время дератизационных мероприятий проводят...

1. раскладывание отравленных приманок и опыливание воды
2. отливание нор;
3. создание аэрозолей в обрабатываемом помещении
4. протирание влажной ветошью открытых поверхностей
5. 5.сухая уборка помещений

108. Выберите кислородсодержащий дезинфектант...

1. карболовая кислота
2. ДТСГК
3. дезоксон
4. сульфохлорантин
5. хлорамин.

109. Дезинфекции в паровой камере подлежат…

1. дубленки
2. кожаные пальто
3. вещи из синтетических тканей
4. подушки и матрацы
5. меховые изделия

110. После госпитализации больного заключительная дезинфекция в очаге в пределах города проводится...

1. в пределах суток
2. через 12 часов
3. в пределах 6 часов
4. может не проводиться, в зависимости от санитарного состояния очага
5. в первые 3 часа

111. Концентрация спирта в качестве дезинфицирующего средства...
1. 50%
2. 70%
3. 96%
4. 40%
5. 60 %.

112. Назначения дезинфекции при инфекционных заболеваниях различно этиологии определяется...
1. характером путей передачи
2. особенностями факторов передачи
3. типом механизма передачи
4. устойчивостью возбудителя во внешней среде
5. патогенностью возбудителя.

113. При грибковых заболеваниях обувь обрабатывают формалином в концентрации...
1. 25%
2. 15%
3. 10%
4. 5%
5. 40 %.

114. Пароформалиновые камеры используют для...
1. дезинсекции
2. дезинфекции
3. дегазации
4. дезактивации
5. дезинфекции и дезинсекции.

115. В квартире больного дизентерией, оставленного дома текущую дезинфекцию назначает...
1. врач-эпидемиолог
2. участковый врач
3. главный врач поликлиники
4. врач дезинфекционной станции
5. главная медсестра поликлиники.

116. К видам дезинфекции химическими средствами можно отнести...
1. протирание
2. орошение
3. погружение
4. верно 1, 2, 3
5. правильного ответа нет.

117. Необходимость проведения дезинфекции при инфекционных заболеваниях определяется...
1. характером путей передачи
2. особенностями факторов передачи
3. типом механизма передачи
4. устойчивостью возбудителей во внешней среде
5. показателем заболеваемости.

118. Хранение хлорсодержащих веществ происходит...
1. на свету в закрытой таре
2. в темноте в закрытой таре
3. на свету в открытой таре
4. в темноте в открытой таре
5. в отдельном помещении

119. Выберите дезинфекцию которую можно назвать профилактической...
1. дезинфекция в квартире, где находится больной гепатитом А
2. постоянная дезинфекция мокроты больного туберкулезом
3. дезинфекция помещения и оборудования
4. в приемном отделении инфекционного стационара
5. дезинфекция помещений в детских дошкольных учреждениях.

120. Концентрация формалина для обработки обуви при грибковых заболеваниях...
1. 25%
2. 15%
3. 10%
4. 5%
5. 2,50%

121. Текущую дезинфекцию в квартирах больных острой дизентерией, оставленного дома назначает...
1. врач-эпидемиолог
2. участковый терапевт
3. врач-инфекционист
4. врач дезинфекционной станции
5. медицинская сестра

122. Свойства растворы хлорамина...
1. только бактерицидные
2. бактерицидные и фунгицидные
3. бактерицидные, вирулицидные и фунгицидные
4. фунгицидные
5. вирулицидные

123. Свойства формальдегида...
1. вирулицидные
2. спороцидные
3. фунгицидные
4. ни одним из вышеперечисленных
5. всеми перечисленными свойствами.

124. Дезинфекция - это...
1. непатогенных возбудителей
2. патогенных возбудителей
3. условно-патогенных возбудителей
4. патогенных, условно-патогенных и непатогенных возбудителей в окружающей среде
5. спор возбудителей в окружающей среде

125. В очагах туберкулеза на дому текущая дезинфекция выполняется...
1. участковым медперсоналом противотуберкулезного учреждения
2. членом семьи, ухаживающим за больным
3. 3.дезинфектором противотуберкулезного учреждения
4. дезинфектором дезстанции
5. дезинфектором профотдела санэпидстанции.

126. Под стерилизацией понимают...
1. Уничтожение споровых форм возбудителя
2. Уничтожение вегетативных форм
3. 3.Уничтожение патогенных, непатогенных и условно-патогенных возбудителей, споровых и вегетативных форм
4. Уничтожение патогенных возбудителей в окружающей среде
5. Уничтожение патогенных возбудителей на предметах, окружающих больного.

127. Во время осуществлении контроля работы воздушного стерилизатора произошло расплавление наполнителя в химических тестах (индикаторы плавления) это указывает...
1. на обеспечение температурного и временного параметров заданного режима
2. только на достижение температурного параметра заданного режима
3. только на обеспечение временного параметра заданного режима
4. на то, что достигнута стерильность стерилизуемых изделий
5. на достижение оптимального давления

128. При стерилизации и дезинфекции предметов медицинского назначения можно использовать...
1. глутаровый альдегид
2. амфолан
3. гипохлорит лития
4. хлорамин
5. карболовую кислоту

129. При стерилизации эндоскопического оборудования используют препараты, содержащие...
1. спирты
2. активный хлор
3. альдегиды
4. четвертичные аммониевые соединения
5. гипохлорид кальция

130. Стерилизация инструментов из коррозионно-неустойчивых материалов производится методом...
1. паровым
2. воздушным
3. газовым
4. при помощи растворов химических веществ
5. ультразвуковым

131. Медицинский инструментарий из коррозиестойких материалов стерилизуется...
1. воздушным методом
2. паровым методом
3. химическим методом
4. радиционным методом
5. ультразвуковым методом

132. Контроль изделий на стерильность осуществляется методом...
1. бактериологическим
2. физическим
3. визуальным
4. химическим
5. механическим

133. Главным методом промышленной стерилизации является...
1. гласперленовый
2. плазменный
3. газовый
4. радиационный
5. инфракрасный.

134. Препарат используемый для борьбы с педикулезом...
1. перекись водорода
2. неопин
3. ДТСГК

4. бура
5. дэта.

135. Под репеллентами понимают...
1. средства, специфически действующие на кишечные бактерии
2. средства, применяемые при внутрибольничных инфекциях
3. противогельминтозные средства
4. средства, отпугивающие членистоногих
5. средства, привлекающие насекомых.

136. В нашей стра¬не наибольшее распространение медицинской дезинсекции нашли препараты из группы...
1. хлорированных углеводородов и карбаматов
2. фосфорорганических соединений и пиретроидов
3. карбаматов и пиретроидов
4. пиретроидов и спиртов
5. фенольных соединений и гуанидинов.

137. Для уничтожения личинок комаров в водоёмах следует использовать…
1. бактокулицид
2. альтозид (метопрен)
3. дессикант
4. аттрактанты
5. хлорамин

138. Переносчиков инфекционных болезней уничтожают путем проведения...
1. дезинсекции3+синантропные мухи (комнатная, домовая, мясная, серая, зеленая и др.)
2. дезинфекции
3. санитарногигиенических мероприятий
4. дератизации
5. изоляции больного.

139. Препараты для дезинсекции, относящиеся к кишечным ядам...
1. фторид натрия и борная кислота
2. дихлорэтан и ДТСКГ
3. борная кислота и хлорпикрин
4. карбофос и дихлорэтан
5. хлорпикрин и карбофос

140. В параформалиновой камере при дезинсекции вещей правильно использовать...
1. паравоздушную смесь
2. пары формалина
3. паравоздушную смесь и пары формалина
4. сухой горячий воздух
5. высокое давление

141. Укажите утверждение не характерное для профилактической дезинфекции:
1. проводят при не выявленном источнике инфекции
2. в местах скопления людей
3. на водопроводных станциях и сооружениях
4. время проведения Ц немедленное
5. на вокзалах.

142. Укажите утверждение не характерное для профилактической дезинфекции:
1. проводят при не выявленном источнике инфекции
2. на предприятиях по изготовлению пищевых продуктов

3. на водопроводных станциях и сооружениях
4. исполнители - медицинский персонал поликлиник
5. время проведение плановое

143. Укажите утверждение не характерное для заключительной дезинфекции:
1. проводят периодически
2. при перепрофилировании инфекционного отделения
3. после удаления источника инфекции из очага
4. исполнители - медицинский персонал
5. назначает объем дезинфекции лечащий врач

144. Не проводят заключительную дезинфекцию в очаге в следующем случае:
1. больной корью переведен из палаты терапевтического отделения в изолятор
2. в связи с изменением эпидемической обстановки отделение для больных дизентерией перепрофилируется для приема больных гриппом;
3. отделение для больных вирусными гепатитами перепрофилируется для больных дизентерией
4. больной брюшным тифом госпитализирован в инфекционную больницу из отдельной квартиры
5. больному с HbsAg проведена аппендэктомия

145. Не проводят заключительную дезинфекцию в очаге в следующем случае:
1. отделение для больных вирусными гепатитами перепрофилируется для больных дизентерией
2. в связи с изменением эпидемической обстановки отделение для больных гриппом перепрофилируется для приема больных дизентерией
3. больной легочной формой чумы переведен из бокса в отделение
4. больной брюшным тифом госпитализирован в инфекционную больницу из отдельной квартиры
5. больной брюшным тифом прооперирован по поводу перитонита

146. Заключительную дезинфекцию в очаге проводят в следующем случае:
1. отделение для больных вирусными гепатитами перепрофилируется для больных дизентерией
2. в связи с изменением эпидемической обстановки отделение для больных гриппом перепрофилируется для приема больных дизентерией
3. больной туляремией переведен из бокса в отделение
4. больной корью переведен из палаты терапевтического отделения в изолятор
5. больной эпидпаротитом переведен из гастроэнтерологического отделения в бокс

147. Обязательность назначения дезинфекции в очаге определяет:
1. наличие источника возбудителей
2. наличие восприимчивых лиц в очаге
3. болезнь, вызванная бактериями
4. стойкость возбудителей во внешней среде
5. наличие вируса воздушно-капельных инфекций

148. Обувь при грибковых заболеваниях кожи следует обрабатывать:
1. в паровой камере;
2. в пароформалиновой камере;
3. перекисью водорода;
4. раствором хлорамина;
5. растворами фенола.

149. Укажите оптимальный срок сохранения активности 1% раствора хлорной извести:
1. в течение 1 ч после приготовления;
2. в течение рабочего дня;

3. до 5 дней;
4. в течение 1 мес.
5. до 10 дней.

150. Текущую дезинфекцию в квартире больного дизентерией, оставленного дома, назначает:
1. участковый эпидемиолог;
2. участковый терапевт;
3. санитарный врач;
4. врач дезинфекционной станции;
5. заведующий поликлиникой.

Противоэпидемиологический режим ЛПУ

151. Пути передачи внутрибольничной инфекции:
1. парентеральный
2. контактный
3. воздушно-капельный
4. фекально-оральный
5. биологический
6. химический

152. Санитарно-противоэпидемиологический режим означает проведение комплекса мероприятий:
1. по профилактике экзогенных интоксикаций
2. направленных на пропаганду «Здорового образа жизни» 2+туляремии5+ энцефалита
3. по профилактике внутрибольничной инфекции

153. Срок наблюдения за контактными при менингите:
1. 10 дней
2. 7 дней
3. 35 дней
4. 1 месяц

154. Срок наблюдения за контактными при брюшном тифе:
1. 21 день
2. 35 дней
3. 6 месяцев

155. При выявлении носителя австралийского антигена, текущая дезинфекция проводится:
1. 1% раствором хлорамина
2. 3% раствором хлорамина
3. только 5% раствором хлорамина

156. Камерная дезинфекция белья, одежды пациента проводится при:
1. обнаружении вшей
2. общем загрязнении
3. госпитализации пациента

157. Срок наблюдения за контактными с больным дизентерией:
1. 10 дней
2. 7 дней
3. 21 день

158. Сухую хлорную известь используют для обработки:
1. туалетов
2. оформленного кала
3. жилых помещений
4. рвотных масс и испражнений

159. Контактным с больными вирусным гепатитом вводится:

1. гамма - глобулин
2. интерферон
3. сыворотка

160. Факторы передачи при гепатите "В":

1. кровь
2. сперма
3. медицинский инструментарий
4. продукты питания
5. воздух

161. Инкубационный период гепатита "В":

1. 35 дней
2. 6 месяцев
3. 2 месяца

162. Постельные принадлежности пациента вирусным гепатитом подлежат:

1. камерной дезинфекции
2. стирке в прачечной
3. дезинфекции в 2% растворе соды

163. Факторы передачи гепатита "А":

1. пищевые продукты, загрязненные выделениями больного
2. руки медперсонала, загрязненные выделениями больного
3. шприцы, медицинский инструментарий

164. Пути передачи гепатита "В":

1. половой
2. парентеральный
3. фекально-оральный
4. аспирационный

165. Источник инфекции при гепатите "В":

1. медицинский инструментарий
2. больной гепатитом
3. вирусоноситель
4. кровь

166. Предметы ухода за пациентами вирусным гепатитом можно обеззараживать:

1. путем двукратного протирания ветошью, смоченной в 3% растворе хлорамина
2. однократным протиранием ветошью, смоченной в 3% растворе хлорной извести

167. Пути передачи гепатита "А":

1. половой
2. парентеральный
3. фекально-оральный

168. Инкубационный период гепатита "А":

1. 35 дней
2. 6 месяцев
3. 1 год

169. Текущая уборка процедурного кабинета проводится:

1. не менее 2 раз в сутки
2. перед началом работы, 1 раз в день

170. Смена халата медицинской сестры процедурного кабинета должна проводиться:

1. ежедневно
2. 2 раза в неделю
3. 1 раз в неделю

171. Стерильный стол в процедурном кабинете накрывается:

1. перед началом работы, на одну смену
2. накануне вечером

172. При повреждении кожи рук медсестры, во время манипуляции проводимой ВИЧ-инфицированному, необходимо:
1. выдавить кровь из раны, обработать рану 5% спиртовым раствором йода
2. обработать рану 5% спиртовым раствором йода
3. обработать рану 0,05% раствором марганцовокислого калия

173. Изделия однократного применения подлежат дезинфекции в растворе:
1. 5% хлорамина
2. 6% перекиси водорода
3. 0,5% нейтрального гипохлорида калия
4. 3% хлорамина

174. После забора крови, медицинская сестра промыла инструменты под проточной водой:
1. действие медсестры правильное
2. действие медсестры неправильное

175. Химический метод стерилизации:
1. дезоксон - 1 (1%) в течение 45 минут
2. глютаровый альдегид 2,5% при температуре 18°20°С в течение 6 часов
3. 3% перекись водорода - 6 часов

176. Срок хранения стерильных изделий в асептических условиях без упаковки:
1. 6 часов
2. 3 суток
3. 20 суток

177. Срок хранения изделий в упаковке из бумаги мешочной влагопрочной:
1. трое суток
2. двадцать суток
3. одни сутки

178. Раствор Дезоксона1 для стерилизации можно применять:
1. в течение 24 часов 2+тимус
2. однократно
3. до изменения окраски раствора

179. Наименование объектов при химическом методе стерилизации:
1. шприцы, иглы, хирургические инструменты
2. ватные шарики
3. изделия из металла, стекла
4. резина, полимерные материалы
5. хлопчатобумажная ткань

180. Срок хранения стерильности изделий простерилизованных в биксах без фильтра:
1. 3 суток
2. 1 день
3. 20 суток

