Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра Экологии и природопользования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ"

Направление подготовки (специальности)	ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
Код направления подготовки (специальности)	05.04.06
Профиль подготовки	Геоэкологические основы устойчивого развития
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2020

Ирисханов И.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы природопользования и концепция устойчивого развития» [Текст] / Сост. доцент Ирисханов И.В. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Б1.В.ДВ.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1463, с учетом профиля Геоэкологические основы устойчивого развития, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ирисханов И.В., 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение магистрантами представления о причинах и направлениях развития предмета - Современные проблемы природопользования и концепция устойчивого развития. Сформировать у студентов системное экологическое мышление, обеспечивающее комплексный подход к анализу проблем современного природопользования, а так же приобретение системных знаний о связях организма человека со средой обитания, факторах, способствующих созданию устойчивой системы, в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека.

Задачи:

- ознакомиться с основными решениями (декларациями) конференций (саммитов) по охране окружающей среды и ее развитию, принципами государственной политики в области экологии и здравоохранения;
- изучить основные стратегии, планы, программы развития Российской Федерации (общий анализ). Проблемы и перспективы их реализации на региональном уровне.

- ознакомиться с новыми актуальными направлениями – оценка негативных последствий изменения климата на здоровье, оценка информативности индикаторов негативных последствий воздействия загрязнений окружающей среды на здоровье населения;
- изучить влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на различные показатели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы природопользования и концепция устойчивого развития» по направлению подготовки 05.04.06 по профилю «Геоэкологические основы устойчивого развития», с уровнем магистратура (академическая) в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки направлен на формирование профессиональной компетенции (ПК):

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой

науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований - ПК-1;

- способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры - ПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе;
- основные законы экологии системного характера, кризисные экологические ситуации, методы творческого использования в научной и производственно-технологической деятельности принципов абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- современные компьютерные технологии решения экологических задач и проблем природопользования для дальнейшей интерпретации результатов мониторинга средствами различных программных продуктов
- основные результаты новейших исследований по проблемам экологии и природопользования, экологических исследований, проектирования, экологического мониторинга и экспертизы.

Уметь:

- критически анализировать возникающие экологически обусловленные процессы и явления и анализировать влияние социальных и экономических особенностей регионов и стран на специфику взаимоотношений в системе «природа – общество – экономика»;
- использовать в полном объеме знания принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза в научной и производственно- технологической деятельности.
- прогнозировать последствия воздействия загрязнений окружающей среды на состояние здоровья населения;
- принимать участие в разработке эффективной природоохранной политики, использовать рыночные механизмы управления качеством окружающей среды в интересах сохранения здоровья населения и экосистем.

Владеть:

- методами современных исследований функционального состояния и адаптивных возможностей организма человека.
- методикой применения компьютерных технологий для принятия решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач

профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование». Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Современные проблемы природопользования и концепция устойчивого развития» относится к вариативной части дисциплин по выбору рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование». Изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Освоение дисциплины «Современные проблемы природопользования и концепция устойчивого развития» опирается на знание студентами химии, биологии, географии и базовых профессиональных дисциплин (общая экология, геоэкология, учение об атмосфере, учение о гидросфере, учение о биосфере, ландшафтоведение, теоретические основы экологического мониторинга, методы и средства снижения загрязнения окружающей среды, техногенные системы и экологический риск).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	144	144
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	70	70
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Экзамен	36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экология - теоретическая основа охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	Кризисность отношений между обществом и природой. Пути разрешения кризиса в отношениях между обществом и природой. Научно-технический прогресс как новое средство выживания технократических сообществ. Демография современной популяции человека: средняя продолжительность жизни и численность популяции. Перенаселение и способы регулирования численности людей. Биологический и технократический типы поведения популяций Востока и Запада.	УО
2	Природопользование - как совокупность всех форм использования природно-ресурсного потенциала и мер по управлению и охране природной средой.	Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнения окружающей среды, представляющие опасность для устойчивого развития человечества: кислотные дожди, истощение озонового слоя атмосферы Земли, парниковый эффект, загрязнение Мирового океана, загрязнение почв, глобальное радиоактивное загрязнение в результате возможного применения ядерного оружия или аварий на атомных электростанциях. Медицинская география. Экология человека. Социальная экология. Методы выявления и оценки взаимосвязей между состоянием здоровья населения и особенностями использования природно-ресурсного потенциала географической среды, картографические, математико-статистические. Аэрокосмический мониторинг. Системный подход к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания.	УО П
3	Роль биосферы в развитии Земли и человеческого общества	Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии. Влияние экологических факторов на организм человека. Классификация	УО С

		болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды. Загрязнение окружающей среды как экологический процесс.	
4	Значение биоразнообразия для сохранения природно-ресурсного потенциала Земли.	Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Рост, развитие и старение в различных экологических условиях. Влияние геофизических факторов. Человек в условиях горной местности. Природно-эндемичные заболевания. Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней. Влияние климата на состояние здоровья человека. Экология человека и водная среда обитания. Воздействие стихийных действий.	УО
5	Природно-ресурсный потенциал Земли.	Проблема сокращения минеральных ресурсов. Современные достижения в области оптимизации потребления минеральных ресурсов. Преобразование природы и здоровья человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней. Пути предупреждения негативных последствий преобразования природы.	УО
6	Современные региональные системы природопользования.	Экологические проблемы и условия энергетического обеспечения прогресса. Проблема повышения среднегодовой температуры поверхности Земли при возрастании энергопотребления. Концепция научно-технического и социального прогресса человечества при стабильном энергопотреблении. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, прочих отраслей и сфер деятельности). Состояние и оптимизация среды обитания Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Методы оценки экологического риска. Загрязнение космического пространства. Проблемы космической и авиационной	УО

		экологии.	
7	Современный этап развития системы "общество-природа".	Техногенные системы, их взаимодействие с окружающей средой**.** Законы и принципы функционирования экосистем. Динамическое равновесие в природной среде. Неблагоприятные и опасные природные явления. Основные виды антропогенных и техногенных воздействий на человека и окружающую среду. Масштаб современных и прогнозируемых техногенных воздействий на окружающую среду в концепции устойчивого развития – обозначение проблемы, дискуссия. Глобальные экологические проблемы. Экология города.	УО
8	Международное сотрудничество в преодолении глобальных кризисных экологических ситуаций.	Определение и понятие международного экологического права, его особенности и пути развития. Глобальные экологические проблемы и международно-правовая основа их решения. Международная экологическая безопасность и перспективы ее правового укрепления. Предмет регулирования международного экологического права. Окружающая среда - объект обособленной категории международных правоотношений. Национальные природные ресурсы как объекты внимания со стороны международного экологического права. Международные договоры — главный источник международного экологического права. Главные органы ООН и их роль в решении экологических проблем. Цель, задачи, функции и главные направления деятельности Международной программы по охране окружающей среды - ЮНЕП. Значение ЮНЕСКО, ИМО, ВОЗ, ФАО, МАГАТЭ в решении экологических проблем. Основные направления деятельности Международного союза	УО
9	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения.	Определение, классификация, географическое распространение, предпосылки, частота и прогнозирование экологических катастроф. Природные и антропогенные (техногенные) катастрофы. Медицинские последствия катастроф: распространение инфекционных и паразитарных заболеваний, активизация природных очагов болезней и т.п. Медико-	УО

		экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.). Экологические факторы риска, обусловленные техногенными авариями и военными действиями. Планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф.	
10	Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие	Обеспечение человечества продовольствием. Экологически чистое земледелие. Пути решения продовольственной проблемы в разных регионах Мира. Предел численности народонаселения Земли по продовольственному критерию. Решение продовольственной проблемы как необходимое условие устойчивого развития человечества. Потребление природных ресурсов Возобновимые и невозобновимые ресурсы. Ресурсы и резервы. Пресная вода как возобновимый ресурс. Водопотребление. Неравномерное распределение на Земле водных ресурсов. Дефицит пресной воды как одна из главных проблем человечества в первой половине XXI века. Лесные ресурсы. Основные виды глобального загрязнения Мирового океана и предполагаемые неблагоприятные последствия для климата, биологического разнообразия и благополучия человечества. Глобальные проблемы изменения климата, истощения озонового слоя атмосферы Земли. Природные и антропогенные составляющие современного изменения климата. Теория «парникового эффекта». Предполагаемые неблагоприятные экологические и экономические последствия потепления климата, вследствие антропогенного воздействия. "Озоновые дыры". Проблема истощения озонового слоя в атмосфере Земли и современные гипотезы относительно причин этого явления. Защитная роль озонового слоя.	УОС

⦿ **Планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Р – написание реферата, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.**

4.3. Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Экология - теоретическая основа охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.	**9**	**1**	**1**		**7**
2	Природопользование - как совокупность всех форм использования природно-ресурсного потенциала и мер по управлению и охране природной средой.	**9**	**1**	**1**		**7**
3	Роль биосферы в развитии Земли и человеческого общества	**11**	**2**	**2**		**7**
4	Значение биоразнообразия для сохранения природно-ресурсного потенциала Земли.	**11**	**2**	**2**		**7**
5	Природно-ресурсный потенциал Земли.	**11**	**2**	**2**		**7**
6	Современные региональные системы природопользования.	**11**	**2**	**2**		**7**
7	Современный этап развития системы "общество-природа".	**11**	**2**	**2**		**7**
8	Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие.	**11**	**2**	**2**		**7**
9	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения.	**11**	**2**	**2**		**7**
10	Международное сотрудничество в преодолении глобальных кризисных экологических ситуаций.	**11**	**2**	**2**		**7**
	Итого (без учета часов на экзамен):	**106**	**18**	**18**		**70**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Экология - теоретическая основа охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы	**7**	ПК-1 ПК-2

Природопользование - как совокупность всех форм использования природно-ресурсного потенциала и мер по управлению и охране природной средой.	Подготовка Интернет-обзора	Презентация	**7**	ПК-1 ПК-2
Роль биосферы в развитии Земли и человеческого общества	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	**7**	ПК-1 ПК-2
Значение биоразнообразия для сохранения природно-ресурсного потенциала Земли.	Реферирование литературы	Презентация	**7**	ПК-1 ПК-2
Природно-ресурсный потенциал Земли.	Подготовка сообщения	Презентация	**7**	ПК-1 ПК-2
Современные региональные системы природопользования.	Подготовка к деловой игре	Реферат	**7**	ПК-1 ПК-2
Современный этап развития системы "общество-природа".	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	**7**	ПК-1 ПК-2
Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие	Подготовка Интернет-обзора	Доклад	**7**	ПК-1 ПК-2
Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	**7**	ПК-1 ПК-2
Международное сотрудничество в преодолении глобальных кризисных экологических ситуаций.			**7**	ПК-1 ПК-2
Всего часов			70	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Экология - теоретическая основа охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.	1
2	2	Природопользование - как совокупность всех форм использования природно-ресурсного потенциала и мер по	1

		управлению и охране природной средой.	
3	3	Роль биосферы в развитии Земли и человеческого общества.	2
4	4	Значение биоразнообразия для сохранения природно-ресурсного потенциала Земли.	2
5	5	Природно-ресурсный потенциал Земли.	2
6	6	Современные региональные системы природопользования.	2
7	7	Современный этап развития системы "общество-природа".	2
8	8	Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие.	2
9	9	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения.	2
10	10	Международное сотрудничество в преодолении глобальных кризисных экологических ситуаций.	2
		Итого:	18

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

В курсе «Современные проблемы природопользования и концепция устойчивого развития» магистрантами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей, промежуточной аттестации. Текущая аттестация проводится после завершения выполнения каждой из практической работ по теме изучаемой дисциплины в форме устного опроса-собеседования