181. Срок хранения стерильности изделий простерилизованных в двойной мягкой упаковке из бязи:
1. 3 суток
2. 1 день
3. 20 суток

182. Срок хранения стерильности изделий простерилизованных в бумаге мешочной влагопрочной:
1. 3 суток

2. 6 суток

183. Химический контроль стерилизации- при режиме 132°С - 20 минут - 2 атмосфер:

1. мочевина
2. никотинамид
3. ТВИИС - 132°С
4. бензойная кислота

184. Режимы при паровом методе стерилизация:

1. 2 атм. 132°С - 20 минут
2. 1,1 атм. - 120°С - 45 минут
3. 160°С - 2,5 часа
4. 180°С - 1 час

185. Объекты стерилизации при паровом методе стерилизации:

1. изделия из металла, стекла
2. резиновые перчатки
3. текстильный материал
4. изделия из полимерных материалов
5. только изделия из хлопчатобумажной ткани

186. Медсестра простерилизовала шприцы воздушным методом в открытом виде. Тактика медсестры:

1. правильная
2. неправильная

187. Воздушный метод стерилизация проводится в:

1. автоклаве
2. сухожаровом шкафу
3. в специальном помещении при t=100°С

188. Изделия, простерилизованные без упаковки используются:

1. непосредственно после стерилизации
2. в течение суток, в асептических условиях

189. Методы стерилизации:

1. паровой
2. воздушный
3. химический
4. газовый
5. механический

190. Воздушный метод стерилизации применяется для изделий из:

1. металла
2. хлопчатобумажной ткани
3. стекла
4. силиконовой резины

191. Азопирамовая проба, ставится:

1. на горячих инструментах
2. при температуре окружающей среды свыше 30°С
3. при комнатной температуре

192. Пригодность рабочего раствора азопирама проверяют нанесением:

1. 23 капель раствора на кровяное пятно
2. 23 капель раствора на стерильный ватный шарик

193. Для постановки фенолфталеиновой пробы готовят:

1. 1% спиртовой раствор фенолфталеина
2. 5% спиртовой раствор фенолфталеина

194. Рабочий раствор азопирама готовят:

1. непосредственно перед постановкой пробы

2. накануне, за день до постановки пробы

195. Рабочий раствор азопирама готовится смешиванием равного количества:

1. азопирама
2. 3% перекиси водорода
3. 5% спиртового раствора амидопирина

196. Рабочий раствор азопирама может быть использован в течение:

1. 12 часов
2. 24 часов
3. 7 дней

197. Мойка каждого изделия в моющем растворе проводится в течение:

1. 0,5 минут (30 секунд)
2. 1 минуты (60 секунд)

198. Ополаскивание инструментов проточной водой после моющего средства "Биолот" проводится

1. 3 минуты
2. 5 минут
3. 10 минут

199. Ополаскивание медицинских изделий под проточной водой после моющих средств "Лотос", "Лотос автомат" проводится в течение:

1. 10 минут
2. 3 минуты
3. 5 минут

200. При предстерилизационной очистке мед. инструментария замачивание в моющем средстве проводится

1. при полном их погружении в раствор
2. в зависимости от вида моющего средства

Система предупреждения завоза инфекционных болезней. Эпидхарактеристика особо опасных инфекций

201. Холерный вибрион в организме человека локализуется в...

1. тонком кишечнике
2. желудке
3. толстом кишечнике
4. в желчных ходах
5. в пищеводе

202. Какой путь передачи не характерен для холеры...

1. водный
2. алиментарный
3. воздушно-пылевой
4. контактнобытовой
5. пищевой

203. Наибольшую эпидемиологическую опасность для окружающих представляют...

1. больной типичной формой холеры
2. больной атипичной формой холеры
3. транзиторный вибриононоситель
4. носитель
5. женщины больные типичной формой холеры

204. Источником возбудителей холеры являются...

1. больной холерой, вибриононоситель
2. вибриононоситель
3. больной с холероподобной диареей
4. хронический вибриононоситель

5. больной в инкубационном периоде заболевания

205. Противоэпидемические мероприятия при холере включают...

1. изоляцию контактных, специфическую профилактику
2. медицинское наблюдение и бактериологическое обследование контактных
3. экстренную профилактику антибиотиками, изоляцию, карантин
4. изоляцию больных, заключительную дезинфекцию
5. госпитализацию больных, изоляцию контактных (медицинское наблюдение, бактериологическое обследование, экстренную профилактику) текущую и заключительную дезинфекцию, в особо сложной эпидемиологической обстановке – карантин.

206. При выявлении больного холерой контактными считаются лица общавшиеся с ним...

1. в инкубационном периоде
2. в период клинических проявлений болезни
3. в период клинических проявлений и в период ранней реконвалесценции
4. в инкубационный период и в периоде клинических проявлений
5. в любой период болезни.

207. При заносных вспышках холеры Эль-Тор ведущее значение в комплексе противоэпидемических мероприятий принадлежит...

1. вакцинации
2. фагированию
3. экстренной профилактике антибиотиками
4. гигиеническим мероприятиям
5. мерам по нейтрализации источников инфекции и гигиеническим мероприятиям.

208. Укажите период сезонного подъема заболеваемости холерой...

1. весна
2. лето
3. осень
4. зима
5. осень-зима

209. Задача обсерватора при наложении карантина по холере на территорию...

1. изоляция всех въезжающих на территорию
2. обследование отдельных профессиональных групп населения
3. обследование лиц, покидающих территорию карантина
4. обследование контактных с больными холерой
5. изоляция контактных с больными холерой

210. При появлении больного холерой на амбулаторном приеме, действия врача следующие...

1. прекращение приема и сообщение зав. Поликлиникой и главному государственному санитарному врачу территории
2. госпитализация больного
3. текущая дезинфекция в приемном отделении
4. забор материала от больного для бактериологического исследования
5. все перечисленное.

211. Лица, переболевшие холерой, подлежат диспансерному наблюдению в течение...

1. 1 года
2. 1,5 года
3. 6 месяцев
4. 3 месяца
5. 1 месяц

212. Ведущий фактор передачи холеры...
1. предметы домашнего обихода
2. членистоногие
3. почва
4. вода
5. воздух

213. Максимальный инкубационный период при холере...
1. 12 дня
2. 3 дня
3. 8 дней
4. 5 дней
5. 10 дней

214. Действия врача при появлении на приёме больного холерой...
1. прекращение приема и сообщение зав. поликлиникой и главному государственному санитарному врачу территории
2. госпитализация больного
3. текущая дезинфекция в приемном отделении
4. забор материала от больного для бактериологического исследования
5. все перечисленное.

215. Переболевшие холерой, находятся на диспансерному наблюдению...
1. 1 года
2. 1,5 года
3. 6 месяцев
4. 3 месяца.
5. 2 года

216. Основным фактором передачи холеры является...
1. предметы домашнего обихода
2. членистоногие
3. почва
4. вода
5. продукты питания

217. Инкубационный период при холере составляет...
1. 1012 дней
2. 17 дней
3. 810 дней
4. 15 дней.
5. 14 дней

218. Основные мероприятия при холере в эпидочаге...
1. изоляцию контактных, специфическую профилактику
2. медицинское наблюдение и бактериологическое обследование контактных
3. экстренную профилактику антибиотиками, изоляцию, карантин
4. изоляцию больных, заключительную дезинфекцию
5. госпитализацию больных, изоляцию контактных (медицинское наблюдение, бактериологическое обследование, экстренную профилактику) текущую и заключительную дезинфекцию, в особо сложной эпидемиологической обстановке – карантин.

219. Контактными считаются лица общавшиеся с больным холерой…
1. в инкубационном периоде
2. в период клинических проявлений болезни
3. в период клинических проявлений и в период ранней реконвалесценции
4. в инкубационный период и в периоде клинических проявлений
5. в любой период болезни.

220. Главное значение в комплексе противоэпидемических мероприятий при заносных вспышках холеры Эль-Тор принадлежит...
1. вакцинации
2. фагированию
3. экстренной профилактике антибиотиками
4. гигиеническим мероприятиям
5. мерам по нейтрализации источников инфекции и гигиеническим мероприятиям.

221. Локализация холерного вибриона в организме человека...
1. тонком кишечнике
2. желудке
3. толстом кишечнике
4. в желчных ходах
5. в 12-перстной кишке

222. Тактика врача при появлении больного холерой на амбулаторном приеме
1. прекращение приема и сообщение зав. поликлиникой и главному государственному санитарному врачу территории
2. госпитализация больного
3. текущая дезинфекция в приемном отделении
4. забор материала от больного для бактериологического исследования
5. все перечисленное.

223. На диспансерном наблюдении переболевшие холерой, находятся в течение…
1. 1 года
2. 1,5 года
3. 6 месяцев
4. 3 месяца
5. 2,5 года

224. Основной путь передачи холеры…
1. пищевой
2. водный
3. контактнобытовой
4. трансмиссивный
5. парентеральный

225. При выявлении больного холерой среди пассажиров самолета из перечисленных мероприятий не проводится…
1. госпитализация больного
2. наблюдение за членами экипажа в течение 5 дней
3. наблюдение за пассажирами в течение 5 дней
4. бактериологическое обследование членов экипажа и пассажиров
5. введение холерогенанатоксина пассажирам и членам экипажа

226. Исключите неправильное утверждение. Для лечения сибирской язвы применяют:
1. пенициллин
2. тетрациклин
3. левомицетин-сукцинат
4. иммуноглобулин специфический
5. цефалоспорины

227. Укажите неправильное утверждение. Для бубона при чуме характерны:
1. безболезненность
2. резкая болезненность
3. спаянность с окружающей клетчаткой
4. гиперемия кожи над бубоном

5. кожа над бубоном синюшная блестящая

228. Для бубонной формы чумы не характерны:

1. выраженная интоксикация
2. безболезненный бубон
3. нагноение бубона
4. локализация бубона в паховой или аксилярной области
5. появление вторичных бубонов

229. Укажите неправильное утверждение. Для гриппа характерны:

1. лимфоцитоз
2. лейкопения
3. нейтропения
4. нейтрофилез
5. нормальная СОЭ

230. Укажите неправильное утверждение. При чуме:

1. заражение происходит только трансмиссивным путем
2. характерна резко выраженная общая интоксикация
3. самый частый симптом лимфоаденит (бубон)
4. наибольшую эпидемическую опасность представляет легочная форма болезни
5. раннее применение антибиотиков резко снижает летальность

231. Укажите неправильное утверждение. Для сибиреязвенного карбункула характерны:

1. отсутствие гиперемии кожи
2. выраженный отек мягких тканей
3. локальная болезненность
4. наличие черного струпа в центре карбункула
5. лимфаденит

232. Укажите неправильное утверждение. Для холеры характерны следующие проявления:

1. обильный водянистый стул
2. судороги
3. схваткообразные боли в эпигастрии
4. гипотермия
5. руки "прачки"

233. Регидратационную терапию при холере с обезвоживанием 3-й ст. следует проводить:

1. гемодезом
2. полиионными растворами со скоростью 120 кап/мин
3. 10% -ным раствором глюкозы
4. реополиглюкином
5. полиионными растворами со скоростью 100 мл/мин

234. Укажите симптомы, не характерные для холеры:

1. рвота
2. боли в желудке
3. стул обильный светлый без запаха
4. нормальная температура
5. диарея предшествует рвоте

235. Тяжесть течения болезни при холере обусловливает:

1. интоксикация
2. изотоническая дегидратация
3. инвазия возбудителя в слизистую кишечника
4. гипертермический синдром
5. отечный синдром

236. Возбудителя холеры можно обнаружить:
1. в крови
2. в моче
3. в ликворе
4. в рвотных массах
5. в слюне

237. При декомпенсированном обезвоживании при холере наблюдается:
1. увеличение ОЦК
2. метаболический декомпенсированный ацидоз
3. гипокалемия
4. гипоксия тканевая
5. увеличение гематокрита

238. Укажите основной патогенетический механизм, обусловливающий диарею при холере:
1. воспаление слизистой оболочки кишечника
2. проникновение вибриона в энтероциты
3. активация холерогеном аденилциклазы энтероцитов
4. нарушение всасывания жидкости
5. ускоренный пасссаж кишечного содержимого

239. Процент потери массы тела при обезвоживании 4-ой степени алгидной формы холеры соответствует:
1. до 3%
2. 46%
3. 7-9 %
4. 10 % и более
5. до 20 %

240. Возможным источником возбудителя холеры могут быть:
1. больной легкой формой холеры;
2. вибриононоситель;
3. почва, зараженная выделениями больного холерой;
4. сточная вода;
5. кровь больного;
6. подкладочная клеенка больного.

241. «Экстренное извещение» заполняется по форме № …
1. 63у
2. 60у
3. 58у
4. 5у
5. форма №2

242. Опасность источника инфекции обусловливают следующие факторы:
1. варианты течения болезни;
2. длительность выделения возбудителя;
3. санитарнобытовые условия;
4. активность источника инфекции;
5. возраст;
6. профессия;
7. санитарная культура;
8. массивность выделения возбудителя;
9. сроки выявления источника инфекции.

243. Целью Международных медико-санитарных правил является:
1. определение сроков карантина при возникновении особо опасных инфекционных болезней;

2. совершенствование эпидемиологического надзора за карантинными инфекционными болезнями;
3. выявление инфекционных больных и их изоляция;
4. гарантирование защиты населения от распространения ООИ в международном масштабе;
5. регулирование международных перевозок и сообщений

244. Действие СанПиНа по санитарной охране территории РФ распространяется на следующие инфекционные болезни:
1. чума;
2. холера;
3. дизентерия;
4. желтая лихорадка;
5. лихорадка Ласса;
6. лихорадка Марбург;
7. кампилобактериоз;
8. легионеллез;
9. малярия;
10. японский энцефалит;
11. лихорадка Эбола.

245. Из предложенного списка лиц на территории эпидемического очага холеры выберите тех, кого следует направить в провизорный госпиталь (А), обсерватор (Б), изолятор (В):
1. члены семьи больного;
2. родственники, навещавшие больного до его госпитализации;
3. больные острыми кишечными инфекциями;
4. сослуживцы больного, пользующиеся общим туалетом;
5. здоровые лица, находящиеся на данной территории в командировке;
6. студенты, проходившие производственную практику;
7. группа туристов, проехавших транзитом неблагополучную территорию;
8. группа специалистов-медиков, закончивших работу на этой территории.

246. Для легочной формы чумы характерны симптомы:
1. кашель, пенистая кровянистая мокрота, боль в груди
2. боли в горле. одышка
3. осиплость голоса, затруднение дыхания
4. приступообразный кашель, одышка

247. Особо опасные инфекции – это
1. Инфекции, которые могут возникать среди населения в виде отдельных заболеваний, эпидемий и даже пандемий, чаще сопровождая ЧС (стихийные бедствия, войны, голод и др.), характеризующиеся природной очаговостью, быстрым распространением и тяжелым течением.
2. Инфекционные болезни, существующие в природных очагах в связи со стойкими очагами инфекции и инвазии, поддерживаемыми дикими животными.
3. Группа инфекционных и паразитарных заболеваний, возбудители которых способны паразитировать в естественных условиях только в организме человека.
4. Группа инфекционных и паразитарных заболеваний, возбудители которых паразитируют в организме определенных видов животных, и для которых животные являются естественным резервуаром.
5. Группа заболеваний, вызываемых проникновением в организм патогенных микроорганизмов.

248. При первых признаках ООИ в первую очередь осуществляется:
1. Госпитализация и выявление контактных лиц, их обсервация.
2. Дача антибиотиков широкого спектра действия.

3. Проведение дезинфекционных мероприятий.
4. Микробиологическое исследование материала.
5. Организация полной санобработки конкретных лиц.

249. Укажите основной путь передачи инфекции при чуме:

1. Водный.
2. Контактнобытовой.
3. Аэрогенный.
4. Трансмиссивный.
5. Перкутанный.

250. Лиц, находившихся в контакте с больными холерой, изолируют в стационар на:

1. 14 суток.
2. 16 суток.
3. 18 суток.
4. 21 день.
5. 5дней.

Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельных инфекций.

251. При подозрении на дифтерию мазок берется:

1. из слизистой зева и носа
2. только из слизистой носа
3. только из слизистой зева

252. реализующиеся пищевым путём передачи характеризуются… Вспышки.

1. возникновением заболеваний по цепочке
2. выраженной сезонностью
3. коротким инкубационным периодом у заразившегося
4. связью с водоисточником
5. наличием переносчика

253. Для вспышки реализующейся пищевым путём передачи характерно...

1. постепенное увеличение числа заболевших
2. все заболевания вызваны возбудителем одного серовара, фаговара, биовара
3. возникновением заболеваний по цепочке
4. максимальным инкубационном периодом у заразившихся
5. преимущественно заболевание детей до 1 года

254. Для вспышки реализующейся пищевым путём передачи характерно...

1. постепенное увеличение числа заболевших
2. все заболевания вызваны возбудителем одного серовара, фаговара, биовара
3. возникновением заболеваний по цепочке
4. максимальным инкубационном периодом у заразившихся
5. преимущественно заболевание детей до 1 года

255. Факторы передачи воздушно-капельных инфекций…

1. воздух, пыль в помещении
2. пищевые продукты
3. инъекционные инструменты
4. мухи
5. водопроводная вода

256. Механизм передачи инфекций дыхательных путей

1. контактный
2. трансмиссивный
3. аспирационный
4. парентеральный
5. трансплацентарный

257. Фекально-оральный механизм передачи реализуется следующим фактором…

1. пища
2. пот
3. кровь
4. воздух
5. медицинский инструментарий

258. Фекально-оральный механизм передачи реализуется следующим путём...

1. через кровососущих насекомых
2. контактнобытовой
3. воздушно-пылевой
4. через нестерильные медицинские инструменты
5. воздушно-капельный

259. Факторы передачи инфекций дыхательных путей…

1. воздух, пыль в помещении
2. пищевые продукты
3. инъекционные инструменты
4. мухи
5. тараканы

260. Для пищевого типа вспышки характерно...

1. постепенное увеличение числа заболевших
2. все заболевания вызваны возбудителем одного серовара, фаговара, биовара
3. возникновением заболеваний по цепочке
4. максимальным инкубационном периодом у заразившихся
5. тяжесть течения болезни

261. Путь реализации аэрогенного механизма передачи…

1. воздушно - пылевой
2. живые переносчики
3. нестерильный медицинский инструментарий
4. прямой, непрямой контакт
5. трансплацентарный

262. Возможность передачи воздушно-пылевым путем определяется...

1. устойчивостью возбудителя во внешней среде
2. особенностями выделяемого больным патологического секрета
3. скоростью снижения вирулентности возбудителя во внешней среде
4. дисперсностью аэрозоля
5. инкубационным периодом заболевания

263. К мероприятиям, проводимым в отношении всех лиц, общавшихся с больным брюшным тифом, относят...

1. бактериологическое исследование кала
2. бактериологическое исследование крови
3. бактериологическое исследование желчи
4. санитарную обработку
5. бактериологическое исследование рвотных масс

264. Эпидемиология дизентерии Зонне не определяется следующими свойствами S. Зоне…

1. низкой вирулентностью по сравнению с другими видами Шигелл
2. высокой инфицирующей дозой
3. высокой скоростью размножения в молочных продуктах
4. способностью выделять экзотоксин
5. высокой устойчивостью во внешней среде по сравнению с другими видами Шигелл

265. Больной шигеллезом наиболее заразен…
1. в продромальном периоде
2. в разгар болезни
3. в начале инкубационного периода
4. в конце инкубационного периода
5. в период реконвалесценции

266. С какими пищевыми продуктами чаще всего связаны вспышки дизентерии...
1. колбаса
2. овощи
3. напитки
4. молочные продукты
5. торты и пирожные.

267. Бактериологическому исследованию у больных дизентерией подлежат...
1. кровь
2. моча
3. испражнения
4. промывные воды желудка
5. спинномозговая жидкость

268. Пути передачи при дизентерии...
1. контактный
2. трансмиссивный
3. воздушно-капельный
4. воздушно-пылевой
5. пищевой

269. При реализации молочного фактора передачи признаками характерными для дизентерии служат...
1. полиэтиологичность
2. большое количество тяжелых форм заболевания
3. низкий удельный вес бакподтверждения
4. эпидемический процесс растянут на 23 инкубационных периода.
5. территориальная «привязанность»

270. Продукты питания, чаще всего связаные вспышками дизентерии…
1. колбаса
2. овощи
3. напитки
4. молочные продукты
5. торты и пирожные.

271. Пищевые вспышки дизентерии Зонне после однократного употребления инфицированного продукта достигают максимума в течение ...
1. 1-2 суток
2. 3-4 дней
3. на 5-6 день
4. через 1 неделю
5. на 10 день

272. Инкубационный период при дизентерии составляет…
1. 12-24 часа
2. 1-7 дней
3. 7-25 дней
4. 1-3 недели
5. 1-6 месяцев

273. Контингент больных дизентерией, не подлежащий обязательной госпитализации по эпидемиологическим показаниям…
1. проживающие в общежитии
2. проживающие в отдельных квартирах
3. проживающие в домах престарелых
4. проживающих в интернатах
5. проживающих в домах инвалидов

274. Наибольшую опасность как источник инфекции при дизентерии представляют…
1. бактерионосители
2. реконвалесценты
3. больные в период разгара заболевания
4. домашние животные (кошки, собаки)
5. птицы и насекомые

275. Сроки диспансерного наблюдения реконвалесцентов дизентерии, не относящихся к декретированной группе…
1. в течение всей жизни
2. не проводится
3. до 3 месяцев
4. до 6 месяцев
5. до года

276. Специфическая профилактика при дизентерии заключается во введении…
1. химической вакцины
2. живой вакцины
3. убитой вакцины
4. анатоксина
5. не проводится

277. Иммунитете после перенесенной дизентерии…
1. антибактериальный стойкий
2. антибактериальный непродолжительный
3. антитоксический стойкий
4. антитоксический непродолжительный
5. не формируется

278. Кишечные инфекционные болезни относят…
1. только к группе антропонозов
2. только к группе зоонозов
3. только к группе сапронозов
4. ко всем перечисленным группам

279. Водная вспышка кишечных инфекций характеризуется...
1. территориальной ограниченностью
2. летней сезонностью
3. возникновением только одной какой-либо нозологической формы кишечных инфекций
4. выделением одного серо, фаго или биовара возбудителя
5. преобладанием среди заболевших больных тяжелыми формами болезни

280. В городе — авария канализационной сети, в результате чего произошел подсос канализационных вод в водопроводную сеть. Следствием случившегося может быть рост числа случаев заболеваний…
1. острых гастроэнтеритов у детей и взрослых
2. бруцеллеза
3. туляремии

4. лептоспироза
5. вирусного гепатита В

281. Главным путём передачи для энтеропатогенных кишечных палочек...
1. водный
2. пищевой
3. бытовой
4. трансмиссивный
5. контактный

282. В отношении человека как источника инфекции при сальмонеллезах включают следующие меры...
1. обязательную госпитализацию
2. обязательную госпитализацию и дезинсекцию
3. выявление и госпитализацию по клиническим и эпидемиологическим показаниям
4. уничтожение возбудителя на объектах окружающей среды
5. дератизацию

283. Основной путь передачи сальмонеллеза…
1. водный
2. контактнобытовой
3. пищевой
4. парентеральный
5. воздушно-капельный

284. Основные меры профилактики при возникновении очага сальмонеллеза включают…
1. вакцинацию
2. дезинсекцию
3. санитарногигиенические мероприятия
4. дератизацию
5. закаливание организма, витаминизация пищи

285. Продукты, доминирующие в передаче сальмонеллеза…
1. рыба
2. кондитерские изделия
3. яйца
4. молоко
5. овощи

286. Основным источником инфекции при сальмонеллезе является…
1. больной человек
2. рыбы и моллюски
3. сельскохозяйственные животные и птицы
4. собаки, волки, лисицы
5. кошки

287. Наибольшую эпидемиологическую опасность как источник инфекции при сальмонеллезе представляет…
1. птицы
2. больной человек
3. реконвалесцент
4. бактерионоситель
5. домашние животные

288. За соприкасавшимися с больным / носителем энтеровирусной инфекции наблюдение устанавливается на срок...
1. 21 день
2. 25 дней

3. 35 дней
4. 20 дней
5. 25 дней

289. Возбудителем полиомиелита является…

1. бактерия
2. хламидия
3. аденовирус
4. полиовирус
5. пикорнавирус

290. Вакциноассоциированный полиомиелит встречается в возрасте…

1. в 11-14 лет
2. в 7-10 лет
3. в 35 лет
4. в 3-5 месяцев
5. в любом возрасте

291. Для подтверждения диагноза полиомиелита используется…

1. анализ периферической крови
2. анализ мочи
3. бактериологическое исследование кала
4. вирусологическое исследование кала
5. РЛА ликвора

292. Диспансерное наблюдение после перенесенной тяжелой формы полиомиелита продолжается…

1. 3 месяца
2. 6 месяцев
3. 1 год
4. 3 года
5. до полной ортопедической коррекции

293. Наблюдение за контактными детьми до 5 лет в очаге полиомиелита продолжается…

1. 3 дня
2. 10 дней
3. 20 дней
4. 54 дня
5. 60 дней

294. При полиомиелита социально-экономическая значимость определяется...

1. активизацией эпидемического процесса
2. постоянной циркуляцией возбудителя среди населения
3. значительной инвалидизацией после заболевания
4. обнаружением полиовируса в объектах внешней среды
5. непродолжительным иммунитетом после заболевания и вакцинации.

295. Главный резервуар возбудителя псевдотуберкулеза...

1. человек
2. домашние животные
3. грызуны
4. клещи
5. птицы.

296. Заражение человека псевдотуберкулезом осуществляется следующими путями...

1. контактнобытовой
2. водный и пищевой
3. воздушно-капельный

4. воздушно-пылевой
5. все перечисленные.

297. Псевдотуберкулез является...

1. зоонозов
2. сапронозов
3. антропонозов
4. сапрозоонозов
5. антропозоонозов

298. Особенности возбудителя псевдотуберкулеза…

1. низкие температуры повышают активность ферментов возбудителя
2. патогенен только для человека
3. устойчив к высыханию, солнечному свету, кипячению, дезинфектантов
4. грамположительный, неподвижный
5. размножается при температуре 1520.С

299. Лабораторные исследования, которые проводятся при брюшном тифе на первой неделе болезни...

1. РНГА
2. выделение гемокультуры
3. выделение возбудителя из розеол
4. внутрикожная проба
5. РПГА

300. Условия изоляции больных брюшным тифом...

1. госпитализируются все больные
2. больных легкими формами можно изолировать дома
3. госпитализируются только лица декретированной группы
4. госпитализируются в обязательном порядке только дети до 14 лет
5. госпитализируются в обязательном порядке только дети до 3 лет

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	**УК-2.**
Владеет навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыки управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Дезинфекция и стерилизация.	**ПК-1. ПК-3. ПК-4**
Владеет методикой комплексом санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций Владеет методикой анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Владеть методикой комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК-3. Методика анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций

Владеет использования методикой специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	методика использования специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере
Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	**ПК-2. ПК-7. ПК-8.**
Владеет методикой эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний Владеет навыками использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности Владеет навыками применения основных принципов управления в профессиональной сфере	Методика эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, Навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, Навыки применения основных принципов управления в профессиональной сфере
Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. **Общая характеристика аэрозольных антропонозов.**	**ПК-2. ПК-5.**
Владеет методикой эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний Владеет навыками обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Методика эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, Навыки обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	**ПК-1. ПК-6.**
Владеет методикой комплексом санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций Владеет навыками санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Владеть методикой комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. Навыки санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья

Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	**УК-3.**
Владеет навыками в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Навыки в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	**ПК-1. ПК-2.**
Владеет методикой комплексом санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций Владеет методикой эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	Владеть методикой комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. Методика эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: Если зачет
Примерный перечень вопросов к собеседованию по дисциплине для студентов 5 курса (10 семестр):

01. Инкубационный период при гастроинтестинальной форме сальмонеллеза чаще составляет…
1. до 6 часов
2. от 12 до 24 часов
3. от 25 до 48 часов
4. от 49 до 72 часов
5. более 72 часов

02. Максимальные сроки выделения вируса больными при ротавирусном гастроэнтерите составляют…
1. 16 дней
2. 7-12 дней
3. 13-21 день
4. 22-30 дней

5. 31-48 дней

03. Энтеровирусы относятся к семейству…

1. миксовирусов
2. аденовирусов
3. пикорновирусов
4. реовирусов
5. риновирусов

04. Энтеровирусы длительно не сохраняются…

1. в воде водопроводной
2. в продуктах
3. в воде речной
4. в очищенных сточных водах
5. в осадке сточных вод

05. Не характерен механизм передачи возбудителя при энтеровирусной инфекции…

1. воздушно – капельный
2. алиментарный
3. контактно – бытовой
4. трансплацентарный
5. половой

06. Энтеровирусной инфекцией болеют чаще дети в возрасте…

1. новорожденные
2. от 3 до 10 лет
3. от 1 до 3-х лет
4. от 14 до 17 лет
5. от 1 месяца до 12 месяцев

07. Энтеровирусной инфекцией болеют чаще дети в возрасте…

1. новорожденные
2. от 3 до 10 лет
3. от 1 до 3-х лет
4. от 14 до 17 лет
5. от 1 месяца до 12 месяцев

08. Профилактика энтеровирусных инфекций…

1. специфическая
2. неспецифическая
3. типоспецифическая
4. видоспецифическая
5. не проводится

09. Профилактика энтеровирусных инфекций…

1. специфическая
2. неспецифическая
3. типоспецифическая
4. видоспецифическая
5. не проводится

10. Профилактика энтеровирусных инфекций…

1. специфическая
2. неспецифическая
3. типоспецифическая
4. видоспецифическая
5. не проводится

11. Для годовой динамики заболеваемости брюшным тифом (не принимая во внимание отдельные территории и годы) наиболее характерна…

1. летне-осенняя сезонность
2. осенняя сезонность
3. равномерность распределения заболеваемости по месяцам
4. зимняя сезонность
5. весеннее-летняя сезонность

12. К наиболее часто встречающимся проявлениям эпидемического процесса при пищевых вспышках брюшного тифа относятся…

1. территориальная "привязанность" случаев заболеваний к пищевому объекту
2. возникновение вспышек возможно лишь на эндемичных территориях
3. подъем заболеваемости прочими ОКЗ в период, предшествующий вспышке брюшного тифа
4. продолжительность вспышки не превышает одного максимального инкубационного периода
5. все перечисленное

13. К числу лабораторных методов раннего выявления больных брюшным тифом относятся…

1. бактериологическое исследование кала
2. бактериологическое исследование мочи
3. реакция непрямой (пассивной) гемагглютинации
4. исследование крови на гемокультуру
5. реакция связывания комплемента

14. Больной брюшным тифом максимально заразен в…

1. конце инкубации
2. первые дни болезни
3. периоде реконвалесценции
4. конце второй и начале третьей недели болезни
5. в конце первой недели болезни

15. Механизм передачи брюшного тифа…

1. вертикальный
2. фекально-оральный
3. аэрозольный
4. трансмиссивный
5. артифициальный

16. Разный уровень заболеваемости брюшным тифом на разных территориях в первую очередь определяется…

1. различиями в вирулентности циркулирующих на этих территориях штаммов S.typhi
2. различиями в наборе фаготипов S.typhi, характерных для отдельных территорий
3. различиями в возрастной структуре населения
4. различиями в плотности заселения территорий
5. различиями в степени санитарно-коммунального благоустройства

17. Источники инфекции при брюшном тифе...