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра согласно учебным планам.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные проблемы природопользования и концепция устойчивого развития»:

1. РПД по дисциплине «Современные проблемы природопользования и концепция устойчивого развития»;
2. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Современные проблемы природопользования и концепция устойчивого развития» и методические рекомендации по работе над рефератом.
3. Терминологический словарь по дисциплине.
4.Перечень тем для самостоятельного изучения.
5.Перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Вопросы к экзамену по курсу «Современные проблемы природопользования и концепция устойчивого развития»

1. Основные законы экологии и их роль в жизни природы и общества.
2. Биосфера как единая многокомпонентная система, ее структурные элементы и характер их взаимодействия.
3.Основные закономерности функционирования биосферы.
4.Пределы устойчивости биологических структур.
5. Антропогенные факторы в жизни организмов и сообществ.
6. Причины экологизации науки и практических сфер деятельности.
7. Экология как междисциплинарная область знаний. Основные направления современных экологических исследований.
8. Актуальность и практическое значение экологических исследований. Экология и охрана природы.
9. Прикладные экологические проблемы.
10. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ее эволюции.
11. Устойчивость биосферы. Современные модели устойчивости биосферы.
12. Биота как критический компонент экосистемы. Антропотолерантные виды. Биоиндикация и биомониторинг.
13. Значение биоразнообразия в механизмах устойчивости биосферы.
14. Биологическое разнообразие живой природы и пути его сохранения.
15. Биологические ресурсы и их использование.
16. Понятие об экологической безопасности.

17. Значение учения о биосфере для разработки путей оптимизации воздействия общества и природы.
18. Понятие о природопользовании. Пространственно-временная парадигма в современном региональном природопользовании.
19. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
20. Роль экологии, географии и экономики в природопользовании.
21. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы.
22. Роль природных ресурсов в развитии общества.
23. Понятие природно-ресурсного потенциала (ПРП) и методы его исчисления.
24. Проблемы истощения ПРП в территориальном и историческом аспектах.
25.Причинно-следственные связи между истощением ПРП и возникновением кризисных ситуаций в природопользовании и жизнеобеспечении общества.
26. Экономическая и технологическая лимитированность освоения природно-ресурсного потенциала.
27. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия.
28. Проблемы рационального природопользования и контроль использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия.
29. Понятия "устойчивое развитие" и "биоразнообразие", их современные концепции.
30. Природные и антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Их вклад в тенденцию снижения биоразнообразия на глобальном, региональном и локальном уровнях.
31. История возникновения и развития сети охраняемых территорий в мире. Заповедное дело в России.
32. Национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия.
33. Международный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия.
34. Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия.
35. Причины и типы экологических кризисов.
36. Экологические последствия войн (ядерной, химической, бактериологической).
37. Демографический взрыв и его экологические последствия.
38. Проблема опустынивания и обезлесения; ее острота в разных регионах мира.
39. Понятие выходов за пределы роста; современные оценки.
40. Концепция устойчивого развития как комплексная инновационная

парадигма выживания человечества на планете и альтернатива глобальному экологическому кризису.
41. Международное сотрудничество в охране природы и регулировании антропогенных процессов деградации

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Баранова Т.В., Киселев Е.П. Экологические основы природопользования.Часть1. Учебное пособие. Комсомольск-на-Амуре,2012. – 103с.
2. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие, Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016
3. Зеленская Т.Г., Лысенко И.О., Степаненко Е.Е., Округ С.В. Современные проблемы экологии и природопользования: Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013
4. Вронский В.А. Экология и окружающая среда / учебное пособие – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов на Дону: Издательство центр «Март», 2008.-432с.
5. Тарасова Н.П.,. Ермоленко Б.В, Зайцев В.А, Макаров С.В. Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду: учебное пособие. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
6. Краснов Е.В., Романчук А.Ю. Основы природопользования. Учебное пособие. Калининград 2009.- 190с.
7. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: учебное и справочное пособие для студентов вузов - 3-е изд. -М.: Изд-во Финансы и статистика, 2011. -671 с.
8. Прохоров, Б.Б. Экология человека : учебник для студентов вузов, - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. -319с.
9. Роева Н.Н. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Учебное пособие. СПб.: Троицкий мост. 2011. – 256с.
10. Рудский В.В., Стурман В.И. Основы природопользования. Учебное пособие. М.-2014, - 208с.
11. Смирнова Е.Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования. Учебное пособие. СПб. 2012. – 48с.
12. Экология человека: уч. / 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.\320с.