1. больной человек (носитель)
2. вода
3. мелкий рогатый скот
4. крупный рогатый скот
5. рыбы

18. При брюшном тифе на первой неделе болезни проводятся лабораторные исследования...

1. РНГА
2. РСК

3. выделение гемокультуры
4. выделение возбудителя из розеол
5. внутрикожная проба.

19. Госпитализация больных брюшным тифом...

1. госпитализируются все больные
2. больных легкими формами можно изолировать дома
3. госпитализируются только лица декретированной группы
4. госпитализируются дети до года
5. госпитализируются в обязательном порядке только дети до 14 лет.

20. К какому роду можно отнести возбудителя брюшного тифа…

1. шигеллы
2. эшерихии
3. легионеллы
4. пикорновирусы
5. сальмонеллы

21. В скольких процентах случаев формируется хроническое носительство брюшного тифа…

1. 1%
2. 23%
3. 810%
4. 35%
5. 80-85%

22. При загрязнении водоема в населенном пункте сточными водами, вспышка какого инфекционного заболевания может возникнуть...

1. бруцеллез
2. скарлатина
3. брюшной тиф
4. сибирская язва
5. туляремия

23. В очаге брюшного тифа эпидемиологическое наблюдение проводится…

1. 45 дней
2. 35 дней
3. 21 день
4. 7 дней
5. 14 дней

24. В очаге брюшного тифа не проводятся противоэпидемические мероприятия…

1. наблюдения за контактными в течение 3 недель
2. однократное бактериологическе исследование испражнений у контактных лиц
3. госпитализация контактных
4. ежедневная термометрия контактных
5. фагирование всех контактных лиц

25. Вид иммунитета после перенесенного брюшного тифа…

1. антибактериальный непродолжительный
2. антибактериальный продолжительный
3. антитоксический непродолжительный
4. антитоксический продолжительный
5. специфический

26. Для своевременного выявления больных дифтерией участковый врач (терапевт, педиатр) должен проводить следующие мероприятия...

1. клиническое обследование больных, обратившихся за медицинской помощью
2. бактериологическое обследование больных ангинами с наложениями
3. активное наблюдение за контактировавшими с больными гриппом
4. исследование крови больных, подозреваемых на дифтерию, с помощью РНГА для определения титра.
5. бактериологическое обследование всех обратившихся за медицинской помощью

27. Возможные пути передачи дизентерии...
1. контактный
2. трансмиссивный
3. воздушно-капельный
4. пищевой
5. половой

28. Признаки, характерные для дизентерии, при реализации молочного фактора передачи...
1. полиэтиологичность
2. большое количество тяжелых форм заболевания
3. низкий удельный вес бакподтверждения
4. эпидемический процесс растянут на 23 инкубационных периода
5. отсутствие тяжелых форм заболевания

29. Медицинское наблюдение за соприкасавшимися с больным / носителем энтеровирусной инфекции устанавливается на срок...
1. 21 день
2. 25 дней
3. 35 дней
4. 20 дней
5. 5 дней

30. Основной механизм передачи энтеровирусных инфекций...
1. аэрозольный
2. вертикальный
3. фекально-оральный
4. контактный
5. вертикальный

31. На территории г-Л. в течение последних 3 лет не зарегистрировано заболеваний дифтерией, в связи с чем в данной ситуации следует…
1. продолжать проведение прививок группам риска
2. продолжать проведение плановых прививок всему населению
3. прекратить проведение плановых прививок
4. продолжать проведение плановых прививок по согласованию с управлением здравоохранения
5. продолжать проведение прививок группам риска

32. Заболеваемость дифтерией в г. N 8. 2 на 100. 000. При составлении плана мероприятий по дальнейшему снижению заболеваемости дифтерией один из пунктов плана следует сформулировать следующим образом…
1. добиться ликвидации дифтерии в г. N
2. добиться снижения заболеваемости дифтерией
3. добиться снижения заболеваемости дифтерией на 80%
4. добиться охвата прививками контингентов, подлежащих иммунизации, на 95%
5. добиться снижения заболеваемости дифтерией на 75%

33. Из культуральнобиологических признаков коринобактерии дифтерии в развитии эпидемического процесса дифтерии наибольшее значение имеет…

1. фаготип
2. токсигенность
3. фенотип
4. сероварианта
5. биовар

34. Необходимость проведения прививок против дифтерии прежде всего вызвана…

1. высокой заболеваемостью
2. высокой летальностью
3. легкостью реализации механизма передачи
4. большими экономическими потерями от заболеваемости
5. высокой инвалидизацией

35. На введение вакцинных дифтерийных препаратов формируется…

1. естественный антибактериальный иммунитет
2. искусственный бактериальный иммунитет
3. естественный антитоксический иммунитет
4. искусственный антитоксический иммунитет
5. пожизненный иммунитет

36. Источник инфекции при сыпном тифе:

1. зараженные вши
2. постельное белье пациента
3. больной человек
4. выделения больного

37. Для продромального периода сыпного тифа не характерны:

1. энантема Розенберга
2. появление экзантемы
3. пятна Киариавцына - конъюнктивальная сыпь
4. гепатомегалия
5. гиперемия лица, шеи, груди

38. Обязательным компонентом патогенетической терапии сыпного тифа является:

1. преднизолон
2. гепарин
3. специфическая сыворотка
4. коргликон
5. фуросемид

39. Ранние патогномоничные признаки для сыпного тифа:

1. энантема Розенберга
2. появление экзантемы на 23 день
3. пятна Киариавцына - конъюнктивальная сыпь
4. с-м Падалки
5. боли в правой подвздошной области

40. При дифтерии зева не наблюдается:

1. яркая, отграниченная гиперемия зева
2. резкая боль при открывании рта
3. плёнчатый налёт, не выходящий за пределы миндалин
4. отёк миндалин и мягкого нёба

341. Синдром ангины может встречаться при следующих заболеваниях:

1. орнитоз
2. аденовирусная инфекция
3. инфекционный мононуклеоз
4. шигиллез

5. лептоспироз

42. Местом размножения возбудителя сыпного тифа служит:

1. нейроны
2. клетки миокарда
3. эндотелиоциты
4. эритроциты
5. клетки макрофагального ряда

43. Обязательным компонентом патогенетической терапии сыпного тифа является:

1. преднизолон
2. гепарин
3. специфическая сыворотка
4. коргликон
5. фуросемид

44. Препарат выбора при малярии:

1. специфический иммуноглобулин
2. делагил
3. хлорохин
4. роцефин
5. бактрим

45. Для малярии характерно:

1. острое начало
2. розеолёзно-папулёзная сыпь на 34 сут болезни
3. полилимфаденопатия
4. гепатоспленомегалия
5. эритема в месте укуса комара
6. кровоточащая поверхность миндалин, при снятии налёта пинцетом

46. Локализованная дифтерия гортани может сопровождаться:

1. выраженной интоксикацией
2. потерей голоса
3. экспираторной одышкой
4. стенозом верхних дыхательных путей
5. сильной болью за грудиной

47. В стандарт неотложной помощи при токсической дифтерии не входит:

1. консультация инфекциониста
2. введение противодифтерийной сыворотки
3. введение антибиотика
4. удаление далётов с помощью пинцета
5. введение глюкокортикоидов

48. Наиболее частым возбудителем ангины является:

1. E. coli
2. Candida albicans
3. Str. Pyogenes
4. Staph. aureus
5. Str. Faecalis

49. Для обычной ангины характерно:

1. острое начало
2. боли в горле при глотании
3. боли в животе
4. увеличение затылочных лимфоузлов
5. налёты, распространяющиеся на нёбные дужки, мягкое нёбо

50. Антибактериальная терапия при ангине проводится:

1. только при наличии осложнений
2. при всех манифестных формах
3. может быть заменена физиотерапией
4. продолжается 23 дня
5. только при высеве из зева бетагемолитического стрептококка

Эпидемиология и профилактика гельминтозов.

51. Укажите неправильное утверждение для геогельминтозов:
1. 1возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в неживом организме, например, в почве,
2. ксеноорганизмы в передачи возбудителя не участвуют,
3. возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в живом организме,
4. составляют группу антропонозов.
5. могут передаваться контактным путем.

52. Укажите неправильное утверждение для биогельминтозов:

1 возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в неживом организме, например, в почве
2 в передачи возбудителя участвуют ксеноорганизмы
3 возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в живом организме
4 пероральные и перкутанные пути заражения
5 антропонозы

53. Укажите неправильное утверждение для контагиозных гельминтозов:

1 возбудители покидают организм человека зрелыми или почти зрелыми
2 ксеноорганизмы в передачи возбудителя не участвуют
3 возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в живом организме
4 составляют группу антропонозов
5 чаще поражают детские коллективы

54. Укажите неправильное утверждение для контагиозных гельминтозов:

1 возбудители покидают организм человека зрелыми или почти зрелыми
2 заражение происходит при употреблении рыбы
3 заражение происходит через грязные руки и игрушки
4 составляют группу антропонозов
5 ксеноорганизмы в передачи возбудителя не участвуют

55. Укажите неправильное утверждение. Острая фаза гельминтозов характеризуется:

1 симптомами, обусловленными локализацией паразита в организме
2 лихорадкой
3 зудящими высыпаниями на коже
4 токсикоаллергическим поражением сердца и печени
5 гиперэозинофилией крови

56. К кишечным гельминтозам относится:

1 фасциолез
2 аскаридоз
3 описторхоз
4 эхинококкоз
5 лямблиоз

57. Укажите препарат с широким спектром активности против большинства нематод и личиночных стадий некоторых цестод:

1 мебендазол
2 никлозамид

3 мефлохин
4 амфотерицин В
5 бензатин бензилпенициллин

58. Для дегельминтизации при энтеробиозе необходимо назначить:
1никлозамид
2 пирантела памоат
3 празиквантел
4 ивермектин
5 ко- тримоксазол

59. Для дегельминтизации при дифиллоботриозе необходимо назначить:
1никлозамид
2 пирантела памоат
3 празиквантел
4 ивермектин
5 этофамид

60. Укажите препарат с широким спектром активности против большинства нематод и личиночных стадий некоторых цестод:
1 амфотерицин В
2 никлозамид
3 мефлохин
4 албендазол
5 дилоксанида фуроат

61. Укажите препарат, оказывающий паралитическое действие на ленточных гельминтов:
1 мебендазол
2 левамизол
3 никлозамид
4 амфотерицин В
5 рулид

62. Укажите препарат, оказывающий паралитическое действие на круглых гельминтов, паразитирующих в лимфатической системе:
1 мебендазол
2 никлозамид
3 албендазол
4 дилоксанида фуроат
5 диэтилкарбамазин

63. Для дегельминтизации при нейроцистицеркозе необходимо назначить:
1никлозамид
2 пирантела памоат
3 празиквантел
4 албендазол
5 ко- тримоксазол

64. К геогельминтозам относят:
1 описторхоз;
2 энтеробиоз;
3 аскаридоз;
4 трихинеллез.

65. К биогельминтозам относят:
1 трихоцефалез;
2 анкилостомидоз;
3 аскаридоз;
4 трихинеллез.

66. Окончательным хозяином при описторхозе является:
1 рыбы семейства карповых;
2 человек;
3 земноводные;
4 пресноводный моллюск Bithynia inflata;
5 ракообразные

67. Противоэпидемические мероприятия в очаге энтеробиоза включают:
1 наложение карантина;
2 обязательная госпитализация больного;
3 ежедневная смена у больного нательного и постельного белья;
4 гельминтологическое обследование членов семьи, воспитанников и персонала детских учреждений;
5 ежедневная влажная уборка помещения, обработка предметов быта (посуда, игрушки и т.п.);
6 верно 1, 2, 4;
7 верно 3, 4, 5;
8 верно всё.

68. Гельминтозы, передающиеся человеку при употреблении в пищу мяса:
1 тениидоз;
2 описторхоз;
3 аскаридоз;
4 энтеробиоз;
5 трихинеллез;
6 дифиллоботриоз;
7 эхинококкоз;
8 верно 1, 5;
9 верно 5, 6, 7;
10 верно всё.

69. К контагиозным гельминтозам относят:
1 аскаридоз;
2 энтеробиоз;
3 тениоз;
4 дифиллоботриоз.

70. Противоэпидемические мероприятия в очаге аскаридоза включают:
1 наложение карантина;
2 госпитализация больного по эпидемиологическим показаниям;
3 госпитализация больного по клиническим показаниям;
4 обеззараживание фекалий от яиц гельминтов и предупреждение загрязнения почвы;
5 верно 1, 2, 4;
6 верно 3, 4;
7 верно всё.

71. Выберите мероприятия направленные на источник инвазии при описторхозе:
1 выявление и лечение больных описторхозом;
2 проведение дезинфекции в очаге;
3 благоустройство населенных пунктов, обеспечение населения доброкачественной питьевой водой;
4 достаточная термическая обработка рыбы;
5 санитарно-просветительная работа с целью разъяснения населению путей заражения и мер профилактики.

72. Какими кишечными гельминтами можно заразиться непосредственно от человека:
1 острицами
2 аскаридами
3 описторхисами

73. Миграционная стадия аскаридоза характеризуется:
1 явлениями интоксикации
2 выраженным болевым синдромом
3 аллергической симптоматикой
4 бессимптомным течением

74. Назначение химиопрепаратов при эхинококкозе показано:
1 перед оперативным удалением эхинококковой кисты
2 после оперативного вмешательства
3 и до и после оперативного вмешательства

375. Назовите пути заражения бычьим цепнем
1 употребление сырой рыбы
2 употребление сырого мяса (говядины)
3 плохо вымытые овощи и фрукты
4 употребление сырого мяса (свинины)

При эхинококкозе окончательными хозяевами гельминтов являются:
1 овцы
2 собаки
3 мышевидные грызуны
4 крупно-рогатый скот

76. Укажите неправильное утверждение. Кардиальными симптомами трихинеллеза являются:
1 кашель
2 лихорадка
3 отеки век и лица
4 миалгия
5 эозинофилия

77. какими паразитами можно заразиться съев плохо приготовленную рыбу?
1 широким лентецом
2 Альвеококком
3 Китайским сосальщиком
4 легочным сосальщиком

78. при паразитологическом исследования фекалий пациента были выявлены яйца размером 2630×1015 мкм, желтовато-коричневого цвета, овальные, слегка суженные к одному полюсу, на котором имеется крышечка. Ваш предположительный диагноз?
1 клонорхоз
2 описторхоз
3 парогомониоз
4 фасциолез

79. на приеме у педиатра ребенок пожаловался на боли в животе, тревожный сон, и зуд в области анального прохода по ночам . Также родители отметили похудение и сильную раздражительность. Ребенок ходит в детский сад. Поставьте диагноз
1. энтеробиоз
2. аскаридоз
3. некатороз
4. гименолепидоз

80. К какой группе по эпидемиологической классификации относят: аскариды, власоглавы, анкилостомиды, стронгилоиды?
1 биогельминты
2 геогельминты
3 контактные
4 нематодозы

81. Какими гельминтами происходит заражение человека путем проникновения через кожу?
1 аскариды
2 анкилостомиды
3 стронгилоид
4 острица

82. Какой гельминт имеет свободноживущее и паразитирующее поколение?
1 некатор
2 анкилостома
3 стронгилоид
4 острица

83. Какой гельминт вызывает синдром «larva migrans» или синдром «блуждающей личинки»?
1 бычий цепень
2 широкий лентец
3 токсокара
4 острица

84. Какая продолжительность жизни острицы в организме хозяина?
1. 1 месяц
2. 3 месяца
3. 1 год
4. в течение всей жизни хозяина

85. Заражение шистосомами происходит при:
1. употреблении в пищу моллюсков
2. купании
3. употреблении сырой воды
4. употреблении в пищу немытых фруктов

86. Пути заражения фасциолезом:
1. сырая рыба
2. сырое мясо
3. сырые водные растения
4. некипяченое молоко

87. Пути попадания инвазивного материала в организм человека при эхинококкозе:
1. слизистая дыхательных путей
2. поврежденная кожа
3. слизистая желудочно-кишечного тракта
4. конъюнктива

88. Природный резервуар при эхинококкозе:
1. крупный или мелкий рогатый скот
2. собаки
3. домашние птицы
4. больной человек

89. Какой гельминтоз, из ниже перечисленных, вызывает наиболее тяжелые осложнения?
1. аскаридоз

2. трихоцефалез
3. эхинококкоз
4. описторхоз

90. Яйца, каких видов гельминтов развиваются до инвазивной стадии в почве?
1. описторхов
2. дифиллоботриид
3. аскарид
4. власоглавов

91. Сроки выживаемости яиц аскарид в почве при оптимальных условиях:
1. несколько часов
2. 3 – 4 месяца
3. до 1 года
4. более года

92. Сроки сохранения жизнеспособности яиц описторхов, дифиллоботриид, тениид в почве в умеренном климате:
1. несколько часов
2. несколько суток
3. до 1 года
4. до 3-х лет

93. Сроки сохранения жизнеспособности цист лямблий в почве в умеренном климате:
1. несколько часов
2. несколько суток
3. несколько месяцев
4. до 1 года

94. Сроки выживаемости яиц аскарид в почве при оптимальных условиях:
1. несколько часов
2. 3 – 4 месяца
3. до 1 года
4. более года

95. Сроки сохранения жизнеспособности яиц описторхов, дифиллоботриид, тениид в почве в умеренном климате:
1. несколько часов
2. несколько суток
3. до 1 года
4. до 3-х лет

96. Сроки сохранения жизнеспособности цист лямблий в почве в умеренном климате:
1. несколько часов
2. несколько суток
3. несколько месяцев
4. до 1 года

97. Личинки, каких гельминтов можно обнаружить при санитарно-паразитологическом исследовании мяса и мясопродуктов?
1. бычьего цепня
2. токсокар
3. трихинелл
4. лентеца широкого

98. Вегетативные формы лямблий можно обнаружить в:
1. оформленных фекалиях
2. дуоденальном содержимом

3. моче
4. свежевыделенных жидких фекалиях

99. Для лабораторной диагностики описторхоза используют следующие методы:
1. копроскопию
2. методы серодиагностики
3. рентгенографию брюшной полости
4. микроскопию крови

100. Для лабораторной диагностики токсокароза используют следующие методы:
1. копроскопию
2. методы серодиагностики
3. ПЦР
4. микроскопию крови

Членистоногие - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Инфекции с трансмиссивным механизмом передачи.

101. При передаче инфекции клещами происходит…
1 механический перенос возбудителя
2 перенос возбудителя с его размножением и накоплением в организме переносчика
3 перенос возбудителя с его размножением и накоплением в организме переносчика, а также трансфазной и трансовариальной передачей среди переносчиков
4 перенос, при котором возбудитель проходит цикл развития в организме переносчика
5 перенос возбудителя

102. Кровососущими паразитами являются преимагинальные формы…
1 вшей
2 блох
3 комаров
4 клещей
5 москиты

103. Треххозяинные клещи имеют большее эпидемиологическое значение, чем двух- и однохозяинные, потому что…
1 они способны к трансфазной и трансовариальной передаче
2 одним из хозяев обязательно является человек
3 выше вероятность их инфицирования
4 они распространены преимущественно среди животных, имеющих сельскохозяйственное и промысловое значение
5 меньше вероятность их инфицирования

104. Механическими переносчиками возбудителей кишечных инфекций являются…
1. комары
2. слепни
3. синантропные мухи (комнатная, домовая, мясная, серая, зеленая и др.) клещи
4. муха цеце

105. Заражение человека бешенством происходит путями...
1 трансмиссивным
2 контактным
3 пищевым
4 аэрозольным
5 трансплацентарным

106. Наиболее высокая заболеваемость бешенством регистрируется в...
1 Европе
2 Азии
3 Африке
4 Америке
5 Антарктиде

107. Бешенство относится к...
1 антропонозам
2 зооантропонозам
3 зоонозам
4 сапронозам
5 зооантропонозам с чертами сапронозов

108. Инкубационный период при бешенстве варьирует в пределах...
1 12 дней 1 год
2 1-10 дней
3 50-60 дней
4 10-40 дней
5 2-12 месяцев

109. К числу основных источников рабической инфекции относятся...
1 лисицы
2 енотовидные собаки
3 волки
4 зайцеобразные
5 лисицы, волки, енотовидные собаки

110. Инфицированный вирусом бешенства человек опасен для окружающих...
1 с первых дней инкубационного периода
2 в конце инкубационного периода
3 при появлении симптомов болезни
4 в конце инкубационного периода и в течение всей болезни
5 не опасен для окружающих

111. Основное мероприятие, проводимое в отношении человека, пострадавшего от укуса...
1 медицинское наблюдение
2 лабораторное обследование
3 химиопрофилактика
4 проведение прививок
5 госпитализация

112. Кровососущие членистоногие не могут быть причиной заражения…
1 малярией
2 сыпным тифом
3 вирусным гепатитом В
4 клещевым энцефалите
5 возвратный тиф

113. Возбудитель иксодового клещевого боррелиоза...
1 B. persica
2 B. burgdorferi sensu lato
3 B. recurrentis
4 B. Sogdiana
5 Shigella Flexneri

114. Экстренная неспецифическая профилактика иксодовых клещевых боррелиозов (антибиотикопрофилактика) проводится...
1 при присасывании инфицированного боррелиями клеща

2 при присасывании не инфицированного боррелиями клеща
3 в инкубационном периоде заболевания
4 при появлении первых признаков заболевания
5 в периоде разгара заболевания

115. Возбудителем клещевого энцефалита является...
1 листерия
2 боррелия
3 хламидия
4 вирус
5 простейшие

116. Источником возбудителя при клещевом энцефалите могут быть все, кроме...
1 многих видов млекопитающих
2 грызунов
3 некоторых видов птиц
4 больного человека
5 носителя

117. Клещевой энцефалит передается...
1 мухами
2 комарами
3 слепнями
4 через молоко зараженных коз
5 рыбными продуктими

118. Укажите неправильное утверждение в отношении эпидемиологии клещевого энцефалита...
1 основным резервуаром возбудителя являются иксодовые клещи
2 заражение возможно при втирании фекалий клещей в ранку от их присасывания
3 возбудитель может содержаться в молоке зараженных животных
4 имеет весеннее-летнюю сезонность
5 имеет летне-осенюю сезонность

119. Диагноз клещевого энцефалита не может быть подтвержден...
1 кожной аллергической пробой
2 выделением вируса из крови и ликвора с использованием культуры тканей
3 РСК
4 РПГА
5 клинико-эпидемиологическим анамнезом

120. Основными средствами для лечения клещевого энцефалита является...
1 препараты интерферона
2 антитоксическая сыворотка
3 ацикловир
4 иммуноглобулин
5 сыворотка

121. Мерами профилактики клещевого энцефалита является...
1 дезинфекция жилищ
2 вырубка кустарника вблизи населенных пунктов
3 вакцинация населения
4 дератизация
5 стерилизация

122. Переносчиком и основным хозяином боррелий являются...
1 комары
2 клещи

3 вши
4 блохи
5 млекопитающие

123. Механизмом заражения при иксодовом клещевом боррелиозе является...
1 фекально-оральный
2 воздушно-капельный
3 контактный
4 трансмиссивный
5 котактнобытовой

124. Основным клиническим признаком иксодового клещевого боррелиоза в раннем периоде является...
1 пятнисто-папулезная сыпь
2 лихорадка
3 кольцевая эритема
4 полиартрит
5 полиэнцефалит

125. Клещи не являются переносчиками...
1 клещевого энцефалита
2 болезни Лайма
3 геморрагической лихорадки с почечным синдромом
4 туляремии
5 клещевых бореллиозов

126. Заражение через кровососущих членистоногих не может происходить при...
1 малярии
2 сыпном тифе
3 вирусном гепатите В
4 клещевом энцефалите
5 туляремии

127. Антимикробный препарат выбора при лечении риккетсиозов:
1 мебендазол
2 доксициклин
3 мефлохин
4 амфотерицин В
5 паромомицин

128. Укажите неправильное утверждение. Для системного клещевого боррелиоза характерны:
1 лихорадка
2 артралгия, артриты. миалгия
3 кольцевидная эритема
4 розеолезная сыпь
5 серозный менингит, менингорадикулоневрит

129. Заражение малярией происходит в результате укуса:
1 комара рода куликс
2 комара рода анофелес
3 иксодового клеща
4 блохи
5 платяной вши

130. В каких насекомых возбудители размножаются и накапливаются:
1 тараканы
2 клопы
3 платяные вши

4 мухи
5 клещи

131. В каких насекомых возбудители размножаются и накапливаются:
1 тараканы
2 клопы
3 блохи
4 мухи
5 клещи

132. В каких насекомых возбудители проходят половой цикл развития:
1 малярийные комары
2 блохи
3 клещи
4 мухи
5 платяные вши

133. В каких насекомых возбудители только сохраняют жизнеспособность:
1 малярийные комары
2 вши
3 тараканы
4 слепни
5 клещи

134. В каких насекомых возбудители размножаются, накапливаются и передаются новому поколению (трансовариально):
1 малярийные комары
2 блохи
3 клещи
4 мухи
5 головная вошь

135. Возбудителем геморрагической лихорадки с почечным синдромом является:
1 простейшие
2 бактерии
3 риккетсия
4 вирус
5 хламидия

136. Для инфекционного мононуклеоза характерно:
1 лихорадка
2 тонзиллит
3 полиаденопатия
4 гепато-лиенальный синдром
5 печеночная недостаточность

137. Для купирования малярийного приступа применяют:
1 хиноцид
2 хингамин
3 примахин
4 пириметамин
5 тетрациклин

138. Препаратом выбора для лечения риккетсиозов являются:
1 аминогликозиды
2 сульфаниламиды
3 тетрациклины
4 рифампицин
5 нитрафурановые препараты

139. Укажите неправильное утверждение. Для лечения бруцеллеза используют следующие антибиотики:
1 стрептомицин
2 левомицетин
3 тетрациклин
4 рифампицин
5 пенициллин

140. Укажите неправильное утверждение. Источником инфекции при бруцеллезе могут быть:
1 овцы
2 козы
3 больной человек
4 коровы
5 свиньи

141. Укажите неправильное утверждение. Для тропической малярии характерны следующие симптомы:
1 озноб
2 лихорадка неправильного типа
3 гепато-лиенальный синдром
4 анемия
5 розеолезно-папулезная сыпь

142. Укажите неправильное утверждение. Показания для обследования на малярию:
1 все лихорадящие больные с неясным диагнозом
2 лихорадящие больные с лимфоаденопатией
3 доноры
4 лихорадящие больные, прибывшие из стран, неблагоприятных в эпидемиологическом отношении по малярии
5 лихорадящие больные, в анамнезе у которых имеются указания на перенесенную в прошлом малярию

143. Укажите неправильное утверждение. Осложнениями тропической малярии являются:
1 кома
2 дегидратационный шок
3 гемоглобинурийная лихорадка
4 инфекционно-токсический шок
5 почечная недостаточность

144. При лечении туляремии не применяют:
1 стрептомицин
2 фторхинолоны
3 левомицетин
4 пенициллин
5 цефалоспорины 3го поколения

145. Длительность эритроцитарной шизогонии при тропической малярии:
1 48 часов
2 72 часа
3 96 часов
4 4 -х дневная
5 24 часа

146. Кома развивается при малярии, вызванной:
1 Pl.vivax
2 Pl.ovale

3 Pl.malaria
4 Pl.falciparum
5 Pl. onefilus

147. Укажите неправильное утверждение. Поздние рецидивы наблюдаются при следующих видах малярии:
1 трехдневная
2 четырехдневная
3 тропическая
4 овале-малярии
5 вивакс-малярии

148. Укажите неправильное утверждение. Для бубона при туляремии характерно:
1 умеренная болезненность
2 выраженный периаденит
3 отчетливая конфигурация бубона
4 отсутствие изменений кожи над бубоном
5 склерозирование бубона

149. Для лабораторного подтверждения малярии исследуют:
1 микроскопию мазка крови
2 посев крови
3 посев мочи
4 микроскопию слюны
5 реакцию агглютинации

150. Болезнь Брилла является:
1 первичным эпидемическим сыпным тифом
2 повторным эпидемическим сыпным тифом
3 рецидивом эпидемического сыпного тифа
4 болезнью, не связанной с сыпным тифом
5 клещевым сыпным тифом

Эпидхарактеристика вирусных гепатитов А, Е, F. Эпидхарактеристика заболеваний с контактным механизмом передачи. Вирусные гепатиты В, С, Д.