7.2 Дополнительная литература

1. Герасимова М. И., Строганова М. Н., Можарова Н. В., Прокофьева Т. В. Антропогенные почвы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2018
2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация геосистем: учебное пособие. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009
3. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие. Москва : Юнити-Дана, 2015
4. Ягодин Г.А. Устойчивое развитие. Человек и биосфера [Электронный ресурс]/ Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26074.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3 Периодические издания

1. Известия Русского географического общества
2. Растительные ресурсы
3. Сибирский экологический журнал
4. Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии
5. Экологические нормы. Правила. Информация
6. Экологические системы и приборы
7. Экологический вестник научных центров ЧЭС
8. Экология
9. Экология и жизнь
10. Экология и промышленность России
11. Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда (ЭПОС)

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальные сайты государственных и общественных медицинских и экологических организаций:

http://www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
http://www.gosnadzor.ru – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
http://www.ecoguild.ru – Гильдия экологов,
http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,
http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm – Состояние биоразнообразия природных экосистем России,
http://www.unesco.org, ЮНЕСКО
http:// www.unep.org, ЮНЕП

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практической работе необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью

обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и

сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных

авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Для подготовки тем по самостоятельной работе необходимо подготовить рефераты и презентации по предлагаемым темам:

1. Проблемы водных ресурсов мира и России. Современное состояние и использование
2.Проблемы земельных ресурсов мира и России. Современное состояние и использование
3.Проблемы почвенных ресурсов мира и России. Современное состояние и использование
4.Проблемы биологических ресурсов суши. Современное состояние и использование
5.Проблемы биологических ресурсов океана. Современное состояние и использование
6.Проблемы лесных ресурсов. Современное состояние и использование Проблемы минеральных ресурсов. Современное состояние и использование
7.Проблемы энергетики. Основные источники энергии, современное состояние и использование.
8.Перспективы использования альтернативных источников энергии
9.Проблемы экологической оптимизации рекреационного природопользования
10.Основные классификации природных ресурсов
11.Стратегия оптимизации природопользования.
12.Типы природопользования
13.Демографические проблемы в современном мире
14.Концепция устойчивого развития и ее связь с проблемами рационального использования природных ресурсов

Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 5 источников литературы или электронных ресурсов.
3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. Обработка и систематизация материала.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Библиографический список.

Приложение.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не более 10 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 20 мм,

левое – 30 мм,

верхнее – 20 мм.

нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

Методические рекомендации по подготовки презентации

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять картинку или представлять текстовую информацию.

В методические указания и материалы по видам занятий следует включить методические указания по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методические материалы к используемым в образовательном процессе техническим средствам и информационно-коммуникационным технологиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации учебной работы по дисциплине «Медико-экологические основы природопользования» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Геоэкология реализуется компетентностный подход. При чтении лекций по темам курса «Медико-экологические основы природопользования» используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. Во время практических занятий обучающиеся представляют презентации, Интернет-обзоры, подготовленные в рамках самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Лекция-визуализация.
2. Коллоквиум.
3. Интернет-технологии.

4. ЭБС IPR books

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/, информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/.

Специальное программное обеспечение не требуется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа: 1-45, 1-47, 1-50, 1-52. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Аудитории для проведения практических занятий: 1-52, 1-48, 1-43, 2-48.

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал библиотеки 3 корпуса, аудитория 1-43.

Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: 1-53, 2-48.