151. Контактным с больным вирусным гепатитом А назначают лабораторные исследования...
1 копрограмма
2 мазок из зева и носа
3 определение в крови активности АЛТ
4 общий анализ крови.
5 кал на «яйца глист»

152. Реконвалесценты вирусного гепатита А, имеющие биохимические отклонения, жалобы, наблюдаются в КИЗе в течение...
1 1го месяца
2 3-х месяцев
3 2-х месяцев
4 6-ти месяцев
5 12-ти месяцев

153. Целесообразно проводить иммуноглобулинопрофилактнку в эпидемических очагах вирусного гепатита А...
1 при возникновении одного случая заболевания ВГА
2 при возникновении нескольких случаев ВГА
3 в определенный период года
4 в зависимости от уровня заболеваемости на данной территории и интенсивности эпидемических очагов в детских коллективах

5 всем лицам

154. К вирусным гепатитам с фекально-оральным механизмом передачи относят…

1 вирусный гепатит А
2 вирусный гепатит С
3 вирусный гепатит В
4 вирусный гепатит Д
5 вирусный гепатит F

155. Вирусный гепатит Е относят к…

1 антропонозам
2 зоонозам
3 сапронозам
4 антропозоонозам
5 сапрозоонозам

156. Механизм передачи вирусного гепатита Е…

1 фекально-оральный
2 аэрозольный
3 контактный
4 трансмиссивный
5 вертикальный

157. Для профилактике ГЕ наиболее эффективным мероприятием является…

1 изоляция больных из очага
2 обеспечение населения доброкачественен водой
3 дибазолопрофилактика
4 обеспечение доброкачественными продуктами питания
5 проведение профилактической дезинфекции в детских дошкольных учреждениях

158. Наиболее интенсивно обнаруживается в фекалиях вирус гепатита А …

1 за 10-14 дней до появления желтухи
2 при появлении Ig- анти ВГА в высоком титре
3 в течение всего периода заболевания
4 в первую неделю заболевания
5 при появлении желтухи

159. Ведущим путем передачи ГЕ является…

1 водный
2 воздушно-капельный
3 воздушно-пылевой
4 контактнобытовой
5 пищевой

160. После перенесенного заболевания ГА…

1 вырабатывается длительный напряженный постинфекционный иммунитет
2 вырабатывается длительный, но ненапряженный постинфекционный иммунитет
3 вырабатывается недлительный, но напряженный постинфекционный иммунитет
4 формируется хроническое вирусоносительство
5 вопрос о выработке длительного напряженного постинфекционного иммунитета недостаточно изучен

161. Для вирусного гепатита Е характерно распределение заболеваемости по территории…

1 глобальное
2 региональное
3 зональное
4 локальное
5 местное

162. Группами повышенного риска заболевания ГА среди населения Российской Федерации являются…
1 детские коллективы в дошкольных и школьных учреждениях
2 медицинские работники центров гемодиализа, хирургических и инфекционых отделений
3 лица с повторными переливаниями крови
4 пищевики и работники торговли
5 взрослые, независимо от профессиональной принадлежности

163. Выделение вируса гепатита А наиболее интенсивно происходит в течение...
1 начала инкубационного периода
2 окончания инкубационного периода
3 продромального периода
4 желтушного периода
5 периода реконвалесценции.

164. При вирусном гепатите А источником инфекции является...
1 человек
2 вода
3 синантропные грызуны
4 молочные продукты
5 крупный рогатый скот

165. В группу риска при вирусном гепатите А относят…
1 дети до года
2 дети 14 лет
3 дети 415 лет
4 люди 1930 лет
5 взрослые старше 40 лет.

166. Период инкубации при вирусном гепатите А…
1 14 дней
2 50 дней
3 180 дней
4 35 дней
5 70 дней

167. Для годовой динамики заболеваемости вирусным гепатитом Е в Российской Федерации характерно...
1 наличие летне-осенней сезонности
2 наличие осенне-зимней сезонности
3 наличие весенне-летней сезонности
4 отсутствие сезонности
5 вопрос о наличии сезонности недостаточно изучен.

168. Доноры, имеющие контакт с больным вирусным гепатитом Е, от сдачи крови...
1 не отстраняются
2 отстраняются пожизненно
3 отстраняются сроком на 6 месяцев
4 отстраняются сроком на 1 год
5 отстраняются сроком на 5 лет

169. Иммуноглобулинопрофилактику в очагах вирусного гепатита А целесообразно проводить...
1 при возникновении 1 случая заболевания ВГА
2 при возникновении нескольких случаев ВГА
3 в определенный период года

4 в зависимости от уровня заболеваемости на данной территории
5 среди определенных групп населения

170. заключительная дезинфекция , при ВГЕ...
1 не проводится
2 проводится силами населения
3 проводится силами населения, а по эпидемическим показаниям дезинфекционной службой
4 во всех очагах дезинфекция проводится дезинфекционной службой
5 проводится силами отдела надзора за дезинфекционной деятельностью

171. Кратковременная изоляция при вирусном гепатите А в квартире с хорошими бытовыми условиями…
1 не допускается
2 допускается на срок не более 3-х дней
3 допускается на срок не более недели
4 допускается на срок не более месяца
5 допускается без ограничения срока по разрешению районного эпидемиолога

172. Неверное утверждение в отношении вирусного гепатита Е…
1 вирусный гепатит Е передается посредством фекально-орального механизма передачи
2 после появления желтухи самочувствие улучшается
3 вирусным гепатитом Е чаще болеют молодые люди в возрасте 1529 лет
4 летальность при вирусном гепатите Е у беременных женщин - 44- 60%
5 преджелтушный период, в среднем, составляет 4 дня

173. Сроки наблюдения за контактными в очаге вирусного гепатита А со дня изоляции последнего больного…
1 правильного ответа нет
2 в течение 6 месяцев
3 в течение 7 дней
4 в течение 14 дней
5 в течение 35 дней
5 ни к одной из перечисленных групп

174. Фекально-оральный механизм заражения вирусным гепатитом (ВГ) характерен для...
1. ВГ Д и ВГ Е
2. ВГА и ВГ Е
3. ВГА и ВГ В
4. ВГ А и ВГ С
5. ВГ В и ВГ С

175. Наиболее массивное выделение вируса гепатита А происходит в течение...
1. инкубационного периода
2. продромального периода
3. желтушного периода
4. периода реконвалесценции
5. субклинической формы

176. Источники инфекции при вирусном гепатите А...
1. человек
2. вода
3. синантропные грызуны
4. молочные продукты
5. рыбы

177. Группа риска при вирусном гепатите А...

1. дети до года
2. дети 415 лет
3. люди 1930 лет
4. взрослые старше 40 лет
5. пенсионеры

178. Инкубационный период вирусного гепатита А...

1. 14 дней
2. 50 дней
3. 180 дней
4. 35 дней
5. сутки

179. Для гепатита А характерна следующая сезонность...

1. летняя
2. осенняя
3. осенне-зимняя
4. весенняя
5. летне-осенняя.

180. В России годовая динамика заболеваемости вирусным гепатитом Е характеризуется…

1. наличие летне-осенней сезонности
2. наличие осенне-зимней сезонности
3. отсутствие сезонности
4. вопрос о наличии сезонности недостаточно изучен
5. наличие осенневесенней сезонности

181. Наиболее эффективным мероприятием для профилактике вирусного гепатита Е является...

1. изоляция больных из очага
2. обеспечение населения доброкачественен водой
3. дибазолопрофилактика
4. проведение профилактической дезинфекции в детских дошкольных учреждениях
5. изоляция контактных из очага

182. Вирус гепатита А наиболее интенсивно обнаруживается в фекалиях...

1. за 10-14 дней до появления желтухи
2. при появлении Iganти ВГА в высоком титре
3. в течение всего периода заболевания
4. при появлении желтухи
5. через 3 дня после начала желтушного периода

183. Ведущим путем передачи вирусного гепатита Е является...

1. водный
2. воздушно-капельный
3. пищевой
4. контактнобытовой
5. половой

184. После перенесенного вирусного гепатита А...

1. вырабатывается длительный напряженный постинфекционный иммунитет
2. вопрос о выработке длительного напряженного постинфекционного иммунитета недостаточно изучен
3. вырабатывается недлительный, но напряженный постинфекционный иммунитет
4. формируется хроническое вирусоносительство
5. наступает инвалидизация

185. Наиболее эффективным средством профилактики вирусного гепатита А является...

1. дибазол
2. вакцина
3. интерферон
4. иммуноглобулин
5. арбидол

186. Доноры, общавшиеся с больным вирусным гепатитом Е, от сдачи крови...

1. не отстраняются
2. отстраняются пожизненно
3. отстраняются сроком на 6 месяцев
4. отстраняются сроком на 1 год.
5. отстраняются на 2 месяца

187. В очагах вирусного гепатита А иммуноглобулинопрофилактику целесообразно проводить...

1. при возникновении 1 случая заболевания ВГА
2. при возникновении нескольких случаев ВГА
3. в определенный период года
4. в зависимости от уровня заболеваемости на данной территории
5. при возникновении в зимний период

188. При вирусном гепатите Е заключительная дезинфекция...

1. не проводится
2. проводится силами населения, а по эпидемическим показаниям дезинфекционной службой
3. во всех очагах дезинфекция проводится дезинфекционной службой
4. проводится силами отдела надзора за дезинфекционной деятельностью
5. проводится населением

189. Иммунологическими маркерами острой формы вирусного гепатита В не являются:

1 HBsAg
2 HBeAg
3 анти-HBcor Ig M
4 анти-HBcor Ig G
5 анти-HBs

190. Укажите серологические маркеры при вирусном гепатите В конце инкубационного периода:

1 ВГВдНК
2 HBsAg
3 анти-HBs (суммарны6
4 Анти-HBcIgM
5 анти-HBc (суммарны6

191. Укажите не характерные серологические маркеры при вирусном гепатите В в активной фазе репликации ВГВ острого периода:

1 ВГВ-РНК
2 HBsAg
3 HBeAg
4 анти- HBcIgM
5 анти-HBs (суммарны6

192. Укажите не характерный серологический маркер при вирусном гепатите В в конце фазы репликации ВГВ острого периода:

1 анти-HBe (суммарны6
2 HBsAg

3 HBeAg
4 анти HBcIgM
5 анти-HBc (суммарны6

193. Укажите неправильное утверждение. Для вирусного гепатита С характерны следующие особенности:
1 острое циклическое течение болезни
2 преобладание бессимптомной инфекции
3 парентеральный путь заражения
4 легкое течение болезни
5 хронизация гепатита

194. Возможным источником возбудителя вирусного гепатита А может быть:
1 вирус гепатита А;
2 испражнения больного;
3 больной;
4 зараженная вода;
5 мухи;
6 посуда, которой пользовался больной.

195. Укажите неправильное утверждение. Для вирусного гепатита D характерно:
1 сочетание с вирусным гепатитом В
2 гепато-лиенальный синдром
3 выраженная лихорадочная реакция
4 развитие острой печеночной недостаточности
5 доброкачественное течение

196. Укажите неправильное утверждение. Для вирусного гепатита А характерно:
1 острое начало
2 гриппоподобный синдром в преджелтушном периоде
3 улучшение состояния при переходе в желтушный период
4 повышение показателя тимоловой пробы
5 хронизация гепатита

197. Укажите неправильное утверждение. Для вирусного гепатита Е характерны:
1 водный путь заражения
2 парентеральный путь заражения
3 боли в правом подреберье
4 среднетяжелое течение болезни
5 полное выздоровление

198. Укажите неправильное утверждение. Для вирусного гепатита В характерны:
1 диспептические расстройства в преджелтушном периоде
2 ухудшение состояния при переходе в желтушный период
3 улучшение состояния больного с появлением желтухи
4 выраженный холестатический синдром
5 обнаружение в крови анти-Hbs

199. Наиболее характерные варианты продромального периода вирусного гепатита А:
1 гриппоподобный, диспептический
2 астеновегетативный, миалгический
3 диспептический, астеновегетативный
4 артралгический, диспептический
5 миалгический, гриппоподобный

200. При вирусных гепатитах укажите биохимические тесты, отражающие холестаз:
1 АЛТ
2 АСТ
3 щелочная фосфатаза
4 тимоловая проба
5 сулемовая проба

Болезни с контактным механизмом передачи: ИППП, ВИЧ-инфекция.

201. К мерам профилактики ВИЧ-инфекции не относится:
1 обследование групп риска
2 изоляция ВИЧ-инфицированных
3 обследование иностранцев въезжающих в Россию на срок более 3-х лет
4 противоэпидемический режим и сан.обработка в ЛПУ
5 обследование доноров крови

202. Пути передачи при ВИЧ-инфекции:
1 вертикальный
2 трансмиссивный
3 воздушно-пылевой
4 половой
5 водный

203. Укажите неправильное утверждение. Для периода первичных клинических проявлений ВИЧ-инфекции характерны:
1 лихорадка
2 полиаденит
3 диарея
4 кандидоз слизистых оболочек ротоглотки
5 гепато-лиенальный синдром

204. Укажите неправильное утверждение. Для СПИДа характерны:
1 кандидозный эзофагит
2 генерализованная саркома Капоши
3 кахексия
4 лимфоаденит
5 хроническая пневмония

205. Укажите неправильное утверждение:
1 возбудителем ВИЧ-инфекции является вирус
2 основной путь передачи ВИЧ-инфекции половой
3 заражение ВИЧ может происходить при бытовом контакте
4 клиническая картина СПИДа не отличается от клинической картины других приобретенных иммунодефицитов
5 одна из причин летальных исходов при ВИЧ-инфекции – злокачественные новообразования

206. Укажите этиологию хронической пневмонии, наиболее характерную для ВИЧ-инфекции:
1 стафилококковая
2 пневмоцистная
3 пневмококковая
4 вирусная
5 вируснобактериальная

207. Исключите неправильное утверждение. Клинические признаки, при которых показано обследование на ВИЧ:
1 длительные диареи
2 длительно текущие пневмонии

3 необъяснимая потеря массы тела
4 саркома Капоши
5 рецидивируюший эндокардит

208. Укажите неправильное утверждение. При 3б стадии вторичных заболеваний ВИЧ-инфекции наблюдается:
1 прогрессирующая потеря массы тела
2 длительный диарейный синдром
3 стойкие бактериальные, вирусные и протозойные поражения внутренних органов
4 поражение менингиальных оболочек менингококком
5 саркома Капоши

209. Стадия вторичных заболеваний возникает при давности процесса ВИЧ:
1 7-14 дней
2 10-15 лет
3 3-12 месяцев
4 3-7 лет
5 1-2 года

210. При СПИД-инфекции в фазе 3в, наблюдаются следующие лабораторные изменения, укажите не характерный признак:
1 лимфопения
2 повышение индекса Т4/Т-8
3 тромбоцитопения
4 снижение количества Т4 лимфоцитов
5 нейтропения

211. Инкубационный период при ВИЧ-инфекции определяется:
1 от момента инфицирования до появления СПИД-ассоциированного комплекса
2 от момента инфицирования до сероконверсии, чаще сопровождающейся острой лихорадочной фазой
3 от момента сероконверсии до первых клинических симптомов
4 соответствует бессимптомной фазе
5 от момента инфицирования до сероконверсии, не сопровождающейся клиническими проявлениями

212. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН)
3 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
4 пегилированные интерфероны (П9
5 ингибиторы протеазы вируса (ИП)

213. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 ингибиторы вирусной ДНК-полимеразы (ИВ ДНК- П)
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3
3 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
4 нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса (НИОТ)
5 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10

214. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
2ненуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса(ННИОТ)
3 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
4 пегилированные интерфероны (П9
5 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3

215. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10

2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3
3 нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса (НИОТ)
4 индукторы интерферонов (И9
5 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3

216. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3
3 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
4 индукторы интерферонов (И9
5 нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса (НИОТ)

217. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 3 препарата из группы НИОТ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ
4 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
5 3 препарата из группы ИНВ

218. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 3 препарата из группы ИНВ
2 2 препарата из группы НИОТ 1 препарат из группы ННИОТ
3 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
4 3 препарата из группы ИНВ
5 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ

219. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 2 препарата из группы НИОТ 1 препарат из группы ИП
4 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
5 3 препарата из группы ИНВ

220. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 3 препарата из группы ИНВ
4 1 препарат из группы НИОТ 1 препарат из группы ННИОТ 1 препарат из группы ИП
5 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ

221. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 3 препарата из группы ИНВ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ
4 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
5 1 препарат из группы НИОТ 1 препарат из группы ННИОТ 2 препарата из группы ИП

222. В стадии 2в ВИЧ-инфекции может наблюдаться:
1 кандидоз пищевода
2 генерализованная саркома Капоши
3 полилимфаденопатия
4 гепатоспленомегалия
5 волосатая лейкоплакия языка

223. Основой диагностики ВИЧ-инфекции в настоящее время является:
1 выделения вируса в культуре тканей
2 специфические изменения иммунограммы
3 клинико-эпидемиологические данные

4 выделение специфических антител
5 обнаружение специфических цитопатических изменений в биопсийном материале пораженных лимфоузлов

224. В опасной для заражения концентрации ВИЧ содержится в:
1 крови
2 слюне
3 кале
4 грудном молоке
5 мокроте

225. Этапами патогенеза ВИЧ-инфекции не являются:
1 связывание вируса со специфическим CD4 рецептором
2 активирование аденилатциклазы поражённых клеток
3 нарушение выделения ацетилхолина в синаптическую щель
4 падение функциональной активности и непосредственный цитолиз Т4 лимфоцитов
5 поликлональная активация В-лимфоцитов

226. Возбудитель ВИЧ-инфекции:
1 РНК-содержащий вирус
2 выдерживает кипячение более 10 мин.
3 ДНК-содержащий вирус
4 погибает под действием всех используемых официально дезинфектантов
5 содержит фермент нейраминидазу

227. В клиническом течении ВИЧ-инфекции различают следующие периоды:
1 катаральный
2 персистирующей генерализованной лимфаденопатии
3 паралитический
4 вторичных заболеваний
5 реконвалесценции

228. Сероконверсия при ВИЧ - инфекции:
1 часто сопровождается клиническими проявлениями с острой лихорадочной фазой
2 всегда протекает бессимптомно
3 если сопровождается острой лихорадочной фазой, то вероятно длительное бессимптомное течение заболевание
4 может сопровождаться энцефалопатией
5 сопровождается появлением СПИД-индикаторных заболеваний

229. Диагноз ВИЧ-инфекции не вызывает сомнений в следующем случае:
1 цитомегаловирусный гепатит у б-го 15 лет
2 токсоплазмоз головного мозга у б-го 35 лет
3 кандидоз пищевода у бго 67 лет, получающего цитостатики по поводу первичного рака печени
4 генерализованная саркома Капоши у б-го 27 лет с сопутствующей тяжёлой вируснобактериальной пневмонией
5 повторный стафилококковый сепсис у б-го 17 лет, употребляющего наркотики в/в

230. Высокоактивная антиретровирусная терапия - ВААРТ (HAART) может остановить естественное прогрессирование ВИЧ- инфекции благодаря:
1 снижению вирусной нагрузки,
2 увеличению числа клеток CD4
3 снижению числа клеток CD-8
4 снимается необходимость лечения оппортунистических инфекций
5 снимается необходимость лечения злокачественных опухолей

231. Укажите наиболее характерные изменения в крови на ранних стадиях инфицирования ВИЧ:

1 репликация вируса в тимоцитах
2 цитолиз В-лимфоцитов
3 тромбоцитопения
4 ретикулоцитопения
5 анемия

232. Укажите неправильное утверждение. Трехступенчатая схема химиопрофилактики зидавудином перенатальной передачи ВИЧ включает:
1 с 14 недель беременности до родов по 0,6г/сут(по 0,2г3раза в день)
2 с начала родовой деятельности по 2мг/кг/час в/в, затем по 1мг/кг/час в/в до окончания родов
3 при родоразрешении кесаревым сечением начинают вводить за 3 часа до операции
4 новорожденному с 812 часов жизни по2 мг/кг per os в сиропе через каждые 6 часов в тесение 6-ти недель
5 за 3 часа до родов 0,6г однократно, с начала родовой деятельности по 2мг/кг/час в/в, новорожденному первые часы жизни по2 мг/кг per os в сиропе однократно

233. Укажите неправильное утверждение. Для диагностики ВИЧ-иифекции применяют:
1 иммуноферментный анализ
2 иммуноблотинг
3 РНГА
4 ПЦР
5 индекс СД4/СД8

234. Укажите к каким субпопуляциям Т-лимфоцитов тропен возбудитель ВИЧ-инфекции:
1 CD4
2 CD8
3 CD16
4 CD19
5 CD 166

235. Укажите неправильное утверждение. Изменения в крови при ВИЧ-инфекции:
1 лейкоцитоз
2 лейкопения
3 лимфопения
4 тромбоцитопения
5 инверсия СД4, СД8

236. Вирус иммунодефицита человека поражает;
1 Т-хелперы;
2 Т-супрессоры;
3 натуральные киллеры,
4 В-лимфоциты;
5 эритроциты.

237. Противоэпидемические мероприятия в очаге ВИЧ-инфекции:
1. Не проводятся, так как больной находится на диспансерном учете.
2. Больной находится на амбулаторном лечении, мероприятия не проводятся.
3. Наблюдение за очагом и санитарно-просветительная работа.
4. Санитарно-просветительная работа.
5. Изоляция больного, дезинфекция, медицинское наблюдение 10 дней.

238. Для ранней диагностики ВИЧ применяется:
1. Исследование слюны.
2. Взятие мазка.

3. Серологическое исследование крови в РТГА.
4. Исследование сыворотки крови в ИФА.
5. Люминесцентная микроскопия (РНИФ).

239. Какие вакцины используются для специфической профилактики ВИЧ-инфекции?

1. Химическая.
2. Инактивированная.
3. Рибосомальная.
4. Синтетическая.
5. Не один из перечисленных.

240. Экстренная профилактика ВИЧ-инфекции при травмах:

1. Антибиотико профилактика.
2. Вакцинация.
3. АЗТ.
4. Фагирование.
5. Введение анатоксина.

241. Меры в отношении пациента, у которого диагностирована ВИЧ-инфекция:

1. Наблюдение дома Центром по борьбе с ВИЧ-инфекцией.
2. Амбулаторное лечение под наблюдением участкового врача.
3. Обязательная госпитализация (изоляция).
4. Вакцинация.
5. Фагирование.

242. Механизм передачи при ВИЧ-инфекции:

1. Контактнобытовой.
2. Трансмиссивный.
3. Алиментарный
4. Воздушно-пылевой.
5. Множественный.

243. Эпидемический процесс при ВИЧ-инфекции склонен к следующим проявлениям:

1. Спорадический.
2. Хаотический.
3. Пандемический.
4. Эндемический.
5. Экзотический.

244. Источники ВИЧ-инфекции:

1. Больные, вирусоносители.
2. Лабораторные крысы.
3. Носитель вируса.
4. Больные животные.
5. Ни один из перечисленных.

245. Под действием какого из внешних факторов ВИЧ погибает в течение 1ч.?

1. Нагрев
2. Эфир
3. Сушка
4. Этиловый спирт
5. Замораживание

246. Для эпидемического процесса ВИЧ-инфекции характерна:

1 гнездность заболеваний, группирующихся вокруг одного источника полового партнера, донора крови, спермы

2 быстрая эстафетная передача инфекции от одного полового партнера к другому

3 выраженная летне-осенняя заболеваемость с поражением лиц детородного возраста
4 очаговость без выраженной сезонности
5 равномерное распределение заболеваемости по различным возрастным группам с выраженной сезонностью

247. Инфицирование медицинского персонала ВИЧ невозможно:
1 при парентеральных процедурах, переливание крови
2 при случайном уколе во время операции с нарушением целостности
3 при подготовке полости рта к протезированию
4 при удалении зубного камня
5 при проведении физиотерапевтических процедур (например, электрофорез1

248. Клеточные популяции, наиболее подверженные инфицированию ВИЧ:
1 эндотелиоциты;
2 Т-супрессоры;
3 Т-хелперы;
4 естественные киллеры;
5 гепатоциты.

249. Критериями СПИДа при ВИЧ-инфекции являются
1 наличие СПИД-маркерного заболевания
2 количество Т4-лимфоцитов менее 200 в 1 мкл
3 все перечисленное

250. При заболевании инфекционным мононуклеозом необходимо исследование крови на наличие антител к ВИЧ
1. в острый период болезни
2. в острый период и период реконвасценции
3. не исследовать кровь на наличие антител к ВИЧ
4. через 3 и 6 месяцев после заболевания
5. Эпидемиологические исследования с основами доказательной медицины.

251. Под "превалентностью" понимают…
1. частоту, с которой изучаемый признак выявляется в данной группе людей в определенный момент времени
2. определенное количество больных в конкретный момент времени
3. определенное количество вновь зарегистрированных больных в конкретный момент времени
4. отношение заболевших одной группы к общему числу заболевших
5. количество вновь зарегистрированных больных

252. Об интенсивном характере показателей может свидетельствовать данная размерность …
1. %ооо
2. %ооо , %оо
3. %ооо,%оо, %о
4. %ооо, %оо, %о, %
5. только в %

253. Показатель, под которым понимается относительный риск, рассчитывается как…
1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2. доля заболевших среди населения
3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска

4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции
5. доля вновь выявленных среди всех заболевших

254. Показатель, под которым понимается абсолютный риск, рассчитывается как…

1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2. доля заболевших среди населения
3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции
5. доля вновь выявленных среди всех заболевших

255. Отличия наблюдательных эпидемиологических исследований по отношению к экспериментальным в том, что…

1. исследуемая и контрольная группы могут быть разными по численности
2. экспериментальные исследования бывают только когортными
3. наблюдательные исследования бывают только проспективными
4. экспериментальные исследования предусматривают вмешательство в естественное течение событий, эпидемического процесса в частности
5. экспериментальные исследования могут быть только ретроспективными

256. В многолетней динамики заболеваемости при расчёте тенденции наиболее предпочтительным считается метод…

1. укрупнения периодов
2. скользящей средней
3. наименьших квадратов
4. графический
5. сглаживания

257. При расчёте степени риска заболеть на следующий год среди нескольких групп населения предпочтительнее использовать…

1. среднеарифметические интенсивные показатели за 10 лет
2. медианные интенсивные показатели за 10 лет
3. среднеарифметические экстенсивные показатели за 10 лет
4. прогностические интенсивные показатели
5. интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год

258. При расчёте степени риска заболеть на следующий год среди нескольких районов предпочтительнее использовать…

1. интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год
2. экстенсивные показатели заболеваемости за отчетный год
3. медианные интенсивные показатели за 10 лет
4. прогностические интенсивные показатели
5. прогностические экстенсивные показатели

259. Определение степени эпидемиологической значимости группы прежде всего выражается…

1. величиной интенсивного показателя
2. величиной экстенсивного показателя
3. одновременно величиной интенсивного и экстенсивного показателей
4. абсолютным числом заболевших
5. численностью отдельных групп

260. Расследование вспышек методом соответствия, в частности, предусматривает…
1. выявление общего для большинства заболевших фактора риска
2. соответствие выводов по изучаемой ситуации выводам, сделанным в аналогичных ситуациях
3. оценка частоты встречаемости предполагаемого фактора риска у здоровых лиц
4. сравнение частоты встречаемости фактора риска у больных и здоровых
5. выявление наиболее часто встречаемого фактора риска

261. К экспериментальным исследованиям относятся...
1. моделирование эпидемического процесса
2. исследование типа «случай-контроль»
3. когортные исследования
4. метаанализ
5. анкетирование

262. Цели метаанализа…
1. уточнение диагноза
2. экспрессдиагностика
3. получение новых лекарственных средств
4. повышение достоверности результатов исследований
5. повторная диагностика

263. Этапы эпидемиологического исследования...
1. подготовительный, сбор данных, описательный, аналитический
2. организация исследования и анализ
3. сбор информации и ее первичная обработка
4. анализ статистических данных и формулирование выводов
5. анализ и организация исследования

264. Подготовительный этап эпидемиологического исследования, в частности, включает в себя...
1. первичную обработку абсолютных показателей
2. составление программы исследования
3. планирование противоэпидемических мероприятий
4. очистку баз данных
5. повторный сбор данных

265. Пробное (пилотное) эпидемиологическое исследование позволяет...
1. составить рабочую гипотезу
2. составить программу исследования
3. уточнить цели и рабочую гипотезу
4. оценить факторы риска
5. планировать противоэпидемические мероприятия

266. В когортном исследовании из популяции отбирают две или более группы людей...
1. изначально не имеющих изучаемого заболевания
2. одного возраста
3. одного пола
4. одного возраста и пола
5. разного возраста

267. В исследовании типа «случай - контроль» из популяции отбираются лица...
1. изначально не имеющих изучаемого заболевания
2. одного возраста
3. имеющие изучаемое заболевание
4. произвольно

5. разного возраста

268. Скрининговые исследования- это...

1. распределение заболеваний по этиологии
2. распределение заболеваний по клиническим вариантам
3. распределение заболеваний в соответствии с классификацией
4. массовое обследование для выявления скрыто протекающих заболеваний или других состояний
5. распределение заболеваний по полу

269. Экспонированные группы – это...

1. лица, прошедшие медицинские осмотры
2. лица, прошедшие скрининговые исследования
3. лица, подверженные действию изучаемого фактора
4. контрольная группа
5. лица, прошедшие анкетирование

270. Фактором риска называют...

1. мешающие факторы (конфаундеры), искажающие результаты исследований
2. факторы, способствующие развитию заболеваний
3. систематические ошибки в исследованиях
4. случайные ошибки в исследованиях
5. фактор, снижающий риск развития заболевания

271. Когортные исследования могут быть...

1. проспективными
2. ретроспективными
3. скрининговыми
4. как проспективными, так и ретроспективными
5. оперативными

272. Доказательная медицина – это...

1. доказательства, представляемые пациенту для объяснения назначенного лечения
2. подбор объяснений по поводу неблагоприятного исхода лечения
3. медицинская практика по применению методов лечения, полезность которых доказана в доброкачественных исследованиях
4. паталогоанатомические заключения, представляемые в суд
5. объяснения пациенту по поводу благоприятного исхода болезни

273. Эпидемиологические исследования используются для изучения только...

1. инфекционных заболеваний
2. онкологических заболеваний
3. неинфекционных заболеваний
4. инфекционных и неинфекционных заболеваний
5. паразитарных заболеваний

274. Цели эпидемиологических исследований...

1. проверка безвредности нового лекарственного средства
2. проверка эффективности нового лекарственного средства
3. проверка информативности нового диагностического теста
4. всё перечисленное верно
5. проверка нового метода лечения

275. Структура заболеваемости...

1. перечень нозологических форм
2. распределение частотных показателей среди различных групп населения
3. патогенез конкретной нозологической формы
4. продолжительность основных фаз заболевания
5. инкубационный период конкретной нозологической формы

276. При проведении эпидемиологических исследований можно пользоваться только...
1. данными государственных учетных форм
2. абсолютными показателями
3. относительными показателями
4. как абсолютными, так и относительными показателями
5. данными статистических бюро

277. При проведении эпидемиологических исследований методом анкетирования...
1. вопросы ставятся в произвольной форме
2. обязательно указывать паспортные данные респондентов
3. вопросы ставятся в корректной, четкой форме
4. опрашиваются лица одной возрастной группы
5. опрашиваются лица разных возрастной группы

278. В официальной статистике РФ для отражения состояния здоровья населения используют...
1. кумулятивный показатель заболеваемости
2. данные ВОЗ
3. результаты скрининговых исследований
4. результаты анкетирования
5. результаты когортных исследований

279. Показатель превалентности (распространенности)...
1. показатель заболеваемости, характеризующий риск заболевания у лиц, контактировавших с инфекционным больным
2. показатель заболеваемости, используемый для оценки риска заболеть хрон. инфекциями (например, туберкулезом)
3. показатель заболеваемости, учитывающий все случаи какого-либо заболевания независимо от времени его возникновения
4. отражает риск лиц, относящихся к одной профессиональной группе, заболеть определенной болезнью
5. основываются только на результатах обследования эпидемических очагов

280. Показатель (кумулятивной) заболеваемости (инциндентности)...
1. показатель заболеваемости, учитывающий все случаи какого-либо заболевания независимо от времени его возникновения
2. отражает риск лиц, относящихся к одной профессиональной группе, заболеть определенной болезнью
3. учитывает новые случаи заболевания за определенный отрезок времени на данной территории
4. отражает риск заболеть определенной болезнью в какой-либо группе населения
5. основываются только на результатах обследования эпидемических очагов

281. Наблюдательные эпидемиологические исследования отличаются от экспериментальных тем, что...
1. исследуемая и контрольная группы должны быть одной численности
2. могут быть только проспективными
3. предусматривают вмешательство в естественный ход событий
4. основываются только на результатах обследования эпидемических очагов
5. могут быть перспективными

282. Вклад отдельных групп населения в величину интенсивного годового показателя заболеваемости совокупного населения определяется…
1. величиной интенсивного показателя
2. величиной экстенсивного показателя
3. одновременно величиной интенсивного и экстенсивного показателей

4. численностью отдельных групп
5. величиной абсолютного показателя

283. К понятию "эпидемиологическое исследование" не следует относить термин…

1. эпидемиологическая диагностика
2. расследование эпидемических очагов
3. эпидемиологический анализ
4. планирование противоэпидемических мероприятий
5. когортное исследование

284. В городе Н. в январе 1996 г. специалистами кардиоцентра для оценки распространенности ревмокардита среди подростков было проведено обследование 25% школьников старших классов. Данную работу можно охарактеризовать как…

1. ее можно назвать эпидемиологическим скринингом
2. ее можно назвать расследованием эпидемиологического очага
3. ее можно назвать когортным исследованием
4. ее можно назвать ретроспективным исследованием
5. исследованием типа «случай-контроль»

285. Согласно приказу департамента здравоохранения города Н. в мае 1996 г. для оценки защищенности против дифтерии с помощью РНГА было обследовано 100 детей в возрасте 12-13 лет. Данную работу можно охарактеризовать как…

1. она не является эпидемиологическим исследованием, т. к. носит обязательный (предусмотренный приказом) характер
2. она не является эпидемиологическим исследованием, т. к. в ходе этой работы оценивалась не заболеваемость, а состояние иммунитета здоровых детей
3. ее следует считать примером одномоментного эпидемиологического исследования
4. ее следует считать примером эпидемиологического мониторинга
5. она является эпидемиологическим исследованием, т. к. носит обязательный (предусмотренный приказом) характер

286. Изучались причины возникновения вспышки в ДДУ, это является эпидемиологическим исследованием….

1. нет, так как это не эпидемиологическое исследование, а расследование эпидемического очага с многочисленными заболеваниями (эпидемиологического расследование вспышки)
2. да, это вариант эпидемиологического исследования типа "случай-контроль"
3. да, это вариант когортного исследования
4. да, это вариант "аналитического" эпидемиологического исследования
5. да, это вариант скрининга

287. Преимуществами когортных эпидемиологических исследований являются…

1. высокая вероятность получения достоверных результатов, т. к. возможно создание репрезентативной выборки "опытной" и "контрольной" группы
2. низкая вероятность получения достоверных результатов
3. относительно небольшие затраты
4. относительно небольшое время исследования
5. высокие затраты

288. Преимуществами эпидемиологических исследований типа "случай-контроль" являются….

1. низкая вероятность получения ошибочных результатов, т. к. возможно создание репрезентативной выборки "опытной" и "контрольной" группы

2. низкая вероятность получения ошибочных результатов, т. к. часто можно получить точные ретроспективные данные
3. большие затраты
4. относительно небольшое время исследования
5. высокая вероятность получения ошибочных результатов

289. Приоритетными областями применения эпидемиологических исследований типа "случай-контроль" являются изучение…
1. редко встречающихся болезней
2. редко встречающихся причин болезней
3. разных эффектов от разных причин
4. одного эффекта от разных причин
5. часто встречающихся болезней

290. Использование метода различия при расследовании вспышек, в частности, предусматривает…
1. выявление эпидемиологических признаков, отличающихся от характерных признаков вспышек той же инфекции
2. оценку частоты встречаемости факторов риска у больных
3. оценку частоты встречаемости факторов риска у здоровых лиц
4. сравнение частоты встречаемости факторов риска у больных и здоровых
5. выявление редко встречающихся причин вспышек

291. Термин "превалентность" означает…
1. частоту, с которой изучаемый признак выявляется в данной группе людей в определенный момент времени
2. определенное количество больных в конкретный момент времени
3. определенное количество вновь зарегистрированных больных в конкретный момент времени
4. отношение заболевших одной группы к общему числу заболевших
5. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска

292. Данная размерность может свидетельствовать об интенсивном характере показателей…
1. %ooo
2. %ooo , %oo
3. %ooo,%oo, %o
4. %ooo, %oo, %o, %
5. ,%oo, %o

293. Относительный риск - это показатель, который рассчитывается как…
1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2. доля заболевших среди населения
3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции
5. частоту, с которой изучаемый признак выявляется в данной группе людей в определенный момент времени

294. Абсолютный риск - это показатель, который рассчитывается как…
1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2. доля заболевших среди населения

3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции
5. частоту, с которой изучаемый признак выявляется в данной группе людей в определенный момент времени

295. Отличия экспериментальных эпидемиологических исследований от наблюдательных в том, что…
1. исследуемая и контрольная группы могут быть разными по численности
2. экспериментальные исследования бывают только когортными
3. наблюдательные исследования бывают только проспективными
4. экспериментальные исследования предусматривают вмешательство в естественное течение событий, эпидемического процесса в частности
5. исследуемая и контрольная группы могут быть одинаковыми по численности

296. Для расчета тенденции в многолетней динамике заболеваемости наиболее предпочтительным методом считается метод…
1. укрупнения периодов
2. скользящей средней
3. наименьших квадратов
4. графический
5. скользящей средней и графический

297. Для распределения нескольких групп населения по степени риска заболеть на следующий год предпочтительнее использовать…
1. среднеарифметические интенсивные показатели за 10 лет
2. медианные интенсивные показатели за 10 лет
3. среднеарифметические экстенсивные показатели за 10 лет
4. прогностические интенсивные показатели
5. интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год

298. Для распределения нескольких районов по степени риска заболеть на следующий год предпочтительнее использовать…
1. интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год
2. экстенсивные показатели заболеваемости за отчетный год
3. медианные интенсивные показатели за 10 лет
4. прогностические интенсивные показатели
5. прогностические экстенсивные показатели

299. Степень эпидемиологической значимости группы прежде всего определяется…
1. величиной интенсивного показателя
2. величиной экстенсивного показателя
3. одновременно величиной интенсивного и экстенсивного показателей
4. абсолютным числом заболевших
5. численностью отдельных групп

300. Использование метода соответствия при расследовании вспышек, в частности, предусматривает…
1. выявление общего для большинства заболевших фактора риска
2. соответствие выводов по изучаемой ситуации выводам, сделанным в аналогичных ситуациях
3. оценка частоты встречаемости предполагаемого фактора риска у здоровых лиц
4. сравнение частоты встречаемости фактора риска у больных и здоровых
5. оценку частоты встречаемости факторов риска у больных

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Эпидемический процесс.	УК-1	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
2	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	УК-2	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
3	Дезинфекция и стерилизация.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
4	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	ПК-2, ПК-7, ПК-8.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
5	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Общая характеристика аэрозольных антропонозов.	ПК-2, ПК-5.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
6	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	ПК-1, ПК-6.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
7	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	УК-3.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
8	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

8. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012 – 392 с. – ISBN978–5–9704–2042–3. – URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html. – Текст: электронный (дата обращения: 17.07.20 г).
9. Учебно-методическое пособие по общей гигиене для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Попов В.И. [и др.] ; ВГМА им. Н.Н. Бурденко. - Воронеж: Научная книга, 2010. - 223 с. - гриф. - ISBN978-5-98222-576-4
10. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html

11. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практи- ческим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html
12. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электрон- ный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html
13. Вакцинопрофилактика [Электронный ресурс] / Брико Н.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. -ISBN978-5-9704-4140-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html
14. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (учебное по- собие) / под ред. академика РАН, профессора Н.И. Брико, академика РАН, профессора Г.Г. Онищенко. – М. : ООО "Издательство «МИА», -2020. -168 с.
15.

7.2. Дополнительная литература:

7. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ющук Н.Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html
8. Вирусный гепатит С: современные подходы к диагно- стике и лечению : учебное пособие / А. Н. Емельянова, Н. В. Епифанцева, Э. Н. Калинина [и др.]. – Чита : Из- дательство ЧГМА, 2018. –79 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/virusnyj-gepatit-c- sovremennye-podhody-k-diagnostike-i-lecheniyu-7543913/
9. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html
10. Общая эпидемиология с основами доказательной ме- дицины: руководство к практическим занятиям [Элек- тронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html
11. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение Электронный ресурс- http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425558.html
12. Временные методические рекомендации профилакти- ка, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) версия 11 (07.05.2021) утв. Минздравом России https://base.garant.ru/74810808/

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской и госпитальной педиатрии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Доказательная медицина по врачебной практике»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики, лечения и улучшения прогноза заболеваний с позиции доказательной медицины. Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации с целью формирований универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Задачи:

- изучение основных понятий и этапов развития доказательной медицины;
- формирование знаний, умений и навыков по принятию профессионального решения на основе принципов доказательной медицины;
- изучение различий основных типов клинических исследований;
- приобретение специальных знаний и умений по использованию базы данных доказательной медицины;
- совершенствование собственного опыта при объективной оценке медицинской информации и клинических руководств;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения на основе принципов доказательной медицины;
- диагностика заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний на основе принципов доказательной медицины;
- закрепление навыков квалифицированной помощи при распространенных заболеваниях внутренних органов с учетом данных доказательной медицины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ОПК-10.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности. ОПК-10.3. Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности.	**Знать:** методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; **уметь:** анализировать информацию о здоровье взрослого населения; **владеть:** методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. ед. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	9	10	
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**54**		**54**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**18**		**18**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	18		18
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Базисные принципы и методология доказательной медицины	«Базисные принципы и методология доказательной медицины. История доказательной медицины. Основные задачи доказательной медицины	Устный опрос
2.	Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины	«Статистическая значимость результатов исследования. Оценка доступности метода в реальной клинической практике. Конфликт интересов	Устный опрос
3.	Фармакоэпидемиология	Проспективные и ретроспективные исследования. Одномоментные и динамические исследования. Основные методы фармако-эпидемиологического анализа	Устный опрос
4.	Фармакоэкономика	Методы фармако-экономического анализа	Устный опрос
5.	Исследования лекарственных средств.	Правила описания Стандартных операционных процедур (СОП). Правила	Устный опрос

	Надлежащая клиническая практика	написания протоколов экспериментальных исследований. Протокол исследования Индивидуальная регистрационная карта пациента. Методика сбора информации. Правила заполнения ИРК	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Базисные принципы и методология доказательной медицины	13	3	7		3
2.	Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины	13	3	7		3
3.	Фармакоэпидемиология	15	4	7		4
4.	Фармакоэкономика	15	4	7		4
5.	Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика	16	4	8		4
	Всего по дисциплине	72	18	36		18

4.4. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Базисные принципы и методология доказательной медицины	3
2.	Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины	3
3.	Фармакоэпидемиология	4
4.	Фармакоэкономика	4
5.	Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика	4
	Итого	**18**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 9 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Базисные принципы и методология доказательной медицины	7
2.	Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины	7
3.	Фармакоэпидемиология	7
4.	Фармакоэкономика	7
5.	Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика	8

	Итого	**36**

4.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Базисные принципы и методология доказательной медицины	подготовка к практическому занятию	Реферат; экзаменационные материалы	3	ОПК-10
Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины	подготовка к практическому занятию	Реферат; экзаменационные материалы	3	ОПК-10
Фармакоэпидемиология	подготовка к практическому занятию	Реферат; экзаменационные материалы	4	ОПК-10
Фармакоэкономика	подготовка к практическому занятию	Реферат; экзаменационные материалы	4	ОПК-10
Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика	подготовка к практическому занятию	Реферат; экзаменационные материалы	4	ОПК-10
Итого			18	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чучалин, А. Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4836-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html

2. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к тем рефератов:

1. Доказательная медицина в системе подготовки врача- специалиста.

2. Базисные принципы и методология доказательной медицины.
3. Этапы поиска и применение научно обоснованной информации.
4. Клинические руководства (рекомендации).
5. Уровни доказательности.
6. Градации доказательности рекомендаций.
7. Систематические обзоры и мета-анализы.
8. Фармакоэкономика и доказательная медицина.
9. Клиническое мышление.
10. Виды данных и методы их представления.
11. Эксперимент. Этические аспекты.
12. Лабораторные животные и нормативные акты, регулирующие обращение с ними.
13. Критерии сравнения качественных данных.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Определения доказательной медицины и клинической эпидемиологии. Актуальность для современной медицинской практики.
2. История возникновения доказательной медицины. Актуальность клинических исследований для обеспечения качественной медицинской помощи населению.
3. Основные принципы и цели доказательной медицины.
4. Клинические исследования как методическая основа доказательной медицины. Общая характеристика основных источников доказательной медицины.
5. Общая структура научного сообщения и требование к ее разделам.
6. Алгоритм оценки научной публикации.
7. Модели информационных систем в медицине.
8. Базы данных: определение, классификация.
9. Система управления базами данных.
10. Представление об информационных технологиях.
11. Электронные источники доказательной информации.
12. Поиск информации. Поисковые системы. Стратегия формирования поискового запроса.
13. Характеристика поисковых систем.
14. Международные сотрудничества по доказательным медицинским данным Кохрановское сотрудничество. Кохрановская библиотека.
15. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины. Определение. Цель составления.
16. Требования к составлению систематических обзоров в практической работе.
17. Определение мета-анализа. Цель проведения.
18. Требования к проведению мета-анализа.
19. Определение понятий «диагностический тест» и «скрининговый тест».
20. Схема испытания тестов.
21. Валидность, чувствительность, специфичность, воспроизводимость тестов. Отношения правдоподобия.
22. Виды скринингов. Требования к проведению программ скрининговых исследований.
23. Экспериментальные клинические исследования как метод оценки эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов.
24. Стадии разработки препарата и фазы испытаний иммунобиологических и лекарственных препаратов.
25. Особенности организации и проведения экспериментальных исследований. Критерии включения и исключения участников эксперимента. Планирование количества участников. Плацебо. «Ослепление» эксперимента.
26. Особенности различных типов эпидемиологических экспериментов. Факторная структура эксперимента.

27. Статистические показатели для расчета эффективности препаратов.
28. Принципы качественной клинической практики (GGP). Национальный стандарт Российской Федерации. Комитет по этике.
29. Информированное согласие пациентов в клинических испытаниях и медицинской практике.
30. Хельсинская декларация всемирной медицинской ассоциации.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Базисные принципы и методология доказательной медицины	ОПК-10	Реферат; экзаменационные материалы
2.	Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины	ОПК-10	Реферат; экзаменационные материалы
3.	Фармакоэпидемиология	ОПК-10	Реферат; экзаменационные материалы
4.	Фармакоэкономика	ОПК-10	Реферат; экзаменационные материалы
5.	Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика	ОПК-10	Реферат; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Чучалин, А. Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4836-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html

2. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html

7.2. Дополнительная литература

1. Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6265-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462652.html

2. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4909-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449097.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».